|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Психодиагностика развития педагогического коллектива** | |
|  |  |
| направление 44.04.01 Педагогическое образование  направленность (профиль) 44.04.01.02 Образовательный менеджмент | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Магистр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **общей педагогики** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **2** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 2 | 2 | 2 | 2 | |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 8 | 8 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 10 | 10 | 10 | 10 | |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 10 | 10 | 10 | 10 | |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 94 | 94 | 94 | 94 | |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | сформировать у магистрантов управленческую культуру, привитие умений и навыков в организации управленческой деятельностью, координации взаимодействия участников образовательного процесса, формирование диагностической психолого-педагогической компетентности, ориентированной на самостоятельную научно-исследовательскую и диагностическую работу в области образовательного менеджмента | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **УК-4.1:Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий** | | | |
| **УК-4.2:Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и**  **иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)** | | | |
| **УК-4.3:Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык** | | | |
| **УК-4.4:Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках** | | | |
| **УК-6.1:Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки** | | | |
| **УК-6.2:Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов** | | | |
| **УК-6.3:Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами** | | | |
| **ОПК-5.1:Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся** | | | |
| **ОПК-5.2:Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении** | | | |
| **ПКР-5.1:Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности** | | | |
| **ПКР-5.2:Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ** | | | |
| **ПКР-5.3:Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций** | | | |
| **ПКР-6.1:Проявляет лидерские качества при работе в команде единомышленников** | | | |
| **ПКР-6.2:Способен организовывать и координировать взаимодействие участников образовательного процесса** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| правила профессиональной этики, методы коммуникации и профессионального взаимодействия с участниками образованных отношений, возможности применения информационно-коммуникационных технологий; пути совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки; сущность организации диагностики, мониторинга результатов образовательной деятельности; теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности; методы и приемы управления деятельностью ОО, способы налаживания взаимодействия участников образовательного процесса | | | |
| **Уметь:** | | | |
| создавать документы, методические материалы по вопросам организации деятельности трудового коллектива, оформлять результаты диагностирования, мониторинга, в том числе с помощью ИКТ; определять пути профессионального самосовершенствования с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; разрабатывает программу мониторинга и диагностики развития педагогического коллектива; подготавливать проектные и научно-исследовательские работы на основе диагностики с учетом нормативных требований; проявлять профессионально-лидерские качества для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса | | | |
| **Владеть:** | | | |
| применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных профессиональных задач, обработке статистической информации; организации деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными качествами; проектирования, разработки программ преодоления трудностей взаимодействия в трудовом коллективе; организации и проведения исследовательской, диагностической деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; организации и координации взаимодействия участников образовательного процесса | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Теоретические основания психолого- педагогической диагностики** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Теория развития коллектива.  Особенности педагогического коллектива.  Признаки коллектива.  Этапы развития коллектива.  Роль традиций в развитии коллектива. /Пр/ | | 2 | 2 | УК-4.1 ПКР -6.1 | Л1.3 Л1.1Л2.13 Л2.10 Л2.7 Л2.4 Л2.2 | |
| 1.2 | Теория развития коллектива.  Теория коллектива в отечественной и зарубежной литературе.  Законы движения коллектива.  Роль традиций в развитии коллектива.  Черты развитого коллектива: устойчивость взаимодействия; однородность состава; сплоченность; ответственность; организованность; открытость и др.  Особенности педагогического коллектива. /Ср/ | | 2 | 24 | УК-4.2 УК- 6.2 УК-6.3 | Л1.4 Л1.3Л2.13 Л2.10 Л2.7 Л2.2 | |
| 1.3 | Диагностика различных аспектов развития личности и коллектива образовательной организации.  Диагностика управления образовательным учреждением.  Диагностика развития профессиональной подготовки учителя.  Оценка психологического климата в педагогическом коллективе.  Использование игровых методик в диагностических целях /Пр/ | | 2 | 2 | УК-6.2 ОПК -5.2 | Л1.7 Л1.4Л2.8 Л2.1 | |
| 1.4 | Диагностика различных аспектов развития личности и коллектива образовательной организации.  Оценка психологического климата в педагогическом коллективе.  Оценка развития инновационного потенциала учителя.  Изучение готовности учителя к педагогическому творчеству.  Изучения уровня сплоченности коллектива /Ср/ | | 2 | 25 | УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.4 ПКР-5.3 | Л1.5 Л1.4Л2.11 Л2.8 Л2.5 Л2.3 | |
| 1.5 | Психология и педагогика развития и сплочения педагогического коллектива.  Пути развития и сплочения педагогического коллектива:  улучшение психологического климата в коллективе и повышение духа ее сотрудников;  оказание помощи учителям в развитии их способностей;  формирование доброжелательной атмосферы в коллективе;  основы психолого-педагогической этики делового общения /Пр/ | | 2 | 2 | УК-6.1 ОПК -5.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.3 | Л1.3 Л1.1Л2.9 Л2.3 | |
| 1.6 | Психология и педагогика развития и сплочения педагогического коллектива.  Пути развития и сплочения педагогического коллектива:  модернизация организационной структуры;  сплочение коллектива в единую команду;  помощь людям в преодолении стрессов;  достижение соответствия между внутренним складом человека и его работой (выработке индивидуального стиля деятельности);  устранение конфликтов;  снижение текучести кадров;  оценка производственных программ с точки зрения психолога;  проведение разумной кадровой политики;  консультирование руководителей по психологическим аспектам управленческой деятельности и др. /Ср/ | | 2 | 30 | УК-4.1 УК- 6.3 ПКР-5.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2 | Л1.4 Л1.1Л2.9 Л2.5 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.7 | | Зачет с оценкой /ЗачётСОц/ | | | | 2 | 4 | УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК -5.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 | | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
|  | | **Раздел 2. Диагностика развития коллектива** | | | |  |  |  | |  | |
| 2.1 | | «Предмет психолого-педагогической диагностики и ее историческое развитие». Сущность и функции психолого- педагогической диагностики. Объекты диагностики. История развития психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогического диагностирования Этапы и структура диагностического исследования. Типология диагнозов. Методические вопросы психолого-педагогической диагностики /Лек/ | | | | 2 | 2 | ОПК-5.1 ПКР-5.1 | | Л1.7 Л1.6 Л1.2Л2.11 Л2.6 Л2.4 | |
| 2.2 | | Основные аспекты и технологии психолого-педагогической диагностической деятельности.  Критерии качества инструментария.  Оценки и шкалирование в педагогике; нормы; наблюдение за поведением; методы опроса, методы тестирования.  Методы статистико-математической обработки первичной диагностической информации  /Пр/ | | | | 2 | 2 | ПКР-5.2 ПКР-5.3 | | Л1.7 Л1.5Л2.11 Л2.6 Л2.1 | |
| 2.3 | | Основные аспекты и технологии психолого-педагогической диагностической деятельности.  Направления психолого-педагогической диагностики.  Социально-педагогическая диагностика.  Диагностика развитая интеллектуальных способностей и пригодности к обучению в системе образования.  Диагностика социальных и эмоциональных признаков.  Диагностика процесса и результатов обученная и воспитания. Компонентная диагностика в воспитании.  /Ср/ | | | | 2 | 15 | УК-6.1 ПКР -5.3 ПКР- 6.2 | | Л1.5 Л1.2Л2.12 Л2.6 Л2.2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Мандель Б. Р. | | Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=477497 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Быкасова Л. В., Интымакова Л. Г. | | Менеджмент в образовании: учебное пособие | | Ростов-на Дону: РГЭУ (РИНХ), 2020 | | | | 38 | | |
| Л1.3 | Глебов С. Т. | | Формирование социально-психологических взаимоотношений в коллективе | | Москва: Лаборатория книги, 2012 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=142859 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.4 | Высоких Т. М. | Взаимоотношения сотрудников в коллективе: монография | | Москва: Лаборатория книги, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86502 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.5 | Сотников М. А. | Психодиагностика: учебное пособие | | Москва: А-Приор, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=56367 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.6 | Быкасова Л. В., Интымакова Л. Г. | Менеджмент в образовании: учебное пособие | | Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2018 | 28 | |
| Л1.7 | Носс, Игорь Николаевич | Психодиагностика: учеб. для бакалавров | | М.: Юрайт, 2014 | 26 | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 |  | Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал | | Москва: Московский Государственный Университет, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=603044 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Артеменко О. Н., Макадей Л. И. | Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат | | Ставрополь: СКФУ, 2015 | https://e.lanbook.com/bo ok/155361 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Васильева И. В. | Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: учебное пособие | | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574469 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 |  | Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры: журнал | | Екатеринбург: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=495289 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Тараненко В. | Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика: научно- популярное издание | | Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=234597 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Корецкая И. А. | Психодиагностика: учебно-методический комплекс | | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=90534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 | Незоренко Т. К. | Стили руководства и их влияние на формирование морально-психологического климата в коллективе: монография | | Москва: Лаборатория книги, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=89721 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.8 | Лобачев З. Д. | Социально-психологическая диагностика и аттестация персонала предприятия в условиях совершенствования кадровой политики: монография | | Москва: Лаборатория книги, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=89719 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.9 | Трофимов Г. Д. | Разрешение конфликтов в трудовых коллективах: монография | | Москва: Лаборатория книги, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=88658 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.10 | Мостовая К. Т. | Влияния лидерских позиций руководителя на социально-психологический климат в коллективе | | Москва: Лаборатория книги, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86527 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.11 | Глуханюк, Наталья Степановна, Щипанова, Д. Е. | Психодиагностика: учебник | | М.: Академия, 2013 | 10 | |
| Л2.12 | Бурлачук, Леонид Фокич | Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов | | СПб.: Питер, 2006 | 11 | |
| Л2.13 | Анцупов, Анатолий Яковлевич | Профилактика конфликтов в школьном коллективе | | М.: ВЛАДОС, 2004 | 16 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ | | | | | | |
| https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | | | |
| https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного российского профессионального образования | | | | | | |
| http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование" | | | | | | |
| http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | | | | | | |
| http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | | | | | | |
| http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | | | | | | |
| http://www.obruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей | | | | | | |
| https://ug.ru Сайт «Учительская газета» | | | | | | |
| https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека | | | | | | |
| http://pedlib.ru Педагогическая библиотека | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |