

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Историческая компаративистика: теоретические и методологические основы
исследования

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.01 Историческое образование

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В. _____

Зав. кафедрой: Гуров М. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | сформировать целостное представление о возникновении, современном состоянии, методологических проблемах и перспективах развития исторической компаративистики как области исторического знания; актуализировать идеи этической и политической ответственности за продуцирование, распространение, трансформацию и применение знаний о культуре; воспитание способности воспринимать иные культуры, ценить их аутентичность, умение вступать с ними в диалог на равных. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | |
|---|
| ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности |
| ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов |
| ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования |
| ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности |
| ПКР-2.1: Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ |
| ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) |
| ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач |
| ПКР-5.1: Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности |
| ПКР-5.2: Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |
| ПКР-5.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- | |
|---|
| Знать: |
| - основные методологические тенденции в развитии современного образования, современные подходы к использованию компаративного подхода в исторической науке как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (ОПК-8.1); |
| - принципы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся(ОПК-8.2); |
| - методику анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере образования (ПКР-4.1); |
| - принципы проектирования компаративного научного исследования в контексте профессиональной деятельности (ПКР- 4.2); |
| - принципы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.1); |
| - подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.2); |
| - способы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (ПКР-2.3); |
| - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПКР-5.1); |
| - формы организации проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований (ПКР-5.2); |
| - формы и методы организации и проведения исследовательской деятельности (ПКР-5.3); |

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать данные научных исследований по исторической компаративисте (ОПК-8.1); - проектировать педагогическую деятельность на основе знания теории и методологии компаративистики для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов (ОПК-8.2); - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (ПКР-4.1); - проектировать и осуществлять компаративное научное исследование в контексте профессиональной деятельности (ПКР- 4.2); - разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы (ПКР-2.1); - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (ПКР-2.2); - осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (ПКР-2.3); - проектировать научно-исследовательскую деятельность (ПКР-5.1); - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПКР-5.2); - организовывать учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПКР-5.3);
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными подходами к использованию компаративного подхода в исторической науке как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (ОПК-8.1); - приемами проектирования педагогической деятельности на основе знания теории и методологии компаративистики для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2); - методикой анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно - исследовательских задач в сфере образования (ПКР-4.1); - приемами самостоятельного проектирования и осуществления компаративного научного исследования в контексте профессиональной деятельности (ПКР-4.2); - методикой проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, образовательных программ (ПКР- 2.1); - способностью разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.2); - навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач(ПКР-2.3); - методикой организации научно-исследовательской деятельности (ПКР-5.1); - формами и методами подготовки и оформления исследовательских научных работ (ПКР-5.2); - навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПКР-5.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические и методологические основания исторической компаративистики				
1.1	«Историческая компаративистика как научная дисциплина, ее становление» Сравнительно-исторический метод в науке и его возможности. Компаративистика и логические приемы и операции. Основные методы компаративистики. Историческая компаративистика и социально-гуманитарные науки. Универсалистское и партикуляристское направления компаративистики. Компаративистика и историография. Генезис компаративистики и этапы ее развития. Особенности применения сравнительно-исторического метода в кросс-культурных исследованиях. Микро- и макро-компаративные исследования. Основные черты философских основ современной исторической компаративистики. /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8

1.2	«Основные методы компаративистики» Условия, средства, масштабы и цели сопоставления: споры представителей социально-гуманитарных наук. Умозаключение по аналогии: разновидности и правила. Способы уточнения умозаключения по аналогии. Переосмысление категории различия в постмодернизме и историческая компаративистика. /Пр/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8
1.3	«Основные методы компаративистики» /Ср/	3	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8
1.4	«История компаративистики в новейшее время» Новые тенденции в исторической компаративистике XX века. Концепция осевой эпохи Карла Ясперса и развитие компаративных исследований. Актуализация ксенофилии и поворот к другому в компаративистике XX века. Некоторые особенности развития цивилизационной компаративистики в XX веке. Определения предмета, теории и метода исторической компаративистики; выделение главных направлений компаративистских исследований. Школа «Анналов» и ее роль в разработке проблем исторической компаративистики. Институализация и концептуализация западной компаративистики после второй мировой войны. Создание центров компаративистских исследований. Традиционное направление в компаративистской историографии (Х.Кениксбергер). Традиционалистские и антитрадиционалистские культуры. Историко-сравнительный метод В. Хальбфасса. Компаративные исследования французских историков Р. Мунье, Э Барнави. Итоги развития исторической компаративистики к концу XX века. /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8
1.5	«Сравнительный анализ в русских историко-философских исследованиях». Использование сравнительного анализа в российской дореволюционной историографии. Особенности использования метода в работах по всемирной и российской истории. Государственная школа и компаративный анализ. Н.Данилевский и применение сравнительного метода в изучении цивилизаций. Н.И. Кареев и его методология компаративистики. /Пр/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8
1.6	«Сравнительный анализ в русских историко-философских исследованиях». /Ср/	3	20	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8

1.7	«Историческая компаративистика в условиях постмодерна». Историческая компаративистика в 1970-х годах-начале XXI века. Новые теоретические и методологические подходы. Герменевтические подходы и компаративистика. Герменевтический круг. Понятие «другого». Применимость методологии постмодерна в исторической компаративистике. /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8
1.8	Компаративистика и «школа Анналов». Представления о природе исторического познания в зарубежной историографии и историческая школа «Анналов». Применение компаративного метода в исследованиях Ф. Броделя. Универсальное и частное в истории. /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.9	Компаративистика и «школа Анналов». /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.10	Историческая компаративистика второй половины XX века Причины оформления исторической компаративистики в направлении исторической науки. Философия постмодернизма в развитии исторической компаративистики. Дискуссии и применимости компаративистики в микроистории. /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8
1.11	Историческая компаративистика второй половины XX века /Ср/	3	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8
1.12	Использование сравнительно-исторического метода в советской историографии Сравнительно-исторический метод в марксистской историографии. Особенности российского исторического процесса как проблема отечественной историографии. Проблема универсальности формационного подхода. Проблема происхождения российского самодержавия и западноевропейский абсолютизм. Особенности российского капитализма. Результаты советских компаративных исследований. /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8

1.13	Использование сравнительно-исторического метода в советской историографии /Ср/	3	7	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8
1.14	Современные проблемы методологии исторической компаративистики Составляющие компаративистики: объект, предмет эпистемология и компаративное описание. Предпосылочное знание и выбор гипотезы. Использование компаративистики для сравнения различных культур. /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8
1.15	Современные проблемы методологии исторической компаративистики /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8
1.16	Сравнение в различных областях исторического знания. Сравнение в экономической истории. Сравнение в политической истории. Сравнение в социальной истории. Сравнительные исследования национализма, империй и колониализма. История России в сравнительной перспективе. /Пр/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8
1.17	Сравнение в различных областях исторического знания. /Ср/	3	15	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8
1.18	/Экзамен/	3	36	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Смоленский, Николай Иванович	Теория и методология истории: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	34
Л1.2	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории: монография	Москва: Территория будущего, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Блок М.	Апология истории или Ремесло историка: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Тойнби А. Д.	Цивилизация перед судом истории: монография	Москва: Директ-Медиа, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36176 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Вебер М.	Протестантская этика и дух капитализма: монография	Москва: Директ-Медиа, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Данилевский Н. Я.	Россия и Европа: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84000 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ковалевский М. М.	Историко-сравнительный метод в юриспруденции и приемы изучения истории права	Москва: Типография Ф. Б. Миллера, 1880	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98023 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Блок М., Мильчина В. А.	Короли-чудотворцы. Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии: монография	Москва: Языки русской культуры, 1998	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211114 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.8	Джурицкий, А. Н.	Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы	Москва: Прометей, 2014	http://www.iprbookshop.ru/30415.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1 Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

2 Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

3 Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.