

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Физическая география материков и океанов**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	6		10	4
Практические	4	4	10		14	4
Итого ауд.	8	8	16		24	8
Контактная работа	8	8	16		24	8
Сам. работа	64	64	187		251	64
Часы на контроль			13		13	
Итого	72	72	216		288	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	развитие географического мышления бакалавров на примере изучения региональных особенностей природно-территориальных и природно-аквальных комплексов и региональных проблем взаимодействия природы и человека.
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- теоретические основы формирования физико-географических объектов, явлений, процессов;
- иметь представление об основных свойствах природных объектов, процессов и явлений;
- раскрывать основные свойства объектов, явлений и процессов географической оболочки;
- основы взаимодействия социально-экономических и физико-географических компонентов географической среды;
- особенности трансформации природно-ресурсного потенциала на изучаемой территории;
- наличие горизонтальных и вертикальных связей в различных единицах ТПК;
- возможные направления развития природных и социально-экономических систем;
- выявлять изменения в развитии объектов, процессов и явлений, определяющие тенденции развития природных систем (соотнесено с индикатором ОПК -4.1)
- объяснять изменения в развитии объектов, процессов и явлений определяющие развитие природных систем (соотнесено с индикатором ОПК- 4.2)

Уметь:

- осуществлять анализ образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- определять структуру и содержание образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выявлять и характеризовать физико-географические объекты, явления, процессы на региональном уровне;
- выявлять особенности и внутреннюю структуру географических объектов и происходящих в них процессов на региональном уровне;
- характеризовать физико-географические объекты на региональном уровне;
- определять признаки природных и социально-экономических компонентов географической среды;
- читать картографические произведения;
- рассчитывать коэффициенты взаимного влияния в географической среде;
- выделять дробные единицы экономического и физико-географического районирования;
- выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (соотнесено с индикатором ОПК -4.1)
- анализировать изменения в развитии отдельных природных и социально-экономических систем;
- исследовать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем (соотнесено с индикатором ОПК- 4.2)
- оценивать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем.

Владеть:

- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- методами планирования образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками комплексного анализа физико — географических объектов, процессов на региональном уровне;
- анализировать приёмы комплексного анализа физико-географических объектов на региональном уровне;
- применять комплексный анализ физико — географических объектов на региональном уровне;
- методикой определения взаимосвязей компонентов географической среды;
- основами географического анализа территории;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- способами презентации актуальной географической информации;
- методиками оценки развития природных и социально-экономических систем(соотнесено с индикатором ОПК -4.1)
- отбирать приемы составления элементарного прогноза развития природных систем;
- использовать приемы составления прогноза развития природных систем (соотнесено с индикатором ОПК- 4.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Раздел 1. Общая характеристика земной поверхности					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общая характеристика земной поверхности. Материки и океаны. Острова	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Общая характеристика земной поверхности	Практические занятия	2	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Происхождение названий материков	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 2. Евразия					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Почвы. Растительный мир. Животный мир.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 3. Африка					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Почвы. Растительный мир. Животный мир.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 4. Антарктида					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Почвы. Растительный мир. Животный мир.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 5. Северная Америка					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Почвы. Растительный мир. Животный мир.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 6. Южная Америка					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Почвы. Растительный мир. Животный мир.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 7. Австралия					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Географическое положение. Геология. Полезные ископаемые.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	Климат. Внутренние воды.				
7.2	Особенности физико-географического положения. Геология. Климатические условия летом и зимой. Почвы.	Практические занятия	2	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
7.3	Почвы. Растительный мир. Животный мир.	Самостоятельная работа	2	40	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 8. Мировой Океан

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Общая характеристика вод Мирового Океана	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
8.2	Тихий Океан. Атлантический Океан. Индийский Океан. Северный Ледовитый Океан.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
8.3	Характеристика океанов: Тихий Океан. Атлантический Океан. Индийский Океан. Северный Ледовитый Океан.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Физическая география материков и океанов: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572786
2	Переладова Л. В., Орлова А. А.	Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебно-методическое пособие для студентов направления 05.03.02 «география», очной формы обучения	Тюмень: ТюмГУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/110154
3		Физическая география материков и океанов: практикум	Кемерово: КеМГУ, 2018	https://e.lanbook.com/book/121249

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Добрынин Б. Ф.	Физическая география Западной Европы: учебное пособие	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1948	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428223
2	Шальнев В. А., Конева В. В., Нефедова М. В., Ляшенко Е. А.	Физическая география мира и России: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623
3	Фирсенкова В. М.	Физическая география и ландшафты Африки: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577520

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Фирсенкова В. М., Панкратова И. В., Корнилова О. А.	Физическая география и ландшафты Северной Америки: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577521
5	Корнилова О. А., Панкратова И. В., Фирсенкова В. М.	Физическая география и ландшафты Южной Америки: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577789
6	Нестерова Л. А., Греков И. М.	Физическая география России: общая часть: практикум	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577814

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028
2	Переладова Л. В., Орлова А. А.	Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебно-методическое пособие для студентов направления 05.03.02 «География» очной формы обучения: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571476

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Журнал National Geographic Россия: <https://nat-geo.ru>
 Русское географическое общество: <https://rgo.ru>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Физическая география материков и океанов»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю географической науки; основные географические понятия и термины - географические закономерности развития природы природно-территориальных комплексов высшего ранга; - тенденции изменений природных условий океанов и материков под влиянием хозяйственной деятельности человека; - проблемы охраны природы материков и океанов основы картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки географической информации 	<p>полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах</p>	<p>СР (1-4) С (1-16) Т (1-27) ПОЗ (1-5) З (1-44) Э (1-90)</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко формулировать основные географические понятия и термины; - делать анализ и составлять физико-географическую и региональную характеристику материков и океанов - делать описание погоды, климата, рельефа и гидрологии природно-территориальный и природно-аквальных комплексов; - определять координаты географических объектов; - проводить измерения и математические вычисления при работе с географическими картами применять методы 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученную информацию в своей учебной и профессиональной деятельности; работать с ГИС; делать презентации 	<p>обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды</p>	<p>СР (1-4) С (1-16) Т (1-27) ПОЗ (1-5) З (1-44) Э (1-90)</p>

географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации - картографическими, аэрокосмическими, комплексными географическими, методами географического районирования и прогнозирования			
Владеть: -навыками чтения и анализа географических карт навыками теоретических и экспериментальных географических исследований; -навыками применения знаний экологии в решении географических вопросов и задач -основными подходами и методами географического районирования теоретическими и научно–практическими знаниями основами природопользования	Владеть: -основными компьютерными программами при работе с географической информацией	автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики	СР (1-4) С (1-16) Т (1-27) ПОЗ (1-5) З (1-44) Э (1-90)

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в форме экзамена осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Объем видов учебной работы в %
(максимально возможный балл по виду учебной работы)

Текущая аттестация			Итого
Контрольные работы (КР)	Творческий проект (ТП)	Тестирование (Т)	
40	40	20	100

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)
Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с картами и справочниками.
4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
5. Подготовка к экзамену

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

Темы сообщений:

1. Океаны Земли. Степень влияния океанов на природные условия материков.
2. Ресурсы Мирового океана.
3. Проблемы освоения Мирового океана.
4. Использование океанических недр.
5. Проблема истребления морских животных.
6. Проблемы загрязнения Мирового океана.
7. Нефть и нефтепродукты: влияние на Мировой океан.

8. Проблема бытового мусора в Мировом океане.
9. Проблема захоронения отходов в Мировом океане (дампинг).
10. Тепловое загрязнение Мирового океана.
11. Охрана вод Мирового океана.
12. Уникальность природы материков (материк на выбор).
13. Сравнительная характеристика природы Северных материков.
14. Сравнительная характеристика природы Южных материков.
15. Арктика и Антарктика: сравнительная характеристика.
16. Проблема охраны природных комплексов и рационального использования природных ресурсов.

Критерии оценки докладов/ сообщений

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: а) соответствие содержания заявленной теме; б) актуальность, новизна и значимость темы; в) четкая постановка цели и задач исследования; г) аргументированность и логичность изложения; д) научная новизна и достоверность полученных результатов; е) свободное владение материалом; ж) состав и количество используемых источников и литературы; з) культура речи, ораторское мастерство; и) выдержанность регламента. в) Описание оценивания. Если доклад/ сообщение соответствует всем перечисленным критериям, ставится оценка «отлично» Если не выполнены 1-2 критерия, ставится оценка «хорошо». При несоответствии доклада/ сообщения 3-6 критериям, ставится оценка «удовлетворительно».

Тест

а) Типовые задания:

Вариант 1

Из предложенных вариантов выберите правильный:

1. Северная Америка омывается водами:

- а) Атлантического, Индийского и Тихого океанов;
- б) Атлантического, Северного Ледовитого и Тихого океанов;
- в) Атлантического и Тихого океанов;
- г) Тихого и Северного Ледовитого океанов.

2. Выберите наименьший по площади материк:

- а) Евразия;
- б) Африка;
- в) Антарктида;

г) Северная Америка.

3. Назовите океан самый протяженный с севера на юг:

а) Тихий;

б) Атлантический;

в) Индийский;

г) Северный Ледовитый.

4. Какой из желобов относится к Атлантическому океану:

а) Зондский;

б) Марианский;

в) Курило-Камчатский;

г) Пуэрто-Рико.

5. Выберите среди перечисленных название полуострова Австралии:

а) Сомали;

б) Лабрадор;

в) Кейп-Йорк;

г) Индостан.

6. Баренцево море является частью:

а) Тихого океана;

б) Атлантического океана;

в) Индийского океана;

г) Северного Ледовитого океана.

7. На каком из перечисленных материков расположено самое большое государство в мире:

а) Северная Америка;

б) Евразия; в) Африка;

г) Южная Америка.

8. Выберите ряд, целиком состоящий из полуостровов Северной Америки:

а) Аляска, Калифорния, Малакка, Сомали;

б) Лабрадор, Таймыр, Флорида, Юкатан;

в) Аляска, Флорида, Ямал, Юкатан;

г) Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида.

9. Какое из перечисленных течений принадлежит Индийскому океану:

а) Гольфстрим;

б) Сомалийское;

в) Норвежское;

г) Канарское.

10. Какой из перечисленных полуостровов самый большой по площади:

а) Сомали;

б) Камчатский;

в) Аравийский;

г) Лабрадор.

11. Какой океан характеризуется наименьшим числом течений:

а) Тихий;

б) Атлантический;

в) Индийский;

г) Северный Ледовитый.

12. Назовите реку с наибольшей водоносностью:

а) Дунай;

б) Енисей;

в) Конго;

г) Миссисипи.

13. Какое море является окраинным:

а) Средиземное;

б) Черное;

в) Балтийское;

г) Баренцево.

14. В каком океане наибольшее число островов:

а) Тихом;

б) Атлантическом;

в) Индийском;

г) Северном Ледовитом.

15. Единственный крупный остров, относящийся к Африке:

а) Новая Гвинея;

б) Тасмания;

в) Мадагаскар;

г) Суматра.

16. Какое из перечисленных озер располагается в Южной Америке:

а) Танганьика;

б) Виктория;

в) Титикака;

г) Эйр.

17. Какой полуостров не относится к Евразии:

а) Индостан;

б) Аляска;

в) Таймыр;

г) Корея.

18. Какой из географических объектов относится к Северной Америке:

а) река Конго;

б) озеро Чад;

в) горы Атлас;

г) полуостров Лабрадор.

19. Уникальность органического мира Австралии объясняется тем, что материк:

а) самый маленький по площади;

б) расположен изолированно и давно отделился от других материков;

в) самый засушливый;

г) не имеет вечной мерзлоты.

20. В каком океане наибольшее количество островов:

а) Тихом;

б) Атлантическом;

в) Северном Ледовитом;

г) Индийском.

21. Какой из перечисленных географических объектов не относится к Австралии:

а) гора Косцюшко;

б) Большая пустыня Виктория;

в) озеро Виктория;

г) река Муррей.

22. Какая из перечисленных пустынь не относится к Африке:

а) Сахара;

б) Большая Песчаная;

в) Ливийская;

г) Намиб.

23. Азию от Африки отделяет:

а) пролив Ла-Манш;

б) Баб-эль-Мандебский пролив;

в) Черное море;

г) моря и заливы Индийского океана.

24. В каком океане расположен самый длинный глубоководный желоб – Алеутский:

а) Тихом;

б) Атлантическом;

в) Северном Ледовитом;

г) Индийском.

25. Какое из утверждений относится к Антарктиде:

а) самый маленький материк;

б) самый высокий материк;

в) самый увлажненный материк;

г) самый низкий материк.

26. Выберите пару, составленную неверно:

а) Эверест - Евразия;

б) Аконкагуа - Южная Америка;

в) Мак-Кинли - Северная Америка;

г) Килиманджаро - Австралия.

27. Какое из перечисленных морей не относится к бассейну Северного Ледовитого океана:

а) Берингово;

б) Карское;

в) Баренцево;

г) Белое.

Практико-ориентированные задания

Примеры типовых заданий

Задание 1. Составить физико-географическую характеристику материка (на выбор) по следующему плану:

План описания географического положения материка

1. Площадь материка и его место среди других материков.
2. Расположение материка относительно экватора, тропиков (полярных кругов), нулевого и 180-го меридиана.
3. Крайние точки материка, координаты. Протяженность материка в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток.
4. Характер береговой линии материка.
5. Расположение материка в климатических поясах.
6. Океаны, моря, омывающие материк.
7. Расположение относительно других материков.

Задание 2. Нанесите на контурную карту границу между Европой и Азией, обозначьте географические объекты, по которым она проходит.

Задание 3. На основе анализа карт морфоструктуры зарубежной Европы и зарубежной Азии выделите основные типы геотектур и морфоструктур Европы: а) цокольные равнины и низменности; б) глыбовые цокольные возвышенности и плоскогорья; в) аккумулятивные низменности и равнины г) глыбовые горы, нагорья, плоскогорья; д) глыбово-складчатые высокогорья и среднегорья; е) складчатые горы. Азии: а) цокольные равнины и глыбовые горы древних щитов; б) пластовые равнины и плато древних плит; в) высокие межгорные равнины и глыбовые горы; г) складчато-глыбовые горы и нагорья Китайской платформы

Задание 4. Опишите рельеф морфоструктурных областей, заполнив таблицу на основе анализа тематических карт — физической, тектонической, геологической и геоморфологической. Нанесите на контурную карту морфоструктурные области Северной Америки.

Задание 5. Определить по карте Австралии следующие параметры рек: Дарлинг и Мурей (и обозначьте на контурных картах): а) устье, исток (наименование географических объектов); б) длина реки; в) примерные границы водосборного бассейна; г) основные притоки (не менее пяти), д) к бассейну какого океана относится. и др. б) критерии оценивания компетенций

(результатов) Задание считается выполненным, если сделано правильно 60-100% . в) описание процедуры оценивания На заключительном занятии студент должен выполнить одно практико-ориентированное задание, которое он получает из предложенного перечня практических задач.

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи курса. Место курса в общей системе подготовки учителя географии.
2. Материки и океаны — крупнейшие природные объекты. Структура и содержание характеристики океанов и материков.
3. Мировой океан и его части. Принципы районирования Мирового океана. План характеристики океана.
4. Тихий океан – самый большой океан Земли. История открытия и изучения океана.
5. Общая физико-географическая характеристика Тихого океана.
6. Основные черты рельефа дна Тихого океана. Особенности строения переходной зоны Тихого океана.
7. Тихоокеанское огненное кольцо.
8. Моря и заливы океана. Островная суша.
9. Тихий океан – самый теплый океан Земли. Климатические и гидрологические особенности океана.
10. Физико-химические свойства вод Тихого океана.
11. Динамика водных масс. Ураганы и тропические циклоны в Тихом океане.
12. Органический мир. Явление «Эль-Ниньо» и его последствия.
13. Природные ресурсы. Хозяйственное использование океана и проблемы охраны.
14. Физико-географическое районирование Тихого океана.
15. Индийский океан. История освоения и изучения океана.
16. Общая физико-географическая характеристика Индийского океана.
17. Регионально-географическая характеристика Индийского океана: основные черты рельефа дна. 18. Особенности строения переходной зоны. Система срединно-океанических хребтов Индийского океана.
19. Моря и заливы Индийского океана. Островная суша.
20. Климатические и гидрологические особенности Индийского океана.
21. Физико-химические свойства вод Индийского океана.
22. Динамика водных масс. Течения Индийского океана.

23. Органический мир. Природные ресурсы. Хозяйственное использование Индийского океана и проблемы охраны.
24. Физико-географическое районирование Индийского океана.
25. Атлантический океан. История освоения и изучения океана.
26. Общая физико-географическая характеристика Атлантики.
27. Регионально-географическая характеристика океана: основные черты рельефа дна. Срединно-Атлантический хребет.
28. моря и заливы Атлантического океана. Островная суша.
29. Климатические особенности Атлантического океана, связанные с его географическим положением.
30. Физико-химические свойства вод.
31. Динамика водных масс. Течения Атлантического океана. Гольфстрим.
32. Органический мир. Природные ресурсы. Хозяйственное использование океана и проблемы охраны.
33. Физико-географическое районирование Атлантического океана.
34. Северный-Ледовитый океан. История освоения и изучения океана. Вклад российских исследователей в освоение океана.
35. Общая физико-географическая характеристика С-Л. океана.
36. Регионально-географическая характеристика океана: основные черты рельефа дна. Система срединно-океанических хребтов С-Л. океана.
37. моря и заливы С-Л. океана. Островная суша.
38. Климатические и гидрологические особенности океана. Ледовый режим.
39. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс.
40. Органический мир. Природные ресурсы. Хозяйственное использование океана и проблемы охраны.
41. Физико-географическое районирование Северного-Ледовитого океана.
42. Современные проблемы Северного-Ледовитого океана.
43. Проблемы освоения Мирового океана.
44. Проблемы загрязнения Мирового океана.

Критерии оценивания компетенций (результатов). При оценивании ответа на устный вопрос учитывается: - полнота и точность ответа, - умение оперировать терминами, - иллюстрирование теоретических положений практическим материалом, описание процедуры оценивания. При полном соблюдении этих критериев или выполнении их не менее чем на 60 % ставится «зачтено» за ответ на вопрос.

Вопросы к экзамену:

1. Физическая география материков: объединение континентов Земли в группы Северных и Южных материков.
2. План характеристики материка. Общий и региональный обзор.
3. Задачи физико-географического районирования и региональных характеристик в курсе физической географии материков.
4. Евразия - величайший материк Земли. Границы, конфигурация, размеры, географическое положение и связанные с ними особенности природы Евразии.
5. Исторически сложившееся деление Евразии на Европу и Азию, условность границ между ними.
6. Формирование материка и основные этапы развития его природы.
7. Рельеф Евразии. Сложность тектонического строения и разнообразие рельефа.
8. Основные черты орографии и гипсометрии Евразии.
9. Климат Евразии. Влияние географического положения, размеров и очертаний материка на климатические условия.
10. Роль океанов на климат Евразии. Влияние на климат орографических особенностей Евразии.
11. Климатическое районирование материка. Климатические пояса, области и подобласти.
12. Внутренние воды Евразии.
13. Влияние размеров материка, рельефа и климата на характер водной сети Евразии. Неравномерность распределения поверхностных вод.
14. Области внутреннего стока.
15. Основные типы питания и режимы рек Евразии
16. Озера Евразии.
17. Загрязнение внутренних вод и их охрана.
18. Современное оледенение Евразии. Многолетняя мерзлота.
19. Почвенный покров, растительность и животный мир.
20. Человек. Время и пути первоначального заселения Евразии человеком.
21. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование. 22. Региональный обзор зарубежной Евразии. Арктика и Субарктика.
23. Северная и Средняя Европа.
24. Средиземноморье и Переднеазиатские нагорья.
25. Юго-Западная Азия.
26. Центральная и Средняя Азия.

27. Восточная Азия.
28. Южная и Юго-Восточная Азия.
29. Общие черты природы Северной Америки, обусловленные географическим положением, размерами, конфигурацией и орографией материка.
30. Сходство Северной Америки с Евразией и наиболее яркие индивидуальные особенности.
31. Формирование материка и основные этапы развития его природы.
32. Рельеф Северной Америки. Общие особенности строения поверхности.
33. Климат Северной Америки.
34. Сравнение климата Северной Америки и Евразии
35. Ураганы. Торнадо.
36. Климатическое районирование Северной Америки.
37. Внутренние воды.
38. Общие закономерности распределения поверхностных вод в зависимости от рельефа и климата и особенность стока.
39. Генетические типы и размещение озер.
40. Великие озера и река Святого Лаврентия; их хозяйственное использование. Загрязнение вод и проблема пресной воды.
41. Связь Северной Америки с Евразией и Южной Америкой и их влияние на состав органического мира. 42. Коренное население материка, его происхождение.
43. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование. 44. Региональный обзор Северной Америки
- . 45. Общие особенности природы Южной Америки. Черты сходства и различия с Африкой и Северной Америкой.
46. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Южная Америка как часть Гондваны. Влияние связей с другими материками.
47. Рельеф Южной Америки.
48. Климат. Особенности климатообразования в связи с географическим положением материка.
49. Климатическое районирование Южной Америки.
50. Внутренние воды Южной Америки. Особенности водной сети материка.
51. Характеристика системы Амазонки.
52. Озера Южной Америки.
53. Богатство органического мира Южной Америки, его древность и эндемизм.
54. Теории заселения Южной Америки человеком.

55. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование Южной Америки.
56. Региональный обзор Южной Америки.
57. Африка. Географическое положение, размеры, конфигурация и определяемые ими общие особенности природы материка.
58. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Африка как часть Гондваны. 59. Рельеф Африки. Основные черты строения поверхности.
60. Климат. Особенности климатообразования Африки в связи с положением ее по обе стороны экватора, вблизи материка Евразия.
61. Климатические пояса Африки.
62. Внутренние воды. Неравномерность распределения внутренних вод.
63. Размещение озер Африки и их генетические типы.
64. Общие черты органического мира и различия, связь с другими материками.
65. Человек. Происхождение человека в Африке.
66. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование. 67. Региональный обзор Африки.
68. Австралия — наименьший материк Земли. Общий обзор.
69. Открытие, исследование и современная изученность.
70. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Австралия как часть Гондваны. 71. Заселение Австралии человеком.
72. Рельеф Австралии.
73. Климат. Особенности климатообразования в связи с положением у южного тропика, размерами, очертаниями, орографией.
74. Климатическое районирование Австралии.
75. Внутренние воды. Типы рек. Области внутреннего стока, периодические водотоки.
76. Подземные воды Австралии и их хозяйственное значение.
77. Древность органического мира, эндемизм и бедность видового состава как следствие изоляции Австралии.
78. Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая в Австралии и Новой Гвинее.
79. Закономерности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование.
80. Океания. Острова центральной части Тихого океана, их происхождение и связь со структурой дна Тихого океана.
81. Основные островные группы и генетические типы островов Океании.

82. Понятие об Антарктике и Антарктиде. Общие особенности природы.
83. Открытие Антарктиды, основные этапы изучения.
84. Современные исследования и важнейшие географические проблемы.
85. Вклад советских, российских ученых в изучение Антарктиды. Географические границы Антарктики.
86. Ледяной покров Антарктиды. Возраст, современное состояние, типы ледников.
87. Климатические особенности Антарктики.
88. Органический мир Антарктики. Человек в Антарктике.
89. Сходство и различие в природе материков.
90. Проблема охраны природных комплексов и рационального использования природных ресурсов.

Рекомендации по оформлению презентаций

1) Использовать шрифт Arial. Практически идеален, минимум лишних деталей, проще воспринимается, чем шрифты типа Times. Размер шрифта заголовков слайдов 24 – минимум (если очень длинный, лучше 28-30).

- Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).
- Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты.
- Тени уменьшают четкость без увеличения информативности. Не используйте тени только потому, что это выглядит «красивей».

2) Каждый слайд должен иметь заголовок. Рисунки должны быть снабжены подписями, а диаграммы и графики обязательно иметь подписи осей.

4) Фон презентации имеет важное значение, например, черный, темно-синий, красный, желтый цвет фона раздражает и напрягает. Фон, имеющий цвет салатовый, белый, слабо розовый, слабо голубой – наиболее предпочтителен. Картинки в качестве фона лучше не использовать.

5) На каждом слайде нужно ставить номер страницы и общее количество страниц, чтобы знать, сколько осталось до конца, например, 6/16 (6 страница, всего 16 страниц).

6) Все элементы оформления на абсолютно всех слайдах должны быть выдержаны в одном стиле и быть достаточно крупными. В смысле – гарнитура и кегль, начертание, цвет, даже расположение однотипных надписей.

7) В отличие от статей в журналах – никаких цифр на рисунках! Всё должно быть обозначено буквами. Используйте цветовое кодирование.

8) Число слайдов не должно быть большим. Минута на простой слайд (типа названия), две на сложный (типа выводов).

9) Избегайте сплошного текста. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки. Используйте краткие предложения или фразы.

10) Будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, особенно зеленого цвета. То, что хорошо выглядит на мониторе, плохо выглядит при докладе, поскольку мониторы, проекторы и принтеры по-разному представляют цвета. Используйте темные, насыщенные цвета, если у вас светлый фон. Это же касается тонких линий.

11) Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева-направо, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в Приложении 1. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для студентов очной формы обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения в экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматривают историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения; демографические процессы и явления; положения и теоретические основы географии населения, процессы расселения населения и его результаты, основные теории и концепции географии населения, методику демографии и географии расселения.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки системного анализа населения и систем расселения различного уровня; использования приёмов и методов расчёта демографических показателей, составления карт населения и расселения, описания территориальных общностей, овладения современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации; поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен: изучить рекомендованную учебную литературу; изучить конспекты лекций; подготовиться к защите. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу и дополнить конспекты лекций недостающим материалом.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Контроль знаний проводится во время промежуточной аттестации (экзамен).

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.