

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Великая Отечественная война в современной историографии

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	14 5/6		12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	22	22	22	22	44	44
Контактная работа	22	22	22	22	44	44
Сам. работа	50	50	50	50	100	100
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Декан, Агеева Валентина Анатовльевна

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистрантов представлений о специфике отражения Великой Отечественной войны в современной российской и зарубежной историографии и возможностях использования полученных знаний на разных уровнях образовательного и воспитательного процесса.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1.	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2.	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3.	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-4.1.	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2.	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-8.1.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-3.1.	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2.	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
Уметь:
применить экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
Владеть:
владения понятийным аппаратом современных исследовательских подходов и практик

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Общие вопросы развития историографии Великой Отечественной войны и ее источниковой базы»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1 «Общие вопросы истории Великой Отечественной войны и ее отражения в современной историографии» Общие тенденции в развитии историографии Великой Отечественной войны. Основные направления в изучении военной темы. Проблемы периодизации историографии, ее критерии. Основные этапы и периоды в развитии историографии Великой Отечественной войны, их общая характеристика. Современные подходы к ее изучению. Основные научные центры, специализирующиеся на изучении Великой Отечественной войны. Подготовка специалистов по истории Великой Отечественной войны.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.2	1.1 «Современные подходы к изучению истории Великой Отечественной войны» Традиции и новации в изучении военной истории России. Позитивизм в исследованиях Великой Отечественной войны. Военная история с «человеческим лицом»: социальная история, военно-историческая антропология, история повседневности, микроистория, гендерная история. Использование количественных методов и новых информационных технологий в военно- исторических исследованиях.	Практические занятия	1	8	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.3	1. Понятийно-терминологический аппарат исследований Великой Отечественной войны Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	1	25	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.4	1.2. «Формирование источниковой базы современных исследований о Великой Отечественной войне» 1. Основные этапы и тенденции в развитии источниковой базы по истории Великой Отечественной войны. Государственные и ведомственные архивы. Архивные фонды и коллекции. Документальные публикации. Виды источников по истории Великой Отечественной войны. Официальные документы. Законодательство. Нормативно-правовые акты. Делопроизводственные документы. Судебно-следственные документы. Статистические источники. Кинофотофонодокументы. Источники личного происхождения. Воспоминания, дневники, письма. Устные источники. Возможности и перспективы использования различных видов источников по истории Великой Отечественной войны.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.5	1.2. «Институциональные аспекты историографии Великой Отечественной войны» Проблемы периодизации историографии Великой Отечественной войны. Ведущие научные центры и научные школы в изучении военной истории. Формы представления исследовательских результатов: обобщающие труды и специальные исследования (монографии, диссертации, статьи, популярные очерки, тезисы и др.). Формы научной коммуникации (научные общества, конференции и пр.) и проблемы подготовки специалистов по военно-исторической тематике.	Практические занятия	1	10	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.6	2. Англо-американская историография Второй мировой войны Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	1	25	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

Раздел 2. «Специальные проблемы истории Великой Отечественной войны в российской и зарубежной историографии»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1. ««Войны историографии»: характер, формы и содержание современных дискуссий» Понятия Великой Отечественной и Второй мировой, советско-германской и «Второй гражданской» войн. Дискуссии о начальном периоде войны на страницах исторической периодики. Этапы Великой Отечественной войны. Коренной перелом в войне. Характер советского государства и военная экономика. Советская национальная политика, отношение к церкви и массовое сознание. Изучение военной повседневности. Роль союзников по антигитлеровской коалиции в Победе в войне. Оккупация, сопротивление захватчикам и коллаборационизм. Холокост и уничтожение гражданского населения. Дискуссия о цене Победы и потерях в Великой Отечественной войне	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.2	2.1 «Советская внешняя политика накануне и во время Великой	Практические	2	8	УК-5

	Отечественной войны. Роль союзников по антигитлеровской коалиции в Победе в войне» Советская внешняя политика кануна Великой Отечественной войны. Дискуссии о пакте Молотова – Риббентропа на страницах научной периодики 1990–2000-х гг. Проблемы взаимоотношений с союзниками. Межсоюзнические конференции и их итоги. Роль антигитлеровской коалиции в достижении Победы. Оценки ленд-лиза и «второго фронта» в современной историографии.	занятия			ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.3	3. Германская историография Второй мировой войны Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	2	25	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.4	2.2 «Юг России в годы Великой Отечественной войны: проблемы и перспективы изучения» Боевые действия на юге России в годы Великой Отечественной войны. Битвы за Ростов в 1941–1943 гг. Миус-фронт. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Социально-экономическое развитие юга России в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация населения и материальных ценностей. Оккупационный режим на юге России. Сопротивление захватчикам, его формы и эффективность. Коллаборационизм, его масштаб и последствия. Депортация народов юга России. Оценки потерь населения юга России.	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.5	2.2 «Новые подходы в изучении боевых операций 1941–1945 гг.» Начальный этап войны в зеркале современной историографии. Коренной перелом в войне: причины, итоги, значение. Освободительная миссия Красной армии в оценках российских и зарубежных исследователей. Боевые действия на других фронтах Второй мировой войны и их взаимосвязь со сражениями на советско-германском фронте. Повседневная жизнь на фронте и судьба военнопленных.	Практические занятия	2	10	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.6	4. Итальянская историография Второй мировой войны Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	2	25	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кринко, Хлынина Т. П.	История Северного Кавказа в 1920-1940-е гг.: современная российская историография	Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2009	
2	Чернова, Марина Николаевна	Великая Отечественная война: предыстория и нач. этап	М.: Чистые пруды, 2005	
3	Кузнецов И. Н.	Великая Отечественная: война, которую мы не знали: научно-популярное издание	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	Biblioclub
4	Кропачев С. А., Кринко Е. Ф.	Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
2		Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: энциклопедический словарь: словарь	Москва: Книжный мир, 2015	Biblioclub
3	Жбанникова М. И., Пятикова М. В.	Великая Отечественная война на Дону (по документам местных архивов): монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub
4	Евдокимов А. В.	Великая Отечественная война: месяц за месяцем: научно-популярное издание	Москва Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Объединенный банк данных «Мемориал». <http://www.obd-memorial.ru/html/index.html>
 «Подвиг народа» — информационный ресурс. <http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>
 Победители. <http://www.pobediteli.ru/>
 Российское военно-историческое общество. <http://histrf.ru/ru/rvio/activities/objectives>
 Центр и фонд «Холокост». <http://www.holocf.ru/>
 Институт российской истории РАН. <http://iriran.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Визуальный поворот в исторической науке

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | сформировать целостное представление о визуальном повороте в исторической науке, методологических проблемах и перспективах развития; познакомить с основными подходами и методами работы с визуальными источниками, современными репрезентации исторических событий. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

ПКР-2.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПКР-2.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПКР-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- формы и методы организации образовательного процесса в образовательных организациях(ПКО-2.1);
- формы оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации(ПКО-2.2);
- нормативно-правовые документы и стандарты современного образования (ПКР-1.1);
- формы и методы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня (ПКР-1.2);
- подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов(ПКР-2.1);
- подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.2);
- способы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач(ПКР-2.3);
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПКР-5.1);
- формы организации проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований (ПКР-5.2);
- формы и методы организации и проведения исследовательской деятельности (ПКР-5.3);

Уметь:

- проектировать образовательный процесс в образовательных организациях(ПКО-2.1);
- оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации (ПКО-2.2);
- ориентироваться в современной образовательной среде (ПКР-1.1);
- осуществлять педагогическую деятельность с учетом последних достижений методики преподавания (ПКР-1.2);
- разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы (ПКР-2.1);
- разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (ПКР-2.2);
- осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач(ПКР-2.3);
- проектировать научно-исследовательскую деятельность (ПКР-5.1);
- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПКР-5.2);
- организовывать учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПКР-5.3);

Владеть:

- способностью проектировать образовательный процесс в образовательных организациях(ПКО-2.1);
- способностью оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации (ПКО- 2.2);
- способностью ориентироваться в современной образовательной среде, в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов (ПКР-1.1);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня (ПКР-1.2);
- приемами проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, образовательных программ(ПКР- 2.1);
- способностью разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов(ПКР-2.2);
- навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач(ПКР-2.3);
- методами организации научно-исследовательской деятельности (ПКР-5.1);
- формами и методами подготовки и оформления исследовательских научных работ (ПКР-5.2);
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПКР-5.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. «Постмодернистский вызов и «визуальный поворот» в историческом знании»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Визуальная история: освоение нового пространства» Проблемы современных визуальных исследований. Область изучения визуальных образов: visualturn, iconicturn, pictorialturn. Проблематика визуальных исследований в Европе и Северной Америке в 80-90-е гг. XX в. Место и роль визуального поворота в российской традиции. Социальные предпосылки визуального поворота: социальные, теоретические и психологические. Влияние визуального поворота на исторические исследования. Специфика визуального поворота. Перемещение акцента с письменных источников на источники «визуальные». Основные подходы к визуальным источникам. Методы и практики, привносимые в исторические исследования визуальным поворотом.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	«Функционирование визуальных образов и их роль в конструировании действительности» 1. Образы в истории, история в образах. Потенциал визуальных источников для изучения исторического прошлого. Предпосылки «визуального поворота». Изменение статуса истории в современном обществе. Новая «стратегия» работы с визуальными источниками. Модель немецкого исследователя культуры Эрвина Панофски. Иконология. Репрезентация смыслов и современная интерпретация. 2. Исторический нарратив и проблемы его визуализации. Визуальный поворот и его влияние на исторические исследования. Контекстуализация источника. «Визуальный образ» и его интерпретация.	Практические занятия	3	9	ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

Раздел 2. «Проблемы визуализации истории»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Визуальный поворот» в исторической науке: поиски новых методов исследования» Основные факторы развития исторической науки в методологическом и методическом плане. Новое отношение к историческому исследованию. Применение «неисторических» методов. Понятия «образ», «облик», «картина» и пр. Дефиниции категории «образ». Основные подходы к изучению исторического «образа». Визуальный поворот и появление самостоятельного направления «визуальная антропология». Визуальный источник в контексте современной парадигмы.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

					ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.2	«Визуальные образы, как способ порождения желаемой реальности» Визуальные образы и возможности для манипуляции человеческим сознанием. Особенности функционирования визуальных образов. Визуальный образ как материал для работы ученого-исследователя. Визуальный источник или репрезентации прошлого в историческом фильме.	Практические занятия	3	9	ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.3	«Визуальная история: освоение нового пространства»	Самостоятельная работа	3	15	ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.4	«Визуальный поворот» в исторической науке: поиски новых методов исследования»	Самостоятельная работа	3	10	ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.5	«Функционирование визуальных образов и их роль в конструировании действительности»	Самостоятельная работа	3	10	ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.6	«Визуальные образы, как способ порождения желаемой реальности»	Самостоятельная работа	3	15	ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5

					ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2003	
2	Захарова, Ирина Гелиевна	Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	
3	Джуринский, А. Н.	Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы	Москва: Прометей, 2014	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Преподавание истории в школе	, 2015	
2	Сахаров А. Н.	История России – органическая часть истории человечества: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
3	Яркова Е. Л.	Современные социокультурные процессы: Россия и мир: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>
Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Великая Отечественная война в пространстве исторической памяти

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	14 5/6		12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	22	22	22	22	44	44
Контактная работа	22	22	22	22	44	44
Сам. работа	50	50	50	50	100	100
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ист. наук, Проф., Кринко Евгений Федорович; канд. ист. наук, Декан, Агеева Валентина Анатольевна

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистрантов представлений о специфике отражения Великой Отечественной войны в современной российской и зарубежной историографии и возможностях использования полученных знаний на разных уровнях образовательного и воспитательного процесса.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1.	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2.	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3.	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-4.1.	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2.	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-8.1.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-3.1.	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2.	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
Уметь:
совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
Владеть:
владения основными методами и приемами анализа и синтеза

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Общие вопросы развития историографии Великой Отечественной войны и ее источниковой базы»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1 «Общие вопросы истории Великой Отечественной войны и ее отражения в современной историографии» Общие тенденции в развитии историографии Великой Отечественной войны. Основные направления в изучении военной темы. Проблемы периодизации историографии, ее критерии. Основные этапы и периоды в развитии историографии Великой Отечественной войны, их общая характеристика. Современные подходы к ее изучению. Основные научные центры, специализирующиеся на изучении Великой Отечественной войны. Подготовка специалистов по истории Великой Отечественной войны.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.2	1.1 «Современные подходы к изучению истории Великой Отечественной войны» Традиции и новации в изучении военной истории России. Позитивизм в исследованиях Великой Отечественной войны. Военная история с «человеческим лицом»: социальная история, военно-историческая антропология, история повседневности, микроистория, гендерная история. Использование количественных методов и новых информационных технологий в военно- исторических исследованиях.	Практические занятия	1	8	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.3	1. «Понятийно-терминологический аппарат исследований Великой Отечественной войны» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	1	25	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.4	1.2. «Формирование источниковой базы современных исследований о Великой Отечественной войне» Основные этапы и тенденции в развитии источниковой базы по истории Великой Отечественной войны. Государственные и ведомственные архивы. Архивные фонды и коллекции. Документальные публикации. Виды источников по истории Великой Отечественной войны. Официальные документы. Законодательство. Нормативно-правовые акты. Делопроизводственные документы. Судебно-следственные документы. Статистические источники. Кинофотофонодокументы. Источники личного происхождения. Воспоминания, дневники, письма. Устные источники. Возможности и перспективы использования различных видов источников по истории Великой Отечественной войны.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.5	1.2. «Институциональные аспекты историографии Великой Отечественной войны» Проблемы периодизации историографии Великой Отечественной войны. Ведущие научные центры и научные школы в изучении военной истории. Формы представления исследовательских результатов: обобщающие труды и специальные исследования (монографии, диссертации, статьи, популярные очерки, тезисы и др.). Формы научной коммуникации (научные общества, конференции и пр.) и проблемы подготовки специалистов по военно-исторической тематике.	Практические занятия	1	10	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.6	2. «Англо-американская историография Второй мировой войны» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	1	25	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

Раздел 2. «Специальные проблемы истории Великой Отечественной войны в российской и зарубежной историографии»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1. ««Войны историографии»: характер, формы и содержание современных дискуссий» Понятия Великой Отечественной и Второй мировой, советско-германской и «Второй гражданской» войн. Дискуссии о начальном периоде войны на страницах исторической периодики. Этапы Великой Отечественной войны. Коренной перелом в войне. Характер советского государства и военная экономика. Советская национальная политика, отношение к церкви и массовое сознание. Изучение военной повседневности. Роль союзников по антигитлеровской коалиции в Победе в войне. Оккупация, сопротивление захватчикам и коллаборационизм. Холокост и уничтожение гражданского населения. Дискуссия о цене Победы и потерях в Великой Отечественной войне	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.2	2.1 «Советская внешняя политика накануне и во время Великой	Практические	2	8	УК-5

	Отечественной войны. Роль союзников по антигитлеровской коалиции в Победе в войне» Советская внешняя политика кануна Великой Отечественной войны. Дискуссии о пакте Молотова – Риббентропа на страницах научной периодики 1990–2000-х гг. Проблемы взаимоотношений с союзниками. Межсоюзнические конференции и их итоги. Роль антигитлеровской коалиции в достижении Победы. Оценки ленд-лиза и «второго фронта» в современной историографии.	занятия			ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.3	3. «Германская историография Второй мировой войны» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	2	25	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.4	2.2 «Юг России в годы Великой Отечественной войны: проблемы и перспективы изучения» Боевые действия на юге России в годы Великой Отечественной войны. Битвы за Ростов в 1941–1943 гг. Миус-фронт. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Социально-экономическое развитие юга России в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация населения и материальных ценностей. Оккупационный режим на юге России. Сопротивление захватчикам, его формы и эффективность. Коллаборационизм, его масштаб и последствия. Депортация народов юга России. Оценки потерь населения юга России.	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.5	2.2 «Новые подходы в изучении боевых операций 1941–1945 гг.» Начальный этап войны в зеркале современной историографии. Коренной перелом в войне: причины, итоги, значение. Освободительная миссия Красной армии в оценках российских и зарубежных исследователей. Боевые действия на других фронтах Второй мировой войны и их взаимосвязь со сражениями на советско-германском фронте. Повседневная жизнь на фронте и судьба военнопленных.	Практические занятия	2	10	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.6	4. «Итальянская историография Второй мировой войны» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	2	25	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кринко, Хлынина Т. П.	История Северного Кавказа в 1920-1940-е гг.: современная российская историография	Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2009	
2	Кузнецов И. Н.	Великая Отечественная: война, которую мы не знали: научно-популярное издание	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	Biblioclub
3	Гибадуллина Э. М.	Великая Отечественная война советского народа: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	Biblioclub
4	Кропачев С. А., Кринко Е. Ф.	Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории	, 2, 2018	
2		Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: энциклопедический словарь: словарь	Москва: Книжный мир, 2015	Biblioclub
3	Жбаникова М. И., Пятикова М. В.	Великая Отечественная война на Дону (по документам местных архивов): монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub
4	Евдокимов А. В.	Великая Отечественная война: месяц за месяцем: научно-популярное издание	Москва Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Объединенный банк данных «Мемориал». <http://www.obd-memorial.ru/html/index.html>
 «Подвиг народа» — информационный ресурс. <http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>
 Победители. <http://www.pobediteli.ru/>
 Российское военно-историческое общество. <http://histrf.ru/ru/rvio/activities/objectives>
 Центр и фонд «Холокост». <http://www.holocf.ru/>
 Институт российской истории РАН. <http://iriran.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Инновационные процессы в образовании**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л. В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Подготовка выпускника магистратуры к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

УК-6.1. Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

ОПК-1.1. Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации, правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность, основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

Уметь:

анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывать актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

Владеть:

критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения инновационных процессов в образовании**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Исторические аспекты инноваций. Теоретические и методологические основы педагогических инноваций.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Модели современного образования	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 2. Аналитические процедуры в инновационной деятельности					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации	Практические занятия	3	6	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Авторские концепции, новые модели школ, лицеев, колледжей и гимназий	Самостоятельная работа	3	26	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и развитых странах	Практические занятия	3	6	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Вариативные программы, методики обучения и воспитания	Самостоятельная работа	3	26	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.5	Экспертиза инновационных проектов в образовании	Практические занятия	3	6	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.6	Оценка эффективности инновационных процессов	Практические занятия	3	6	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.7	Диагностическая служба и управление качеством образования	Самостоятельная работа	3	26	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 3. Контроль					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Контроль	Курсовая работа	3	27	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2

					УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Баскаков А. М.	Педагогика: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2007	Biblioclub
2		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
3	Надеева М. И.	Общая педагогика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	Biblioclub
4	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Татур Ю. Г.	Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие	Москва: Логос, 2006	Biblioclub
2	Кропоткин С. К.	Образование и общество: научно-популярное издание	Москва: Лаборатория книги, 2010	Biblioclub
3	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Сапунов М. Б.	Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский государственный университет печати, 2010	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/catalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Аханова М.Г.;канд. филол. наук, Доц., Войченко В.М.;канд. филол. наук, Доц., Плотникова Г.С.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – приобретение студентами коммуникативной переводческой компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования. Под коммуникативной переводческой компетенцией понимается умение соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.
1.2	Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов..

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1. Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания; содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития и самореализации, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала; основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности.
Уметь:
использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности; выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать и реализовывать цели профессионального и личностного развития и самореализации, оценивать свои творческие возможности; понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения, описывать тенденции развития компаний, представленных графически; принимать управленческие решения, руководя персоналом организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять руководящие воздействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Владеть:

абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности; владеть приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки; самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим экономическим проблемам; различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне. Основой построения программы является выделение 4 аспектов речевой деятельности и их отработка в формате международного экзамена ВЕС. Большое внимание уделяется отработке грамматических тем. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки магистрантов. Программа формирует задачи обучения, структуру курса, а также указывает на характер языкового и тематического материала.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Профессионально-ориентированный курс (1)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	WRITING AN ANNOTATION. GRAMMAR REVISION COURSE (part 1) Имя существительное (The Noun): Имя прилагательное (The adjective)	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	The scientific attitude Scientific methods and the methods of science. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	TAKING PART IN A CONFERENCE GRAMMAR REVISION COURSE (part 2) Система видо-временных форм английского глагола (Verb Tenses)	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	International conference participation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	TECHNOLOGY AND INNOVATION. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.7	Technologies of tomorrow born today. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.8	WRITING A RESEARCH ARTICLE GRAMMAR REVISION COURSE (part 3) Структура предложения (Word Order)	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.9	Careers advice. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.10	THE RELATIONS BETWEEN SCIENCE AND SOCIETY. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.11	The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

1.12	On the phone Деловая игра	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.13	My Plans for the Future. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.14	Problems of power generation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.15	Making a start Visual aids. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю.	Английский язык для гуманитарных вузов: Учеб. для студентов гуманит. вузов и фак.	М.: Высш. шк., 2001	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Монк, Брюс	Английский язык: Обучающие диалоги	М.: Дрофа, 2002	
3	Бражников, Виктор Николаевич	Русско-английский карманный словарь переводчика-практика	М.: Флинта: Наука, 2003	
4		Англо-русский русско-английский словарь + грамматика	Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС, 2005	
5	Губина Г. Г.	Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие	Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет, 2010	Biblioclub
6	Сергейчик Т. С.	Английский язык в сфере делового общения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	Biblioclub
7	Шурупова О. С., Ходжагельдыев Б. Д., Барабанова Е. И., Лебедева Н. Г., Бреднева Н. А., Арбузова В. Ю.	Английский для магистрантов: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степанова, Светлана Николаевна, Хафизова, С. И.	Английский язык для педагогических специальностей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
2	Шевелёва, С. А.	Английский язык для гуманитариев: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009	
3	Щетинина А. Т.	Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008	Biblioclub
4	Мюллер В. К.	Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов: словарь	Москва: Аделант, 2014	Biblioclub
5	Спасибухова А. Н., Раптанова И. Н., Буркеева К. В.	Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека eLibrary.ru
 Словарь мультитран <https://www.multitran.com/>
 British National Corpus огромный корпус современного английского языка (больше 100 миллионов слов) позволяет проверить сочетаемость слов в любом выражении или определить его частотность <http://thetis.bl.uk/lookup.html>
 Словарь Multilex (новый БАРС) <http://www.multilex.ru/online.htm>
 словарь Lingvo www.lingvo.ru
 WordWeb, удобный англо-английский синонимический словарь <http://wordweb.info/WW2>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Заика Ирина Викторовна

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение современных информационных и коммуникационных технологий и их применение на различных уровнях управления организацией, формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки для успешного применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2.	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4.	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ОПК-2.1.	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2.	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ПКО-1.1.	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ; современную цифровую образовательную среду;
Уметь:
применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия; разрабатывать научно-методическое обеспечение; осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды;
Владеть:
навыками в области современных коммуникативных технологий; навыками разработки научно-методического обеспечения; навыками работы в современной цифровой образовательной среде.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Современные компьютерные средства в локальных и глобальных вычислительных сетях. Интернет-технологии. Основные этапы и современное состояние информатизации.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.2	Инструментарий и составляющие информационных технологий.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.3	Разработка образовательного электронного издания или ресурса с использованием одного из инструментов для конструирования средств обучения.	Лабораторные занятия	3	4	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.4	Этапы развития информационных технологий.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.5	Тема «Создание сводной таблицы в MS Excel, редактирование, форматирование, структурирование информации, по профилю специальности, диаграммы и подведение итогов»	Лабораторные занятия	3	4	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.6	Технология проектирования и использования информационных технологий в профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.7	Презентационная графика.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.8	Информационная образовательная среда. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.9	Облачные технологии. Подготовка учебных и методических материалов в среде Google.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

					УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.10	Создание тестовых заданий в конструкторе тестов Easy Quizzy.	Лабораторные занятия	3	2	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.11	Технология создания сайта с помощью конструктора сайтов.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.12	Тема. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Разработка интерактивных приложений. Разработка приложений средствами LearningApps.com	Лабораторные занятия	3	4	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.13	Использование Веб-квестов при организации профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.14	Информационно-коммуникационные технологии в правовой деятельности.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.15	Тема Системы управления базами данных. Программа Microsoft Access. Создание собственной базы специалиста.	Лабораторные занятия	3	4	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.16	Цифровые образовательные ресурсы. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЦОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.17	Основы конструирования Web-сайтов.	Лабораторные занятия	3	2	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.18	Программные средства оценки и контроля знаний.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.19	Тема. Создание сайта средствами Google-Sites	Лабораторные занятия	3	4	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.20	Использование социальных сервисов в работе организации.	Самостоятельная работа	3	8	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.21	Сетевые средства подготовки методических материалов.	Самостоятельная работа	3	8	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.22	Информационные технологии в проектном обучении.	Самостоятельная работа	3	8	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.23	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1

					УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Журавлев В. В.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
2	Лебедев В. И., Серветник О. Л., Плетухина А. А., Хвостова И. П., Косова Е. Н.	Современные информационные технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
3	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2014	Biblioclub
4	Умаев А. У., Раджабова М. К., Гамидов Л. Ш.	Информационные технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
5	Есипов А.	Информатика и информационные технологии для учащихся школ и колледжей	Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010	
6	Власова, И. Н., Лурье, М. Л., Мусихина, И. В., Худякова, А. Н.	Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Серов П. Е.	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебно-творческой деятельности: учебные справочно-информационные материалы: справочник	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016	Biblioclub
2	Воронцов, Ю. А., Ерохин, А. Г.	Облачные информационные системы: учебное пособие	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2015	
3	Кудинов, Ю. И.	Интеллектуальные информационные системы: учебное пособие для спо	Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

rsl.ru – Российская государственная библиотека
elibrary.ru – Научная электронная библиотека
biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
intuit.ru – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Исследовательско-проектная деятельность школьников в процессе изучения
истории

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Наливайченко Ирина Владимировна

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- Сформировать у студентов системные знания о типах проектной деятельности и методах реализации проекта;
1.2	- Формирование и развитие познавательного интереса к историческому исследованию, научному поиску, творческой деятельности;
1.3	- Воспитание социально-активной творческой личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию.
1.4	- Изучение и анализ степени обученности проектной деятельности;
1.5	- Формирование мотивации к занятиям проектной деятельностью.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1.	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2.	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
ОПК-8.1.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-2.1.	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2.	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-5.1.	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2.	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3.	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- основные этапы работы над проектом, особенности их разработки и реализации (УК-2.1); - методы и способы формулировки целей и задач проекта, способы решения поставленной проблемы методом проектной деятельности (УК-2.2); - основные тенденции развития современного образования, результаты и достижения современных научных исследований, ключевые цели и задачи педагогической деятельности (ОПК-8.1); - основные приемы и методы проектирования педагогической деятельности, способы реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2); - основные требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, порядок их разработки и использования (ПКР-2.1); - ключевые методы и подходы в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, требования к разработке примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ учебных курсов и дисциплин (модулей) (ПКР-2.2); - методы и способы постановки профессиональных задач, способы реализации деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.3); - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПКР-5.1); - нормативные требования к разработке проектных и научно-исследовательских работ, особенности и способы консультации обучающихся при подготовке проектных, исследовательских и научных работ (ПКР-5.2); - основные методы и приемы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе реализации профессиональных целей и задач (ПКР-5.3);

Уметь:
- корректно следовать основным этапам работы над проектом, учитывая особенности его разработки и реализации (УК-2.1); - применять методы и способы формулировки целей и задач проекта, реализовывать способы решения поставленной проблемы методом проектной деятельности (УК-2.2); - учитывать основные тенденции развития современного образования, результаты и достижения современных научных исследований, ключевые цели и задачи педагогической деятельности (ОПК-8.1); - использовать основные приемы и методы проектирования педагогической деятельности, способы реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2); - учитывать основные требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, порядок их разработки и использования (ПКР-2.1); - применять ключевые методы и подходы в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, требования к разработке примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ учебных курсов и дисциплин (модулей) (ПКР-2.2); - использовать методы и способы постановки профессиональных задач, способы реализации деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.3); - учитывать теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПКР- 5.1); - учитывать нормативные требования к разработке проектных и научно-исследовательских работ, особенности и способы консультации обучающихся при подготовке проектных, исследовательских и научных работ (ПКР-5.2); - применять основные методы и приемы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе реализации профессиональных целей и задач (ПКР-5.3);

Владеть:
- опыт поэтапной работы над проектом, учитывая особенности его разработки и реализации (УК-2.1); - применения методов и способов формулировки целей и задач проекта, реализации способов решения поставленной проблемы методом проектной деятельности (УК-2.2); - опыт реализации профессиональной деятельности в соответствии с тенденциями развития современного образования, результатами и достижениями современных научных исследований, ключевыми целями и задачами педагогической деятельности (ОПК-8.1); - опыт использования основных приемов и методов проектирования педагогической деятельности, способов реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2); - реализации профессиональной деятельности с учетом основных требований и подходов к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, порядка их разработки и использования (ПКР-2.1); - применения ключевых методов и подходов в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, учета требований к разработке примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ учебных курсов и дисциплин (модулей) (ПКР-2.2); - использования методов и способов постановки профессиональных задач, способов реализации деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.3); - учета и применения теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПКР-5.1); - реализации профессиональной деятельности с учетом нормативных требований к разработке проектных и научно-исследовательских работ, особенностей и способов консультации обучающихся при подготовке проектных, исследовательских и научных работ (ПКР-5.2); - применения основных методов и приемов организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе реализации профессиональных целей и задач (ПКР-5.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Метод учебных проектов – образовательная технология XXI века»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. «Понятие метода проектов» История метода проектов. Разработка метода проектов. Основные требования к использованию метода проектов.	Лекционные занятия	1	2	УК-2 ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	1. «Понятие метода проектов»	Практические	1	6	УК-2

	История метода проектов. Разработка метода проектов. Основные требования к использованию метода проектов.	занятия			ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	1. «Понятие метода проектов» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	1	26	УК-2 ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	2. «Этапы разработки проектов» Виды проектов. Типы проектов по продолжительности. Основные этапы разработки проекта. Структура проекта.	Лекционные занятия	1	2	УК-2 ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	2. «Этапы разработки проектов» Виды проектов. Типы проектов по продолжительности. Основные этапы разработки проекта. Структура проекта.	Практические занятия	1	8	УК-2 ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.6	2. «Комплексный подход в разработке проектов» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	1	38	УК-2 ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
Раздел 2. «Классификация метода проектов»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	3. «Современная классификация метода проектов»	Лекционные занятия	1	2	УК-2

	Классификация А.С. Сиденко. Классификация Е.С. Полата. Классификация С. Хайнса. Классификация Э.У. Коллинга.				ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.2	3. «Классификация проектов методом Коллинга» Проекты игр. Экскурсионные проекты. Повествовательные проекты. Конструктивные проекты.	Практические занятия	1	8	УК-2 ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.3	3. «Современная классификация метода проектов» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	1	16	УК-2 ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.	Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032600 "История"	М.: ВЛАДОС, 2003	
2	Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.	Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032600 "История"	М.: ВЛАДОС, 2003	
3	Юсупова Р. Я., Гамзаева М. В., Мутаева З. Р.	Проектная деятельность на основе использования информационных и коммуникационных технологий как средство развития познавательного интереса студентов / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Уваров, Водопьян Г. М.	Распространение инновационных учебно-методических материалов	М.: Университет. книга, 2008	
2	Стеценко, Корниенко О. А.	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по специальности 050202 "Информатика" по курсу "Использование современ. информ. и телекоммуникац. технологий в учеб. процессе"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	
4		Родина	, 2013	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru>
 Российская Государственная библиотека: <http://rsl.ru>
 Российская Национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>
 Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
 Современные педагогические технологии в преподавании истории. <http://nsportal.ru>
 Ажунова А.З. Современные педагогические технологии в преподавании истории. <http://festival.1september.ru>
 Современные педагогические технологии. <http://vashabnp.info/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Исторический источник как текст: опыт анализа и интерпретации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Приобретение знаний о развитии источниковедения как специальной отрасли исторической науки, комплексе исторических источников по отечественной истории, формирование умений, связанных с поиском, отбором и использованием в историческом исследовании разных видов источников. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|----------|---|
| ОПК-8.1. | Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности |
| ОПК-8.2. | Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов |
| ПКО-1.1. | Ориентируется в современной цифровой образовательной среде |
| ПКО-1.2. | Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды |
| ПКР-1.1. | Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПКР-1.2. | Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания |
| ПКР-4.1. | Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно - исследовательских задач в сфере образования |
| ПКР-4.2. | Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- | | |
|---------------|---|
| Знать: | <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические тенденции в развития современного образования и данные текстологических исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (ОПК-8.1); - формы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2); - теоретические основы современной цифровой образовательной среды (ПКО-1.1.); - принципы организации профессиональной деятельности с учетом возможностей цифровой образовательной среды (ПКО- 1.2); - нормативно-правовые документы и стандарты современного образования (ПКР-1.1); - формы и методы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня (ПКР-1.2); - методику анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере образования (ПКР-4.1); - принципы проектирования текстологического научного исследования в контексте профессиональной деятельности (ПКР- 4.2). |
| Уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной образовательной среде (ОПК-8.1); - проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов(ОПК-8.2); - ориентироваться в современной цифровой образовательной среде (ПКО-1.1.); - осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды (ПКО-1.2); - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ПКР-1.1) - осуществлять педагогическую деятельность с учетом последних достижений методики преподавания (ПКР-1.2); - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (ПКР-4.1); - проектировать и осуществлять текстологическое научное исследование в контексте профессиональной деятельности (ПКР-4.2). |

Владеть:

- способностью определять основные тенденции в развитии современного образования и данные текстологических исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (ОПК-8.1);
- приемами проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2);
- методикой организации цифровой образовательной среды (ПКО-1.1.);
- навыками осуществления профессиональной деятельности с учётом возможностей цифровой образовательной среды (ПКО-1.2);
- способностью ориентироваться в современной образовательной среде, в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов (ПКР-1.1);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня (ПКР-1.2);
- методикой анализа результатов текстологических научных исследований, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (ПКР-4.1);
- приемами самостоятельного проектирования и осуществления текстологического научного исследования в контексте профессиональной деятельности (ПКР-4.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Теоретические проблемы источниковедения" Различные способы получения информации и область источниковедческого исследования. Предмет, задачи и технология источниковедения. Источниковедение и современные проблемы познания	Лекционные занятия	2	2	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.2	«Источниковедение - наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников». 1. Источниковедение: предмет, объект, методология исследования. 2. Развитие источниковедения как науки. а) Дореволюционный этап; б) Советский этап; в) Современный этап. 3. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Междисциплинарность источниковедения. 4. Проблема определения понятия «исторический источник». Понятие достоверности исторического источника. 5. Причины фальсификации исторических источников.	Практические занятия	2	4	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.3	"Источниковедение - наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников". Изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников и литературы по предмету курса	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.4	"Возникновение научного понимания источника и его критики" Начало широкой публикации исторических источников. Влияние позитивизма на исторические исследования и источниковедение. Преодоление позитивизма: неокантианский и феноменологический подход к природе исторического познания.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

1.5	"Источниковедение и источниковедческая критика" 1. Проблема классификации исторических источников. Классификация исторических источников. 2. Критика и интерпретация как исследовательская проблема. 3. Справочный аппарат историка. Общие методические указания, полезные при работе со справочниками 4. Методика самостоятельной работы над историческими источниками и научной литературой.	Практические занятия	2	4	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.6	"Источниковедение и источниковедческая критика" 1. Проблема классификации исторических источников. Классификация исторических источников. 2. Критика и интерпретация как исследовательская проблема. 3. Справочный аппарат историка. Общие методические указания, полезные при работе со справочниками 4. Методика самостоятельной работы над историческими источниками и научной литературой.	Самостоятельная работа	2	17	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.7	"Особенности повествовательных источников XI-XVII вв." Летописи и Хронографы. Развитие русского летописания, его этапы. Методика работы с летописями. Литературные произведения. Особенности методики работы с повествовательными источниками.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.8	"Законодательство Древней Руси и удельного периода" 1. История источниковедческого изучения русского законодательства XI – XV вв. (Русская правда, Новгородская и Псковская судные грамоты, Двинская и Белозерская уставные грамоты) 2. Дискуссионные вопросы источниковедческого изучения законодательных актов Древней Руси и удельного периода 3. Законодательство как источник для изучения социальной истории XI – XV вв. 4. Власть и собственность в законодательных актах Древней Руси и удельного периода	Практические занятия	2	8	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.9	"Исторические источники XV-XVII вв." Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским занятиям) и выполнение соответствующих заданий к ним	Самостоятельная работа	2	17	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Данилевский И.Н., Кабанов В.В.	Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники Российской истории: Учеб. пособие для гуманит. спец.	М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 1998	
2	Голиков А.Г., Круглова Т.А.	Источниковедение отечественной истории	М.: РОССПЭН, 2000	
3	Румянцева М. Ф., Сукина Л. Б.	Основы теории исторического знания: учебное пособие	Переславль-Залесский: Университет города Переславля, 2017	Biblioclub
4	Пономарев, М. В., Никонов, О. А., Рафалюк, С. Ю.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Хрестоматия по истории России: В 4 т.	М.: МИРОС, 1995	
2	Соколов А.К., Бокарев Ю.П.	Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2004	
3	Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	Biblioclub
4	Голубева Е. В.	Источниковедение: практикум	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ланглуа ., Сёньобос Ш.	Введение в изучение истории	Санкт-Петербург: Издание О. Н. Поповой, 1899	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>
Хронос. <http://www.hrono.ru/>
Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>
Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>
Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Историческая компаративистика: теоретические и методологические основы
исследования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | сформировать целостное представление о возникновении, современном состоянии, методологических проблемах и перспективах развития исторической компаративистики как области исторического знания; актуализировать идеи этической и политической ответственности за продуцирование, распространение, трансформацию и применение знаний о культуре; воспитание способности воспринимать иные культуры, ценить их аутентичность, умение вступать с ними в диалог на равных. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

ПКР-4.1. Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно - исследовательских задач в сфере образования

ПКР-4.2. Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

ПКР-2.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПКР-2.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПКР-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методологические тенденции в развития современного образования, современные подходы к использованию компаративного подхода в исторической науке как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (ОПК-8.1);
- принципы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся(ОПК-8.2);
- методику анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере образования (ПКР-4.1);
- принципы проектирования компаративного научного исследования в контексте профессиональной деятельности (ПКР- 4.2);
- принципы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.1);
- подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.2);
- способы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (ПКР-2.3);
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПКР-5.1);
- формы организации проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований (ПКР-5.2);
- формы и методы организации и проведения исследовательской деятельности (ПКР-5.3);

Уметь:					
- использовать данные научных исследований по исторической компаративистике (ОПК-8.1); - проектировать педагогическую деятельность на основе знания теории и методологии компаративистики для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов (ОПК-8.2); - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (ПКР-4.1); - проектировать и осуществлять компаративное научное исследование в контексте профессиональной деятельности (ПКР- 4.2); - разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы (ПКР-2.1); - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (ПКР-2.2); - осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (ПКР-2.3); - проектировать научно-исследовательскую деятельность (ПКР-5.1); - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПКР-5.2); - организовывать учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПКР-5.3);					
Владеть:					
- современными подходами к использованию компаративного подхода в исторической науке как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (ОПК-8.1); - приемами проектирования педагогической деятельности на основе знания теории и методологии компаративистики для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2); - методикой анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно - исследовательских задач в сфере образования (ПКР-4.1); - приемами самостоятельного проектирования и осуществления компаративного научного исследования в контексте профессиональной деятельности (ПКР-4.2); - методикой проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, образовательных программ (ПКР- 2.1); - способностью разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.2); - навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач(ПКР-2.3); - методикой организации научно-исследовательской деятельности (ПКР-5.1); - формами и методами подготовки и оформления исследовательских научных работ (ПКР-5.2); - навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПКР-5.3).					

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические и методологические основания исторической компаративистики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Историческая компаративистика как научная дисциплина, ее становление» Сравнительно-исторический метод в науке и его возможности. Компаративистика и логические приемы и операции. Основные методы компаративистики. Историческая компаративистика и социально-гуманитарные науки. Универсалистское и партикулярное направления компаративистики. Компаративистика и историография. Генезис компаративистики и этапы ее развития. Особенности применения сравнительно-исторического метода в кросс-культурных исследованиях. Микро- и макро-компаративные исследования. Основные черты философских основ современной исторической компаративистики.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	«Основные методы компаративистики» Условия, средства, масштабы и цели сопоставления: споры представителей социально-гуманитарных наук. Умозаключение по аналогии: разновидности и правила. Способы уточнения умозаключения по аналогии. Переосмысление категории различия в постмодернизме и историческая компаративистика.	Практические занятия	3	4	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

					ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	«Основные методы компаративистики»	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	«История компаративистики в новейшее время» Новые тенденции в исторической компаративистике XX века. Концепция осевой эпохи Карла Ясперса и развитие компаративных исследований. Актуализация ксенофилии и поворот к другому в компаративистике XX века. Некоторые особенности развития цивилизационной компаративистики в XX веке. Определения предмета, теории и метода исторической компаративистики; выделение главных направлений компаративистских исследований. Школа «Анналов» и ее роль в разработке проблем исторической компаративистики. Институализация и концептуализация западной компаративистики после второй мировой войны. Создание центров компаративистских исследований. Традиционное направление в компаративистской историографии (Х.Кениксбергер). Традиционалистские и антитрадиционалистские культуры. Историко-сравнительный метод В. Хальбфасса. Компаративные исследования французских историков Р. Мунье, Э Барнави. Итоги развития исторической компаративистики к концу XX века.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	«Сравнительный анализ в русских историко-философских исследованиях». Использование сравнительного анализа в российской дореволюционной историографии. Особенности использования метода в работах по всемирной и российской истории. Государственная школа и компаративный анализ. Н.Данилевский и применение сравнительного метода в изучении цивилизаций. Н.И. Кареев и его методология компаративистики.	Практические занятия	3	6	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.6	«Сравнительный анализ в русских историко-философских исследованиях».	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.7	«Историческая компаративистика в условиях постмодерна». Историческая компаративистика в 1970-х годах-начале XXI века. Новые теоретические и методологические подходы. Герменевтические подходы и компаративистика. Герменевтический круг. Понятие «другого». Применимость методологии постмодерна в исторической компаративистике.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

					ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.8	Компаративистика и «школа Анналов». Представления о природе исторического познания в зарубежной историографии и историческая школа «Анналов». Применение компаративного метода в исследованиях Ф. Броделя. Универсальное и частное в истории.	Практические занятия	3	2	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.9	Компаративистика и «школа Анналов».	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.10	Историческая компаративистика второй половины XX века Причины оформления исторической компаративистики в направление исторической науки. Философия постмодернизма в развитии исторической компаративистики. Дискуссии и применимости компаративистики в микроистории.	Практические занятия	3	2	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.11	Историческая компаративистика второй половины XX века	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.12	Использование сравнительно-исторического метода в советской историографии Сравнительно-исторический метод в марксистской историографии. Особенности российского исторического процесса как проблема отечественной историографии. Проблема универсальности формационного подхода. Проблема происхождения российского самодержавия и западноевропейский абсолютизм. Особенности российского капитализма. Результаты советских компаративных исследований.	Практические занятия	3	2	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.13	Использование сравнительно-исторического метода в советской историографии	Самостоятельная работа	3	7	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.14	Современные проблемы методологии исторической компаративистики Составляющие компаративистики: объект, предмет эпистемология и компаративное описание. Предпосылочное знание и выбор гипотезы. Использование компаративистики для сравнения различных культур.	Практические занятия	3	2	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.15	Современные проблемы методологии исторической компаративистики	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.16	Сравнение в различных областях исторического знания. Сравнение в экономической истории. Сравнение в политической истории. Сравнение в социальной истории. Сравнительные исследования национализма, империй и колониализма. История России в сравнительной перспективе.	Практические занятия	3	6	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.17	Сравнение в различных областях исторического знания.	Самостоятельная работа	3	15	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.18	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

					ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
--	--	--	--	--	-------------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смоленский, Николай Иванович	Теория и методология истории: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
2	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории: монография	Москва: Территория будущего, 2006	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Блок М.	Апология истории или Ремесло историка: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2007	Biblioclub
2	Тойнби А. Д.	Цивилизация перед судом истории: монография	Москва: Директ-Медиа, 2007	Biblioclub
3	Вебер М.	Протестантская этика и дух капитализма: монография	Москва: Директ-Медиа, 2011	Biblioclub
4	Данилевский Н. Я.	Россия и Европа: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2011	Biblioclub
5	Ковалевский М. М.	Историко-сравнительный метод в юриспруденции и приемы изучения истории права	Москва: Типография Ф. Б. Миллера, 1880	Biblioclub
6	Блок М., Мильчина В. А.	Короли-чудотворцы. Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии: монография	Москва: Языки русской культуры, 1998	Biblioclub
7		Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub
8	Джуринский, А. Н.	Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы	Москва: Прометей, 2014	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
2	Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
3	Электронная библиотека Гумер http://www.gumer.info/

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- столы, стулья;- персональный компьютер / ноутбук (переносной);- проектор;- экран / интерактивная доска. |
|--|

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
--

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.
--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
История в медиакультуре**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | сформировать понимание о медиакультуре, основных методов и форм работы с медиапродукцией и современными репрезентациями исторических событий. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ОПК-2.1. Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

ПКР-3.1. Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ

ПКР-3.2. Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения (УК-5.1);
- этические нормы и права человека (УК-5.2);
- формы организации благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.3);
- структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1);
- методику организации деятельности субъектов образования (ОПК-2.2);
- способы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1);
- способы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);
- основные формы научно- и информационно-методического обеспечения образовательных программ (ПКР-3.1);
- принципы проектирования информационно-образовательной среды и реализации образовательной программы обучения (ПКР-3.2).

Уметь:

- осуществлять межкультурные взаимодействия (УК-5.1);
- создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.2);
- осуществлять межкультурное взаимодействие при выполнении профессиональных задач (УК-5.3);
- осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1);
- разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования (ОПК-2.2);
- реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1);
- реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);
- применять научно- и информационно-методическое обеспечение в образовательном процессе (ПКР-3.1);
- проектировать информационно-образовательную среду и реализовывать образовательную программу обучения (ПКР-3.2).

Владеть:

- основными принципами межкультурного взаимодействия (УК-5.1);
- навыками соблюдения этических норм и прав человека, анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5.2);
- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.3);
- навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1);
- навыками организации деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов (ОПК-2.2);
- способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1);
- способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);
- методикой анализа научно- и информационно-методического обеспечения в процессе реализации образовательных программ (ПКР-3.1);
- приемами проектирования информационно-образовательной среды и реализации образовательных программ обучения (ПКР-3.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. «Проблемы репрезентации истории в медиа»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«История как нарратив о прошлом». История как нарратив о прошлом (художественные жанры, документалистика) и история как то, что создается обществом (новости, аналитика). Основные факторы репрезентации прошлого в медиа. Формы «потребления» истории: прошлое как «приз», товар и соблазн. Особое значение исторических нарративов в «прозрачном обществе». Репрезентация прошлого в медиа, свобода слова и практика пропаганды.	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.2	«Репрезентации прошлого в историческом фильме» Потребление истории в современном обществе. Исторический нарратив и проблемы его визуализации на телевидении. Исторический фильм: классика и российская интерпретация. Документальное и историческое игровое кино.	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.3	«Потребление истории в современном обществе». Функции «исторического» в популярной культуре. Формы истории (репрезентаций прошлого) в ситуации популярной культуры. Исторический нарратив и проблемы его визуализации на телевидении.	Практические занятия	2	9	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.4	«Исторический фильм: классика и российская интерпретация». Функции heritagecinema в современной кинематографии Европы. Политические подтексты студийного исторического фильма (концепции идеологии, пропаганды, гражданского общества и т.п.). Функции документального исторического фильма. Особенности документального фильма в ситуации цифровой культуры.	Практические занятия	2	9	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.5	«История как нарратив о прошлом».	Самостоятельная работа	2	15	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.6	«Репрезентации прошлого в историческом фильме»	Самостоятельная работа	2	10	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.7	«Потребление истории в современном обществе».	Самостоятельная работа	2	15	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.8	«Исторический фильм: классика и российская интерпретация».	Самостоятельная работа	2	10	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Федоров А. В.	Медиаобразование: история и теория: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	Biblioclub
2	Жилавская, И. В.	Медиаобразование молодежи: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Преподавание истории в школе	, 2019	
2	Федоров А. В.	Медиаобразование: история, теория и методика: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
3	Федоров А. В.	Медиаобразование в педагогических вузах: научно-методическое издание: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
4	Федоров А. В.	Медиаобразование будущих педагогов: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
5	Менциев А. У., Супаева Х. С.	Цифровые технологии в педагогической деятельности / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
6	Джуринский, А. Н.	Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы	Москва: Прометей, 2014	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>
Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
История международных отношений и международного права

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Шляхтин М.Ю.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать систему знаний об основополагающих механизмах и закономерностях развития международных отношений и международного права, связанных с действиями государств, мировых лидеров, международных союзов, игравших роль мировых «центров силы» в разное историческое время.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1.	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2.	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3.	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-4.1.	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2.	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ПКР-4.1.	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2.	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
терминологический аппарат и основные этапы развития международных отношений и международного права, основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией
Уметь:
использовать знания о развитии международных отношений и международного права для реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,
Владеть:
анализа основных этапов и закономерностей исторического развития международных отношений и международного права, для формирования гражданской позиции

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Модуль 1.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Предмет, методы, периодизация истории международных отношений и международного права. История международных отношений и международного права как учебная дисциплина. Международные отношения как объект изучения. Понятие и критерии международных отношений. Периодизация и основные особенности развития международных отношений на разных этапах мирового политического развития. Краткая характеристика основных теоретико-методологических подходов к исследованию проблем истории международных отношений и международного права. Современная классификация различных систем и этапов развития международных отношений	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.2	Тема 2. Понятие, периодизация и источники истории международного права. Периодизация истории международного права: международное право Древнего мира; международное право средних веков, классическое международное право, международное право рубежа XX–XXI вв. Понятие международного права. Особенности международного права: особый предмет правового регулирования; особые субъекты и объекты международного права; особый порядок нормообразования и принуждения к соблюдению норм международного права; особые источники международного права. Нормы международного права и их классификация (договорные и обычные; универсальные и локальные; императивные и	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

	диспозитивные; обязывающие, запрещающие и управомочивающие; регулятивные и охранительные и т. д.). Кодификация норм международного права: содержание и цели. Источники международного права (международные договоры и обычаи). Акты международных конференций и международных организаций как источники международного права. Взаимодействие международного и внутригосударственного права.				
1.3	Тема 1. Предмет, методы, периодизация истории международных отношений и международного права. История международных отношений и международного права как учебная дисциплина. Международные отношения как объект изучения. Понятие и критерии международных отношений. Периодизация и основные особенности развития международных отношений на разных этапах мирового политического развития. Краткая характеристика основных теоретико-методологических подходов к исследованию проблем истории международных отношений и международного права. Современная классификация различных систем и этапов развития международных отношений и права	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.4	Тема 2. Понятие, периодизация и источники международного права. Периодизация истории международного права: международное право Древнего мира; международное право средних веков, классическое международное право, международное право рубежа XX–XXI вв. Понятие международного права. Особенности международного права: особый предмет правового регулирования; особые субъекты и объекты международного права; особый порядок нормообразования и принуждения к соблюдению норм международного права; особые источники международного права. Нормы международного права и их классификация (договорные и обычные; универсальные и локальные; императивные и диспозитивные; обязывающие, запрещающие и управомочивающие; регулятивные и охранительные и т. д.). Кодификация норм международного права: содержание и цели. Источники международного права (международные договоры и обычаи). Акты международных конференций и международных организаций как источники международного права. Взаимодействие международного и внутригосударственного права.	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.5	Тема 3. Основные проблемы и подходы к изучению истории международных отношений и международного права. Дипломатия и стратегия как составляющие внешней политики государства. Международные отношения как система межгосударственных отношений. Воздействие идеологических, внутривосточных, экономических факторов на межгосударственные отношения. Национальный интерес, национальная безопасность и международные отношения. Понятие суверенитета как основы становления национального государства как нового актора в международных отношениях в новое время. Баланс сил как системообразующая основа изучения истории международных отношений	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.6	Тема 4. Международные отношения и международное право в Древнем Мире. Возникновение и развитие в Древней Греции институтов международного права, регулировавшие законы и обычаи войны (правила её объявления, обращения имущества в собственность победителя), обмен послами, заключение союзов. Формализация и средства обеспечения международных договоров. Формироваться основного принципа международного права — pacta sunt servanda (договор должен исполняться). Формирования первых норм и обычаев, закреплявших статус послов как лиц, обладающих иммунитетом ("неприкосновенных"). Институт прокшенов как предшественников консульской службы. "Diploma" и возникновение дипломатии. "Право народов" (Jus gentium) в Римской империи как сочетания норм гражданско-правового и международного характера, регулировавшего порядок возмещения военного ущерба и статус иностранных граждан. Возникновение из "Jus gentium" понятия "международное право"	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.7	Тема 5. Международные отношения и международное право в Средние Века. Региональный характер международных отношений в Средние Века. Складывание национальных государств в Европе. Формирование элементов международного права на основе рецепции римского права ("Кодекс Юстиниана") и католического канонического права. Попытки Католической церкви создать мировое христианское государство, выступая в роли посредника и арбитра на международной арене. Интердикт (отлучение от	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-4.1

	Церкви) как первый инструмент наложения международных санкций и ответственности. Первые попытки гуманизировать законы и обычаи войны ("замирение по субъектам", "Божий мир", "правила чести") как основа для последующего развития международного гуманитарного права. Идеологический фактор в международных отношениях: реформация и контрреформация. Династический фактор в международных отношениях. Дипломатия периода феодальной раздробленности Европы. Порядок ведения переговоров, церемониал и протокол, нормативно-правовое закрепление результатов, дипломатическая переписка. Значение тайной дипломатии, в сравнении с официальной дипломатией				ПКР-4.2
1.8	Самостоятельная работа. Самостоятельная работа по темам 1 - 5. Подготовка к практическим занятиям по темам 1 - 5. Подготовка докладов и рефератов (с использованием Microsoft Office 2007) по предложенным в приложении темам.	Самостоятельная работа	2	40	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
Раздел 2. Модуль 2.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 10. История международных отношений и международного права в XX - начале XXI в.в. Постбиполярная система международных отношений: основные тенденции развития в конце XX - начале XXI веков. Радикальное изменение в соотношении сил в мире в результате распада "лагеря социализма" и СССР. Особенности краха биполярной системы. Характерные черты новой системы международных отношений. "Однополярность" и "многополярность". Процессы глобализации и международные отношения на рубеже веков. Проблемы сохранения национального суверенитета в условиях глобализации. Новые глобальные вызовы международной безопасности. Локальные (региональные) военно-политические конфликты в современной системе международных отношений. Развитие международной миротворческой деятельности. Роль и место США в постбиполярной системе международных отношений. Национальные интересы США. Усиление тенденций к однополярному доминированию. Факторы исламского экстремизма и международного терроризма. Гегемонистские тенденции во внешней политике США на современном этапе. "Цветные революции" в мире и на постсоветском пространстве. Американская стратегия международной изоляции России. Геополитическое положение РФ. Вызовы национальной безопасности России на современном этапе. Актуализация экологической проблематики на современном этапе международных отношений.	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.2	Тема 6. Вестфальская система международных отношений. Гуго Гроций как основатель классической теории международных отношений и "отец" международного права. Вестфальский мирный договор от 24 октября 1648 года и новая система принципов международных отношений и международного права. Принцип абсолютного суверенитета государства на своей территории, «права на территорию и верховенство». Принцип равноправия Европейских государств, вне зависимости от государственного строя и веры. Декларативная теория международно-правового признания государств. Признание за государствами роли основных субъектов международного права. Государственный интерес как принцип международной политики, Идеи о необходимости сотрудничества европейских государств в целях достижения общих целей поддержания мира в Европе. Формирование и развитие системы "баланса сил" в международных отношениях	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.3	Тема 7. Венская система международных отношений. Воздействие Американской революции и Великой французской революции на систему международных отношений. Новые принципы международных отношений и международного права, провозглашенные Американской революцией и Великой французской революцией (народный суверенитет, суверенное равенство государств, невмешательство во внутренние дела государств, неприкосновенность государственной территории и др.). Декларация независимости США 1776 г., Конституция США 1787 г. Декларация международного права 1795 г. Трансформация	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

	внешнеполитических концепций великих держав в течение наполеоновского периода. Венский конгресс и его решения. Создание "Священного союза", его задачи. Причины формирования, механизм функционирования и периодизация системы "Европейского концерта". Внутренние противоречия в "Священном союзе". Влияние революций в Европе на систему международных отношений. Крымская война и ее последствия. Распад системы "Европейского концерта". Гаагские конференции 1899 г. и 1907 г. и их значение в решении вопросов разоружения и средств мирного урегулирования международных споров, международного закрепления законов и обычаев войны. Международное положение накануне первой мировой войны.				
2.4	Тема 8. Версальско-вашингтонская система международных отношений. Проблема происхождения первой мировой войны в современной отечественной и зарубежной историографии. "14 пунктов" В. Вильсона и другие проекты мирного урегулирования. Октябрьская социалистическая революция и "Декрет о мире" 1917 г., выдвинувшие политические и международно-правовые идеи, оказавшие влияние на развитие международного права. Версальская конференция. Лига наций, ее структура, задачи и основные направления деятельности. Лига Наций как первый международный механизм по предотвращению военных конфликтов и укреплению всеобщего мира и безопасности. Парижский пакт об отказе от войны в качестве орудия национальной политики ("Пакт Бриана - Келлога", 1928 г.). Появление очагов напряженности в мире, нарастание военных угроз. Формирование "оси" Берлин - Рим - Токио. Распад Версальско-вашингтонской системы международных отношений накануне второй мировой войны.	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.5	Тема 9. Ялтинско-потсдамская (биполярная) система международных отношений. Итоги Второй мировой войны. Роль решений международных конференций периода Второй мировой войны (Московской 1943 г., Тегеранской 1943 г., Крымской 1945 г., Сан-Францисской 1945 г. и Потсдамской 1945 г.) в развитии международных отношений и международного права. Конференция в Сан-Франциско 1945 года и создание ООН. Развитие организационной структуры, нормативно-правового обеспечения и практической деятельности ООН. Устав ООН - основа современного международного права. Основные тенденции развития мировой системы международных отношений после окончания второй мировой войны. "Холодная война". Структурное оформление биполярной системы. Формирование военно-политических блоков (ОВД и НАТО). Фактор ядерного оружия и проблемы безопасности в отношениях между сверхдержавами. Основные центры конфликтов в Азии, Африке и Латинской Америке, влияние на них глобальной борьбы сверхдержав. Война в Афганистане, ее международное значение. Начало "перестройки" в СССР, внешнеполитические инициативы М.С.Горбачева. Советско-американские соглашения по контролю над вооружениями. Отношения внутри социалистического лагеря, "бархатные революции" и их воздействие на международную ситуацию в Европе. Распад Варшавского договора. Распад СССР как	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.6	Тема 10. Постбиполярная система международных отношений: основные тенденции развития в конце XX - начале XXI веков. Радикальное изменение в соотношении сил в мире в результате распада "лагеря социализма" и СССР. Особенности краха биполярной системы. Характерные черты новой системы международных отношений. "Однополярность" и "многополярность". Процессы глобализации и международные отношения на рубеже веков. Проблемы сохранения национального суверенитета в условиях глобализации. Новые глобальные вызовы международной безопасности. Локальные (региональные) военно-политические конфликты в современной системе международных отношений. Развитие международной миротворческой деятельности. Роль и место США в постбиполярной системе международных отношений. Национальные интересы США. Усиление тенденций к однополярному доминированию. Факторы исламского экстремизма и международного терроризма. Гегемонистские тенденции во внешней политике США на современном этапе. "Цветные революции" в мире и на постсоветском пространстве. Американская стратегия международной изоляции России. Геополитическое положение РФ. Вызовы национальной безопасности России на современном этапе. Актуализация экологической проблематики на современном этапе международных отношений.	Практические занятия	2	4	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

2.7	Самостоятельная работа. Самостоятельная работа по темам 6 - 10. Подготовка к практическим занятиям по темам 6 - 10. Подготовка докладов и рефератов (с использованием Microsoft Office 2007) по предложенным в приложении темам.	Самостоятельная работа	2	40	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гасанов К. К., Кузнецов Ю. А., Никонов Д. А., Эриашвили Н. Д., Каламкарян Р. А., Гасанов К. К., Шалагин Д. Д.	Международное право: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Пинкин В. И., Шишкин В. Г.	История международных отношений: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015	Biblioclub
3	Гаврилов С. Н., Ковалева О., Щербаков В. Ю., Айриян Р. С.	История международных отношений: от древности до современности: учебник	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Карпович О. Г.	Глобальные проблемы и международные отношения: монография	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2014	Biblioclub
2	Макушев П. В., Хридошкин А. В.	Международное право: словарь-справочник: словарь	Москва: Прометей, 2017	Biblioclub
3	Абашидзе А. Х., Абдуллин А. И., Андреев М. В., Бирюков П. Н., Валеев Р. М.	Международное право: учебник	Москва: Статут, 2017	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ: <http://www.mid.ru>

Официальный сайт Министерства обороны РФ: <http://www.mil.ru>

Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru>

"КонсультантПлюс" студенту и преподавателю: <https://www.consultant.ru/edu/>

Хронос: <http://www.hrono.ru/>

Большая российская энциклопедия: <https://bigenc.ru/>

Российская государственная библиотека: <https://bigenc.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук: <http://inion.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Гарант (учебная версия)

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Магистерский семинар**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	14 5/6		12 5/6		17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10	10	10	30	30
Итого ауд.	10	10	10	10	10	10	30	30
Контактная работа	10	10	10	10	10	10	30	30
Сам. работа	26	26	26	26	26	26	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36	36	36	108	108
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ист. наук, Проф., Кринко Евгений Федорович

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистров целостной системы представлений о специфике будущей профессиональной деятельности, обусловленной выполнением историками соответствующих исследовательских, научно-просветительских, преподавательских и других связанных с ними задач в сфере образования, а также особенностями их взаимоотношений с властью и обществом.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1.	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2.	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
УК-3.1.	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2.	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
ОПК-3.1.	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2.	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-7.1.	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2.	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3.	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКР-2.1.	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2.	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
технологии организации и проведения исторических исследований
Уметь:
применить экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
Владеть:
понятийным аппаратом современных исследовательских подходов и практик

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Историк и общество»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. «Историк и время» Формирование исторического сообщества в России: основные этапы и тенденции. Историки в условиях императорской России. Историки в эпоху революции и Гражданской войны. Советская власть и научное сообщество. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Изменения в историческом сообществе в послевоенный период. Историки в эпоху «перестройки» и распада СССР. Современные вызовы историческому сообществу.	Практические занятия	1	4	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.2	1. «Ведущие школы в исторической науке России» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	1	8	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.3	2. «Организация исторической науки» Структура научных учреждений в Российской Федерации. Российская академия наук. Органы управления российской наукой. Создание ФАНО и его деятельность. Историческая наука в системе научных учреждений РАН. Научно-исследовательские институты и вузовская наука. Особенности научного менеджмента и система финансирования научных исследований. Научные фонды и конкурсы в области исторических исследований. Формы объединений и научной коммуникации историков. Научная историческая периодика.	Практические занятия	1	4	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.4	2. «Эволюция исторического образования в России» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	1	10	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.5	3. «Система подготовки и коллективный портрет историков» Демографические характеристики сообщества российских историков. Система исторического образования и подготовки специалистов-историков высшей квалификации. Защита диссертаций в профессиональной социализации ученых. Роль ВАК РФ. Профессиональные интересы российских историков. Ведущие научные школы в современной историографии. Проблемы этики в российской исторической науке.	Практические занятия	1	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1

					ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.6	3. «Ученые степени и звания в дореволюционной России» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	1	8	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
Раздел 2. «Историк и источник»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	4. «Исторический источник в историческом исследовании» Историк и источник в начале XXI в. Классификация исторических источников и их особенности. Различные виды источников официального происхождения: законодательство и нормативно-правовые акты, судебно-следственные и делопроизводственные документы. Статистические материалы и периодическая печать как виды исторических источников. Источники личного происхождения: воспоминания, письма, дневники. Художественные произведения, фольклор и устные источники. Визуальные источники. Кинофотоаудиодокументы. Документальные публикации и возможности использования Интернет-ресурсов. Внешняя и внутренняя критика источника и ее использование в историческом исследовании.	Практические занятия	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.2	4. «Ведущие зарубежные научные школы по истории России» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	2	10	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

					ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.3	5. «Историк и архивы» Организация архивного дела в России в XX – начале XXI вв.: этапы эволюции и современная ситуация. Структура Архивного фонда Российской Федерации. Организация работы архивного учреждения. Комплектование, учет и хранение документов. Основные функции и задачи архивных учреждений. Справочно-поисковые средства архива: каталоги, картотеки, путеводители, обзоры, указатели. Современное архивное законодательство и проблема доступа исследователей в архивы.	Практические занятия	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.4	5. «Подготовка историков в зарубежных странах» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	2	8	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.5	6. «Методика проведения полевых исследований» Организация экспедиций, полевых исследований и поисковых работ. Проведение опросов и возможности использования их результатов в исторических исследованиях. Анкетирование и интервьюирование как методы опроса, особенности их проведения. Проблемы взаимоотношений исследователя, интервьюера и респондента. Метод наблюдения. Фото- и видеофиксация событий.	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.6	6. «Ученые степени и звания в зарубежной науке» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	2	8	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	УК-2

					УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
Раздел 3. «Лаборатория историка»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	7. «Историческое исследование» Особенности исторического познания. Проблема смысла и цели истории. Исследовательская методология: принципы и методы работы историка. Детерминизм в истории. Концепции идеальных движущих сил, природных, материальных и психологических факторов. Принцип историзма. Проблема объективности и субъективности в историческом познании. Сравнительно-исторический и биографический методы. Системность и междисциплинарность. Использование количественных методов и информационных технологий. Современные подходы и направления исторического анализа.	Практические занятия	3	4	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
3.2	7. «Система учета документов в современных архивах» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	3	8	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
3.3	8. «Организация и проведение исследования» Научная работа как жанр: структура и содержание. Основные этапы организации и проведения исторического исследования. Выбор темы и постановка проблемы. Цель и задачи, актуальность и научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Роль введения, основной части и заключения. Язык и стиль научной работы. Правила цитирования источников. Научно-справочный аппарат и правила оформления научного исследования.	Практические занятия	3	4	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

3.4	8. «Проблемы доступности исследователям архивных документов» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	3	8	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
3.5	9. «Формы представления научных результатов» Квалификационные исследования (диссертации): подготовка и защита. Монографии и коллективные труды. Серийные и продолжающиеся научные издания. Статьи в научных периодических изданиях и сборниках. Выступления на научных конференциях. Публикация тезисов и докладов. Брошюры и научно- популярные работы. Публикации в периодической печати. Публикации в электронных изданиях.	Практические занятия	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
3.6	9. «Соотношение объективности и субъективности в историческом исследовании» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	3	10	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
3.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф.	Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники Российской истории: Учеб. пособие для гуманит. спец.	М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 1998	
2	Райзберг, Борис Абрамович	Диссертация и ученая степень: пособие для соискателя	М.: ИНФРА-М, 2005	
3	Ракитов А. И.	Историческое познание: Системно-гносеологический подход: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мирская Е. З., Юревич А. В., Аллахвердян А. Г., Агамова Н. С., Печенкин А. А., Козлов Б. И., Грановский Ю. В., Шульгина И. В., Кузнецова Т. Е., Дежина И. Г., Ваганов А.Г., Володарская Е. А., Ефременко Д. В., Гиндилис Н. Л.	Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки	М.: Логос, 2005	
2		Вопросы истории	, 2015	
3	Блок М.	Апология истории или Ремесло историка: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2007	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская академия наук. <http://www.ras.ru/>
 Отделение историко-филологических наук РАН. <http://hist-phil.ru/>
 Южный научный центр РАН. <http://www.ssc-ras.ru/>
 Институт российской истории РАН. <http://iriran.ru/>
 Московский государственный университет. <http://www.msu.ru/>
 Санкт-Петербургский государственный университет. <http://spbu.ru/>
 Государственный архив Ростовской области. <http://gosarhro.ru/>
 Центр документации новейшей истории Ростовской области. <http://гуцднро.рф/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методология и методы научного исследования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Декан, Музыка Оксана Анатольевна

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системного представления о методологии и методах научных исследований, о методологической и научной культуре, о системе знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1.	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2.	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-8.1.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; историю развития науки; современные методы и приемы проведения научного исследования; сущность и специфику системного подхода.
Уметь:
анализировать тенденции современной науки, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; выделять перспективные направления научных исследований; проектировать собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
Владеть:
владения современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками коммуникативной культуры, навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; владеть методами психолого-педагогических исследований; навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; иметь навыки организационной деятельности и уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. «Теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. "Философия, история и методология науки". Предмет философии, истории и методологии науки. Функции, задачи, проблемы. Классификация наук. Модели развития научного знания.	Лекционные занятия	2	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Самостоятельная работа. Изучение дополнительных тем: Подготовка и публикация научной статьи. Методология диссертационного исследования. Автореферат диссертации и подготовка к защите. Развитие современной науки: структурная парадигма. Развитие современной науки. антропоцентрическая парадигма. Методы анализа текста: герменевтика, социальная прагматика, семиотика. Применение математических методов в современных науках. Применение кибернетических методов в гуманитарных исследованиях. Общие и частные методы профильной науки	Практические занятия	2	14	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 2. «Методы и приемы проведения научного исследования»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2. "Методология и методы научного познания". Уровни научного познания. Понятие о методологии и уровни научного исследования. Классификация методов научного познания	Лекционные занятия	2	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Тема 3. "Логика и этапы научного исследования". Общие представления о логике исследования. Общая структура научно-исследовательской деятельности.	Практические занятия	2	4	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Тема 4. Требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. Методика проведения научного исследования.	Самостоятельная работа	2	46	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пивоев В. М.	Философия и методология науки: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Светлов В. А., Пфаненштиль И. А.	Философия и методология науки: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	Biblioclub
3	Осипов А. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	Biblioclub
4	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филошкина Д. В., Асланова М. Т., Коротков В. Е., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы	Москва: Институт философии РАН, 2007	Biblioclub
2	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	Biblioclub
4	Водопьянов, П. А., Бурак, П. М.	Философия и методология науки: хрестоматия	Минск: Белорусская наука, 2014	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степанович В. А., Климович А. В.	Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник: словарь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
eLibrary.ru - научная электронная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Музейная педагогика в школе

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | сформировать представления о музейной педагогике как научной дисциплине на стыке педагогики, психологии и музееведения, рассматривающей музей как образовательную систему. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-2.1. Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-3.1. Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- формы и методы организации командной работы(УК-3.1); - формы организации дискуссий в командной работе, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий(УК-3.2); - формы и принципы организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели(УК-3.3); - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения (УК-5.1); - этические нормы и права человека(УК-5.2); - формы организации благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.3); - структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования(ОПК-2.1); - методику организации деятельности субъектов образования(ОПК-2.2); - формы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1); - формы оказания помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2); - способы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1); - способы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.2).

Уметь:					
- осуществлять условия для эффективной командной деятельности (УК-3.1); - организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3.2); - осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3.3); - осуществлять межкультурные взаимодействия (УК-5.1); - создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.2); - осуществлять межкультурное взаимодействие при выполнении профессиональных задач (УК-5.3); - осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1); - разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования (ОПК-2.2); - проектировать организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1); - оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2); - реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1); - реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.2).					
Владеть:					
- правилами и условиями командной работы (УК-3.1); - приемами планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (УК-3.2); - приемами осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3.3); - основными принципами межкультурного взаимодействия (УК-5.1); - навыками соблюдения этических норм и прав человека, анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5.2); - навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.3); - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1); - навыками организации деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов (ОПК-2.2); - навыками организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса (ОПК-3.1); - способами оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2); - способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1); - способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.2).					

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы музейной педагогики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Музейная педагогика как научная дисциплина: объект, предмет, методы» Музейная педагогика: понятие, технологии и перспективы развития. Теоретические аспекты музейной педагогики. Основные этапы культурно-образовательной деятельности музеев в России и в Западной Европе в конце XIX-XX вв. Типология музеев по образовательной деятельности.	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 2. Музейная педагогика как процесс

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Основные формы и направления исследований в сфере музейной педагогики» Музейная аудитория и ее изучение. Методика организации музейных занятий. Музейно-педагогические программы. Психолого-педагогическая специфика работы на музейной экспозиции с разновозрастной аудиторией.	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	«Музей как культурная норма и его миссия в социокультурном пространстве» Предпосылки формирования образовательной деятельности музея. США. Философские аспекты развития музейно-образовательной деятельности. Германия. Рождение музейной педагогики. Россия. Формирование музейно-образовательной традиции. Типология музеев. Музеи образования. Детские музеи. Соединение практики и научного поиска в образовательной деятельности отечественного и зарубежного музея. Теоретические аспекты музейной педагогики.	Практические занятия	2	8	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	«Проблемы взаимодействия музея и школы» Культурно-образовательная деятельность как важный элемент музейной коммуникации. Работа музеев с разновозрастной аудиторией. Дошкольники в музее. Дети младшего школьного возраста в музее. Дети среднего школьного возраста в музее. Студенты в музее. От практики и анализа – к моделированию системы взаимодействия. Специфика сотрудничества музея и школы в условиях их взаимодействия. Музейно-педагогические программы. Учитель в музее.	Практические занятия	2	10	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	«Музейная педагогика как научная дисциплина: объект, предмет, методы».	Самостоятельная работа	2	25	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.5	«Основные формы и направления исследований в сфере музейной педагогики».	Самостоятельная работа	2	25	УК-3 УК-5

					ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шляхтина, Людмила Михайловна	Основы музейного дела: теория и практика: учеб. пособие для студентов пед. и гуманитар. высш. учеб. заведений	М.: Высш. шк., 2005	
2	Лушникова, А. В.	Музееведение/музеология: конспект лекций для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по специальности 071500 «музейное дело и охрана памятников» и направлению «музеология и охрана культурного и природного наследия»	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2010	
3	Каченя, Г. М.	Музейная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 51.03.04 музеология и охрана объектов культурного и природного наследия	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2015	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мышева, Татьяна Петровна	Музейная педагогика в современном социокультурном образовательном контексте	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	
2	Лушникова А. В.	Музееведение/музеология: конспект лекций: курс лекций	Челябинск: ЧГАКИ, 2010	Biblioclub
3	Фёдоров Н. Ф.	Музей, его смысл и назначение	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>
Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Основные направления развития методологии микроисторических исследований

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	36	36	36	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование глубокого понимания сущности и основных направлений развития методологии микроисторических исследований, умения применять микроисторические методы для атрибуции исторических источников.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- способы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1); - способы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.2); - основные методологические тенденции в развитии современного образования и данные микроисторических исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (ОПК-8.1); - формы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2); - нормативно-правовые документы и стандарты современного образования (ПКР-1.1); - формы и методы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня (ПКР-1.2); - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПКР-5.1); - формы организации проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований (ПКР-5.2); - формы и методы организации и проведения исследовательской деятельности (ПКР-5.3);
Уметь:
- реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1); - реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.2); - ориентироваться в современной образовательной среде (ОПК-8.1); - проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов (ОПК-8.2); - ориентироваться в современной образовательной среде (ПКР-1.1); - осуществлять педагогическую деятельность с учетом последних достижений методики преподавания (ПКР-1.2); - проектировать научно-исследовательскую деятельность (ПКР-5.1); - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПКР-5.2); - организовывать учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПКР-5.3);

Владеть:

- способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1);
- способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);
- способностью определять основные тенденции в развитии современного образования и данные микроисторических исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности(ОПК-8.1);
- приемами проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2);
- способностью ориентироваться в современной образовательной среде, в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов(ПКР-1.1);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня(ПКР-1.2);
- методами организации научно-исследовательской деятельности(ПКР-5.1);
- формами и методами подготовки и оформления исследовательских научных работ(ПКР-5.2);
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций(ПКР-5.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Микроистория**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Микроистория как современное направление исторической науки. 1. Современные исторические исследования и микроистория. 2. Микроистория и историческая антропология. 3. Микроистория: основные этапы развития, определение и трактовки.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	Исследовательское поле микроистории. 1. Основные аспекты микроисторической проблематики. 2. Междисциплинарный характер микроистории и проблематика исследований.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	Источниковедческий аспект микроисторических исследований. 1. Микроистория и традиционное источниковедение. 2. Роль и значение исторического источника в микроисторическом исследовании.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	Методология микроисторических исследований. 1. Методологический плюрализм микроисторических исследований. 2. Микроисторический текст.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	Микроистория как современное направление исторической науки. 1. Возникновение микроистории в контексте направлений исторической науки второй половины XX в. («социологический поворот» и «антропологический поворот» в историографии). 2. Основные направления исторических исследований. Микроистория и локальная история. 3. Микроистория: определение и трактовки.	Практические занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.6	Исследовательское поле микроистории. 1. Импликативность тематики микроисторических исследований. 2. Социальная топология и микроистория. 3. Образы человека и истории в микроисторическом описании. 4. Научно-эвристический потенциал микроистории. 5. Место микроистории в общем контексте социальной истории.	Практические занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.7	Источниковедческий аспект микроисторических исследований. 1. Источниковая база микроисторических исследований. 2. Роль и значение персональных источников. 3. Устные источники в микроисторических исследованиях.	Практические занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.8	Методология микроисторических исследований. 1. Микроистория в поисках метода. Микроисторическое измерение. 2. Факт и событие в микроисторическом измерении. 3. Статус казуса, нонсенса, парадокса, эпизода, случая в микроисторическом измерении. 4. Социальная реальность и микроистория. 5. Биографический метод и микроистория. 6. Микроистория и устная история. 7. Особенности микроисторического дискурса.	Практические занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.9	Микроистория в современной зарубежной историографии. 1. Микроистория в итальянской историографии. 2. Немецкая «история повседневности». 3. Микроистория и историческая антропология.	Практические занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.10	Микроистория как современное направление исторической науки.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.11	Исследовательское поле микроистории.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.12	Источниковедческий аспект микроисторических исследований.	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.13	Методология микроисторических исследований.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Румянцева, Марина Федоровна	Теория истории: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "История"	М.: Аспект Пресс, 2002	
2	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории: монография	Москва: Территория будущего, 2006	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Лаппо-Данилевский, А. С.	Методология истории: учебное пособие	Москва: ИД Территория будущего, 2006	
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Российская история	, 2,2017	
2	Розов, Н. С.	Философия и теория истории	Москва: КРАСАНД, 2018	
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
Хронос. http://www.hrono.ru/ Консультант +				
5.3. Перечень программного обеспечения				
Операционная система РЕД ОС OpenOffice				
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Шляхтин М.Ю.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | сформировать целостное представление о состоянии, проблемах и перспективах развития политической системы российского общества на современном этапе как области исторического знания для решения задач духовно-нравственного воспитания и формирования ценностных ориентаций личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | |
|---|
| ОПК-2.1. Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов |
| ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей |
| ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности |
| ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов |
| ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- | |
|--|
| Знать: |
| ОПК-2.1: Структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, с опорой на изучения дисциплины "Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв."; |
| ОПК-2.2: Необходимое методическое обеспечение образовательных программ; |
| ОПК-4.1: Основные условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе и на примерах политического развития России в конце XX - начале XXI вв.; |
| ОПК-4.2: Основные необходимые условия для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей, в том числе и в ретроспективе, с опорой на знания исторических документов политической истории России конца XX - начала XXI вв. |
| ОПК-8.1: Основные тенденции развития образования и данные научных исследований, в том числе и по дисциплине "Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.", как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности |
| ОПК-8.2: Особенности проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов; |
| ПКР-1.1: Требования федеральных государственных образовательных стандартов; |
| ПКР-1.2: Основные последние достижения методики преподавания дисциплины "История" и дисциплины "Обществознание", в том числе и опираясь на знания полученные на курсе "Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв." |
| Уметь: |
| ОПК-2.1: Понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, с опорой на изучения дисциплины "Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв."; |
| ОПК-2.2: Разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов |
| ОПК-4.1: Понимать необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| ОПК-4.2: Реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей, в том числе и в ретроспективе, с опорой на знания исторических документов политической истории России конца XX - начала XXI вв. |
| ОПК-8.1: Учитывать основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности |
| ОПК-8.2: Проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов |
| ПКР-1.1: Ориентироваться в современной образовательной среде |
| ПКР-1.2: Осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания дисциплины "История" и дисциплины "Обществознание", в том числе и опираясь на знания полученные на курсе "Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв." |

Владеть:

ОПК-2.1: Понимания структуры, логики и алгоритма проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

ОПК-4.1: Понимания необходимости определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2: Реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

ОПК-8.1: Учитывая основных тенденций развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

ОПК-8.2: Проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

ПКР-1.1: Ориентира в современной образовательной среде

ПКР-1.2: Осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания дисциплины "История" и дисциплины "Обществознание", в том числе и опираясь на знания полученные на курсе "Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв."

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Системный кризис советского общества и попытки его реформирования в 80-е - начале 90-х годов XX века. Системный кризис советского общества: причины, факторы, проявления. "Застой" и стагнация в экономике и кризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в СССР. Вторжение СССР в Афганистан и его геополитические последствия. Геронтократия, процессы деградации и разложения верхов политической элиты СССР. Смерть Брежнева и закат брежневизма. Андропов: попытка возрождения коммунистического фундаментализма. Черненко у власти: попытка реанимации брежневизма. Горбачев и первые попытки всестороннего реформирования советской системы с 1985 г. Цели и основные этапы "перестройки" в экономическом и политическом развитии СССР. Попытки модернизации политической системы СССР в 1985 - 1991 гг. Политика "гласности" и её результаты. Роль съездов народных депутатов в политическом развитии СССР. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР. Процессы децентрализации и сепаратизма в СССР в 1990 - 1991 годы. "Парад суверенитетов". Путч ГКЧП в августе 1991 года как попытка реванша коммунистического фундаментализма. Крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.2	Тема 2. Становление новой российской государственности и политическое развитие в России в 1991 - 2000 годах. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1992 - 1999 гг. Федеративный договор 1992 г. Борьба двух ветвей государственной власти. Политико-идеологическая поляризация общества. Основные политические партии и общественные организации. Борьба между ними по вопросам дальнейшего развития страны. VII Съезд народных депутатов. Апрельский референдум 1993 г. Кризис российской государственности сентября - октября 1993 г. Конец советской власти. Принятие Конституции РФ. Выборы в Федеральное Собрание (декабрь 1993 г.). Формирование олигархического капитализма. Выборы в Федеральное собрание в 1995 г. Укрепление оппозиции. Президентские выборы 1996 г. Болезнь Ельцина как фактор общественно-политической жизни. Расстановка политических сил в 1996 - 1997 гг. Августовский кризис и дефолт 1998 года. Кризис прежней модели развития России и поиски иных путей развития. Отставка президента Ельцина.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.3	Тема 3. Политическое развитие России в период стабилизации новой российской государственности в 2000 - 2020 годах. Избрание В.В. Путина Президентом России в 2000 г. Восстановление государства. Укрепление вертикали власти. Урегулирование отношений между регионами и федеральным центром. Восстановление конституционного пространства. Создание "Единой России" и расстановка политических сил.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1

	Отношение высшей власти с бизнесом. Попытки соединить либерализм с патриотической идеей. Меры по укреплению законности и правопорядка. Борьба с терроризмом. Основные реформы (налоговая, судебная, военная и т.д.). Думские выборы 2003 года. Переизбрание В.В. Путина Президентом на второй срок в 2004 г.. Курс на суверенную демократию. Реформы государственного управления. Укрупнение субъектов Федерации. Ежегодные Послания Президента РФ. Основные политические события 2004 - 2012 гг. Феномен президентства Путина (2000, 2004, 2012 г.г) . Президентство Медведева 2008 - 2012 г.г.: достижения и итоги. Реформирование системы государственного устройства России. Выборы В.В. Путина Президентом России в 2018 г. Общественно-политическая жизнь, экономическое и социальное развитие страны в 2018 - 2020 г.г. Пандемия 2020 - 2021 г.г. и меры российского государства по преодолению кризисных явлений. Конституционный референдум 2020 г. по поправкам в Конституцию России: сущность и значение. Международное положение и внешняя политика России на современном этапе.				ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.4	Тема 1. Системный кризис советского общества и попытки его реформирования в 80-е - начале 90-х годов XX века. Системный кризис советского общества: причины, факторы, проявления. "Застой" и стагнация в экономике и кризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в СССР. Вторжение СССР в Афганистан и его геополитические последствия. Геронтократия, процессы деградации и разложения верхов политической элиты СССР. Смерть Брежнева и закат брежневизма. Андропов: попытка возрождения коммунистического фундаментализма. Черненко у власти: попытка реанимации брежневизма. Горбачев и первые попытки всестороннего реформирования советской системы с 1985 г. Цели и основные этапы "перестройки" в экономическом и политическом развитии СССР. Попытки модернизации политической системы СССР в 1985 - 1991 гг. Политика "гласности" и её результаты. Роль съездов народных депутатов в политическом развитии СССР. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР. Процессы децентрализации и сепаратизма в СССР в 1990 - 1991 годы. "Парад суверенитетов". Путч ГКЧП в августе 1991 года как попытка реванша коммунистического фундаментализма. Крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.	Практические занятия	2	4	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.5	Тема 2. Становление новой российской государственности и политическое развитие в России в 1991 - 2000 годах. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1992 - 1999 гг. Федеративный договор 1992 г. Борьба двух ветвей государственной власти. Политико-идеологическая поляризация общества. Основные политические партии и общественные организации. Борьба между ними по вопросам дальнейшего развития страны. VII Съезд народных депутатов. Апрельский референдум 1993 г. Кризис российской государственности сентября - октября 1993 г. Конец советской власти. Принятие Конституции РФ. Выборы в Федеральное Собрание (декабрь 1993 г.). Формирование олигархического капитализма. Выборы в Федеральное собрание в 1995 г. Укрепление оппозиции. Президентские выборы 1996 г. Болезнь Ельцина как фактор общественно-политической жизни. Расстановка политических сил в 1996 - 1997 гг. Августовский кризис и дефолт 1998 года. Кризис прежней модели развития России и поиски иных путей развития. Отставка президента Ельцина.	Практические занятия	2	4	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.6	Тема 3. Политическое развитие России в период стабилизации новой российской государственности в 2000 - 2020 годах. Избрание В.В. Путина Президентом России в 2000 г. Восстановление государства. Укрепление вертикали власти. Урегулирование отношений между регионами и федеральным центром. Восстановление конституционного пространства. Создание "Единой России" и расстановка политических сил. Отношение высшей власти с бизнесом. Попытки соединить либерализм с патриотической идеей. Меры по укреплению законности и правопорядка. Борьба с терроризмом. Основные реформы (налоговая, судебная, военная и т.д.). Думские выборы 2003 года. Переизбрание В.В. Путина Президентом на второй срок в 2004 г.. Курс на суверенную демократию. Реформы государственного управления. Укрупнение субъектов Федерации. Ежегодные Послания Президента РФ. Основные политические события 2004 - 2012 гг. Феномен президентства Путина (2000, 2004, 2012 г.г) . Президентство Д.А.Медведева 2008 - 2012 г.г.: достижения и итоги. Реформирование системы государственного устройства России. Выборы В.В. Путина Президентом России в	Практические занятия	2	4	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

	2018 г. Общественно-политическая жизнь, экономическое и социальное развитие страны в 2018 - 2020 г.г. Пандемия 2020 - 2021 г.г. и меры российского государства по преодолению кризисных явлений. Конституционный референдум 2020 г. по поправкам в Конституцию России: сущность и значение. Международное положение и внешняя политика России на современном этапе.				
1.7	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям по темам 1 - 3. Подготовка докладов и рефератов (с использованием Microsoft Office 2007) по предложенным в приложении темам.	Самостоятельная работа	2	54	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пихоя Р. Г., Журавлев С. В., Соколов А. К.	История современной России: десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг.: монография	Москва: Новый хронограф, 2011	Biblioclub
2	Шукин Д. В.	История России 1991-1999 гг: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016	Biblioclub
3	Пихоя Р. Г.	Советский Союз: история власти. 1945–1991: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
4		Российский политический процесс XX–XXI вв.: власть, партии, оппозиция: учебник	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Медведев Р. А., Медведев Ж. А.	Советский Союз: последние годы жизни: публицистика	Москва: Время, 2015	Biblioclub
2	Медведев Р. А.	Политические портреты: Леонид Брежнев, Юрий Андропов: научно-популярное издание	Москва: Время, 2015	Biblioclub
3	Медведев Р. А.	Время Путина: научно-популярное издание	Москва: Время, 2015	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

"КонсультантПлюс" студенту и преподавателю: <https://www.consultant.ru/edu/>
Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн": <http://biblioclub.ru/>
Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>
Хронос: <http://www.hrono.ru/>
Большая российская энциклопедия: <https://bigenc.ru/>
Российская государственная библиотека: <https://bigenc.ru/>
Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук: <http://inion.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Гарант (учебная версия)
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Публичная история**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Волвенко Алексей Александрович

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовить высококвалифицированных и компетентных специалистов-учителей истории, способных к эффективной профессиональной деятельности в сфере публичной истории, а также научно-исследовательской, педагогической и аналитической деятельности в области исторических исследований в целом
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1.	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2.	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3.	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-2.1.	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2.	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-8.1.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКО-2.1.	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2.	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-1.1.	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2.	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные принципы межкультурного взаимодействия, знания которых необходимо в контексте дисциплины «Публичная история»; - перечень основных этических норм и прав человека, способы и приемы формирования благоприятной среды для межкультурного взаимодействия в рамках реализации профессиональных задач; - методы организации профессиональной деятельности с учетом условий межкультурного взаимодействия; - основные положения нормативных правовых актов в сфере образования применительно к структуре, логике и алгоритму проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - способы и особенности разработки методического обеспечения образовательных программ и методы организации деятельности субъектов образовательного процесса с целью обеспечения качественных результатов обучения; - основные тенденции развития науки и образования на современном этапе, приемы постановки целей, задач и стратегии педагогической деятельности на их основе; - методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся с целью обеспечения качества образовательных результатов; - методы и особенности проектирования образовательного процесса в рамках образовательных организаций; - методы оценки эффективности организации образовательного процесса; - требования федеральных государственных образовательных стандартов применительно к образовательной среде на современном этапе; - содержание основных достижений в области методики преподавания исторической науки и требования к организации учебного процесса в образовательных организациях различного уровня;

Уметь:
- учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные принципы межкультурного взаимодействия, знания которых необходимо в контексте дисциплины «Публичная история»; - формировать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия в рамках реализации профессиональных задач, с учетом этических норм и прав человека; - использовать методы организации профессиональной деятельности с учетом условий межкультурного взаимодействия; - учитывать основные положения нормативных правовых актов в сфере образования применительно к структуре, логике и алгоритму проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и применять методы организации деятельности субъектов образовательного процесса с целью обеспечения качественных результатов обучения; - учитывать основные тенденции развития науки и образования на современном этапе, использовать на практике приемы постановки целей, задач и стратегии педагогической деятельности на их основе; - использовать методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся с целью обеспечения качества образовательных результатов; - использовать методы и особенности проектирования образовательного процесса в рамках образовательных организаций; - использовать методы оценки эффективности организации образовательного процесса; - выстраивать образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов применительно к образовательной среде на современном этапе; - применять содержание основных достижений в области методики преподавания исторической науки с учетом требований к организации учебного процесса в образовательных организациях различного уровня;

Владеть:
- организации образовательной деятельности в учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения, основных принципов межкультурного взаимодействия, знания которых необходимо в контексте дисциплины «Публичная история»; - формирования благоприятной среды для межкультурного взаимодействия в рамках реализации профессиональных задач, с учетом этических норм и прав человека; - использования методов организации профессиональной деятельности с учетом условий межкультурного взаимодействия; - организации образовательной деятельности с учетом основных положений нормативных правовых актов в сфере образования применительно к структуре, логике и алгоритму проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - разработки методического обеспечения образовательных программ и применения методов организации деятельности субъектов образовательного процесса с целью обеспечения качественных результатов обучения; - использования на практике приемов постановки целей, задач и стратегии педагогической деятельности на их основе, учитывая тенденции развития науки и образования на современном этапе; - использования методов и приемов проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся с целью обеспечения качества образовательных результатов; - использования методов и особенностей проектирования образовательного процесса в рамках образовательных организаций; - использования методов оценки эффективности организации образовательного процесса; - выстраивания образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов применительно к образовательной среде на современном этапе; - применения содержания основных достижений в области методики преподавания исторической науки с учетом требований к организации учебного процесса в образовательных организациях различного уровня;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Пространство публичной истории»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. «Историческая память и политика идентичности» Элементы исторического нарратива. Политика памяти и СМИ. Символические аспекты политики памяти. Коммеморация. Институциональный аспект политики памяти.	Лекционные занятия	3	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.2	1. «Что такое Публичная история? Ее появление в США и	Практические	3	8	УК-5

	Австралии». Понятие, содержание и истоки направления. Связь публичной истории и коммеморации. Современное состояние в разных странах	занятия			ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.3	1. «Общественные условия возникновения Публичной истории в США и Европе» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	3	28	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.4	2. «Историческое наследие, публичные музейные и медийные пространства» Культурное наследие и музей в условиях современности. Информационный потенциал музеев и перспективы его реализации. Информационные ресурсы музея и их роль в процессе трансляции культуры. сохранения и использования культурного наследия. Музей как пространство публичной истории.	Лекционные занятия	3	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.5	2. «Причины забвения и искажения информации» Понятие информации, виды информации. Вербальные и невербальные причины искажения информации. Причины искажения информации при применении новейших информационных технологий.	Практические занятия	3	8	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.6	2. «Какое место занимают история и историк в современном мире?» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	3	25	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.7	3. «История «любителей» и для «любителей»» "Профессионалы" и "любители" в пространстве исторической науки. Критическое восприятие информации. Интересы и запросы общества.	Лекционные занятия	3	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.8	3. «Проблема отбора, передачи и хранения информации» Исторические источники. Критика источников. Сохранение исторической информации. Особенности отбора исторической информации и источников.	Практические занятия	3	8	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.9	3. «Как объясняется современное возрастание интереса к памяти у автора?» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	3	25	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гаврилов Б.И.	История России с древнейших времен до наших дней: Пособие для поступающих в вузы	М.: Изд-во "Новая Волна", 1999	
2	под ред. Л.П.Репиной	История и память. Историческая культура Европы до начала Нового времени	М.: Кругъ, 2006	
3	Блок М.	Апология истории или Ремесло историка: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2007	Biblioclub
4	Ассман Я.	Культурная память: письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2004	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Зарецкий Ю. П., Карпенко Е. К., Шушпанова З. В.	Автобиографические сочинения в междисциплинарном исследовательском пространстве: люди, тексты, практики: монография	Москва: Библио-Глобус, 2017	Biblioclub
6	Кузнецов, М. М.	Опыт коммуникации в информационную эпоху. Исследовательские стратегии Т.В. Адорно и М. Маклюэна	Москва: Институт философии РАН, 2011	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории	, 2012	
2		Вопросы истории	, 2013	
3	Яель, Зерубавель, Этьенн, Франсуа, Тони, Джадт, Григор, Суни, Андреас, Лангеноль, Стефан, Требст, Мартынюк, И., Маркедонов, С., Плохий, С., Бобровников, В., Румянцев, С., Шнирельман, В., Герасимов, И., Могильнер, М., Семенов, А.	Империя и нация в зеркале исторической памяти: сборник статей	Москва: Новое издательство, 2011	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/etext/index.html>
3. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
4. Консультант +
5. Хронос. <http://www.hrono.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в профессиональной сфере

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Яковлева Ольга Александровна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Субботина Т. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение овладения студентами основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, а также овладение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и
1.2	межкультурного взаимодействия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2.	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4.	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5.1.	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2.	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3.	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-2.1.	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2.	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-4.1.	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2.	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-8.1.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Правила профессиональной этики. Методы коммуникаций для академического и профессионального взаимодействия. Современные средства информационно-коммуникативных технологий. Структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
Уметь:
Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. Производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. Представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранных языках.
Владеть:
Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

1.1	Общение и коммуникация. Понятие «общение», «коммуникация». Структурные компоненты общения. Коммуникация как обмен информацией. Понятие коммуникативной компетентности. Структура коммуникационного процесса	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Структурные компоненты общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение.	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Речь как источник информации. Речевые средства общения и факторы, влияющие на речевое поведение и взаимопонимание	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	Природа и типология невербальной коммуникации. Невербальные средства общения и их функции. Сознательное и бессознательное в невербальном поведении.	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8

	Проблема интерпретации невербальной информации. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	Деловое общение. Деловой этикет	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.7	Основные характеристики. Виды делового общения. Постановка вопросов и техника ответов на них.	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.8	Правила делового общения.	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.9	Этикет деловых телефонных переговоров.	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.10	Этикетные речевые формулы, используемые в ситуации делового общения	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.11	Функциональные стили русского языка. Особенности коммуникации в научной и технической сфере	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.12	Общее определение стиля. Система стилей.	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.13	Эмоционально-стилистическая окраска лексики. Научный стиль.	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1

					ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.14	Ораторская речь. Публичное выступление.	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.15	История и роды и виды ораторского искусства. Требование к выступлению как разновидности ораторской речи	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.16	Рекомендации к подготовке и произнесению речи. Оратор и его аудитория.	Самостоятельная работа	1	9	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.17	Особенности выступления в аудиториях разных типов: подготовленных/неподготовленных, однородных/разнородных, мужских/женских	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.18	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	9	УК-4 УК-5

					ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мунин А. Н.	Деловое общение: курс лекций: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Колесникова Н. Л.	Деловое общение: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Барабанщиков В. А., Самойленко Е. С.	Познание и общение. Теория, эксперимент, практика	Москва: Институт психологии РАН, 2009	Biblioclub
2	Фатеева И. М.	Культура речи и деловое общение: учебное пособие	Москва: МИРБИС Директ -Медиа, 2016	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чудинов А. П., Нахимова Е. А.	Деловое общение: практикум: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

В настоящее время становится актуальным привлечение в учебный процесс СУМИК (сетевого учебно-методического информационного комплекса). Он включает учебно-методический материал (учебное пособие, методическое руководство по изучению дисциплины, тесты, практикумы и т.п.) Применение СУМИК предполагает возможность дистанционного интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса (электронную почту, форумы, Чат и т.д.).

1). Федеральный портал Российского образования www.edu.ru

2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет

<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)

<http://openuniversity.ru>. Открытый университет ДВГУ

<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

3). Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина <http://pushkin.edu.ru>

4) Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) -

<http://www.ruslang.ru>

16
5) Словари.Ру- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Система подготовки к ЕГЭ по истории

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.; канд. ист. наук, Доц., Смирнов И.Н.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний о методах эффективной подготовки школьников к ЕГЭ по истории, о способах преодоления трудностей, с которыми сталкиваются выпускники в ходе самостоятельной подготовки к государственному экзамену
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1.	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2.	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
ОПК-1.1.	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2.	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3.	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-3.1.	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2.	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-7.1.	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2.	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3.	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКР-1.1.	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2.	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
правила командной работы и необходимые условия при подготовке к ЕГЭ по истории; принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории; принципы организации работы команды при подготовке к ЕГЭ по истории; приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования и нормативные основания при подготовке к ЕГЭ по истории; принципы действия основных нормативных актов в системе образования при подготовке к ЕГЭ по истории; основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при подготовке к ЕГЭ по истории; принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории; принципы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при подготовке к ЕГЭ по истории; принципы оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при подготовке к ЕГЭ по истории; принципы мониторинга образовательных результатов при подготовке к ЕГЭ по истории; принципы преодоления трудностей обучающихся при подготовке к ЕГЭ по истории; основы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ по истории; принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории; принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории; требования федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке к ЕГЭ по истории; основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при подготовке к ЕГЭ по истории.

Уметь:					
понимать правила командной работы и необходимые условия при подготовке к ЕГЭ по истории; применять принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории; применять принципы организации работы команды при подготовке к ЕГЭ по истории; понимать приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования и нормативные основания при подготовке к ЕГЭ по истории; применять принципы действия основных нормативных актов в системе образования при подготовке к ЕГЭ по истории; понимать основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при подготовке к ЕГЭ по истории; применять принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории; применять принципы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при подготовке к ЕГЭ по истории; понимать принципы оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при подготовке к ЕГЭ по истории; принципы мониторинга образовательных результатов при подготовке к ЕГЭ по истории; принципы преодоления трудностей обучающихся при подготовке к ЕГЭ по истории; основы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ по истории; принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории; применять принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории; требования федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке к ЕГЭ по истории; понимать основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при подготовке к ЕГЭ по истории.					
Владеть:					
знаниями о правилах командной работы и необходимые условия при подготовке к ЕГЭ по истории; знаниями о принципах командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории; знаниями о принципах организации работы команды при подготовке к ЕГЭ по истории; знаниями и приоритетных направлениях и тенденциях развития отечественной системы образования и нормативные основания при подготовке к ЕГЭ по истории; знаниями о принципах действий нормативных актов в системе образования, при подготовке к ЕГЭ по истории; знаниями об основных правовых, нравственных и этических нормах, требования профессиональной этики при подготовке к ЕГЭ по истории; знаниями о принципах командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории; принципами организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при подготовке к ЕГЭ по истории; принципами оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при подготовке к ЕГЭ по истории; принципы мониторинга образовательных результатов при подготовке к ЕГЭ по истории; принципы преодоления трудностей обучающихся при подготовке к ЕГЭ по истории; основы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ по истории; принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории; принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории; требования федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке к ЕГЭ по истории; основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при подготовке к ЕГЭ по истории.					

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «ЕГЭ по истории как форма аттестации выпускников школы»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1. Экзаменационная модель ЕГЭ по истории. 1. Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание ЕГЭ по истории. Кодификатор. Спецификация и КИМы. Демонстрация. 2. Первичный и тестовый баллы. Пороговое значение тестового балла.	Лекционные занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

					ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.2	1.1. Экзаменационная модель ЕГЭ по истории. 1. Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание ЕГЭ по истории. Кодификатор. Спецификация и КИМы. Демонстрация. 2. Первичный и тестовый баллы. Пороговое значение тестового балла.	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.3	1.2. Оформление результатов ЕГЭ по истории. 1. Бланки ЕГЭ и порядок записи ответов. 2. Специфика записи ответов на задания с развернутым ответом	Лекционные занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.4	1.2. Оформление результатов ЕГЭ по истории. 1. Бланки ЕГЭ и порядок записи ответов. 2. Специфика записи ответов на задания с развернутым ответом	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.5	1.3. Круглый стол: «ЕГЭ по истории: за и против». 1. Целесообразность сдачи экзамена по истории в формате ЕГЭ:	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1

	плюсы и минусы. Системные дефекты единого государственного экзамена. Проблема адекватной оценки знаний школьников по истории. Несовместимость итоговой аттестации и вступительного испытания?! Проблема обработки результатов единого государственного экзамена. 2. Особенности формулирования заданий ЕГЭ по истории: достоинства и недостатки. Формализация заданий по истории и критики ЕГЭ о бессодержательности большинства заданий по истории. 3. Разнообразие концепций и трактовок, систем терминов и классификаций, приближений и уровней описания и проблема унификации школьной программы по истории. 4. Будущее ЕГЭ по истории.				ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.6	1.3. Круглый стол: «ЕГЭ по истории: за и против». 1. Целесообразность сдачи экзамена по истории в формате ЕГЭ: плюсы и минусы. Системные дефекты единого государственного экзамена. Проблема адекватной оценки знаний школьников по истории. Несовместимость итоговой аттестации и вступительного испытания?! Проблема обработки результатов единого государственного экзамена. 2. Особенности формулирования заданий ЕГЭ по истории: достоинства и недостатки. Формализация заданий по истории и критики ЕГЭ о бессодержательности большинства заданий по истории. 3. Разнообразие концепций и трактовок, систем терминов и классификаций, приближений и уровней описания и проблема унификации школьной программы по истории. 4. Будущее ЕГЭ по истории.	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

Раздел 2. «Структура экзаменационной работы на ЕГЭ по истории»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1. Модульная система изучения дисциплины «История». 1. ФИПИ. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. 2. Содержание письменной экзаменационной работы. 3. Уровни сложности заданий ЕГЭ.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.2	2.1. Модульная система изучения дисциплины «История». 1. ФИПИ. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. 2. Содержание письменной экзаменационной работы. 3. Уровни сложности заданий ЕГЭ.	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.3	2.2. Пробный ЕГЭ по истории (часть 1). 1.Выполнение заданий 1 части. 2.Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.4	2.2. Пробный ЕГЭ по истории (часть 1). 1.Выполнение заданий 1 части. 2.Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками.	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.5	2.3. Пробный ЕГЭ по истории (часть 2). 1.Выполнение заданий 1 части. 2.Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками, выявление сильных и слабых сторон по итогам проделанной работы.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.6	2.3. Пробный ЕГЭ по истории (часть 2). 1.Выполнение заданий 1 части. 2.Определение результатов проделанной работы, работа над	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3

	ошибками, выявление сильных и слабых сторон по итогам проделанной работы.				ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
Раздел 3. «Самостоятельная подготовка школьников к ЕГЭ по истории»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	3.1. Плюсы и минусы самостоятельной подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по истории. 1. Учебники, учебные пособия и справочники для подготовки к экзамену. 2. Рекомендации экспертов и подготовка школьников к ЕГЭ. 3. Особенности ведения конспекта по дисциплине «История»	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.2	3.2. Контроль самостоятельной подготовки школьников к ЕГЭ по истории. 1. План подготовки к экзамену: правила составления и условия осуществления. 2. Дифференциация выполнения заданий, различающихся характером ответа.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.3	3.1. Плюсы и минусы самостоятельной подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по истории. 1. Учебники, учебные пособия и справочники для подготовки к экзамену. 2. Рекомендации экспертов и подготовка школьников к ЕГЭ. 3. Особенности ведения конспекта по дисциплине «История»	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.4	3.2. Контроль самостоятельной подготовки школьников к ЕГЭ по истории. 1.План подготовки к экзамену: правила составления и условия осуществления. 2.Дифференциация выполнения заданий, различающихся характером ответа.	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.5	3.3. Дистанционные методы изучения истории. 1.Ресурсы интернета как инструмент подготовки к экзамену. Онлайн - курсы подготовки к ЕГЭ по истории. 2.Аудио- и видеоматериалы по истории. 3.Дистанционные олимпиады и обучающие курсы по истории.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.6	3.3. Дистанционные методы изучения истории. 1.Ресурсы интернета как инструмент подготовки к экзамену. Онлайн - курсы подготовки к ЕГЭ по истории. 2.Аудио- и видеоматериалы по истории. 3.Дистанционные олимпиады и обучающие курсы по истории.	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.7	3.4. Алгоритм выполнения заданий ЕГЭ по истории: памятка для учащихся. Очередность выполнения заданий по истории. Особенности работы с заданиями, ответы на которые школьник не	Практические занятия	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5

	знает (не уверен, что знает). Порядок работы с черновиком. Специфика работы с заданиями повышенной сложности.				ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.8	3.4. Алгоритм выполнения заданий ЕГЭ по истории: памятка для учащихся. Очередность выполнения заданий по истории. Особенности работы с заданиями, ответы на которые школьник не знает (не уверен, что знает). Порядок работы с черновиком. Специфика работы с заданиями повышенной сложности.	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Проспект, 2006	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Марасанова В. М.	История России до конца XVII столетия: лекции: курс лекций	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
3	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
4	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
5	Рыбаков С. В.	История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012	Biblioclub
6	Сахаров А. Н., Милов Л. В., Зырянов П. Н., Боханов А. Н.	История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
7	Юдин Е. Е.	История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
2	Ключевский В. О.	История России: статьи	Москва: Директ-Медиа, 2012	Biblioclub
3	Улезко Б. В., Схатум Б. А., Курусканова Н. П., Улезко Б. В., Схатум Б. А., Шулимова Е. А.	История России: учебное пособие	Краснодар: Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права, Краснодар. филиал, 2008	Biblioclub
4	Скоробогатов А. В.	История государства и права зарубежных стран: хрестоматия	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013	Biblioclub
5	Дроздов В. В., Дробышевская Т. А., Золотарева В. П., Ломкин А. В., Погребинская В. А.	Социально-экономическая история России: хрестоматия	Москва: РГ-Пресс, 2014	Biblioclub
6	Цибелина Т. В.	История России: практикум	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	Biblioclub
7	Соловьев С. М.	История России с древнейших времен: монография	Москва: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
8	Величко Л. Н., Крючков И. В., Пантюхина Т. В.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
9	Стрелова О. Ю., Шестаков В. А., Вяземский Е. Е.	История России. XX — начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень: хрестоматия	Москва: Русское слово, 2010	Biblioclub
10		Хрестоматия к учебнику Е. В. Пчелова, П. В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века» для 6 класса общеобразовательных организаций: хрестоматия	Москва: Русское слово — учебник, 2017	Biblioclub
11	Маркова Л. З.	Отечественная история: хрестоматия	Челябинск: ЧГАКИ, 2004	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
12	Беликов А. П.	История древнего мира: первобытное общество: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	Biblioclub
13		Подготовка к ЕГЭ по истории России: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2013	Biblioclub
14	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
15	Колдушко, А. А.	История государственного управления в России в документах с древнейших времен до начала XX века: хрестоматия	Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2012	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +
Хронос. <http://www.hrono.ru/>
Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>
Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>
Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л. В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	повышение педагогической культуры обучающихся, формирование научного представления об образовании как системном социокультурном феномене, развитие умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, проблемы управления образованием
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1.	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2.	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-6.1.	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2.	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-1.1.	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2.	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3.	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; определение личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
Уметь:
планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
Владеть:
навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; осуществления профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Состояние педагогической науки в начале XXI века	Лекционные занятия	1	6	УК-3 УК-6 ОПК-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2

					УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Раздел 2. Основные проблемы развития педагогической науки					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тенденции развития современной педагогической науки	Практические занятия	1	4	УК-3 УК-6 ОПК-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.2	Современные проблемы образования	Самостоятельная работа	1	40	УК-3 УК-6 ОПК-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.3	Модернизация системы образования в Российской Федерации	Практические занятия	1	4	УК-3 УК-6 ОПК-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Раздел 3. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Переход высшего образования на уровневый подход	Практические занятия	1	4	УК-3 УК-6 ОПК-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.2	Направления модернизации системы образования в Российской Федерации	Практические занятия	1	6	УК-3 УК-6 ОПК-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Раздел 4. Современное состояние педагогической науки

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Совершенствование законодательства в сфере образования.	Практические занятия	1	6	УК-3 УК-6 ОПК-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Раздел 5. Самостоятельная работа

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Проектная деятельность. Изучение нормативных документов, регламентирующих систему высшего образования.	Самостоятельная работа	1	38	УК-3 УК-6 ОПК-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Раздел 6. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	УК-3 УК-6 ОПК-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Касьянов В. В.	Общество: социология, психология, педагогика: журнал	Краснодар: ХОРС, 2012	Biblioclub
2	Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л.	Педагогика: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина-Исполатова Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Татур Ю. Г.	Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие	Москва: Логос, 2006	Biblioclub
2	Кропоткин С. К.	Образование и общество: научно-популярное издание	Москва: Лаборатория книги, 2010	Biblioclub
3	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2007	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Современные технологии и методики обучения истории

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Наливайченко Ирина Владимировна

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов системного знания о современных педагогических технологиях и стратегиях их применения на уроках истории. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1.	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2.	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-6.1.	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2.	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.1.	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2.	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3.	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-2.1.	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2.	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-3.1.	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2.	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-2.1.	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2.	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, содержание нормативных правовых актов в сфере образования (ОПК-2.1); - основные принципы и особенности методического обеспечения образовательных программ и организации деятельности субъектов образования (ОПК-2.2); - специфику и возможности различных программ мониторинга образовательных результатов образования (ОПК-5.1); - основной набор и пути решения различных трудностей, возникающих у обучающихся в ходе образовательного процесса (ОПК-5.2); - основные личностные и возрастные особенности обучающихся, содержание психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности (ОПК-6.1); - особенности воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; методы разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (ОПК-6.2); - особенности взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (ОПК-7.1); - особенности и содержание образовательных отношений (ОПК-7.2); - методы и приемы оценки эффективности процессов взаимодействия в рамках образовательного процесса (ОПК-7.3); - методы и приемы проектирования в рамках реализации образовательного процесса (ПКО-2.1); - методы и приемы оценки эффективности организации образовательного процесса (ПКО-2.2); - содержание и особенности современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся (ПКО-3.1); - методы и особенности проектирования и реализации различных образовательных программ, актуальные достижения научных исследований (ПКО-3.2); - требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, особенности разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.1); - основные подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.2); - особенности проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в рамках профессиональной деятельности (ПКР-2.3);

Уметь:

- использовать на практике алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, пользоваться содержанием нормативных правовых актов в сфере образования (ОПК-2.1);
- использовать основные принципы и особенности методического обеспечения образовательных программ и организации деятельности субъектов образования (ОПК-2.2);
- практически использовать возможности различных программ мониторинга образовательных результатов образования (ОПК-5.1);
- учитывать основной набор и пути решения различных трудностей, возникающих у обучающихся в ходе образовательного процесса (ОПК-5.2);
- учитывать основные личностные и возрастные особенности обучающихся, содержание психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности (ОПК-6.1);
- учитывать особенности воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; применять на практике методы разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (ОПК-6.2);
- учитывать в практической деятельности особенности взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (ОПК-7.1);
- учитывать в практической деятельности особенности и содержание образовательных отношений (ОПК-7.2);
- применять методы и приемы оценки эффективности процессов взаимодействия в рамках образовательного процесса (ОПК-7.3);
- применять методы и приемы проектирования в рамках реализации образовательного процесса (ПКО-2.1);
- применять методы и приемы оценки эффективности организации образовательного процесса (ПКО-2.2);
- использовать на практике содержание и особенности современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся (ПКО-3.1);
- использовать методы и особенности проектирования и реализации различных образовательных программ, актуальные достижения научных исследований (ПКО-3.2);
- учитывать в рамках практической деятельности требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, особенности разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.1);
- опираться в профессиональной деятельности на основные подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.2);
- практически применять особенности проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в рамках профессиональной деятельности (ПКР-2.3);

Владеть:

- использования на практике алгоритма проектирования основных и дополнительных образовательных программ, выстраивания деятельности в соответствии с содержанием нормативных правовых актов в сфере образования (ОПК-2.1);
- использования основных принципов и особенностей методического обеспечения образовательных программ и организации деятельности субъектов образования (ОПК-2.2);
- опыт практического использования возможностей различных программ мониторинга образовательных результатов образования (ОПК-5.1);
- опыт работы с различными трудностями, возникающими у обучающихся в ходе образовательного процесса (ОПК-5.2);
- опыт работы с учетом различных личностных и возрастных особенностей обучающихся, содержания психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности (ОПК-6.1);
- опыт работы с учетом особенностей воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; применения на практике методов разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (ОПК-6.2);
- опыт работы с учетом особенностей взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (ОПК-7.1);
- опыт работы с учетом особенностей и содержания образовательных отношений (ОПК-7.2);
- применения методов и приемов оценки эффективности процессов взаимодействия в рамках образовательного процесса (ОПК-7.3);
- применения методов и приемов проектирования в рамках реализации образовательного процесса (ПКО-2.1);
- применения методов и приемов оценки эффективности организации образовательного процесса (ПКО-2.2);
- использования на практике содержания и особенностей современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся (ПКО-3.1);
- практического использования методов и особенностей проектирования и реализации различных образовательных программ, с учетом актуальных достижений научных исследований (ПКО-3.2);
- опыт работы с учетом требований и подходов к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, особенностей разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.1);
- опыт работы с учетом основных подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.2);
- практического применения особенностей проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в рамках профессиональной деятельности (ПКР-2.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Методика обучения истории как педагогическая наука»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1. «Изменения содержания обучения истории в условиях глобализационных вызовов» Сущность глобализационных процессов в сфере образования. Болонский процесс как пример глобализации в образовании. Роль глобализации в сфере образования.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.2	1.1. «Содержание обучения истории. Научно-методическая организация процесса обучения» Предмет и задачи методики обучения истории. Основные факторы обучения истории. Цели обучения истории. Приемы изучения хронологии. Картографические игры. Приёмы повышения качества знаний учащихся на уроках истории	Практические занятия	1	8	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.3	1.1. «Содержание обучения истории. Научно-методическая организация процесса обучения» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	1	28	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

Раздел 2. «Классификация современных технологий обучения истории»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1. «Технологии, основанные на гуманизации учебного процесса» (технология сотрудничества, гуманно-личностная технология) Основные идеи гуманно-личностной педагогики. Педагогические приемы Ш. А. Амонашвили, используемые в образовательном процессе. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс. Концепция воспитания.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.2	2.1. «Технологии, основанные на гуманизации учебного процесса» (технология сотрудничества, гуманно-личностная технология) Основные идеи гуманно-личностной педагогики. Педагогические приемы Ш. А. Амонашвили, используемые в образовательном процессе. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс. Концепция воспитания.	Практические занятия	1	8	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.3	2.1. «Изменения содержания обучения истории в условиях глобализационных вызовов» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	1	26	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.4	2.2. «Технологии на основе активизации деятельности учащихся» (игровые, проблемное обучение)	Лекционные занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-5

	Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Влияние педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности на уровень мотивации учащихся.				ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.5	2.2. «Технологии на основе активизации деятельности учащихся» (игровые, проблемное обучение) Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Влияние педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности на уровень мотивации учащихся.	Практические занятия	1	6	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.6	2.2. «Технология критического мышления», «кейс» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	1	26	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шкарлупина	Методика преподавания предметов культурологического цикла	Ростов н/Д: Феникс, 2005	
2	Соколов	Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе	Новосибирск: НГИ, 2004	
3	Кочергина О. А.	Развитие коммуникативной компетентности студентов педагогических вузов: учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений по курсу "Коммуникативные технологии"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	
4	Шкарлупина, Галина Дмитриевна	Методика преподавания предметов культурологического цикла	Ростов н/Д: Феникс, 2005	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колесникова	Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	
2	Колесникова, Ирина Аполлоновна	Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	
4		Родина	, 2014	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru>
 Российская Государственная библиотека: <http://rsl.ru>
 Российская Национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>
 Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
 Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru>
 Мир энциклопедий: <http://encyclopedia.ru>
 Современные педагогические технологии в преподавании истории. <http://nsportal.ru>
 Ажунова А.З. Современные педагогические технологии в преподавании истории. <http://festival.1september.ru>
 Современные педагогические технологии. <http://vashabnp.info/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Средства оценивания результатов обучения истории

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Смирнов И.Н.;канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний о методах эффективной подготовки школьников к ЕГЭ по истории, о способах преодоления трудностей, с которыми сталкиваются выпускники в ходе самостоятельной подготовки к государственному экзамену
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1.	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2.	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
ОПК-1.1.	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2.	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3.	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-3.1.	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2.	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-7.1.	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2.	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3.	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКР-1.1.	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2.	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

правила командной работы и необходимые условия при системном оценивании результатов обучения истории;

принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при системном оценивании результатов обучения истории;

принципы организации работы команды при системном оценивании результатов обучения истории;

приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования и нормативные основания при системном оценивании результатов обучения истории;

принципы действия основных нормативных актов в системе образования при системном оценивании результатов обучения истории;

основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при системном оценивании результатов обучения истории;

принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при системном оценивании результатов обучения истории;

принципы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при системном оценивании результатов обучения истории;

принципы оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при системном оценивании результатов обучения истории;

принципы мониторинга образовательных результатов при подготовке к ЕГЭ по истории;

принципы преодоления трудностей обучающихся при системном оценивании результатов обучения истории;

основы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при системном оценивании результатов обучения истории;

принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений при системном оценивании результатов обучения истории;

принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при системном оценивании результатов обучения истории;

требования федеральных государственных образовательных стандартов при системном оценивании результатов обучения истории;

основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при системном оценивании результатов обучения истории.

Уметь:

понимать правила командной работы и необходимые условия при системном оценивании результатов обучения истории;

применять принципы командной работы и командных стратегий при системном оценивании результатов обучения истории;

применять принципы организации работы команды при системном оценивании результатов обучения истории;

понимать приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования и нормативные основания при системном оценивании результатов обучения истории;

применять принципы действия основных нормативных актов в системе образования при системном оценивании результатов обучения истории;

понимать основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при системном оценивании результатов обучения истории;

применять принципы командной работы и командных стратегий при системном оценивании результатов обучения истории;

применять принципы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при системном оценивании результатов обучения истории;

понимать принципы оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при системном оценивании результатов обучения истории;

принципы мониторинга образовательных результатов при системном оценивании результатов обучения истории;

принципы преодоления трудностей обучающихся при системном оценивании результатов обучения истории;

основы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при системном оценивании результатов обучения истории;

принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений при системном оценивании результатов обучения истории;

применять принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при системном оценивании результатов обучения истории;

требования федеральных государственных образовательных стандартов при системном оценивании результатов обучения истории;

понимать основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при системном оценивании результатов обучения истории.

Владеть:

знаниями о правилах командной работы и необходимые условия при системном оценивании результатов обучения истории;

знаниями о принципах командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при системном оценивании результатов обучения истории;

знаниями о принципах организации работы команды при системном оценивании результатов обучения истории;

знаниями и приоритетных направлениях и тенденциях развития отечественной системы образования и нормативные основания при системном оценивании результатов обучения истории;

знаниями о принципах действий нормативных актов в системе образования, при системном оценивании результатов обучения истории;

знаниями об основных правовых, нравственных и этических нормах, требования профессиональной этики при системном оценивании результатов обучения истории;

знаниями о принципах командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при системном оценивании результатов обучения истории;

принципами организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при системном оценивании результатов обучения истории;

принципами оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при системном оценивании результатов обучения истории;

принципы мониторинга образовательных результатов при системном оценивании результатов обучения истории;

принципы преодоления трудностей обучающихся при системном оценивании результатов обучения истории;

основы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при системном оценивании результатов обучения истории;

принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений при системном оценивании результатов обучения истории;

принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при системном оценивании результатов обучения истории;

требования федеральных государственных образовательных стандартов при системном оценивании результатов обучения истории;

основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при системном оценивании результатов обучения истории.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. «Единый госэкзамен как форма оценивания результатов обучения истории»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1. Экзаменационная модель ЕГЭ по истории. 1. Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание ЕГЭ по истории. Кодификатор. Спецификация и КИМы. Демонстрация. 2. Первичный и тестовый баллы. Пороговое значение тестового балла.	Лекционные занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.2	1.1. Экзаменационная модель ЕГЭ по истории. 1. Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание ЕГЭ по истории. Кодификатор. Спецификация и КИМы. Демонстрация. 2. Первичный и тестовый баллы. Пороговое значение тестового балла.	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.3	1.2. Оформление результатов ЕГЭ по истории. 1.Бланки ЕГЭ и порядок записи ответов. 2.Специфика записи ответов на задания с развернутым ответом	Лекционные занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.4	1.2. Оформление результатов ЕГЭ по истории. 1.Бланки ЕГЭ и порядок записи ответов. 2.Специфика записи ответов на задания с развернутым ответом	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.5	1.3. Круглый стол: «ЕГЭ по истории: за и против». 1.Целесообразность сдачи экзамена по истории в формате ЕГЭ: плюсы и минусы. Системные дефекты единого государственного экзамена. Проблема адекватной оценки знаний школьников по истории. Несовместимость итоговой аттестации и вступительного испытания?! Проблема обработки результатов единого государственного экзамена. 2.Особенности формулирования заданий ЕГЭ по истории: достоинства и недостатки. Формализация заданий по истории и критики ЕГЭ о бессодержательности большинства заданий по истории. 3.Разнообразие концепций и трактовок, систем терминов и классификаций, приближений и уровней описания и проблема унификации школьной программы по истории. 4.Будущее ЕГЭ по истории.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.6	1.3. Круглый стол: «ЕГЭ по истории: за и против». 1.Целесообразность сдачи экзамена по истории в формате ЕГЭ: плюсы и минусы. Системные дефекты единого государственного экзамена. Проблема адекватной оценки знаний школьников по	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5

	истории. Несовместимость итоговой аттестации и вступительного испытания?! Проблема обработки результатов единого государственного экзамена. 2. Особенности формулирования заданий ЕГЭ по истории: достоинства и недостатки. Формализация заданий по истории и критики ЕГЭ о бессодержательности большинства заданий по истории. 3. Разнообразие концепций и трактовок, систем терминов и классификаций, приближений и уровней описания и проблема унификации школьной программы по истории. 4. Будущее ЕГЭ по истории.				ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
Раздел 2. «Структура экзаменационной работы на ЕГЭ по истории»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1. Модульная система изучения дисциплины «История». 1. ФИПИ. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. 2. Содержание письменной экзаменационной работы. 3. Уровни сложности заданий ЕГЭ.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.2	2.1. Модульная система изучения дисциплины «История». 1. ФИПИ. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. 2. Содержание письменной экзаменационной работы. 3. Уровни сложности заданий ЕГЭ.	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.3	2.2. Пробный ЕГЭ по истории (часть 1). 1. Выполнение заданий 1 части. 2. Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.4	2.2. Пробный ЕГЭ по истории (часть 1). 1.Выполнение заданий 1 части. 2.Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками.	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.5	2.3. Пробный ЕГЭ по истории (часть 2). 1.Выполнение заданий 1 части. 2.Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками, выявление сильных и слабых сторон по итогам проделанной работы.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.6	2.3. Пробный ЕГЭ по истории (часть 2). 1.Выполнение заданий 1 части. 2.Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками, выявление сильных и слабых сторон по итогам проделанной работы. Работа в Microsoft Office	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
Раздел 3. «Подготовка школьников к госэкзамену по истории»					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	3.1. Плюсы и минусы самостоятельной подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по истории. 1.Учебники, учебные пособия и справочники для подготовки к экзамену. 2.Рекомендации экспертов и подготовка школьников к ЕГЭ. 3.Особенности ведения конспекта по дисциплине «История»	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.2	3.2. Контроль самостоятельной подготовки школьников к ЕГЭ по истории. 1.План подготовки к экзамену: правила составления и условия осуществления. 2.Дифференциация выполнения заданий, различающихся характером ответа.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.3	3.1. Плюсы и минусы самостоятельной подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по истории. 1.Учебники, учебные пособия и справочники для подготовки к экзамену. 2.Рекомендации экспертов и подготовка школьников к ЕГЭ. 3.Особенности ведения конспекта по дисциплине «История»	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.4	3.2. Контроль самостоятельной подготовки школьников к ЕГЭ по истории. 1.План подготовки к экзамену: правила составления и условия осуществления. 2.Дифференциация выполнения заданий, различающихся характером ответа. Работа в Microsoft Office	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.5	3.3. Дистанционные методы изучения истории. 1.Ресурсы интернета как инструмент подготовки к экзамену. Онлайн - курсы подготовки к ЕГЭ по истории. 2.Аудио- и видеоматериалы по истории. 3.Дистанционные олимпиады и обучающие курсы по истории.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.6	3.3. Дистанционные методы изучения истории. 1.Ресурсы интернета как инструмент подготовки к экзамену. Онлайн - курсы подготовки к ЕГЭ по истории. 2.Аудио- и видеоматериалы по истории. 3.Дистанционные олимпиады и обучающие курсы по истории.	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.7	3.4. Алгоритм выполнения заданий ЕГЭ по истории: памятка для учащихся. Очередность выполнения заданий по истории. Особенности работы с заданиями, ответы на которые школьник не знает (не уверен, что знает). Порядок работы с черновиком. Специфика работы с заданиями повышенной сложности.	Практические занятия	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.8	3.4. Алгоритм выполнения заданий ЕГЭ по истории: памятка для учащихся. Очередность выполнения заданий по истории.	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3

	Особенности работы с заданиями, ответы на которые школьник не знает (не уверен, что знает). Порядок работы с черновиком. Специфика работы с заданиями повышенной сложности.				ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Проспект, 2006	
2	Марасанова В. М.	История России до конца XVII столетия: лекции: курс лекций	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
3	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
4	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
5	Рыбаков С. В.	История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012	Biblioclub
6	Сахаров А. Н., Милов Л. В., Зырянов П. Н., Боханов А. Н.	История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
7	Юдин Е. Е.	История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
2		Родина: рос. ист. журн.	М.: ,	
3	Ключевский В. О.	История России: статьи	Москва: Директ-Медиа, 2012	Biblioclub
4	Улезко Б. В., Схатум Б. А., Курусканова Н. П., Улезко Б. В., Схатум Б. А., Шулимова Е. А.	История России: учебное пособие	Краснодар: Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права, Краснодар. филиал, 2008	Biblioclub
5	Скоробогатов А. В.	История государства и права зарубежных стран: хрестоматия	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013	Biblioclub
6	Дроздов В. В., Дробышевская Т. А., Золотарева В. П., Ломкин А. В., Погребинская В. А.	Социально-экономическая история России: хрестоматия	Москва: РГ-Пресс, 2014	Biblioclub
7	Цибиллина Т. В.	История России: практикум	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	Biblioclub
8	Соловьев С. М.	История России с древнейших времен: монография	Москва: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
9	Величко Л. Н., Крючков И. В., Пантюхина Т. В.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
10	Стрелова О. Ю., Шестаков В. А., Вяземский Е. Е.	История России. XX — начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень: хрестоматия	Москва: Русское слово, 2010	Biblioclub
11		Хрестоматия к учебнику Е. В. Пчелова, П. В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века» для 6 класса общеобразовательных организаций: хрестоматия	Москва: Русское слово — учебник, 2017	Biblioclub
12	Маркова Л. З.	Отечественная история: хрестоматия	Челябинск: ЧГАКИ, 2004	Biblioclub
13	Беликов А. П.	История древнего мира: первобытное общество: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	Biblioclub
14		Подготовка к ЕГЭ по истории России: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2013	Biblioclub
15	Соловьёв С. М.	История России. Том XXVIII	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
16	Соловьёв С. М.	История России. Том XXIX	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
17	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
18	Чумакова, А. С.	Методика преподавания истории: практикум. справочно-информационные материалы	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017	
19	Колдушко, А. А.	История государственного управления в России в документах с древнейших времен до начала XX века: хрестоматия	Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2012	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Хронос. <http://www.hrono.ru/>

Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>

Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Территория истории: масштаб в историческом исследовании и его возможности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Трапш Николай Алексеевич

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование знаний о проблемах истории в контексте масштабов
1.2	глобализации, рассмотрение исторической науки в поле феномена масштаба и пространства.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-4.1.	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно - исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2.	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-2.1.	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2.	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-5.1.	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2.	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3.	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Знать отечественную и всемирную историю и историю культуры на уровне программы средней общеобразовательной школы; Знать язык литературы по общим проблемам исторической науки; Знать методику работы в поле научно-исследовательской деятельности с обучающимися; Знать специфику проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; Знать основные этапы исторического развития европейской цивилизации, взаимосвязи политических, экономических, социокультурных факторов, а также роли и месте России в этом процессе;
Уметь:
Умеет осуществлять самостоятельный поиск информации и осваивать новые знания, умения и навыки в различных областях знаний; Уметь оперировать историческими знаниями для успешного освоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов; Уметь определять методологические концепции тех или иных исторических исследований; Уметь рассматривать историю с позиции "тотальной" истории, понимать ее масштаб и влияние на сознания общества.
Владеть:
Профессиональной этики и возможность придерживаться ее в своей профессиональной деятельности; Анализа различных мировоззренческих проблем и социально-значимых процессов; Самостоятельного поиска информации в ходе выполнения исследования, а также использования необходимой справочной литературы; Работы с обучающимися в контексте научно-методической и проектных деятельностей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Новые проблемы и поля исследования: расширение "территории историка"**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Историческое пространство - феномен истории и константа исторического развития" В лекции декларируется важнейшая категория теории исторической	Лекционные занятия	1	4	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2

	науки «историческое пространство». Раскрываются подходы к ее изучению, сложившиеся в XIX-XXI веках. Рассматривается философская база исторических исследований. Определяются современные проблемы научных изысканий в области исторической географии.				ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	"Поле исторического исследования и его масштаб". 1. Вводные замечания: время, события, процессы, факты; 2. Социальная макроэволюция и социальные ароморфозы; 3. Этапы развития, ароморфозы и исторический масштаб.	Практические занятия	1	8	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	"Поле исторического исследования и его масштаб". Вводные замечания: время, события, процессы, факты; Социальная макроэволюция и социальные ароморфозы; Этапы развития, ароморфозы и исторический масштаб; Ароморфозы, общественная и надобщественная макроэволюция.	Самостоятельная работа	1	26	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	"История регионов, или «территория историка» после пространственного поворота". Пространственный поворот конца XX – начала XXI в. в истории и других гуманитарных науках существенно повлиял на обновление исследовательской проблематики и подходов, нацеленных на разностороннее понимание спатальных структур в обществах прошлого и современности. Все чаще и увереннее мир воспринимается как пространство взаимодействия в большом времени Истории.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	"Методологические проблемы региональной истории". 1. Категория «регион» в исторических исследованиях; 2. Теоретическое наследие культурно-исторического краеведения 1920-х гг.; 3. Историческая регионалистика в системе современного гуманитарного знания.	Практические занятия	1	8	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.6	"Методологические проблемы региональной истории". Категория «регион» в исторических исследованиях; Теоретическое наследие культурно-исторического краеведения 1920-х гг.; Историческая регионалистика в системе современного гуманитарного знания.	Самостоятельная работа	1	27	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2

					ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.7	"Территория историка А.Я. Гуревича"	Практические занятия	1	6	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.8	"Территория историка А.Я. Гуревича"	Самостоятельная работа	1	27	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Казиев С.Ш., Бурдина Е.Н.	История России (в таблицах и схемах): Для школьников	М.: Лист, 1999	
2	Орлов А. С., Георгиев В. А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2004	
3	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории: монография	Москва: Территория будущего, 2006	Biblioclub
4	Родионова Д. Д., Усков И. Ю.	Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Родина: рос. ист. журн.	М.: , 2010	
2		Хронология правителей и династий античного мира: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
3		Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	Biblioclub
4	Белоусов М. Р.	Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия: учебное пособие	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014	Biblioclub
5	Семенов-Тянь-Шанский В. П.	Россия. Полное географическое описание нашего отечества. Том 1	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань
6	Белоусов М. Р.	Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности. Историческая география и генеалогия: учебное пособие для изучающих дисциплины «историческая география», «генеалогия»	Казань: КФУ, 2014	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории	, 2,2017	
2		Вопросы истории	, 2,2018	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

РГБ <https://www.rsl.ru/>
 ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
 Московский государственный университет. <http://www.msu.ru/>
 Санкт-Петербургский государственный университет. <http://spbu.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Устная история: задачи, возможности, методы

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Декан, Агеева Валентина Анатольевна

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать магистрантам теоретическую и методическую подготовку для организации и проведения устноисторических исследований.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1.	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2.	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-8.1.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-1.1.	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2.	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-4.1.	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно - исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2.	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
содержание социального и воспитательного значения пластов устной истории
Уметь:
решать задачи, связанные с социальным оздоровлением общества, организацией воспитательной и другой внеаудиторной работы, а также с модернизацией учебного процесса и новыми образовательными технологиями через призму проектов по устной истории
Владеть:
учебно-методическим инструментарием в организации массовой исследовательской и поисковой работы в образовательных учреждениях разного уровня и в учебно-воспитательной практике

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. «Устная история как наука»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1 «Нарратология» Живая историческая традиция. Гегель и теория "народов без истории". Основные концепции, объясняющие отсутствие письменности у многих народов мира: деятельностная (П.Тулльвисте), психологическая (В.С.Ротенберг, В.В.Аршавский), лингвистическая (Б.М.Гаспаров). "Застывшие" исторические традиции. Саги северных народов (работы А.Я.Гуревича). Летописи и былины русского народа (Б.Д.Греков, Д.С.Лихачев, Б.А.Рыбаков, С.Н.Азбелев, дискуссия в журнале "Русская литература"). Роль устной истории в создании идентичности. Устная история как "вторичное проговаривание" и "вторичное проживание", переживание прошлого заново. Индивидуум вторично выстраивает реалии прошлого "для себя" и "для другого", по-разному себя идентифицируя. Формы и варианты самоотождествления, создания истории. Устная история - проекция биографического метода в истории; макроистория через микроисторию. История страны через мировоззрение ее рядовых участников.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.2	1.1 «Устная история» в мировой исторической практике в прошлом и настоящем» История возникновения, применения и распространения приемов устной истории в прошлом. Появление письменности как способа фиксации устной информации и трансляции ее в пространстве и времени. Использование устных свидетельств в период становления и развития письменности. Первые исторические труды (Геродот, Фукидид). Проникновение устного текста в письменные источники.	Практические занятия	3	4	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

	Гносеологические и технологические условия и факторы формирования устной истории как нового направления исторических исследований в XX в. Первые широкомасштабные проекты по устной истории. Деятельность А. Нэвиса. Американская традиция элитной устной истории. Развитие демократической устной истории в Европе. Образование Международной ассоциации устной истории. Международные конгрессы и периодические издания по устной истории (Oral History, Oral History Review, International Journal of Oral History и др.). Ведущие зарубежные центры устной истории. Современный опыт зарубежной устной истории.				ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.3	1. «Отечественная традиция устной истории » Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

Раздел 2. «Методика проведения полевых исследований»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1 «Методика исторического интервью» Специфика звуковой документалистики: аутентичность, возможность фиксирования речевого колорита, стилистики, структуры повествования и т.д., Основные жанры исторических исследований, использующих устные источники: биографика, история политических и социальных маргиналов. Методы и способы составления вопросника. Техника интервьюирования и формы интервью. Проблемы поиска респондентов, их выборка. Проблема репрезентативности. Роль предварительного интервью, предварительная работа с респондентом.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.2	2.1 «Интервью и интервьюирование в устной истории: подготовительный этап Выбор направлений исследования и разработка программы или проекта устной истории. Изучение литературы и источников. Разработка стратегии интервьюирования. Определение целей и задач. Поиск и выборка респондента. Типы собеседников и специфика общения с ними. Составление рабочего списка информантов: пути и способы поиска носителей информации. Сбор предварительной информации о респонденте. Типы интервью: тематическое, биографическое, генеалогическое и др. Стратегия интервью: свободное интервью, интервью по вопроснику-путеводителю, полуструктурированное интервью, жестко структурированное интервью. Организация встречи. Выбор места и времени проведения интервью. Техническое обеспечение проведения аудио- и видеоинтервью: рекомендации по выбору диктофона, аудио- и видеокассет, видеокамеры, формата записи. Требования к записи: расположение звукозаписывающей аппаратуры, фиксация на пленке даты, времени, места записи и данных о респонденте и интервьюере. Особенности проведения фотосъемки. Особенности начального этапа (разминки) и установления контакта.	Практические занятия	3	6	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.3	2. «Основной этап: проведение интервью и фиксация устной информации» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	3	40	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

Раздел 3. «Использование устных исторических источников в научно-исследовательской работе и их интерпретация»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	3.1 «Создание устноисторических проектов и разработка научно-исследовательских программ по устной истории» Специфика деятельности в области устной истории. Разработка концепции исследования. Постановка целей. Определение задач. Направления и формы устноисторической деятельности. Предварительная гипотеза. Формирование временного научного коллектива и его подготовка. Разработка библиографии проекта. Выбор информантов. Методическое осмысление проекта. Техническое обеспечение проекта. Планирование этапов работы. Анализ типичных ситуаций. Обсуждение оптимальных условий реализации проекта, масштаба интервьюирования, Источниковой базы и технического обеспечения (аудио-, видео-, фото-, письменные тексты и др.)	Лекционные занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.2	3.1 Создание устноисторических проектов и разработка научно-исследовательских программ по устной истории Специфика деятельности в области устной истории. Разработка концепции исследования. Постановка целей. Определение задач. Направления и формы устноисторической деятельности. Предварительная гипотеза. Формирование временного научного коллектива и его подготовка. Разработка библиографии проекта. Выбор информантов. Методическое осмысление проекта. Техническое обеспечение проекта. Планирование этапов работы.	Практические занятия	3	12	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.3	3 «Транскрибирование и документирование устного исторического источника» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю.	История исторического знания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 020700 История	М.: Дрофа, 2004	
2	Авилушкина Л.Т., Алексеев Ю.Г., Арутюнова-Фиданян В.А., Барабанов Н.Д., Барынина О.А., Басаргина Е.Ю., Белоброва О.О., Поздняков В.В., Бибики М.В., Водолазкин Е.Г., Вольфцун Л.Б., Вялова С.А., Герд Л.А., Гуква С.Н.	Вспомогательные исторические дисциплины	СПб.: Дмитрий Буланин, 2007	
3	Нитхаммер Л., Левинсон К., Щербакова Е.	Вопросы к немецкой памяти. Статьи по устной истории: газета	Москва: Новое издательство, 2013	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Азбелев С. Н.	Устная история в памятниках Новгорода и Новгородской земли	СПб.: Дмитрий Буланин, 2007	
2	Кринко, Хлынина Т. П.	История Северного Кавказа в 1920-1940-е гг.: современная российская историография	Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2009	
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	
4	Бердинских В. А.	Речи немых: Повседневная жизнь русского крестьянства в XX веке: научно-популярное издание	Москва: Ломоносовъ, 2011	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская академия наук. <http://www.ras.ru/>
Южный научный центр РАН. <http://www.ssc-ras.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Экономическая история: эволюция и перспективы

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Смирнов И.Н.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать студентам знания о направлениях, способах и моделях развития мирового хозяйства и отдельных стран мира, что будет способствовать росту их интеллектуального, общекультурного и профессионального уровня
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

ПКР-4.1. Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно - исследовательских задач в сфере образования

ПКР-4.2. Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- причины и следствия обновления исторических знаний на каждом этапе развития экономической истории.
- общие и отличительные черты взглядов и подходов к объяснению историко-экономического процесса
- эффективные методы работы с историческими источниками, учебной и научной литературой, способы и приемы извлечения полезной информации
- важнейшие достижения науки, ценные для проведения исследовательской деятельности, как важнейшего участка профессиональной деятельности магистранта
- точки зрения историков, их подходы и взгляды на события, которые затрагивают сферу научных интересов магистрантов.
- способы и приемы творческого изучения экономической истории
- точки зрения историков, их подходы и взгляды на события, которые затрагивают сферу научных интересов магистрантов

Уметь:

- логически мыслить
- извлекать сведения из исторических источников, анализировать источниковую информацию и применять ее для решения познавательных задач
- в ходе самостоятельной работы определять общее и особенное в теоретических воззрениях авторитетных ученых и отдельных научных школ и направлений (подходов) в исторической науке.
- давать оценку исторических явлений, обосновывать свое отношение к событиям экономической истории
- дать взвешенную, обоснованную оценку вклада того или иного ученого в развитие историко-экономических знаний и уметь воспользоваться полезными наработками ученых в своей профессиональной и научной деятельности
- пользоваться полученными знаниями при выполнении письменных заданий в рамках темы научного исследования магистрантов.
- посмотреть на события с различных точек зрения, создавая тем самым почву для открытия нового знания
- пользоваться полученными знаниями при выполнении письменных заданий в рамках темы научного исследования

Владеть:

- культурой исторического мышления, важной для выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции экономических систем.
- навыками самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения в экономике
- элементами исторического описания и объяснения, ретроспективной оценки основных явлений в экономической истории и многовариантных путей хозяйственного развития народов
- навыками увлеченного образованного человека, позволяющими воспитать в себе способность к аналитическому мышлению, важному для исследовательской деятельности
- навыками всестороннего изучения исторических источников, извлечения максимально полезной информации и грамотного обобщения сведений, важных для изучения истории экономики
- навыками всестороннего изучения исторических источников, извлечения максимально полезной информации и грамотного обобщения важных сведений

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Экономическая история как область научных знаний.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предметная область истории экономики. 1.Предмет и функции курса экономической истории. Взгляды	Лекционные занятия	2	4	ОПК-8 ПКО-2

	ученых по вопросу о целях и задачах истории экономики. Место экономической истории в системе экономических наук. 2.Периодизация экономической истории (С.Е.Десницкий, Ф.Лист, Б.Гильдебрандт, К.Бюхер и др.). Теория общественно-экономических формаций К.Г. Маркса. Теория стадий экономического роста У.Ростоу. Институциональный подход к периодизации истории экономики Э.Тоффлера и Д.Белла. Научная периодизация экономической истории на современном этапе. 3.Варианты интерпретации экономической истории. Онтологический и каузальный подходы в метаисторических исследованиях. 4.Цивилизационный императив изучения экономической истории (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби и др.). 5.Этическая концепция экономической эволюции И.В.Вернадского. «Ценностно-типическая» концепция В.П.Безобразова. Нравственно-психологическая оценка средств и методов экономического развития в трудах отечественных исследователей (И.Х.Озеров и др.). 6.Концепция идеальных типов хозяйства (М.Вебер, В.Ойкен, В.Репке и др.) и реальный процесс экономического развития. 7.Факторный подход в историко-экономических исследованиях. М.М.Ковалевский: народонаселение как двигатель народного хозяйства. 8.Формализация событий экономической истории в контексте теории циклического развития экономики. 9.Клиометрика и научная реконструкция истории экономики. 10.Феномен парадоксов в сфере экономики и др. творческие находки ученых в процессе выявления предмета истории экономики. 11.Международные клубы, организации и конгрессы по экономической истории.				ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
Раздел 2. Доиндустриальная экономика.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Экономическое развитие первобытного общества 1.Периодизация первобытнообщинного строя. Географические границы первобытной экономики. Особенности расселения первобытных людей. 2.Виды хозяйственной присваивающей и производящей деятельности. Технические нововведения первобытных людей. Хозяйственно-культурные типы. Отрасли хозяйственной деятельности в период неолита. Торговые маршруты эпохи неолита. 3.Экономические формы реализации прав собственности в первобытное время. 4.Социальная организация первобытных людей. Условия становления социального неравенства в первобытных коллективах.	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.2	Модели хозяйственного развития древнего мира. 1.Географические и хронологические границы древнего общества. 2.Отличительные черты экономического развития Древнего Востока и античного запада. Азиатский и античный способы производства. Масштабы распространения частной и общинной форм собственности Особенности внеэкономической эксплуатации. Своеобразие участия государства в хозяйственной деятельности людей. 3.Общие черты экономического развития Древнего Востока и античного запада. Уро-вень технической и технологической оснащенности производства. Место и роль аграрного производства. Традиционализм древних обществ. «Экономическая культура» в древнем мире.	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.3	Экономическое развитие государств Европы и Востока в средние века. 1.Отраслевая структура и технические достижения средневековой экономики. Мера участия различных отраслей в формировании валового объема выпуска. Виды, масштабы, уровень сельскохозяйственной и ремесленной деятельности. Промышленное производство – феодальная мануфактура. Масштабы торговой деятельности в средние века. Ссудная деятельность. Банки в Европе. Иные виды экономичес-кой деятельности. 2.Экономические союзы и соглашения в средние века. 3.Экономический уклад средневекового мира. Мера участия различных видов собственности в формировании валового объема выпуска. Об-щинный строй и его особенности при феодализме.	Практические занятия	2	4	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

	Феодалная земельная собственность. Крепостное право и формы проявления кризиса крепостничества. Государственный сектор в феодалной экономике на Западе и Востоке. 4.Общая характеристика и своеобразие экономических представлений средневекового времени. Предмет экономической мысли в средневековой Европе. Традиционализм и новаторство экономических взглядов. Предпосылки возникновения в Европе экономической науки				
2.4	Экономика государств Древнего Востока и античного запада 1.Факторы экономического развития древних обществ. Влияние природно-географических условий и политики государства (торговые экспедиции и захватнические войны, стратегия реформ и др.) на хозяйственное развитие государств Древнего Востока и античного запада. Взаимовлияние и взаимообогащение технических, технологических достижений у древних народов (ассортимент технических открытий, особенности использования природных ресурсов и источников энергии и др.). Воздействие «научных» знаний, религии на хозяйственную деятельность. 2.Отраслевая структура экономики государств древнего мира. Мера участия различных отраслей экономики в формировании валового объема выпуска в древней экономике. Виды, масштабы и уровень сельскохозяйственной и ремесленной деятельности. Торговая деятельность. Ростовщическая (ссудная) деятельность и появление первых «банков». Иные виды экономической деятельности. 3.Экономический уклад древних обществ. Мера участия различных видов собственности в формировании валового объема выпуска. Общинный строй и его особенности в истории древнего мира. Полисная собственность. Частнособственнический уклад. Государственный сектор. 4.Экономика государств Двуречья, Египта, Индии, Китая, Финикии, Греции, Рима. Хозяйственное развитие «не речных» государств	Самостоятельная работа	2	14	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.5	Феодалные системы и их трансформация 1.Географические и хронологические границы феодального общества. 2.Пути возникновения феодальной экономики в Европе, Азии, Америке. Факторы развития средневековой экономики и основные движущие силы развития хозяйственного механизма в средневековом мире. 3.Западная и восточная феодальные системы хозяйствования. Эволюция феодализма в ранний, средний, поздний периоды. 4.Экстенсивное и интенсивное экономическое развитие стран в средние века.	Самостоятельная работа	2	14	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

Раздел 3. Индустриальная экономика.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Капиталистические отношения в мире на рубеже XIX–XX вв. 1.Причины реструктуризации капиталистической экономики на рубеже веков. 2.Черты мировой системы капитализма. Экономические кризисы. Технические открытия в капиталистических странах. Модернизация отраслевой структуры экономики. Монополизм, его виды и формы. Цели и пути государственного вмешательства в экономику. Политика колониализма и экономический раздел мира. 3.Сравнительная характеристика развития капиталистических стран в начале XX в. Особенности экономики старых (Англия, Голландия, Франция) и молодых (Германия, Россия, США) капиталистических держав. Проблема экономического лидерства Страны Востока в период экспансии европейского капитализма. Экономическое развитие Японии	Лекционные занятия	2	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.2	Экономическая модель государственного социализма в СССР. 1.Географические и хронологические границы социалистической экономики. Теоретические предпосылки становления модели социалистической экономики. 2.Условия формирования социалистических отношений в экономике России. Экономика Советской России в периоды «военного коммунизма» и НЭПа. 3.Формирование командной экономики. Экономика СССР в период «сталинизма»: плюсы и минусы социалистического строительства. Цена экономических успехов Советского Союза. 4.Социалистическая экономика в СССР после войны. Стратегия развития экономики в 1950–80-е гг. «Механизм торможения»: причины, формы проявления, пути преодоления. Вклад СССР в НТР.	Практические занятия	2	4	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

	5.Распределение доходов в командной экономике. Советский «средний класс».				
3.3	Мировая экономика: век XX. 1.Влияние Первой мировой войны на экономику планеты. Тенденции мирового хозяйственного развития в межвоенный период. Мировой экономический кризис кон. 20–нач. 30 гг. XX в. и новая парадигма экономической политики. 2.Влияние на мировую экономику Второй мировой войны. Особенности восстановления экономики воевавших стран. Экономическое лидерство США. Распад мировой колониальной системы и его экономические последствия. Возникновение «третьего» мира. 3.НТР второй половины XX в. Развитие фундаментальной науки и «высоких» технологий. Экономическое и научно-техническое противостояние мировых систем капитализма и социализма. 4.Основные типы и черты систем рыночной экономики: либеральная экономика, социальная рыночная экономика (скандинавская модель, западноевропейская «континентальная» модель). Интеграционные процессы во второй половине XX в. 5.Изменение экономической роли стран «третьего мира» во второй половине XX века. Экономика НИС Восточной и Юго-Восточной Азии. «Модельная экономика».	Практические занятия	2	4	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.4	Переходная экономика 1.Географические границы транзитивной экономики и хронология переходного периода 2.Экономические процессы в постсоциалистических странах: общая характеристика. Черты переходного периода. Трансформационный спад экономики и особенности его проявления в разных странах. 3.Роль государства в переходный период. Границы участия, система мер и рычаги государственного воздействия (прямого, косвенного) в целях стабилизации переходной экономики. Позитивные и негативные аспекты государственного регулирования переходной экономики. Факторы дестабилизации мер государственного участия в переходной экономике. Причины затруднений в принятии государственных решений в переходный период. Классификация государств с переходной экономикой по способности эффективно проводить управленческие решения. 4.Этапы государственных мероприятий в решении задач переходной экономики. Политика либерализации экономики и ее результаты. Рейтинг постсоциалистических стран с учетом их уровня либерализации. 5.Разгосударствление как механизм изменения отношений собственности в переходной экономике: хозрасчет, аренда, коммерциализация, приватизация. Цели и способы приватизации в переходной экономике. Содержание, этапы, темпы и итоги приватизации в России. 6.Микроэкономические и макроэкономические аспекты распределения	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.5	Капиталистическая модель хозяйственного развития (XVII – XIX вв.). 1.Географические и хронологические границы капиталистической модели развития экономики. 2.Предпосылки возникновения экономики капиталистического общества. Пути утверждения капитализма на Западе и Востоке: варианты интерпретации. Воздействие европейцев на экономическое развитие Востока. 3.Особенности и основные противоречия экономического развития на ранней стадии капитализма. Показатели и движущие силы развития хозяйственного механизма в условиях капитализма. Капиталистическая мануфактура. Первая промышленная революция: причины, сущность, последствия и историческое значение.	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.6	Социалистическая экономика в странах Европы и Азии. 1.Модель социалистической экономики в странах Европы и Востока: общее и особенное. Попытки коррекции социалистической экономики по советскому образцу. Экономическая доктрина демократического социализма. 2.Особенности интеграции социалистических стран. Организации по координации экономического сотрудничества социалистических стран. Экономический потенциал социалистических стран. 3.Достижения и трудности развития экономики социалистических стран. Их место и роль в мировой экономике. 4.Перестройка в СССР и изменения в экономике социалистических стран. Итоги социалистического эксперимента. Необходимость структурных изменений в странах	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

Раздел 4. Постиндустриальная экономика.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Структурные изменения мировой экономики на рубеже XX – XXI вв. 1.Экономическая классификация стран международного сообщества. Интеграционные процессы в современной мировой экономике. Показатели вовлеченности национальных экономик в мирохозяйственные связи. Формы международных экономических связей и инфраструктура мирового рынка 2.Масштабы и темпы развития международного производства. Структура мирового ВВП и участие современных государств в его формировании. Китайская экономика в современном мире 3.Масштабы и темпы развития международной торговли. Фритредерство и международная экономическая специализация. Торговый протекционизм и методы протекционистской защиты национальной экономики. ВТО – ведущая международная торговая организация 4.Международный рынок капитала. Масштабы и направления движения капитала на современном мировом рынке. Кризис системы международного кредитования 5.Мировой валютный рынок. Ведущие организации для координации международных валютно-финансовых отношений 6.Мировой финансовый кризис в начале XXI в. Стратегии изменения межгосударственных отношений на мировом рынке	Практические занятия	2	4	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
4.2	Трансформация мировой экономики: историко-экономические прогнозы. 1.Тенденции развития мировой экономики в ближайшей перспективе. Направления перестройки мирового хозяйства. 2.Альтернативные сценарии экономического развития в ближайшие сто лет: общее и особенное. Геоэкономика: взгляд в будущее. 3.Кибернетика и условия организации экономики будущего. Глобальные экономические проблемы. Политико-экономические доктрины коррекции глобальных экономических проблем. Социально-экономический аспект алармизма	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
Раздел 5. Итоговый контроль					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Спиридонов И. А.	Мировая экономика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по эконом. спец. и направлениям	М.: ИНФРА-М, 1999	
2	Неровня Т.Н.	История экономики в вопросах и ответах: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по эконом. спец. и направлениям	Ростов н/Д: Феникс, 1999	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3		История мировой экономики: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по эконом. спец.	М.: ЮНИТИ, 1999	
4	Бадак А. Н., Войнич И. Е.	История Древнего мира. Древний Рим	Минск: Харвест, 1998	
5	Акимов А.В., Болотин Б.М.	Глобализация и крупные полупериферийные страны	М.: Междунар. отношения, 2003	
6	Черников, Г. П., Черникова, Д. А.	Мировая экономика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 060600 Мировая экономика	М.: Дрофа, 2003	
7	Кузнецова О. Д., Шапкин И. Н.	История экономики: учеб. для студентов вузов, обучающихся по эконом. спец.	М.: ИНФРА-М, 2005	
8		История мировой экономики: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по экон. специальностям	М.: ЮНИТИ, 2004	
9	Игнацкая, Марина Анатольевна	Новая экономика: опыт структурно-функционального анализа	М.: КомКнига, 2006	
10	Конотопов, Михаил Васильевич, Сметанин, С. И.	История экономики зарубежных стран: учеб. для вузов	М.: КНОРУС, 2007	
11	Лопатников, Леонид Исидорович	От плана к рынку. Очерки новейшей экономической истории России	СПб.: Норма, 2010	
12	Смирнов, Иван Николаевич	История экономики: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Профессиональное обучение (экономика и управление)"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гусейнов Р.	История экономики России: Учеб. пособие для студентов эконом. вузов	М.: ИВЦ "Маркетинг", ООО "Изд. ЮКЭА", 1999	
2	Бартенев С.А.	История экономических учений в вопросах и ответах: [Учебно-метод. пособие]	М.: Юрист, 1998	
3	Рыжов К.В.	100 великих изобретений	М.: Вече, 1999	
4		Россия в условиях трансформаций: Истор.-политолог. семинар: Материалы. Вып.18-19	М.: ФРПЦ, 2002	
5	Сулин, Аркадий Иванович	История экономики и экономических учений: учеб.-метод. пособие для студентов	М.: Финансы и статистика, 2005	
6	Сметанин, Станислав Иннокентьевич	История предпринимательства в России: курс лекций: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по эконом. специальностям и направлениям	М.: КНОРУС, 2006	
7	Керов В.В., Ульянова Г.Н.	Экономическая история. Ежегодник, 2008	М.: РОССПЭН, 2008	
8	Лизунов П. В., Савинова Е.Н.	Экономическая история. Ежегодник, 2008	М.: РОССПЭН, 2009	
9	Грегори, Пол	Политическая экономия сталинизма	М.: РОССПЭН, 2008	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Deja vu – журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://ec-dejavu.ru/h/History.html>
История экономики. Библиотека Гумер. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/IstEk/index.php.
Мировая экономика и мировые рынки. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ereport.ru>.
Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://www.rsl.ru/>
Сайт Ассоциации экономической истории (ЕНА, Economic History Association). – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.eh.net/ЕНА>.
Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
Электронная библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://www.gumer.info/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.