

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Устная история: задачи, возможности, методы

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.01 Историческое образование

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Декан, Агеева Валентина Анатольевна _____

Зав. кафедрой: Гуров М.И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать магистрантам теоретическую и методическую подготовку для организации и проведения устноисторических исследований.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1: Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
содержание социального и воспитательного значения пластов устной истории
Уметь:
решать задачи, связанные с социальным оздоровлением общества, организацией воспитательной и другой внеаудиторной работы, а также с модернизацией учебного процесса и новыми образовательными технологиями через призму проектов по устной истории
Владеть:
учебно-методическим инструментарием в организации массовой исследовательской и поисковой работы в образовательных учреждениях разного уровня и в учебно-воспитательной практике

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Устная история как наука»				
1.1	1.1 «Нарратология» Живая историческая традиция. Гегель и теория "народов без истории". Основные концепции, объясняющие отсутствие письменности у многих народов мира: деятельностная (П.Тулльвисте), психологическая (В.С.Ротенберг, В.В.Аршавский), лингвистическая (Б.М.Гаспаров). "Застывшие" исторические традиции. Саги северных народов (работы А.Я.Гуревича). Летописи и былины русского народа (Б.Д.Греков, Д.С.Лихачев, Б.А.Рыбаков, С.Н.Азбелев, дискуссия в журнале "Русская литература"). Роль устной истории в создании идентичности. Устная история как "вторичное проговаривание" и "вторичное проживание", переживание прошлого заново. Индивидуум вторично выстраивает реалии прошлого "для себя" и "для другого", по-разному себя идентифицируя. Формы и варианты самоотождествления., создания истории. Устная история - проекция биографического метода в истории; макроистория через микроисторию. История страны через мировоззрение ее рядовых участников. /Лек/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.2	1.1 «Устная история» в мировой исторической практике в прошлом и настоящем» История возникновения, применения и распространения приемов устной истории в прошлом. Появление письменности как способа фиксации устной информации и трансляции ее в пространстве и времени. Использование устных свидетельств в период становления и развития письменности. Первые исторические труды (Геродот, Фукидид). Проникновение устного текста в письменные источники. Гносеологические и технологические условия и факторы формирования устной истории как нового направления исторических исследованиях в XX в. Первые широкомасштабные проекты по устной истории. Деятельность А. Нэвиса. Американская традиция элитной устной истории. Развитие демократической устной истории в Европе. Образование Международной ассоциации устной истории. Международные конгрессы и периодические издания по устной истории (Oral History, Oral History Review, International Journal of Oral History и др.). Ведущие зарубежные центры устной истории. Современный опыт зарубежной устной истории. /Пр/	2	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	1. «Отечественная традиция устной истории » Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах /Ср/	2	94	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Подготовка к зачёту по дисциплине "Устная история: задачи, возможности, методы" /Зачёт/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю.	История исторического знания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 020700 История	М.: Дрофа, 2004	0
Л1.2	Авилушкина Л.Т., Алексеев Ю.Г., Арутюнова-Фиданаян В.А., Барабанов Н.Д., Барынина О.А., Басаргина Е.Ю., Белоброва О.О., Поздняков В.В., Бибииков М.В., Водолазкин Е.Г., Вольфцун Л.Б., Вялова С.А., Герд Л.А., Гуква С.Н.	Вспомогательные исторические дисциплины	СПб.: Дмитрий Буланин, 2007	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Нитхаммер Л., Левинсон К., Щербакова Е.	Вопросы к немецкой памяти. Статьи по устной истории: газета	Москва: Новое издательство, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136764 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Азбелев С. Н.	Устная история в памятниках Новгорода и Новгородской земли	СПб.: Дмитрий Буланин, 2007	0
Л2.2	Кринко, Хлынина Т. П.	История Северного Кавказа в 1920-1940-е гг.: современная российская историография	Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2009	0
Л2.3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	16
Л2.4	Бердинских В. А.	Речи немых: Повседневная жизнь русского крестьянства в XX веке: научно-популярное издание	Москва: Ломоносовъ, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269344 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская академия наук. <http://www.ras.ru/>

Южный научный центр РАН. <http://www.ssc-ras.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.