

# МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

## Теория и методика обучения географии

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГЗS.plx

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	124	124	182	182	306	306
Часы на контроль	4	4	18	18	22	22
Итого	144	144	216	216	360	360

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка студентов к осуществлению учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности, уверенное владение географическими знаниями и современными методами географических исследований при обучении учащихся, раскрытие педагогических и дидактических закономерностей обучения географии.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
<p><i>Знать:</i> виды физических упражнений и как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.</p>	<p><i>Знать:</i> роль и значение физической культуры в жизни человека и общества. Формирует ответы на поставленные вопросы, решает тестовое задание.</p>	<p><i>Знать:</i> научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.</p>	<p>Р – реферат (Р 1-3)                      СР-самостоятельная работа (СР-1-5)                      ПЗ –практические задания (1-6)                      О на семинарских занятиях - опрос (О 1-4)                      З-зачет (З 1-5), Э – экзамен (Э - 1-8 )</p>
<p><i>Уметь:</i>                      – сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание.</p>	<p><i>Уметь:</i> применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки.</p>	<p><i>Уметь:</i> использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Соответствие литературы</p>	<p>Р – реферат (Р 1-3)                      СР-самостоятельная работа (СР-1-5)                      ПЗ –практические задания (1-6)                      О на семинарских занятиях - опрос (О 1-4)</p>

	Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата.	проблеме исследования, целенаправленность поиска и отбора информации.	З-зачет (З 1-5), Э – экзамен (Э - 1- 8 )
<i>Владеть:</i> пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности.	Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства	Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умение использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности	Р – реферат (Р 1-3) СР-самостоятельная работа (СР-1-5) ПЗ –практические задания (1-6) О на семинарских занятиях - опрос (О 1-4) З-зачет (З 1-5), Э – экзамен (Э - 1-8 )
<i>ОПК-1: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</i>			
<i>Знать</i> основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;	Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	Р – реферат (Р 4-6) СР-самостоятельная работа (СР-6-10) ПЗ – практические задания (7-12) О на семинарских занятиях - опрос (О 5-8) З-зачет (З 6-10), Э – экзамен (Э - 9-17 )

<p><i>Уметь</i> организовывать профилактическую работу среди обучающихся с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.</p>	<p>Р – реферат (Р 4-6) СР-самостоятельная работа (СР-6-10) ПЗ – практические задания (7-12) О на семинарских занятиях - опрос (О 5-8) З-зачет (З 6-10), Э – экзамен (Э – 9 - 17 )</p>
<p><i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.</p>	<p>Р – реферат (Р 4-6) СР-самостоятельная работа (СР-6-10) ПЗ – практические задания (7-12) О на семинарских занятиях - опрос (О 5-8) З-зачет (З 6-10), Э – экзамен (Э - 9-17 )</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			
<p>Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса;</p>	<p>Знает, как работать с нормативными документами в образовательном процессе</p>	<p>Знает, как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность.</p>	<p>Р – реферат (Р 7-9) СР-самостоятельная работа (СР-11-15) ПЗ – практические задания (16-18) О на семинарских занятиях - опрос (О 5-8)</p>

			занятиях - опрос (О 9-12 ) З-зачет (З 15-18), Э – экзамен (Э - 18-26 )
Умеет: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса;	Умеет составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию;	Умеет использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	Р – реферат (Р 7-9) СР-самостоятельная работа (СР-11-15) ПЗ – практические задания (16-18) О на семинарских занятиях - опрос (О 9-12 ) З-зачет (З 15-18), Э – экзамен (Э - 18-26 )
Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Владеет: навыками работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;	Р – реферат (Р 7-9) СР-самостоятельная работа (СР-11-15) ПЗ – практические задания (16-18) О на семинарских занятиях - опрос (О 9-12 ) З-зачет (З 15-18), Э – экзамен (Э - 18-26 )
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			

<p>Знать: психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности использования профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий в</p>	<p>Р – реферат (Р 5-9) СР - самостоятельная работа (СР-16-20) ПЗ – практические задания (18-22) О на семинарских занятиях - опрос (О 12-16) З -зачет (З 15-20), Э – экзамен (Э - 26-32 )</p>
<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по географии;</p>	<p>Уметь: выбирать и реализовывать технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения по географии,</p>	<p>Уметь: применять технологии для развития и воспитания в контексте задач инклюзивного образования; а также оценивать их результативность</p>	<p>Р – реферат (Р 5-9) СР - самостоятельная работа (СР-16-20) ПЗ – практические задания (18-22) О на семинарских занятиях - опрос (О 12-16) З -зачет (З 15-20), Э – экзамен (Э - 26-32 )</p>
<p>Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами)</p>	<p>Владеть: методами анализа документации специалистов</p>	<p>Владеть: приемами технологиями реализации индивидуально-</p>	<p>Р – реферат (Р 5-9) СР 5 -</p>

программ индивидуального развития обучающегося;	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	ориентированных образовательных программ обучающихся по географии	самостоятельная работа (СР-16-20) ПЗ – практические задания (18-22) О на семинарских занятиях - опрос (О 12-16) З -зачет (З 15-20), Э – экзамен (Э - 26-32 )
---	---	---	--

ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (география) и возможности цифровой образовательной среды,	Знать современные методические направления обучения и воспитания по географии с применением цифровой образовательной среды,	Знать отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания по географии с использованием цифровой образовательной среды,	Р – реферат (Р 3-9) СР - самостоятельная работа (СР-10-20) ПЗ – практические задания (10-22) О на семинарских занятиях - опрос (О 10-20) З -зачет (З 10-20), Э – экзамен (Э - 23-40 )
Уметь: осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и	Уметь выполнять отбор организационных форм учебных занятий, в	Уметь осуществлять выбор средств диагностики учебных занятий в	Р – реферат (Р 3-9) СР 6 -

технологий обучения с применением цифровой образовательной среды,	соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания по географии с использованием цифровой образовательной среды	соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания по географии с применением открытого информационно-образовательного пространства	самостоятельная работа (СР-10-20) ПЗ – практические задания (10-22) О на семинарских занятиях - опрос (О 10-20 ) З -зачет (З 10-20), Э – экзамен (Э - 23-40 )
Владеть: инструментарием профессиональной педагогической деятельности с применением открытого информационно-образовательного пространства	Применение инструментария профессиональной педагогической деятельности в процессе преподавания географии с использованием открытого информационно-образовательного пространства	Применение инструментария в учебно-познавательной деятельности по географии используя возможности цифровой образовательной среды.	Р – реферат (Р 3-9) СР - самостоятельная работа (СР-10-20) ПЗ – практические задания (10-22) О на семинарских занятиях - опрос (О 10-20 ) З -зачет (З 10-20), Э – экзамен (Э - 23-40 )

### Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в форме экзамена осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Объем видов учебной работы в %  
(максимально возможный балл по виду учебной работы)

Текущая аттестация			
Контрольные работы (КР)	Творческий проект (ТП)	Тестирование (Т)	Итого
40	40	20	100

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Задания для самостоятельной работы и последующего опроса**

1. Определите значение исследовательской деятельности учителя географии в структуре

его профессиональной деятельности.

2. Составьте календарно-тематическое планирование по одному из разделов школьного курса географии.

3. Разработайте фрагмент урока (технологической карты) с включением проектной деятельности.

4. Составьте конспект нетрадиционного урока по одной из тем школьного курса географии.

5. Укажите особенности методики работы с учебником географии в 5-11 классах.

6. Укажите приемы работы с географической картой в 5-11 классах.

7. Обозначьте функции, формы, методы и приемы контроля знаний и умений на уроках географии.

8. Разработайте сценарий проведения «Недели географии».

9. Рассмотрите содержащиеся в школьной программе экологические понятия и пути их формирования по курсам школьной географии.

10. Укажите цели, содержание и структуру курса географии 6 класса.

11. Дайте методические рекомендации по формированию общих понятий при изучении начального курса географии.

12. Укажите цели, содержание и структуру курса «География материков и океанов».

13. Укажите основные методы и методические приемы обучения курсу «География материков и океанов» 7 класс.

14. Рассмотрите виды программных практических работ в курсе географии материков и океанов.

15. Составьте три вопроса проблемного характера в рамках тем курса «География материков и океанов».

16. Укажите цели, содержание и структуру курса «География России» 8-9 классы.

17. Опишите методику изучения компонентов природы в курсе «География России» 8 класс.

18. Опишите методику изучения ПТК в курсе «Физическая география России» 8 класс.

19. Обозначьте особенности методики изучения географии своей области.

20. Охарактеризуйте ведущие понятия и практические умения в содержании курса «Экономическая и социальная география России» 9 класс.

21. Изложите методику изучения экономического района и страны.

22. Опишите методику изучения ЭГП экономических районов и стран в курсе экономической и социальной географии.

23. Укажите цели, содержание и структуру курса «Экономическая и социальная география мира» 10(11) класс.

24. Рассмотрите значение и методику проведения программных учебных экскурсий по

физической и экономической и социальной географии.

25. Создайте электронные учебно-методические копилки по темам школьного курса географии (по выбору).

*Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:*

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с картами справочниками.
4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
5. Подготовка к экзамену

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

### **Рекомендации по оформлению презентаций**

1) Использовать шрифт Arial. Практически идеален, минимум лишних деталей, проще воспринимается, чем шрифты типа Times. Размер шрифта заголовков слайдов 24 – минимум (если очень длинный, лучше 28-30).

- Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).
- Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты.
- Тени уменьшают четкость без увеличения информативности. Не используйте тени только потому, что это выглядит «красивей».

2) Каждый слайд должен иметь заголовок. Рисунки должны быть снабжены подписями, а диаграммы и графики обязательно иметь подписи осей.

4) Фон презентации имеет важное значение, например, черный, темно-синий, красный, желтый цвет фона раздражает и напрягает. Фон, имеющий цвет салатовый, белый, слабо розовый, слабо голубой – наиболее предпочтителен. Картинки в качестве фона лучше не использовать.

5) На каждом слайде нужно ставить номер страницы и общее количество страниц, чтобы знать, сколько осталось до конца, например 6/16 (6 страница, всего 16 страниц).

6) Все элементы оформления на абсолютно всех слайдах должны быть выдержаны в одном стиле и быть достаточно крупными. В смысле – гарнитура и кегль, начертание, цвет, даже расположение однотипных надписей.

7) В отличие от статей в журналах – никаких цифр на рисунках! Всё должно быть обозначено буквами. Используйте цветовое кодирование.

8) Число слайдов не должно быть большим. Минута на простой слайд (типа названия), две на сложный (типа выводов).

9) Избегайте сплошного текста. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки. Используйте краткие предложения или фразы.

10) Будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, особенно зеленого цвета. То, что хорошо выглядит на мониторе, плохо выглядит при докладе, поскольку мониторы, проекторы и принтеры по-разному представляют цвета. Используйте темные, насыщенные цвета, если у вас светлый фон. Это же касается тонких линий.

11) Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева-направо, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.

## **Темы рефератов по дисциплине «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»**

### **Примерные темы реферата:**

1. Урок – основная структурная единица учебного процесса.
2. Психологические концепции обучения в методике преподавания географии.
3. Основные пути модернизации современного школьного географического образования.
4. Отражение научных основ географии в школьных учебниках по географии.
5. Нетрадиционные типы уроков по географии.
6. Проектная деятельность учащихся в ходе изучения географии.
7. Экологические наблюдения на уроках географии.
8. Эстетическое воспитание на уроках географии.
9. Применение современных технологий обучения на уроках географии.

**Примерная структура реферата:** 1. Титульный лист. 2. Оглавление. 3. Введение 4. Материал, раскрывающий содержание темы 5. Заключение 6. Список использованной литературы, источников Интернет. Объём реферата должен составлять около 20 страниц машинописного или 25 страниц рукописного текста. Выполнение реферата может быть осуществлено в ученической тетради от руки или на стандартной писчей бумаге, но с одной стороны листа.

В работе должны соблюдаться все основные требования, предъявляемые к подобного рода письменным изложениям, в частности, нумерации параграфов, страниц, абзацы, знаки препинания,

нумерации таблиц и рисунков, ссылки на них в текстовой части, ссылки на авторство и источники таблиц, рисунков и т.д.

Критерии оценки: – оценка «отлично» (34-40 баллов) выставляется студенту, если реферат соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема реферата раскрыта полностью, имеются логичные и обоснованные выводы. Автор свободно ориентируется в материале.

На высоком уровне выполнено оформление работы; – оценка «хорошо» (27-33 баллов) выставляется студенту, если тема реферата в целом раскрыта; сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература.

Автор ориентируется в материале. Имеются недостатки по оформлению работы; – оценка «удовлетворительно» (20-26 баллов) выставляется студенту, если тема раскрыта недостаточно полно; использовались только один-два источника; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации.

Имеются недостатки в оформлении; – оценка «неудовлетворительно» (менее 20 баллов) выставляется студенту, если тема не раскрыта; отсутствуют ссылки на литературные источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

### **Темы докладов с презентацией по дисциплине « ТЕОРИЯ и МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ» Примерные темы докладов**

1. Отличительные черты современного урока географии от уроков по другим предметам в школе.
2. Нестандартные виды уроков по географии.
3. Обучение школьников приемам изложения географической информации.
4. Особенности работы с одаренными детьми на уроках географии и во внеурочной деятельности.
5. Особенности работы с отстающими учащимися на уроках географии
6. Развитие познавательных интересов на уроках географии.
7. Использование компьютера в преподавании географии, создание компьютерных программ по географии.
8. Дифференцированный подход к учащимся при изучении географии.
9. Пути повышения статуса географии в современном обществе.
10. Значение географии в жизни человека.

**Критерии оценки:** В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: а) соответствие содержания заявленной теме (0,5 балла); б) четкая постановка цели и задач исследования (0,5 балла); в) аргументированность и логичность изложения (0,5 балла); г) научная новизна и достоверность полученных результатов (0,5 балла); д) свободное владение материалом (0,5 балла); е) состав и количество используемых источников и литературы (0,5 балла); ж) культура речи, ораторское

мастерство (0,5 балла); 3) выдержанность регламента (0,5 балла). и) содержание доклада (4 баллов) к) наличие и качество презентации (7 баллов). Если доклад соответствует всем перечисленным критериям, ставится 15 баллов. За несоответствие критериям, снимается по 0,5 балла за критерий, соответственно. Если доклад не соответствует семи и более критериям, или студент не подготовил доклад/ сообщение, ставится «0» баллов.

### **Темы практических заданий по дисциплине « ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ» Примеры типовых заданий**

1. На примере конкретной темы урока продемонстрируйте умение осуществлять выбор методов и приемов обучения географии.
2. На основе посещения школы г. Таганрога обобщите опыт учителя географии по реализации на уроке активных методов обучения.
3. На основе анализа программ и линий учебников по школьным курсам географии 5-9 классов приведите примеры рубрик и тем по реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по географии.
4. На примере конкретной темы продемонстрируйте умение сочетать передачу обучающимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в т.ч. исследовательской.
5. Проявите готовность владеть технологиями дистанционного обучения и дистанционной поддержки в географическом образовании.
6. Создайте электронные учебно-методические пакеты по темам школьного курса географии (по выбору).
7. Опишите методику использования ГИС «Живая география» на уроке.
8. На основе посещения школы г. Оренбурга обобщите опыт учителя географии по реализации стратегии смыслового чтения и работы с текстом на уроках и во внеурочное время.
9. Опишите структуру портфолио учителя географии (для аттестации, участия в конкурсах).
10. На примере конкретной темы начального курса географии 5 класса продемонстрируйте владение навыками проектирования современного урока географии на основе отбора средств, методов и технологий обучения, форм организации обучения и учебной деятельности обучающихся, адекватных поставленным целям учебно-познавательной деятельности.
11. На примере конкретной темы начального курса географии 5 класса определите образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.
12. На примере типа урока «открытие новых знаний» примените следующие приемы: фишбоун, интеллект-карта, толстый и тонкий вопрос, синквейн.
13. Разработайте урок географии с применением компьютерной технологии Power-Point

14. Опишите традиционные и инновационные критерии оценки качества электронных образовательных ресурсов по географии.

15. Разработайте систему проверочных вопросов и заданий, т.ч. в тестовой форме для диагностирования результатов обучения по разделу/теме начального курса географии.

16. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект урока на предложенную тему (тип и вид урока на выбор). Используя структуру: Примерная структура плана урока Дата проведения урока и его номер по тематическому плану: Тема урока: Цель: Задачи: 1.Образовательные. 2. Развивающие. 3. Воспитательные. Тип урока: Вид урока: Материалы и оборудование: Ход урока I. Вводная часть. II. Повторение пройденного материала (проверка знаний). III. Основная часть. IV. Закрепление нового материала. V. Итоги урока (результаты учащихся). VI. Домашнее задание.

17. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов объяснительно-иллюстративного метода обучения.

18. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов репродуктивного метода обучения.

19. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием не менее трех современных методических приемов активизации познавательной деятельности учащихся.

20. Используя учебники и предложенную дополнительную литературу, разработайте 10 заданий для обобщающего урока-викторины по разделу «Геосферы Земли».

21. Подберите наглядные пособия, иллюстративные материалы к какому-либо уроку географии (по выбору) и покажите методику работы с ними.

22. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект учебной экскурсии в природу (тема на выбор).

**Критерии оценки:** Каждое правильно выполненное задание оценивается в 10 баллов. Полностью выполненное задание (100%) оценивается в 10 баллов, задание выполненное в объеме до 80% оценивается в 8 баллов; в объеме до 70% - 6 балла, задание выполненное на 60% – 4 балла. Задание выполненное менее. Чем на 60% считается невыполненным и студент набирает «0» баллов.

### **Перечень тем для семинарских занятий по дисциплине «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»**

1. Предмет изучения методики обучения и воспитания географии, главные проблемы исследования.

2. Основные этапы развития школьной географии и методики преподавания в России.
3. Понятия «цели обучения», «содержание географического образования».
4. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи преподавания географии.
5. Основные компоненты содержания географического образования.
6. Структура школьной географии.
7. Стандарты географического образования.
8. Формирование знаний и умений учащихся в процессе преподавания географии.
9. Формирование теоретических знаний. Особенности усвоения географических понятий.
10. Методы преподавания географии. Классификация методов.
11. Методические приемы в преподавании географии.
12. Функции и классификация средств обучения географии.
13. Географическая карта. Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся.
14. Учебники географии, приемы работы с ними.
15. Кабинет географии. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе.
16. Особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах.
17. Профильное обучение географии в школе. Роль элективных курсов в профильном обучении.
18. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения.
19. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы по географии: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии
20. Характеристика основных форм внеклассной работы.

**Критерии оценки:** – полнота ответа (2 балла), – точность ответа (2 балла), – умение оперировать терминами (2 балла), – умение отвечать на дополнительные вопросы (2 балла) – иллюстрирование теоретических положений практическим материалом (2 балла). При полном соблюдении выше перечисленных критериев студент набирает 10 баллов, за каждый не полностью выполненный критерий снимается 1 балл, за невыполненный критерий, снимается 2 балла.

### **Вопросы к зачету**

1. Методы обучения, их классификация. Методические приемы.
2. Современные педагогические технологии обучения географии. Технология проблемного обучения. Игровые технологии.
3. Современные педагогические технологии обучения географии. Технология проектной деятельности. Технология логических опорных конспектов.

4. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при изучении географии.
5. Аудиовизуальные технологии обучения географии.
6. Информационно-коммуникационные технологии в обучении географии.
7. Инновации в образовании и приоритетные направления в обучении географии.
8. Понятие «средства обучения географии». Классификации средств обучения.
9. Учебник географии и приемы работы с ним.
10. Учебная географическая карта и работа с ней.
11. Наглядные средства обучения географии и приемы работы с ними.
12. Технические средства обучения географии.
13. Современный урок географии. Формы организации учебной деятельности на уроках географии.
14. Подготовка учителя к уроку географии.
15. Проектирование технологической карты урока. Конструктор технологической карты урока.
16. Лекционно-семинарско-зачетная система организации обучения географии.
17. Оценивание и контроль в процессе обучения географии. Основные виды и формы проверки результатов обучения.
18. Тестовый и рейтинговый контроль обучения.
19. Внешняя оценка достижений учащихся по географии. Государственная аттестации по географии: ОГЭ и ЕГЭ.
20. Методика изучения начального курса географии, 5-6 классы.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

#### **Примерные вопросы, выносимые на экзамен по дисциплине « ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»**

1. Методика обучения и воспитания географии как наука. Предмет, объект, цели, задачи на современном этапе.
2. История развития преподавания школьной географии в России.
3. Модернизация географического образования на современном этапе.
4. Содержание географического образования. Документы, определяющие содержание географического образования в школе.
5. Основные организационные формы обучения географии. Современный урок географии. Особенности организации и проведения.
  6. Характеристика основных типов урока географии.
  7. Анализ и самоанализ урока географии.
  8. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.
  9. Проблемное и эвристическое обучение на уроках географии.
  10. Методика проведения проверки знаний и умений учащихся.
  11. Тесты как особая форма письменной фронтальной проверки знаний по географии.
  12. Плюсы и минусы тестов.
  13. Домашняя учебная работа по географии.
  14. Основные виды планирования в подготовке к уроку географии.
  15. Функции и классификация средств обучения географии.
  16. Приемы работы с учебником географии.
  17. Кабинет географии. Основные элементы кабинета географии, их характеристика.
  18. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе.
  19. Игровые формы организации обучения и воспитания в географии. Игры викторины, блиц-игры.
  20. Ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры в географии.
  21. Внеурочные формы организации воспитательно-образовательного процесса по географии.
- Характеристика основных форм.
  22. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения.
  23. Факультативные занятия по географии.
  24. Организация недели географии в школе.
  25. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы по географии: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии.
  26. Элективные курсы по географии.
  27. Природоведение как средство формирования естественнонаучной картины мира.
  28. Особенности преподавания физической географии.
  29. Особенности преподавания географии материков и океанов.

30. Особенности преподавания географии России.
31. Особенности преподавания экономической и социальной географии мира.
32. Краеведческая основа курсов географии в школе. Виды краеведческой работы в обучении географии.
33. Использование ОЛК и тезаурусов в обучении географии.
34. Самостоятельная работа учащихся по географии.
35. Реализация экологического принципа обучения на уроках географии.
36. Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание в преподавании географии в школе.
37. Роль учителя географии в формировании познавательного интереса к предмету. Основные пути формирования интереса к географии на уроках.
38. Передовой опыт учителей географии в преподавании географии.
39. Методическая и опытно-экспериментальная работа учителя географии.
40. Актуальные проблемы обучения географии в школе на современном этапе.

**Критерии оценки:** К экзамену допускаются студенты, получившие «зачтено» за сообщение, набравшие необходимое количество баллов за семестровую работу и выполнившие практических работ. Устный экзамен сдается в виде ответов на вопросы билета, который вытягивает студент. Билет включает два вопроса. Студент готовится к ответу в течение 30 минут и отвечает на вопросы из билета. После окончания ответа на вопросы билета преподаватель может задавать уточняющие вопросы в рамках билета, если какие-то аспекты вопроса не были отражены в ответе.

Итоговая оценка ставится с учетом ответа на вопросы из билета и дополнительные (уточняющие) вопросы преподавателя.

Оценка «5» на экзамене ставится при: - правильном, полном и логически построенном ответе, - умении оперировать основными терминами Географии, - использовании в ответе дополнительного материала, - иллюстрировании теоретических положений практическим материалом.

Оценка «4» на экзамене ставится при: - правильном, полном и логично построенном ответе, - умении оперировать основными географическими терминами, - использовании в ответе дополнительного материала, - иллюстрировании теоретических положений практическим материалом. Но в ответе - имеются негрубые ошибки или неточности, - возможны затруднения в использовании практического материала, - делаются не вполне законченные выводы и обобщения.

Оценка «3» ставится при: - схематичном неполном ответе, - неумении оперировать основными терминами или их незнание, - одной грубой ошибке или неумении, - неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Оценка «2» ставится при: - ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками, - неумении оперировать терминологией дисциплины, - неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматривают историю, методы и приёмы обучения географии, предмет исследования методики преподавания географии; цели, содержание и структура базового географического образования; средства обучения географии в школе, формы организации обучения географии, типологию уроков географии.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки составления конспектов-уроков по географии; использования методов и приёмов обучения на уроках, составления конспектов в свете требований ФГОС, изучения должностных инструкций учителя географии, овладения современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации для урока; организации лабораторно-практических занятий по географии.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен: изучить рекомендованную учебную литературу; изучить конспекты лекций; подготовиться к защите. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу и дополнить конспекты лекций недостающим материалом.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Контроль знаний проводится во время промежуточной аттестации (экзамен).

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в Приложении 1. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для студентов очной формы обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения в экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.