|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Коучинг в образовании** | |
|  |  |
| направление 44.04.01 Педагогическое образование  направленность (профиль) 44.04.01.02 Образовательный менеджмент | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Магистр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx | | | | | | | |  |  |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **общей педагогики** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Курс | | | **2** | | **3** | | | Итого | | |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП | |  |  |  |
|  | Лекции | | | 2 | 2 |  |  | | 2 | 2 | |  |  |  |
|  | Практические | | | 2 | 2 | 4 | 4 | | 6 | 6 | |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 4 | 4 | 4 | 4 | | 8 | 8 | |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 4 | 4 | 4 | 4 | | 8 | 8 | |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 32 | 32 | 28 | 28 | | 60 | 60 | |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 4 | 4 | | 4 | 4 | |  |  |  |
|  | Итого | | | 36 | 36 | 36 | 36 | | 72 | 72 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Интымакова Л.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | формирование знаний и умений инновационного управления образовательной организацией, овладение технологиями коучинга в образовании и управлении с целью проектирования и реализации образовательных программ различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся, а также | | | | | | | |
| 1.2 | формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **УК-5.1:Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия** | | | | | | | | |
| **УК-5.2:Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач** | | | | | | | | |
| **УК-5.3:Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач** | | | | | | | | |
| **ОПК-3.1:Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса** | | | | | | | | |
| **ОПК-3.2:Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования** | | | | | | | | |
| **ОПК-4.1:Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся** | | | | | | | | |
| **ОПК-4.2:Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.1:Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.2:Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия  Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся  Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно- нравственного воспитания обучающихся | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач  Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований  Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач  Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей  Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Понятие и сущность коучинга** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | | Введение в парадигму коучинга. Ключевые навыки коучинговой беседы. Раппорт и его установление в коуч-беседе. Коуч- позиция. Коучинговый запрос. /Лек/ | | | | 2 | 2 | УК-5.1 ОПК -3.1 | | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.2 | | Основные навыки коуча. Тоны голоса. Уровни и виды слушания. Коучинговое состояние или состояние Потока (М.Чиксентмихайи). Визуальное и системное мышление. Ориентация на достижение. /Пр/ | | | | 2 | 2 | УК-5.2 ОПК -4.2 | | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.3 | | Структура беседы коуча. Ключевые этапы коуч-сессии. Раппорт. Запрос. Прояснение запроса. Контракт. Формат конечного результата. Коучинговый процесс – осознанность, мотивация, поиск ресурсов, вдохновение, принятие ответственности. Шаги клиента. План практических действий клиента по достижению поставленной цели. /Ср/ | | | | 2 | 10 | УК-5.3 ОПК -4.1 | | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 | |
| 1.4 | | Лингвистические инструменты коуча. Диагностика в коучинге. Техники коучинга: «Колесо баланса», Фрейм результата, SMARTEF, Модель GROW, 5-шаговая модель Т. Голви, Кривая научения А. Бандуры. Пирамида логических уровней. Ценностный образ себя. Лестница Мастерства. Шкала состояний. Декартовы координаты. /Ср/ | | | | 2 | 10 | ОПК-3.1 ПКО-3.2 | | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 | |
| 1.5 | | Техника «Юбилей», «Линия времени», «Выбор будущего», «Послание из будущего», «Якорение цели». Работа с убеждениями и страхами в коучинге и др. Коучинговый процесс и нейрологические уровни: от уровня поведения до уровня ценностей, идентичности и миссии личности. /Ср/ | | | | 2 | 12 | ОПК-3.2 ПКО-3.1 | | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 | |
|  | | **Раздел 2. Личностные качества педагога-коуча. Технологичность коучинга** | | | |  |  |  | |  | |
| 2.1 | | Этический кодекс коуча. Профессиональный Коуч ICF. Личностные качества педагога-коуча. Коучинговые компетенции современного учителя. Колесо профессиональных компетенций. Основные навыки педагога-коуча. /Пр/ | | | | 3 | 2 | УК-5.1 ОПК -4.2 | | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 | |
| 2.2 | | Принципы коучинга и коуч-позиция педагога. Коучинговая коммуникация в образовательном процессе. Этические стандарты коуча. Коучинг для руководителей как способ самоорганизации. /Пр/ | | | | 3 | 2 | УК-5.2 ОПК -4.1 | | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 | |
| 2.3 | | Технологичность коучинга. Классификация коучинга по области применения. Карьерный коучинг, бизнес-коучинг, коучинг личной эффективности, лайф-коучинг. Области применения коуча. /Ср/ | | | | 3 | 8 | УК-5.3 ПКО -3.2 | | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 | |
| 2.4 | | Стили коучинга (директивный коучинг, недирективный коучинг). Уровни поддержки обучения и изменения в коучинге (руководство и опека, коучинг, обучение, менторство, спонсорство, пробуждение). /Ср/ | | | | 3 | 10 | ОПК-3.1 ПКО-3.1 | | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 | |
| 2.5 | | Эффективный коучинг. Этический кодекс коуча. Цели и функции Международной Федерации Коучинга. Кодекс чести коуча. /Ср/ | | | | 3 | 10 | УК-5.1 ОПК -3.2 | | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 | |
| 2.6 | | /Зачёт/ | | | | 3 | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Белашева, И. В., Ершова, Д. А., Нищитенко, С. В. | Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций) | | Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/99469.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.2 |  | Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций): курс лекций | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596411 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Доронина А. Б. | Коуч-технологии в работе с младшими школьниками по формированию адекватной самооценки: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация): студенческая научная работа | | Калуга: б.и., 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=563472 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Лёвкина (. А. | Коуч-технологии как способ обеспечения конкурентоспособности предпринимательских структур: монография | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=362894 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Шекшня С., Казакова Н. | Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг: практическое пособие | | Москва: Альпина Паблишер, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=279494 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Харгроув Р., Рено М., Воронков С. А. | Ваш коуч. Помощь в решении самых запутанных проблем в управлении, бизнесе и карьере: научно-популярное издание | | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=57462 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ | | | | | | |
| https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | | | |
| http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование" | | | | | | |
| https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного российского профессионального образования | | | | | | |
| http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование" | | | | | | |
| http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | | | | | | |
| http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | | | | | | |
| https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.02-20-3-ОМGZ.plx |  | стр. 6 |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |