

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Шляхтин М.Ю.; канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | сформировать целостное представление о состоянии, проблемах и перспективах развития политической системы российского общества на современном этапе как области исторического знания для решения задач духовно-нравственного воспитания и формирования ценностных ориентаций личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК- 2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК- 2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК- 4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК- 4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК- 8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК- 8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
ОПК-2.1: Структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, с опорой на изучения дисциплины "Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв. " ;
ОПК-2.2: Необходимое методическое обеспечение образовательных программ;
ОПК-4.1: Основные условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе и на примерах политического развития России в конце XX - начале XXI вв.;
ОПК-4.2: Основные необходимые условия для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей, в том числе и в ретроспективе, с опорой на знания исторических документов политической истории России конца XX - начала XXI вв.
ОПК-8.1: Основные тенденции развития образования и данные научных исследований, в том числе и по дисциплине "Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.", как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2: Особенности проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов;
ПКР-1.1: Требования федеральных государственных образовательных стандартов;
ПКР-1.2: Основные последние достижения методики преподавания дисциплины "История" и дисциплины "Обществознание", в том числе и опираясь на знания полученные на курсе "Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв."

<b>Уметь:</b>
<p>ОПК-2.1: Понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, с опорой на изучения дисциплины "Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.";</p> <p>ОПК-2.2: Разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов</p> <p>ОПК-4.1: Понимать необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2: Реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей, в том числе и в ретроспективе, с опорой на знания исторических документов политической истории России конца XX - начала XXI вв.</p> <p>ОПК-8.1: Учитывать основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2: Проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов</p> <p>ПКР-1.1: Ориентироваться в современной образовательной среде</p> <p>ПКР-1.2: Осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания дисциплины "История" и дисциплины "Обществознание", в том числе и опираясь на знания полученные на курсе "Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв."</p>
<b>Владеть:</b>
<p>ОПК-2.1: Понимания структуры, логики и алгоритма проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2: Разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов</p> <p>ОПК-4.1: Понимания необходимости определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2: Реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-8.1: Учитывая основные тенденций развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2: Проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов</p> <p>ПКР-1.1: Ориентира в современной образовательной среде</p> <p>ПКР-1.2: Осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания дисциплины "История" и дисциплины "Обществознание", в том числе и опираясь на знания полученные на курсе "Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв."</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Тема 2 - 3. Становление новой российской государственности и политическое развитие в России в 1991 - 2000 годах.</p> <p>Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1992 - 1999 гг. Федеративный договор 1992 г. Борьба двух ветвей государственной власти. Политико-идеологическая поляризация общества. Основные политические партии и общественные организации. Борьба между ними по вопросам дальнейшего развития страны. VII Съезд народных депутатов. Апрельский референдум 1993 г. Кризис российской государственности сентября - октября 1993 г. Конец советской власти. Принятие Конституции РФ. Выборы в Федеральное Собрание (декабрь 1993 г.). Формирование олигархического капитализма. Выборы в Федеральное собрание в 1995 г. Укрепление оппозиции. Президентские выборы 1996 г. Болезнь Ельцина как фактор общественно-политической жизни. Расстановка политических сил в 1996 - 1997 гг. Августовский кризис и дефолт 1998 года. Кризис прежней модели развития России и поиски иных путей развития. Отставка президента Ельцина.</p> <p>Политическое развитие России в период стабилизации новой российской государственности в 2000 - 2020 годах.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом России в 2000 г. Восстановление государства. Укрепление вертикали власти. Урегулирование отношений между регионами и федеральным центром. Восстановление конституционного пространства. Создание "Единой России" и расстановка политических сил.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПКР-1</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p>

	Отношение высшей власти с бизнесом. Попытки соединить либерализм с патриотической идеей. Меры по укреплению законности и правопорядка. Борьба с терроризмом. Основные реформы (налоговая, судебная, военная и т.д.). Думские выборы 2003 года. Переизбрание В.В. Путина Президентом на второй срок в 2004 г.. Курс на суверенную демократию. Реформы государственного управления. Укрупнение субъектов Федерации. Ежегодные Послания Президента РФ. Основные политические события 2004 - 2012 гг. Феномен президентства Путина (2000, 2004, 2012 г.г) . Президентство Медведева 2008 - 2012 г.г.: достижения и итоги. Реформирование системы государственного устройства России. Выборы В.В. Путина Президентом России в 2018 г. Общественно-политическая жизнь, экономическое и социальное развитие страны в 2018 - 2020 г.г. Пандемия 2020 - 2021 г.г. и меры российского государства по преодолению кризисных явлений. Конституционный референдум 2020 г. по поправкам в Конституцию России: сущность и значение. Международное положение и внешняя политика России на современном этапе.				
1.2	Тема 2. Становление новой российской государственности и политическое развитие в России в 1991 - 2000 годах. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1992 - 1999 гг. Федеративный договор 1992 г. Борьба двух ветвей государственной власти. Политико-идеологическая поляризация общества. Основные политические партии и общественные организации. Борьба между ними по вопросам дальнейшего развития страны. VII Съезд народных депутатов. Апрельский референдум 1993 г. Кризис российской государственности сентября - октября 1993 г. Конец советской власти. Принятие Конституции РФ. Выборы в Федеральное Собрание (декабрь 1993 г.). Формирование олигархического капитализма. Выборы в Федеральное собрание в 1995 г. Укрепление оппозиции. Президентские выборы 1996 г. Болезнь Ельцина как фактор общественно-политической жизни. Расстановка политических сил в 1996 - 1997 гг. Августовский кризис и дефолт 1998 года. Кризис прежней модели развития России и поиски иных путей развития. Отставка президента Ельцина.	Практические занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.3	Тема 3. Политическое развитие России в период стабилизации новой российской государственности в 2000 - 2020 годах. Избрание В.В. Путина Президентом России в 2000 г. Восстановление государства. Укрепление вертикали власти. Урегулирование отношений между регионами и федеральным центром. Восстановление конституционного пространства. Создание "Единой России" и расстановка политических сил. Отношение высшей власти с бизнесом. Попытки соединить либерализм с патриотической идеей. Меры по укреплению законности и правопорядка. Борьба с терроризмом. Основные реформы (налоговая, судебная, военная и т.д.). Думские выборы 2003 года. Переизбрание В.В. Путина Президентом на второй срок в 2004 г.. Курс на суверенную демократию. Реформы государственного управления. Укрупнение субъектов Федерации. Ежегодные Послания Президента РФ. Основные политические события 2004 - 2012 гг. Феномен президентства Путина (2000, 2004, 2012 г.г) . Президентство Д.А.Медведева 2008 - 2012 г.г.: достижения и итоги. Реформирование системы государственного устройства России. Выборы В.В. Путина Президентом России в 2018 г. Общественно-политическая жизнь, экономическое и социальное развитие страны в 2018 - 2020 г.г. Пандемия 2020 - 2021 г.г. и меры российского государства по преодолению кризисных явлений. Конституционный референдум 2020 г. по поправкам в Конституцию России: сущность и значение. Международное положение и внешняя политика России на современном этапе.	Практические занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.4	Самостоятельная работа по темам: Тема 1. Системный кризис советского общества и попытки его реформирования в 80-е - начале 90-х годов XX века. Системный кризис советского общества: причины, факторы, проявления. Стагнация в экономике и кризисные явления в конце 70 -х - начале 80-х гг. в СССР. Вторжение СССР в Афганистан и его геополитические последствия. Геронтократия, процессы деградации и разложения верхов политической элиты СССР. Смерть Брежнева и закат брежневизма. Андропов: попытка возрождения коммунистического фундаментализма. Черненко у власти: попытка реанимации брежневизм. Горбачев и первые попытки всестороннего реформирования советской системы с 1985 г. Цели и основные этапы "перестройки" в экономическом и политическом развитии СССР. Попытки модернизации политической системы СССР в 1985 - 1991 гг. Политика "гласности" и её результаты. Роль съездов народных	Самостоятельная работа	1	62	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

	<p>депутатов в политическом развитии СССР. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР. Процессы децентрализации и сепаратизма в СССР в 1990 - 1991 годы. "Парад суверенитетов". Путч ГКЧП в августе 1991 года как попытка реванша коммунистического фундаментализма. Крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Тема 2. Становление новой российской государственности и политическое развитие в России в 1991 - 2000 годах. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1992 - 1999 гг. Федеративный договор 1992 г. Борьба двух ветвей государственной власти. Политико-идеологическая поляризация общества. Основные политические партии и общественные организации. Борьба между ними по вопросам дальнейшего развития страны. VII Съезд народных депутатов. Апрельский референдум 1993 г. Кризис российской государственности сентября - октября 1993 г. Конец советской власти. Принятие Конституции РФ. Выборы в Федеральное Собрание (декабрь 1993 г.). Формирование олигархического капитализма. Выборы в Федеральное собрание в 1995 г. Укрепление оппозиции. Президентские выборы 1996 г. Болезнь Ельцина как фактор общественно-политической жизни. Расстановка политических сил в 1996 - 1997 гг. Августовский кризис и дефолт 1998 года. Кризис прежней модели развития России и поиски иных путей развития. Отставка президента Ельцина.</p> <p>Тема 3. Политическое развитие России в период стабилизации новой российской государственности в 2000 - 2020 годах. Избрание В.В. Путина Президентом России в 2000 г. Восстановление государства. Укрепление вертикали власти. Урегулирование отношений между регионами и федеральным центром. Восстановление конституционного пространства. Создание "Единой России" и расстановка политических сил. Отношение высшей власти с бизнесом. Попытки соединить либерализм с патриотической идеей. Меры по укреплению законности и правопорядка. Борьба с терроризмом. Основные реформы (налоговая, судебная, военная и т.д.). Думские выборы 2003 года. Переизбрание В.В. Путина Президентом на второй срок в 2004 г. Курс на суверенную демократию. Реформы государственного управления. Укрупнение субъектов Федерации. Ежегодные Послания Президента РФ. Основные политические события 2004 - 2012 гг. Феномен президентства Путина (2000, 2004, 2012 г.г) . Президентство Д.А.Медведева 2008 - 2012 г.г.: достижения и итоги. Реформирование системы государственного устройства России. Выборы В.В. Путина Президентом России в 2018 г. Общественно-политическая жизнь, экономическое и социальное развитие страны в 2018 - 2020 г.г. Пандемия 2020 - 2021 г.г. и меры российского государства по преодолению кризисных явлений. Конституционный референдум 2020 г. по поправкам в Конституцию России: сущность и значение. Международное положение и внешняя политика России на современном этапе.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям по темам 2 - 3. Подготовка докладов и рефератов (с использованием Microsoft Office 2007) по предложенным в приложении темам.</p>				
1.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пихоя Р. Г., Журавлев С. В., Соколов А. К.	История современной России: десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг.: монография	Москва: Новый хронограф, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228474</a>
2	Шукин Д. В.	История России 1991-1999 гг: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498251">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498251</a>
3	Пихоя Р. Г.	Советский Союз: история власти. 1945–1991: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499416">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499416</a>
4		Российский политический процесс XX–XXI вв.: власть, партии, оппозиция: учебник	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500008">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500008</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.
2	Медведев Р. А., Медведев Ж. А.	Советский Союз: последние годы жизни: публицистика	Москва: Время, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483066">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483066</a>
3	Медведев Р. А.	Политические портреты: Леонид Брежнев, Юрий Андропов: научно-популярное издание	Москва: Время, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492673">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492673</a>
4	Медведев Р. А.	Время Путина: научно-популярное издание	Москва: Время, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492674</a>
5	Быковская, Г. А., Иноземцев, И. В., Черенков, Р. А., Злобин, А. Н.	История России. Вспоминая войну: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47423.html">http://www.iprbookshop.ru/47423.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

"КонсультантПлюс" студенту и преподавателю: <https://www.consultant.ru/edu/>  
 Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн": <http://biblioclub.ru/>  
 Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>  
 Хронос: <http://www.hrono.ru/>  
 Большая российская энциклопедия: <https://bigenc.ru/>  
 Российская государственная библиотека: <https://bigenc.ru/>  
 Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук: <http://inion.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-2.1: Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>			
структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, с опорой на изучение дисциплины "Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв."	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, с опорой на изучение дисциплины "Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв."	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
Понимания структуры, логики и алгоритма проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
<b>ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов</b>			
Необходимое методическое	Выступление на семинаре в объеме программы в	полнота и содержательность устного или письменного	О – опрос Р – реферат

обеспечение образовательных программ	соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
обрабатывать обеспечение образовательных программ и эффективность образования, качество результатов	методическое образовательных и организовывать субъектов обеспечивающих образовательных	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой. О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
обрабатывать обеспечение образовательных программ и эффективность образования, качество результатов	методическое образовательных и организовывать субъектов обеспечивающих образовательных	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой. О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету

**ОПК-4.1: Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся**

Основные условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе и на примерах политического развития России в конце XX - начале XXI вв.	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
Понимать необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету

	заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
... понимания необходимости определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету

**ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей**

... основные необходимые условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей, в том числе и в ретроспективе, с опорой на знания исторических документов политической истории России конца XX - начала XXI вв.	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
... анализировать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей, в том числе и в ретроспективе, с опорой на знания исторических документов политической истории России конца XX - начала XXI вв.	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
... реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету

**ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности**

... основные тенденции развития образования и данные научных исследований, в том числе и по	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты
---	---	---	---

дисциплине "Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.", как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ВЗ – вопросы к зачету
рассматривать основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
рассматривая основных тенденций развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету

**ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов**

особенности проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества образовательных результатов	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету

оектирования педагогической тельности для эффективной лизации образовательных шрутов обучающихся как новы для обеспечения качества образовательных результатов	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
---	---	--	--

**ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов**

ебования федеральных сударственных образовательных андартов	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
---	---	--	--

иентироваться в современной разовательной среде	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
--	---	--	--

иентира в современной разовательной среде	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
--	---	--	--

**ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания**

новные последние достижения годики преподавания циплины "История" и циплины "Обществознание", в и числе и опираясь на знания лученные на курсе олитическое развитие России в нце XX - начале XXI вв."	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
--	---	--	--

	заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом последних достижений методики преподавания дисциплины "История" и дисциплины "Обществознание", в том числе и опираясь на знания полученные на курсе "Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв."	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету
осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня с учетом последних достижений методики преподавания дисциплины "История" и дисциплины "Обществознание", в том числе и опираясь на знания полученные на курсе "Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв."	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЗ – вопросы к зачету

**Шкалы оценивания** Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

50-100 баллов (зачет) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к зачету

1. Особенности социально-экономического развития. Плановая экономическая система и теневая экономика. Экономика СССР и научно-технический прогресс.
2. Хозяйственная реформа 1965 г. А.Н.Косыгин. Создание топливно-энергетического комплекса. Аграрно-промышленный комплекс. Нарастание кризисных явлений.
3. Социальная сфера. Курс на повышение уровня благосостояния населения. Общественные настроения и повседневная жизнь. Конституция СССР (1977).
4. Роль коммунистической партии и общественно-политических организаций в жизни общества. Официальная идеология.
5. Борьба с диссидентским движением. Организация правозащитников. А.Д. Сахаров.

6. Духовная жизнь общества. Основные тенденции в литературе и искусстве. Авторское кино. Авангардное искусство.
7. Советская система образования.
8. Внешняя политика СССР. Политика разрядки. Курс на достижение военно-стратегического паритета.
10. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975). СССР и страны социализма. Пражская весна (1968).
- 11 Ввод советских войск в Афганистан (1979). СССР и страны Азии и Африки.
12. СССР в 1985-1991 гг.: перестройка и гласность в политической и социально-экономической сферах. Основные векторы перестроечных процессов в СССР.
- 13 Политическая, экономическая, духовная сферы. Гласность. Реформа политической системы. М.С.Горбачев. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Отмена цензуры. Формирование политической оппозиции.
14. Многопартийность. Учреждение поста Президента СССР.
15. Обострение межнациональных конфликтов. Народные фронты и национальные движения в СССР. Курс на ускорение социально-экономического развития страны.
16. Антиалкогольная кампания. Концепция «хозрасчетного социализма» Законы о кооперации, индивидуальной трудовой деятельности, государственном предприятии.
17. Социальные и экономические последствия. Демократизация общественной жизни и снятие идеологических ограничений на художественное творчество; усиление контактов между российской и мировой культурой.
18. «Возвращенные имена». Внешняя политика СССР.
19. «Новое мышление». Вывод советских войск из Афганистана.
20. Дезинтеграция стран Восточной Европы и распад социалистического содружества. Падение Берлинской стены. Объединение Германии.
21. Становление Российской Федерации в 1990-е гг. Распад СССР.
22. Экономические и социальные последствия. Новоогаревский процесс. События августа 1991 г.
23. Политико-конституционный кризис 1993 г. Принятие новой Конституции Российской Федерации (1993).
24. Выборы в Государственную Думу. Президентские выборы Б.Н. Ельцин.
25. Основные политические партии и движения. Реформы органов самоуправления. Взаимоотношений центральной власти и субъектов Российской Федерации. Система договорных отношений с субъектами Федерации.
26. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Экономика во второй половине 1990-х гг.
27. Корректировка курса реформа. Социальные последствия перехода к рыночным отношениям. Занятость населения. Безработица.
28. Российская повседневность. Культура и наука. Реформирование системы образования в Российской Федерации. Наука и высшая школа в 1990-е гг.
29. Средства массовой информации. Массовая культура. Коммерциализация культуры. Новые приоритеты внешней политики Российской Федерации.
30. Взаимоотношения с европейскими странами и США. Подписание договора СНВ-2. Россия на международной арене и на постсоветском пространстве СНГ.
31. Российская Федерация в 2000--е гг.
30. Формирование и эволюция системы политических органов Российской Федерации. В.В. Путин. Д.А. Медведев.
32. Изменение сроков полномочий Президента и Государственной Думы XXI век.
33. Выборы губернаторов XXI век. Политические партии Российской федерации XXI век.
34. Общественные объединения XXI век. Органы местного самоуправления XXI век.
35. Средства массовой информации XXI век.
36. Социально-экономическое развитие России. Экономика и мировые цены на энергоносители XXI век.
37. Мировой финансовый кризис (2008) и экономика России.
38. Военно-промышленный комплекс РФ в XXI веке.
39. Земельный кодекс Российской Федерации в XXI веке.
40. Переписи населения 2000-х гг. Демографическая проблема.

41. Система здравоохранения, социальной защиты. Жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) - XXI век.

42. Среднее и высшее образование в России. Единый государственный экзамен в XXI веке.

43. XXI век: Основные направления развития культуры; Телевидение и Интернет; Массовая культура.

44. Новые ориентиры на международной арене. Россия и НАТО. Усиление борьбы с терроризмом. Евразийское экономическое сообщество. Вооруженные конфликты.

45. Отношения России и Украины в XXI веке. Проблема неонацизма в Украине и борьба с ним в Украине Российской Федерации. Специальная военная операция от 23 февраля 2022 г.

### **Критерии оценивания:**

50-100 баллов (зачет) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Вопросы для опроса обучающихся**

1. Создание ООН.
2. Организация Варшавского договора: от создания до крушения
3. НАТО: история создания и перспективы
4. Политические и идеологические кампании после войны.
5. История «холодной войны».
6. Реформа 1965 г.: опыт и значение.
7. Диссидентское и правозащитное движение в стране.
8. Международная обстановка и внешняя политика СССР. Общеευропейское совещание в Хельсинки.
9. —Перестройка в СССР: надежды и реальность.
10. Восточная Европа в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад мировой системы социализма.
11. Беловежское соглашение и его результаты.
12. Новые политические партии и течения. Особенности новой многопартийности.
13. Октябрь 1993 г. в Москве.
14. Война в Чечне.
15. Политический портрет Г.А. Зюганова.
16. Политический портрет В.В. Жириновского.
17. Россия и Запад на рубеже XX-XXI вв.
18. Евразийский аспект внешней политики России

### **Критерии оценивания:**

50-100 баллов (зачет) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Банк тестов**

1. Закон о политических партиях России 2001 г.
  - 1) запрещал деятельность коммунистической партии
  - 2) устанавливал высокие партийные членские взносы
  - 3) запрещал избрание депутатов в Думу по партийным спискам
  - 4) устанавливал для партии минимальную планку членства 50 тыс. человек
2. Что является признаком существования рыночной экономики в современной России?
  - 1) государственное управление экономикой
  - 2) рост — управленческого аппарата
  - 3) отсутствие конкуренции среди производителей
  - 4) развитие малого и среднего предпринимательства
3. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?
  - 1) ослабление отношений со странами Востока
  - 2) наращивание гонки вооружений
  - 3) поддержка «доктрины Трумэна»
  - 4) развитие отношений со странами СНГ
4. Какая партия получила большинство мест в парламенте на выборах в Госдуму в декабре 2007 г.?
  - 1) ЛДПР
  - 2) КПРФ
  - 3) «Единая Россия»
  - 4) «Справедливая Россия»
5. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ГОД	
1) 1999 г.	
2) 2004 г.	
СОБЫТИЕ	
А. Отставка Б.Н. Ельцина	
Б. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок	
В. Принятие закона о национальных символах России	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

#### *Вариант 2*

1. В ходе судебной реформы 2007 г.
  - 1) было создано Особое совещание
  - 2) вводился суд присяжных во всех регионах РФ
  - 3) была разрешена свобода слова
  - 4) высшей судебной инстанцией становился Государственный совет
2. Чем характеризовалось экономическое положение России в середине 2000-х гг.?
  - 1) полной ликвидацией внешнего долга
  - 2) отсутствием инфляции
  - 3) прекращением финансирования ВПК
  - 4) повышением темпов экономического развития
3. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?
  - 1) борьба с международным терроризмом
  - 2) провозглашение концепции нового «политического мышления»
  - 3) сокращение контактов со странами СНГ
  - 4) оказание гуманитарной помощи странам бывшего социалистического лагеря
4. Кто, наряду с Д.А. Медведевым, являлся одним из претендентов на пост Президента РФ в марте 2008 г.?

- 1) В.В. Путин
- 2) Г.А. Зюганов
- 3) М.М. Касьянов
- 4) Б.Н. Ельцин

1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ГОД

- 1) 1999 г.
- 2) 2000 г.

СОБЫТИЕ

- А. Начало второго этапа чеченской войны
- Б. Избрание В.В. Путина Президентом РФ
- В. Выборы в ныне действующую Государственную думу

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

**Инструкция по выполнению:** тестовые задания могут быть использованы при закреплении пройденного материала, получения уровня знаний отдельных фактов, дат и понятий по темам, компоноваться в качестве основы при выявлении предварительных (базовых) результатов по контрольным точкам в течение семестра. Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

#### **Критерии оценки:**

50-100 баллов (зачет) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### **Темы рефератов**

1. Российская Федерация: политическая система, власть, законодательство.
2. Президент России: полномочия, роль, перспективы.
3. Парламент России: функции, структура, деятельность.
4. Федеральное Собрание: роль, функции, особенности.
5. Правительство России: полномочия, структура, деятельность.
6. Судебная система России: история, современность, перспективы.
7. Избирательная система России: особенности, проблемы, перспективы.
8. Внешняя политика России: цели, задачи, успехи.
9. Международные отношения России: с кем дружит, с кем воюет, с кем сотрудничает.
10. Военная политика России: цели, задачи, достижения.

**Рефераты** выполняются в письменном виде с соблюдением требований положения вуза.

#### **Критерии оценки:**

50-100 баллов (зачет) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе,

непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Темы эссе**

1. Политическая система России в XXI веке: особенности и изменения.
2. Эволюция партийной системы в России: от доминирования одной партии до многопартийности.
3. Развитие местного самоуправления в России: опыт и проблемы.
4. Влияние глобализации на политическую систему России.
5. История российской внешней политики в XXI веке: успехи и неудачи.
6. Социально-политический кризис в России в начале XXI века и его последствия.
7. Реформы в экономике и политике России в последние годы.
8. Роль СМИ в формировании общественного мнения о политических процессах в России.
9. Изменение роли граждан в политической жизни России в XXI веке.
10. Протестные движения в России в XXI веке: причины возникновения и развитие.

### **Критерии оценки:**

50-100 баллов (зачет) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в данном приложении. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Приложение 2

### к рабочей программе

Методические указания по освоению дисциплины *«Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.»* адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды работы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на формирование у магистрантов систематизированных знаний по Источниковедению, освоение базовых понятий по Источниковедению даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и историческими источниками, как основ усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем обучающийся может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации

студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

При написании письменной работы магистрантам необходимо опираться на отдельные положения работы «Агеева В. А., Кринко Е. Ф. Подготовка и защита магистерских диссертаций (выпускных квалификационных работ): учебно-методическое пособие. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2016. - 36 с.».