|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Психодиагностика развития педагогического коллектива** |
|  |  |
|  направление 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) 44.04.01.02 Образовательный менеджмент |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Магистр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **общей педагогики** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  |  Курс |  **2** |  Итого |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  2 |  2 |  2 |  2 |  |  |  |  |
|  |  Практические |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  10 |  10 |  10 |  10 |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  10 |  10 |  10 |  10 |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  94 |  94 |  94 |  94 |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |
|  |  Итого |  108 |  108 |  108 |  108 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  сформировать у магистрантов управленческую культуру, привитие умений и навыков в организации управленческой деятельностью, координации взаимодействия участников образовательного процесса, формирование диагностической психолого-педагогической компетентности, ориентированной на самостоятельную научно-исследовательскую и диагностическую работу в области образовательного менеджмента |
|  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **УК-4.1:Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий** |
|  **УК-4.2:Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и** **иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)** |
|  **УК-4.3:Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык** |
|  **УК-4.4:Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках** |
|  **УК-6.1:Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки** |
|  **УК-6.2:Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов** |
|  **УК-6.3:Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами** |
|  **ОПК-5.1:Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся** |
|  **ОПК-5.2:Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении** |
|  **ПКР-5.1:Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности** |
|  **ПКР-5.2:Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ** |
|  **ПКР-5.3:Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций** |
|  **ПКР-6.1:Проявляет лидерские качества при работе в команде единомышленников** |
|  **ПКР-6.2:Способен организовывать и координировать взаимодействие участников образовательного процесса** |
|  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  правила профессиональной этики, методы коммуникации и профессионального взаимодействия с участниками образованных отношений, возможности применения информационно-коммуникационных технологий; пути совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки; сущность организации диагностики, мониторинга результатов образовательной деятельности; теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности; методы и приемы управления деятельностью ОО, способы налаживания взаимодействия участников образовательного процесса |
|  **Уметь:** |
|  создавать документы, методические материалы по вопросам организации деятельности трудового коллектива, оформлять результаты диагностирования, мониторинга, в том числе с помощью ИКТ; определять пути профессионального самосовершенствования с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; разрабатывает программу мониторинга и диагностики развития педагогического коллектива; подготавливать проектные и научно-исследовательские работы на основе диагностики с учетом нормативных требований; проявлять профессионально-лидерские качества для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса |
|  **Владеть:** |
|  применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных профессиональных задач, обработке статистической информации; организации деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными качествами; проектирования, разработки программ преодоления трудностей взаимодействия в трудовом коллективе; организации и проведения исследовательской, диагностической деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; организации и координации взаимодействия участников образовательного процесса |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Теоретические основания психолого- педагогической диагностики** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Теория развития коллектива. Особенности педагогического коллектива. Признаки коллектива. Этапы развития коллектива. Роль традиций в развитии коллектива. /Пр/ |  2 |  2 |  УК-4.1 ПКР -6.1 |  Л1.3 Л1.1Л2.13 Л2.10 Л2.7 Л2.4 Л2.2 |
|  1.2 |  Теория развития коллектива. Теория коллектива в отечественной и зарубежной литературе. Законы движения коллектива. Роль традиций в развитии коллектива. Черты развитого коллектива: устойчивость взаимодействия; однородность состава; сплоченность; ответственность; организованность; открытость и др. Особенности педагогического коллектива. /Ср/ |  2 |  24 |  УК-4.2 УК- 6.2 УК-6.3 |  Л1.4 Л1.3Л2.13 Л2.10 Л2.7 Л2.2 |
|  1.3 |  Диагностика различных аспектов развития личности и коллектива образовательной организации. Диагностика управления образовательным учреждением. Диагностика развития профессиональной подготовки учителя. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе. Использование игровых методик в диагностических целях /Пр/ |  2 |  2 |  УК-6.2 ОПК -5.2 |  Л1.7 Л1.4Л2.8 Л2.1 |
|  1.4 |  Диагностика различных аспектов развития личности и коллектива образовательной организации. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе. Оценка развития инновационного потенциала учителя. Изучение готовности учителя к педагогическому творчеству. Изучения уровня сплоченности коллектива /Ср/ |  2 |  25 |  УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.4 ПКР-5.3 |  Л1.5 Л1.4Л2.11 Л2.8 Л2.5 Л2.3 |
|  1.5 |  Психология и педагогика развития и сплочения педагогического коллектива. Пути развития и сплочения педагогического коллектива: улучшение психологического климата в коллективе и повышение духа ее сотрудников; оказание помощи учителям в развитии их способностей; формирование доброжелательной атмосферы в коллективе; основы психолого-педагогической этики делового общения /Пр/ |  2 |  2 |  УК-6.1 ОПК -5.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.3 |  Л1.3 Л1.1Л2.9 Л2.3 |
|  1.6 |  Психология и педагогика развития и сплочения педагогического коллектива. Пути развития и сплочения педагогического коллектива: модернизация организационной структуры; сплочение коллектива в единую команду; помощь людям в преодолении стрессов; достижение соответствия между внутренним складом человека и его работой (выработке индивидуального стиля деятельности); устранение конфликтов; снижение текучести кадров; оценка производственных программ с точки зрения психолога; проведение разумной кадровой политики; консультирование руководителей по психологическим аспектам управленческой деятельности и др. /Ср/ |  2 |  30 |  УК-4.1 УК- 6.3 ПКР-5.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2 |  Л1.4 Л1.1Л2.9 Л2.5 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.7 |  Зачет с оценкой /ЗачётСОц/ |  2 |  4 |  УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК -5.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 |  Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 |
|  |  **Раздел 2. Диагностика развития коллектива** |  |  |  |  |
|  2.1 |  «Предмет психолого-педагогической диагностики и ее историческое развитие». Сущность и функции психолого- педагогической диагностики. Объекты диагностики. История развития психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогического диагностирования Этапы и структура диагностического исследования. Типология диагнозов. Методические вопросы психолого-педагогической диагностики /Лек/ |  2 |  2 |  ОПК-5.1 ПКР-5.1 |  Л1.7 Л1.6 Л1.2Л2.11 Л2.6 Л2.4 |
|  2.2 |  Основные аспекты и технологии психолого-педагогической диагностической деятельности. Критерии качества инструментария. Оценки и шкалирование в педагогике; нормы; наблюдение за поведением; методы опроса, методы тестирования. Методы статистико-математической обработки первичной диагностической информации /Пр/ |  2 |  2 |  ПКР-5.2 ПКР-5.3 |  Л1.7 Л1.5Л2.11 Л2.6 Л2.1 |
|  2.3 |  Основные аспекты и технологии психолого-педагогической диагностической деятельности. Направления психолого-педагогической диагностики. Социально-педагогическая диагностика. Диагностика развитая интеллектуальных способностей и пригодности к обучению в системе образования. Диагностика социальных и эмоциональных признаков. Диагностика процесса и результатов обученная и воспитания. Компонентная диагностика в воспитании. /Ср/ |  2 |  15 |  УК-6.1 ПКР -5.3 ПКР- 6.2 |  Л1.5 Л1.2Л2.12 Л2.6 Л2.2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Мандель Б. Р. |  Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=477497 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Быкасова Л. В., Интымакова Л. Г. |  Менеджмент в образовании: учебное пособие |  Ростов-на Дону: РГЭУ (РИНХ), 2020 |  38 |
|  Л1.3 |  Глебов С. Т. |  Формирование социально-психологических взаимоотношений в коллективе |  Москва: Лаборатория книги, 2012 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=142859 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx |  |  |  |  стр. 6 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.4 |  Высоких Т. М. |  Взаимоотношения сотрудников в коллективе: монография |  Москва: Лаборатория книги, 2010 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86502 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.5 |  Сотников М. А. |  Психодиагностика: учебное пособие |  Москва: А-Приор, 2010 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=56367 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.6 |  Быкасова Л. В., Интымакова Л. Г. |  Менеджмент в образовании: учебное пособие |  Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2018 |  28 |
|  Л1.7 |  Носс, Игорь Николаевич |  Психодиагностика: учеб. для бакалавров |  М.: Юрайт, 2014 |  26 |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  |  Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал |  Москва: Московский Государственный Университет, 2020 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=603044 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.2 |  Артеменко О. Н., Макадей Л. И. |  Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат |  Ставрополь: СКФУ, 2015 |  https://e.lanbook.com/bo ok/155361 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.3 |  Васильева И. В. |  Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: учебное пособие |  Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574469 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.4 |  |  Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры: журнал |  Екатеринбург: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2018 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=495289 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.5 |  Тараненко В. |  Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика: научно- популярное издание |  Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=234597 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.6 |  Корецкая И. А. |  Психодиагностика: учебно-методический комплекс |  Москва: Евразийский открытый институт, 2011 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=90534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.7 |  Незоренко Т. К. |  Стили руководства и их влияние на формирование морально-психологического климата в коллективе: монография |  Москва: Лаборатория книги, 2010 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=89721 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx |  |  |  |  стр. 7 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.8 |  Лобачев З. Д. |  Социально-психологическая диагностика и аттестация персонала предприятия в условиях совершенствования кадровой политики: монография |  Москва: Лаборатория книги, 2010 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=89719 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.9 |  Трофимов Г. Д. |  Разрешение конфликтов в трудовых коллективах: монография |  Москва: Лаборатория книги, 2010 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=88658 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.10 |  Мостовая К. Т. |  Влияния лидерских позиций руководителя на социально-психологический климат в коллективе |  Москва: Лаборатория книги, 2010 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86527 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.11 |  Глуханюк, Наталья Степановна, Щипанова, Д. Е. |  Психодиагностика: учебник |  М.: Академия, 2013 |  10 |
|  Л2.12 |  Бурлачук, Леонид Фокич |  Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов |  СПб.: Питер, 2006 |  11 |
|  Л2.13 |  Анцупов, Анатолий Яковлевич |  Профилактика конфликтов в школьном коллективе |  М.: ВЛАДОС, 2004 |  16 |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ |
|  https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
|  https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного российского профессионального образования |
|  http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование" |
|  http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
|  http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
|  http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов |
|  http://www.obruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей |
|  https://ug.ru Сайт «Учительская газета» |
|  https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека |
|  http://pedlib.ru Педагогическая библиотека |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |