

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Географическое прогнозирование**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	2		6	4
Итого ауд.	6	6	2		8	6
Контактная работа	6	6	2		8	6
Сам. работа	30	30	30		60	30
Часы на контроль			4		4	
Итого	36	36	36		72	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Проф., Подберезный В.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	изучить основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ
1.2	природопользования, использовать современные методы и технологии обучения географии, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
-методологические основы географического прогнозирования;	
-цель, задачи и принципы географических прогнозов (соотнесено с индикатором УК-2.1)	
-систему и содержание географических прогнозов;	
-особенности взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов (соотнесено с индикатором ОПК -9.1)	
Уметь:	
-использовать основные источники информации для разработки географических прогнозов (соотнесено с индикатором УК -2.2)	
- проводить анализ существующих географических прогнозов(соотнесено с индикатором УК -2.3)	
-осуществлять проверку достоверности географических прогнозов.	
Владеть:	
-информацией о примерах успешного осуществления географических прогнозов в России и за рубежом (соотнесено с индикатором УК -2.4)	
-приемами анализа причинно-следственных связей в прогнозах (соотнесено с индикатором ОПК -9.2)	
-применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК -9.3)	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Раздел 1. Методологические основы и общие понятия географического прогнозирования.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие географического прогнозирования. Цели, задачи и принципы географического прогнозирования. Объект и предмет географического прогнозирования.	Лекционные занятия	4	2	УК-2 ОПК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.2	Вклад в разработку географического прогнозирования И.П. Герасимова, Т.В. Звонковой, В.Б. Сочавы, Ф.Н. Милькова, А.Г. Исаченко, А.Г. Емельянова и др.	Самостоятельная работа	4	10	УК-2 ОПК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

					ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 2. Этапность географического прогнозирования.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Предварительный, ретроспективный этапы прогнозирования, этап собственно прогнозирования (проспекция). Состав источников информации на каждом этапе географического прогнозирования.	Самостоятельная работа	4	2	УК-2 ОПК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.2	Предварительный, ретроспективный этапы прогнозирования, этап собственно прогнозирования (проспекция).	Самостоятельная работа	4	2	УК-2 ОПК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 3. Классификация и методы географического прогнозирования и прогнозов.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Отраслевые и комплексные географические прогнозы. Локальные, региональные и глобальные географические прогнозы. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные географические прогнозы. Методы прогнозирования: физико-географической экстраполяции, ландшафтно-генетических рядов, экспертных оценок, физико-географических аналогий.	Самостоятельная работа	4	2	УК-2 ОПК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.2	Отраслевые и комплексные географические прогнозы. Локальные, региональные и глобальные географические прогнозы. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные географические прогнозы. Методы прогнозирования: физико-географической экстраполяции, ландшафтно-генетических рядов, экспертных оценок, физико-географических аналогий.	Практические занятия	4	2	УК-2 ОПК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 4. Географическое прогнозирование в изучении климата Земли.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Исследования М.И. Будыко при изучении динамики климата под влиянием природных факторов и хозяйственной деятельности человека. Прогноз глобального потепления климата в трудах М.И. Будыко. Достоверность географических прогнозов при исследовании климата Земли.	Самостоятельная работа	4	2	УК-2 ОПК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 5. Региональное географическое прогнозирование.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Особенности данного вида прогнозирования. Объекты географического прогнозирования на региональном	Самостоятельная работа	4	2	УК-2 ОПК-9

	уровне. Пример прогнозирования регионального перераспределения водных ресурсов. Прогнозирование и прогнозы воздействия водохранилищ на природную среду. Прогнозирование изменений природной среды в районах водных мелиорации.				УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
5.2	Особенности данного вида прогнозирования. Объекты географического прогнозирования на региональном уровне. Пример прогнозирования регионального перераспределения водных ресурсов. Прогнозирование и прогнозы воздействия водохранилищ на природную среду. Прогнозирование изменений природной среды в районах водных мелиорации.	Практические занятия	4	2	УК-2 ОПК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 6. Географическое прогнозирование в системе мониторинговых исследований за состоянием природной среды					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Понятие мониторинга окружающей среды. Программа мониторинга за состоянием природной среды. Назначение и сущность прогнозирования в системе мониторинга за состоянием окружающей среды. Использование географического прогнозирования при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.	Самостоятельная работа	4	6	УК-2 ОПК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 7. Проблемы географического прогнозирования.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Многообразие объектов прогнозирования как проблема формирования географического прогноза. Учет иерархии прогнозов и их территориальных масштабов при географическом прогнозировании. Сложность учета глобальных тенденции при географическом прогнозировании.	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 ОПК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Садовникова Н. А., Шмойлова Р. А.	Анализ временных рядов и прогнозирование: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90649
2	Музыка Е. И.	Экономическое прогнозирование: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414
3	Темнова Е. Б.	Прогнозирование и мониторинг природных и техногенных процессов: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459517

5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Камнев Е. Н., Сизова А. О., Касаткин А. В., Самородова Т. С.	Прогнозирование землетрясений с помощью измерений концентраций и потока радона на земной поверхности	Москва: Горная книга, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229197
2	Лукашин Ю. П.	Прогнозирование социально-экономических процессов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472743
3	Герасимов А. Н., Громов Е. И., Скрипниченко Ю. С., Молчаненко С. А.	Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484948

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ханис Н. П.	Прогнозирование уровня жизни населения региона: практическое пособие	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142037
2	Лажнецов В. Н.	Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона»: методическое пособие	Вологда: ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499593

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Географическое прогнозирование и его значение: <https://geographyofrussia.com/geograficheskoe-prognozirovanie-i-ego-z>
 Принципы и задачи географического прогнозирования: <https://mylektsii.ru/8-83578.html>
 Прогноз и методы прогнозирования в географии: <https://geoman.ru/books/item/f00/s00/z0000056/st026.shtml>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Географическое прогнозирование»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средств а оценива ния
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
<p>Знать: -особенности принципы и методы - составления отраслевых и комплексных географических прогнозов -математические методы обработки географической информации</p>	<p>Знать: -особенности организации и ведения научного процесса в избранной научной области -закономерности физических процессов, протекающих в атмосфере -прогностические и климатические модели и применять их в практике прогнозирования</p>	<p>полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических интерпретации результатов положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах</p>	<p>индивидуальные задания ПР (1-10) СЗ (1-4) Э (1-18)</p>

<p>Уметь: - анализировать информативные свойства геосистем и природных процессов для решения прогнозных задач - применять знания данной дисциплины на практике с использованием современных методов и технических средств -использовать математические методы для расчётов демографических коэффициентов, балансов, статистических показателей</p>	<p>Уметь: -разрабатывать учебно-методические материалы в избранной научной области -проводить обработку метеорологических и климатических данных и экспериментов, их интерпретацию в виде рекомендаций и выводов для прогнозирования погоды и климата</p>	<p>обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды</p>	<p>индивидуальные задания ПР (1-10) СЗ (1-4) Э (1-18)</p>
<p>Владеть: -методами экономико-географических исследований, районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; основами территориального планирования и проектирования социально-экономической и природоохранной деятельности; моделями и инструментами региональной политики -методами комплексных географических исследований для обработки и анализа, географического прогнозирования, обеспечивающего комплексный подход к анализу проблем современного географического прогнозирования.</p>	<p>Владеть: -способами активации познавательной деятельности, реализовывать формы учебных взаимодействий в избранной научной области современными технологиями и методами исследования в области прогнозирования погоды и климата</p>	<p>автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики</p>	<p>индивидуальные задания ПР (1-10) СЗ (1-4) Э (1-18)</p>

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
<p>Знать: -методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; основы территориального планирования и проектирования социально-экономической и природоохранной деятельности; основные модели и инструменты региональной политики</p>	<p>Знать: -особенности организации и ведения научного процесса в избранной научной области -закономерности физических процессов, протекающих в атмосфере -прогностические и климатические модели и применять их в практике прогнозирования</p>	<p>полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических интерпретации результатов положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах</p>	<p>индивидуальные задания ПР (1-10) СЗ (1-4) Э (1-18)</p>
<p>Уметь: -использовать методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; применять знания об основах территориального планирования и проектирования социально-экономической и природоохранной деятельности; основных моделях и инструментах региональной политики</p>	<p>Уметь: -разрабатывать учебно-методические материалы в избранной научной области -проводить обработку метеорологических и климатических данных и экспериментов, их интерпретацию в виде рекомендаций и выводов для прогнозирования погоды и климата</p>	<p>обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды</p>	<p>индивидуальные задания ПР (1-10) СЗ (1-4) Э (1-18)</p>
<p>Владеть: -методами экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-</p>	<p>Владеть: -способами активации познавательной деятельности,</p>	<p>полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических интерпретации результатов</p>	<p>индивидуальные задания ПР (1-10)</p>

экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; основами территориального планирования и проектирования социально-экономической и природоохранной деятельности; моделями и инструментами региональной политики	реализовывать формы учебных взаимодействий в избранной научной области современными технологиями и методами исследования в области прогнозирования погоды и климата	положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах	СЗ (1-4) Э (1-18)
--	---	---	----------------------

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация, а форме экзамена осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Объем видов учебной работы в %
(максимально возможный балл по виду учебной работы)

Текущая аттестация			Итого
Контрольные работы (КР)	Творческий проект (ТП)	Тестирование (Т)	
40	40	20	100

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Вопросы к экзамену

1. Понятие географического прогнозирования. Цели, задачи и принципы географического прогнозирования. 2. Вклад в разработку географического прогнозирования И.П. Герасимова, Т.В. Звонковой, В.Б. Сочавы, Ф.Н. Милькова, А.Г. Исаченко, А.Г. Емельянова и др.
3. Этапы географического прогнозирования.
4. Состав источников информации на каждом этапе географического прогнозирования.

5. Методы прогнозирования: физико-географической экстраполяции, ландшафтно-генетических рядов, экспертных оценок, физико-географических аналогий.
6. Классификация географических прогнозов.
7. Прогноз глобального потепления климата в трудах М.И. Будыко.
8. Достоверность географических прогнозов при исследовании климата Земли.
9. Особенности и объекты географического прогнозирования на региональном уровне.
10. Примеры выполненных прогнозов на региональном уровне.
11. Понятие районной планировки и территориального планирования.
12. Роль и назначение географического прогноза в районной планировке и градостроительстве.
13. Понятие мониторинга за состоянием окружающей среды.
14. Назначение и сущность прогнозирования в системе мониторинга за состоянием окружающей среды.
15. Использование географического прогнозирования при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.
16. Проблемы географического прогнозирования.
17. Сложность учета глобальных тенденции при географическом прогнозировании.
18. Проблема достоверности географических прогнозов.

Наименование тем практических и семинарских занятий.

Практическая работа №1. Классификация прогнозов по аспектным признакам

Практическая работа № 2. Системный подхода в прогнозировании

Практическая работа №3. Работа экспертным методом

Практическая работа №4. Изучение деформаций речных русел методом Кондратьева

Практическая работа №5. Система прогнозирования изменений природной среды

Практическая работа №6. Анализ формы тренда динамического ряда и экстраполяция простыми зависимостями

Практическая работа №7. Изучение соотношения тепла и влаги в ритмических процессах (правило Иверсена-Гричук)

Практическая работа №8. Построение эмпирических кривых обеспеченности

Практическая работа №9. Гидрографы стока. Расчленение гидрографов

Практическая работа №10. Метод моделирования в эколого-географическом прогнозировании

Семинарские занятия

Семинарское занятие № 1. Тема: Научные основы прогнозирования

Семинарское занятие № 2. Тема: Глобальные эколого-географические прогнозы

Семинарское занятие № 3. Тема: Эколого-географические прогнозы регионального и топологического уровня

Семинарское занятие № 4. Тема: Антропоэкологическое прогнозирование

Рекомендации по оформлению презентаций

1) Использовать шрифт Arial. Практически идеален, минимум лишних деталей, проще воспринимается, чем шрифты типа Times. Размер шрифта заголовков слайдов 24 – минимум (если очень длинный, лучше 28-30).

– Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).

- Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты.
 - Тени уменьшают четкость без увеличения информативности. Не используйте тени только потому, что это выглядит «красивей».
- 2) Каждый слайд должен иметь заголовок. Рисунки должны быть снабжены подписями, а диаграммы и графики обязательно иметь подписи осей.
 - 4) Фон презентации имеет важное значение, например, черный, темно-синий, красный, желтый цвет фона раздражает и напрягает. Фон, имеющий цвет салатовый, белый, слабо розовый, слабо голубой – наиболее предпочтителен. Картинки в качестве фона лучше не использовать.
 - 5) На каждом слайде нужно ставить номер страницы и общее количество страниц, чтобы знать, сколько осталось до конца, например 6/16 (6 страница, всего 16 страниц).
 - 6) Все элементы оформления на абсолютно всех слайдах должны быть выдержаны в одном стиле и быть достаточно крупными. В смысле – гарнитура и кегль, начертание, цвет, даже расположение однотипных надписей.
 - 7) В отличие от статей в журналах – никаких цифр на рисунках! Всё должно быть обозначено буквами. Используйте цветовое кодирование.
 - 8) Число слайдов не должно быть большим. Минута на простой слайд (типа названия), две на сложный (типа выводов).
 - 9) Избегайте сплошного текста. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки. Используйте краткие предложения или фразы.
 - 10) Будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, особенно зеленого цвета. То, что хорошо выглядит на мониторе, плохо выглядит при докладе, поскольку мониторы, проекторы и принтеры по-разному представляют цвета. Используйте темные, насыщенные цвета, если у вас светлый фон. Это же касается тонких линий.
 - 11) Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева-направо, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в Приложении 1. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для студентов очной формы обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения в экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматривают историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения; демографические процессы и явления; положения и теоретические основы географии населения, процессы расселения населения и его результаты, основные теории и концепции географии населения, методику демографии и географии расселения.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки системного анализа населения и систем расселения различного уровня; использования приёмов и методов расчёта демографических показателей, составления карт населения и расселения, описания территориальных общностей, овладения современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации; поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен: изучить рекомендованную учебную литературу; изучить конспекты лекций; подготовиться к защите. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу и дополнить конспекты лекций недостающим материалом.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Контроль знаний проводится во время промежуточной аттестации (экзамен).

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.