|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Педагогика профессионального образования** |
|  |  |
|  направление 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) 44.04.01.02 Образовательный менеджмент |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Магистр |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **общей педагогики** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |
|  |  Курс |  **1** |  **2** |  Итого |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |
|  |  Лекции |  2 |  2 |  |  |  2 |  2 |  |  |  |
|  |  Практические |  4 |  4 |  4 |  4 |  8 |  8 |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  6 |  6 |  4 |  4 |  10 |  10 |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  6 |  6 |  4 |  4 |  10 |  10 |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  66 |  66 |  59 |  59 |  125 |  125 |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  |  |  9 |  9 |  9 |  9 |  |  |  |
|  |  Итого |  72 |  72 |  72 |  72 |  144 |  144 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  ознакомление с основным содержанием и системой знаний по вопросам педагогики профессионального образования, а также с закономерностями развития профессионального образования, заложить основы педагогической и профессиональной компетентности будущих специалистов в области педагогического образования. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **УК-2.1:Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта** |
|  **УК-2.2:Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта** |
|  **УК-3.1:Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы** |
|  **УК-3.2:Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели** |
|  **УК-3.3:Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели** |
|  **ОПК-5.1:Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся** |
|  **ОПК-5.2:Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении** |
|  **ОПК-7.1:Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса** |
|  **ОПК-7.2:Организует взаимодействие участников образовательных отношений** |
|  **ОПК-7.3:Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений** |
|  **ПКО-1.1:Ориентируется в современной цифровой образовательной среде** |
|  **ПКО-1.2:Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; особенности проектной технологии; содержание и структуру программы мониторинга результатов образования; технологию организации педагогического общения; особенности организации профессионально-педагогической деятельности |
|  **Уметь:** |
|  планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты деятельности; организовать и руководить работой команды; выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся; организовать взаимодействие участников образовательных отношений; ориентируется в современной цифровой образовательной среде |
|  **Владеть:** |
|  навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками организации проектной деятельности; навыками проектирования программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся и преодоления трудностей обучающихся в обучении; проектирования и планирования организации взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса; осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.1 |  Методологическая основа осмысления образования как видовой категории педагогики Сущность проблемы образования в контексте современного мировосприятия. Общая характеристика методологических подходов к выявлению научно-сущностной природы педагогики. Образование как видовая категория педагогики. Педагогика высшего образования История развития российского высшего образования. Цели и задачи высшего образования. Структура высшего образования. Учебно-методические комплексы системы высшего образования. Моделирование и анализ учебного процесса вуза /Лек/ |  1 |  2 |  УК-2.2 УК- 3.3 ПКО-1.1 |  Л1.4 Л1.3Л2.7 Л2.2 |
|  1.2 |  Методологическая основа осмысления образования как видовой категории педагогики Сущность проблемы образования в контексте современного мировосприятия. Общая характеристика методологических подходов к выявлению научно-сущностной природы педагогики. Образование как видовая категория педагогики /Пр/ |  1 |  2 |  УК-3.1 ОПК -7.2 |  Л1.4 Л1.2Л2.7 Л2.2 |
|  1.3 |  Основные направления модернизации профессионального образования Идеи и принципы развития образования и условия их реализации. Основные направления и задачи модернизации педагогического образования. Повышение качества как основа развития современного образования. Цель и приоритетные задачи модернизации образования /Пр/ |  1 |  2 |  УК-2.1 УК- 3.3 ОПК-7.3 |  Л1.1Л2.9 Л2.1 Л2.5 |
|  1.4 |  Основные направления модернизации профессионального образования Идеи и принципы развития образования и условия их реализации. Основные направления и задачи модернизации педагогического образования. Повышение качества как основа развития современного образования. Цель и приоритетные задачи модернизации образования Изучение нормативных документов, регламентирующих управление в профессиональных ОО Изучение нормативно-правовой базы функционирования и развития профессионального образования и профессиональных ОО. Реферирование литературы по теме /Ср/ |  1 |  66 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 |  Л1.4 Л1.2Л2.7 Л2.1 Л2.5 |
|  |  **Раздел 2. ПЕДАГОГИКА РАЗНЫХ УРОВНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Педагогика высшего образования История развития российского высшего образования. Цели и задачи высшего образования. Структура высшего образования. Учебно-методические комплексы системы высшего образования. Моделирование и анализ учебного процесса вуза /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |  Л1.4 Л1.2Л2.9 Л2.1 Л2.5 |
|  2.2 |  Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации Цели и задачи дополнительного и послевузовского образования в системе повышения квалификации. Формы обучения в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации /Пр/ |  2 |  2 |  УК-3.1 УК- 3.2 ОПК-7.1 |  Л1.4 Л1.1Л2.8 Л2.3 |
|  2.3 |  Экзамен по дисциплине /Экзамен/ |  2 |  9 |  УК-2.1 УК- 2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  2.4 |  Курсовая работа по дисциплине /Ср/ |  2 |  39 |  УК-2.1 УК- 2.2 УК-3.2 ОПК-5.1 ПКО-1.1 ОПК-7.2 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.9 Л2.1 Л2.5 Л2.4 |
|  2.5 |  Педагогика среднего профессионального образования Истоки российского среднего профессионального образования. Образовательные программы среднего профессионального образования. Учебные заведения среднего профессионального образования. Цели и задачи обучения. Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации Методы обучения в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Проектирование содержания профессионального образования  /Ср/ |  2 |  20 |  УК-2.2 УК- 3.3 ОПК-7.3 |  Л1.4 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.3 Л2.2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Григоренко, Н. Н. |  Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «социально- культурная деятельность», профиль подготовки «менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» |  Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018 |  http://www.iprbookshop. ru/93518.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В. |  Профессиональная педагогика: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=474292 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.3 |  Костюк Н. В. |  Педагогика профессионального образования: учебное пособие |  Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=472630 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.4 |  Белозерцев Е. П., Владыка М. В. |  Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033400 - Педагогика |  М.: Академия, 2004 |  46 |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Джуринский А. Н. |  Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика): монография |  Москва: Прометей, 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=495771 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.2 |  Лаздина, Т. И. |  Общая и профессиональная педагогика: практикум |  Омск: Издательство ОмГПУ, 2016 |  http://www.iprbookshop. ru/105306.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx |  |  |  |  стр. 6 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.3 |  Черников, В. А., Черникова, Е. А. |  Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы: монография |  Саратов: Вузовское образование, 2017 |  http://www.iprbookshop. ru/66315.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.4 |  Роговская, Н. И., Воронина, И. В., Мишенёва, Ю. И., Роговская, Н. И. |  Среднее и высшее образование в России (Английский язык) = Secondary and higher education in Russia |  Саратов: Вузовское образование, 2015 |  http://www.iprbookshop. ru/36213.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.5 |  |  Высшее образование в России: журнал |  Москва: Московский политехнический университет, 2020 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=595822 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.6 |  Беляков С. А., Клячко Т. Л., Полушкина Е. А. |  Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития: монография |  Москва: Дело, 2018 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=488137 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.7 |  Федотов Б. В. |  Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие |  Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=230538 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.8 |  Юдин Л. В. |  Повышение квалификации |  Москва: Лаборатория книги, 2010 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=88280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.9 |  |  Высшее образование сегодня |  , 2014 |  12 |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ |
|  https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
|  https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного российского профессионального образования |
|  http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование" |
|  http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
|  http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
|  http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов |
|  http://www.obruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей |
|  https://ug.ru Сайт «Учительская газета» |
|  https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека |
|  http://pedlib.ru Педагогическая библиотека |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx |  |  стр. 7 |
|  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |