

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Музейная педагогика в школе

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | сформировать представления о музейной педагогике как научной дисциплине на стыке педагогики, психологии и музееведения, рассматривающей музей как образовательную систему. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК- 2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК- 2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК- 3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК- 3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК- 4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК- 4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- формы и методы организации командной работы(соответствует индикаторуУК-3.1);
- формы организации дискуссий в командной работе, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий(соответствует индикаторуУК-3.2);
- формы и принципы организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели(соответствует индикаторуУК-3.3);
- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения (соответствует индикаторуУК-5.1);
- этические нормы и права человека(соответствует индикаторуУК-5.2);
- формы организации благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (соответствует индикаторуУК-5.3);
- структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования(соответствует индикаторуОПК-2.1);
- методику организации деятельности субъектов образования(соответствует индикаторуОПК-2.2);
- формы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соответствует индикаторуОПК- 3.1);
- формы оказания помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (соответствует индикаторуОПК-3.2);
- способы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикаторуОПК-4.1);
- способы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (соответствует индикаторуОПК-4.2).

Уметь:

- осуществлять условия для эффективной командной деятельности (соответствует индикаторуУК-3.1);
- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (соответствует индикаторуУК-3.2);
- осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (соответствует индикаторуУК-3.3);
- осуществлять межкультурные взаимодействия (соответствует индикаторуУК-5.1);
- создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (соответствует индикаторуУК-5.2);
- осуществлять межкультурное взаимодействие при выполнении профессиональных задач (соответствует индикаторуУК- 5.3);
- осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования(соответствует индикаторуОПК-2.1);
- разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования(соответствует индикаторуОПК-2.2);
- проектировать организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соответствует индикаторуОПК-3.1);
- оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (соответствует индикаторуОПК-3.2);
- реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикаторуОПК-4.1);
- реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (соответствует индикаторуОПК-4.2).

Владеть:

- правилами и условиями командной работы (соответствует индикаторуУК-3.1);
- приемами планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (соответствует индикаторуУК-3.2);
- приемами осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели(соответствует индикаторуУК-3.3);
- основными принципами межкультурного взаимодействия (соответствует индикаторуУК-5.1);
- навыками соблюдения этических норм и прав человека, анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (соответствует индикаторуУК-5.2);
- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (соответствует индикаторуУК-5.3);
- навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования(соответствует индикаторуОПК-2.1);
- навыками организации деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов (соответствует индикаторуОПК-2.2);
- навыками организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса (соответствует индикаторуОПК-3.1);
- способами оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (соответствует индикаторуОПК-3.2);
- способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикаторуОПК- 4.1);
- способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (соответствует индикаторуОПК-4.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Основы музейной педагогики**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Музейная педагогика как научная дисциплина: объект, предмет, методы» Музейная педагогика: понятие, технологии и перспективы развития. Теоретические аспекты музейной педагогики. Основные этапы культурно-образовательной деятельности музеев в России и в Западной Европе в конце XIX-XX вв. Типология музеев по образовательной деятельности.	Лекционные занятия	1	1	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 2. Музейная педагогика как процесс

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Основные формы и направления исследований в сфере музейной педагогики» Музейная аудитория и ее изучение. Методика организации музейных занятий. Музейно-педагогические программы. Психолого-педагогическая специфика работы на музейной экспозиции с разновозрастной аудиторией.	Лекционные занятия	1	1	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1

					ОПК-4.2
2.2	«Музей как культурная норма и его миссия в социокультурном пространстве» Предпосылки формирования образовательной деятельности музея. США. Философские аспекты развития музейно-образовательной деятельности. Германия. Рождение музейной педагогики. Россия. Формирование музейно-образовательной традиции. Типология музеев. Музеи образования. Детские музеи. Соединение практики и научного поиска в образовательной деятельности отечественного и зарубежного музея. Теоретические аспекты музейной педагогики.	Практические занятия	1	2	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	«Проблемы взаимодействия музея и школы» Культурно-образовательная деятельность как важный элемент музейной коммуникации. Работа музеев с разновозрастной аудиторией. Дошкольники в музее. Дети младшего школьного возраста в музее. Дети среднего школьного возраста в музее. Студенты в музее. От практики и анализа – к моделированию системы взаимодействия. Специфика сотрудничества музея и школы в условиях их взаимодействия. Музейно-педагогические программы. Учитель в музее.	Практические занятия	1	4	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	«Музейная педагогика как научная дисциплина: объект, предмет, методы».	Самостоятельная работа	1	30	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.5	«Основные формы и направления исследований в сфере музейной педагогики».	Самостоятельная работа	1	30	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

					УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шляхтина, Людмила Михайловна	Основы музейного дела: теория и практика: учеб. пособие для студентов пед. и гуманитар. высш. учеб. заведений	М.: Высш. шк., 2005	5 экз.
2	Лушникова, А. В.	Музееведение/музеология: конспект лекций для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по специальности 071500 «музейное дело и охрана памятников» и направлению «музеология и охрана культурного и природного наследия»	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2010	http://www.iprbookshop.ru/56448.html
3	Каченя, Г. М.	Музейная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 51.03.04 музеология и охрана объектов культурного и природного наследия	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2015	http://www.iprbookshop.ru/56450.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мышева, Татьяна Петровна	Музейная педагогика в современном социокультурном образовательном контексте	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	24 экз.
2	Лушникова А. В.	Музееведение/музеология: конспект лекций: курс лекций	Челябинск: ЧГАКИ, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492193
3	Каченя Г. М.	Музейная педагогика: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492332
4	Фёдоров Н. Ф.	Музей, его смысл и назначение	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50661

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>
 Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания****1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3.1:Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы			
Знать: формы и методы организации командной работы	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЗ – вопросы к зачету (1-25)
Уметь: осуществлять условия для эффективной командной деятельности	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Р – реферат (1-1-25)
Владеть: правилами и условиями командной работы	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ИТЗ – индивидуальные творческие задания

УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
Знать: формы организации дискуссий в командной работе, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЗ – вопросы к зачету (1-25)
Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Р – реферат (1-1-25)
Владеть: приемами планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ИТЗ – индивидуальные творческие задания
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели			
Знать: формы и принципы организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЗ – вопросы к зачету (1-25)
Уметь: осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	использовать различные базы данных, содержащих историческую	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных;	Р – реферат (1-1-25)

	литературу	целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	
Владеть: приемами осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ИТЗ – индивидуальные творческие задания
УК-5.1:Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия			
Знать: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЗ – вопросы к зачету (1-25)
Уметь: осуществлять межкультурные взаимодействия	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Р – реферат (1-1-25)
Владеть: основными принципами межкультурного взаимодействия	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при	ИТЗ – индивидуальные творческие задания

		подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач			
Знать: этические нормы и права человека	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЗ – вопросы к зачету (1-25)
Уметь: создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Р – реферат (1-1-25)
Владеть: навыками соблюдения этических норм и прав человека, анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ИТЗ – индивидуальные творческие задания
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач			
Знать: формы организации благоприятной среды для межкультурного взаимодействия	составлять обзоры, подбор необходимой	соответствие содержания усвоенной информации	ВЗ – вопросы к зачету (1-25)

при выполнении профессиональных задач	литературы	выбранному историческому периоду	
Уметь: осуществлять межкультурное взаимодействие при выполнении профессиональных задач	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Р – реферат (1-1-25)
Владеть: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ИТЗ – индивидуальные творческие задания
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования			
Знать: структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЗ – вопросы к зачету (1-25)
Уметь: осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами	использовать различные базы данных, содержащих историческую	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных;	Р – реферат (1-1-25)

в сфере образования	литературу	целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	
Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ИТЗ – индивидуальные творческие задания
ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов			
Знать: методику организации деятельности субъектов образования	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЗ – вопросы к зачету (1-25)
Уметь: разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Р – реферат (1-1-25)

Владеть: навыками организации деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ИТЗ – индивидуальные творческие задания
---	--	---	---

ОПК-3.1:Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

Знать: формы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЗ – вопросы к зачету (1-25)
Уметь: проектировать организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Р – реферат (1-1-25)
Владеть: навыками организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации	ИТЗ – индивидуальные творческие задания

		материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
ОПК-3.2:Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования			
Знать: формы оказания помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЗ – вопросы к зачету (1-25)
Уметь: оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Р – реферат (1-1-25)
Владеть: способами оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ИТЗ – индивидуальные творческие задания
ОПК-4.1:Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся			

Знать: способы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЗ – вопросы к зачету (1-25)
Уметь: реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Р – реферат (1-1-25)
Владеть: способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ИТЗ – индивидуальные творческие задания
ОПК-4.2:Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей			
Знать: способы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЗ – вопросы к зачету (1-25)
Уметь: реализовывать процесс духовно-нравственного	использовать различные базы	соответствие проблеме исследования;	Р – реферат (1-1-25)

воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	данных, содержащих историческую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	
Владеть: способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ИТЗ – индивидуальные творческие задания

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

50-100 баллов (зачет) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету:

- Музейная педагогика как научная дисциплина.

2. Музейная педагогика: понятие, технологии и перспективы развития.
3. Теоретические аспекты музейной педагогики.
4. Направления исследований в сфере музейной педагогики.
5. Музейно-педагогические центры России.
6. Просветительная модель культурно-образовательной деятельности отечественных музеев.
7. Утверждение политизированной модели культурно-образовательной деятельности отечественных музеев.
8. Информативная модель культурно-образовательной деятельности отечественных музеев.
9. Коммуникативная модель культурно-образовательной деятельности отечественных музеев.
10. Основные характеристики базовых форм культурно-образовательной деятельности музея.
11. Методика организации музейных занятий по истории: культурно-образовательные программы.
12. Особенности взаимодействия музея и школы.
13. Перспективные модели сотрудничества музея и школы.
14. Работа музеев с дошкольными и младшими школьниками.
15. Работа музеев с учащимися средних и старших классов.
16. Основные этапы культурно-образовательной деятельности музеев в России и в Западной Европе в конце XIX-XX вв.
17. Типология музеев по образовательной деятельности.
18. Музейно-педагогические программы.
19. Психолого-педагогическая специфика работы на музейной экспозиции с разновозрастной аудиторией.
20. Учитель в музее: опыт отечественного взаимодействия.
21. Школьные экскурсии.
22. Музейные уроки.
24. Музейные кружки и мастер-классы.
25. Школьные музеи.

Критерии оценивания

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

50-100 баллов (зачет)– наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

ИТЗ (индивидуальное творческое задание)

1. «Музейная педагогика как научная дисциплина: объект, предмет, методы».

1. Исторический аспект становления музея и развития его образовательной деятельности.

- предпосылки формирования образовательной деятельности музея;
- США. Философские аспекты развития музейно-образовательной деятельности;
- Германия. Рождение музейной педагогики.
- Россия. Формирование музейно-образовательной традиции;
- Культура и музей в духовной жизни общества на пороге XXI в.

2. «Типология музеев по образовательной деятельности»:

1. Теоретические аспекты образовательной деятельности музея.
2. Профессиональные музеи.
3. Педагогические и школьные музеи.
4. Детские музеи.

3. «Основные этапы культурно-образовательной деятельности музеев в России и в Западной Европе в конце XIX-XX вв.»

1. Содержание и происхождение термина «музейная педагогика».
2. Сущность и принципы музейной педагогики.
3. Основные этапы развития музейной педагогики.

Критерии оценивания:

Из предложенных заданий студент выполняет на выбор задание.

20-балльная: каждое задание оценивается максимум в 10 баллов

10 -8 баллов – развернутые ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

7-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

4-2 – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний ;

1 – студент не владеет материалом по заданным вопросам.

Реферат

1. Музейная аудитория, ее основные параметры.
2. Методы исследования аудитории.
3. Взаимосвязь музейной педагогики с психологией и социологией.
4. Проблемы взаимодействия музеев и школы.
5. Работа музеев с учащимися.

6. Дошкольники в музее.
7. Дети среднего школьного возраста в музее.
8. Студенты в музее.
9. Учитель как «потенциальный союзник» в организации музейно-педагогического процесса.
10. Учитель и музей: опыт сотрудничества в Германии и США.
11. Учитель и музей: опыт отечественного взаимодействия.
12. Профессиональная подготовка музейного педагога в системе высшего образования.
13. Подготовка музейного педагога в педагогическом музее.
14. Специфика сотрудничества музея и школы в условиях их взаимодействия.
15. Музейно-педагогические программы – научно-методическая основа продуктивного взаимодействия музея и системы образования.

Критерии оценивания:

На выбор из предложенных тем студент пишет рефераты.

25-балльная: каждый реферат оценивается максимум в 15 баллов.

15-13 - во введение четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.

14-11 – выводы глав и параграфов логично вытекающие цели из

Задач исследования.

10-9 – в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

8-6 – во введение сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

5-3 – во введение тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 5-3 баллов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по текущему учебному расписанию в устном виде. Количество вопросов – 2. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины «*Музейная педагогика в школе*» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на развитие исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного нашей страной; формирование систематизированных знаний по музееведческим исследованиям; формирование у студентов комплексного представления по методологии музееведческих исследований; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения информации по музейной педагогике, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и историческими источниками, соотнесения исторических событий во времени и пространстве как основы усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций; познакомиться с методическими рекомендациями и требованиями преподавателя;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом выполнения индивидуальных творческих заданий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>.

При написании письменной работы (рефератов) студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».