

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Публичная история**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Волвенко Алексей Александрович

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | подготовить высококвалифицированных и компетентных специалистов-учителей истории, способных к эффективной профессиональной деятельности в сфере публичной истории, а также научно-исследовательской, педагогической и аналитической деятельности в области исторических исследований в целом |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК- 2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК- 2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК- 8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК- 8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО- 2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО- 2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные принципы межкультурного взаимодействия, знания которых необходимо в контексте дисциплины «Публичная история» (соответствует индикатору УК 5.1);
- перечень основных этических норм и прав человека, способы и приемы формирования благоприятной среды для межкультурного взаимодействия в рамках реализации профессиональных задач (соответствует индикатору УК 5.2);
- методы организации профессиональной деятельности с учетом условий межкультурного взаимодействия (соответствует индикатору УК 5.3);
- основные положения нормативных правовых актов в сфере образования применительно к структуре, логике и алгоритму проектирования основных и дополнительных образовательных программ (соответствует индикатору ОПК-2.1) ;
- способы и особенности разработки методического обеспечения образовательных программ и методы организации деятельности субъектов образовательного процесса с целью обеспечения качественных результатов обучения (соответствует индикатору ОПК-2.2) ;
- основные тенденции развития науки и образования на современном этапе, приемы постановки целей, задач и стратегии педагогической деятельности на их основе (соответствует индикатору ОПК-3.1);
- методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся с целью обеспечения качества образовательных результатов (соответствует индикатору ОПК- 5.2) ;
- методы и особенности проектирования образовательного процесса в рамках образовательных организаций (соответствует индикатору ПКО-2.1) ;
- методы оценки эффективности организации образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-2.2);
- требования федеральных государственных образовательных стандартов применительно к образовательной среде на современном этапе (соответствует индикатору ПКР-1.1) ;
- содержание основных достижений в области методики преподавания исторической науки и требования к организации учебного процесса в образовательных организациях различного уровня (соответствует индикатору ПКР-1.2) ;

Уметь:

- учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные принципы межкультурного взаимодействия, знания которых необходимо в контексте дисциплины «Публичная история» (соответствует индикатору УК 5.1);
- формировать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия в рамках реализации профессиональных задач, с учетом этических норм и прав человека (соответствует индикатору УК 5.2);
- использовать методы организации профессиональной деятельности с учетом условий межкультурного взаимодействия (соответствует индикатору УК 5.3);
- учитывать основные положения нормативных правовых актов в сфере образования применительно к структуре, логике и алгоритму проектирования основных и дополнительных образовательных программ (соответствует индикатору ОПК-2.1);
- разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и применять методы организации деятельности субъектов образовательного процесса с целью обеспечения качественных результатов обучения (соответствует индикатору ОПК-2.2);
- учитывать основные тенденции развития науки и образования на современном этапе, использовать на практике приемы постановки целей, задач и стратегии педагогической деятельности на их основе (соответствует индикатору ОПК-3.1);
- использовать методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся с целью обеспечения качества образовательных результатов (соответствует индикатору ОПК-5.2);
- использовать методы и особенности проектирования образовательного процесса в рамках образовательных организаций (соответствует индикатору ПКО-2.1);
- использовать методы оценки эффективности организации образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК- 2.2);
- выстраивать образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов применительно к образовательной среде на современном этапе (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- применять содержание основных достижений в области методики преподавания исторической науки с учетом требований к организации учебного процесса в образовательных организациях различного уровня (соответствует индикатору ПКР-1.2);

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации образовательной деятельности в учете национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения, основных принципов межкультурного взаимодействия, знания которых необходимо в контексте дисциплины «Публичная история» (соответствует индикатору УК 5.1); - формирования благоприятной среды для межкультурного взаимодействия в рамках реализации профессиональных задач, с учетом этических норм и прав человека (соответствует индикатору УК 5.2); - использования методов организации профессиональной деятельности с учетом условий межкультурного взаимодействия (соответствует индикатору УК 5.3); - организации образовательной деятельности с учетом основных положений нормативных правовых актов в сфере образования применительно к структуре, логике и алгоритму проектирования основных и дополнительных образовательных программ (соответствует индикатору ОПК-2.1); - разработки методического обеспечения образовательных программ и применения методов организации деятельности субъектов образовательного процесса с целью обеспечения качественных результатов обучения (соответствует индикатору ОПК-2.2); - использования на практике приемов постановки целей, задач и стратегии педагогической деятельности на их основе, учитывая тенденции развития науки и образования на современном этапе (соответствует индикатору ОПК-3.1); - использования методов и приемов проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся с целью обеспечения качества образовательных результатов (соответствует индикатору ОПК-5.2); - использования методов и особенностей проектирования образовательного процесса в рамках образовательных организаций (соответствует индикатору ПКО-2.1); - использования методов оценки эффективности организации образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК- 2.2); - выстраивания образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов применительно к образовательной среде на современном этапе (соответствует индикатору ПКР-1.1); - применения содержания основных достижений в области методики преподавания исторической науки с учетом требований к организации учебного процесса в образовательных организациях различного уровня (соответствует индикатору ПКР-1.2);
--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Пространство публичной истории»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. «Историческая память и политика идентичности» Элементы исторического нарратива. Политика памяти и СМИ. Символические аспекты политики памяти. Коммеморация. Институциональный аспект политики памяти.	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.2	1. «Что такое Публичная история? Ее появление в США и Австралии». Понятие, содержание и истоки направления. Связь публичной истории и коммеморации. Современное состояние в разных странах	Практические занятия	2	4	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.3	1. «Общественные условия возникновения Публичной истории в	Самостоятельная	2	66	УК-5

	США и Европе» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	работа			ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
Раздел 2. «История и историк в современном мире»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2. «Причины забвения и искажения информации» Понятие информации, виды информации. Вербальные и невербальные причины искажения информации. Причины искажения информации при применении новейших информационных технологий.	Практические занятия	3	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.2	2. «Какое место занимают история и историк в современном мире?» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	3	14	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.3	3. «Проблема отбора, передачи и хранения информации» Исторические источники. Критика источников. Сохранение исторической информации. Особенности отбора исторической информации и источников.	Практические занятия	3	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.4	3. «Как объясняется современное возрастание интереса к памяти у автора?» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	3	14	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2

					УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гаврилов Б.И.	История России с древнейших времен до наших дней: Пособие для поступающих в вузы	М.: Изд-во "Новая Волна", 1999	
2		История и память. Историческая культура Европы до начала Нового времени	М.: Кругъ, 2006	1 экз.
3	Блок М.	Апология истории или Ремесло историка: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065
4	Ассман Я.	Культурная память: письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474293
5	Зарецкий Ю. П., Карпенко Е. К., Шушпанова З. В.	Автобиографические сочинения в междисциплинарном исследовательском пространстве: люди, тексты, практики: монография	Москва: Библио-Глобус, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599693
6	Кузнецов, М. М.	Опыт коммуникации в информационную эпоху. Исследовательские стратегии Т.В. Адорно и М. Маклюэна	Москва: Институт философии РАН, 2011	http://www.iprbookshop.ru/18737.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории	, 2012	12 экз.
2		Вопросы истории	, 2013	12 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Яель, Зерубавель, Этьенн, Франсуа, Тони, Джадт, Григор, Суни, Андреас, Лангеноль, Стефан, Требст, Мартынюк, И., Маркедонов, С., Плохий, С., Бобровников, В., Румянцев, С., Шнирельман, В., Герасимов, И., Могильнер, М., Семенов, А.	Империя и нация в зеркале исторической памяти: сборник статей	Москва: Новое издательство, 2011	http://www.iprbookshop.ru/49431.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
3. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
4. Консультант +
5. Хронос. <http://www.hrono.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия			
З национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные принципы межкультурного взаимодействия, знания которых необходимо в контексте дисциплины «Публичная история»	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
У учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные принципы межкультурного взаимодействия, знания которых необходимо в контексте дисциплины «Публичная история»	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
Н организации образовательной деятельности в учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения, основных принципов межкультурного взаимодействия, знания которых необходимо в контексте дисциплины «Публичная история»	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;

УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

<p>З перечень основных этических норм и прав человека, способы и приемы формирования благоприятной среды для межкультурного взаимодействия в рамках реализации профессиональных задач</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>У формировать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия в рамках реализации профессиональных задач, с учетом этических норм и прав человека</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>Н формирования благоприятной среды для межкультурного взаимодействия в рамках реализации профессиональных задач, с учетом этических норм и прав человека</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;</p>

УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

<p>З методы организации профессиональной деятельности с учетом условий межкультурного взаимодействия</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования;</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа;</p>
---	---	---	---

	литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	аргументированность выводов и рекомендаций	Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
У использовать методы организации профессиональной деятельности с учетом условий межкультурного взаимодействия	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
Н использования методов организации профессиональной деятельности с учетом условий межкультурного взаимодействия	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования			
З основные положения нормативных правовых актов в сфере образования применительно к структуре, логике и алгоритму проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;

	тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
У учитывать основные положения нормативных правовых актов в сфере образования применительно к структуре, логике и алгоритму проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
Н организации образовательной деятельности с учетом основных положений нормативных правовых актов в сфере образования применительно к структуре, логике и алгоритму проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов			
З способы и особенности разработки методического обеспечения образовательных программ и методы организации деятельности субъектов образовательного процесса с целью обеспечения качественных результатов обучения	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
У разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и применять методы	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная

организации деятельности субъектов образовательного процесса с целью обеспечения качественных результатов обучения		информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
Н разработки методического обеспечения образовательных программ и применения методов организации деятельности субъектов образовательного процесса с целью обеспечения качественных результатов обучения	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности			
З основные тенденции развития науки и образования на современном этапе, приемы постановки целей, задач и стратегии педагогической деятельности на их основе	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
У учитывать основные тенденции развития науки и образования на современном этапе, использовать на практике приемы постановки целей, задач и стратегии педагогической деятельности на их основе	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
Н использования на практике приемов постановки целей, задач и стратегии	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться	О – опрос (вопросы и задания по модулям);

педагогической деятельности на их основе, учитывая тенденции развития науки и образования на современном этапе	различных баз данных, содержащих историческую литературу	дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов			
З методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся с целью обеспечения качества образовательных результатов	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
У использовать методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся с целью обеспечения качества образовательных результатов	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
Н использования методов и приемов проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся с целью обеспечения качества образовательных результатов	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
ПКО-2.1: Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях			

<p>З методы и особенности проектирования образовательного процесса в рамках образовательных организаций</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>У использовать методы и особенности проектирования образовательного процесса в рамках образовательных организаций</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>Н использования методов и особенностей проектирования образовательного процесса в рамках образовательных организаций</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации</p>			
<p>З методы оценки эффективности организации образовательного процесса</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;</p>

	основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
У использовать методы оценки эффективности организации образовательного процесса	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
Н использования методов оценки эффективности организации образовательного процесса	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов			
З требования федеральных государственных образовательных стандартов применительно к образовательной среде на современном этапе	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня,	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;

	представленного в РПД		
У выстраивать образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов применительно к образовательной среде на современном этапе	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
Н выстраивания образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов применительно к образовательной среде на современном этапе	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания			
З содержание основных достижений в области методики преподавания исторической науки и требования к организации учебного процесса в образовательных организациях различного уровня	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
У применять содержание основных достижений в области методики преподавания исторической науки с учетом требований к организации учебного	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы

процесса в образовательных организациях различного уровня		логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
Н применения содержания основных достижений в области методики преподавания исторической науки с учетом требований к организации учебного процесса в образовательных организациях различного уровня	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет)

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к зачету:

1. Публичная история: понятие, содержание и истоки развития направления.
2. Общественные условия возникновения публичной истории в США и Европе.
3. Современное состояние развития публичной истории в странах Запада.
4. Современное состояние развития публичной истории в России.
5. Политика памяти и СМИ как часть публичной истории. Символические аспекты политики памяти.
6. Музей как пространство публичной истории.
7. Информационные потенциал и перспективы музейного пространства в рамках публичной истории.
8. Специфика публичной истории: причины искажения информации при применении новейших информационных технологий.
9. Специфика публичной истории: вербальные и невербальные причины искажения информации.
10. Место истории и историка в современном мире.
11. Особенности популяризации исторической науки в современном медийном пространстве.
12. «Профессионалы» и «любители» в пространстве исторической науки.
13. Специфика публичной истории: исторические интересы и запросы современного общества.
14. Факторы, условия и причины формирования исторических интересов в рамках публичной истории.
15. Исторические источники и критика источников как один из содержательных аспектов публичной истории.
16. Особенности отбора исторической информации и источников как один из содержательных аспектов публичной истории.
17. Форматы популярной истории и их характерные особенности.
18. Моделирование истории: приемы, методы и подходы.
19. Демократизация научного знания посредством Public History: положительные и отрицательные тенденции развития.

20. Особенности актуализации исторических тем в рамках публичной истории.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.2. Комплект заданий для контрольной работы:

Каждый студент должен подготовить публичное выступление в одном из форматов т.н. «популярной истории»:

- биография;
- свидетельства очевидцев исторических событий;
- мемуары;
- автобиографии;
- история в цитатах («высказывания великих людей»);
- книги о годовщинах;
- история культуры;
- военная история;
- история науки;
- локальная история (local history);
- истории различных учреждений;
- историческая география;

Критерии оценивания:

оценка **«отлично»** выставляется, если:

- 1) студент излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) студент излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

оценка **«хорошо»** выставляется, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.3. Темы рефератов

1. История и коллективная память;
2. Моделирование истории;
3. Насилие и его роль в культуре;
4. Public History как возможность демократизации научного знания;
5. Мемориализация истории: музей в контексте современной культуры;
6. Медийные возможности истории;
7. Проблемы локальной истории;
8. Историка и историческое наследие в современной популярной культуре;
9. Публичная история: тенденции и перспективы развития;
10. Особенности развития публичной истории в странах Запада и в России.

Критерии оценивания:

15-16 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал фактически верен, изложен историческим языком, логично и полно, продемонстрированы знания материала в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, присутствуют выводы и авторские суждения, использованы актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы; материал излагался с использованием презентации;

10-14 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но недостаточная аргументация собственных оценок и выводов, неполно использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;

5-9 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, отсутствуют выводы и аргументы, нет презентации;

1-4баллов выставляются студенту, если реферат не связан с избранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса; если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Публичная история (наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «*Публичная история*» адресованы студентам очной и заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы курса, в соответствии стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения..

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой, различного типа источниками и учебно-методической литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических

занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.