

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ) Топонимика

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГЗS.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	2		4	2
Итого ауд.	4	4	2		6	4
Контактная работа	4	4	2		6	4
Сам. работа	32	32	30		62	32
Часы на контроль			4		4	
Итого	36	36	36		72	36

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-сформировать у студентов знания о комплексном изучении географических названий
1.2	(топонимов), значение изучения истории и анализа топонимов, общей географической и
1.3	специальной топонимической терминологии; понимания современных проблем перевода,
1.4	переименования в географической науке, сущности и значения первоисточников
1.5	географических названий и исторической информации;
1.6	-изучить вопросы методики, классификации, происхождения, репродукции, смыслового
1.7	значения, правописания, произношения, всестороннего изучения географических названий и
1.8	их источников данных, методы трёх областей знаний: истории, географии и языкознания;
1.9	-познакомить с понятием топонимический ландшафт, комплексом географических названий,
1.10	а также территориальной топонимической системой, отображающей
1.11	историко-географические, социально-экономические и экологические условия территории;
1.12	-разрабатывать и внедрять информационные базы данных, ГИС-технологии при проведении
1.13	частного (ойконимического, оронимического, гидронимического) регионального
1.14	районирования территории;
1.15	-увеличить культурно-образовательный потенциал студентов и пробудить интерес к
1.16	топонимико-краеведческой, эколого-географической работе как средству воспитания,
1.17	привития любви и бережного отношения к истокам своего народа, любви к своей местности,
1.18	своему региону; воспитать взаимопонимания с другими народами; патриотическое отношение
1.19	к Родине, к важнейшим событиям и известным людям прошлого и к сохранению второго языка
1.20	географии, культурного наследия народов современным поколениям;
1.21	-рассмотреть перспективы использования материалов топонимики в области физической,
1.22	социально-экономической географии, картографии и геоинформатики, экологической,
1.23	политической и культурной сферах жизнедеятельности человека; в развитии современной
1.24	географии и информационного общества

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Топонимика»

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средств а оценива ния
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать: -основы топонимической науки, посвященной изучению происхождения, развития и функционирования географических названий	Знать: -основные закономерности возникновения, развития и трансформации топонимов; -социально-значимые проблемы и процессы в топонимии	полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах	СР (1-4) Т (1-7) Р (1-41) Э (1-34)
Уметь: - применять полученные знания при рассмотрении конкретных топонимических явлений	Уметь: -применить основные закономерности топонимии для исследования региональной топонимии; - организовать топонимическое исследование определенного региона, провести анализ полученных данных, сделать выводы	обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды	СР (1-4) Т (1-7) Р (1-41) Э (1-34)
Владеть:	Владеть:	автоматизированность,	СР (1-4)

<p>- навыками анализа различных разновидностей топонимов, использования терминологического аппарата топонимики</p>	<p>- методами топонимических исследований. навыками планирования, анализа и оценки научно-исследовательской деятельности</p>	<p>гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики</p>	<p>Т (1-7) Р (1-41) Э (1-34)</p>
<p>ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</p>			
<p>Знать: - особенности региональной топонимии, различные семантические и структурные типы региональных топонимов, группы субстратных географических названий</p>	<p>Знать: -иметь представление об основных свойствах природных объектов, процессов и явлений; - раскрывать основные свойства объектов, явлений и процессов географической оболочки; - возможные направления развития природных и социально-экономических систем</p>	<p>полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>СР (1-4) Т (1-7) Р (1-41) Э (1-34)</p>
<p>Уметь: - интерпретировать региональный топонимический материал в разных исследовательских аспектах</p>	<p>Уметь: -исследовать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем; - оценивать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем</p>	<p>полнота и правильность решения практико-ориентированного задания</p>	<p>СР (1-4) Т (1-7) Р (1-41) Э (1-34)</p>
<p>Владеть: - навыками анализа и интерпретации регионального топонимического материала</p>	<p>Владеть: -отбирать приемы составления элементарного прогноза развития природных систем;</p>	<p>правильность применения нормативно правовых актов; грамотная интерпретация полученных результатов, наличие выводов</p>	<p>СР (1-4) Т (1-7) Р (1-41)</p>

	- использовать приемы составления прогноза развития природных систем		Э (1-34)
--	--	--	----------

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в форме экзамена осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Объем видов учебной работы в %
(максимально возможный балл по виду учебной работы)

Текущая аттестация			
Контрольные работы (КР)	Творческий проект (ТП)	Тестирование (Т)	Итого
40	40	20	100

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)
Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы

2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с картами и справочниками.
4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
5. Подготовка к экзамену

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

Рекомендации по оформлению презентаций

1) Использовать шрифт Arial. Практически идеален, минимум лишних деталей, проще воспринимается, чем шрифты типа Times. Размер шрифта заголовков слайдов 24 – минимум (если очень длинный, лучше 28-30).

- Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).
- Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты.
- Тени уменьшают четкость без увеличения информативности. Не используйте тени только потому, что это выглядит «красивей».

2) Каждый слайд должен иметь заголовок. Рисунки должны быть снабжены подписями, а диаграммы и графики обязательно иметь подписи осей.

4) Фон презентации имеет важное значение, например, черный, темно-синий, красный, желтый цвет фона раздражает и напрягает. Фон, имеющий цвет салатовый, белый, слабо розовый, слабо голубой – наиболее предпочтителен. Картинки в качестве фона лучше не использовать.

5) На каждом слайде нужно ставить номер страницы и общее количество страниц, чтобы знать, сколько осталось до конца, например, 6/16 (6 страница, всего 16 страниц).

6) Все элементы оформления на абсолютно всех слайдах должны быть выдержаны в одном стиле и быть достаточно крупными. В смысле – гарнитура и кегль, начертание, цвет, даже расположение однотипных надписей.

7) В отличие от статей в журналах – никаких цифр на рисунках! Всё должно быть обозначено буквами. Используйте цветовое кодирование.

8) Число слайдов не должно быть большим. Минута на простой слайд (типа названия), две на сложный (типа выводов).

9) Избегайте сплошного текста. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки. Используйте краткие предложения или фразы.

10) Будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, особенно зеленого цвета. То, что хорошо выглядит на мониторе, плохо выглядит при докладе, поскольку мониторы, проекторы и принтеры по-разному представляют цвета. Используйте темные, насыщенные цвета, если у вас светлый фон. Это же касается тонких линий.

11) Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева-направо, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.

Вопросы к экзамену по дисциплине _____ «Топонимика» _____ (наименование дисциплины)

1. Значение топонимики для истории и языкознания.
2. Топонимика Нижнего Дона.
3. Топонимический фон и спектр.
4. Произношение названий в школьной географии.
5. Этимология названий.
6. Происхождение терминов тундра и лесная зона.
7. Принципы топонимического районирования.
8. Значение топонимики для географии.
9. Общая характеристика топонимики России и стран Ближнего Зарубежья.
10. Краткая история развития топонимики.
11. Стадии трансформации географических названий.
12. Метафорические и патронимические названия.
13. Практическое значение топонимики.
14. Топонимические пласты, стратиграфия, регионы.
15. Причины трансформации географических названий.
16. Написание названий в школьной географии.
17. Лингвистический метод анализа в топонимике.
18. Топонимика и краеведение.
19. Топонимический ареал, типы и форманты.
20. Топонимика Северного Кавказа.
21. Топонимический класс, гидронимы, оронимы.
22. Значение географических названий.
23. Применение топонимических методов для восстановления ареалов распространения растительности.
24. Пассивные названия, калька, хоронимы.
25. Статистический и картографический методы в топонимике.
26. Роль топонимики в школьной географии.
27. Сравнительно-исторический метод в топонимике.
28. Закономерности топонимики: особенность признака, относительная негативность названий.
29. Происхождение терминов степь и пустыня.
30. Семантика названий.
31. Классификация географических названий.
32. Применение топонимических методов для восстановления ареалов распространения животных.
33. Макро- и микротопонимика, первичный топоним.
34. Закономерности топонимики: отвлечение и обобщение.

Критерии оценки: Экзамен проводится в смешанной форме (письменный тест и устный ответ), в виде полных, развернутых ответов на два вопроса, представленных в билете. отлично (9-10 баллов) – даны полные и правильные ответы на оба вопроса; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Хорошо (7-8) – ответ на оба вопроса полные и правильные; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Удовлетворительно (5-6) – ответ на один из вопросов полный, но во втором допущена существенная ошибка. Либо, на оба вопроса даны неполные, несвязные ответы. Неудовлетворительно (менее 5) – при ответах обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены

существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ на один из вопросов полностью отсутствует. Допуск к устной части экзамена студенты получают в случае успешного прохождения тестовой части экзамена (удовлетворительная оценка и выше)

Тесты письменные и/или компьютерные* по дисциплине ___ «Топонимика» _____ (наименование дисциплины)

1. Топонимика является частью: а) лингвистики, истории, географии; б) лингвистики, математики, географии; в) лингвистики, философии, географии.
2. В языкознании анализ топонимов позволяет: а) проследить законы развития языка, выяснить историю слов, первоначальную форму, связь с другими языками; б) проследить законы развития языка, выяснить историю слов, восстановить событие, определить координаты; в) выяснить историю слов, изучить изменение в словарном составе языка, определить координаты.
3. Лингвисты должны ответить на вопрос: а) как лучше выразить звучание нерусского названия средствами русского языка; б) как нанести на карту нерусское название; в) когда появилось географическое название.
4. Типы (принципы) передачи географических названий на карте: а) местная официальная форма, фонетическая форма, транслитерация, традиционная, переводная; б) местная, уникальная, историческая, переводная; в) фонетическая, традиционная, уникальная, географическая.
5. Установлением транскрипции географических названий занимаются: а) комитеты по охране природы; б) специальные организации; в) управление делами.
6. Языковая принадлежность географических названий служит одним из а) методов изучения топонимов; б) принципов классификации топонимов; в) направлений в топонимике.
7. Географические названия - это: а) своеобразный язык географии; б) совокупность словарных форм; в) совокупность исторических явлений.

Темы рефератов по дисциплине Топонимика (наименование дисциплины)

1. Топонимия Кольского полуострова и Карелии.
2. Топонимия Северо-Запада Европейской части России.
3. Топонимия республики Коми.
4. Топонимия Поволжья.
5. Топонимия Северного Кавказа и Нижнего Дона.
6. Гидронимия Русской равнины.
7. Топонимия Урала и его топонимические районы.
8. Особенности топонимии Центра России.
9. Современная топонимия Западной Сибири.
10. Общая характеристика топонимии Восточной Сибири.
11. Топонимия Красноярского края и республика Тува.
12. Топонимия Якутии.
13. Основные черты топонимии Прибайкалья и Забайкалья.
14. Особенности топонимии Дальнего Востока.
15. История формирования топонимии Украины и ее основные черты.
16. Географические названия Белоруссии и их основные группы.
17. Топонимия Прибалтийских республик.
18. Основные черты республик Закавказья.
19. Топонимические ландшафты Казахстана.
20. Особенности топонимии средней Азии.
21. Топонимия Скандинавских стран и Финляндии
22. Западнославянские географические названия (Польша, Чехия, Словакия).
23. Топонимия Балканского полуострова и Румынии.

24. Географические названия Германии и Австрии.
25. Особенности топонимии Бенилюкса.
26. Топонимические ландшафты Франции.
27. Характерные черты топонимии стран Пиренейского полуострова.
28. Топонимия Италии и Швейцарии.
29. Топонимия стран Ближнего Востока.
30. Географические названия Индии и Пакистана.
31. Топонимия стран Юго-Восточной Азии, Индонезии и Филиппин
32. Китайско-монгольская топонимия.
33. Японско-корейские географические названия.
34. Топонимия стран Северной Африки.
35. Характерные черты топонимии Центральной и Восточной Африки.
36. Топонимия Южной Африки и Мадагаскара.
37. Топонимия Канады.
38. Характеристика топонимии США.
39. Географические названия Южной Америки.
40. Топонимия Австралии и Океании.
41. Географические названия Антарктиды.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в Приложении 1. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для студентов очной формы обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения в экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматривают историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения; демографические процессы и явления; положения и теоретические основы географии населения, процессы расселения населения и его результаты, основные теории и концепции географии населения, методику демографии и географии расселения.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки системного анализа населения и систем расселения различного уровня; использования приёмов и методов расчёта демографических показателей, составления карт населения и расселения, описания территориальных общностей, овладения современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации; поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен: изучить рекомендованную учебную литературу; изучить конспекты лекций; подготовиться к защите. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу и дополнить конспекты лекций недостающим материалом.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Контроль знаний проводится во время промежуточной аттестации (экзамен).

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.