

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Система подготовки к ЕГЭ по истории

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.01 Историческое образование

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.; канд. ист. наук, Доц., Смирнов И.Н.

Зав. кафедрой: Гуров М. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний о методах эффективной подготовки школьников к ЕГЭ по истории, о способах преодоления трудностей, с которыми сталкиваются выпускники в ходе самостоятельной подготовки к государственному экзамену
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

правила командной работы и необходимые условия при подготовке к ЕГЭ по истории;

принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории;

принципы организации работы команды при подготовке к ЕГЭ по истории;

приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования и нормативные основания при подготовке к ЕГЭ по истории;

принципы действия основных нормативных актов в системе образования при подготовке к ЕГЭ по истории;

основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при подготовке к ЕГЭ по истории;

принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории;

принципы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при подготовке к ЕГЭ по истории;

принципы оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при подготовке к ЕГЭ по истории;

принципы мониторинга образовательных результатов при подготовке к ЕГЭ по истории;

принципы преодоления трудностей обучающихся при подготовке к ЕГЭ по истории;

основы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ по истории;

принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории;

принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории;

требования федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке к ЕГЭ по истории;

основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при подготовке к ЕГЭ по истории.

Уметь:

понимать правила командной работы и необходимые условия при подготовке к ЕГЭ по истории;

применять принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории;

применять принципы организации работы команды при подготовке к ЕГЭ по истории;

понимать приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования и нормативные основания при подготовке к ЕГЭ по истории;

применять принципы действия основных нормативных актов в системе образования при подготовке к ЕГЭ по истории;

понимать основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при подготовке к ЕГЭ по истории;

применять принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории;

применять принципы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при подготовке к ЕГЭ по истории;

понимать принципы оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при подготовке к ЕГЭ по истории;

принципы мониторинга образовательных результатов при подготовке к ЕГЭ по истории;

принципы преодоления трудностей обучающихся при подготовке к ЕГЭ по истории;

основы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ по истории;

принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории;

применять принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории;

требования федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке к ЕГЭ по истории;

понимать основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при подготовке к ЕГЭ по истории.

<p>Владеть:</p> <p>знаниями о правилах командной работы и необходимые условия при подготовке к ЕГЭ по истории;</p> <p>знаниями о принципах командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории;</p> <p>знаниями о принципах организации работы команды при подготовке к ЕГЭ по истории;</p> <p>знаниями и приоритетных направлениях и тенденциях развития отечественной системы образования и нормативные основания при подготовке к ЕГЭ по истории;</p> <p>знаниями о принципах действий нормативных актов в системе образования, при подготовке к ЕГЭ по истории;</p> <p>знаниями об основных правовых, нравственных и этических нормах, требования профессиональной этики при подготовке к ЕГЭ по истории;</p> <p>знаниями о принципах командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории;</p> <p>принципами организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при подготовке к ЕГЭ по истории;</p> <p>принципами оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при подготовке к ЕГЭ по истории;</p> <p>принципы мониторинга образовательных результатов при подготовке к ЕГЭ по истории;</p> <p>принципы преодоления трудностей обучающихся при подготовке к ЕГЭ по истории;</p> <p>основы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ по истории;</p> <p>принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории;</p> <p>принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории;</p> <p>требования федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке к ЕГЭ по истории;</p> <p>основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при подготовке к ЕГЭ по истории.</p>
--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «ЕГЭ по истории как форма аттестации выпускников школы»				
1.1	1.1. Экзаменационная модель ЕГЭ по истории. 1.Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание ЕГЭ по истории. Кодификатор. Спецификация и КИМы. Демоверсия. 2. Первичный и тестовый баллы. Пороговое значение тестового балла. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
1.2	1.1. Экзаменационная модель ЕГЭ по истории. 1.Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание ЕГЭ по истории. Кодификатор. Спецификация и КИМы. Демоверсия. 2. Первичный и тестовый баллы. Пороговое значение тестового балла. /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15

1.3	1.2. Оформление результатов ЕГЭ по истории. 1.Бланки ЕГЭ и порядок записи ответов. 2.Специфика записи ответов на задания с развернутым ответом /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
1.4	1.2. Оформление результатов ЕГЭ по истории. 1.Бланки ЕГЭ и порядок записи ответов. 2.Специфика записи ответов на задания с развернутым ответом /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
1.5	1.3. Круглый стол: «ЕГЭ по истории: за и против». 1.Целесообразность сдачи экзамена по истории в формате ЕГЭ: плюсы и минусы. Системные дефекты единого государственного экзамена. Проблема адекватной оценки знаний школьников по истории. Несовместимость итоговой аттестации и вступительного испытания?! Проблема обработки результатов единого государственного экзамена. 2.Особенности формулирования заданий ЕГЭ по истории: достоинства и недостатки. Формализация заданий по истории и критики ЕГЭ о бессодержательности большинства заданий по истории. 3.Разнообразие концепций и трактовок, систем терминов и классификаций, приближений и уровней описания и проблема унификации школьной программы по истории. 4.Будущее ЕГЭ по истории. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
1.6	1.3. Круглый стол: «ЕГЭ по истории: за и против». 1.Целесообразность сдачи экзамена по истории в формате ЕГЭ: плюсы и минусы. Системные дефекты единого государственного экзамена. Проблема адекватной оценки знаний школьников по истории. Несовместимость итоговой аттестации и вступительного испытания?! Проблема обработки результатов единого государственного экзамена. 2.Особенности формулирования заданий ЕГЭ по истории: достоинства и недостатки. Формализация заданий по истории и критики ЕГЭ о бессодержательности большинства заданий по истории. 3.Разнообразие концепций и трактовок, систем терминов и классификаций, приближений и уровней описания и проблема унификации школьной программы по истории. 4.Будущее ЕГЭ по истории. /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
	Раздел 2. «Структура экзаменационной работы на ЕГЭ по истории»				

2.1	2.1. Модульная система изучения дисциплины «История». 1. ФИПИ. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. 2.Содержание письменной экзаменационной работы. 3.Уровни сложности заданий ЕГЭ. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.2	2.1. Модульная система изучения дисциплины «История». 1. ФИПИ. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. 2.Содержание письменной экзаменационной работы. 3.Уровни сложности заданий ЕГЭ. /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.3	2.2. Пробный ЕГЭ по истории (часть 1). 1.Выполнение заданий 1 части. 2.Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.4	2.2. Пробный ЕГЭ по истории (часть 1). 1.Выполнение заданий 1 части. 2.Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками. /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15

2.5	2.3. Пробный ЕГЭ по истории (часть 2). 1.Выполнение заданий 1 части. 2.Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками, выявление сильных и слабых сторон по итогам проделанной работы. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.6	2.3. Пробный ЕГЭ по истории (часть 2). 1.Выполнение заданий 1 части. 2.Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками, выявление сильных и слабых сторон по итогам проделанной работы. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
Раздел 3. «Самостоятельная подготовка школьников к ЕГЭ по истории»					
3.1	3.1. Плюсы и минусы самостоятельной подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по истории. 1.Учебники, учебные пособия и справочники для подготовки к экзамену. 2.Рекомендации экспертов и подготовка школьников к ЕГЭ. 3.Особенности ведения конспекта по дисциплине «История» /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
3.2	3.2. Контроль самостоятельной подготовки школьников к ЕГЭ по истории. 1.План подготовки к экзамену: правила составления и условия осуществления. 2.Дифференциация выполнения заданий, различающихся характером ответа. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15

3.3	3.1. Плюсы и минусы самостоятельной подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по истории. 1. Учебники, учебные пособия и справочники для подготовки к экзамену. 2. Рекомендации экспертов и подготовка школьников к ЕГЭ. 3. Особенности ведения конспекта по дисциплине «История» /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
3.4	3.2. Контроль самостоятельной подготовки школьников к ЕГЭ по истории. 1. План подготовки к экзамену: правила составления и условия осуществления. 2. Дифференциация выполнения заданий, различающихся характером ответа. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
3.5	3.3. Дистанционные методы изучения истории. 1. Ресурсы интернета как инструмент подготовки к экзамену. Онлайн-курсы подготовки к ЕГЭ по истории. 2. Аудио- и видеоматериалы по истории. 3. Дистанционные олимпиады и обучающие курсы по истории. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
3.6	3.3. Дистанционные методы изучения истории. 1. Ресурсы интернета как инструмент подготовки к экзамену. Онлайн-курсы подготовки к ЕГЭ по истории. 2. Аудио- и видеоматериалы по истории. 3. Дистанционные олимпиады и обучающие курсы по истории. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15

3.7	3.4. Алгоритм выполнения заданий ЕГЭ по истории: памятка для учащихся. Очередность выполнения заданий по истории. Особенности работы с заданиями, ответы на которые школьник не знает (не уверен, что знает). Порядок работы с черновиком. Специфика работы с заданиями повышенной сложности. /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
3.8	3.4. Алгоритм выполнения заданий ЕГЭ по истории: памятка для учащихся. Очередность выполнения заданий по истории. Особенности работы с заданиями, ответы на которые школьник не знает (не уверен, что знает). Порядок работы с черновиком. Специфика работы с заданиями повышенной сложности. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15
3.9	/Зачёт/	3	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Проспект, 2006	39
Л1.2	Марасанова В. М.	История России до конца XVII столетия: лекции: курс лекций	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136393 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Рыбаков С. В.	История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Сахаров А. Н., Милов Л. В., Зырянов П. Н., Боханов А. Н.	История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Юдин Е. Е.	История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12
Л2.2	Ключевский В. О.	История России: статьи	Москва: Директ-Медиа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Улезко Б. В., Схатум Б. А., Курусканова Н. П., Улезко Б. В., Схатум Б. А., Шулимова Е. А.	История России: учебное пособие	Краснодар: Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права, Краснодар. филиал, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236904 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Скоробогатов А. В.	История государства и права зарубежных стран: хрестоматия	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257771 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Дроздов В. В., Дробышевская Т. А., Золотарева В. П., Ломкин А. В., Погребинская В. А.	Социально-экономическая история России: хрестоматия	Москва: РГ-Пресс, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276637 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Цибелина Т. В.	История России: практикум	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Соловьев С. М.	История России с древнейших времен: монография	Москва: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442889 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Величко Л. Н., Крючков И. В., Пантюхина Т. В.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Стрелова О. Ю., Шестаков В. А., Вяземский Е. Е.	История России. XX — начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень: хрестоматия	Москва: Русское слово, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485345 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10		Хрестоматия к учебнику Е. В. Пчелова, П. В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века» для 6 класса общеобразовательных организаций: хрестоматия	Москва: Русское слово — учебник, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485387 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Маркова Л. З.	Отечественная история: хрестоматия	Челябинск: ЧГАКИ, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492419 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Беликов А. П.	История древнего мира: первобытное общество: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596235 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13		Подготовка к ЕГЭ по истории России: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=605025 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9969 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Колдушко, А. А.	История государственного управления в России в документах с древнейших времен до начала XX века: хрестоматия	Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/105571.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +
Хронос. http://www.hrono.ru/
Большая российская энциклопедия. https://bigenc.ru/
Российская государственная библиотека. https://bigenc.ru/
Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук http://inion.ru/
5.4. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.