

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Гидрология**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	2		6	4
Итого ауд.	6	6	2		8	6
Контактная работа	6	6	2		8	6
Сам. работа	30	30	66		96	30
Часы на контроль			4		4	
Итого	36	36	72		108	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью
1.2	освоения
1.3	дисциплины
1.4	Гидрология
1.5	является
1.6	овладение
1.7	компетенциями
1.8	в
1.9	соответствии
1.10	с
1.11	требованиями
1.12	ФГОС
1.13	ВО
1.14	через
1.15	формирование
1.16	представлений
1.17	о
1.18	составе,
1.19	структуре
1.20	гидросферы,
1.21	распределении водных объектов на поверхности Земли и их роли в развитии
1.22	биосферы, знания о наиболее общих закономерностях гидрологических
1.23	процессов в географической оболочке.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	-основные закономерности формирования гидрологических и гидрохимических особенностей водных экосистем (соотнесено с индикатором УК -1.1, УК -1.3, УК- 1.5)
Уметь:	-проводить полевые гидрологические наблюдения с использованием специальных приборов, документацию, содержащую результаты наблюдений, оценивать результаты гидрохимического анализа в соответствии с требованиями ГОСТ (соотнесено с индикатором УК - 1.6, ОПК -8.1)

Владеть:

- грамотного использования гидрологического научного языка, работы с научной, специальной и справочной литературой по гидрологии (соотнесено с индикатором УК -1.2, УК -1.7)
- умением составлять гидрологическую характеристику водных объектов по результатам наблюдений и с использованием литературных источников, представления гидрологической информации различными способами (соотнесено с индикатором ОПК - 8.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические основы дисциплины**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Методологические основы гидрологии. История развития гидрологии. Отечественные и зарубежные школы. 1. Краткая история развития гидрологии. 2. Роль воды в природе, обществе и жизни человека.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Тема. Основные физико-химические свойства воды. 1. Физико-химические свойства воды и их значение для природных процессов. 2. Круговорот воды и водный баланс Земли.	Практические занятия	4	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Тема. Основные понятия: река, речная система, водораздел, морфология рек. Речной сток. 1. Морфология и морфометрия реки и её бассейна. 2. Долина и русло реки. 3. Классификация рек по видам питания. Тема 2. Гидрологический режим рек. Питание рек. Классификация рек. температурный режим рек. 1. Водный режим рек, питание, сток и классификация рек по этим признакам. 2. Тепловой режим рек.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Тема. Годовой сток. Изменчивость годового стока. Карты стока. 1. Изменчивость годового стока. 2. Практические приемы расчетов внутригодового распределения стока при недостаточности или отсутствии данных. Тема. Регулирование стока. Гидрология озер и водохранилищ. 1. Роль гидрологии в водохозяйственном строительстве. 2. Река и ее система.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Тема 3. Движение воды в реках. 1. Работа рек. 2. Твердый сток. Тема. Гидрология рек и озер. 1. Классификация озёр. 2. Динамика озерной воды.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Тема. Экологические проблемы на реках и водохранилищах РФ. 1. Основными мерами по решению экологических проблем малых рек. 2. Экологические проблемы рек.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. Работа рек и озер.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 4. Энергия рек. 1. Взвешенные насосы. 2. Донные отложения. Тема. Растворение вещества в воде рек. 1. Минерализация.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Тема. Определение озера. 1. Основные элементы озера. 2 Типы озер по происхождению котловин. Тема. 5. Природно-расходный баланс озер. 1. Колебание уровня озера.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Тема. Морфометрия озера.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Тема. Образование болот и их типы.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Тема 6. Гидрологический режим болот. Работа с атласами.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Тема. Физико-химические свойства воды.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	Тема. Изменчивость годового стока. Река Дон.	Практические занятия	4	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	Тема. Гидрология водохранилищ.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 3. Вопросы для самостоятельного изучения.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема. Газы, биогенные и органические вещества, микроэлементы, загрязняющие вещества в природных водах. Понятие о качестве воды. Физические свойства природных вод. Агрегатные состояния воды. Фазовые переходы. Плотность воды и ее зависимость от температуры, минерализации и давления. Зависимость температуры замерзания и температуры наибольшей плотности от солёности воды. Тепловые свойства воды, ее теплоемкость и теплопроводность. Вязкость воды. Поверхностное натяжение. Общие закономерности распространения света и звука в воде.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Тема. Мировой океан и его части. Уровень океанов и морей и причины их колебаний. Химические и физические свойства вод океанов. Особенности режима солёности и температуры. Распределение плотности воды в мировом океане. Перемешивание вод в океанах. Морские льды, их происхождение и строение. Особенности замерзания воды в океане. Колебания воды в океане, приливы, морские течения. Водные массы океана, их структура. Природные ресурсы океана, их использование и охрана.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Тема. Предмет и задачи гидрометрии. Организация и методы гидрологических исследований. Наблюдения за уровнями воды. Измерение глубин. Водомерные посты, гидрометрические станции, обсерватории. Типы водомерных постов. Методика измерения уровня воды на гидрологических постах. Измерение скоростей течения воды. Измерение глубин. Измерение расходов воды.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	Тема. Общие сведения о гидрологических расчетах. Норма годового стока. Вычисление нормы годового стока при наличии гидрометрических данных. Определение нормы годового стока при недостаточности или отсутствии данных гидрометрических наблюдений. Работа с картой. Средний многолетний объем годового стока. Средний многолетний слой годового стока. Коэффициент стока. Условия формирования и особенности расчета	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

минимального стока.				УК-1.7
---------------------	--	--	--	--------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Эдельштейн, К. К.	Гидрология материков: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	10 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Михайлов В. Н., Добролюбов С. А.	Гидрология: учебник для вузов: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455009
2	Великанов М. А.	Гидрология суши: монография	Москва Ленинград: ОНТИ НКТП СССР, Главная редакция энергетической литературы, 1937	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469770
3	Карандашева Т. К.	Гидрология. Реки, озера, водохранилища: монография	Вологда, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565010
4	Вешкурцева Т. М., Пинигина Е. П.	Учение о гидросфере. Гидрология: учебно-методическое пособие для студентов направлений «География», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование»: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574481
5	Волчек А. А., Шведовский П. В., Волчек А. А., Шешко Н. Н.	Гидравлика, гидрология, гидрометрия: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596063
6	Волчек А. А., Шведовский П. В., Волчек А. А., Шешко Н. Н.	Гидравлика, гидрология, гидрометрия: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596066

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сахненко М. А.	Самостоятельные работы: методические рекомендации по дисциплине «Гидрология и водные изыскания»: методическое пособие	Москва: Альтаир МГАВТ, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482501

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Гидрология»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>			
<i>Знать:</i> – предметную область гидрологии с позиции возможных негативных способов негативного воздействия на человека и его среду обитания естественного и антропогенного происхождения.	Находит необходимую литературу, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	Р – реферат (Р 1-15) Т-тест (Т 1-5) З-зачет (З 1-51)
<i>Уметь:</i> – адекватно воспринимать социальные и культурные различия; – использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.	Умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы,	Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.	Р – реферат (Р 16-28) З-зачет (З 1-51)

	сведениям из информационных ресурсов Интернет		
<i>Владеть:</i> – информацией о работе рек и озер, водоемов.	Находит необходимую литературу, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.	Владение методами самоконтроля. Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.	Р – реферат (Р 29-35) Т - тест (Т 1-20) З-зачет (З 1-51)
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>			
<i>Знать:</i> – методы убеждения, аргументации своей позиции, – установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; основные закономерности формирования гидрологических и гидрохимических особенностей водных экосистем;	Находит необходимую литературу, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.	Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.	(О - опрос (О 11-24) З-зачет (З 1-51)
<i>Уметь:</i> – проводить полевые гидрологические наблюдения с использованием специальных приборов, документацию, содержащую	Умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; умение пользоваться	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	Р – реферат (Р 16-21) О - опрос (О 11-20) З-зачет (З 1-50)

результаты наблюдений, оценивать – результаты гидрохимического анализа в соответствии с требованиями ГОСТ.	дополнительной литературой при подготовке к занятиям.		
<i>Владеть:</i> – грамотного использования гидрологического – научного языка, работы с научной, специальной и справочной литературой по гидрологии, – умением составлять гидрологическую характеристику водных объектов по результатам – наблюдений и с использованием литературных источников, представления гидрологической информации различными способами.	Может подобрать литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата.	Владение методами самоконтроля. Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.	О - опрос (О 1-10) З-зачет (З 1-50)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Какие водные объекты вы знаете?
2. В чем суть современной теории происхождения и эволюция гидросферы?
3. Объем и структура гидросферы.
4. Опишите виды круговорота воды на Земле.
5. Перечислите основные физические свойства воды.
6. Какие аномальные свойства воды вы знаете?
7. Какое значение имеют аномальные свойства воды для гидробионтов?
8. Перечислите основные этапы развития учения о гидросфере.
9. Какие науки изучают водные объекты?
10. Назовите ученых гидрологов.
11. Перечислите методы гидрологических исследований.

12. Какие характеристики водного объекта вы знаете?
13. Что изучает морфология водоема?
14. Перечислите основные морфометрические характеристики океана.
15. Перечислите основные морфометрические элементы морей.
16. Какие важные морфометрические характеристики относятся к морям?
17. Что в себя включает гидрологический режим водоема?
18. Опишите основные составляющие водного баланса океана.
19. Перечислите теплые и холодные течения океанов.
20. Приведите полную классификацию поверхностных вод суши.
21. Какие основные морфометрические и гидрохимические характеристики рек вы знаете?
22. Перечислите органолептические характеристики воды.
23. Какие виды жесткости воды вы знаете?
24. Дайте определения: речная сеть, речной бассейн, густота речной сети, исток, устье.
25. Водосбор и бассейн реки. Морфометрические характеристики бассейна реки.
26. Дайте описание морфологических характеристик реки: длина реки, извилистость реки, густота речной сети,
27. водное и живое сечение русла реки, падение и уклон реки.
28. Охарактеризуйте фазы водного режима рек. Половодье. Паводки. Межень. Классификация рек по водному режиму Б.Д. Зайкову.
29. Термический и ледовый режим рек (замерзание рек, ледостав, вскрытие рек).
30. Приведите классификацию озер.
31. Укажите основные морфологические элементы озер.
32. Типы болот. Строение и гидрография болот.
33. Гидрологический режим болот. Водный баланс. Водный режим. Тепловой режим.
34. Классификация (типы) ледников. Строение и питание ледников.
35. Водохранилища (назначение и их размещение). Типы водохранилищ.
36. Гидрологический режим водохранилищ (водный, термический и ледовый).
37. Общее понятие о подземных водах. Водоносные и водоупорные слои.
38. Классификация подземных вод по характеру залегания.
39. Дайте гидрологическую характеристику артезианским и глубинным водам.
40. Какие элементы водного баланса и режим подземных вод вы знаете?
41. Перечислите основные источники загрязнения природных вод.
42. На чем базируются основные принципы охраны водных объектов?
43. Критерием чего служит гидрохимический индекс загрязнения воды (ИЗВ)?
44. Какие виды водопользования существуют в РФ?
45. Для каких видов водопользования нормативы качества воды «строже»?
46. Каковы принципы организации зон (поясов) санитарной охраны водозаборов?
47. Какие основные группы загрязнителей органической природы вы знаете?
48. Перечислите загрязнители неорганической природы.
49. По какому критерию проводят экологическую оценку состояния водоема?
50. Какие нормативно - правовые акты регламентируют качество воды водоема?
51. Какие основные принципы рационального использования и охраны подземных вод вы знаете?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Тесты

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащие 10 тестов. Каждый тест содержит 5 ответов, один из которых верный.

1. Наука, изучающая природные воды, их взаимодействие с атмосферой и литосферой, а также явления и процессы в них протекающие называется ...

- 1 гидрологией
- 2 гидрохимией
- 3 гидробиологией
- 4 гидрометрией.

2. Целью гидрологии является изучение ...

- 1 химического состава природных вод
2. состава, распределения и роли водных объектов
- 3 гидрологических процессов в природных водах
- 4 факторов формирования водного объекта

3. Предметом изучения гидрологии являются ... (Выберите все верные варианты ответа)

- 1 океаны
- 2 озера
- 3 водохранилища
- 4 подземные воды
- 5 поверхностные воды

4. В гидрологии изучают следующие природные воды ... (Выберите все верные варианты ответа)

- 1 океаны
- 2 подземные
- 3 реки
- 4 озера
- 5 поверхностные

5. По последним данным, объем воды Мирового океана составляет ___ млн. км³.

1 300 2 450
3 1370 4 1450

6. Все запасы воды в атмосфере составляют ...

1 14 тыс. км³ 2 500 тыс. км³
3 25 млн. км³ 4 60 млн. км³;

7. Запас воды во всех ледниках мира составляет ___ млн. км³.

1 20 2 26
3 30 4 36

8. Общий объем пресных вод на Земле достигает _____ млн. км³.

1 16,7 2 28,25
3 30, 1 4 36,1

9. Установите соответствие между названиями внешних абиотических оболочек (геосфер) Земли и их определениями.

1 Атмосфера
2 Гидросфера
3 Литосфера

10. Большой круговорот воды в биосфере осуществляется через процессы ... (Выберите все верные варианты ответа)

1. выветривания
2. испарения
3. вымывания
4. выпадения осадков
5. накопления

11. Воедино круговорот воды связывает следующие части гидросферы ... (Выберите все верные варианты ответа)

1 океан
2 реки
3 почвенную воду
4 атмосферную влагу

12. Для океанического звена круговорота воды характерно ... (Выберите все верные варианты ответа)

1 образование атмосферных осадков
2 испарение воды
3 накопление глубинных подземных вод
4 выделение почвенной влаги
5 регулирование речного стока

13. Круговорот воды в биосфере осуществляется за счет ... (Выберите все верные варианты ответа)

1 энергии Солнца
2 силы тяжести
3 осмотического давления
4 электрической энергии
5 испарения

14. Гидросфера представляет собой...

- 1 скопление воды в верхней части литосферы земного шара
- 2 прерывистую водную оболочку земного шара
- 3 природные воды, участвующие в глобальном круговороте воды
- 4 поверхностные воды, находящиеся между атмосферой и литосферой

15. Установите соответствие между термином и определением.

1. Природные воды
2. Водный объект
3. Поверхностные воды.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов 30.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащие 30 тестов.

Каждый тест содержит 5 ответов, один из которых верный.

Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.

28-30 баллов – оценка «отлично».

25-27 баллов – оценка «хорошо».

21-26 баллов – оценка «удовлетворительно».

0-20 балла – оценка «неудовлетворительно».

Реферативная работа

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Темы рефератов.

1. Гидросфера – составная часть географической оболочки. Происхождение и эволюция гидросферы. Объем и структура гидросферы.
2. Круговорот воды на земле и его значение для географической оболочки. Роль воды в природе.
3. Химические свойства воды. Химический состав природных вод.
4. Физические свойства воды.
5. Физические «аномалии» воды и их гидрологическое значение.
6. Методы гидрологических исследований.
7. Водное законодательство в России. Водный кодекс.
8. Виды водных объектов. Водные ресурсы Земного шара.
9. Гидрологические характеристики и режимы.

10. Использование природных вод. Водопотребление и водопользование.
 11. Мировой океан и его части. Классификация морей.
 12. Происхождение, строение и рельеф дна мирового океана. Донные отложения.
 13. Водный баланс Мирового океана.
 14. Солевой состав и соленость вод океана.
 15. Термический режим Мирового океана. Тепловой баланс.
 16. Морские течения и их классификация. Общая схема течений в Мировом океане и их роль.
 17. Ресурсы Мирового океана (водные, химические, биологические, минеральные).
- Загрязнение океанов и их последствия.
18. Подземные воды. Водоносные и водоупорные слои. Источники подземных вод.
 19. Виды вод в порах грунтов. Водные свойства грунтов.
 20. Классификация подземных вод по характеру залегания.
 21. Воды зоны аэрации (почвенные воды, верховодка, капиллярная зона).
 22. Воды зоны насыщения. Грунтовые воды.
 23. Артезианские и глубинные воды.
 24. Водный баланс и режим подземных вод.
 25. Основные принципы рационального использования и охраны подземных вод.
 26. Классификация поверхностных вод суши. Морфология, морфометрические и гидрохимические характеристики водных объектов суши.
 27. Отбор проб воды. Способы консервации проб.
 28. Органолептические характеристики воды.
 29. Виды жесткости воды. Определение и способы устранения жесткости воды.
 30. Методы определения катионного и анионного состава природных вод (качественный и количественный анализ).
 31. Реки и их типы.
 32. Речная сеть, речной бассейн, густота речной сети. Исток. Устье.
 33. Водосбор и бассейн реки. Морфометрические характеристики бассейна реки.
 34. Долина реки и ее элементы. Типы речных долин.
 35. Морфологические характеристики реки: длина реки, извилистость реки, густота речной сети, водное и живое сечение русла реки, падение и уклон реки.

Критерии оценивания. Максимальный балл - 30.

- 28-30 баллов – оценка «отлично».
- 25-27 баллов – оценка «хорошо».
- 21-26 баллов – оценка «удовлетворительно».
- 0-20 балла – оценка «неудовлетворительно».

Вопросы для устного опроса.

Вопросов выдаются студентам, дается время для подготовки и на занятии в форме устного сообщения студенты отвечают на вопросы.

1. Построение и расчленение гидрографа по видам питания. Его практическое применение.
2. Фазы водного режима рек. Половодье. Паводки. Межень. Классификация рек по водному режиму Б.Д. Зайкову.
3. Водный баланс бассейна реки.

4. Химический состав речных вод. Гидрохимические классы речных вод.
5. Составляющие речного стока и единицы его измерения.
6. Термический и ледовый режим рек (замерзание рек, ледостав, вскрытие рек).
7. Озера. Классификация (типы) озер по генезису, тепловому режиму, химическому составу, по питанию, по условию питания водных организмов.
8. Морфология и морфометрия озер.
9. Гидрохимические характеристики озер.
10. Болота. Происхождение и условия образования болот. Распространение болот на Земле.
11. Типы болот.
12. Строение и гидрография болот.
13. Гидрологический режим болот. Водный баланс. Водный режим. Тепловой режим.
14. Влияние болот и их осушение на речной сток.
15. Ледники. Происхождение и распространение ледников на Земном шаре.
16. Классификация (типы) ледников. Строение и питание ледников.
17. Расход (абляции) вещества в леднике.
18. Роль ледникового покрова в географической оболочке.
19. Водохранилища (назначение и их размещение).
20. Типы водохранилищ.
21. Основные характеристики водохранилищ.
22. Гидрологический режим водохранилищ (водный, термический и ледовый).
23. Влияние водохранилищ на речной сток и окружающую природную среду.
24. Основные принципы рационального использования и охраны природных вод.

Критерии оценивания. Максимальный балл – 40.

40 -36 баллов, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное.

35 – 28 баллов, оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное, но с отдельными лексическими погрешностями.

27 – 20 баллов, оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, но ответ содержит отдельные ошибки.

0 – 19 баллов, оценка «неудовлетворительно», если ответ содержит грубые ошибки, продемонстрировано непонимание сущности излагаемых вопросов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. **Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам бально - рейтинговой системы. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматривают историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения; демографические процессы и явления; положения и теоретические основы географии населения, процессы расселения населения и его результаты, основные теории и концепции географии населения, методику демографии и географии расселения.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки системного анализа населения и систем расселения различного уровня; использования приёмов и методов расчёта демографических показателей, составления карт населения и расселения, описания территориальных общностей, овладения современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации; поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен: изучить рекомендованную учебную литературу; изучить конспекты лекций; подготовиться к защите. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу и дополнить конспекты лекций недостающим материалом.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Контроль знаний проводится во время промежуточной аттестации (экзамен).

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.