

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Территория истории: масштаб в историческом исследовании и его возможности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Трапш Николай Алексеевич; канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование знаний о проблемах истории в контексте масштабов
1.2	глобализации, рассмотрение исторической науки в поле феномена масштаба и пространства.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК- 8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК- 8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно- методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ключевые тенденции развития образования и данные научных исторических исследований в области изучения "территории истории" как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- содержание образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов, достигнутых в ходе изучения "территории истории" (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- основные результаты научных исследований в области "территории истории", которые могут быть применены при решении конкретных задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1);
- принципы и правила проектирования и осуществления научных исследований в предметном поле "территории истории" в контексте своей профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2);
- содержание требований и подходов к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, используя полученные сведения о "территории истории", ее масштабе в исторических процессах (соответствует индикатору ПКР-2.1);
- методику и технологию новых подходов в области проектирования учебно-методических и научно-методических материалов для изучения "территории истории", примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ дисциплин и их модулей (соответствует индикатору ПКР-2.2);
- приемы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач, используя свои познания в области изучения проблематики "территории истории" (соответствует индикатору ПКР-2.3);
- теорию и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информации, полученной при изучении проблематики "территории истории" (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- нормативные требования к подготовке проектных и научно-исследовательских работ для консультирования обучающихся на всех этапах их подготовки и оформления с использованием знаний по проблематике "территории истории" (соответствует индикатору ПКР-5.2);
- принципы и правила организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности, опираясь на свои познания по проблематике "территории истории" (соответствует индикатору ПКР-5.3).

Уметь:

- учитывать ключевые тенденции развития образования и данные научных исторических исследований в области изучения "территории истории" как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- формировать образовательные маршруты обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов, достигнутых в ходе изучения "территории истории" (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- основные результаты научных исследований в области "территории истории", которые могут быть применены при решении конкретных задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1);
- принципы и правила проектирования и осуществления научных исследований в предметном поле "территории истории" в контексте своей профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2);
- проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы, используя полученные сведения о "территории истории", ее масштабе в исторических процессах (соответствует индикатору ПКР-2.1);
- применять на практике методику и технологию новых подходов в области проектирования учебно-методических и научно-методических материалов для изучения "территории истории", примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ дисциплин и их модулей (соответствует индикатору ПКР-2.2);
- осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач, используя свои познания в области изучения проблематики "территории истории" (соответствует индикатору ПКР-2.3);
- эффективно организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с использованием информации, полученной при изучении проблематики "территории истории" (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- учитывать нормативные требования к подготовке проектных и научно-исследовательских работ для консультирования обучающихся на всех этапах их подготовки и оформления, с использованием знаний по проблематике "территории истории" (соответствует индикатору ПКР-5.2);
- организовать и успешно провести учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность, опираясь на свои познания по проблематике "территории истории" (соответствует индикатору ПКР-5.3).

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами использования знаний об основных тенденциях развития образования и данные научных исторических исследований в области изучения "территории истории" как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1); - приемами построения образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов, достигнутых в ходе изучения "территории истории" (соответствует индикатору ОПК-8.2); - основные результаты научных исследований в области "территории истории", которые могут быть применены при решении конкретных задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1); - принципы и правила проектирования и осуществления научных исследований в предметном поле "территории истории" в контексте своей профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2); - методами проектирования и создания научно-методических и учебно-методических материалов, используя полученные сведения о "территории истории", ее масштабе в исторических процессах (соответствует индикатору ПКР-2.1); - методикой и технологией новых подходов в области проектирования учебно-методических и научно-методических материалов для изучения "территории истории", примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ дисциплин и их модулей (соответствует индикатору ПКР-2.2); - приемами осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач, используя свои познания в области изучения проблематики "территории истории" (соответствует индикатору ПКР-2.3); - теорией и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информации, полученной при изучении проблематики "территории истории" (соответствует индикатору ПКР-5.1); - приемами использования нормативных требований к подготовке проектных и научно-исследовательских работ для эффективного консультирования обучающихся на всех этапах их подготовки и оформления, с использованием знаний по проблематике "территории истории" (соответствует индикатору ПКР-5.2); - принципы и правила организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности, опираясь на свои познания по проблематике "территории истории" (соответствует индикатору ПКР-5.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Новые проблемы и поля исследования: расширение "территории историка"

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Историческое пространство - феномен истории и константа исторического развития" В лекции декларируется важная категория теории исторической науки «историческое пространство». Раскрываются подходы к ее изучению, сложившиеся в XIX-XXI веках. Рассматривается философская база исторических исследований. Определяются современные проблемы научных изысканий в области исторической географии.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	"Поле исторического исследования и его масштаб". 1. Вводные замечания: время, события, процессы, факты; 2. Социальная макроэволюция и социальные ароморфозы; 3. Этапы развития, ароморфозы и исторический масштаб.	Практические занятия	1	4	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	"Поле исторического исследования и его масштаб". Вводные замечания: время, события, процессы, факты; Социальная макроэволюция и социальные ароморфозы; Этапы развития, ароморфозы и исторический масштаб; Ароморфозы, общественная и надобщественная макроэволюция.	Самостоятельная работа	1	63	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1

					ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	"Методологические проблемы региональной истории". 1. Категория «регион» в исторических исследованиях; 2. Теоретическое наследие культурно-исторического краеведения 1920-х гг.; 3. Историческая регионалистика в системе современного гуманитарного знания.	Практические занятия	1	4	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	"Методологические проблемы региональной истории". Категория «регион» в исторических исследованиях; Теоретическое наследие культурно-исторического краеведения 1920-х гг.; Историческая регионалистика в системе современного гуманитарного знания.	Самостоятельная работа	1	62	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

РГБ <https://www.rsl.ru/>

ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>

Московский государственный университет. <http://www.msu.ru/>

Санкт-Петербургский государственный университет. <http://spbu.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУВ, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
<p>ЗНАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые тенденции развития образования и данные научных исторических исследований в области изучения "территории истории" как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1); - содержание образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов, достигнутых в ходе изучения "территории истории" (соответствует индикатору ОПК-8.2); <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать ключевые тенденции развития образования и данные научных исторических исследований в области изучения "территории истории" как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1); - формировать образовательные маршруты обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов, достигнутых в ходе изучения "территории истории" (соответствует индикатору ОПК-8.2); <p>ВЛАДЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами использования знаний об основных тенденциях 	<p>Выступления на практических занятиях 1-3</p> <p>Кроссворд по темам лекций, семинаров и сам. работы (по шаблону преподавателя)</p>	<p><i>Полнота, содержательность, аргументированность устного ответа; наличие конспекта по рассматриваемым на семинаре вопросам; использование основной и дополнительной литературы при подготовке к занятиям</i></p> <p><i>Соответствие содержания выбранному историческому периоду; корректность формулировок</i></p>	<p>О</p> <p>СР</p>

<p>развития образования и данные научных исторических исследований в области изучения "территории истории" как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1);</p> <p>- приемами построения образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов, достигнутых в ходе изучения "территории истории" (соответствует индикатору ОПК-8.2);</p>			
<p>ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>			
<p>ЗНАТЬ</p> <p>- содержание требований и подходов к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, используя полученные сведения о "территории истории", ее масштабе в исторических процессах (соответствует индикатору ПКР-2.1);</p> <p>- методику и технологию новых подходов в области проектирования учебно-методических и научно-методических материалов для изучения "территории истории", примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ дисциплин и их модулей (соответствует индикатору ПКР-2.2);</p> <p>- приемы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач, используя свои познания в</p>	<p>Выступления на практических занятиях 1 - 3</p> <p>Выступление с презентацией</p> <p>Упражнение на составление диаграммы</p>	<p><i>Полнота, содержательность, аргументированность устного ответа; наличие конспекта по рассматриваемым на семинаре вопросам; использование основной и дополнительной литературы при подготовке к занятиям</i></p> <p><i>Полнота, соответствие выполненного задания заявленной теме; грамотное структурирование материала</i></p> <p><i>Умение аккумулировать и размещать количественную историческую информацию (не менее 9 значений, протяженность – десятки лет)</i></p>	<p>О</p> <p>П</p> <p>СР</p>

<p>области изучения проблематики "территории истории" (соответствует индикатору ПКР-2.3);</p> <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы, используя полученные сведения о "территории истории", ее масштабе в исторических процессах (соответствует индикатору ПКР-2.1); - применять на практике методику и технологию новых подходов в области проектирования учебно-методических и научно-методических материалов для изучения "территории истории", примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ дисциплин и их модулей (соответствует индикатору ПКР-2.2); - осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач, используя свои познания в области изучения проблематики "территории истории" (соответствует индикатору ПКР-2.3); <p>ВЛАДЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования и создания научно-методических и учебно-методических материалов, используя полученные сведения о "территории истории", ее масштабе в исторических процессах (соответствует индикатору ПКР-2.1); - методикой и технологией новых подходов в области проектирования учебно-методических и научно-методических 			
---	--	--	--

<p>материалов для изучения "территории истории", примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ дисциплин и их модулей (соответствует индикатору ПКР-2.2);</p> <p>- приемами осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач, используя свои познания в области изучения проблематики "территории истории" (соответствует индикатору ПКР-2.3);</p>			
<p>ПКР-4: способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности</p> <p>ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>			
<p>ЗНАТЬ</p> <p>- основные результаты научных исследований в области "территории истории", которые могут быть применены при решении конкретных задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1);</p> <p>- принципы и правила проектирования и осуществления научных исследований в предметном поле "территории истории" в контексте своей профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2);</p> <p>- теорию и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информации, полученной при изучении проблематики "территории истории" (соответствует индикатору ПКР-5.1);</p> <p>- нормативные требования к подготовке проектных и</p>	<p>Выступления на практических занятиях 1 - 3</p> <p>Аннотация публикации научной статьи.</p> <p>Составление списка дискуссионных вопросов с обоснованием, анализом имеющихся у ученых различий во взглядах (не менее 3 спорных вопросов по 3 темам из ниже указанных):</p> <p><i>"Историческое пространство - феномен истории и</i></p>	<p><i>Полнота, содержательность, аргументированность устного ответа; наличие конспекта по рассматриваемым на семинаре вопросам; использование основной и дополнительной литературы при подготовке к занятиям</i></p> <p><i>Репрезентативность информации о содержании научно-популярного (научного) исследования</i></p> <p><i>Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке к занятиям; аргументированность собственной точки зрения; опора на отобранную качественную информацию</i></p>	<p>О</p> <p>СР</p> <p>СР</p>

<p>научно-исследовательских работ для консультирования обучающихся на всех этапах их подготовки и оформления с использованием знаний по проблематике "территории истории" (соответствует индикатору ПКР-5.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и правила организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности, опираясь на свои познания по проблематике "территории истории" (соответствует индикатору ПКР-5.3). <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты научных исследований в области "территории истории", которые могут быть применены при решении конкретных задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1); - принципы и правила проектирования и осуществления научных исследований в предметном поле "территории истории" в контексте своей профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2); - эффективно организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с использованием информации, полученной при изучении проблематики "территории истории" (соответствует индикатору ПКР-5.1); - учитывать нормативные требования к подготовке проектных и научно-исследовательских работ для консультирования обучающихся на всех этапах их подготовки и оформления, с использованием знаний по проблематике "территории истории" (соответствует 	<p><i>константа исторического развития"</i></p> <p><i>"Поле исторического исследования и его масштаб".</i></p> <p><i>"История регионов, или «территория историка» после пространственного поворота".</i></p> <p><i>"Методологические проблемы региональной истории".</i></p> <p><i>"Территория историка А.Я. Гуревича"</i></p> <p>Аннотация научной статьи и/или выступление на научной конференции с последующей публикацией тезисов (по желанию студента)</p>	<p><i>Публикация в индексируемом издании (не ниже РИНЦ)</i></p>	<p>СР</p>
---	---	---	------------------

<p>индикатору ПКР-5.2);</p> <ul style="list-style-type: none">- организовать и успешно провести учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность, опираясь на свои познания по проблематике "территории истории" (соответствует индикатору ПКР-5.3). <p>ВЛАДЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none">. - основные результаты научных исследований в области "территории истории", которые могут быть применены при решении конкретных задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1);- принципы и правила проектирования и осуществления научных исследований в предметном поле "территории истории" в контексте своей профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2);- теорией и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информации, полученной при изучении проблематики "территории истории" (соответствует индикатору ПКР-5.1);- приемами использования нормативных требований к подготовке проектных и научно-исследовательских работ для эффективного консультирования обучающихся на всех этапах их подготовки и оформления, с использованием знаний по проблематике "территории истории" (соответствует индикатору ПКР-5.2);- принципы и правила организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности,			
---	--	--	--

опираясь на свои познания по проблематике "территории истории" (соответствует индикатору ПКР-5.3).			
--	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Таблицей «Перевод баллов 100-балльной шкалы в их числовые коэффициенты и буквенные оценки при промежуточной аттестации» из «Положения об организации учебного процесса в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) с использованием зачетных единиц (кредитов) и балльно-рейтинговой системы».

Аттестация в форме экзамена предусматривает:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в традиционной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕТ (% успешно аттестованных)
84–100	5 (отлично)	A (отлично)
67–83	4 (хорошо)	B (очень хорошо) – 80-83 баллов C (хорошо) – 67-79 баллов
50–66	3 (удовлетворительно)	D (удовлетворительно) – 60-66 баллов E (посредственно) – 50-59 баллов
0–49	2 (неудовлетворительно)	FХ – неудовлетворительно, с возможной передачей – 21-49 баллов F – неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

Баллы выставляются с учетом следующих требований:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в РПД;

- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Максимальное количество баллов по вопросам учебной дисциплины.

№	Вопрос	Баллы
1.	Проблема научного статуса истории. История в системе социально-гуманитарных наук.	3
2.	Основные вопросы истории. Функции исторической науки.	3
3.	Становление и развитие историографии как научной дисциплины.	2
4.	Принципы исторического исследования. Объект и предмет исторической науки.	2
5.	Модели интерпретации событий прошлого.	4
6.	Исторические источники: классификация и характеристика.	4
7.	Способы и формы получения, сохранения и анализа исторической информации.	4
8.	Масштаб в оценках исторических явлений. Макроистория или макросоциология.	4
9.	Базовые идеи и проблемное поле макроистории.	4
10.	Микроистория и трудности ее возникновения. Идеи вдохновители микроистории.	2
11.	Достоинства и недостатки микроисторического подхода.	2
12.	«Историко-антропологический поворот» и возникновение «истории повседневности».	2
13.	Повседневность: элементы содержания, дискуссионные вопросы.	2
14.	Многозначность содержания понятия «повседневность». Два понимания истории повседневности.	2

15.	Возникновение локальной истории. Причины формирования интереса к локальной истории.	2
16.	Подходы к определению объекта и предмета локалистики. Направления исследования.	2
17.	Успехи и неудачи историков-локалистов, проблемы интерпретации событий в рамках локальной истории.	2
18.	Причины и цели фальсификации истории. «Психоисторическая» война.	2
19.	Фальсификация истории и конструктивизм в исторической науке. Методы фальсификации истории. Исторические фейки.	2
20.	Стилистические особенности произведений, фальсифицирующих события прошлого.	2
21.	Виды и примеры фальсификации истории.	2
22.	Способы противодействия попыткам фальсификации истории.	2
23.	Особенности возникновения исторической политики. Роль исторической политики.	2
24.	Содержание исторической политики. Кризис идентичности и своеобразие исторической политики в разных странах.	2
25.	Административные и финансовые ресурсы на службе исторической политики. Инструменты исторической политики.	4
26.	Причины возникновения исторических мифов. Дефицит источниковых сведений как фундамент для исторических дискуссий.	4
27.	Самобытность российской цивилизации и разнообразие оценок отдельных фактов российской истории.	4
28.	Русофобия и русофильство в исторических сочинениях.	4
29.	Неоднозначные события мировой истории и исторические спекуляции на трагических страницах истории.	4
30.	Эвристический потенциал периодизации истории.	4
31.	Критерии и варианты периодизации исторических событий.	4
32.	Возникновение гендерной истории и междисциплинарность гендерных исследований.	4
33.	Базовые характеристики гендерной истории.	4
34.	Трудности проведения гендерных исследований.	4
		100

Основанием для выставления баллов служит объем и уровень усвоения материала, достижение показателей выполнения учебной работы (качество, количество).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для экзамена

1. Проблема научного статуса истории. История в системе социально-гуманитарных наук. 2. Основные вопросы истории. Функции исторической науки.
3. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
4. Принципы исторического исследования. Объект и предмет исторической науки.
5. Модели интерпретации событий прошлого.
6. Исторические источники: классификация и характеристика.
7. Способы и формы получения, сохранения и анализа исторической информации.
8. Масштаб в оценках исторических явлений. Макроистория или макросоциология.
9. Базовые идеи и проблемное поле макроистории.
10. Микроистория и трудности ее возникновения. Идеи вдохновители микроистории.
11. Достоинства и недостатки микроисторического подхода.
12. «Историко-антропологический поворот» и возникновение «истории повседневности».
13. Повседневность: элементы содержания, дискуссионные вопросы.
14. Многозначность содержания понятия «повседневность». Два понимания истории повседневности.
15. Возникновение локальной истории. Причины формирования интереса к локальной истории.
16. Подходы к определению объекта и предмета локалистики. Направления исследования. 17. Успехи и неудачи историков-локалистов, проблемы интерпретации событий в рамках локальной истории.
18. Причины и цели фальсификации истории. «Психоисторическая» война.
19. Фальсификация истории и конструктивизм в исторической науке. Методы фальсификации истории. Исторические фейки.
20. Стилистические особенности произведений, фальсифицирующих события прошлого.

21. Виды и примеры фальсификации истории.
22. Способы противодействия попыткам фальсификации истории.
23. Особенности возникновения исторической политики. Роль исторической политики.
24. Содержание исторической политики. Кризис идентичности и своеобразие исторической политики в разных странах.
25. Административные и финансовые ресурсы на службе исторической политики. Инструменты исторической политики.
26. Причины возникновения исторических мифов. Дефицит источниковых сведений как фундамент для исторических дискуссий.
27. Самобытность российской цивилизации и разнообразие оценок отдельных фактов российской истории.
28. Русофобия и русофильство в исторических сочинениях.
29. Неоднозначные события мировой истории и исторические спекуляции на трагических страницах истории.
30. Эвристический потенциал периодизации истории.
31. Критерии и варианты периодизации исторических событий.
32. Возникновение гендерной истории и междисциплинарность гендерных исследований.
33. Базовые характеристики гендерной истории.
34. Трудности проведения гендерных исследований.

Вид ПА	График проведения	Форма проведения	Порядок проведения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
--------	-------------------	------------------	--------------------	------------------	---------------------

Экзамен	в соответствии с расписанием	устно	Проводится во время экзаменационной сессии на основе совокупности результатов текущего контроля.	84-100 баллов (оценка «отлично») 67-83 баллов (оценка «хорошо») 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно)	<p>Баллы выставляются с учетом следующего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; - 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в РПД; - 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике; - 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.
---------	------------------------------	-------	--	---	--

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Кроссворд курсу учебной дисциплины (по шаблону преподавателя)
2. Упражнение на составление диаграммы и/или презентации.
3. Аннотация научной статьи.

Требования к оформлению задания/проекта

- Из нескольких шаблонов для составления кроссворда студент вправе выбрать любой. Задание выполняется в печатном виде в границах одного из трех модулей. Задание предусматривает правильно заполненный кроссворд и ключик нему.
- Диаграмма и/или презентация составляется и редактируется при помощи вкладки «Иллюстрации» во «Вставке» программы MicrosoftOfficeWord. Выполненная работа сдается в бумажном и электронном виде.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 20 баллов (презентация – 25 баллов).

20 -18 баллов – ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

17-15 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

14-12 – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

11 и менее – студент не владеет материалом по заданиям

- Аннотация научной статьи.

Правильно выполненное задание оценивается в 30 баллов.

30-25 баллов – ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

24-20 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

19-15 баллов – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

14 баллов и менее – студент не владеет материалом по заданиям

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Он проводится по окончании теоретического обучения, после выполнения всех видов работ, требуемых для полноты усвоения материала с учетом образовательных и профессиональных компетенций, и до начала экзаменационной сессии. На зачет выносятся три вопроса, один из которых может быть аннулирован в отношении тех студентов, которые демонстрировали высокие результаты в течение всего периода изучения дисциплины.

Результаты аттестации заносятся в электронную и бумажную ведомость, зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии обязаны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Аудиторная работа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.

Лекция – основная форма аудиторных занятий в вузе. В лекциях дается сводный материал, почерпнутый из разных источников. Большая часть содержащейся в лекциях информации по этой причине не может сразу запечатлеться в памяти студентов. Поэтому желательно конспектировать лекции.

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации лекционного текста. Результатом конспектирования лекций является запись, позволяющая студентам сразу или через некоторое время восстановить необходимую информацию. Практика свидетельствует о том, что студенты, не владеющие искусством конспектирования лекций, поступают по-разному. Одни пытаются вести запись со стенографической точностью. Такое воспроизведение лекционного материала в значительной мере является механическим, приводит к быстрой утомляемости, в конечном итоге к пропускам и частичной, но невосполнимой утрате информации. Конспектирование более целесообразно, чем точное воспроизведение текста, так как мыслительные операции, сопровождающие процесс конспектирования, позволяют студенту лучше усваивать материал уже в самом процессе записи. Экспериментально доказано, что самостоятельно сформулированная фраза запоминается в семь раз быстрее, чем фраза, записанная под диктовку. Другие составляют план вместо конспекта. Нерациональность такой формы записи заключается в том, что, чем больше времени проходит со дня записи, тем меньше информации восстанавливается. Третьи выборочно записывают наиболее важные положения лекции, фиксируют цифровые данные или трудно запоминаемую информацию. Такая запись приводит к разрушению логического построения материала и может не воссоздать целостного представления о том, что излагается в лекции.

Некоторые студенты вообще предпочитают не конспектировать, полагаясь на свою память и самостоятельное прочтение учебных пособий. Преподаватель не в праве обязать студента записывать лекцию. Выбор за студентом. Но если лекция доступна разумению студента, возбуждает его внимание, запись в той или иной форме становится естественной потребностью. Она необходима.

Таким образом, перечисленные выше формы записи читаемой лекции практикуются в студенческой аудитории, но не являются достаточно рациональными с точки зрения усвоения материала.

Конспектирование лекций является сложным и своеобразным процессом. В нем сочетаются слушание текста с письмом. Фиксации полученной информации предшествует ее специфическая обработка. Эта обработка заключается в свертывании текста. Конспектирующий не просто отбрасывает ненужную для него информацию и сокращает текст, а сворачивает его таким образом, чтобы через достаточно длительный промежуток времени суметь вновь его развернуть без существенной утраты информации.

Между лектором и конспектирующим должна существовать тесная взаимосвязь. В педагогике она называется коммуникативной. Смысл ее в том, что лектор ориентируется на слушателей, имеющих определенный уровень подготовленности. В процессе общения людей с разным уровнем подготовленности может возникнуть та или иная степень непонимания. Если студенты имеют маленький запас знаний, по излагаемому лектором материалу, качественное конспектирование лекции становится невозможным. Нельзя конспектировать то, чего не понимаешь. Если наоборот, уровень знаний студента приближается по объему к уровню знаний, передаваемых лектором в учебной лекции, конспектирование становится нецелесообразным. И в том, и в другом случае ослабляется внимание, дезорганизуется аудитория, связь между лектором и слушателями нарушается.

Восприятие и понимание речи на слух в большой степени зависят от темпа речи лектора. Если темп речи лектора чрезвычайно низок, снижается надежность работы памяти в связи с ее недогрузкой, ослабляется внимание. Если темп речи лектора значительно выше допустимого, нарушается создание

логико-аналитических связей, а, следовательно, полное усвоение содержания услышанного, возникает быстрое утомление в результате перегрузки памяти.

Испытывая трудности при записи лекций, некоторые студенты отказываются от конспектирования и пользуются чужими «образцовыми» конспектами. В конспекте зафиксирована предъявленная лектором информация. Но по отбору, переработке и способу запечатления информации конспект приобретает индивидуальный характер. Для читающего чужой конспект – это лишь незнакомый письменный текст. Индивидуальный конспект не всегда доступен пониманию других читателей по следующим причинам.

Во-первых, запас сведений, которыми обладает каждый студент, неодинаков. Конспектирующий фиксирует информацию, предъявленную лектором, таким образом, чтобы она составляла единое целое с информацией, которая хранится в памяти. Различие в запасах информации приводит к тому, что при чтении чужого текста для читающего может выявиться наличие излишней и отсутствие необходимой информации.

Во-вторых, сами принципы свертывания текста при конспектировании не дают возможности посторонним установить связь с лектором с достаточной определенностью. Свернутость в конспекте – это такое ощущение части, изложенной лектором системы знаний, которая может быть восстановлена автором конспекта на основании другой, зафиксированной им в памяти части. Свертывание текста носит также индивидуальный характер.

В-третьих, из-за острого дефицита времени, в конспекте встречается много сокращенных слов. Если слова относятся к сфере новых, незнакомых понятий, связь нарушается. Например, «транс.платежи». Студент, не имеющий представления о трансфертных платежах, может расшифровать эту запись, как «транспортные платежи». А может и вообще не расшифровать.

Особенно важно краткое конспектирование предметов обществоведческого цикла. Это помогает вспомнить исторические события в логической последовательности, усвоить новые термины, сформировать концепцию, задуматься и искать аргументы к альтернативной концепции, если студентом не воспринимается концепция лектора.

Таким образом, конспектирование – это творческий процесс. Оно может быть успешным:

- 1) при тщательном отборе информации лектором, ее доступности и логической обоснованности;
- 2) при наличии определенного запаса знаний у студентов;
- 3) при соответствующем соотношении темпа речи лектора темпу речи конспектирования;
- 4) при наличии навыков свертывания текста, сочетающихся с навыками аналитической обработки информации;
- 5) конспектирование должно носить сугубо индивидуальный характер.

Наряду с лекциями, основными формами учебной работы в высшей школе являются семинарские, лабораторные и другие виды практических занятий. Основу успеха в познавательной деятельности должно составлять искреннее стремление студентов работать творчески, систематически, продуктивно.

Для предметов социально-гуманитарного цикла преимущественной формой практических занятий являются семинарские занятия, проводимые в различных формах. О специфике и содержании вузовского семинара студенты получают сведения от преподавателя на вводном занятии, на консультациях.

В учебном процессе семинарские занятия следуют за лекциями. Лекция как бы открывает начало в изучении программной темы по курсу, дает необходимые ориентиры для последующей самостоятельной работы студента с научными источниками, учебными и методическими пособиями и т.д. После такой подготовки проводится семинарское занятие по соответствующей проблеме.

На вузовский семинар выносятся для обсуждения самые важные, узловые темы учебного курса, либо сложные первоисточники. Цель семинара – углубление, уточнение и обобщение знаний, приобретенных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Семинар помогает формированию научного мировоззрения, основ общей и политической культуры, упрочению жизненной позиции. Для

будущего педагога эти личные качества важны. Они должны отвечать критериям цивилизованного общества, высоким стандартам.

Семинар проводится по плану, разработанному соответствующей кафедрой. План содержит в себе название темы, формулировку обсуждаемых вопросов и список обязательной и дополнительной литературы к занятию.

По теме предстоящего семинара (практического занятия) каждый студент должен прочитать, изучить всю обязательную литературу, произвести выписки (статистические или фактические материалы), составить конспект первоисточников. Рекомендуется также сформулировать в записи краткий или развернутый план выступления на занятии с охватом всех вопросов семинарского плана. В процессе самоподготовки надо обеспечить себя ясным представлением по всем вопросам содержания занятий, надо быть готовым выступить на семинаре аргументировано, достойно, смело. Основательная, добросовестная подготовка студента к занятию – условие успеха семинара. Результатом занятий должен стать подъем на ступеньку выше.

В практике проведения семинаров в отечественной высшей школе определились следующие виды занятий: активная живая беседа, когда и педагог, и студент ставят вопросы и в обсуждении их участвуют все желающие (семинар-коллоквиум); дискуссии (семинар-диспут); кинодемонстрации (семинар-кино-урок); обсуждение устных докладов (рефератов) (семинар-симпозиум); встреча с участием ученых, политических и общественных деятелей, работников сельского хозяйства и культуры (семинар-интервью); «круглые столы», теоретические конференции, контрольные письменные работы, организуются экскурсии в музеи и т.д. На семинарском (практическом) занятии имеется возможность увязать изучаемый программный материал по курсу с профилем вуза и факультета, с проблемами народного образования, культуры, идеологии, общественного сознания и другим вопросам.

В какой бы форме не проводился семинар важно, чтобы каждый студент стремился задавать больше вопросов, делать критические замечания, высказывать собственные суждения, принимать активное участие в дискуссиях, полемике. Крайне необходимо научиться писать рефераты, доклады и выступать с ними перед аудиторией. Надо воспитывать чувство высокой требовательности к себе и другим, проявлять тактичность в споре, дискуссии, а также терпимость к критическим замечаниям.

Высока роль семинарских занятий. Участие в семинарах поможет в приобретении умений и навыков разрешать проблемно-познавательные ситуации различного уровня, развивать логическое мышление.

При подготовке к семинару нельзя ограничиваться лишь чтением каких-либо «готовых» комментаторских статей, брошюр и т.д. Надо воспитать привычку, тягу к работе с первоисточником (документов, книгой и т.д.). Культура самостоятельной работы предполагает овладение умением делать пометки, выписки из источника, рациональное конспектирование.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой, развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План – наиболее краткая форма записи прочитанного. Он раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. План может составляться по ходу чтения либо после ознакомления с содержанием произведения – как итог работы. План составляется по пунктам с учетом логически последовательного расположения материала источника.

Выписки являются либо цитатами, либо перечнем ярких фактов, статистических данных и т.д. Выписки, выделяя из текста самое главное, самое существенное, помогают глубже его понять. Выписать текст можно и по ходу чтения, и после его завершения.

Тезисы – более сложная и более совершенная форма записи, чем составление плана и выписки. Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления на семинаре. Их особенность – утвердительный характер (по-гречески «тезо» значит «утверждаю»). В виде тезисов написаны многие работы политических деятелей, ученых. В тезисах содержатся главные выводы и обобщения, в них мало доказательств, иллюстраций, пояснений. Тезисы не повторяют текст дословно, тем не менее, в ряде случаев они должны быть близки к нему.

Аннотация – очень краткое изложение содержания, дающее лишь общее представление об источнике.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения. Резюме характеризует выводы, главные итоги содержания произведения.

Конспект – наиболее совершенная форма записи (от латинского «конспектус», что означает обзор, изложение). В правильно составленном конспекте обычно выделено самое главное из текста, изучаемого произведения. В конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в обстоятельном и подробном изложении.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Тематический конспект за основу берет лишь содержание какой-нибудь важной темы или проблемы.

Основную ткань конспекта представляют тезисы. Но к ним могут быть даны записи, те или иные положения, выводы, доказательства, вплоть до фактического материала. Конспект по существу – расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект включает в себя выписки, а также мысли и соображения самого студента, цифры, факты, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.

Конспект ведется в тетрадях или на отдельных листках с оставлением полей для дополнительных записей. Полезно прилагать к конспекту пояснение о времени и причинах написания произведения или издания документа.

Работа с источниками путем внимательного изучения, обдумывание прочитанного, запись основного содержания текста – это путь обогащения умственного потенциала каждого студента.

Критерии оценивания ответа студентов на практическом (семинарском) занятии:

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Территория истории: масштаб в историческом исследовании и его возможности» является важным элементом в подготовке магистра. Изучение экономической истории имеет практическое значение. На широкой фактологической основе, улавливающей переменчивые состояния конкретного экономического явления в течение значительного отрезка времени, воспитывается привычка делать реалистичные выводы. Разнообразные способы обобщения информации, обязательные для данной дисциплины, формируют дисциплину мышления, которая в свою очередь помогает докапываться до самой сути вещей, находить в прошлом корни современных экономических проблем, адекватно оценивать текущую экономическую ситуацию. Эти навыки приобретают актуальность в свете будущей профессиональной деятельности студентов, где творческое мышление и способность принимать правильные решения будут занимать главное место.

Учебный процесс в высшей школе складывается из ряда важнейших элементов. Лекция выполняет организующую и направляющую функцию. Применительно к настоящей дисциплине она играет дополнительную роль. В виду того, что данный курс перегружен разнообразной информацией, представляется важным во время лекции возбудить интерес у студентов и довести до сознания слушателей новые знания в концептуальном виде, не погружая их в океан беспорядочного переплетения фактов. Высоко теоретичное исполнение лекции приобретает обязательный характер на тех участках работы, где студент не в силах подняться до уровня высоких обобщений в процессе самостоятельных занятий над темой. При этом независимо от сложности темы, лекция должна состоять всегда из пунктов

плана, подчиненных руководящей идее и содержать сведения в систематизированном виде. Только исполненная в таком виде, она будет иметь успех и не оттолкнет слушателей.

Лекция – это не диктант. Поэтому необходимо всячески уклоняться от желания студентов записывать каждое сказанное лектором слово. Абсурдность стенографирования очевидна, тем более, когда отсутствуют соответствующие навыки. Во-первых, механическая запись не позволяет студентам осмысливать материал по ходу лекции. Груда сведений помещается мертвым грузом в конспект. Во-вторых, ломается порядок работы. Времени, отведенного для лекции, не хватает. В результате тема рвется на части и лишается необходимого целостного восприятия. В-третьих, творческий характер работы уходит на второй план. Парализуется интерес к лекции. Возникает желание переписать ее у кого-либо другого. Наконец, такая работа студентов на лекции приводит к их быстрой усталости и нервозности.

Практические (семинарские) занятия преследуют цель помочь студентам получить знания по истории экономики на углубленном уровне, который при индивидуальной работе не всегда достижим. Работа на семинаре воспитывает привычку самостоятельно мыслить – критически анализировать различные точки зрения, грамотно обобщать фактические сведения и подводить итоги. Миссия преподавателя состоит в том, чтобы не загасить желание студентов быть активными. Для этого представляется чрезвычайно полезным не превращать ответ студентов в монолог, а выводить их выступления на уровень бесед и дискуссий. По сути своей ценность семинара состоит в открытии новых знаний совместными усилиями. Заветная цель оказывается достигнутой, если большая часть аудитории обнаруживает по ходу работы потребность записать свежие выводы, которые ранее при подготовке к семинару в голову не приходили. Практическая значимость семинарского занятия проявляется в воспитании у студентов умения слушать других, отстаивать собственную точку зрения и просто говорить убедительно, доказательно, красиво.

Большое значение имеет правильная организация труда студентов при подготовке их к семинару. Недопустимо деление вопросов занятия между студентами на части. Подготовка по всем заданиям является принципиальной. В противном случае целостного восприятия темы не будет достигнуто в процессе самоподготовки.

Подготовка к семинару способствует овладению студентами техники самостоятельной работы с источниками и литературой. Порядок ознакомления с ними предусматривает следующую очередность. Движение идет по пути углубления сведений – от простого к сложному. На первом этапе процесс ознакомления с темой и вопросами плана предполагает работу со справочной литературой. Она позволит в общем увидеть поставленную проблему, сформирует некий костяк знаний и создаст хорошую почву для дальнейшей работы. На втором этапе подключается учебная литература, на третьем – научная и статьи в журналах.

Студентам желательно было бы внушить, что наиболее удобная, приемлемая форма записи необходимых сведений по каждому вопросу должна подчиняться режиму экономии, краткости, логичности. При этом порядок компоновки информации должен напоминать план-конспект прямого ответа на поставленные вопросы, а не пространное сочинение по мотивам сформулированных вопросов. Такое оформление материала заставит студентов поразмышлять, выделить главное и второстепенное, положения дискуссионные, а также не вызывающие сомнений и споров. В этом заключается смысл самостоятельной работы студентов. К тому же сортировка сведений в таком виде оказывается удобной, когда возникает потребность оперативно воспользоваться сделанными записями при ответе на заданные вопросы и/или внести ясность во время развернувшейся дискуссии для аргументации собственной точки зрения. В целом выступление студентов на семинаре предполагает соблюдение наиболее общих требований – внятная структура ответа, доказательность и ясность изложения, четкие выводы.

Внеаудиторная работа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Студенты должны проявлять живой интерес к рекомендациям преподавателя.

Важнейшее значение имеет грамотно организованная проработка источников и учебной литературы к семинару, т.е. работа с книгой, а также осуществление записи прочитанного. Наибольшую сложность представляет конспектирование первоисточников и другой литературы. Искусству конспектирования научиться несложно.

Самостоятельная работа производится по ступенькам. Сначала необходимо усвоить содержание письменного источника (книги, брошюры, статьи, главы или раздела книги). Чтение – это серьезный умственный труд. Надо своевременно и четко усвоить советы преподавателя о культуре, приемах работы с книгой. Надо разбираться в научно-справочном аппарате книги, в структуре самого текста, уяснить его логику, содержание понятийного аппарата. Нерасторжимой должна быть «дружба» студента с толковым словарем.

Этап устной проработки изучаемого материала требует немалого интеллектуального напряжения. Пассивный беглый обзор глазами строк книги мало затрагивает мысль читателя, его память и чувства, и, чем быстрее он читает, тем меньше откладывается в сознании. Для лучшего запоминания, усвоения содержания изучаемого источника наиболее эффективный метод – это ведение записей прочитанного. Здесь используется зрительная и двигательная память, а также творческий аналитический процесс.

В интересах выработки у студентов навыков самостоятельной работы предлагается использовать следующие формы освоения учебного материала.

1. Кроссворд курсу учебной дисциплины (по шаблону преподавателя).

2. Упражнение на составление диаграммы и/или презентации.

3. Аннотация научной статьи.

Требования к оформлению задания/проекта

- Из нескольких шаблонов для составления кроссворда студент вправе выбрать любой. Задание выполняется в печатном виде в границах одного из трех модулей. Задание предусматривает правильно заполненный кроссворд и ключи к нему.

- Диаграмма и/или презентация составляется и редактируется при помощи вкладки «Иллюстрации» во «Вставке» программы Microsoft Office Word. Выполненная работа сдается в бумажном и электронном виде.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 20 баллов (презентация – 25 баллов).

20-18 баллов – ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

17-15 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

14-12 – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

11 и менее – студент не владеет материалом по заданиям

- Аннотация научной статьи.

Правильно выполненное задание оценивается в 30 баллов.

30-25 баллов – ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

24-20 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

19-15 баллов – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

14 баллов и менее – студент не владеет материалом по заданиям.

Задания в форме диаграммы или презентации могут быть заменены работой над составлением словаря понятий по изучаемой дисциплине. Это вариант работы является важным вкладом в развитие у студентов формально-логического мышления и творческих способностей. Основная задача работы студентов сводится к тому, чтобы предложить свое оригинальное видение смысла важнейших категорий науки, без которых освоение учебного курса не может быть полным. Такая форма самостоятельной работы требует умения лаконично и в то же время максимально точно определить суть понятия.

Познавательная деятельность студентов в таком виде не исключает изобретательности и способности предложить альтернативное мнение, если оно не противоречит принципам объективности и целостности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В процессе изучения данного курса большое место занимает самостоятельная работа студентов. Она отличается от аудиторных видов занятий тем, что преподаватель не оказывает непосредственного воздействия на процесс овладения знаниями. Студент здесь предоставлен себе полностью. Потому велика вероятность того, что качество его работы будет желать лучшего. Такая ситуация вынуждает прибегать к таким формам проверки знаний, которые можно осуществить задолго до итогового контроля – контрольная работа, реферат. Благодаря этому у студентов останется время исправить ошибки, скорректировать самоподготовку до времени сдачи зачета (экзамена). Вместе с тем автономный уровень работы студентов полезен тем, что способствует выработке у них навыков самостоятельного изучения монографий, учебной литературы и источников, а также толкает на активный поиск новых знаний.

Консультации являются одной из важнейших форм оказания помощи студентам в их самостоятельной работе по изучению дисциплины. Они играют направляющую роль, выполняют функцию, корректирующую самоподготовку студентов. Во время консультаций задается ориентир рационального движения студентов по пути решения поставленных учебных задач и усвоения дисциплины в целом – без промахов, неэффективной траты сил и времени. Консультации проводятся накануне контрольных работ, в процессе написания рефератов. Во время консультаций допустимо использовать различные приемы выявления знаний студентов «на настоящий момент»: компьютерное тестирование, проверка конспектов самостоятельно изучаемых тем и др.