

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского
института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко

**Рабочая программа дисциплины
Средства оценивания результатов обучения истории**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	4	4	2	2	6	6
Контактная работа	4	4	2	2	6	6
Сам. работа	32	32	30	30	62	62
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Смирнов И.Н.; канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование знаний о методах оценивания результатов обучения по дисциплине "История", о способах преодоления трудностей, с которыми сталкиваются выпускники в ходе оценивания своих обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом последних достижений методики преподавания
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
правила командной работы и необходимые условия при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору УК-3.1) ;
принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при системном оценивании результатов обучения истории(соответствует индикатору УК-3.2);
принципы организации работы команды при системном оценивании результатов обучения истории(соответствует индикатору УК-3.3);
приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования и нормативные основания при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-1.1);
принципы действия основных нормативных актов в системе образования при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-1.2);
основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-1.3);
принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-3.1);
принципы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-3.2);
принципы оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-5.1) ;
принципы мониторинга образовательных результатов при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-5.2);
принципы преодоления трудностей обучающихся при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-7.1);
основы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-7.2);
принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-7.3);
принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ПКР-1.1);
требования федеральных государственных образовательных стандартов при системном оценивании результатов обучения истории, основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ПКР-1.2).

Уметь:

понимать правила командной работы и необходимые условия при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору УК-3.1);
применять принципы командной работы и командных стратегий при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору УК-3.2);
применять принципы организации работы команды при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору УК-3.3);
понимать приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования и нормативные основания при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-1.1);
применять принципы действия основных нормативных актов в системе образования при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-1.2);
понимать основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-1.3);
применять принципы командной работы и командных стратегий при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-3.1);
применять принципы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-3.2);
понимать принципы оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-5.1);
применять принципы мониторинга образовательных результатов при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-5.2);
применять принципы преодоления трудностей обучающихся при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-7.1);
взаимодействовать и сотрудничать с субъектами образовательного процесса при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-7.2);
применять принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-7.3);
применять принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ПКР-1.1);
реализовывать требования федеральных государственных образовательных стандартов при системном оценивании результатов обучения истории, понимать основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ПКР-1.2).

Владеть:

знаниями о правилах командной работы и необходимые условия при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору УК-3.1);

знаниями о принципах командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при системном оценивании результатов обучения истории(соответствует индикатору УК-3.2);

знаниями о принципах организации работы команды при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору УК-3.3);

знаниями и приоритетных направлениях и тенденциях развития отечественной системы образования и нормативные основания при системном оценивании результатов обучения истории(соответствует индикатору ОПК-1.1);

знаниями о принципах действий нормативных актов в системе образования, при системном оценивании результатов обучения истории(соответствует индикатору ОПК-1.2);

знаниями об основных правовых, нравственных и этических нормах, требования профессиональной этики при системном оценивании результатов обучения истории(соответствует индикатору ОПК-1.3);

знаниями о принципах командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при системном оценивании результатов обучения истории(соответствует индикатору ОПК-3.1);

методиками организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при системном оценивании результатов обучения истории(соответствует индикатору ОПК-3.2);

приемами оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при системном оценивании результатов обучения истории(соответствует индикатору ОПК-5.1);

методами мониторинга образовательных результатов при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-5.2);

приемами преодоления трудностей обучающихся при системном оценивании результатов обучения истории(соответствует индикатору ОПК-7.1);

методикой взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при системном оценивании результатов обучения истории(соответствует индикатору ОПК-7.2);

навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений при системном оценивании результатов обучения истории(соответствует индикатору ОПК-7.3);

методами оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ПКР-1.1);

способами реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов при системном оценивании результатов обучения истории, основными достижениями методики преподавания в ходе

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Раздел 1. «Средства оценивания по истории»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Средства оценивания по истории: выборочная характеристика".	Лекционные занятия	2	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.2	Экзаменационная модель ЕГЭ по истории. 1.Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание ЕГЭ по истории. Кодификатор. Спецификация и КИМы. Демоверсия. 2. Первичный и тестовый баллы. Пороговое значение тестового балла.	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.3	Оформление результатов ЕГЭ по истории. 1.Бланки ЕГЭ и порядок записи ответов. 2.Специфика записи ответов на задания с развернутым ответом	Самостоятельная работа	2	12	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

1.4	"Круглый стол: «ЕГЭ по истории: за и против»". 1.Целесообразность сдачи экзамена по истории в формате ЕГЭ: плюсы и минусы. Системные дефекты единого государственного экзамена. Проблема	Практические занятия	2	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5
-----	---	----------------------	---	---	---------------------------------

	<p>истории. Несовместимость итоговой аттестации и вступительного испытания?! Проблема обработки результатов единого государственного экзамена.</p> <p>2. Особенности формулирования заданий ЕГЭ по истории: достоинства и недостатки. Формализация заданий по истории и критики ЕГЭ о бессодержательности большинства заданий по истории.</p> <p>3. Разнообразие концепций и трактовок, систем терминов и классификаций, приближений и уровней описания и проблема унификации школьной программы по истории.</p> <p>4. Будущее ЕГЭ по истории.</p>				<p>ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>
1.5	<p>"Круглый стол: «ЕГЭ по истории: за и против»".</p> <p>1. Целесообразность сдачи экзамена по истории в формате ЕГЭ: плюсы и минусы. Системные дефекты единого государственного экзамена. Проблема адекватной оценки знаний школьников по истории. Несовместимость итоговой аттестации и вступительного испытания?! Проблема обработки результатов единого государственного экзамена.</p> <p>2. Особенности формулирования заданий ЕГЭ по истории: достоинства и недостатки. Формализация заданий по истории и критики ЕГЭ о бессодержательности большинства заданий по истории.</p> <p>3. Разнообразие концепций и трактовок, систем терминов и классификаций, приближений и уровней описания и проблема унификации школьной программы по истории.</p> <p>4. Будущее ЕГЭ по истории.</p>	Самостоятельная работа	2	14	<p>УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>
Раздел 2. «Структура экзаменационной работы на ЕГЭ по истории»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>"Модульная система изучения дисциплины «История»".</p> <p>1. ФИПИ. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе.</p> <p>2. Содержание письменной экзаменационной работы.</p> <p>3. Уровни сложности заданий ЕГЭ.</p>	Практические занятия	3	2	<p>УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>

2.2	<p>"Модульная система изучения дисциплины «История»".</p> <p>1. ФИПИ. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе.</p> <p>2. Содержание письменной экзаменационной работы.</p> <p>3. Уровни сложности заданий ЕГЭ.</p>	Самостоятельная работа	3	6	<p>УК-3</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПКР-1</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p>
-----	--	------------------------	---	---	---

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.3	"Пробный ЕГЭ по истории (часть 1)". 1.Выполнение заданий 1 части. 2.Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками.	Самостоятельная работа	3	20	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.4	"Пробный ЕГЭ по истории (часть 2)". 1.Выполнение заданий 1 части. 2.Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками, выявление сильных и слабых сторон по итогам проделанной работы.	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной

представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Проспект, 2006	39 экз.
2	Марасанова В. М.	История России до конца XVII столетия: лекции: курс лекций	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136393
3	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411
4	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414
5	Рыбаков С. В.	История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872
6	Сахаров А. Н., Милов Л. В., Зырянов П. Н., Боханов А. Н.	История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580
7	Юдин Е. Е.	История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ключевский В. О.	История России: статьи	Москва: Директ-Медиа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559
2	Улезко Б. В., Схагум Б. А., Курусканова Н. П., Улезко Б. В., Схагум Б. А., Шулимова Е. А.	История России: учебное пособие	Краснодар: Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права, Краснодар. филиал, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236904
3	Скоробогатов А. В.	История государства и права зарубежных стран: хрестоматия	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257771
4	Дроздов В. В., Дробышевская Т. А., Золотарева В. П., Ломкин А. В., Погребинская В. А.	Социально-экономическая история России: хрестоматия	Москва: РГ-Пресс, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276637
5	Цибиллина Т. В.	История России: практикум	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313
6	Соловьев С. М.	История России с древнейших времен: монография	Москва: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442889
7	Величко Л. Н., Крючков И. В., Пантюхина Т. В.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Стрелова О. Ю., Шестаков В. А., Вяземский Е. Е.	История России. XX — начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень: хрестоматия	Москва: Русское слово, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485345
9		Хрестоматия к учебнику Е. В. Пчелова, П. В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века» для 6 класса общеобразовательных организаций: хрестоматия	Москва: Русское слово — учебник, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485387
10	Маркова Л. З.	Отечественная история: хрестоматия	Челябинск: ЧГАКИ, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492419
11	Беликов А. П.	История древнего мира: первобытное общество: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596235
12		Подготовка к ЕГЭ по истории России: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=605025
13	Колдушко, А. А.	История государственного управления в России в документах с древнейших времен до начала XX века: хрестоматия	Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/105571.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории	, 2012	12 экз.
2		Вопросы истории	, 2, 2015	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +
Хронос. <http://www.hrono.ru/>
Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>
Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>
Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. <http://inion.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУБ, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
<p>З</p> <p>приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования и нормативные основания при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-1.1);</p> <p>принципы действия основных нормативных актов в системе образования при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-1.2);</p> <p>основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-1.3)</p>	<p>готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p>
<p>У</p> <p>понимать приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования и нормативные основания при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-1.1);</p> <p>применять принципы действия основных нормативных актов в системе образования при</p>	<p>умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p>

<p>системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-1.2); понимать основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-1.3);</p>			
<p>В знаниями и приоритетных направлениях и тенденциях развития отечественной системы образования и нормативные основания при системном оценивании результатов обучения истории(соответствует индикатору ОПК-1.1); знаниями о принципах действий нормативных актов в системе образования, при системном оценивании результатов обучения истории(соответствует индикатору ОПК-1.2); знаниями об основных правовых, нравственных и этических нормах, требования профессиональной этики при системном оценивании результатов обучения истории(соответствует индикатору ОПК-1.3);</p>	<p>анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>3 принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-3.1);</p>	<p>готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос</p>

<p>принципы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-3.2);</p>			<p>устный</p>
<p>У применять принципы командной работы и командных стратегий при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-3.1); применять принципы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-3.2);</p>	<p>умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p>
<p>В знаниями о принципах командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при системном оценивании результатов обучения истории(соответствует индикатору ОПК-3.1); методиками организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-3.2);</p>	<p>анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p>

ОПК-5**Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

<p>З</p> <p>принципы оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-5.1);</p> <p>принципы мониторинга образовательных результатов при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-5.2);</p>	<p>готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p>
<p>У</p> <p>понимать принципы оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-5.1);</p> <p>применять принципы мониторинга образовательных результатов при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-5.2);</p>	<p>умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p>
<p>В</p> <p>приемами оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-5.1);</p> <p>методами мониторинга</p>	<p>анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p>

образовательных результатов при системном оценивании результатов обучения истории(соответствует индикатору ОПК-5.2);			
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
З принципы преодоления трудностей обучающихся при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-7.1); основы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-7.2); принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-7.3);	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный
У применять принципы преодоления трудностей обучающихся при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-7.1); взаимодействовать и сотрудничать с субъектами образовательного процесса при системном оценивании результатов обучения истории(соответствует индикатору ОПК-7.2); применять принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений при системном оценивании результатов обучения	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный

истории(соответствует индикатору ОПК-7.3);			
В приемами преодоления трудностей обучающихся при системном оценивании результатов обучения истории(соответствует индикатору ОПК-7.1); методикой взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при системном оценивании результатов обучения истории(соответствует индикатору ОПК-7.2); навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений при системном оценивании результатов обучения истории(соответствует индикатору ОПК-7.3);	анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу	пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный

ПКР-1

Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования

3 принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ПКР-1.1); требования федеральных государственных образовательных стандартов при системном оценивании результатов обучения истории, основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ПКР-1.2).	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный
---	---	---	--

<p>У применять принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ПКР-1.1); реализовывать требования федеральных государственных образовательных стандартов при системном оценивании результатов обучения истории, понимать основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ПКР-1.2).</p>	<p>умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p>
<p>В методами оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ПКР-1.1); способами реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов при системном оценивании результатов обучения истории, основными достижениями методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ПКР-1.2).</p>	<p>анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>			
<p>З правила командной работы и необходимые условия при</p>	<p>готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и</p>	<p>полнота и содержательность ответа;</p>	<p>Т — тестирование письменное</p>

<p>системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору УК-3.1); принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при системном оценивании результатов обучения истории (УК-3.2); принципы организации работы команды при системном оценивании результатов обучения истории (УК-3.3);</p>	<p>дополнительной литературе в объеме программы; занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование</p>	<p>соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p>
<p>У принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.1); применять принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.2); требования федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке к ЕГЭ по истории, понимать основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.3).</p>	<p>умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p>
<p>В принципами организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.1); принципами оценки эффективности организации</p>		<p>пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос</p>

<p>взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.2); содержанием требований федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке к ЕГЭ по истории, основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.3).</p>		<p>устный</p>
--	--	---------------

Т — тестирование письменное

КС- «круглый стол» / групповая дискуссия

О — опрос устный

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

3 семестр (зачет):

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание материалов оценивания результатов обучения по истории.
2. Первичный и тестовый баллы в системе оценивания результатов обучения истории. балла.
3. Бланки ответов и порядок записи ответов в материалах оценивания результатов обучения истории.
4. Специфика записи ответов на задания с развернутым ответом в материалах оценивания результатов обучения истории.

5. Целесообразность сдачи экзамена по истории в системе оценивания результатов обучения истории: плюсы и минусы.
6. Системные дефекты при оценивания результатов обучения истории.
7. Особенности формулирования заданий по истории: достоинства и недостатки.
8. Разнообразие концепций и трактовок, систем терминов и классификаций, приближений и уровней описания и проблема унификации школьной программы по истории.
10. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе по истории.
 11. Содержание письменной экзаменационной работы.
 12. Уровни сложности заданий системы оценивания результатов обучения по истории.
 13. Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками.
 14. Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками, выявление сильных и слабых сторон по итогам проделанной работы на экзамене по истории.
 15. Очередность выполнения заданий по истории. Специфика работы с заданиями повышенной сложности.
 16. Порядок работы с черновиком на экзамене и на контрольной работе по истории.
 17. Учебники, учебные пособия и справочники для подготовки к оцениванию результатов обучения по истории.
 18. Рекомендации экспертов и подготовка школьников к контрольной письменной работе по истории.
 19. План подготовки к экзамену: правила составления и условия осуществления.
 20. Дифференциация выполнения заданий, различающихся характером ответа.
 21. Ресурсы интернета как инструмент подготовки к экзамену по истории. Он-лайн подготовка к дистанционному оцениванию результатов обучения по истории.
 22. Аудио- и видеоматериалы по истории.
 23. Дистанционные олимпиады и обучающие курсы по истории.
24. Элементы памятки для учащихся, сдающих экзамен или зачет по истории

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение

применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.2. Вопросы для опроса (устного) обучающихся

1. Структура тестовых письменных заданий по истории: динамика и характер изменений.
2. Структура заданий повышенной сложности по истории: динамика и характер изменений.
3. Структура и характер заданий на работу с исторической картой: пути модернизации и инновационные предложения.
4. Структура и характер заданий на работу с иллюстративным материалом по истории: пути модернизации и инновационные предложения.
5. Структура и характер заданий на работу с текстом исторического источника: пути модернизации и инновационные предложения.
6. Структура и характер заданий по истории Великой Отечественной войны: пути модернизации и инновационные предложения.
7. Структура и характер заданий по истории специальной военной операции (СВО): пути модернизации и инновационные предложения.
8. Структура и характер заданий, нацеленных на проверку знаний по всеобщей истории и истории России: пути модернизации и инновационные предложения.

Критерии оценки:

20-25 баллов - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовались источники и научные исследования, дополнительная литература, показано знание материала, присутствует своя точка зрения;

12-19 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовались не все рекомендованные источники и научные исследования, дополнительная литература;

6-11 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался только лекционный материал;

0-5 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

2.3. Тестовые задания

Вариант 1

1.

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

А) подавление Соловецкого восстания

Б) роспуск СЭВ

В) созыв III Государственной Думы

Г) присоединение Пскова к Российскому централизованному государству

ГОДЫ

1) 1510 г.

2) 1676 г.

3) 1905 г.

4) 1907г.

5) 1949 г.

6) 1991 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

2.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Воцарение Василия Шуйского

2. Восстание Кондратия Булавина

3. Первое плавание Христофора Колумба

3.

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) царствование Екатерины II

Б) индустриализация в СССР

В) Первая мировая война

Г) феодальная раздробленность на Руси

ФАКТЫ

1) принятие первого пятилетнего плана

- 2) массовые ссылки крестьян-единоличников
- 3) Полоцк и Новгород вышли из под власти Киева
- 4) указ о секуляризации церковных и монастырских земель
- 5) Галицийская битва
- 6) восстание Степана Разина

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

4.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Фили	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Медный бунт	1660-е гг.
_____ (Г)	Присоединение к Москве	_____ (Д)
р. Ведрошь	_____ (Е)	1500-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) 1470-е гг.
- 2) Сражение против крымских татар
- 3) Русско-литовская война
- 4) Москва
- 5) Рязань
- 6) 1810-е гг.
- 7) Смоленск

- 8) 1520-е гг.
- 9) Совет российских полководцев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д Е

5.

Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
- Б) «шахтинское дело»
- В) первый полет человека в космическое пространство
- Г) принятие Закона о кооперации в СССР

ФАМИЛИИ

- 1) И. В. Сталин
- 2) Н. С. Хрущёв
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) В. И. Ульянов-Ленин
- 5) М.С. Горбачёв

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

6.

Прочтите отрывок из законодательного акта.

«Между многими... попечениями об исправлении народа нашего... посмотря на духовный чин, и видя в нём много нестроения и великую в делах его скудость... на совести нашей

поимели мы страх, да не явимся неблагодарными Всевышнему, [получив от него столько помощи] во исправлении как воинского, так и гражданского чина, пренебрегая исправлением и чина духовного. ...Того ради образом прежних, как в Ветхом, так и в Новом завете, благочестивых царей, восприяв попечение о исправлении чина духовного, а не видим лучшего к тому способа, кроме соборного правительства. Потому как в единой персоне не без пристрастия бывает... Устанавливаем духовную коллегию, то есть духовное соборное правительство, которое по следующем здесь регламенте имеет всякими духовными делами во всероссийской церкви управлять».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

1. Данный законодательный акт издан царём Иваном Грозным.
2. Издание данного законодательного акта относится к 1588 г.
3. В законодательном акте отмечается, что создаваемый новый орган власти будет основан на принципе единоначалия.
4. В результате реформы, к проведению которой относится данный законодательный акт, усилилось подчинение церкви государству.
5. В тексте законодательного акта отмечается, что издавший его государь провёл преобразования в военной и гражданской сферах.
6. В то же царствование, к которому относится издание данного законодательного акта, был создан Преображенский приказ

7.

Установите соответствие между произведениями культуры и их создателями (авторами): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ

- А) А. П. Бородин
- Б) Софроний Рязанец
- В) И. Е. Репин
- Г) В. Э. Мейерхольд

ФАКТ БИОГРАФИИ

1. Один из участников творческого объединения «Могучая кучка»
2. Художник, участник общества передвижников
3. Автор произведения, посвящённого Куликовской битве
4. В своих письмах, адресованных Ивану Грозному, обличал деспотизм царя
5. Иконописец, автор иконы «Троица» Троице-Сергиева монастыря
6. Театральный режиссёр-экспериментатор, погибший в годы сталинских репрессий

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Инструкция по выполнению: тестовые задания могут быть использованы при закреплении пройденного материала, получения уровня знаний отдельных фактов, дат и понятий по темам, компоноваться в качестве основы при выявлении предварительных (базовых) результатов по контрольным точкам в течение семестра. Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

20-25 баллов - на все тестовые задания даны правильные ответы;

12-19 баллов - на два-четыре из тестовых заданий из модуля представлены неправильные ответы, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

6-11 баллов - выставляется студенту, если на четыре-пять из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

0-5 баллов - выставляется, если правильно выполнено менее 25% тестовых заданий модуля.

2.4. Темы «круглого стола» / групповой дискуссии

1. Перспективы развития устного и письменного экзамены по истории
2. Возможности подготовки обучающихся к успешному написанию тестовой контрольной письменной работы по истории
3. Возможности подготовки обучающихся к успешному написанию исторического мини-сочинения (эссе)
4. Основные трудности и пути их преодоления при решении обучающимися заданий повышенной трудности по истории, на сравнительный анализ фактов и процессов отечественной и всеобщей истории
5. Основные проблемы и пути их преодоления при решении обучающимися тестовых заданий по российской истории периода Великой Отечественной войны.

Критерии оценки:

45-50 баллов выставляются студенту, если он активно участвовал в дискуссии, выдвигал и аргументировал собственную точку зрения по предмету «круглого стола», делал обоснованные умозаключения по теме дискуссии, корректно использовал актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы;

30-44 балла выставляются студенту, если он активно участвовал в дискуссии, выдвигал и аргументировал собственную точку зрения по предмету «круглого стола», делал обоснованные умозаключения по теме дискуссии, но при этом не всегда корректно использовал актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы;

16-29 баллов выставляются студенту, если он активно участвовал в дискуссии, выдвигал собственную точку зрения по предмету «круглого стола», но не смог сделать обоснованные историческими фактами умозаключения по теме дискуссии, и при этом пытался использовать актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы, допуская отдельные неточности в их цитировании;

0-15 баллов выставляются студенту, если он не принимал активного участия в дискуссии по теме «круглого стола», не мог выдвигать и обосновывать свою точку зрения по предмету дискуссии, допускал грубые фактические ошибки при ответе.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии ОФО или ЗФО в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды работы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на формирование у студентов систематизированных знаний об основных средствах оценивания результатов обучения истории, закрепляются представления о методике их применения в педагогической профессиональной деятельности; даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с тестовыми материалами по истории России и по всеобщей истории как необходимой предпосылки усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/> Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.