

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в педагогическую деятельность. История образования и
педагогической мысли

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.41 Изобразительное искусство и Компьютерная графика

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | 2 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Целых М.П.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» направлено на овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ОПК-4: | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.1: | Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.2: | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-7: | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1: | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2: | Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-7.3: | Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ |
| УК-3: | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1: | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| УК-3.2: | Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия |
| УК-3.3: | Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

обладает знаниями о динамике группы, стилях руководства, механизмах межличностного взаимодействия и конфликтах, причинах неэффективности командной работы на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли (соотнесено с индикатором УК-3.1);

обладает глубокими знаниями о культуре речи, правилах этикета, нормах поведения в обществе, психолого-педагогических аспектах коммуникативного процесса на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли (соотнесено с индикатором УК-3.2);

обладает знаниями об основных закономерностях взаимодействия человека и общества, о функционировании государственных органов, общественных организаций, корпоративных учреждений, культурных центров и других институтов гражданского общества, их роли в социальном взаимодействии на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли (соотнесено с индикатором УК-3.3);

обладает знаниями о базовых национальных ценностях России, семейных традициях, религиозной терпимости, уважении старших, почитании предков, дружбы народов, патриотизме, гражданственности, чувства долга, совести, справедливости, добра, любви, милосердия, великодушия, мужества, смелости, стойкости, решительности, воли, мудрости, скромности, умеренности, порядочности, благородства, человечности, солидарности, дружелюбия, гостеприимства, трудолюбия, веры, надежды, сострадания на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли (соотнесено с индикатором ОПК-4.1);

обладает знаниями о гражданских и политических правах, национальном законодательстве, этнокультурном многообразии России, принципах мирного сосуществования народов, традициях здорового образа жизни и ценностных основах профессиональной деятельности в сфере образования на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли (соотнесено с индикатором ОПК-4.2);

обладает знаниями о правовых основаниях взаимодействия с родителями, семейной психологии, методах эффективного общения с семьей, возрастных особенностях и этапах развития ребенка, проблемах семейного воспитания на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);

обладает знаниями о порядке проведения психолого-медико-педагогических консилиумов, роли специалистов различных профилей (психологи, педагоги, врачи, логопеды, дефектологи, социальные работники), направлениях их взаимодействия, алгоритмах принятия коллегиальных решений на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);

обладает знаниями о формах и методах взаимодействия с социальными партнерами, структурой и функциями заинтересованных организаций и учреждений, способах привлечения ресурсов и поддержки для реализации образовательных программ на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).

Уметь:

демонстрирует умение распределять обязанности среди членов команды, мотивировать коллектив, разрешать конфликты и координировать совместную работу для достижения общих целей на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли (соотнесено с индикатором УК-3.1);

способен участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли (соотнесено с индикатором УК-3.2);

демонстрирует навыки взаимодействия с представителями различных учреждений, эффективно сотрудничает с ними, привлекает дополнительные ресурсы для улучшения воспитательной среды и повышения качества образовательного процесса на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли (соотнесено с индикатором УК-3.3);

глубоко осознаёт важность воспитания детей в духе традиционной русской культуры, национальной идентичности, уважительного отношения к родному краю, народу, государству, законам, органам власти, старшему поколению, ветеранам войны и труда, защитникам Родины, священнослужителям, родителям, семье, соседям, друзьям, знакомым, окружающим людям на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли (соотнесено с индикатором ОПК-4.1);

формирует у обучающихся гражданскую позицию, чувство принадлежности к российскому обществу, уважение к представителям иных национальностей и конфессий, стремление к сотрудничеству и взаимопониманию на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли (соотнесено с индикатором ОПК-4.2);

взаимодействует с родителями, организуя конструктивное партнерство, поддерживает тесное сотрудничество с семьёй, осуществляя целенаправленную работу по согласованию подходов к воспитанию и обучению ребенка на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);

участвует в заседаниях консилиума, активно взаимодействует с коллегами, вносит предложения по развитию образовательной среды, корректировке образовательных программ, выполнению коррекционно-развивающих мероприятий, адресных мер поддержки детей с особыми образовательными потребностями на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);

взаимодействует с социальными партнерами, устанавливая контакты с предприятиями, некоммерческими организациями, учреждениями здравоохранения, культуры, спорта, органами местного самоуправления, предлагая совместные проекты, мероприятия, стажировки, волонтерские акции, программы профориентации на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).

Владеть:

проявляет лидерские качества, вдохновляя команду на продуктивную работу, инициируя инновационные идеи, стимулируя инициативу сотрудников и создавая атмосферу доверия и сотрудничества на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли (соотнесено с индикатором УК-3.1);

эффективно взаимодействует, легко адаптируется к различным социальным ситуациям, создаёт комфортные условия для самовыражения и взаимопонимания, успешно решает социальные задачи в группе на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли (соотнесено с индикатором УК-3.2);

работает с государственными структурами, коммерческими компаниями, благотворительными фондами, привлекая партнеров для поддержки проектов, расширения возможностей социальной адаптации детей и молодежи, развивает систему партнёрских связей, укрепляющих потенциал школы на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли (соотнесено с индикатором УК-3.3);

соблюдает традиционные семейные праздники, народные календарные торжества, ритуалы встречи гостей, приема пищи, поздравлений, поминок, похорон, свадеб, крестин, именин, дней памяти, городов, знаменательных дат и так далее на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли (соотнесено с индикатором ОПК-4.1);

демонстрирует навыки воспитания патриотов, приверженцев толерантности, законопослушных граждан, умеющих жить и трудиться в условиях современной реальности, обладающих культурой здорового образа жизни, навыками гигиены, профилактики заболеваний, формирования иммунитета, полноценного отдыха и восстановления сил на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли (соотнесено с индикатором ОПК-4.2);

профессионально выстраивает взаимодействие, умеет деликатно обсудить острые вопросы, предупредить возможные разногласия, поддержать благополучие ребенка, способствовать формированию положительного климата в семье и школе на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);

владеет навыками эффективной коммуникации, взаимодействия в составе команды профессионалов, умеет аргументированно представлять свое мнение, прислушиваться к мнению коллег, приходиться к компромиссным решениям, способствующим полноценной реализации образовательных потребностей детей на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли (соотнесено с индикатором ОПК-7.2.);

управляет процессом взаимодействия, координирует деятельность образовательных учреждений и социальных партнеров, привлекая дополнительные ресурсы для повышения качества и доступности образования, обеспечивая интеграцию школьной программы с актуальной средой за пределами школы на основе изучения материалов дисциплины Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Общая характеристика педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях | Лекционные занятия | 1 | 4 | УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 1.2 | Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога | Практические занятия | 1 | 2 | УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 1.3 | Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога | Самостоятельная работа | 1 | 6 | УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|---|---|
| | | | | | ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 1.4 | Профессия учителя. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях | Самостоятельная работа | 1 | 6 | УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 1.5 | Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие, структура и свойства педагогического мастерства | Самостоятельная работа | 1 | 6 | УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 1.6 | Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации. Формы личностного роста и становления педагога | Самостоятельная работа | 1 | 6 | УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 1.7 | Эссе на темы: «Выбор будущей профессии», «Важные или нужные профессии», «Учитель – профессия навсегда». | Самостоятельная работа | 1 | 6 | УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |

Раздел 2. История образования и педагогической мысли

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 2.1 | История образования и педагогики как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества | Самостоятельная работа | 2 | 4 | УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 2.2 | Воспитание в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения | Самостоятельная работа | 2 | 2 | УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|---|---|
| | | | | | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 2.3 | Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика эпохи Просвещения (XVIII в.). | Самостоятельная работа | 2 | 2 | УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 2.4 | Развитие школы и педагогики в XIX – начале XX вв. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 2.5 | Образование XX- XXI в. | Самостоятельная работа | 2 | 6 | УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 2.6 | История образования и педагогики как учебный предмет. Педагогика первобытного общества. Воспитание и школа в Афинах, Спарте, Древнем Риме. Образование в Западной Европе. | Самостоятельная работа | 2 | 6 | УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 2.7 | Образование эпохи Возрождения. Реформация и ее политика в области образования и воспитания | Практические занятия | 2 | 2 | УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 2.8 | Педагогическая мысль и школа в Московской Руси. Образовательные идеи философии французского Просвещения. Просветительские реформы Петра I. Просвещение в России в эпоху Екатерины | Самостоятельная работа | 2 | 2 | УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 2.9 | Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. Реформаторская педагогика конца XIX –XX в. и ее основные течения | Самостоятельная работа | 2 | 2 | УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|---|---|
| | | | | | ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 2.10 | Политика советского государства в области образования. Достижения советских педагогов. Российская образовательная политика в 90-е годы. Тенденции развития современной педагогической теории и практики. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 2.11 | Подготовка к дискуссиям по темам курса. Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям Рефераты на темы: Становление педагогической культуры, Формирование основ педагогической культуры в вузе Профессиональная культура педагога Зарождение воспитания в первобытном обществе. Гендерный аспект воспитания. Воспитание в государствах Ближнего Востока. Великие русские педагоги. Обучение дворянских детей. Школы для крестьян и ремесленников. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 2.12 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 2 | 4 | УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|--|-------------------------|
| 1 | Афони́на Г.М. | Семинарские занятия по курсу "Введение в педагогическую профессию": Метод. рекомендации для преподавателей к проведению семинарских занятий на 1 курсе | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001 | 277 экз. |
| 2 | Сластенин В.А., Исаев И.Ф. | Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2002 | 288 экз. |
| 3 | Роботова А. С., Леонтьева Т.В. | Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов пед. вузов | М.: Академия, 2002 | 132 экз. |
| 4 | Джуринский, Александр Наумович | История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 031100 "Педагогика и психология", 031300 "Соц. педагогика", 033400 "Педагогика" | М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 | 153 экз. |
| 5 | Андреева, И. Н., Буторина, Т. С. | История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений по дисциплине "Педагогика" | М.: Академия, 2002 | 162 экз. |
| 6 | Никитина, Наталья Николаевна, Кислинская, Н. В. | Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2007 | 76 экз. |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--------------------------------|--|--|---|
| 7 | Тельманова А. С. | Введение в профессию: практикум | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487716 |
| 8 | Артеменко О. Н., Макадей Л. И. | Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат | Ставрополь: СКФУ, 2015 | https://e.lanbook.com/book/155361 |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|--|---|---|---|
| 1 | Новиков А. М., Новиков Д. А. | Методология: учебно-методическое пособие | Москва: Синтег-Гео, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82662 |
| 2 | Пискунов А. И. | Хрестоматия по истории зарубежной педагогики | Москва: Просвещение, 1981 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493 |
| 3 | Ушинский К. Д., Пискунов А. И. | Избранные педагогические сочинения | Москва: Педагогика, 1974 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87495 |
| 4 | Джуринский А. Н. | Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография | Москва: Прометей, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720 |
| 5 | Корнетов Г. Б. | Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени: монография | Москва: Институт эффективных технологий, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232279 |
| 6 | Корнетов Г. Б., Безрогов В. Г., Баранникова Н. Б., Кошелева О. Е., Мошкова Л. В., Корнетов Г. Б. | Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики: сборник научных трудов | Москва: Институт эффективных технологий, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280 |
| 7 | Соболевская Ю. В. | Профессиональная культура личности: учебно-методический комплекс | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275517 |
| 8 | Торосян В. Г. | История педагогики и образования: учебник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 |
| 9 | Плетенева И. Ф., Бакаева О. Н., Демин А. Ю., Кудрявцева О. М., Лапшина Г. А., Плетенева И. Ф. | История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611 |
| 10 | Бахвалова Л. В. | Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие | Минск: РИПО, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784 |
| 11 | | Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.): материалы конференций | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570866 |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru/>
 Международный центр гуманной педагогики <https://xn--80aagyardii6h.xn--p1ai/>
 Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>
 Электронный периодический журнал Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>
 Институт развития профессионального образования <https://mipkazan.ru/>
 Банк документов Министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/>
 Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/text>
 ЭБС "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru/>
 ЭБС "Знаниум" <https://znanium.com/>
 Студенческое научное общество <http://www.sno.pro1.ru/lib/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания З – вопросы к зачету Р – реферат Д – дискуссия Т – тест |
|---|--|---|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | |
| З: Знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде | Знает: - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства. | Полное и содержательное воспроизведение и объяснение изученного теоретического материала. Успешное выполнение текущих учебных заданий. Четкое и критичное определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной педагогической цели. | З – вопросы 1-30 Р – вопросы 1-40 Т – раздел 1 -6 |
| У: Умеет осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде. | Умеет: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении педагогической деятельности; - сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию; - применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. | Активная реализация собственной роли в команде с учетом особенностей поведения других участников взаимодействия. Владение навыками анализа возможных последствий личных действий и уровень детализации при планировании своих действий для достижения заданного для членов команды результата | З – вопросы 3-60 Р – вопросы 1-40 Д – вопрос 1-7 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>В: Владеет навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде</p> | <p>Владеет: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - методами организации и управления коллективом.</p> | <p>Владение навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, способность объективно и справедливо оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели. Осознанность и рефлексивность выполнения установленных норм и правил командной работы.</p> | <p>З- вопросы 31-60 Р – вопросы 1-40 Д – вопрос 1-7</p> |
|--|--|--|---|

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>З: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> | <p>Знает: – базовые научные понятия теории воспитания, - современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных</p> | <p>Четкая систематизация подходов, принципов и особенностей процесса воспитания; аргументированность и логичность суждений о выборе методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, о путях развития нравственных чувств, формировании нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения. Глубокий, критический анализ теоретического материала и примеров из истории развития педагогической мысли и образовательных систем.</p> | <p>З – вопросы 1-30 Р – вопросы 1-40 Т – раздел 1-6</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>государственных</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного – развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно- – нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных – образовательных стандартов общего – образования к программе духовно-нравственного – развития, воспитания обучающихся и – программам воспитания и социализации – обучающихся | | |
| <p>У: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям | <p>Обоснованность и корректность решения типичных задач формирования у обучающихся гражданской позиции, становления нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> | <p>З – вопросы 3-60 Р – вопросы 1-40 Д – вопрос 1-7</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>В: Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и т.п.</p> | <p>Владеет: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей</p> | <p>Свободное владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами формирования духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p> | <p>З – вопросы 3-60 Р – вопросы 1-40 Д – вопрос 1-7</p> |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | | | |
| <p>З: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> | <p>Знает способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>Грамотное владение знаниями о способах взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> | <p>З – вопросы 1-30 Р – вопросы 1-40 раздел 1-6</p> |
| <p>У: уметь организовывать и осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> | <p>Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>Сформированные умения взаимодействия с преподавателями, студентами и другими специалистами в рамках решения задач профессионального педагогического образования и выполнения текущих учебных задач и заданий.</p> | <p>З – вопросы 3-60 Р – вопросы 1-40 Д – вопрос 1-7</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| В: владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. | Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ | Свободное владение способами анализа и самоанализа путей взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ | З – вопросы 3-160 Р – вопросы 1-40 Д – вопрос 1-7 |
|--|--|--|---|

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету (2 семестр)

по дисциплине Введение в педагогическую деятельность.

История образования и педагогической мысли

Теоретические вопросы

1. Возникновение и становление педагогической профессии. Какие формы социального взаимодействия преобладают на каждом этапе становления педагогической профессии? Как складывались коллективные формы профессиональной деятельности педагогов?
2. Особенности педагогической профессии. Какие специальные навыки требуются педагогу для эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (коллегами, администрацией, родителями)? Какие принципы формирования эффективных педагогических коллективов закреплены в исторической перспективе?
3. Основные функции учителя. Какие функции выполняют педагоги в формировании командного взаимодействия внутри образовательного учреждения? Какие механизмы налаживания коммуникаций необходимы для качественной реализации своих функциональных обязанностей?
4. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетенции современного учителя. Какие компетенции современного учителя направлены на эффективное осуществление социального взаимодействия и командной работы? Какие показатели включены в государственный стандарт для оценки способностей педагога формировать команды и поддерживать взаимодействие?
5. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях. Какие факторы влияют на необходимость постоянного совершенствования навыков социального взаимодействия и командообразования у педагогов? Какие инструменты позволят обеспечить успешную реализацию своей роли в команде в будущем?
6. Основные виды педагогической деятельности. Какие виды педагогической деятельности предполагают особое внимание к вопросам взаимодействия с людьми и формированию коллективов? Какие методы позволяют развивать навыки совместного принятия решений и управления группами?
7. Структура педагогической деятельности. Какие структурные элементы педагогической деятельности отвечают за организацию взаимодействия и обеспечение эффективного взаимодействия в коллективе? Какие функции выполняет педагог в поддержании корпоративного духа и мотивации сотрудников?
8. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога. Какие личностные качества необходимы педагогу для успешного взаимодействия с коллегами и формирования команды? Какие критерии профессиональной пригодности касаются способности наладить контакт и создать благоприятную рабочую среду?
9. Имидж современного педагога. Какие поведенческие и коммуникативные навыки создают позитивный имидж педагога как лидера команды? Какие качества способствуют укреплению

авторитета и признания педагога в кругу коллег и родителей?

10. Понятие и структура профессиональной компетентности учителя. Какие компоненты профессиональной компетентности педагога особенно важны для успешной организации и руководства командой? Какие индикаторы свидетельствуют о высоком уровне командных навыков и способности создавать благоприятную обстановку для работы?

11. Содержание теоретической готовности учителя. Какие базовые национальные ценности должны находить отражение в подготовке будущего учителя? Как понимание традиций и культурного наследия народов России укрепляет теоретическую готовность педагога?

12. Содержание практической готовности учителя. Какие практические навыки формируются у учителя в целях поддержки традиционных семейных ценностей и национального мировоззрения в образовательном процессе? Как национальная культура отражается в действиях педагога на практике?

13. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Как профессиональная компетентность учителя связана с передачей будущим поколениям национальной культурной и духовной преемственности? Какие показатели педагогического мастерства подтверждают уважение и бережное отношение к традициям народа?

14. Понятие «педагогическая культура», подходы к определению её сущности. Какие традиционные культурные и нравственные установки воплощает в себе понятие «педагогическая культура»? Как национальный менталитет и обычаи оказывают влияние на определение сущности педагогической культуры?

15. Взаимосвязь педагогической и общей (гуманитарной) культуры. Каким образом общая гуманитарная культура обогащает педагогическую культуру? Какие национальные ценности становятся источником вдохновения и опорой в педагогической деятельности?

16. Коммуникативная культура педагога. Какие коммуникативные навыки позволяет развить и укрепить национальную культурную самобытность педагога? Как коммуникативная культура отражает ценностные ориентации, принятые в российском обществе?

17. Сущность профессиональной культуры. Как проявляется национальная идентичность в профессиональной культуре педагога? Какие ключевые элементы российской педагогической традиции вносят вклад в развитие профессиональной культуры?

18. Нравственная культура как предмет профессионально-педагогической этики. Какие этические нормы и ценности, унаследованные от предыдущих поколений, входят в понятие «нравственная культура педагога»? Как морально-нравственный облик учителя влияет на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения?

19. Роль самовоспитания в деятельности учителя. Как самовоспитание учителя связано с сохранением и укреплением традиционной российской культуры и нравственности? Какие задачи самовоспитания позволяют поддержать дух преемственности и воспитывать достойных граждан страны?

20. Источники самовоспитания. Какие национальные традиции и культурные артефакты служат источниками самовоспитания педагога? Как наследие предков помогает педагогу сохранять высокие нравственные ориентиры и авторитет среди учеников?

21. Структура профессионального самовоспитания. Какие методы и средства профессионального самовоспитания позволяют педагогу строить грамотное взаимодействие с родителями и иными участниками образовательного процесса?

22. Предмет, задачи и методологические основы истории образования. Какие исторические предпосылки лежат в основе современных способов взаимодействия педагогов с родителями и участниками образовательного процесса?

23. Воспитательные системы Древнего мира. Какие воспитательные практики Древнего мира послужили фундаментом для формирования моделей взаимодействия учителей с семьей и обществом?

24. Мыслители Античности о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан). Какие советы по взаимодействию педагогов с семьей и обществом дали известные философы Античности (Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан)?

25. Развитие школы в средние века в Западной Европе. Какие характерные черты образовательных учреждений Средневековья Западноевропейского региона помогли сформировать эффективные модели взаимодействия с родителями и местными сообществами?

26. Мыслители эпохи Возрождения о воспитании (В. да-Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень). Какие подходы к воспитанию, выдвинутые ведущими деятелями эпохи Возрождения (В. да-Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень), положили начало сотрудничеству педагогов с семьями воспитанников?

27. Педагогическая система Я.А. Коменского. Какие элементы педагогической системы Я.А. Коменского легли в основу современных подходов к взаимодействию учителей с родителями и

общественностью?

28. Педагогические взгляды Д. Локка. Какие взгляды английского философа Джона Локка на воспитание определили подходы к взаимоотношениям педагогов и родителей в западной педагогике?

29. Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо. Каким образом идеи Жан-Жака Руссо о свободном воспитании и естественных потребностях ребёнка могут способствовать улучшению взаимодействия педагогов с родителями?

30. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г. Песталоцци. Какие идеи швейцарского педагога И.Г. Песталоцци находят отражение в современных формах сотрудничества педагогов с семьями и социальным окружением ребёнка?

Практико-ориентированные вопросы

31. Как использование идей И.Г. Песталоцци позволит вам выстроить продуктивное взаимодействие с коллегами и учениками в команде? Проанализируйте возможность их применения в нынешней практике.

32. Разработайте урок, который реализует идеи А. Дистервега и способствует согласованному взаимодействию участников образовательного процесса (учеников, коллег, администрации). Покажите, как это повысит мотивацию и вовлечённость учеников.

33. Создайте учебно-воспитательную программу, интегрирующую идеи И.Ф. Гербарта, которая обеспечит качественное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Объясните, как данная программа улучшает командную работу.

34. Разработайте занятие, соответствующее идеям французских материалистов, которое развивает навыки коллективного взаимодействия и стимулирует активность учеников. Объясните, как оно может улучшить координацию усилий команды педагогов и учеников.

35. Разработать сценарий внеклассного мероприятия, объединяющий педагогов и учеников вокруг формирования гражданской позиции школьников. Оцените, как данное мероприятие улучшило взаимодействие между участниками образовательного процесса и помогло достичь поставленных целей.

36. Представьте опыт зарубежных стран, полезный для российских школ, и подготовьте презентацию, объясняющую, как эти подходы могут усилить взаимодействие участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и администрации) и повысить качество обучения.

37. Предложите способы обогащения образовательных программ вашего учреждения за счет изучения и адаптации передовых педагогических концепций. Раскройте потенциал такого обновления для улучшения взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышения эффективности преподавания

38. Охарактеризуйте, как можно задействовать идею природосообразности (например, Ж.-Ж. Руссо) в рамках современного урока, чтобы оптимизировать взаимодействие между преподавателем и учениками, улучшая взаимопонимание и эффективность обучения.

39. Используя идеи одного из классических педагогов (например, Ж.-Ж. Руссо), разработайте рекомендации по преодолению трудностей подросткового возраста. Покажите, как это улучшит взаимодействие между подростком, родителями и педагогами, обеспечивая гармонию и благополучие ребёнка.

40. Предложите план модернизации традиционного урока, применяя классические идеи Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского. Объясните, как новая структура урока способна увеличить вовлечённость учеников, упростить взаимодействие между педагогом и учащимися и повысить общий уровень усвоения материала.

41. Создайте проект урока, основанного на идеях свободного воспитания (Толстой, Вентцель), направленный на улучшение взаимодействия между учителем и учениками. Объясните, как предлагаемая модель усиливает заинтересованность учеников и повышает качество образовательного процесса.

42. Разработайте план школьного мероприятия или исследования, соответствующего идеям народности (Белинский, Ушинский), которое создаст прочные связи между педагогами, учениками и местным сообществом. Покажите, как реализация проекта расширяет кругозор учащихся и укрепляет патриотизм.

43. Используя опыт древнерусской педагогики, создайте дополнительный курс для младших классов, способствующий развитию взаимодействия между педагогами, родителями и учениками в изучении истории родного края и русской народной культуры. Объясните, как разработанный курс способствует единству образовательного сообщества.

44. Проанализируйте исторические уставы 1804 и 1828 годов и определите, какие их положения могут быть полезны в современном взаимодействии педагогов, учеников и родителей. Разработайте

рекомендации по совершенствованию действующих школьных порядков, принимая во внимание исторический опыт.

45. Осветите общественные инициативы одного из известных педагогов прошлого (Бецкой, Янкович, Новиков) и предложите актуальный проект, способствующий улучшению взаимодействия между школой, семьей и обществом. Покажите, как ваш проект решает актуальные проблемы сегодняшнего дня.

46. Используя идеи М. Ломоносова, спланируйте региональную кампанию по привлечению молодежи к науке и образованию. Покажите, как участие в кампании представителей общественности, местных властей и бизнеса усилит взаимодействие между участниками образовательного процесса и повысит интерес населения к научным знаниям.

47. Разработайте и проведите урок с применением дидактических игр Ушинского, активно вовлекая учащихся и других участников образовательного процесса. Покажите, как игра способствует развитию командного взаимодействия и достижению положительных результатов.

48. Сформируйте урок, основываясь на педагогических идеях Л.Н. Толстого, который будет способствовать укреплению сотрудничества между учащимися и педагогом. Представьте отчет о проведении занятия и оцените, как подобные идеи могут повышать уровень взаимодействия и взаимопомощи в классе.

49. Совместно с медицинским персоналом и педагогами разработайте диагностический инструмент оценки здоровья школьников, основанный на рекомендациях Н.И. Пирогова. Обсудите полученный результат с группой коллег и выразите мнение о состоянии здоровья класса и мерах профилактики.

50. Изучение кризиса образования начала XX века должно позволить разработать совместный план действий для предотвращения аналогичной ситуации в современной школе. Какова ваша роль в создании и реализации подобного плана, и какие действия вы готовы предпринять для укрепления взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса?

51. Разработайте проект спортивного праздника, который будет включать элементы физической подготовки и интеллектуальных соревнований, придерживаясь принципов Петра Лесгафта или Константина Вентцеля. Какие технологии и методы воспитания использованы в мероприятии, и как они способствуют физическому и духовному развитию школьников?

52. Создайте креативный конкурс, связанный с первыми годами советской власти и деятельностью деятелей образования того времени (например, А.В. Луначарского). Какими инструментами воспитания и организации творческой деятельности воспользуетесь, чтобы школьники глубже поняли историю и почувствовали сопричастность к отечественному наследию?

53. Разработайте сценарий классного часа, освещающего жизнь и вклад А. Луначарского в развитие советского образования. Какие педагогические технологии и воспитательные подходы примените, чтобы заинтересовать подростков и углубить их знания о национальном наследии?

54. Оформите набор рекомендаций по руководству детским коллективом, применяя методики Антона Макаренко. Какие инструменты и технологии управления и воспитания предлагаются, и как они помогут создать здоровую и продуктивную воспитательную среду?

55. Разработайте конспект родительского собрания, ориентированное на знакомство родителей с психологическими характеристиками младших школьников, следуя рекомендациям П. П. Блонского. Какие методики, технологии и воспитательные подходы помогут взрослым правильно взаимодействовать с детьми?

56. Как вы планируете реорганизовать классное помещение, используя идеи С.Шацкого, чтобы облегчить взаимодействие учеников, учителей и родителей, повысив комфорт и творческие способности учащихся?

57. Создайте интерактивную тренировочную сессию или игровую ситуацию, основанную на рекомендациях П.Ф. Каптерева, которая сможет объединить учеников, родителей и учителей в стремлении скорректировать эмоциональное состояние учащихся.

58. Используя идеи В.А. Сухомлинского, создайте цикл занятий, которые обеспечат целостное взаимодействие учащихся, педагогов и родителей, развивая эстетическое восприятие и художественное творчество школьников.

59. Разработайте модель проектной деятельности, основанную на принципах педагогики сотрудничества, которая позволит школьникам, педагогам и родителям совместно решать образовательные задачи и достигать высоких результатов.

60. Разработайте сценарии семинаров для педагогов, способствующих эффективному взаимодействию учителей, администрации и учеников в освоении новых направлений российского образования (например, цифровых технологий, инклюзивных программ и т.д.).

- 84-100 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 50-66 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-49 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.
- 50-100 баллов (зачет)
- 0-49 баллов (незачет)

Тесты письменные (2 семестр)

по дисциплине Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли
(наименование дисциплины)

Раздел 1. «Введение в педагогическую деятельность»

1. Отметьте правильный ответ.

В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:

- а) проходила в специально организованном образовательном процессе; б) производилась от случая к случаю;
в) была «вплетена» в трудовую деятельность;
г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.

2. Отметьте правильный ответ.

«Отцом» русских учителей называют:

- а) Л.Н. Толстого; б) К.Д. Ушинского; в) А.С. Макаренко; г) В.А. Сухомлинского.

3. Отметьте правильный ответ.

Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

- а) Конфуций; б) Н.А. Добролюбов; в) И.Г. Песталоцци; г) Я.А. Коменский.

4. Отметьте правильный ответ.

Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий: а)

- человек-знаковая система; б) человек-художественный образ;
в) человек-человек; г) человек-техника.

5. Дополните предложение.

С развитием личности учащегося связана функция.

6. Дополните предложение.

Вид педагогической деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью школьников, называется.....

7. Дополните предложение.

Деятельность, направленная на установление отношений педагога с воспитанниками и их родителями, другими педагогами школы, называется.....

8. Вставьте пропущенный термин.

Основу познавательной направленности составляют.....и.....личности.

9. Вставьте пропущенный термин.

Психолого-педагогические знания определены учебными

10. Вставьте пропущенный термин.

Условием эффективности самовоспитания учителя является его профессиональный

11. Отметьте правильный ответ.

Показателем нравственной культуры учителя является:

- а) педагогический такт; б) педагогическая справедливость; в) педагогический долг; г) педагогическая ответственность.

12. Дополните предложение.

Сводная характеристика требований, предъявляемых к работающему это.....

13. Вставьте пропущенный термин.

Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как к педагогической деятельности.

14. Соотнесите понятия с их трактовкой.

А). Организаторская деятельность 1.установление отношений с другими участниками учебно-воспитательного процесса.

Б). Коммуникативная деятельность 2. выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности.

15. Соотнесите понятия с их трактовкой.

А) Профессиональная готовность к педагогической деятельности 1. склонность, вырастающая из осознания

способности к педагогическому делу.Б) Педагогическое призвание 2. совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.

16. Соотнести составляющие ядра общей культуры личности

А. образованность 1. гуманизм;

2. знание предмета;

Б. воспитанность 3. знание возрастных особенностей;

4. моральный облик;

17. Соотнесите уровни педагогической культуры и их характеристики

А. активная педагогическая позиция 1. интерес к профессии учителя;

2. вера в воспитание;

Б. профессионально-педагогическая личности 3. защита интересов детей; Направленность

4. гражданственность.

18. Соотнесите показатели общей культуры педагога и их характеристики

А. уровень познавательных процессов 1. энергичность;

2. общительность; Б. сформированность черт

характера 3. мышление;

4. внимание.

19. Сопоставьте показатели педагогической культуры и их характеристики

А. эмоционально-волевая сфера 1. талант;

2. служение людям; Б. проявления

индивидуальности 3. сдержанность;

4. чуткость;

В. моральный облик 5. гуманизм.

20. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления

1. самопознание; 2. осознание цели, профессионального идеала; 3. осмысление требований к профессии;

4. разработка программы самосовершенствования; 5. соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала; 6. овладения способами саморазвития.

21. Соотнесите этические качества педагога с личностными характеристиками

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| А. этические качества | 1. целеустремленность; |
| 2. | тактичность; |
| Б. личностные характеристики | 3. доброта; |
| 4. | уравновешенность; |
| 5. | справедливость. |

22. Соотнесите функции педагогической профессии и их характеристики

- | | |
|-----------------------------------|---|
| А. гуманистическая | 1. решение педагогических задач; |
| Б. коллективная индивидуальности; | 2. развитие личности ученика и его творческой |
| В. творческая | 3. совокупное воспитательное воздействие на |
- ученика учителей и родителей.

23. Соотнесите термины и их характеристики

- | | |
|---|------------------------------|
| А. педагогическая специальность педагогической специальности; | 1. вид деятельности в рамках |
| Б. педагогическая специализация подготовленности; | 2. уровень профессиональной |
| В. педагогическая квалификация Профессии. | 3. вид деятельности в рамках |

24. Установите последовательность изменения слова «учитель» в истории становления педагогической специальности

1. воспитатель; 2. мастер; 3. детоводитель; 4. учитель.

25. Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности

- | | | |
|---|--|-------------|
| 1. планирование деятельности; условий деятельности; | 2. цель деятельности; | 3. создание |
| 4. анализ результатов деятельности; | 5. осуществление педагогического действия. | |

26. Установите правильную последовательность личностного и профессионального роста педагога

- | | | | |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------------|----|
| 1. саморазвитие; самообразование; | 2. самоопределение; | 3. самосовершенствование; | 4. |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------------|----|

27. Установите правильную последовательность формирования «Я-концепции» личности

- | | | | |
|---|-------------------|-----------------------------|----|
| 1. переживания по поводу себя и самосознания; | 2. знания о себе; | 3. самооценка; | 4. |
| сопоставление самооценки с оценкой человека другими людьми; | | 5. оценка окружающих людей. | |

28. Соотнесите профессиональную компетентность и педагогическое мастерство с их характеристиками

- | | |
|--|----------------------------------|
| А. профессиональная компетентность деятельности. | 1. высший уровень педагогической |
| Б. педагогическое мастерство | 2. единство теоретической и |
- практической готовности педагога к педагогической деятельности.

29. Вставьте пропущенные слова: «содержание практической готовности учителя выражается в ...и... умениях»

- организаторских; - коммуникативных; - аналитических - социальных - личностных .-культурных.

30. Вставьте пропущенные слова: «содержание теоретической готовности учителя выражается в.....и.....и... умениях»

- аналитических; - перцептивных; - прогностических; - проективных; - информационных; - реф

31. Дополните предложение.

Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к ...

32. Дополните предложение.

Познавательную направленность личности учителя характеризует культура его ...

33. К организаторским умениям можно отнести:

1. мобилизационные; 2. информационные; 3. прогностические; 4. рефлексивные.

34. Дополните предложение.

Учительская профессия относится к профессиям типа

35. Профессиограмма учителя содержит требования к :

1. знаниям педагога; 2. внешним данным педагога; 3. педагогическим умениям и навыкам;
4. профессионально – значимым качествам.

36. Вставьте пропущенное слово.

Профессиональная направленность – это комплекс психолого-педагогических на работу с детьми.

37. Выбрать правильный ответ.

Основная педагогическая направленность это...

- интерес к профессии учитель; - желание общаться; - демонстрация своих способностей;
- творчество.

38. Сопоставьте теоретические умения и их компоненты

А. Аналитические умения 1. прогнозирование;
2. установление взаимосвязей;
Б. Прогностические умения 3. диагностика;
4. перспективы развития личности.

39. Сопоставьте практические умения и их компоненты

А. Организаторские умения 1. мобилизационные;
2. перцептивные;
Б. Коммуникативные умения 3. информационные;
4. педагогическое общение.

40 Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1 целеполагание; 2 диагностика; 3 педагогическое взаимодействие; 4
текущая диагностика;
5 выбор содержания, форм и методов; 6 итоговая диагностика.

41. Установить последовательность процесса самообразования

1 освоение способов познания; 2 интерпретация информации для себя; 3 адаптация информации для себя;
4 поиск информации.

42. Установить последовательность использования аналитических умений

1 установка взаимосвязей элементов; 2 выделение элементов; 3 выбор законов действия элементов;
4 вычленение педагогической задачи.

43. Установить последовательность проективных умений

1 проект; 2 анализ; 3 прогноз.

44. Установить последовательность этапов педагогического общения

1 коммуникативная атака; 2 моделирование предстоящего общения;
3 анализ осуществленного общения; 4 управление процессом общения.

45. Дополнить предложение.

Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности характеризующее профессионализм педагога это ...

46. Дополнить предложение.

Способы и средства управления собой и воздействия на других это

47. Дополнить предложение.

Разумный, объективный анализ своих суждений, действий, состояний это...

48. Изучение учителем состояния, результатов своей деятельности, установление причинно-следственных взаимосвязей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования процессов обучения и воспитания - это ...

1. педагогический эксперимент
2. профессиональное развитие
3. самоанализ педагогической деятельности
4. теория обучения

49. Установите соответствия между компонентами педагогической деятельности и их содержанием.

| <i>Компоненты</i> | <i>Содержание компонентов</i> |
|------------------------------|---|
| 1. Гностический компонент | 1. Особенности коммуникации, взаимосвязь коммуникации с эффективностью деятельности |
| 2. Коммуникативный компонент | 2. Система умений педагога организовывать собственную деятельность, а также активность учащихся |
| 3. Конструктивный компонент | 3. Представления о перспективных задачах педагогического процесса, стратегиях и способах их достижения |
| 4. Организационный компонент | 4. Сфера знаний педагога в области преподаваемого предмета, педагогики и психологии, а также самопознание |
| 5. Проектировочный компонент | 5. Особенности конструирования деятельности с учетом ближайших целей обучения и воспитания |

50. Вид занятий в рамках определенной профессии.

1. квалификация 2. компетентность 3. специальность 4. труд

**Раздел 2. История образования и педагогической мысли»
Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока**

1. В какой из древних цивилизаций воспитание и обучение детей основывалось на идее, согласно которой каждый человек должен развивать свои нравственные, физические и умственные качества, чтобы стать полноправным членом своей касты?

- а) Древний Китай б) Древняя Индия в) Древний Египет г) Древняя Месопотамия

2. Кому из мыслителей Древнего мира принадлежит едва ли не первая в истории человечества идея всестороннего развития личности, где преимущество перед образованностью отдавалось нравственному началу?

- а) Соломон б) Сократ в) Платон г) Конфуций

3. Школы Древнего Востока, где готовили писцов клинописных текстов (по-шумерски «эдуббы»)

- а) Дома ячеек б) Дома клинописи в) Дома табличек г) Дома карточек

4. Древнейший тип письма

- а) Пиктограмма б) Иероглифы в) Клинопись г) Фонетическое письмо

5. Назовите мыслителя Древнего мира, чей подход к обучению заключен в емкой формуле: согласие между учеником и учителем, легкость обучения, побуждение к самостоятельным размышлениям

- а) Соломон б) Конфуций в) Кришна г) Сократ

10. Что в период Средневековья называли «венцом наук»?
а) Грамматику б) Диалектику в) Богословие г) Медицину
11. Основная форма обучения в среде ремесленников и купцов в период Средневековья а) Монастырь б) Университет в) Профессиональная школа г) Ученичество
12. Когда в Западной Европе при соборах и монастырях стали появляться первые университеты?
а) В IX в. б) В XII в. в) В XIII в. г) В XV в.
13. Как в эпоху средневековья назывались школы для детей купцов?
а) Гильдельские б) Ремесленные в) Городские г) Цеховые
14. В университетах Западной Европы образовались первые факультеты, какой из перечисленных лишний?
а) Артистический б) Богословский в) Юридический г) Филологический д) Медицинский
15. В воспитательной системе рыцарство юным рыцарям необходимо постичь: «основные, войны и религии».
а) начала чести б) начала жизни в) начала любви г) начала семьи
16. Школы в эпоху Средневековья, организованные и содержащиеся на средства ремесленников, дававшие общеобразовательную подготовку на родном языке
а) Гильдельские б) Цеховые в) Городские г) Ремесленные
17. Какой факультет выполнял функции подготовительного отделения в средневековом университете?
а) Начального обучения б) Артистический в) Филологический
18. Что в рыцарском воспитании являлось средством воспитания настойчивости и способности правильно ориентироваться?
а) Участие в турнирах б) Фехтование в) Игра в шахматы г) Умение петь и слагать стихи
19. Педагог в средневековой Европе, нанятый общиной на контрактной основе для открытия городской школы
а) Магнискола б) Ректор в) Схоласт г) Дидаскол
20. Идеология в Западной Европе, стремившаяся примирить, сблизить науку и богословие, светское знание и христианскую веру
а) Патристика б) Философия в) Теология г) Схоластика

Раздел 4. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации

1. Какая страна стала родиной эпохи Возрождения?
а) Германия б) Франция в) Англия г) Италия
2. Критика схоластического образования содержится в книге
а) «Утопия» Т. Мора в) «Город Солнца» Т. Капанеллы
б) «Опыты» М.Монтеня г) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле
3. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?
а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк в) Т. Мор, Т. Капанелла, Сократ
б) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень г) В.де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский
4. Странники римско-католической церкви, определившие в качестве основных средств борьбы с Реформацией инквизицию и воспитание
а) Иеронимиты б) Иезуиты в) Гуманисты г) Схоласты

5. Кому принадлежит следующий труд: «Золотая книжка, столь же полезна, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии»?
а) Томмазо Кампанелло б) Франсуа Рабле в) Томас Мор г) Эразм Роттердамский
6. В каком произведении король отдал своего сына ученым-схоластам, а потом – учителям гуманистам?
а) «Город солнца» б) «Облака» в) «Гаргантюа и Пантагрюель» г) «Эмиль, или О воспитании»
7. Движение передовых мыслителей Западной Европы, поставивших в центр своего мировоззрения человека, идеала духовно и физически развитой личности
а) Реформация б) Контрреформация в) Гуманизм
8. Учебное пособие на немецком языке для начальных народных школ Германии
а) Катехизис б) Псалтырь в) Абецедарий
9. Автор трактата утопии «Город солнца» (1602 г.)
а) Франсуа Рабле б) Томас Мор в) Эразм Роттердамский г) Томмазо Кампанелло
10. Кто написал знаменитый роман «Гаргантюа и Пантагрюель»?
а) Франсуа Рабле б) Жан-Жак Руссо в) Ян Коменский г) Томас Мор
11. Общественное движение в Западной Европе (XVI в.), выдвинувшее лозунг всеобщего образования детей всех сословий на родном языке
а) Реформация б) Контрреформация в) Гуманизм
12. Учебное заведение повышенного общего образования, впервые появившееся во Франции в середине XV в.
а) Дворцовые школы б) Гимназии в) Коллежи г) Школы иезуитов
13. «Отец» первых гимназий в Германии, едва ли не лучших типов учебных заведений повышенного общего образования Западной Европы XV-XVII вв.
а) М. Лютер б) И. Штурм в) Ф. Меланхтон г) А. Агрикола
14. Как назывались общественные школы в Западной Европе, одной из целей которых было научить совместно работать и уважать труд?
а) Дворцовые школы б) Школы иезуитов в) Гимназии г) Школы иеронимитов

Раздел 5. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском гос-ве (до XVII в.)

1. Высшая социальная и нравственная ценность при воспитании рядовых общинников у предков восточных славян
а) Подготовка к ратному делу б) Умственное воспитание и овладение культовым знанием
в) Труд г) Ученичество и наследственная передача профессиональных навыков
2. Писчий материал начального обучения в Древней Руси
а) Глиняные таблички б) Пергамент в) Береста г) Папирус
3. Как назывался обычай восточных славян отдавать детей знати в другую семью до 7-8-летнего возраста?
а) Наставничество б) Кумовство в) Инициация г) Крещение
4. Государство, ознакомление с практикой образования и педагогической мыслью которого оказало огромное воздействие на воспитание и обучение в средневековой Руси
а) Англия б) Византия в) Франция г) Италия
5. На Руси первая «школа учения книжного» открылась в 988 г. в городе
а) Новгород б) Рязань в) Москва г) Киев
6. Особый дом у восточных славян, где с 12-летнего возраста жили и совершенствовались в

7. Первое государственное среднее женское учебное заведение в Европе
а) Женская гимназия (1864 г.) б) Смольный институт благородных девиц (1764 г.)
в) Царскосельский (Александровский) лицей (1811 г.) г) Императорский женский лицей (1755 г.)
8. С чьим именем связано создание в России воспитательных домов?
а) И.И. Бецкой б) М.В. Ломоносов в) Петр I г) Николай II
9. Какая книга стала основным учебным пособием для русской школы в конце XVIII в.?
а) «Российская грамматика» б) «О должностях человека и гражданина» в) «Закон Божий»
10. Учебное учреждение в России XIX в., дававшее законченное среднее образование и право поступления в университет
а) Уездное училище б) Духовная семинария в) Гимназия г) Лицей
11. Какое учебно-воспитательное учреждение было организовано на основе активности, творчества, свободы учеников?
а) Смольный институт б) Яснополянская школа в) Морской кадетский корпус
12. С какого периода основой политики России в области просвещения стал лозунг
1. «православие, самодержавие, народность»?
а) Конец XVIII в. б) Конец XIX в. в) С 1833 г.
13. Основатель научной педагогики в России, опирающейся на идею народности
а) М.В. Ломоносов б) К.Д. Ушинский в) Я.А. Коменский г) Л.Н. Толстой
14. В каком учебном заведении Российской империи на изучение древних языков отводилось 40% учебного времени?
а) Университет б) Духовная семинария в) Классическая гимназия г) Лицей
15. Какая из нижеперечисленных работ написана К.Д. Ушинским?
а) «Родное слово» б) «Общая педагогика» в) «Лебединая песня» г) «Домострой»
16. Какое учебное заведение Российской империи занимало в системе образования промежуточное положение между гимназией и университетом?
а) Прогимназия б) Лицей в) Духовная семинария г) Дворянский институт
17. Основатель новой школы в хирургии, крупный общественный педагогический деятель России
а) К.Д. Ушинский б) В.И. Водлазов в) Н.А. Добролюбов г) Н.И. Пирогов
18. Мыслитель, писатель, вошедший в историю образования России как педагог-новатор, практик, автор лучших для своего времени книг для начального обучения
а) Н.Г. Чернышевский б) Л.Н. Толстой в) Н.В. Гоголь г) Ф.М. Достоевский
19. Назовите автора труда «Человек как предмет воспитания»
а) Я.А. Коменский б) П.Ф. Лесгафт в) К.Д. Ушинский
20. Что, по мнению Л.Н.Толстого, должно быть основным принципом организации обучения?
а) Соревновательность б) Наглядность в) Свобода г) Принуждение и наказание
21. Продолжите слова Л.Н.Толстого: «Для того чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно; для того, чтобы он учился охотно, нужно, чтобы то, чему учат ученика, было...
а) наглядно и понятно б) понятно и занимательно в) просто и осознанно
22. Что провозглашалось основой школьного обучения в первые годы советской власти?
а) Нравственность б) Труд в) Свободное развитие личности г) Всестороннее развитие личности
23. В какой период в советской школе получили распространение комплексные программы?

- а) 1920-е годы б) 1940-е годы в) Послевоенный период

24. Советский педагог, ядром теории которого являлось его учение о коллективе (идея воспитательного коллектива)

- а) Анатолий Васильевич Луначарский (1875-1933) б) Павел Петрович Блонский (1884-1941)
в) Антон Семенович Макаренко (1888-1939) г) Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934)

25. Выдающийся советский педагог, занимавшийся обоснованием принципов марксистской перестройки педагогической науки и разработкой основ трудовой политехнической школы

- а) Анатолий Васильевич Луначарский (1875-1933) б) Павел Петрович Блонский (1884-1941)
в) Антон Семенович Макаренко (1888-1939) г) Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934)

26. Кто из советских педагогов был автором книги «Педагогическая поэма»?

- а) Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970)
б) Анатолий Васильевич Луначарский (1875-1933)
в) Антон Семенович Макаренко (1888-1939)
г) Надежда Константиновна Крупская (1869-1939)

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если *правильных ответов* - $\geq 85\%$;

оценка «хорошо», если *правильных ответов от 68 до 84%* ;

оценка «удовлетворительно» если *правильных ответов от 50 до 67%*;

оценка «неудовлетворительно» если *правильных ответов менее 49%*.

За выполнение каждого раздела теста студент максимально получает 10 баллов.

Необходимо выполнить 6 тестов за семестр (максимум 60 баллов).

Перечень дискуссионных тем для дискуссии/диспута

(2 семестр)

по дисциплине Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли

Блок «Введение в педагогическую деятельность»

1. Учитель и общество. Социальная значимость педагогической профессии в современном мире.
2. Учитель – профессия или образ жизни?
3. Истоки возникновения гуманистической природы и ценностных характеристик педагогической деятельности.

Блок «История образования и педагогической мысли»

4. Выявить и проанализировать роль наследственности, среды и воспитания в развитии ребенка в педагогических теориях Д.Локка, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци.
5. Развитие принципа природосообразности в педагогических учениях Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А. Дистервега, К.Д.Ушинского
6. Развитие идеи «свободного воспитания» в педагогическом творчестве Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстого, К.Н. Вентцеля.
7. Концепция народности в отечественной педагогике (В.Г.Белинский, К.Д.Ушинский).

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии.

Правила ведения дискуссии

- Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.
- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
- В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
- Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.
- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать

уничижительные высказывания и т.п.

При обсуждении спорных вопросов нередко приходится использовать проясняющие приемы. К их числу относится просьба прояснить высказывание, уточнить употребляемые понятия, указать источники фактических явлений и т.д.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
 - оценка «хорошо» – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
 - оценка удовлетворительно – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
 - оценка неудовлетворительно – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы
- Необходимо участвовать в 1 дискуссии за семестр. За участие в дискуссии студент максимально получает 20 баллов.***

Темы рефератов/докладов/сообщений (2 семестр)

по дисциплине Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли

Примерные темы

1. Возникновение, развитие и особенности педагогической профессии.
2. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
3. Взаимосвязь «учительства» и «ученичества».
4. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе.
5. Профессиональные функции и социальная миссия педагога.
6. Перспективы развития педагогической профессии.
7. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
8. Я - концепция учителя. Саморазвитие: понятие и формы саморазвития.
9. Самовоспитание: понятие, признаки, цель, мотивы, содержание, методы, этапы.
10. Самообразование: понятие, функции, содержание, источники, условия и др.
11. Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования.
12. Понятие профессиональной компетентности педагога.
13. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.
14. Виды профессионально-педагогической компетентности.
15. Требования к теоретической и практической готовности педагога.
16. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство.
17. Роль репертуар учителя (по В. Леви).
18. Требования ФГОС (стандартов) к уровню профессиональной компетентности педагога.
19. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
20. Права и обязанности учителя.
21. Профессиограмма учителя.
22. Роль истории науки в формировании общей, нравственной и профессиональной культуры.

23. Содержание народной педагогики, ее становление и развитие.
24. Методология истории педагогики.
25. Древневосточная цивилизация – прародительница культуры и образования человечества.
26. Философские и педагогические взгляды Конфуция.
27. Культура Древней Греции и Рима и ее влияние на образование.
28. Спартанская и афинская системы воспитания.
29. Философские и педагогические взгляды Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Сенеки, Цицерона.
30. М.Ф. Квинтилиан и его педагогическое наследие.
31. Возникновение христианства. Религия и образование на начальном этапе развития.
32. Краткая характеристика экономики, политики, культуры, науки раннего Средневековья.
33. Философско-педагогическая мысль в эпоху раннего средневековья.
34. Состояние школьного образования в эпоху Средневековья.
35. Иезуитская система обучения и воспитания.
36. Схоластика как философия школьного образования, ее содержание.
37. Воспитание и школа в Византии
38. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.)
39. Воспитание и обучение в Средневековой Индии
40. Воспитание и школа в Средневековом Китае

Критерии оценивания реферата доклада/сообщения:

Максимальное количество баллов – 20 при подготовке реферата.

20-17 баллов ставится, если: во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата); четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

16-12 баллов ставится, если: во введении сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата), в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

11-6 баллов ставится, если: во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе (реферата); в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощенно-примитивный.

5-1 баллов ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому в 5-3 б.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в билете – 2. Ответ оценивается по следующим критериям:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме.

Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Целью освоения дисциплины является приобретение глубоких теоретических знаний в области Истории педагогики и профессиональной педагогической деятельности, знакомство с наследием выдающихся зарубежных и отечественных педагогов, формирование навыков анализа педагогических теорий и примеров из истории развития педагогической мысли и образовательных систем.

Учебным планом по направлению подготовки "Педагогическое образование" предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Процесс освоения дисциплины включает ряд учебных заданий, направленных на выработку практических навыков и укрепление теоретических знаний:

- изучение и конспектирование классических трудов по истории педагогики;
- самостоятельный разбор текстов и выделение значимых педагогических идей и концепций;
- участие в обсуждениях и дискуссиях на семинарских занятиях;
- сдача зачёта по пройденному материалу.

Формы текущего контроля:

- устные ответы на занятиях;
- участие в дискуссиях;
- проверка рефератов;
- прохождение тестов.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: теоретические основы педагогической деятельности; понятие методологии педагогической науки и деятельности; особенности и структура педагогической деятельности; проблемы истории педагогики и образования разных эпох; сущность и структура педагогических теорий и концепций ведущих педагогов различных исторических периодов. На лекционных занятиях даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: коммуникативной культуры и педагогического взаимодействия, работы с литературными источниками и самостоятельного поиска

информации; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию:

- изучение рекомендованной учебной литературы;
 - изучение конспектов лекций;
 - подготовка ответов на все вопросы по изучаемой теме;
- письменное решение домашнего задания, рекомендованного преподавателем при изучении темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством проверки выполненных заданий.

Самостоятельная работа студента является логическим продолжением аудиторных занятий, поэтому необходимо повторить материал, изученный на предыдущих занятиях. При подготовке к самостоятельной работе студентам необходимо выполнить следующие действия:

1. обратиться к рекомендованной учебной и научной литературе, прочитать данную тему в них;
2. подобрать самостоятельно дополнительные источники;
3. изучить термины по предложенной теме;
4. выявить основные моменты, которые необходимо отразить в самостоятельной работе.

Студент должен готовиться к предстоящему занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- проведение дискуссий и групповых форм работы по разделам дисциплины.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.