|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Экспертиза образовательного процесса** | |
|  |  |
| направление 44.04.01 Педагогическое образование  направленность (профиль) 44.04.01.02 Образовательный менеджмент | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Магистр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **общей педагогики** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **1** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 2 | 2 | 2 | 2 | |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 8 | 8 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 10 | 10 | 10 | 10 | |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 10 | 10 | 10 | 10 | |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 94 | 94 | 94 | 94 | |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Солнышков Максим Евгеньевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | Сформировать у магистрантов управленческую культуру, привитие умений и навыков в организации контрольно- аналитической деятельностью, как главного источника информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения, выработки соответствующих технологий и методик. | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **УК-1.1:Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации** | | | |
| **УК-1.2:Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели** | | | |
| **УК-1.3:Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели** | | | |
| **УК-4.1:Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий** | | | |
| **УК-4.2:Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и**  **иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)** | | | |
| **УК-4.3:Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык** | | | |
| **УК-4.4:Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках** | | | |
| **ОПК-2.1:Знает и понимает структуру, логику и алгоритм про-ектирования основных и дополнительных образова- тельных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** | | | |
| **ОПК-2.2:Готов разрабатывать методическое обеспечение обра-зовательных программ и организовывать деятель- ность субъектов образования, обеспечивающих каче-ство образовательных результатов** | | | |
| **ОПК-3.1:Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса** | | | |
| **ОПК-3.2:Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования** | | | |
| **ПКР-1.1:Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов** | | | |
| **ПКР-1.2:Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания** | | | |
| **ПКР-5.1:Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности** | | | |
| **ПКР-5.2:Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ** | | | |
| **ПКР-5.3:Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; особенности современной образовательной среды, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов; знает технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **Уметь:** | | | | | | | |
| подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; ориентируется в современной образовательной среде; проектировать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели; | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания; оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования; проектирования основных и дополнительных образовательные программы и разработки научно-методического обеспечения их реализации; применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Педагогический и внутришкольный менеджмент** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Педагогический и внутришкольный менеджмент /Лек/ | | 1 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-4.2 ОПК -2.2 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.2 | Педагогический и внутришкольный менеджмент /Пр/ | | 1 | 2 | УК-1.1 ПКР -1.1 ПКР- 1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.3 | Основные направления развития образовательного учреждения /Пр/ | | 1 | 2 | УК-1.2 УК- 4.3 ОПК-3.2 ПКР-5.1 ОПК-2.2 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.4 | Сущность, принципы, специфика внутришкольного менеджмента. /Ср/ | | 1 | 6 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-4.1 УК-4.4 ОПК -3.1 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.5 | Анализ и прогнозирование основных показателей функционирования и развития ОУ. /Ср/ | | 1 | 6 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК- 4.4 ПКР-5.3 ПКР-1.2 ОПК-2.1 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.6 | Направления управленческой деятельности руководителя образовательной организации. /Ср/ | | 1 | 6 | УК-1.1 УК- 4.3 ОПК-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.3 ПКР-1.1 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.7 | Анализ и выявление факторов развития СО. /Ср/ | | 1 | 6 | УК-1.1 УК- 4.4 ПКР-5.3 ПКР-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.8 | Анализ и выявление факторов развития ОУ. /Ср/ | | 1 | 6 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-4.1 УК-4.2 ПКР -5.3 ПКР- 1.1 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.9 | Мониторинг как механизм управления качеством образования /Ср/ | | 1 | 8 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-4.3 ПКР-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.10 | Научные подходы к управлению образовательной организацией /Ср/ | | 1 | 8 | УК-1.2 УК- 4.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ОПК-2.2 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
|  | **Раздел 2. Основы контрольно-аналитической деятельности** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Контроль процессов функционирования образовательного учреждения /Пр/ | | 1 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 2.2 | Аналитическая деятельность – неотъемлемая часть управленческой деятельности /Пр/ | | 1 | 2 | ОПК-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 2.3 | Технология организации контрольно-аналитической деятельности в ОУ. /Ср/ | | 1 | 6 | УК-1.1 УК- 1.2 ОПК-3.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ОПК-2.1 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 2.4 | Новое в содержании контрольной деятельности. /Ср/ | | 1 | 6 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-4.3 ПКР -5.1 ПКР- 5.2 ПКР-1.2 ОПК-2.1 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 2.5 | Анализ учебно-воспитательного процесса. /Ср/ | | 1 | 6 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-4.2 ОПК-3.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-2.1 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 2.6 | Разработка показателей и технологии контроля за отдельным направлением деятельности в ОУ: воспитательная работа.  /Ср/ | | 1 | 6 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК -3.2 ПКР- 5.1 ПКР-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.7 | | Разработка показателей и технологии контроля за отдельным направлением деятельности в ОУ: учебная деятельность.  /Ср/ | | | | 1 | 8 | УК-1.1 УК- 1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-5.1 ПКР-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 2.8 | | Разработка показателей и технологии контроля за отдельным направлением деятельности в ОУ: состояние здоровья учащихся и др.  /Ср/ | | | | 1 | 8 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК- 4.4 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-1.1 | | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 2.9 | | Структура управления школой. /Ср/ | | | | 1 | 8 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-4.1 УК-4.3 ОПК -3.1 ПКР- 5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 2.10 | | Зачет по дисциплине. /Зачёт/ | | | | 1 | 4 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -3.1 ОПК- 3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | | Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Симонов | | Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб. пособие | | М.: Высш. образование, 2007 | | | | 0 | | |
| Л1.2 | Шамова, Давыденко Т. М., Шибанова Г. Н. | | Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | | М.: Академия, 2007 | | | | 0 | | |
| Л1.3 | Иванов | | Экспертиза в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2008 | | | | 0 | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Иванченко Л.А. | | Основы теории и практики менеджмента: Учеб. пособие для студентов вузов и колледжей, слушателей школ бизнеса и управления | | Ростов н/Д: АО"Книга", 1996 | | | | 0 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.2 | Конасова, Н. Ю. | Общественная экспертиза качества школьного образования | | Санкт-Петербург: КАРО, 2009 | http://www.iprbookshop. ru/26766.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Мардас А.Н., Мардас О.А. | Организационный менеджмент | | СПб.: Питер, 2003 | 0 | |
| Л2.4 | Веснин В.Р. | Менеджмент персонала: Учеб. пособие для учащихся сред.-спец. учеб. заведений (ССУЗ) | | М.: Т.Д. "ЭЛИТ-2000", 2001 | 0 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| www.rst.ru – Российская государственная библиотека; | | | | | | |
| www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»; | | | | | | |
| www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского; | | | | | | |
| www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей; | | | | | | |
| http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Гарант (учебная версия) | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |