

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Музейная педагогика в школе**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.01 Историческое образование

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Гуров М.И. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | сформировать представления о музейной педагогике как научной дисциплине на стыке педагогики, психологии и музееведения, рассматривающей музей как образовательную систему. |
|-----|--|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-3.1:</b>	<b>Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</b>
<b>УК-3.2:</b>	<b>Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-3.3:</b>	<b>Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-5.1:</b>	<b>Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</b>
<b>УК-5.2:</b>	<b>Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>
<b>УК-5.3:</b>	<b>Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>
<b>ОПК-2.1:</b>	<b>Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>
<b>ОПК-2.2:</b>	<b>Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов</b>
<b>ОПК-3.1:</b>	<b>Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса</b>
<b>ОПК-3.2:</b>	<b>Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования</b>
<b>ОПК-4.1:</b>	<b>Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся</b>
<b>ОПК-4.2:</b>	<b>Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</b>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы организации командной работы(УК-3.1);</li> <li>- формы организации дискуссий в командной работе, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий(УК-3.2);</li> <li>- формы и принципы организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели(УК-3.3);</li> <li>- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения (УК-5.1);</li> <li>- этические нормы и права человека(УК-5.2);</li> <li>- формы организации благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.3);</li> <li>- структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования(ОПК-2.1);</li> <li>- методику организации деятельности субъектов образования(ОПК-2.2);</li> <li>- формы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1);</li> <li>- формы оказания помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2);</li> <li>- способы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1);</li> <li>- способы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.2).</li> </ul>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять условия для эффективной командной деятельности (УК-3.1);</li> <li>- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3.2);</li> <li>- осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели(УК-3.3);</li> <li>- осуществлять межкультурные взаимодействия (УК-5.1);</li> <li>- создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач(УК-5.2);</li> <li>- осуществлять межкультурное взаимодействие при выполнении профессиональных задач (УК-5.3);</li> <li>- осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования(ОПК-2.1);</li> <li>- разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования(ОПК-2.2);</li> <li>- проектировать организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1);</li> <li>- оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2);</li> <li>- реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1);</li> <li>- реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.2).</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами и условиями командной работы (УК-3.1);</li> <li>- приемами планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды(УК- 3.2);</li> <li>- приемами осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели(УК-3.3);</li> <li>- основными принципами межкультурного взаимодействия (УК-5.1);</li> <li>- навыками соблюдения этических норм и прав человека, анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5.2);</li> <li>- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.3);</li> <li>- навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования(ОПК-2.1);</li> <li>- навыками организации деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов (ОПК-2.2);</li> <li>-навыками организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса (ОПК-3.1);</li> <li>- способами оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2);</li> <li>- способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1);</li> <li>- способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.2).</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Основы музейной педагогики</b>				
1.1	«Музейная педагогика как научная дисциплина: объект, предмет, методы» Музейная педагогика: понятие, технологии и перспективы развития. Теоретические аспекты музейной педагогики. Основные этапы культурно-образовательной деятельности музеев в России и в Западной Европе в конце XIX-XX вв. Типология музеев по образовательной деятельности. /Лек/	1	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 2. Музейная педагогика как процесс</b>				

2.1	«Основные формы и направления исследований в сфере музейной педагогики» Музейная аудитория и ее изучение. Методика организации музейных занятий. Музейно-педагогические программы. Психолого-педагогическая специфика работы на музейной экспозиции с разновозрастной аудиторией. /Лек/	1	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	«Музей как культурная норма и его миссия в социокультурном пространстве» Предпосылки формирования образовательной деятельности музея. США. Философские аспекты развития музейно-образовательной деятельности. Германия. Рождение музейной педагогики. Россия. Формирование музейно-образовательной традиции. Типология музеев. Музеи образования. Детские музеи. Соединение практики и научного поиска в образовательной деятельности отечественного и зарубежного музея. Теоретические аспекты музейной педагогики. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	«Проблемы взаимодействия музея и школы» Культурно-образовательная деятельность как важный элемент музейной коммуникации. Работа музеев с разновозрастной аудиторией. Дошкольники в музее. Дети младшего школьного возраста в музее. Дети среднего школьного возраста в музее. Студенты в музее. От практики и анализа – к моделированию системы взаимодействия. Специфика сотрудничества музея и школы в условиях их взаимодействия. Музейно-педагогические программы. Учитель в музее. /Пр/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	«Музейная педагогика как научная дисциплина: объект, предмет, методы». /Ср/	1	30	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	«Основные формы и направления исследований в сфере музейной педагогики». /Ср/	1	30	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	/Зачёт/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шляхтина, Людмила Михайловна	Основы музейного дела: теория и практика: учеб. пособие для студентов пед. и гуманитар. высш. учеб. заведений	М.: Высш. шк., 2005	5
Л1.2	Лушников, А. В.	Музееведение/музеология: конспект лекций для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по специальности 071500 «музейное дело и охрана памятников» и направлению «музеология и охрана культурного и природного наследия»	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/56448.html">http://www.iprbookshop.ru/56448.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Каченя, Г. М.	Музейная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 51.03.04 музеология и охрана объектов культурного и природного наследия	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/56450.html">http://www.iprbookshop.ru/56450.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мышева, Татьяна Петровна	Музейная педагогика в современном социокультурном образовательном контексте	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	24
Л2.2	Лушников А. В.	Музееведение/музеология: конспект лекций: курс лекций	Челябинск: ЧГАКИ, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492193">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492193</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Каченя Г. М.	Музейная педагогика: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492332</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Фёдоров Н. Ф.	Музей, его смысл и назначение	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50661">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50661</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**Хронос. <http://www.hrono.ru/>

Консультант +

**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специальной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстративное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.