|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Основные направления развития методологии микроисторических исследований** |
|  |  |
|  направление 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) 44.04.01.01 Историческое образование |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Магистр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.01-22-1-ИСТGZ.plx |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **истории** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  |  Курс |  **2** |  Итого |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  2 |  2 |  2 |  2 |  |  |  |  |
|  |  Практические |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  6 |  6 |  6 |  6 |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  6 |  6 |  6 |  6 |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  26 |  26 |  26 |  26 |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |
|  |  Итого |  36 |  36 |  36 |  36 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Гуров М. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.01-22-1-ИСТGZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  Формирование глубокого понимания сущности и основных направлений развития методологии микроисторических исследований, умения применять микроисторические методы для атрибуции исторических источников. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОПК-4.1:Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся** |
|  **ОПК-4.2:Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей** |
|  **ОПК-8.1:Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности** |
|  **ОПК-8.2:Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов** |
|  **ПКР-1.1:Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов** |
|  **ПКР-1.2:Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания** |
|  **ПКР-5.1:Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности** |
|  **ПКР-5.2:Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ** |
|  **ПКР-5.3:Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  способы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; основные формы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; формы организации педагогической деятельности в образовательных организациях; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. |
|  **Уметь:** |
|  реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся; ориентироваться в современной образовательной среде; подгатавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований, а также консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ.   |
|  **Владеть:** |
|  способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей; способностью учитывать основные тенденции развития образования и данные исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности; способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом последних достижений методики преподавания; навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Микроистория** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.01-22-1-ИСТGZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.1 |  Микроистория как современное направление исторической науки. 1. Современные исторические исследования и микроистория. 2. Микроистория и историческая антропология. 3. Микроистория: основные этапы развития, определение и трактовки. /Лек/ |  2 |  0,5 |  ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
|  1.2 |  Исследовательское поле микроистории. 1. Основные аспекты микроисторической проблематики. 2. Междисциплинарный характер микроистории и проблематика исследований. /Лек/ |  2 |  0,5 |  ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
|  1.3 |  Источниковедческий аспект микроисторических исследований. 1. Микроистория и традиционное источниковедение. 2. Роль и значение исторического источника в микроисторическом исследовании. /Лек/ |  2 |  0,5 |  ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
|  1.4 |  Методология микроисторических исследований. 1. Методологический плюрализм микроисторических исследований. 2. Микроисторический текст. /Лек/ |  2 |  0,5 |  ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
|  1.5 |  Микроистория как современное направление исторической науки. 1. Возникновение микроистории в контексте направлений исторической науки второй половины XX в. («социологический поворот» и «антропологический поврот» в историографии). 2. Основные направления исторических исследований. Микроистория и локальная история. 3. Микроистория: определение и трактовки. /Пр/ |  2 |  0,5 |  ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
|  1.6 |  Исследовательское поле микроистории. 1.Импликативность тематики микроисторичнских исследований. 2. Социальная топология и микроистория. 3. Образы человека и истории в микроисторическом описании. 4. Научно-эвристический потенциал микроистории. 5. Место микроистории в общем контексте социальной истории. /Пр/ |  2 |  0,5 |  ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
|  1.7 |  Источниковедческий аспект микроисторических исследований. 1. Источниковая база микроисторических исследований. 2. Роль и значение персональных источников. 3. Устные источники в микроисторических исследований. /Пр/ |  2 |  1 |  ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.01-22-1-ИСТGZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.8 |  Методология микроисторических исследований. 1. Микроистория в поисках метода. Микроисторическое измерение. 2. Факт и событие в микроисторическом измерении. 3. Статус казуса, нонсенса, парадокса, эпизода, случая в микроисторическом измерении. 4. Социальная реальность и микроистория. 5. Биографический метод и микроистория. 6. Микроистория и устная история. 7. Особенности микроисторического дискурса. /Пр/ |  2 |  1 |  ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
|  1.9 |  Микроистория в современной зарубежной историографии. 1. Микроистория в итальянской историографии. 2. Немецкая «история повседневности». 3. Микроистория и историческая антропология. /Пр/ |  2 |  1 |  ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
|  1.10 |  Микроистория как современное направление исторической науки. /Ср/ |  2 |  6 |  ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
|  1.11 |  Исследовательское поле микроистории. /Ср/ |  2 |  8 |  ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
|  1.12 |   Источниковедческий аспект микроисторических исследований.  /Ср/ |  2 |  6 |  ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
|  1.13 |  Методология микроисторических исследований. /Ср/ |  2 |  6 |  ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
|  1.14 |  /Зачёт/ |  2 |  4 |  ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.01-22-1-ИСТGZ.plx |  |  |  |  стр. 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Лаппо-Данилевский А. С. |  Методология истории: монография |  Москва: Территория будущего, 2006 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=85001 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Лаппо-Данилевский, А. С. |  Методология истории: учебное пособие |  Москва: ИД Территория будущего, 2006 |  http://www.iprbookshop. ru/7320.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.3 |  Румянцева, Марина Федоровна |  Теория истории: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "История" |  М.: Аспект Пресс, 2002 |  5 |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  |  Российская история |  , 2,2017 |  3 |
|  Л2.2 |  Розов, Н. С. |  Философия и теория истории |  Москва: КРАСАНД, 2018 |  1 |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  Хронос. http://www.hrono.ru/ |
|  Консультант + |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специальной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстративное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |