

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Устная история: задачи, возможности, методы**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.01 Историческое образование

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Декан, Агеева Валентина Анатольевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Гуров М.И. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать магистрантам теоретическую и методическую подготовку для организации и проведения устноисторических исследований.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-4.1:</b>	<b>Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся</b>
<b>ОПК-4.2:</b>	<b>Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</b>
<b>ОПК-8.1:</b>	<b>Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности</b>
<b>ОПК-8.2:</b>	<b>Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов</b>
<b>ПКР-1.1:</b>	<b>Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов</b>
<b>ПКР-1.2:</b>	<b>Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания</b>
<b>ПКР-4.1:</b>	<b>Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</b>
<b>ПКР-4.2:</b>	<b>Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности</b>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<p>ОПК-4.1: Методику определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся, через призму аккумулирования прошлого исторического опыта, полученного через изучения устного исторического источника;</p> <p>ОПК-4.2: Основную специфику организации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-8.1: Основные тенденции развития образования и данные научных исследований, в том числе и по специфике дисциплины "Устная история", как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.2: Методы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов;</p> <p>ПКР-1.1: Требования федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ПКР-1.2: Методику осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений;</p> <p>ПКР-4.1: Результаты научных исследований, в том числе и новейших методов изучения устного исторического источника;</p> <p>ПКР-4.2: Специфику проектирования и осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности.</p>
<b>Уметь:</b>	<p>ОПК-4.1: Понимать необходимость определения условий и принципов, нужных для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся, через призму аккумулирования прошлого исторического опыта, полученного через изучения устного исторического источника;</p> <p>ОПК-4.2: Реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе и с привлечением методики работы с устным историческим источником, на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-8.1: Учитывать основные тенденции развития образования и данные научных исследований, в том числе и по специфике дисциплины "Устная история", как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.2: Проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов;</p> <p>ПКР-1.1: Ориентироваться в современной образовательной среде, на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе и требований предъявляемых к работе с устным историческим источником.</p> <p>ПКР-1.2: Осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания и обучения с помощью знаний полученных по дисциплине "Устная история, задачи, возможности, методы";</p> <p>ПКР-4.1: Анализировать результаты научных исследований, в том числе и в контексте изучения дисциплины "Устная история, задачи, возможности, методы", применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования;</p> <p>ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности.</p>

**Владеть:**

ОПК-4.1: Понимания необходимости определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся;

ОПК-4.2: Реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей;

ОПК-8.1: Учета основных тенденций развития образования и данных научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности;

ОПК-8.2: Проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов;

ПКР-1.1: Применения "Устной истории" в современной образовательной среде;

ПКР-1.2: Осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания и обучения с помощью знаний полученных по дисциплине "Устная история, задачи, возможности, методы";

ПКР-4.1: Изучения и анализа результатов научных исследований, в том числе и в контексте изучения дисциплины "Устная история, задачи, возможности, методы", применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования;

ПКР-4.2: Проектирования и осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. «Устная история как наука»</b>				
1.1	«Нарратология и введение в дисциплину» Живая историческая традиция. Гегель и теория "народов без истории". Основные концепции, объясняющие отсутствие письменности у многих народов мира: деятельность (П.Тулвисте), психологическая (В.С.Ротенберг, В.В.Аршавский), лингвистическая (Б.М.Гаспаров). "Застывшие" исторические традиции. Саги северных народов (работы А.Я.Гуревича). Летописи и былины русского народа (Б.Д.Греков, Д.С.Лихачев, Б.А.Рыбаков, С.Н.Азбелев, дискуссия в журнале "Русская литература"). Роль устной истории в создании идентичности. Устная история как "вторичное проговаривание" и "вторичное проживание", переживание прошлого заново. Индивидуум вторично выстраивает реалии прошлого "для себя" и "для другого", по-разному себя идентифицируя. Формы и варианты самоотождествления., создания истории. Устная история - проекция биографического метода в истории; макроистория через микроисторию. История страны через мировоззрение ее рядовых участников. /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	«Устная история» в мировой исторической практике в прошлом и настоящем» История возникновения, применения и распространения приемов устной истории в прошлом. Появление письменности как способа фиксации устной информации и трансляции ее в пространстве и времени. Использование устных свидетельств в период становления и развития письменности. Первые исторические труды (Геродот, Фукидид). Проникновение устного текста в письменные источники. Гносеологические и технологические условия и факторы формирования устной истории как нового направления исторических исследований в XX в. Первые широкомасштабные проекты по устной истории. Деятельность А. Нэвиса. Американская традиция элитной устной истории. Развитие демократической устной истории в Европе. Образование Международной ассоциации устной истории. Международные конгрессы и периодические издания по устной истории (Oral History, Oral History Review, International Journal of Oral History и др.). Ведущие зарубежные центры устной истории. Современный опыт зарубежной устной истории. /Пр/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.3	«Устная история» в мировой исторической практике в прошлом и настоящем» История возникновения, применения и распространения приемов устной истории в прошлом. Появление письменности как способа фиксации устной информации и трансляции ее в пространстве и времени. Использование устных свидетельств в период становления и развития письменности. Первые исторические труды (Геродот, Фукидид). Проникновение устного текста в письменные источники. Гносеологические и технологические условия и факторы формирования устной истории как нового направления исторических исследованиях в XX в. Первые широкомасштабные проекты по устной истории. Деятельность А. Нэвиса. Американская традиция элитной устной истории. Развитие демократической устной истории в Европе. Образование Международной ассоциации устной истории. Международные конгрессы и периодические издания по устной истории (Oral History, Oral History Review, International Journal of Oral History и др.). Ведущие зарубежные центры устной истории. Современный опыт зарубежной устной истории. /Ср/	3	20	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 2. «Методика проведения полевых исследований»</b>					
2.1	«Методика исторического интервью» Специфика звуковой документалистики: аутентичность, возможность фиксирования речевого колорита, стилистики, структуры повествования и т.д., Основные жанры исторических исследований, использующих устные источники: биографика, история политических и социальных маргиналов. Методы и способы составления вопросника. Техника интервьюирования и формы интервью. Проблемы поиска респондентов, их выборка. Проблема репрезентативности. Роль предварительного интервью, предварительная работа с респондентом. /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	"Интервью и интервьюирование в устной истории: подготовительный этап" Выбор направлений исследования и разработка программы или проекта устной истории. Изучение литературы и источников. Разработка стратегии интервьюирования. Определение целей и задач. Поиск и выборка респондента. Типы собеседников и специфика общения с ними. Составление рабочего списка информантов: пути и способы поиска носителей информации. Сбор предварительной информации о респонденте. Типы интервью: тематическое, биографическое, генеалогическое и др. Стратегия интервью: свободное интервью, интервью по вопроснику-путеводителю, полуструктурированное интервью, жестко структурированное интервью. Организация встречи. Выбор места и времени проведения интервью. Техническое обеспечение проведения аудио- и видеоинтервью: рекомендации по выбору диктофона, аудио- и видеокассет, видеокамеры, формата записи. Требования к записи: расположение звукозаписывающей аппаратуры, фиксация на пленке даты, времени, места записи и данных о респонденте и интервьюере. Особенности проведения фотосъемки. Особенности начального этапа (разминки) и установления контакта. /Пр/	3	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	«Основной этап: проведение интервью и фиксация устной информации» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах /Ср/	3	40	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 3. «Использование устных исторических источников в научно-исследовательской работе и их интерпретация»</b>					

3.1	«Создание устноисторических проектов и разработка научно-исследовательских программ по устной истории» Специфика деятельности в области устной истории. Разработка концепции исследования. Постановка целей. Определение задач. Направления и формы устноисторической деятельности. Предварительная гипотеза. Формирование временного научного коллектива и его подготовка. Разработка библиографии проекта. Выбор информантов. Методическое осмысление проекта. Техническое обеспечение проекта. Планирование этапов работы. Анализ типичных ситуаций. Обсуждение оптимальных условий реализации проекта, масштаба интервьюирования, Источниковой базы и технического обеспечения (аудио-, видео-, фото-, письменные тексты и др.). /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	Создание устноисторических проектов и разработка научно-исследовательских программ по устной истории Специфика деятельности в области устной истории. Разработка концепции исследования. Постановка целей. Определение задач. Направления и формы устноисторической деятельности. Предварительная гипотеза. Формирование временного научного коллектива и его подготовка. Разработка библиографии проекта. Выбор информантов. Методическое осмысление проекта. Техническое обеспечение проекта. Планирование этапов работы. /Пр/	3	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.3	«Транскрибирование и документирование устного исторического источника» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах /Ср/	3	20	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.4	Зачет по дисциплине "Устная история: задачи, возможности, методы" /Зачёт/	3	0	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю.	История исторического знания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 020700 История	М.: Дрофа, 2004	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Авилушкина Л.Т., Алексеев Ю.Г., Аругюнова- Фиданян В.А., Барабанов Н.Д., Барынина О.А., Басаргина Е.Ю., Белоброва О.О., Поздняков В.В., Бибиков М.В., Водолазкин Е.Г., Вольфун Л.Б., Вялова С.А., Герд Л.А., Гуква С.Н.	Вспомогательные исторические дисциплины	СПб.: Дмитрий Буланин, 2007	0
Л1.3	Нитхаммер Л., Левинсон К., Щербакова Е.	Вопросы к немецкой памяти. Статьи по устной истории: газета	Москва: Новое издательство, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136764">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136764</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Азбелев С. Н.	Устная история в памятниках Новгорода и Новгородской земли	СПб.: Дмитрий Буланин, 2007	0
Л2.2	Кринко, Хлынина Т. П.	История Северного Кавказа в 1920-1940-е гг.: современная российская историография	Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2009	0
Л2.3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	16
Л2.4	Бердинских В. А.	Речи немых: Повседневная жизнь русского крестьянства в XX веке: научно-популярное издание	Москва: Ломоносовъ, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=269344">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=269344</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская академия наук. <http://www.ras.ru/>

Южный научный центр РАН. <http://www.ssc-ras.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <https://biblioclub.ru/>

Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС "Лань". <http://e.lanbook.com/>

НЭБ "elibrary". <http://elibrary.ru>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.