

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ) Экономическая и социальная география Южного федерального округа

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план **44.03.05.40-25-БГЗС.plx**  
Форма обучения **заочная**

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	64	64	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии Южного федерального округа (ЮФО); комплексного представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства ЮФО с выделением основных проблем его социально-экономического развития в современный период.
-----	---

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
<p>Знать: психолого-педагогические основы организации индивидуальной и групповой учебной и воспитательной деятельности с учётом возрастных, индивидуальных и социальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>демонстрирует знание требований ФГОС и подходов к организации деятельности обучающихся в аналитических и проектных материалах практики.</p>	<p>Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.</p>	<p>КР 1, О, Р (1-10), 3 (1-18)</p>
<p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей и требований ФГОС.</p>	<p>представляет планы, сценарии и отчёты о проведении занятий и мероприятий, адаптированных под разные категории обучающихся.</p>	<p>Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.</p>	<p>КР 1, О, Р (1-10), 3 (1-18)</p>

<p>Владеть: навыками создания инклюзивной и социально-психологически безопасной образовательной среды.</p>	<p>эффективно организует взаимодействие в группе, обеспечивая вовлечённость и благополучие всех обучающихся, включая детей с ОВЗ и из семей группы риска.</p>	<p>Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.</p>	<p>КР 1, О , Р (1-10), З (1-18)</p>
<p>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>			
<p>Знать: принципы работы современных информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовательной и психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>демонстрирует понимание возможностей ИКТ для диагностики, обучения, взаимодействия и анализа данных.</p>	<p>Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.</p>	<p>КР 2, ЗО , Р (11-20), З (19-38)</p>
<p>Уметь: использовать цифровые инструменты для решения профессиональных задач: проведения диагностики, организации взаимодействия, представления результатов исследований.</p>	<p>применяет ИКТ-платформы в рамках практики для сбора, обработки и презентации информации.</p>	<p>Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.</p>	<p>КР 2, ЗО , Р (11-20), З (19-38)</p>

Владеть: навыками безопасного, этичного и эффективного использования информационных технологий в профессиональной деятельности.	соблюдает нормы цифровой этики и защиты персональных данных при работе с ИКТ в ходе практики.	Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.	КР 2, 3О , Р (11-20), 3 (19-38)
---	---	---	---------------------------------------

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в форме экзамена осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

**Объем видов учебной работы в %  
(максимально возможный балл по виду учебной работы)**

Текущая аттестация			Итого
Контрольные работы (КР)	Реферат с презентацией (ТП)	Опрос на практических занятиях (О)	
45	25	30	100

**ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Контрольная работа №1.*

1. Какие уровни ЭГП вы знаете? Какой уровень ЭГП оказывает сейчас наибольшее воздействие на развитие ЮФО и почему?
2. Каковы главные черты современного ЭГП ЮФО и какое влияние они оказывают на развитие хозяйства страны?
3. Как можно оценить в целом и обосновать современное ПГП ЮФО?

4. Как можно оценить природные условия ЮФО с точки зрения их влияния на развитие хозяйственной деятельности и жизнь человека?

5. Какими видами природных ресурсов особенно богата ЮФО, а какие дефицитны?

*Контрольная работа №2.*

1. Выделите и дайте характеристику одного «старого» и одного «нового» для ЮФО фактора размещения промышленного производства.

2. Перечислите новые формы локальной территориальной организации промышленного производства и дайте характеристику одной из них.

3. Сравните особенности двух форм территориальной организации промышленного производства: локального ТПК и кластерной.

4. Выделите и дайте экономико-географическую характеристику проблем развития одной из отраслей промышленности (по выбору).

5. Каковы главные особенности размещения основных природных ресурсов ЮФО?

*Контрольная работа №3.*

1. Для каких природных зон ЮФО характерны высокие показатели сельскохозяйственной и земледельческой освоенности?

2. В каких природных зонах страны самая высокая эффективность зернового хозяйства?

3. Как проявляются факторы развития животноводства в разных регионах страны?

4. Каковы место и функции отдельных видов транспорта в транспортной системе ЮФО?

5. Опишите географию одной из отраслей сельского хозяйства ЮФО.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов 15.

Каждая контрольная работа содержит по 5 вопросов. Всего 3 контрольных работы.

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 3 балла. Итого за одну контрольную работу 15 баллов.

12-15 баллов – оценка «отлично».

10-12 баллов – оценка «хорошо».

7-9 баллов – оценка «удовлетворительно».

0-6 балла – оценка «неудовлетворительно».

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет, методы и современные задачи экономической и социальной географии ЮФО.

2. Становление и этапы развития экономической и социальной географии ЮФО. Научные школы и направления. Районный и отраслевой подходы.

3. Место экономической и социальной географии ЮФО в системе географических и общественных наук.

4. Современное экономико-географическое и геополитическое положение ЮФО.

5. Природные условия, природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов – определение понятий и их различия.

6. Подходы к классификации природных ресурсов.

7. Природные условия развития хозяйства и жизни населения на территории ЮФО. Территориальные аспекты и экономическая оценка.

8. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы и особенности их размещения по территории ЮФО.
9. Численность населения ЮФО, особенности динамики и возрастно-половой структуры. Региональные различия. Современная демографическая ситуация и демографическая политика.
10. Национальный состав населения ЮФО. География народов и религий. Проблемы межнациональных отношений.
11. Размещение населения по территории ЮФО. Различия в плотности населения. Расселение населения по ЮФО.
12. Расселение населения ЮФО. Урбанизация. Система городского расселения.
13. География городов ЮФО. Градообразующие факторы. Классификация городов по функциям и размерам. Проблемы городских поселений.
14. Особенности сельского расселения, зональные и региональные различия. Типы сельских поселений. Проблемы сельских населенных пунктов.
15. Формирование рынка труда и занятость населения ЮФО. Региональные различия. География безработицы.
16. Особенности внутренних и внешних миграционных процессов ЮФО на разных исторических этапах. Региональные различия.
17. Отраслевая и территориальная структура хозяйства, межотраслевой комплекс. Важнейшие межотраслевые комплексы ЮФО.
18. Техничко-экономические особенности и география нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности ЮФО. Проблемы развития.
19. Техничко-экономические особенности и география газовой и газоперерабатывающей промышленности ЮФО. Проблемы развития.
20. Техничко-экономические особенности и география угольной промышленности ЮФО. Угольные бассейны межрайонного значения. Проблемы развития угольной промышленности.
21. Электроэнергетика ЮФО: значение, структура, проблемы развития. Типы электростанций, факторы их размещения и география.
22. Черная металлургия ЮФО: значение, сырьевая база, факторы размещения предприятий, география. Характеристика металлургических баз.
23. Техничко-экономические особенности, факторы размещения и география производства цветных металлов.
24. Машиностроительный комплекс ЮФО, его структура, развитие и современные проблемы. География тяжелого и энергетического машиностроения.
25. Особенности развития, факторы размещения и география отраслей транспортного машиностроения ЮФО.
26. Химическая промышленность, особенности ее структуры и сырьевой базы. География промышленности синтетического каучука.
27. Техничко-экономические особенности развития, факторы размещения и география промышленности синтетических смол и пластмасс, химических волокон и нитей.
28. Техничко-экономические особенности развития, факторы размещения и география производства минеральных удобрений.

29. Характеристика сырьевой базы лесной промышленности. Особенности развития, факторы размещения и география деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности ЮФО. Лесопромышленные комплексы.

30. Агропромышленный комплекс ЮФО, его состав и значение. Зональная специализация сельского хозяйства. Сельскохозяйственное районирование.

31. Основные черты размещения отраслей растениеводства по территории ЮФО.

32. Основные черты размещения отраслей животноводства по территории ЮФО.

33. Транспортная система ЮФО. Характеристика работы автомобильного транспорта и его значение в хозяйстве ЮФО.

34. Железнодорожный транспорт. Основные этапы формирования железнодорожной сети ЮФО. Современная география.

35. Значение водных видов транспорта в современных условиях. География морского и речного транспорта ЮФО. 3

6. Значение непромышленной сферы в жизни ЮФО. Принципы размещения учреждений сферы обслуживания.

37. Особенности внешнеэкономических связей ЮФО со странами ближнего зарубежья.

38. Особенности внешнеэкономических связей ЮФО со странами дальнего зарубежья.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

– оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### *Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:*

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с картами справочниками.
4. Выполнение практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.

Подготовка к зачёту.

На самостоятельную работу в 9-ом семестре отводится 72 часа трудоемкости курса, что предполагает выполнение заданий по разделам программы, не рассматривающимся в лекционном и практическом курсах, с последующей отчетностью. Задания для самостоятельной работы могут носить как репродуктивный, так и научно-исследовательский характер. Самостоятельная работа студентов должна:

- сформировать умения пользоваться картами, справочниками, архивами, библиотеками; - закрепить основные номенклатурные единицы;

- развить географическое мышление, научить мыслить пространственно, комплексно решать географические задачи, составлять географический прогноз, выявлять социально-экономико-географические проблемы;

- выработать научные взгляды различных направлений в географической науке.

Задания позволяют изучить дополнительные учебники, учебные пособия, монографии, а также включают образцы оформления графических и картографических работ.

При изучении экономических районов широко используется сравнительный метод анализа. При этом заполняются текстовые сравнительные таблицы, включающие задания разного уровня сложности, что способствует выявлению на их основе закономерностей развития и размещения ведущих отраслей хозяйства страны. Основные формы контроля самостоятельной работы – контрольные работы, написание рефератов, составление индивидуальных отчетов, защита проектов, зачет. Контроль осуществляется на текущих занятиях, при написании рефератов.

### **Темы рефератов с презентацией**

1. Северный Кавказ – самый южный район России. Оценка природных условий и ресурсов района. Его минерально-сырьевая база.
2. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные возможности территории: теплые моря, высокие горы, минеральные воды и прекрасные ландшафты.
3. Северный Кавказ – самый многонациональный район России. Религиозный состав населения. Казачество. Проблемы современных межэтнических отношений.
4. Численность населения района и его динамика. Высокие показатели естественного воспроизводства населения. Роль внешней миграций в формировании его населения.
5. Беженцы. Особенности расселения населения, низкий уровень урбанизации. Крупные станицы – специфическая черта сельского расселения.
6. Трудовые ресурсы и рынок труда, особенности занятости населения. Безработица – одна из главных проблем района.
7. Главные отрасли специализации, роль АПК. Крупнейший туристический и санаторно-курортный район.
8. Социально-экономические и экологические проблемы. Отрасли АПК – главные отрасли специализации хозяйства района: сельскохозяйственное машиностроение, производство минеральных удобрений и многоотраслевое сельское хозяйство.
9. Топливо-энергетический комплекс района. Машиностроение. Главные промышленные центры.
10. Особая роль рекреации и туризма в районе: Кавказ, Кавказские минеральные воды, Черноморское, Азовское и Каспийское побережья.
11. Портовое хозяйство района – важная отрасль его специализации. Основные проблемы района и приоритетные направления его развития.
12. Решение межнациональных проблем - главная задача.
13. Новые субъекты России – республика Крым и город федерального значения город Севастополь.
14. Историко-географические особенности формирования территории ЮФО.
15. Географические особенности развития одного из межотраслевых комплексов или отрасли хозяйства России (по выбору студента).

16. Основные направления развития межотраслевых комплексов.
17. География городского расселения ЮФО.
18. Городские агломерации и их географические особенности в России.
19. Географические особенности субурбанизации в ЮФО.
20. Территориальные особенности сельского расселения в ЮФО.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Реферативная работа

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

### Рекомендации по оформлению презентаций

1) Использовать шрифт Arial. Практически идеален, минимум лишних деталей, проще воспринимается, чем шрифты типа Times. Размер шрифта заголовков слайдов 24 – минимум (если очень длинный, лучше 28-30).

- Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).
- Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты.
- Тени уменьшают четкость без увеличения информативности. Не используйте тени только потому, что это выглядит «красивей».

2) Каждый слайд должен иметь заголовок. Рисунки должны быть снабжены подписями, а диаграммы и графики обязательно иметь подписи осей.

4) Фон презентации имеет важное значение, например, черный, темно-синий, красный, желтый цвет фона раздражает и напрягает. Фон, имеющий цвет салатный, белый, слабо розовый, слабо голубой – наиболее предпочтителен. Картинки в качестве фона лучше не использовать.

5) На каждом слайде нужно ставить номер страницы и общее количество страниц, чтобы знать, сколько осталось до конца, например 6/16 (6 страница, всего 16 страниц).

6) Все элементы оформления на абсолютно всех слайдах должны быть выдержаны в одном стиле и быть достаточно крупными. В смысле – гарнитура и кегль, начертание, цвет, даже расположение однотипных надписей.

7) В отличие от статей в журналах – никаких цифр на рисунках! Всё должно быть обозначено буквами. Используйте цветовое кодирование.

8) Число слайдов не должно быть большим. Минута на простой слайд (типа названия), две на сложный (типа выводов).

9) Избегайте сплошного текста. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки. Используйте краткие предложения или фразы.

10) Будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, особенно зеленого цвета. То, что хорошо выглядит на мониторе, плохо выглядит при докладе, поскольку мониторы, проекторы и принтеры по-разному представляют цвета. Используйте темные, насыщенные цвета, если у вас светлый фон. Это же касается тонких линий.

11) Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева-направо, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.

## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических и лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы экономической и социальной географии Южного Федерального округа, формируется целостное представление о процессе формирования основных экономических понятий и компетенций, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, лабораторных и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или реферат по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также

обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написать доклад.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

*Требования, предъявляемые к докладу:*

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

*Оформление доклада.*

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-12 листов.

2. Список использованных источников литературы не менее 10.

3. Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, кратко аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало

вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

#### Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических и лабораторных работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.