

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Современные технологии и методики обучения истории**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Наливайченко Ирина Владимировна

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов системного знания о современных педагогических технологиях и стратегиях их применения на уроках истории. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК- 2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК- 2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК- 5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК- 5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК- 6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК- 6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК- 7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК- 7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК- 7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО- 2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО- 2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО- 3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО- 3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, содержание нормативных правовых актов в сфере образования (ОПК-2.1);
- основные принципы и особенности методического обеспечения образовательных программ и организации деятельности субъектов образования (ОПК-2.2);
- специфику и возможности различных программ мониторинга образовательных результатов образования (ОПК-5.1);
- основной набор и пути решения различных трудностей, возникающих у обучающихся в ходе образовательного процесса (ОПК-5.2);
- основные личностные и возрастные особенности обучающихся, содержание психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности (ОПК-6.1);
- особенности воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; методы разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (ОПК-6.2);
- особенности взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (ОПК-7.1);
- особенности и содержание образовательных отношений (ОПК-7.2);
- методы и приемы оценки эффективности процессов взаимодействия в рамках образовательного процесса (ОПК-7.3);
- методы и приемы проектирования в рамках реализации образовательного процесса (ПКО-2.1);
- методы и приемы оценки эффективности организации образовательного процесса (ПКО-2.2);
- содержание и особенности современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся (ПКО-3.1);
- методы и особенности проектирования и реализации различных образовательных программ, актуальные достижения научных исследований (ПКО-3.2);
- требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, особенности разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.1);
- основные подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.2);
- особенности проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в рамках профессиональной деятельности (ПКР-2.3);

Уметь:

- использовать на практике алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, пользоваться содержанием нормативных правовых актов в сфере образования (ОПК-2.1);
- использовать основные принципы и особенности методического обеспечения образовательных программ и организации деятельности субъектов образования (ОПК-2.2);
- практически использовать возможности различных программ мониторинга образовательных результатов образования (ОПК-5.1);
- учитывать основной набор и пути решения различных трудностей, возникающих у обучающихся в ходе образовательного процесса (ОПК-5.2);
- учитывать основные личностные и возрастные особенности обучающихся, содержание психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности (ОПК-6.1);
- учитывать особенности воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; применять на практике методы разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (ОПК-6.2);
- учитывать в практической деятельности особенности взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (ОПК-7.1);
- учитывать в практической деятельности особенности и содержание образовательных отношений (ОПК-7.2);
- применять методы и приемы оценки эффективности процессов взаимодействия в рамках образовательного процесса (ОПК-7.3);
- применять методы и приемы проектирования в рамках реализации образовательного процесса (ПКО-2.1);
- применять методы и приемы оценки эффективности организации образовательного процесса (ПКО-2.2);
- использовать на практике содержание и особенности современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся (ПКО-3.1);
- использовать методы и особенности проектирования и реализации различных образовательных программ, актуальные достижения научных исследований (ПКО-3.2);
- учитывать в рамках практической деятельности требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, особенности разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.1);
- опираться в профессиональной деятельности на основные подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.2);
- практически применять особенности проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в рамках профессиональной деятельности (ПКР-2.3);

Владеть:

- использования на практике алгоритма проектирования основных и дополнительных образовательных программ, выстраивания деятельности в соответствии с содержанием нормативных правовых актов в сфере образования (ОПК-2.1);
- использования основных принципов и особенностей методического обеспечения образовательных программ и организации деятельности субъектов образования (ОПК-2.2);
- опыт практического использования возможностей различных программ мониторинга образовательных результатов образования (ОПК-5.1);
- опыт работы с различными трудностями, возникающими у обучающихся в ходе образовательного процесса (ОПК-5.2);
- опыт работы с учетом различных личностных и возрастных особенностей обучающихся, содержания психолого- педагогических технологий в образовательной деятельности (ОПК-6.1);
- опыт работы с учетом особенностей воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; применения на практике методов разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (ОПК-6.2);
- опыт работы с учетом особенностей взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (ОПК- 7.1);
- опыт работы с учетом особенностей и содержания образовательных отношений (ОПК-7.2);
- применения методов и приемов оценки эффективности процессов взаимодействия в рамках образовательного процесса (ОПК-7.3);
- применения методов и приемов проектирования в рамках реализации образовательного процесса (ПКО-2.1);
- применения методов и приемов оценки эффективности организации образовательного процесса (ПКО-2.2);
- использования на практике содержания и особенностей современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся (ПКО-3.1);
- практического использования методов и особенностей проектирования и реализации различных образовательных программ, с учетом актуальных достижений научных исследований (ПКО-3.2);
- опыт работы с учетом требований и подходов к проектированию и созданию научно-методических и учебно- методических материалов, особенностей разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.1);
- опыт работы с учетом основных подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.2);
- практического применения особенностей проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в рамках профессиональной деятельности (ПКР-2.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. «Методика обучения истории как педагогическая наука»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1. «Изменения содержания обучения истории в условиях глобализационных вызовов» Сущность глобализационных процессов в сфере образования. Болонский процесс как пример глобализации в образовании. Роль глобализации в сфере образования.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.2	1.1. «Содержание обучения истории. Научно-методическая организация процесса обучения» Предмет и задачи методики обучения истории. Основные факторы обучения истории. Цели обучения истории. Приемы изучения хронологии. Картографические игры. Приёмы повышения качества знаний учащихся на уроках истории	Практические занятия	1	8	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ОПК-2.1

					ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.3	1.1. «Содержание обучения истории. Научно-методическая организация процесса обучения» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	1	125	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	----------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шкарлупина	Методика преподавания предметов культурологического цикла	Ростов н/Д: Феникс, 2005	
2	Соколов	Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе	Новосибирск: НГИ, 2004	
3	Кочергина О. А.	Развитие коммуникативной компетентности студентов педагогических вузов: учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений по курсу "Коммуникативные технологии"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	
4	Шкарлупина, Галина Дмитриевна	Методика преподавания предметов культурологического цикла	Ростов н/Д: Феникс, 2005	5 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колесникова	Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	
2	Колесникова, Ирина Аполлоновна	Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	25 экз.
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	16 экз.
4		Родина	, 2013	12 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru>
 Российская Государственная библиотека: <http://rsl.ru>
 Российская Национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>
 Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
 Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru>
 Мир энциклопедий: <http://encyclopedia.ru>
 Современные педагогические технологии в преподавании истории. <http://nsportal.ru>
 Ажунова А.З. Современные педагогические технологии в преподавании истории. <http://festival.1september.ru>
 Современные педагогические технологии. <http://vashabnp.info/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, поддержание нормативных правовых актов в сфере образования (ОПК-2.1);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
пользоваться на практике алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, пользоваться содержанием нормативных правовых актов в сфере образования (ПК-2.1);	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
пользования на практике алгоритма проектирования основных и дополнительных образовательных программ, осуществления деятельности в соответствии с содержанием нормативных правовых актов в сфере образования (ПК-2.1);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Основные принципы и особенности методического обеспечения	Подготовка выступления на семинаре (практическом	полнота и содержательность ответа; соответствие	О – опрос (вопросы и задания по модулям);

<p>разовательных программ и ганизации деятельности бъектов образования ПК-2.2);</p>	<p>занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>пользовать основные принципы и особенности методического обеспечения разовательных программ и ганизации деятельности бъектов образования ПК-2.2);</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>пользования основных принципов и особенностей методического обеспечения разовательных программ и ганизации деятельности бъектов образования ПК-2.2);</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

<p>ецифику и возможности различных программ мониторинга разовательных результатов разования (ОПК-5.1);</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
--	--	--	--

	самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
практически использовать возможности различных программ мониторинга образовательных результатов образования (ОПК-5.1);	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
ыт практического пользования возможностями различных программ мониторинга образовательных результатов образования (ОПК-5.1);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
новой набор и пути решения различных трудностей, возникающих у учающихся в ходе образовательного процесса (ПК-5.2);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
итывать основной набор и пути решения различных трудностей, возникающих у учающихся в ходе образовательного процесса	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации;	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

ПК-5.2);		аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	
ыт работы с различными удностями, возникающими обучающихся в ходе разовательного процесса ПК-5.2);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

ПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основные личностные и возрастные особенности обучающихся, содержание психолого-педагогических технологий в разовательной деятельности (ОПК-6.1);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Использовать основные личностные и возрастные особенности обучающихся, содержание психолого-педагогических технологий в разовательной деятельности (ОПК-6.1);	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
ыт работы с учетом различных личностных и возрастных особенностей	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться	О – опрос (вопросы и задания по модулям);

<p>учающихся, содержания психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности (ОПК-6.1);</p>	<p>различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>особенности воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; методы разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (ОПК-6.2);</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>принимать особенности воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; применять на практике методы разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (ОПК-6.2);</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>выполнение работы с учетом особенностей воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; применения на практике методов разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (ОПК-6.2);</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

<p>особенности взаимодействия сотрудничества с субъектами образовательного процесса (ОПК-7.1);</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>применять в практической деятельности особенности взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (ОПК-7.1);</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>опыт работы с учетом особенностей взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (ОПК-7.1);</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>особенности и содержание образовательных отношений (ОПК-7.2);</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы,</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>

	занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
использовать в практической деятельности особенности и содержание образовательных отношений (ОПК-7.2);	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
использовать методы работы с учетом особенностей и содержания образовательных отношений (ОПК-7.2);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
использовать методы и приемы оценки эффективности процессов взаимодействия в рамках образовательного процесса (ОПК-7.3);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
использовать методы и приемы оценки эффективности процессов взаимодействия в рамках образовательного	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к

процесса (ОПК-7.3);		информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	экзамену
применения методов и приемов оценки эффективности процессов взаимодействия в рамках образовательного процесса (ОПК-7.3);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов

методы и приемы проектирования в рамках реализации образовательного процесса (ПКО-2.1);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
применять методы и приемы проектирования в рамках реализации образовательного процесса (ПКО-2.1);	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
применения методов и приемов проектирования в рамках реализации	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться	О – опрос (вопросы и задания по модулям);

разовательного процесса КО-2.1);	различных баз данных, содержащих историческую литературу	дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	ВЭ – вопросы к экзамену
тоды и приемы оценки эффективности организации разовательного процесса КО-2.2);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
менять методы и приемы оценки эффективности организации разовательного процесса КО-2.2);	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
именения методов и приемов оценки эффективности организации разовательного процесса КО-2.2);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
КО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся			
держание и особенности временных подходов к	Подготовка выступления на семинаре	полнота и содержательность ответа;	О – опрос (вопросы и задания по

<p>учению и воспитанию учающихся (ПКО-3.1);</p>	<p>(практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>пользовать на практике держание и особенности временных подходов к учению и воспитанию учающихся (ПКО-3.1);</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>пользования на практике держания и особенностей временных подходов к учению и воспитанию учающихся (ПКО-3.1);</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>тоды и особенности проектирования и реализации различных образовательных программ, актуальные достижения научных исследований (ПКО-3.2);</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>

	тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
пользовать методы и особенности проектирования реализации различных образовательных программ, ключевые достижения научных исследований (КО-3.2);	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
практического использования методов и особенностей проектирования и реализации различных образовательных программ, с учетом ключевых достижений научных исследований (КО-3.2);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

**ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и
учебно-методических материалов**

требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, особенности работки и использования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.1);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
применять в рамках практической деятельности требования и подходы к проектированию и созданию	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к

<p>учно-методических и учебно-методических материалов, особенности разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.1);</p>		<p>информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>экзамену</p>
<p>ыт работы с учетом требований и подходов к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, особенностей разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.1);</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>Основные подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.2);</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>ираться в профессиональной деятельности на основные подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.2);</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>ыт работы с учетом основных подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой,</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>

учбно-методических материалов (ПКР-2.2);	историческую литературу	целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	
особенности проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в рамках профессиональной деятельности (ПКР-2.3);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
практически применять особенности проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в рамках профессиональной деятельности (ПКР-2.3);	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
практического применения особенностей проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в рамках профессиональной деятельности (ПКР-2.3);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(экзамен)

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к экзамену:

1. Понятие метода проекта
2. Цели проектного обучения
3. Особенности проектного обучения
4. Этапы разработки проекта
5. Классификация проектов методом Коллинга
6. Современная классификация методов проекта
7. Гражданский проект
8. Общественно-политический проект
9. Здоровьесохранный проект
10. Культурологический проект
11. Социальный проект
12. Проект «Я гражданин России»
13. Научно-исследовательский проект
14. Критерии оценивания
15. Требования к использованию методов проекта
16. История развития проектной технологии

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал верен; показано наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен; показано наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

2.2. Вопросы для коллоквиумов, собеседования, обсуждения:

Дискуссионные вопросы (не менее 3) для коллоквиумов определяет студент по трем из ниже указанных тем (по выбору).

1. Историческое сознание и историческая память.
2. У истоков нового знания: Геродот – отец европейской истории.
3. Христианская концепция истории.
4. Историческое знание нового времени.
5. Историческая мысль и профессиональная историография второй половины XIX – начала XX в.
6. Роль исторического сознания в жизни народа.
7. Историческая наука как форма исторического сознания.
8. Историческая биография. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии и методики обучения истории

(наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «*Современные технологии и методики обучения истории*» адресованы студентам очной и заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы курса, в соответствии стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения..

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой, различного типа источниками и учебно-методической литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических

занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.