

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Основные направления развития методологии микроисторических исследований

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.01 Историческое образование

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	36	36	36	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В. _____

Зав. кафедрой: Гуров М. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование глубокого понимания сущности и основных направлений развития методологии микроисторических исследований, умения применять микроисторические методы для атрибуции исторических источников.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - способы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1); - способы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей(ОПК-4.2); - основные методологические тенденции в развитии современного образования и данные микроисторических исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (ОПК-8.1); - формы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся(ОПК-8.2); - нормативно-правовые документы и стандарты современного образования (ПКР-1.1); - формы и методы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня (ПКР-1.2); - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПКР-5.1); - формы организации проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований(ПКР-5.2); - формы и методы организации и проведения исследовательской деятельности (ПКР-5.3);
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся(ОПК-4.1); - реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.2); - ориентироваться в современной образовательной среде (ОПК-8.1); - проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов(ОПК-8.2); - ориентироваться в современной образовательной среде (ПКР-1.1); - осуществлять педагогическую деятельность с учетом последних достижений методики преподавания (ПКР-1.2); - проектировать научно-исследовательскую деятельность(ПКР-5.1); - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПКР-5.2); - организовывать учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельности в ходе выполнения профессиональных функций(ПКР-5.3);

Владеть:

- способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1);
- способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);
- способностью определять основные тенденции в развитии современного образования и данные микроисторических исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности(ОПК-8.1);
- приемами проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2);
- способностью ориентироваться в современной образовательной среде, в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов(ПКР-1.1);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня(ПКР-1.2);
- методами организации научно-исследовательской деятельности(ПКР-5.1);
- формами и методами подготовки и оформления исследовательских научных работ(ПКР-5.2);
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций(ПКР-5.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Микроистория				
1.1	Микроистория как современное направление исторической науки. 1. Современные исторические исследования и микроистория. 2. Микроистория и историческая антропология. 3. Микроистория: основные этапы развития, определение и трактовки. /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Исследовательское поле микроистории. 1. Основные аспекты микроисторической проблематики. 2. Междисциплинарный характер микроистории и проблематика исследований. /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.3	Источниковедческий аспект микроисторических исследований. 1. Микроистория и традиционное источниковедение. 2. Роль и значение исторического источника в микроисторическом исследовании. /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.4	Методология микроисторических исследований. 1. Методологический плюрализм микроисторических исследований. 2. Микроисторический текст. /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

1.5	<p>Микроистория как современное направление исторической науки.</p> <p>1. Возникновение микроистории в контексте направлений исторической науки второй половины XX в. («социологический поворот» и «антропологический поворот» в историографии).</p> <p>2. Основные направления исторических исследований.</p> <p>Микроистория и локальная история.</p> <p>3. Микроистория: определение и трактовки.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.6	<p>Исследовательское поле микроистории.</p> <p>1.Имплицативность тематики микроисторических исследований.</p> <p>2. Социальная топология и микроистория.</p> <p>3. Образы человека и истории в микроисторическом описании.</p> <p>4. Научно-эвристический потенциал микроистории.</p> <p>5. Место микроистории в общем контексте социальной истории.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.7	<p>Источниковедческий аспект микроисторических исследований.</p> <p>1. Источниковая база микроисторических исследований.</p> <p>2. Роль и значение персональных источников.</p> <p>3. Устные источники в микроисторических исследованиях.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.8	<p>Методология микроисторических исследований.</p> <p>1. Микроистория в поисках метода. Микроисторическое измерение.</p> <p>2. Факт и событие в микроисторическом измерении.</p> <p>3. Статус казуса, нонсенса, парадокса, эпизода, случая в микроисторическом измерении.</p> <p>4. Социальная реальность и микроистория.</p> <p>5. Биографический метод и микроистория.</p> <p>6. Микроистория и устная история.</p> <p>7. Особенности микроисторического дискурса.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.9	<p>Микроистория в современной зарубежной историографии.</p> <p>1. Микроистория в итальянской историографии.</p> <p>2. Немецкая «история повседневности».</p> <p>3. Микроистория и историческая антропология.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.10	<p>Микроистория как современное направление исторической науки. /Ср/</p>	3	4	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.11	<p>Исследовательское поле микроистории. /Ср/</p>	3	4	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

1.12	Источниковедческий аспект микроисторических исследований. /Ср/	3	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.13	Методология микроисторических исследований. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.14	/Зачёт/	3	0	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Румянцева, Марина Федоровна	Теория истории: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "История"	М.: Аспект Пресс, 2002	5
Л1.2	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории: монография	Москва: Территория будущего, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Лаппо-Данилевский, А. С.	Методология истории: учебное пособие	Москва: ИД Территория будущего, 2006	http://www.iprbookshop.ru/7320.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Российская история	, 2,2017	3
Л2.2	Розов, Н. С.	Философия и теория истории	Москва: КРАСАНД, 2018	1

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>

Консультант +

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специальной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстративное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.