

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
История международных отношений и международного права

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Шляхтин М.Ю.; канд. ист. наук, Доц., Качевский П.С.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | сформировать систему знаний об основополагающих механизмах и закономерностях развития международных отношений и международного права, связанных с действиями государств, мировых лидеров, международных союзов, игравших роль мировых «центров силы» в разное историческое время. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК- 4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК- 4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы межкультурного взаимодействия в процессе изучения истории международных отношений и международного права, с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций (соответствует индикатору УК-5.1); - содержание основных этических норм и прав человека, особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создающих благоприятную среду для развития международных отношений и международного права (соответствует индикатору УК-5.2); - правила и методы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, с учетом истории развития международных отношений и международного права (соответствует индикатору УК-5.3); - условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся, с использованием познаний в области истории международных отношений и международного права (соответствует индикатору ОПК-4.1); - нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей, на основе которых реализуется процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с помощью изучения истории международных отношений и международного права (соответствует индикатору ОПК-4.2); - принципы и приемы научного анализа результатов исследований в области истории международных отношений и истории международного права (соответствует индикатору ПКР-4.1); - методику и технологию проектирования и осуществления научных исследований в области истории международных отношений и международного права (соответствует индикатору ПКР-4.2).

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать в своей профессиональной деятельности принципы межкультурного взаимодействия в процессе изучения истории международных отношений и международного права, с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций (соответствует индикатору УК-5.1); - учитывать содержание основных этических норм и прав человека, особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создающих благоприятную среду для развития международных отношений и международного права (соответствует индикатору УК-5.2); - создавать благоприятную социальную среду для межкультурного взаимодействия, с учетом истории развития международных отношений и международного права (соответствует индикатору УК-5.3); - соблюдать условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся, с использованием познаний в области истории международных отношений и международного права (соответствует индикатору ОПК-4.1); - анализировать нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей, на основе которых реализуется процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с помощью изучения истории международных отношений и международного права (соответствует индикатору ОПК-4.2); - объективно оценивать результаты исследований в области истории международных отношений и истории международного права (соответствует индикатору ПКР-4.1); - применять на практике методику и технологию проектирования и осуществления научных исследований в области истории международных отношений и международного права (соответствует индикатору ПКР-4.2).
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками межкультурного взаимодействия в процессе изучения истории международных отношений и международного права, с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций (соответствует индикатору УК-5.1); - содержанием основных этических норм и прав человека, особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создающих благоприятную среду для развития международных отношений и международного права (соответствует индикатору УК-5.2); - методами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, с учетом истории развития международных отношений и международного права (соответствует индикатору УК-5.3); - технологиями реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся, с использованием познаний в области истории международных отношений и международного права (соответствует индикатору ОПК-4.1); - знаниями о содержании нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей, на основе которых реализуется процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с помощью изучения истории международных отношений и международного права (соответствует индикатору ОПК-4.2); - осуществления научного анализа результатов исследований в области истории международных отношений и истории международного права (соответствует индикатору ПКР-4.1); - методикой и технологиями проектирования и осуществления научных исследований в области истории международных отношений и международного права (соответствует индикатору ПКР-4.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Модуль 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Предмет, методы, периодизация истории международных отношений и международного права. История международных отношений и международного права как учебная дисциплина. Международные отношения как объект изучения. Понятие и критерии международных отношений. Периодизация и основные особенности развития международных отношений на разных этапах мирового политического развития. Краткая характеристика основных теоретико-методологических подходов к исследованию проблем истории международных отношений и международного права. Современная классификация различных систем и этапов развития международных отношений. Периодизация истории международного права: международное право Древнего мира; международное право средних веков, классическое международное право, международное право рубежа XX–XXI вв.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.2	Тема 1. Предмет, методы, периодизация истории международных отношений и международного права. История международных отношений и международного права как учебная дисциплина. Международные отношения как объект изучения. Понятие и критерии международных отношений. Периодизация и основные особенности развития международных отношений на разных этапах мирового политического развития. Краткая характеристика основных теоретико-методологических подходов к исследованию проблем истории международных	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-4.1

	отношений и международного права. Современная классификация различных систем и этапов развития международных отношений и права.				ПКР-4.2
1.3	Тема 2. Понятие, периодизация и источники международного права. Периодизация истории международного права: международное право Древнего мира; международное право средних веков, классическое международное право, международное право рубежа XX–XXI вв. Понятие международного права. Особенности международного права: особый предмет правового регулирования; особые субъекты и объекты международного права; особый порядок нормообразования и принуждения к соблюдению норм международного права; особые источники международного права. Нормы международного права и их классификация (договорные и обычные; универсальные и локальные; императивные и диспозитивные; обязывающие, запрещающие и управомочивающие; регулятивные и охранительные и т. д.). Кодификация норм международного права: содержание и цели. Источники международного права (международные договоры и обычаи). Акты международных конференций и международных организаций как источники международного права. Взаимодействие международного и внутригосударственного права.	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.4	Самостоятельная работа. Самостоятельная работа по темам: Тема 1. Предмет, методы, периодизация истории международных отношений и международного права. Тема 2. Понятие, периодизация и источники истории международного права. Тема 3. Основные проблемы и подходы к изучению истории международных отношений и международного права. Тема 4. Международные отношения и международное право в Древнем Мире. Тема 5. Международные отношения и международное право в Средние Века. Тема 6. Вестфальская система международных отношений. Тема 7. Венская система международных отношений. Подготовка докладов и рефератов (с использованием Microsoft Office 2007) по предложенным в приложении темам	Самостоятельная работа	1	66	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
Раздел 2. Модуль 2.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 9. Ялтинско-потсдамская (биполярная) система международных отношений. Итоги Второй мировой войны. Роль решений международных конференций периода Второй мировой войны (Московской 1943 г., Тегеранской 1943 г., Крымской 1945 г., Сан-Францисской 1945 г. и Потсдамской 1945 г.) в развитии международных отношений и международного права. Конференция в Сан-Франциско 1945 года и создание ООН. Развитие организационной структуры, нормативно-правового обеспечения и практической деятельности ООН. Устав ООН - основа современного международного права. Основные тенденции развития мировой системы международных отношений после окончания второй мировой войны. "Холодная война". Структурное оформление биполярной системы. Формирование военно-политических блоков (ОВД и НАТО). Фактор ядерного оружия и проблемы безопасности в отношениях между сверхдержавами. Основные центры конфликтов в Азии, Африке и Латинской Америке, влияние на них глобальной борьбы сверхдержав. Война в Афганистане, ее международное значение. Начало "перестройки" в СССР, внешнеполитические инициативы М.С.Горбачева. Советско-американские соглашения по контролю над вооружениями. Отношения внутри социалистического лагеря, "бархатные революции" и их воздействие на международную ситуацию в Европе. Распад Варшавского договора. Распад СССР как крупнейшая геополитическая перемена XX века	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.2	Тема 10. Постбиполярная система международных отношений: основные тенденции развития в конце XX - начале XXI веков. Радикальное изменение в соотношении сил в мире в результате распада "лагеря социализма" и СССР. Особенности краха биполярной системы. Характерные черты новой системы международных отношений. "Однополярность" и "многополярность". Процессы глобализации и международные отношения на рубеже веков. Проблемы сохранения национального суверенитета в условиях глобализации. Новые глобальные вызовы	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-4.1

	международной безопасности. Локальные (региональные) военно-политические конфликты в современной системе международных отношений. Развитие международной миротворческой деятельности. Роль и место США в постбиполярной системе международных отношений. Национальные интересы США. Усиление тенденций к однополярному доминированию. Факторы исламского экстремизма и международного терроризма. Гегемонистские тенденции во внешней политике США на современном этапе. "Цветные революции" в мире и на постсоветском пространстве. Американская стратегия международной изоляции России. Геополитическое положение РФ. Вызовы национальной безопасности России на современном этапе. Актуализация экологической проблематики на современном этапе международных отношений.				ПКР-4.2
2.3	Самостоятельная работа. Самостоятельная работа по темам: Тема 8. Версальско-вашингтонская система международных отношений. Тема 9. Ялтинско-потсдамская (биполярная) система международных отношений. Тема 10. Постбиполярная система международных отношений: основные тенденции развития в конце XX - начале XXI веков. Подготовка докладов и рефератов (с использованием Microsoft Office 2007) по предложенным в приложении темам.	Самостоятельная работа	2	28	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гасанов К. К., Кузнецов Ю. А., Никонов Д. А., Эриашвили Н. Д., Каламкарян Р. А., Гасанов К. К., Шалагин Д. Д.	Международное право: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114791
2	Пинкин В. И., Шишкин В. Г.	История международных отношений: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417
3	Гаврилов С. Н., Ковалева О., Щербаков В. Ю., Айриян Р. С.	История международных отношений: от древности до современности: учебник	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Карпович О. Г.	Глобальные проблемы и международные отношения: монография	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951
2	Макушев П. В., Хридошкин А. В.	Международное право: словарь-справочник: словарь	Москва: Прометей, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483207

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Абашидзе А. Х., Абдуллин А. И., Андреев М. В., Бирюков П. Н., Валеев Р. М.	Международное право: учебник	Москва: Статут, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497309

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ: <http://www.mid.ru>
 Официальный сайт Министерства обороны РФ: <http://www.mil.ru>
 Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru>
 "КонсультантПлюс" студенту и преподавателю: <https://www.consultant.ru/edu/>
 Хронос: <http://www.hrono.ru/>
 Большая российская энциклопедия: <https://bigenc.ru/>
 Российская государственная библиотека: <https://bigenc.ru/>
 Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук: <http://inion.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУВ, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<p>ЗНАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы межкультурного взаимодействия в процессе изучения истории международных отношений и международного права, с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций (соответствует индикатору УК-5.1); - содержание основных этических норм и прав человека, особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создающих благоприятную среду для развития международных отношений и международного права (соответствует индикатору УК-5.2); - правила и методы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, с учетом истории развития международных отношений и международного права (соответствует индикатору УК-5.3); <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать в своей профессиональной деятельности принципы межкультурного взаимодействия в процессе изучения истории международных отношений и международного права, с учетом этнокультурных и 	<p>Выступления на практических занятиях по темам модулей 1-2</p> <p>Кроссворд по историческому периоду в границах модулей 1-2 (по шаблону преподавателя)</p>	<p><i>Полнота, содержательность, аргументированность устного ответа; наличие конспекта по рассматриваемым на семинаре вопросам; использование основной и дополнительной литературы при подготовке к занятиям</i></p> <p><i>Соответствие содержания выбранному историческому периоду; корректность формулировок</i></p>	<p>О</p> <p>СР</p>

<p>конфессиональных особенностей и народных традиций (соответствует индикатору УК-5.1);</p> <ul style="list-style-type: none">- учитывать содержание основных этических норм и прав человека, особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создающих благоприятную среду для развития международных отношений и международного права (соответствует индикатору УК-5.2);- создавать благоприятную социальную среду для межкультурного взаимодействия, с учетом истории развития международных отношений и международного права (соответствует индикатору УК-5.3); <p>ВЛАДЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками межкультурного взаимодействия в процессе изучения истории международных отношений и международного права, с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций (соответствует индикатору УК-5.1);- содержанием основных этических норм и прав человека, особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создающих благоприятную среду для развития международных отношений и международного права (соответствует индикатору УК-5.2);- методами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, с учетом истории развития международных отношений и			
---	--	--	--

<p>международного права (соответствует индикатору УК-5.3);</p>			
<p>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
<p>ЗНАТЬ - условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся, с использованием познаний в области истории международных отношений и международного права (соответствует индикатору ОПК-4.1); - нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей, на основе которых реализуется процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с помощью изучения истории международных отношений и международного права (соответствует индикатору ОПК-4.2);</p> <p>УМЕТЬ - соблюдать условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся, с использованием познаний в области истории международных отношений и международного права (соответствует индикатору ОПК-4.1); - анализировать нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей, на основе которых реализуется процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с помощью изучения истории международных отношений и международного права (соответствует индикатору ОПК-4.2);</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p>	<p>Выступления на практических занятиях по темам модулей 1-2</p> <p>Выступление с презентацией</p> <p>Упражнение на составление диаграммы по историческому периоду в границах тем модулей 1-2</p>	<p><i>Полнота, содержательность, аргументированность устного ответа; наличие конспекта по рассматриваемым на семинаре вопросам; использование основной и дополнительной литературы при подготовке к занятиям</i></p> <p><i>Полнота, соответствие выполненного задания заявленной теме; грамотное структурирование материала</i></p> <p><i>Умение аккумулировать и размещать количественную историческую информацию (не менее 9 значений, протяженность – десятки лет)</i></p>	<p>О</p> <p>П</p> <p>СР</p>

<p>- технологиями реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся, с использованием познаний в области истории международных отношений и международного права (соответствует индикатору ОПК-4.1);</p> <p>- знаниями о содержании нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей, на основе которых реализуется процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с помощью изучения истории международных отношений и международного права (соответствует индикатору ОПК-4.2);</p>			
<p>ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности</p>			
<p>ЗНАТЬ</p> <p>- принципы и приемы научного анализа результатов исследований в области истории международных отношений и истории международного права (соответствует индикатору ПКР-4.1);</p> <p>- методику и технологию проектирования и осуществления научных исследований в области истории международных отношений и международного права (соответствует индикатору ПКР-4.2).</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>- объективно оценивать результаты исследований в области истории международных отношений и истории международного права (соответствует индикатору ПКР-4.1);</p> <p>- применять на практике методику и технологию проектирования и</p>	<p>Выступления на практических занятиях по темам модулей 1-2</p> <p>Аннотация публикации научной статьи.</p> <p>Составление списка дискуссионных вопросов с обоснованием, анализом имеющихся у ученых различий во взглядах (не менее 3 спорных вопросов по 3 темам из ниже указанных): <i>Тема 1. Предмет, методы, периодизация</i></p>	<p><i>Полнота, содержательность, аргументированность устного ответа; наличие конспекта по рассматриваемым на семинаре вопросам; использование основной и дополнительной литературы при подготовке к занятиям</i></p> <p><i>Репрезентативность информации о содержании научно-популярного (научного) исследования</i></p> <p><i>Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке к занятиям; аргументированность собственной точки зрения; опора на отобранную качественную информацию</i></p>	<p>О</p> <p>СР</p> <p>СР</p>

<p>осуществления научных исследований в области истории международных отношений и международного права (соответствует индикатору ПКР-4.2).</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>- осуществления научного анализа результатов исследований в области истории международных отношений и истории международного права (соответствует индикатору ПКР-4.1);</p> <p>- методикой и технологиями проектирования и осуществления научных исследований в области истории международных отношений и международного права (соответствует индикатору ПКР-4.2).</p>	<p><i>истории международных отношений и международного права.</i></p> <p><i>Тема 2. Понятие, периодизация и источники истории международного права.</i></p> <p><i>Тема 3. Основные проблемы и подходы к изучению истории международных отношений и международного права.</i></p> <p><i>Тема 4. Международные отношения и международное право в древнем мире.</i></p> <p><i>Тема 5. Международные отношения и международное право в средние века.</i></p> <p><i>Тема 6. Вестфальская система международных отношений.</i></p> <p><i>Тема 7. Венская система международных отношений.</i></p> <p><i>Тема 8. Версальско-вашигтонская система международных отношений.</i></p> <p><i>Тема 9. Ялтинско-потсдамская (биполярная) система международных отношений.</i></p> <p><i>Тема 10. Постбиполярная система международных отношений: основные тенденции развития в конце XX - начале XXI веков.</i></p> <p><i>Тема 11. История международных отношений и международного права в XX - начале XXI века.</i></p> <p>Аннотация научной статьи и/или выступление на научной конференции с последующей публикацией тезисов (по желанию студента)</p>	<p>Публикация в индексируемом издании (не ниже РИНЦ)</p>	<p>СР</p>
---	--	--	------------------

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Таблицей «Перевод баллов 100-балльной шкалы в их числовые коэффициенты и буквенные оценки при

промежуточной аттестации» из «Положения об организации учебного процесса в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) с использованием зачетных единиц (кредитов) и балльно-рейтинговой системы».

Аттестация в форме зачета предусматривает:

50-100 баллов (зачет);

0-49 баллов (незачет).

Максимальное количество баллов по темам учебной дисциплины.

№	Тема	Баллы	О
1.	Предмет, методы, периодизация истории международных отношений и международного права.	9	снова
2.	Понятие, периодизация и источники истории международного права.	9	нием
3.	Основные проблемы и подходы к изучению истории международных отношений и международного права.	9	для
4.	Международные отношения и международное право в древнем мире.	9	выста
5.	Международные отношения и международное право в средние века.	9	влени
6.	Вестфальская система международных отношений.	9	я
7.	Венская система международных отношений.	9	балло
8.	Версальско-вашингтонская система международных отношений.	9	в
9.	Ялтинско-потсдамская (биполярная) система международных отношений.	9	служи
10.	Постбиполярная система международных отношений: основные тенденции развития в конце XX - начале XXI века.	9	т
11.	История международных отношений и международного права в XX - начале XXI вв.	10	объем
		100	и
			урове
			нь
			усвое
			ния
			матер

иала, достижение показателей выполнения учебной работы (качество, количество).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для зачета

1. История международных отношений и международного права как учебная дисциплина. Международные отношения как объект изучения.
2. Периодизация и основные особенности развития международных отношений на разных этапах мирового политического развития.
3. Краткая характеристика основных теоретико-методологических подходов к исследованию проблем истории международных отношений и международного права.
4. Современная классификация различных систем и этапов развития международных отношений и права.
5. Периодизация истории международного права: международное право древнего мира; международное право средних веков, классическое международное право, международное право рубежа XX–XXI вв.
6. Особенности международного права: особый предмет правового регулирования; особые субъекты и объекты международного права; особый порядок нормообразования и принуждения к соблюдению норм международного права; особые источники международного права.
7. Нормы международного права и их классификация. Кодификация норм международного права: содержание и цели.
8. Источники международного права (международные договоры и обычаи). Акты международных конференций и международных организаций как источники международного права.
9. Дипломатия и стратегия как составляющие внешней политики государства.
10. Международные отношения как система межгосударственных отношений. Воздействие идеологических, внутривнутриполитических, экономических факторов на межгосударственные отношения.
11. Национальный интерес, национальная безопасность и международные отношения. Понятие суверенитета как основы становления национального государства как нового актора в международных отношениях в новое время.
12. Возникновение и развитие на античном западе институтов международного права.

13. Региональный характер международных отношений в средние века. Складывание национальных государств в Европе.
14. Формирование элементов международного права на основе рецепции римского права и католического канонического права.
15. Идеологический фактор в международных отношениях: реформация и контрреформация.
16. Династический фактор в международных отношениях периода феодальной Европы. Порядок ведения переговоров, церемониал и протокол, нормативно-правовое закрепление результатов, дипломатическая переписка. Значение тайной дипломатии.
17. Г. Гроций как основатель классической теории международных отношений и "отец" международного права.
18. Вестфальский мирный договор и новая система принципов международных отношений и международного права.
19. Венская система международных отношений. Венский конгресс и его решения. Создание "Священного союза", его задачи. Причины формирования, механизм функционирования и периодизация системы "Европейского концерта".
20. Воздействие Американской революции и Великой французской революции на систему международных отношений. Новые принципы международных отношений и международного права.
21. Влияние революций в Европе на систему международных отношений.
22. Гаагские конференции 1899 г. и 1907 г. и их значение в решении вопросов разоружения и средств мирного урегулирования международных споров, международного закрепления законов и обычаев войны.
23. Международное положение накануне первой мировой войны.
24. Проблема «происхождения» первой мировой войны в современной отечественной и зарубежной историографии. "14 пунктов" В. Вильсона и другие проекты мирного урегулирования.
25. Октябрьская социалистическая революция и "Декрет о мире" 1917 г. и новые международно-правовые идеи, их влияние на развитие международного права.
26. Версальская конференция. Лига наций, ее структура, задачи и основные направления деятельности.
27. Парижский пакт об отказе от войны в качестве орудия национальной политики. Появление очагов напряженности в мире, нарастание военных угроз. Распад Версальско-вашигтонской системы международных отношений накануне второй мировой войны.
28. Ялтинско-потсдамская (биполярная) система международных отношений.
29. Итоги Второй мировой войны. Роль решений международных конференций периода Второй мировой войны в развитии международных отношений и международного права.
30. Конференция в Сан-Франциско 1945 года и создание ООН. Развитие организационной структуры, нормативно-правового обеспечения и практической деятельности ООН. Устав ООН.
31. Основные тенденции развития мировой системы международных отношений после окончания второй мировой войны. "Холодная война". Структурное оформление биполярной системы.
32. Основные центры конфликтов в Азии, Африке и Латинской Америке, влияние на них глобальной борьбы сверхдержав.
33. Начало "перестройки" в СССР, внешнеполитические инициативы М.С.Горбачева. Советско-американские соглашения по контролю над вооружениями.
34. Отношения внутри социалистического лагеря, "бархатные революции" и их воздействие на международную ситуацию в Европе. Распад Варшавского договора.
35. Распад СССР как крупнейшая геополитическая катастрофа XX века. Постбиполярная система международных отношений: основные тенденции развития в конце XX - начале XXI веков.
36. Радикальное изменение в соотношении сил в мире в результате распада "лагеря социализма" и СССР. Черты новой системы международных отношений. "Однополярность" и "многополярность".
37. Процессы глобализации и международные отношения на рубеже веков. Проблемы сохранения национального суверенитета в условиях глобализации.
38. Новые глобальные вызовы международной безопасности. Локальные (региональные) военно-политические конфликты в современной системе международных отношений. Развитие международной миротворческой деятельности.
39. Роль и место США в постбиполярной системе международных отношений. Национальные интересы США.
40. Факторы исламского экстремизма и международного терроризма.
41. "Цветные революции" в мире и на постсоветском пространстве.

42. Американская стратегия международной изоляции России. Геополитическое положение РФ. Вызовы национальной безопасности России на современном этапе.

43. Актуализация экологической проблематики на современном этапе международных отношений.

Вид ПА	График проведения	Форма проведения	Порядок проведения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачет	в соответствии с расписанием	устно	Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии на основе совокупности результатов текущего контроля.	50-100 баллов (зачет) 0-49 баллов (незачет)	изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Кроссворд курсу учебной дисциплины (по шаблону преподавателя)

2. Упражнение на составление диаграммы и/или презентации по историческому периоду в границах 1 и 2 модулей.

3. Аннотация научной статьи.

Требования к оформлению задания/проекта

– Из нескольких шаблонов для составления кроссворда студент вправе выбрать любой. Задание выполняется в печатном виде в границах одного из трех модулей. Задание предусматривает правильно заполненный кроссворд и ключик нему.

– Диаграмма и/или презентация составляется и редактируется при помощи вкладки «Иллюстрации» во «Вставке» программы MicrosoftOfficeWord. Выполненная работа сдается в бумажном и электронном виде.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 20 баллов (презентация – 25 баллов).

20 -18 баллов – ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

17-15 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

14-12 – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

11 и менее – студент не владеет материалом по заданиям

– Аннотация научной статьи.

Правильно выполненное задание оценивается в 30 баллов.

30-25 баллов – ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

24-20 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

19-15 баллов – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

14 баллов и менее – студент не владеет материалом по заданиям

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Он проводится по окончании теоретического обучения, после выполнения всех видов работ, требуемых для полноты усвоения материала с учетом образовательных и профессиональных компетенций, и до начала экзаменационной сессии. На зачет выносятся три вопроса, один из которых может быть аннулирован в отношении тех студентов, которые демонстрировали высокие результаты в течение всего периода изучения дисциплины.

Результаты аттестации заносятся в электронную и бумажную ведомость, зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии обязаны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Аудиторная работа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.

Лекция – основная форма аудиторных занятий в вузе. В лекциях дается сводный материал, почерпнутый из разных источников. Большая часть содержащейся в лекциях информации по этой причине не может сразу запечатлеться в памяти студентов. Поэтому желательно конспектировать лекции.

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации лекционного текста. Результатом конспектирования лекций является запись, позволяющая студентам сразу или через некоторое время восстановить необходимую информацию. Практика свидетельствует о том, что студенты, не владеющие искусством конспектирования лекций, поступают по-разному. Одни пытаются вести запись со стенографической точностью. Такое воспроизведение лекционного материала в значительной мере является механическим, приводит к быстрой утомляемости, в конечном итоге к пропускам и частичной, но невосполнимой утрате информации. Конспектирование более целесообразно, чем точное воспроизведение текста, так как мыслительные операции, сопровождающие процесс конспектирования, позволяют студенту лучше усваивать материал уже в самом процессе записи. Экспериментально доказано, что самостоятельно сформулированная фраза запоминается в семь раз быстрее, чем фраза, записанная под диктовку. Другие составляют план вместо конспекта. Нерациональность такой формы записи заключается в том, что, чем больше времени проходит со дня записи, тем меньше информации восстанавливается. Третьи выборочно записывают наиболее важные положения лекции, фиксируют цифровые данные или трудно запоминаемую информацию. Такая запись приводит к разрушению логического построения материала и может не воссоздать целостного представления о том, что излагается в лекции.

Некоторые студенты вообще предпочитают не конспектировать, полагаясь на свою память и самостоятельное прочтение учебных пособий. Преподаватель не в праве обязать студента записывать лекцию. Выбор за студентом. Но если лекция доступна разумению студента, возбуждает его внимание, запись в той или иной форме становится естественной потребностью. Она необходима.

Таким образом, перечисленные выше формы записи читаемой лекции практикуются в студенческой аудитории, но не являются достаточно рациональными с точки зрения усвоения материала.

Конспектирование лекций является сложным и своеобразным процессом. В нем сочетаются слушание текста с письмом. Фиксации полученной информации предшествует ее специфическая обработка. Эта обработка заключается в свертывании текста. Конспектирующий не просто отбрасывает ненужную для него информацию и сокращает текст, а сворачивает его таким образом, чтобы через достаточно длительный промежуток времени суметь вновь его развернуть без существенной утраты информации.

Между лектором и конспектирующим должна существовать тесная взаимосвязь. В педагогике она называется коммуникативной. Смысл ее в том, что лектор ориентируется на слушателей, имеющих определенный уровень подготовленности. В процессе общения людей с разным уровнем подготовленности может возникнуть та или иная степень непонимания. Если студенты имеют маленький запас знаний, по излагаемому лектором материалу, качественное конспектирование лекции становится невозможным. Нельзя конспектировать то, чего не понимаешь. Если наоборот, уровень знаний студента приближается по объему к уровню знаний, передаваемых лектором в учебной лекции, конспектирование становится нецелесообразным. И в том, и в другом случае ослабляется внимание, дезорганизуется аудитория, связь между лектором и слушателями нарушается.

Восприятие и понимание речи на слух в большой степени зависят от темпа речи лектора. Если темп речи лектора чрезвычайно низок, снижается надежность работы памяти в связи с ее недогрузкой, ослабляется внимание. Если темп речи лектора значительно выше допустимого, нарушается создание

логико-аналитических связей, а, следовательно, полное усвоение содержания услышанного, возникает быстрое утомление в результате перегрузки памяти.

Испытывая трудности при записи лекций, некоторые студенты отказываются от конспектирования и пользуются чужими «образцовыми» конспектами. В конспекте зафиксирована предъявленная лектором информация. Но по отбору, переработке и способу запечатления информации конспект приобретает индивидуальный характер. Для читающего чужой конспект – это лишь незнакомый письменный текст. Индивидуальный конспект не всегда доступен пониманию других читателей по следующим причинам.

Во-первых, запас сведений, которыми обладает каждый студент, неодинаков. Конспектирующий фиксирует информацию, предъявленную лектором, таким образом, чтобы она составляла единое целое с информацией, которая хранится в памяти. Различие в запасах информации приводит к тому, что при чтении чужого текста для читающего может выявиться наличие излишней и отсутствие необходимой информации.

Во-вторых, сами принципы свертывания текста при конспектировании не дают возможности посторонним установить связь с лектором с достаточной определенностью. Свернутость в конспекте – это такое ощущение части, изложенной лектором системы знаний, которая может быть восстановлена автором конспекта на основании другой, зафиксированной им в памяти части. Свертывание текста носит также индивидуальный характер.

В-третьих, из-за острого дефицита времени, в конспекте встречается много сокращенных слов. Если слова относятся к сфере новых, незнакомых понятий, связь нарушается. Например, «транс.платежи». Студент, не имеющий представления о трансфертных платежах, может расшифровать эту запись, как «транспортные платежи». А может и вообще не расшифровать.

Особенно важно краткое конспектирование предметов обществоведческого цикла. Это помогает вспомнить исторические события в логической последовательности, усвоить новые термины, сформировать концепцию, задуматься и искать аргументы к альтернативной концепции, если студентом не воспринимается концепция лектора.

Таким образом, конспектирование – это творческий процесс. Оно может быть успешным:

- 1) при тщательном отборе информации лектором, ее доступности и логической обоснованности;
- 2) при наличии определенного запаса знаний у студентов;
- 3) при соответствующем соотношении темпа речи лектора темпу речи конспектирования;
- 4) при наличии навыков свертывания текста, сочетающихся с навыками аналитической обработки информации;
- 5) конспектирование должно носить сугубо индивидуальный характер.

Наряду с лекциями, основными формами учебной работы в высшей школе являются семинарские, лабораторные и другие виды практических занятий. Основу успеха в познавательной деятельности должно составлять искреннее стремление студентов работать творчески, систематически, продуктивно.

Для предметов социально-гуманитарного цикла преимущественной формой практических занятий являются семинарские занятия, проводимые в различных формах. О специфике и содержании вузовского семинара студенты получают сведения от преподавателя на вводном занятии, на консультациях.

В учебном процессе семинарские занятия следуют за лекциями. Лекция как бы открывает начало в изучении программной темы по курсу, дает необходимые ориентиры для последующей самостоятельной работы студента с научными источниками, учебными и методическими пособиями и т.д. После такой подготовки проводится семинарское занятие по соответствующей проблеме.

На вузовский семинар выносятся для обсуждения самые важные, узловые темы учебного курса, либо сложные первоисточники. Цель семинара – углубление, уточнение и обобщение знаний, приобретенных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Семинар помогает формированию научного мировоззрения, основ общей и политической культуры, упрочению жизненной позиции. Для

будущего педагога эти личные качества важны. Они должны отвечать критериям цивилизованного общества, высоким стандартам.

Семинар проводится по плану, разработанному соответствующей кафедрой. План содержит в себе название темы, формулировку обсуждаемых вопросов и список обязательной и дополнительной литературы к занятию.

По теме предстоящего семинара (практического занятия) каждый студент должен прочитать, изучить всю обязательную литературу, произвести выписки (статистические или фактические материалы), составить конспект первоисточников. Рекомендуется также сформулировать в записи краткий или развернутый план выступления на занятии с охватом всех вопросов семинарского плана. В процессе самоподготовки надо обеспечить себя ясным представлением по всем вопросам содержания занятий, надо быть готовым выступить на семинаре аргументировано, достойно, смело. Основательная, добросовестная подготовка студента к занятию – условие успеха семинара. Результатом занятий должен стать подъем на ступеньку выше.

В практике проведения семинаров в отечественной высшей школе определились следующие виды занятий: активная живая беседа, когда и педагог, и студент ставят вопросы и в обсуждении их участвуют все желающие (семинар-коллоквиум); дискуссии (семинар-диспут); кинодемонстрации (семинар-кино-урок); обсуждение устных докладов (рефератов) (семинар-симпозиум); встреча с участием ученых, политических и общественных деятелей, работников сельского хозяйства и культуры (семинар-интервью); «круглые столы», теоретические конференции, контрольные письменные работы, организуются экскурсии в музеи и т.д. На семинарском (практическом) занятии имеется возможность увязать изучаемый программный материал по курсу с профилем вуза и факультета, с проблемами народного образования, культуры, идеологии, общественного сознания и другим вопросам.

В какой бы форме не проводился семинар важно, чтобы каждый студент стремился задавать больше вопросов, делать критические замечания, высказывать собственные суждения, принимать активное участие в дискуссиях, полемике. Крайне необходимо научиться писать рефераты, доклады и выступать с ними перед аудиторией. Надо воспитывать чувство высокой требовательности к себе и другим, проявлять тактичность в споре, дискуссии, а также терпимость к критическим замечаниям.

Высока роль семинарских занятий. Участие в семинарах поможет в приобретении умений и навыков разрешать проблемно-познавательные ситуации различного уровня, развивать логическое мышление.

При подготовке к семинару нельзя ограничиваться лишь чтением каких-либо «готовых» комментаторских статей, брошюр и т.д. Надо воспитать привычку, тягу к работе с первоисточником (документов, книгой и т.д.). Культура самостоятельной работы предполагает овладение умением делать пометки, выписки из источника, рациональное конспектирование.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой, развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План – наиболее краткая форма записи прочитанного. Он раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. План может составляться по ходу чтения либо после ознакомления с содержанием произведения – как итог работы. План составляется по пунктам с учетом логически последовательного расположения материала источника.

Выписки являются либо цитатами, либо перечнем ярких фактов, статистических данных и т.д. Выписки, выделяя из текста самое главное, самое существенное, помогают глубже его понять. Выписать текст можно и по ходу чтения, и после его завершения.

Тезисы – более сложная и более совершенная форма записи, чем составление плана и выписки. Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления на семинаре. Их особенность – утвердительный характер (по-гречески «тезо» значит «утверждаю»). В виде тезисов написаны многие работы политических деятелей, ученых. В тезисах содержатся главные выводы и обобщения, в них мало доказательств, иллюстраций, пояснений. Тезисы не повторяют текст дословно, тем не менее, в ряде случаев они должны быть близки к нему.

Аннотация – очень краткое изложение содержания, дающее лишь общее представление об источнике.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения. Резюме характеризует выводы, главные итоги содержания произведения.

Конспект – наиболее совершенная форма записи (от латинского «конспектус», что означает обзор, изложение). В правильно составленном конспекте обычно выделено самое главное из текста, изучаемого произведения. В конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в обстоятельном и подробном изложении.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Тематический конспект за основу берет лишь содержание какой-нибудь важной темы или проблемы.

Основную ткань конспекта представляют тезисы. Но к ним могут быть даны записи, те или иные положения, выводы, доказательства, вплоть до фактического материала. Конспект по существу – расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект включает в себя выписки, а также мысли и соображения самого студента, цифры, факты, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.

Конспект ведется в тетрадях или на отдельных листках с оставлением полей для дополнительных записей. Полезно прилагать к конспекту пояснение о времени и причинах написания произведения или издания документа.

Работа с источниками путем внимательного изучения, обдумывание прочитанного, запись основного содержания текста – это путь обогащения умственного потенциала каждого студента.

Критерии оценивания ответа студентов на практическом (семинарском) занятии:

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс истории международных отношений и международного права является важным элементом в подготовке магистра. Изучение экономической истории имеет практическое значение. На широкой фактологической основе, улавливающей переменчивые состояния конкретного экономического явления в течение значительного отрезка времени, воспитывается привычка делать реалистичные выводы. Разнообразные способы обобщения информации, обязательные для данной дисциплины, формируют дисциплину мышления, которая в свою очередь помогает докапываться до самой сути вещей, находить в прошлом корни современных экономических проблем, адекватно оценивать текущую экономическую ситуацию. Эти навыки приобретают актуальность в свете будущей профессиональной деятельности студентов, где творческое мышление и способность принимать правильные решения будут занимать главное место.

Учебный процесс в высшей школе складывается из ряда важнейших элементов. Лекция выполняет организующую и направляющую функцию. Применительно к настоящей дисциплине она играет дополнительную роль. В виду того, что данный курс перегружен разнообразной информацией, представляется важным во время лекции возбудить интерес у студентов и довести до сознания слушателей новые знания в концептуальном виде, не погружая их в океан беспорядочного переплетения фактов. Высоко теоретичное исполнение лекции приобретает обязательный характер на тех участках работы, где студент не в силах подняться до уровня высоких обобщений в процессе самостоятельных занятий над темой. При этом независимо от сложности темы, лекция должна состоять всегда из пунктов

плана, подчиненных руководящей идее и содержать сведения в систематизированном виде. Только исполненная в таком виде, она будет иметь успех и не оттолкнет слушателей.

Лекция – это не диктант. Поэтому необходимо всячески уклоняться от желания студентов записывать каждое сказанное лектором слово. Абсурдность стенографирования очевидна, тем более, когда отсутствуют соответствующие навыки. Во-первых, механическая запись не позволяет студентам осмысливать материал по ходу лекции. Груда сведений помещается мертвым грузом в конспект. Во-вторых, ломается порядок работы. Времени, отведенного для лекции, не хватает. В результате тема рвется на части и лишается необходимого целостного восприятия. В-третьих, творческий характер работы уходит на второй план. Парализуется интерес к лекции. Возникает желание переписать ее у кого-либо другого. Наконец, такая работа студентов на лекции приводит к их быстрой усталости и нервозности.

Практические (семинарские) занятия преследуют цель помочь студентам получить знания по истории экономики на углубленном уровне, который при индивидуальной работе не всегда достижим. Работа на семинаре воспитывает привычку самостоятельно мыслить – критически анализировать различные точки зрения, грамотно обобщать фактические сведения и подводить итоги. Миссия преподавателя состоит в том, чтобы не загасить желание студентов быть активными. Для этого представляется чрезвычайно полезным не превращать ответ студентов в монолог, а выводить их выступления на уровень бесед и дискуссий. По сути своей ценность семинара состоит в открытии новых знаний совместными усилиями. Заветная цель оказывается достигнутой, если большая часть аудитории обнаруживает по ходу работы потребность записать свежие выводы, которые ранее при подготовке к семинару в голову не приходили. Практическая значимость семинарского занятия проявляется в воспитании у студентов умения слушать других, отстаивать собственную точку зрения и просто говорить убедительно, доказательно, красиво.

Большое значение имеет правильная организация труда студентов при подготовке их к семинару. Недопустимо деление вопросов занятия между студентами на части. Подготовка по всем заданиям является принципиальной. В противном случае целостного восприятия темы не будет достигнуто в процессе самоподготовки.

Подготовка к семинару способствует овладению студентами техники самостоятельной работы с источниками и литературой. Порядок ознакомления с ними предусматривает следующую очередность. Движение идет по пути углубления сведений – от простого к сложному. На первом этапе процесс ознакомления с темой и вопросами плана предполагает работу со справочной литературой. Она позволит в общем увидеть поставленную проблему, сформирует некий костяк знаний и создаст хорошую почву для дальнейшей работы. На втором этапе подключается учебная литература, на третьем – научная и статьи в журналах.

Студентам желательно было бы внушить, что наиболее удобная, приемлемая форма записи необходимых сведений по каждому вопросу должна подчиняться режиму экономии, краткости, логичности. При этом порядок компоновки информации должен напоминать план-конспект прямого ответа на поставленные вопросы, а не пространное сочинение по мотивам сформулированных вопросов. Такое оформление материала заставит студентов поразмышлять, выделить главное и второстепенное, положения дискуссионные, а также не вызывающие сомнений и споров. В этом заключается смысл самостоятельной работы студентов. К тому же сортировка сведений в таком виде оказывается удобной, когда возникает потребность оперативно воспользоваться сделанными записями при ответе на заданные вопросы и/или внести ясность во время развернувшейся дискуссии для аргументации собственной точки зрения. В целом выступление студентов на семинаре предполагает соблюдение наиболее общих требований – внятная структура ответа, доказательность и ясность изложения, четкие выводы.

Внеаудиторная работа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Студенты должны проявлять живой интерес к рекомендациям преподавателя.

Важнейшее значение имеет грамотно организованная проработка источников и учебной литературы к семинару, т.е. работа с книгой, а также осуществление записи прочитанного. Наибольшую сложность представляет конспектирование первоисточников и другой литературы. Искусству конспектирования научиться несложно.

Самостоятельная работа производится по ступенькам. Сначала необходимо усвоить содержание письменного источника (книги, брошюры, статьи, главы или раздела книги). Чтение – это серьезный умственный труд. Надо своевременно и четко усвоить советы преподавателя о культуре, приемах работы с книгой. Надо разбираться в научно-справочном аппарате книги, в структуре самого текста, уяснить его логику, содержание понятийного аппарата. Нерасторжимой должна быть «дружба» студента с толковым словарем.

Этап устной проработки изучаемого материала требует немалого интеллектуального напряжения. Пассивный беглый обзор глазами строк книги мало затрагивает мысль читателя, его память и чувства, и, чем быстрее он читает, тем меньше откладывается в сознании. Для лучшего запоминания, усвоения содержания изучаемого источника наиболее эффективный метод – это ведение записей прочитанного. Здесь используется зрительная и двигательная память, а также творческий аналитический процесс.

В интересах выработки у студентов навыков самостоятельной работы предлагается использовать следующие формы освоения учебного материала.

1. Кроссворд курсу учебной дисциплины (по шаблону преподавателя).

2. Упражнение на составление диаграммы и/или презентации.

3. Аннотация научной статьи.

Требования к оформлению задания/проекта

- Из нескольких шаблонов для составления кроссворда студент вправе выбрать любой. Задание выполняется в печатном виде в границах одного из трех модулей. Задание предусматривает правильно заполненный кроссворд и ключи к нему.

- Диаграмма и/или презентация составляется и редактируется при помощи вкладки «Иллюстрации» во «Вставке» программы Microsoft Office Word. Выполненная работа сдается в бумажном и электронном виде.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 20 баллов (презентация – 25 баллов).

20-18 баллов – ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

17-15 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

14-12 – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

11 и менее – студент не владеет материалом по заданиям

- Аннотация научной статьи.

Правильно выполненное задание оценивается в 30 баллов.

30-25 баллов – ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

24-20 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

19-15 баллов – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

14 баллов и менее – студент не владеет материалом по заданиям.

Задания в форме диаграммы или презентации могут быть заменены работой над составлением словаря понятий по изучаемой дисциплине. Это вариант работы является важным вкладом в развитие у студентов формально-логического мышления и творческих способностей. Основная задача работы студентов сводится к тому, чтобы предложить свое оригинальное видение смысла важнейших категорий науки, без которых освоение учебного курса не может быть полным. Такая форма самостоятельной работы требует умения лаконично и в то же время максимально точно определить суть понятия.

Познавательная деятельность студентов в таком виде не исключает изобретательности и способности предложить альтернативное мнение, если оно не противоречит принципам объективности и целостности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В процессе изучения данного курса большое место занимает самостоятельная работа студентов. Она отличается от аудиторных видов занятий тем, что преподаватель не оказывает непосредственного воздействия на процесс овладения знаниями. Студент здесь предоставлен себе полностью. Потому велика вероятность того, что качество его работы будет желать лучшего. Такая ситуация вынуждает прибегать к таким формам проверки знаний, которые можно осуществить задолго до итогового контроля – контрольная работа, реферат. Благодаря этому у студентов останется время исправить ошибки, скорректировать самоподготовку до времени сдачи зачета. Вместе с тем автономный уровень работы студентов полезен тем, что способствует выработке у них навыков самостоятельного изучения монографий, учебной литературы и источников, а также толкает на активный поиск новых знаний.

Консультации являются одной из важнейших форм оказания помощи студентам в их самостоятельной работе по изучению дисциплины. Они играют направляющую роль, выполняют функцию, корректирующую самоподготовку студентов. Во время консультаций задается ориентир рационального движения студентов по пути решения поставленных учебных задач и усвоения дисциплины в целом – без промахов, неэффективной траты сил и времени. Консультации проводятся накануне контрольных работ, в процессе написания рефератов. Во время консультаций допустимо использовать различные приемы выявления знаний студентов «на настоящий момент»: компьютерное тестирование, проверка конспектов самостоятельно изучаемых тем и др.