

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Инновационный менеджмент в образовании**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.02 Образовательный менеджмент

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): _____

Зав. кафедрой: Кочергина О.А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у будущих менеджеров образовательной сферы компетенций, направленных на освоение профессиональной педагогической деятельности, системных представлений, умений и навыков в области содержания и технологии разработки инновационных компонентов государственной образовательной политики, сущности, принципов, форм и методов организационно-управленческого обеспечения инновационно-образовательной деятельности на разных уровнях руководства сферой образования с ориентацией на особенности реализации образовательного процесса
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; способы изучения и анализа результатов научных исследований и применять их на практике; специфику современной образовательной среды согласно ФГОС; основы разработки программы мониторинга образовательного результата образования обучающегося, программы преодоления трудностей обучающихся в обучении
Уметь:	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований, осуществлять консультацию обучающихся; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в различных образовательных организациях; разрабатывать программы мониторинга образовательного результата образования обучающегося, программы преодоления трудностей обучающихся в обучении
Владеть:	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельностью в процессе профессиональной деятельности; навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; навыками проектирования и осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности; навыками осуществления педагогической деятельности в различных образовательных организациях; навыками разработки программы мониторинга образовательного результата образования обучающегося, программы преодоления трудностей обучающихся в обучении

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

	Раздел 1. Основы инновационного менеджмента				
1.1	Тема 1.1. История развития инновационного менеджмента в образовании Проблема инновационного менеджмента в образовании. Педагогические и дидактические корни изучаемой дисциплины. Инновационная парадигма в образовании. Деятельностный подход в обучении, обучение на опыте и др. как важные составляющие обучения в рамках новой парадигмы. Современная образовательная среда образовательной организации /Лек/	1	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2
1.2	Тема 1.1. История развития инновационного менеджмента в образовании Причины и условия появления инновационного менеджмента в образовании. Тенденции в образовании. Инновационная образовательная парадигма. Формирование компетенции и обновления компетенций. /Ср/	1	22	ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3
1.3	Тема 1.2. Управление знаниями Представление о видах управления знаниями. Исследованиях интенсивных педагогических технологий, аспектов их практического применения. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения. Интенсивные педагогические технологии: основные характеристики и педагогические возможности, условия. Практическое применение развивающих интенсивных технологий обучения. Специфика программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей обучающихся в обучение /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3
1.4	Тема 1.2. Управление знаниями Интенсивные педагогические технологии: основные характеристики и педагогические возможности, условия. Изучение программ мониторинга образовательных результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей обучающихся в обучение /Ср/	1	22	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3
1.5	Тема 1.3. Активизация учебного процесса. Способы активизации учебного процесса. Понятие «активная учебная лекция». Семинар как форма обучения. Понятие «интеллект-карты». Информационный лабиринт (баскетметод): основные характеристики. Сопровождение образовательного процесса: научно-методические и учебно-методические материалы. /Пр/	1	2	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2
1.6	Тема 1.3. Активизация учебного процесса Понятие «активная учебная лекция». Семинар как форма обучения. Понятие «интеллект-карты». Информационный лабиринт (баскетметод): основные характеристики. /Ср/	1	22	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2
	Раздел 2. Технологии инновационного менеджмента				
2.1	Тема 2.1. Технологии анализа ситуаций для активного обучения Ситуационный анализ и его виды. Традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС): основные методы. Метод ситуационных упражнений (СУ) и метод ситуационного обучения (Case study method) (СЗ). Метод анализа кейсов и метод «инцидента». /Пр/	2	2	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.1

2.2	Тема 2.1. Технологии анализа ситуаций для активного обучения Достоинства и недостатки метода проигрывания ролей (инсценировки) Игровое проектирование в инновационном менеджменте в образовании и активном обучении. /Ср/	2	13	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2
2.3	Тема 2.2. Научно-исследовательская и проектная деятельность в образовании. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе Мозговые штурмы (брейнсторминг) Характеристика обратного мозгового штурма. Способы комбинированного мозгового штурма. Метод индивидуального мозгового штурма. Брейнрайтинг: особенности и основные характеристики. Способы челночного мозгового штурма. Мозговой штурм в стиле «соло». Визуальная мозговая атака. Отличительные черты мозгового штурма по-японски — диаграмма родового сходства (метод К.Джей). /Пр/	2	2	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3
2.4	Тема 2.3. Эвристические техники интенсивного генерирования идей Метод морфологического анализа. Положительные и отрицательные стороны техники ликвидации тупиковых ситуаций. Метод принудительных отношений (МПО). Программно-ролевой метод: сущность, специфика. Методы номинальной группы. /Ср/	2	12	ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3
2.5	Тема 2.4. Комплексные технологии активного обучения Метод групповой дискуссия. Понятие «ассесмент-центр». Условия создания творческой мастерской. Мастер-класс: особенности и характеристики. /Ср/	2	12	ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2
2.6	Тема 2.5. Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий. Виды игровых интерактивных технологий Метод тренинга. Нейролингвистический тренинг (НЛТ): особенности и характеристика. Экстрим-тренинги на природе. Тренинг командообразования (team building). Свойства видеотренинга в зависимости от коммуникативных особенностей. /Ср/	2	12	ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2
2.7	Тема 2.6. Технологии обратной связи на игровых занятиях Технологии обратной связи на игровых занятиях. Послеигровая дискуссия по результатам игры. Рефлексия как технология обратной связи на игровых /Ср/	2	10	ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2
2.8	/Экзамен/	2	9	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Беляев, Ю. М.	Инновационный менеджмент: учебник	Москва: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2013	http://www.iprbookshop.ru/14041.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Кулаков, Ю. Н., Мещерякова, Т. С.	Инновационный менеджмент: курс лекций	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/20006.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Короткий, С. В.	Инновационный менеджмент: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/72356.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Янчевский, В. Г.	Инновационный менеджмент. Понятия и категории: ответы на экзаменационные вопросы	Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014	http://www.iprbookshop.ru/28081.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Гарипова, Г. Р., Шинкевич, А. И.	Управленческие инновации. Состояние и перспективы развития: монография	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/64030.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Гейхман, Л. К., Клейман, Э. И.	Организация учебной деятельности студентов (к новым формам обучения): учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный технический университет, 2009	http://www.iprbookshop.ru/105391.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.