

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя биологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---------|----|--------|----|
| | Неделя | | 10 2/6 | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование компетенций, определяющих способность и готовность студентов к организации работы с одаренными школьниками по биологии на основе требований ФГОС нового поколения; |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ОПК-3: | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1: | Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: | Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: | Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ОПК-5: | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-5.1: | Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: | Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-6: | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1: | Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: | Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
| ОПК-6.3: | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ПКО-1: | Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.1: | Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов |
| ПКО-1.2: | Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.3: | Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про-фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- приёмы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности; (соотнесено с компетенцией ПКО-1)
- понятие геймификации и возможности сервисов и платформ для создания интерактивных упражнений (соотнесено с компетенцией ПКО-1)
- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ООП (-соотнесено с компетенцией ОПК-6)
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ; (соотнесено с компетенцией ОПК-3)
- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (соотнесено с компетенцией ОПК-3);
- критерии и методы выявления одарённости у учащихся; (соотнесено с компетенцией ОПК-3);
- принципы и формы работы с одарёнными детьми; (соотнесено с компетенцией ОПК-5);
- современные педагогические технологии, эффективные для работы с одарёнными детьми; (соотнесено с компетенцией ОПК-5);
- виды оценивания образовательных результатов по биологии; (соотнесено с компетенцией ОПК-5);
- специфику предметных компетенций в биологии: (здоровьесберегающие, эколого-природоохранные, познавательные и практико-исследовательские) (соотнесено с компетенцией ОПК-5);

Уметь:

- организовывать учебную деятельность с помощью современных средств и методов цифровой образовательной среды; (соотнесено с компетенцией ПКО-1)
- находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из электронных учебников и интернета в соответствии с поставленными образовательными задачами; (соотнесено с компетенцией ПКО-1)
- преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников (соотнесено с компетенцией ПКО-1)
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; (-соотнесено с компетенцией ОПК-6)
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с ООП (-соотнесено с компетенцией ОПК-6)
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (соотнесено с компетенцией ОПК-3);
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для одарённых учащихся, учитывая их психологические особенности, уровень знаний и профессиональные планы; (соотнесено с компетенцией ОПК-5);
- проводить различные виды оценивания (стартовую диагностику, текущее, тематическое, промежуточное и итоговое оценивание), интерпретировать результаты и использовать их для корректировки учебного процесса; (соотнесено с компетенцией ОПК-5);
- выявлять трудности в обучении одарённых детей, связанные с недостаточной глубиной понимания материала, сложностями в коммуникации или мотивацией и разрабатывать меры по их преодолению. (соотнесено с компетенцией ОПК-5);

Владеть:

- поиска в интернете и базах данных с соблюдением этических и правовых норм использования ИКТ:(соотнесено с компетенцией ПКО-1)
- применения информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, коллективной, планирование проектной деятельности с учётом возможностей ИКТ;(соотнесено с компетенцией ПКО-1)
- подготовки дидактических материалов и рабочих документов с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;(соотнесено с компетенцией ПКО-1)
- создания цифровых образовательных продуктов —презентаций с включением гиперссылок, диаграмм, видеозаписи (скринкастов);(соотнесено с компетенцией ПКО-1)
- привлечения обучающихся к активному участию в образовательном процессе с использованием современных средств коммуникаций (электронная почта, форум, Skype и т. п.).(соотнесено с компетенцией ПКО-1)
- учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;(-соотнесено с компетенцией ОПК-6)
- отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП; (-соотнесено с компетенцией ОПК-6)
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)(-соотнесено с компетенцией ОПК-6)
- первичного выявления обучающихся с ООП; (соотнесено с компетенцией ОПК-3)
- оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования(соотнесено с компетенцией ОПК-3)
- работы с диагностическими инструментами (анкеты, опросники, тесты) для оценки уровня одарённости и образовательных достижений;(соотнесено с компетенцией ОПК-5);
- разработки и реализации индивидуальных образовательных программ, включая подбор заданий повышенной сложности, творческих и исследовательских задач;(соотнесено с компетенцией ОПК-5);
- проведения различных форм контроля: устных и письменных опросов, тестов, биологических диктантов, практических и лабораторных работ, защиты проектов и исследовательских работ;(соотнесено с компетенцией ОПК-5);
- анализа результатов оценивания и корректировки учебного процесса с учётом выявленных пробелов и достижений (соотнесено с компетенцией ОПК-5);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Одаренность как феномен психологической и педагогической науки**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Сущность понятий одаренность и одаренный ребенок. Житейское и научное понимание термина одаренность Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. | Лекционные занятия | 9 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.2 | Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. | Лекционные занятия | 9 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.3 | Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) | Лекционные занятия | 9 | 2 | ОПК-3 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|---|--|
| | художественная, творческая и др. и критерии их выделения. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. | | | | ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.4 | Основные направления изучения одаренности. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический. Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможности достижения человеком более высоких сравнению с другими людьми. | Лекционные занятия | 9 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.5 | Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, практическое занятие | Практические занятия | 9 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.6 | Житейское и научное понимание термина одаренность. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. | Самостоятельная работа | 9 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.7 | Основные направления изучения одаренности. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический. | Практические занятия | 9 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|---|--|
| | | | | | ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.8 | Понятие "одаренный ребенок" и "способный ребенок" Соотношение понятий "одаренный ребенок" и "способный ребенок" | Самостоятельная работа | 9 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.9 | Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. | Практические занятия | 9 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.10 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 9 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.11 | Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности | Самостоятельная работа | 9 | 4 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.12 | Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников. | Лекционные занятия | 9 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|---|--|
| | | | | | ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.13 | Признаки, степень сформированности, форма и широта проявления одаренности, обусловленные особенностями индивидуального развития ребенка. | Самостоятельная работа | 9 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.14 | Ранние признаки таланта. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности, повышенных способностей | Самостоятельная работа | 9 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.15 | Понятия диагностика и психодиагностика Принципы выявления одаренных школьников. Основные направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. Диагностические методы и приемы. | Практические занятия | 9 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.16 | одаренности. Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики. Требования к организации и проведению диагностики. Выявление одаренности в школьном возрасте. Батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов. | Лекционные занятия | 9 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.17 | Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности. | Лекционные занятия | 9 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|---|--|
| | | | | | ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.18 | Роль наследственности и семейного воспитания в развитии одаренности. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Учебная и внеклассная работа как формы развития одаренности школьников. | Практические занятия | 9 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.19 | Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных. | Самостоятельная работа | 9 | 4 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.20 | Принципы выявления одаренных школьников направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. | Самостоятельная работа | 9 | 4 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |

Раздел 2. Современные подходы к работе с одаренными детьми по биологии

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Выбор образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. | Лекционные занятия | 9 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|---|--|
| | | | | | ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 2.2 | Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды по биологии для одаренных детей. | Практические занятия | 9 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 2.3 | Современные формы, методы, и способы наибольшего раскрытия возможностей одаренных дете при изучении биологии | Практические занятия | 9 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 2.4 | Современные образовательные технологии: метод проектов, проблемное обучение, личностно-ориентированное образование, деятельностный подход при работе с одаренными детьми. | Практические занятия | 9 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 2.5 | Методика оптимального раскрытия способностей одаренных детей, ориентированных на будущую профессиональную биологическую исследовательскую деятельность. | Практические занятия | 9 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 2.6 | Семейное воспитание и развитие одаренности. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей. Организация родительского всеобуча, тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей. | Самостоятельная работа | 9 | 4 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|---|--|
| | | | | | ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 2.7 | Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Требования к профессионализму и личностным качествам педагога, работающего с одаренными детьми | Самостоятельная работа | 9 | 4 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 2.8 | Совместное и раздельное обучение одаренных детей: "за" и "против". Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей | Лекционные занятия | 9 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 2.9 | Методика проведения самостоятельных кратковременных исследований одаренными детьми на уроках ботаники, зоологии, анатомии и экологии. | Самостоятельная работа | 9 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 2.10 | Методика подготовки одаренных учащихся к тестированиям и участию в олимпиадах по биологии | Самостоятельная работа | 9 | 4 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|---|--------------------|-------------------------|
| 1 | Савенков А.И. | Одаренные дети в детском саду и школе: Пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования", "Педагогика и методика нач. образования" | М.: Академия, 2000 | 7 экз. |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|--|--|-------------------------|
| 1 | Белова Е.С. | Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей | М.: Моск. психолого-социал. ин-т: Флинта, 2001 | 1 экз. |
| 2 | Коссов Б.Б. | Личность и педагогическая одаренность: новый метод | М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1998 | 1 экз. |
| 3 | | Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие | М.: МПСИ, | 3 экз. |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Савенков, Александр Ильич | Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение | Ярославль: Академия развития, 2002 | 2 экз. |
| 2 | Клименко, В. В. | Психологические тесты таланта | Харьков: Фолио, 1996 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.3. Перечень программного обеспечения****5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|---|--|
| ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности; - понятие геймификации и возможности сервисов и платформ для создания интерактивных упражнений | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание цифровых образовательных ресурсов и инструментов для работы с одарёнными учащимися (ОУ) по биологии | <ul style="list-style-type: none"> уровень осведомлённости студентов о существующих ЦОР; понимание специфики работы с одарёнными учащимися; готовность применять цифровые инструменты на практике; способность предлагать решения и идеи для совершенствования образовательного процесса. | <p>П.Р.1 СЗ</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебную деятельность с помощью современных средств и методов цифровой образовательной среды; - находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из электронных учебников и интернета в соответствии с поставленными образовательными задачами; - преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный | <ul style="list-style-type: none"> - включает знание федеральных и региональных платформ (ФЦИОР, ЕКЦОР), специализированных программ (виртуальные лаборатории, цифровые микроскопы), онлайн-библиотек и баз данных при организации учебной деятельности с ОУ; - подбирает и адаптирует цифровые ресурсы под индивидуальные потребности одарённых учащихся; - использует цифровые технологии для организации нестандартных форм работы | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с открытыми образовательными ресурсами и научными базами данных уровень осведомлённости студентов о существующих ЦОР; понимание специфики работы с одарёнными учащимися; готовность применять цифровые инструменты на практике; | <p>Индивидуальная карта интересов и способностей (ИКИС) обучающегося ; Защита Проекта «Программа работы с одарённым учеником»,</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>материал из имеющихся источников</p> | | <p>способность предлагать решения и идеи для совершенствования образовательного процесса.</p> | |
| <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска в интернете и базах данных с соблюдением этических и правовых норм использования ИКТ; - применения информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, коллективной, планирование проектной деятельности с учётом возможностей ИКТ; - подготовки дидактических материалов и рабочих документов с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; - создания цифровых образовательных продуктов — презентаций с включением гиперссылок, диаграмм, видеозаписи (скринкастов); - привлечения обучающихся к активному участию в образовательном процессе с использованием современных | <ul style="list-style-type: none"> - интегрирует ИКТ, межпредметные проекты, онлайн-лаборатории, виртуальные микроскопы, онлайн-олимпиады, конкурсы и другие дистанционные форматы в работу с одарёнными детьми; - организует проектно-исследовательскую деятельность с использованием цифровых инструментов; - способен дистанционно организовывать работу обучающихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины и др.), | <p>уровень осведомлённости студентов о существующих ЦОР;</p> <p>понимание специфики работы с одарёнными учащимися;</p> <p>готовность применять цифровые инструменты на практике;</p> <p>способность предлагать решения и идеи для совершенствования образовательного процесса.</p> | <p>Индивидуальная карта интересов и способностей (ИКИС) обучающегося</p> <p>Защита Проекта «Программа работы с одарённым учеником»,</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>средств коммуникаций (электронная почта, форум, Skype и т. п.).</p> | | | |
| <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | | | |
| <p>Знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ООП</p> | <p>- демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ООП; -</p> | <p>- полнота и точность понимания теоретических основ работы с одарёнными детьми, знание современных методик и стандартов ФГОС</p> | <p>П.Р.2</p> |
| <p>Уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с ООП</p> | <p>- учитывает уникальные способности и интересы одарённого ученика, адаптирует обучение под его уровень и потребности; - способен применять диагностические инструменты для определения уровня одарённости, интересов и познавательных возможностей;</p> | <p>-использование специализированных методов и технологий; - полнота и охват направлений - качество заполнения и анализа данных -интерпретация результатов - практическая значимость - оформление и структура - умение презентовать работу - связь с индивидуальными особенностями обучающегося</p> | <p>Индивидуальная карта интересов и способностей (ИКИС)</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | - аргументированность выводов | |
| Иметь навыки: - учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП; - разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | - разрабатывает методические материалы разного уровня сложности для повышения интереса к биологии, качества проектно-исследовательских работ и др.; - составляет индивидуальные карты интересов и способностей обучающихся на основе полученных данных; | -использование специализированных методов и технологий; - полнота и охват направлений - качество заполнения и анализа данных -интерпретация результатов - практическая значимость - оформление и структура - умение презентовать работу - связь с индивидуальными особенностями обучающегося - аргументированность выводов | Индивидуальная карта интересов и способностей (ИКИС) |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | |
| Знать: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП); | - демонстрирует знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) и - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | -уровень осведомлённости студентов о существующих ЦОР; -понимание специфики работы с одарёнными учащимися; -готовность применять цифровые инструменты на практике; | ПР 3 СЗ |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> | | <p>-способность предлагать решения и идеи для совершенствования образовательного процесса.</p> | |
| <p>Уметь: - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> | <p>-создает условия для самореализации и дальнейшего развития одарённости; - проводит оказание адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> | <p>цели, методы, формы работы, ожидаемые результаты и план реализации; - способность аргументировать выбор методов, объяснять логику построения программы. - учет практической применимости программы в реальных условиях образовательного учреждения; - этические аспекты (уважение к личности ученика, профилактика перегрузки, поддержка мотивации).</p> | <p>Защита Проекта «Программа работы с одарённым учеником»,</p> |
| <p>Иметь навыки: - первичного выявления обучающихся с ООП; - оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> | <p>- проводит первичное выявление обучающихся с ООП, и ОУ; - проводит оказание адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> | <p>цели, методы, формы работы, ожидаемые результаты и план реализации; - способность аргументировать выбор методов, объяснять логику построения программы. - учет практической применимости программы</p> | <p>Защита Проекта «Программа работы с одарённым учеником»,</p> |

| | | | |
|---|--|---|------------------|
| | | <p>в реальных условиях образовательного учреждения;</p> <p>- этические аспекты (уважение к личности ученика, профилактика перегрузки, поддержка мотивации).</p> | |
| <p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | | | |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и методы выявления одарённости у учащихся; - принципы и формы работы с одарёнными детьми; - современные педагогические технологии, эффективные для работы с одарёнными детьми; - виды оценивания образовательных результатов по биологии; - специфику предметных компетенций в биологии: (здоровьесберегающие, эколого-природоохранные, познавательные и практико-исследовательские) | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание принципов работы с одарёнными детьми, методов их выявления и развития, особенностей индивидуализации обучения по биологии, в т.ч. контроля и оценки результатов образования обучающихся; -использует разнообразные формы контроля, в работе с ОУ; - проводит диагностику уровня развития способностей обучающихся | <p>понимание студентами теоретических основ контроля и оценки образовательных результатов;</p> <p>выявить уровень знаний о методах выявления трудностей в обучении;</p> <p>проверить готовность применять инструменты коррекции на практике;</p> <p>определить понимание роли обратной связи и взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>оценить способность проектировать индивидуальные стратегии поддержки учащихся</p> | <p>ПР 4, СЗ,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для одарённых учащихся, учитывая их психологические особенности, уровень знаний и профессиональные планы; - проводить различные виды оценивания (стартовую диагностику, текущее, тематическое, промежуточное и итоговое оценивание), интерпретировать результаты и использовать их для корректировки учебного процесса; - выявлять трудности в обучении одарённых детей, связанные с недостаточной глубиной понимания материала, сложностями в коммуникации или мотивацией и разрабатывать меры по их преодолению. | <ul style="list-style-type: none"> - создает программы обучения, учитывающие психологические особенности, уровень знаний и профессиональные планы одарённых учащихся; - адаптирует задания и методы работы под индивидуальные способности учащихся, использует систему заданий разного уровня сложности; - осуществляет организацию проектно-исследовательской деятельности и выбирает формы работы; - использует системы управления обучением (LMS) и электронные журналы для отслеживания прогресса одарённых учащихся | <ul style="list-style-type: none"> -использование специализированных методов и технологий; - полнота и охват направлений - качество заполнения и анализа данных -интерпретация результатов - практическая значимость - оформление и структура - умение презентовать работу - связь с индивидуальными особенностями обучающегося - аргументированность выводов | <p>Индивидуальная карта интересов и способностей (ИКИС),</p> |
| <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с диагностическими инструментами (анкеты, опросники, тесты) для оценки уровня одарённости и образовательных достижений; - разработки и реализации индивидуальных образовательных программ, включая подбор заданий повышенной сложности, | <ul style="list-style-type: none"> - владеет методами контроля (тестирование, анкетирование, викторины, образовательные квесты, зачёты, письменные и устные опросы) и критериями оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся; - анализирует динамику достижений учащихся, определять проблемы в обучении и разрабатывать меры по их устранению; - | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование актуальности и постановка целей 2. Анализ индивидуальных особенностей ученика 3. Методы и формы работы, разнообразие инновационных подходов, ИКТ, междисциплинарных связей в работе с одарёнными детьми; | <p>Защита Проекта «Программа работы с одарённым учеником»,</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>творческих и исследовательских задач;</p> <p>- проведения различных форм контроля: устных и письменных опросов, тестов, биологических диктантов, практических и лабораторных работ, защиты проектов и исследовательских работ;</p> <p>- анализа результатов оценивания и корректировки учебного процесса с учётом выявленных пробелов и достижений</p> | | <p>- обеспечение информационной безопасности и цифровой гигиены при работе с одарёнными детьми</p> <p>4. План реализации</p> <p>5. Ожидаемые результаты и критерии их оценки</p> <p>6. Механизмы коррекции трудностей</p> <p>7. Оформление и презентация проекта</p> | |
|---|--|--|--|

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 51-100 баллов (оценка «зачтено»);
- 0-50 баллов (оценка «не зачтено»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Материалы для проверочных работ

Проверочная работа 1

Цели:

уровень осведомлённости студентов о существующих ЦОР;
понимание специфики работы с одарёнными учащимися;
готовность применять цифровые инструменты на практике;
способность предлагать решения и идеи для совершенствования образовательного процесса.

Блок 1. Общая осведомлённость о цифровых ресурсах

Какие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по биологии вы знаете? Приведите 3–5 примеров.

Использовали ли вы когда-либо ЦОР в учебной или педагогической практике? Если да, опишите кратко опыт.

Считаете ли вы, что цифровые ресурсы повышают эффективность работы с одарёнными учащимися по биологии? Обоснуйте ответ (1–2 предложения).

Какие преимущества цифровых инструментов вы видите при работе с одарёнными школьниками на уроках биологии?

С какими трудностями можно столкнуться при внедрении ЦОР в работу с одарёнными учащимися?

Блок 2. Знание конкретных ресурсов и платформ

Знакомы ли вы с Единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР)? Если да, какие материалы по биологии там вы считаете наиболее полезными для одарённых учащихся?

Использовали ли вы Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)? Какие типы модулей (информационные, практические, контрольные) вы считаете наиболее подходящими для одарённых школьников?

Знаете ли вы интерактивные лаборатории или виртуальные практикумы по биологии (например, «Лабораторный практикум Биология 6–11 класс»)? Опишите, как их можно применить в работе с одарёнными детьми.

Знакомы ли вам мультимедийные учебные пособия (например, «Биология. Анатомия и физиология человека», «Экология 10–11 класс»)? Приведите пример задания или темы, где они будут особенно полезны.

Использовали ли вы цифровые микроскопы или естественно-научные лаборатории (датчики температуры, рН, кислорода и т.д.) в обучении биологии? Как это может помочь одарённым учащимся?

Блок 3. Применение ЦОР для индивидуализации обучения

Какие цифровые инструменты вы бы использовали для составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по биологии для одарённого ученика?

Какие онлайн-платформы или сервисы подходят для организации проектной и исследовательской деятельности одарённых школьников по биологии? Приведите 2–3 примера.

Как можно использовать онлайн-тесты и интерактивные тренажёры для дифференциации заданий по биологии для одарённых учащихся? Приведите конкретный пример.

Какие ресурсы вы бы порекомендовали одарённому ученику для самостоятельного углублённого изучения биологии (онлайн-курсы, энциклопедии, базы данных и т. п.)?

Как цифровые инструменты могут помочь в организации научно-практической конференции или олимпиады по биологии для школьников?

Блок 4. Практические навыки и готовность к применению

Оцените по 5-балльной шкале (1 — совсем не готов, 5 — полностью готов) свою готовность использовать ЦОР в работе с одарёнными учащимися по биологии. Кратко поясните оценку.

Какие цифровые навыки вам необходимо развивать, чтобы эффективнее применять ЦОР в обучении одарённых школьников биологии?

Какие формы внеурочной деятельности по биологии с использованием ЦОР вы могли бы организовать для одарённых учащихся (виртуальные экскурсии, онлайн-олимпиады, исследовательские проекты и т. п.)? Приведите 2–3 идеи.

Какие инструменты для визуализации биологических процессов (инфографика, анимации, 3D-модели) вы знаете и как их можно использовать в работе с одарёнными детьми?

Представьте, что вам нужно подготовить занятие по теме «Генетика» для одарённой группы. Какие цифровые ресурсы и инструменты вы включите в план урока? Кратко опишите 2–3 элемента.

Блок 5. Обратная связь и предложения

Какие ЦОР по биологии, на ваш взгляд, наиболее востребованы для работы с одарёнными учащимися, но пока недостаточно представлены в школах?

Какие методические или технические трудности могут помешать активному использованию ЦОР в работе с одарёнными школьниками?

Какие формы обучения (курсы, семинары, мастер-классы) помогли бы вам лучше освоить цифровые инструменты для работы с одарёнными учащимися по биологии?

Есть ли у вас собственные идеи или наработки по использованию цифровых ресурсов в обучении одарённых детей биологии? Кратко опишите одну идею.

Критерии оценки:

Каждый блок оценивается максимум в 2 балла:

2 балла - дан полный, развёрнутый ответ на все поставленные вопросы, в соответствии с логикой изложения,

1 балл - в ответе на поставленный вопрос были неточности; или были допущены негрубые ошибки,

0 баллов - в ответе на поставленный вопрос были допущены грубые ошибки; или обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

Максимальное количество баллов –10.

Проверочная работа 2

Цели:

оценить глубину понимания студентами теоретических основ работы с одарёнными детьми;

выявить уровень осведомлённости о современных методиках и технологиях;

проверить знание нормативно-правовой базы (ФГОС и др.);

определить готовность применять полученные знания на практике.

Блок 1. Понимание понятия и видов одарённости

Дайте определение понятия «одарённость» с точки зрения современной педагогики и психологии.

Какие виды одарённости выделяют в научной литературе? Приведите 3–4 примера с кратким описанием каждого.

В чём состоят ключевые отличия академической одарённости от творческой? Приведите примеры проявления каждого типа в школьной практике.

Какие признаки могут свидетельствовать об одарённости ребёнка? Перечислите 5–6 ключевых индикаторов.

Как соотносятся понятия «одарённый ребёнок» и «успевающий ученик»? Возможны ли ситуации, когда успевающий ученик не является одарённым, и наоборот? Поясните ответ.

Блок 2. Нормативно-правовая база и требования ФГОС

Какие положения ФГОС (НОО, ООО, СОО) регламентируют работу с одарёнными учащимися? Назовите конкретные разделы или пункты.

Какие требования ФГОС к организации образовательного процесса учитывают потребности одарённых детей?

Как ФГОС предусматривает индивидуализацию обучения для одарённых школьников? Приведите 2–3 примера конкретных механизмов.

Какие документы (программы, планы, маршруты) должны разрабатываться для работы с одарёнными детьми в рамках требований ФГОС?

В каких разделах основной образовательной программы школы должна быть отражена работа с одарёнными учащимися?

Блок 3. Методы диагностики одарённости

Какие методы диагностики одарённости вы знаете? Перечислите 3–4 метода и кратко охарактеризуйте каждый.

В чём преимущества и недостатки тестирования как метода выявления одарённости?

Какую роль в диагностике одарённости играют наблюдение и экспертные оценки (учителей, психологов, родителей)? Приведите пример.

Какие диагностические инструменты (анкеты, опросники, методики) вы могли бы использовать для выявления одарённости у школьников? Назовите 2–3 инструмента.

Почему важен комплексный подход к выявлению одарённости? Какие методы он должен включать?

Блок 4. Современные методики и технологии работы с одарёнными детьми по биологии

Какие педагогические технологии наиболее эффективны для работы с одарёнными учащимися по биологии? Приведите 3 примера и поясните, почему они подходят.

Как можно использовать проектную и исследовательскую деятельность по биологии для развития одарённых школьников? Опишите конкретный пример проекта по биологии.

В чём суть проблемного обучения и как его можно адаптировать для одарённых учащихся? Приведите пример проблемной задачи.

Какие формы внеурочной деятельности по биологии наиболее способствуют развитию одарённости? Назовите 3–4 формы и кратко обоснуйте выбор.

Как можно организовать дифференцированное обучение на уроке по биологии для включения одарённых детей? Приведите пример задания повышенного уровня сложности по биологии.

Блок 5. Принципы и подходы к обучению одарённых детей

Перечислите основные принципы работы с одарёнными детьми. Кратко раскройте суть каждого (2–3 предложения).

В чём заключается принцип индивидуализации обучения применительно к одарённым учащимся? Как он реализуется на практике?

Почему важно учитывать интересы и склонности одарённого ребёнка при планировании его образовательной траектории? Приведите пример.

Какие психолого-педагогические условия необходимо создать для успешного развития одарённости? Назовите 3–4 условия.

Какие риски и трудности могут возникнуть при работе с одарёнными детьми? Как их можно минимизировать?

Критерии оценки:

Каждый блок оценивается максимум в 2 балла:

2 балла - дан полный, развёрнутый ответ на все поставленные вопросы, в соответствии с логикой изложения,

1 балл - в ответе на поставленный вопрос были неточности; или были допущены негрубые ошибки,

0 баллов - в ответе на поставленный вопрос были допущены грубые ошибки; или обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

Максимальное количество баллов –10.

Проверочная работа 3

Цель:

оценить понимание студентами теоретических основ инклюзивного образования;
выявить уровень знаний об образовательных технологиях для адресной работы;
проверить готовность применять технологии в условиях разноуровневого класса;
определить понимание специфики работы с одарёнными детьми и учащимися с ООП;
оценить способность проектировать инклюзивные образовательные ситуации.

Блок 1. Теоретические основы инклюзивного образования и адресной работы

Дайте определение инклюзивного образования. В чём его ключевые принципы?

Какие категории обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) вы знаете? Приведите 3–4 примера с кратким описанием специфики каждой.

Что подразумевается под «адресной работой» с обучающимися? Как она соотносится с принципами инклюзивного образования?

В чём состоят общие и отличительные черты педагогической работы с одарёнными детьми и детьми с ООП?

Какие нормативно-правовые акты РФ регламентируют инклюзивное образование и адресную работу с разными категориями учащихся? Назовите 2–3 документа и их ключевые положения.

Блок 2. Образовательные технологии для инклюзивного процесса

Какие образовательные технологии наиболее эффективны в условиях инклюзивного обучения? Приведите 3 примера и кратко обоснуйте выбор.

В чём суть технологии дифференцированного обучения? Как её можно применить одновременно для одарённых детей и детей с ООП на одном уроке?

Опишите возможности использования технологии модульного обучения для адресной работы с разными категориями учащихся. Приведите пример модуля по любому учебному предмету.

Как технология проектного обучения может помочь в интеграции одарённых детей и детей с ООП в общий образовательный процесс? Приведите конкретный пример совместного проекта.

Какие элементы технологии развития критического мышления можно адаптировать для учащихся с разными образовательными потребностями?

Блок 3. Специфика работы с детьми с ООП

Какие адаптивные образовательные технологии вы знаете? Опишите одну подробно, указав: цель, этапы реализации, ожидаемые результаты.

Как можно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для поддержки обучения детей с нарушениями слуха/зрения/ОДА? Приведите по одному примеру для каждой категории.

Какие ассистивные технологии и средства доступны для обучающихся с ООП? Назовите 3–4 примера и поясните их назначение.

Какие методические приёмы помогают снизить когнитивную нагрузку для детей с трудностями в обучении без ущерба для содержания? Приведите 2–3 приёма.

Как организовать взаимодействие в группе, чтобы дети с ООП могли полноценно участвовать в коллективной работе наравне с остальными?

Блок 4. Специфика работы с одарёнными обучающимися по биологии

Какие технологии обучения наиболее эффективны для развития одарённости по биологии? Приведите 3 примера с обоснованием.

Как технология исследовательского обучения может быть адаптирована для одарённых школьников? Опишите конкретный пример исследовательской задачи по биологии.

В чём преимущества и ограничения использования технологии «перевернутый класс» для одарённых учащихся?

Какие цифровые инструменты и онлайн-платформы подходят для углублённого изучения по биологии одарёнными детьми? Назовите 2–3 ресурса и опишите их возможности.

Как можно интегрировать элементы научного исследования в учебный процесс для одарённых школьников в рамках обычного урока по биологии?

Блок 5. Ресурсы, компетенции и оценка эффективности

Какие материально-технические и кадровые ресурсы необходимы школе для успешной реализации инклюзивных технологий и адресной работы? Перечислите 4–5 ключевых позиций.

Какими профессиональными компетенциями должен обладать педагог для эффективной работы в условиях инклюзии с разными категориями учащихся? Назовите 4–5 компетенций и кратко раскройте каждую.

Какие показатели позволят оценить эффективность применения образовательных технологий в инклюзивном процессе? Предложите 3–4 критерия и способы их измерения.

Какие формы взаимодействия с родителями необходимы для поддержки адресной работы с детьми с ООП и одарёнными учащимися? Приведите 2–3 примера.

Какие трудности могут возникнуть у педагога при внедрении инклюзивных технологий? Предложите 2–3 способа их преодоления.

Критерии оценки:

Каждый блок оценивается максимум в 2 балла:

2 балла - дан полный, развёрнутый ответ на все поставленные вопросы, в соответствии с логикой изложения,

1 балл - в ответе на поставленный вопрос были неточности; или были допущены негрубые ошибки,

0 баллов - в ответе на поставленный вопрос были допущены грубые ошибки; или обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

Максимальное количество баллов –10.

Проверочная работа 4

Цель:

оценить понимание студентами теоретических основ контроля и оценки образовательных результатов;
выявить уровень знаний о методах выявления трудностей в обучении;
проверить готовность применять инструменты коррекции на практике;
определить понимание роли обратной связи и взаимодействия с участниками образовательного процесса;
оценить способность проектировать индивидуальные стратегии поддержки учащихся.

Блок 1. Теоретические основы контроля и оценки

Назовите основные функции контроля и оценки в образовательном процессе. Кратко раскройте каждую (2–3 предложения).

Какие виды контроля (по времени проведения) вы знаете? Приведите пример использования каждого вида на уроке.

В чём разница между формирующим и суммативным оцениванием? Приведите по одному примеру для каждого типа.

Какие принципы объективности и справедливости в оценивании вы считаете наиболее важными? Обоснуйте выбор.

Почему важно сочетать разные формы контроля при оценке учебных достижений?

Блок 2. Методы и инструменты контроля

Какие методы контроля знаний, умений и навыков вы считаете наиболее эффективными? Приведите 3–4 примера и кратко обоснуйте выбор.

Опишите преимущества и ограничения использования тестирования как формы контроля.

Как можно использовать портфолио обучающегося для отслеживания динамики его образовательных результатов?

Какие цифровые инструменты и платформы помогают автоматизировать контроль и оценку учебных достижений? Назовите 2–3 ресурса и опишите их функционал.

В каких случаях целесообразно применять проектное оценивание? Приведите пример критериальной матрицы для оценки учебного проекта.

Блок 3. Выявление трудностей в обучении

Какие признаки могут свидетельствовать о наличии трудностей в обучении у школьника? Перечислите 5–6 индикаторов.

Какие диагностические методики помогают выявить пробелы в знаниях и причинах учебных трудностей? Приведите 2–3 примера.

Как наблюдение за деятельностью учащихся может помочь в выявлении трудностей обучения? Опишите 2–3 ситуации.

Какие ошибки учащихся наиболее информативны для диагностики проблем в обучении? Приведите примеры типичных ошибок по любому учебному предмету и объясните, о чём они могут говорить.

Как анализ продуктов деятельности (тетрадей, проектов, творческих работ) помогает выявить трудности в обучении?

Блок 4. Корректировка и индивидуализация обучения

Какие педагогические приёмы помогают скорректировать пробелы в знаниях на уроке? Приведите 3 примера с кратким описанием.

Как организовать дифференцированную работу на уроке для учащихся с разным уровнем подготовки? Опишите алгоритм действий педагога.

Какие формы индивидуальной работы с учащимися вы считаете наиболее эффективными для преодоления трудностей в обучении? Назовите 3–4 формы и поясните выбор.
Как можно адаптировать задания для учащихся, испытывающих трудности в освоении темы? Приведите конкретный пример модификации задания по любому предмету.
Какие ресурсы (методические, технические, кадровые) необходимы для эффективной коррекции трудностей в обучении в школе?

Блок 5. Оценивание метапредметных и личностных результатов

Какие методы и инструменты подходят для оценки метапредметных результатов обучения (УУД)? Приведите 2–3 примера.

Как можно оценить развитие личностных качеств учащихся (мотивация, саморегуляция, коммуникативные навыки) в образовательном процессе?

Какие продукты деятельности учащихся могут служить доказательством формирования метапредметных компетенций?

В чём сложности оценивания личностных результатов и как их преодолеть?

Критерии оценки:

Каждый блок оценивается максимум в 2 балла:

2 балла - дан полный, развёрнутый ответ на все поставленные вопросы, в соответствии с логикой изложения,

1 балл - в ответе на поставленный вопрос были неточности; или были допущены негрубые ошибки,

0 баллов - в ответе на поставленный вопрос были допущены грубые ошибки; или обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

Максимальное количество баллов –10.

Ситуационные задачи

В зависимости от темы студенту необходимо решить 2 задачи, каждая задача оценивается в 3 балла.

1. Представьте, что вам нужно подготовить занятие по теме «Генетика» для одарённой группы. Какие цифровые ресурсы и инструменты вы включите в план урока? Кратко опишите 2–3 элемента.
2. Представьте, что вам нужно разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для одарённого ученика. Какие этапы вы выделите в этом процессе? Кратко опишите каждый.
3. Какие формы внеурочной деятельности по биологии с использованием ЦОР вы могли бы организовать для одарённых учащихся (виртуальные экскурсии, онлайн-олимпиады, исследовательские проекты и т.п.)? Приведите 2–3 идеи.
4. Какие инструменты для визуализации биологических процессов (инфографика, анимации, 3D-модели) вы знаете и как их можно использовать в работе с одарёнными детьми?
5. Какие ресурсы (методические, материально-технические, кадровые) необходимы для эффективной работы с одарёнными детьми в школе?
6. Как можно вовлечь родителей одарённого ребёнка в процесс его развития? Предложите 2–3 формы взаимодействия.
7. Какие показатели позволят оценить эффективность работы с одарённым учеником? Назовите 3–4 критерия.
8. Какие профессиональные компетенции, по вашему мнению, необходимы педагогу для успешной работы с одарёнными детьми? Перечислите 4–5 ключевых компетенций.
9. Какими профессиональными компетенциями должен обладать педагог для эффективной работы в условиях инклюзии с разными категориями учащихся? Назовите 4–5 компетенций и кратко раскройте каждую.
10. Какие показатели позволят оценить эффективность применения образовательных технологий в инклюзивном процессе? Предложите 3–4 критерия и способы их измерения.
11. Какие формы взаимодействия с родителями необходимы для поддержки адресной работы с детьми с ООП и одарёнными учащимися? Приведите 2–3 примера.
12. Какие трудности могут возникнуть у педагога при внедрении инклюзивных технологий? Предложите 2–3 способа их преодоления.
13. Представьте, что у вас в классе есть ученик, который стабильно показывает низкие результаты по вашему предмету. Опишите пошаговый план ваших действий: от диагностики проблемы до реализации коррекционных мер.
14. Какими профессиональными компетенциями должен обладать педагог для эффективного контроля, оценки и коррекции трудностей в обучении? Перечислите 4–5 ключевых компетенций и раскройте каждую в 1–2 предложениях.

Критерий оценивания:

- оценка «отлично» 3 балла: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).
- оценка «хорошо» 2 балла: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).
- оценка «удовлетворительно» 1 балл: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными

затруднениями и ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно» 0 баллов: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

6 баллов – оценка «отлично»;

4-5 баллов – оценка «хорошо»;

2-3- балла – оценка «удовлетворительно»;

0-баллов – оценка «неудовлетворительно».

Индивидуальная карта интересов и способностей (ИКИС) обучающегося

- это инструмент для выявления склонностей, предпочтений и потенциальных возможностей ученика в различных сферах деятельности; помогает определить направления для развития, подобрать методы работы и составить индивидуальный образовательный маршрут.

Требования к составлению Индивидуальной карты интересов и способностей обучающегося

1. Использование стандартизированных методик. Для сбора данных применяются анкеты, опросники или интервью, которые включают вопросы о предпочтениях в разных сферах деятельности (наука, искусство, техника, спорт и т. д.). Вопросы могут формулироваться так: «Нравится ли вам?», «Любите ли вы?», «Хотели бы вы?».
2. Чёткая структура и группировка направлений. Интересы группируются по категориям (например, биология, география, техника, литература, педагогика и т. п.). Количество направлений может варьироваться в зависимости от методики.
3. Разнообразие уровней глубины интересов. Вопросы должны охватывать разные аспекты отношения к деятельности: от поверхностного интереса до стремления к практической деятельности и углублённому изучению. Например, сначала могут идти вопросы о знакомстве с областью, затем — о желании углублённо изучать её, а в конце — о готовности заниматься практической деятельностью.
4. Система оценивания ответов. Учащемуся предлагается выбрать вариант ответа из нескольких предложенных (например: «очень нравится», «нравится», «не знаю», «не нравится», «очень не нравится») или использовать шкалу оценок (например, «+» — нравится, «-» — не нравится, «0» — не уверен).
5. Объективность и честность ответов. Важно, чтобы учащийся отвечал искренне, так как достоверность результатов зависит от честности ответов.
6. Анализ и интерпретация данных. После заполнения карты необходимо подсчитать баллы по каждому направлению и выделить сферы с наибольшим количеством положительных ответов. При интерпретации учитывается не только количество «плюсов», но и распределение ответов в строке (например, преобладание «минусов» может указывать на несформированность интересов).
7. Учёт возрастных особенностей. Методика должна соответствовать возрасту обучающегося: для младших школьников могут использоваться более простые формулировки и визуальные элементы, для старших — более сложные и детализированные вопросы.
8. Конфиденциальность и этичность. Данные о интересах и способностях учащегося должны использоваться только в образовательных целях, с соблюдением принципов конфиденциальности.

Критерии оценки при защите Индивидуальной Карты интересов и способностей

При защите Карты интересов и способностей обучающегося работа оценивается по следующим критериям:

1. Полнота и охват направлений. Оценивается, насколько широко представлены различные сферы деятельности в карте, включает ли она ключевые области (наука, искусство, техника, гуманитарные науки и т. д.).
2. Качество заполнения и анализа данных. Проверяется, правильно ли учащийся ответил на вопросы, корректно ли обработаны результаты (подсчитаны баллы, выделены приоритетные направления).

3. Интерпретация результатов. Оценивается умение учащегося объяснить полученные данные, выделить доминирующие интересы и способности, а также связать их с возможными направлениями развития или выбором образовательной траектории.
4. Практическая значимость. Как студент может использовать карту (например, для составления индивидуального образовательного маршрута, выбора дополнительных занятий).
5. Оформление и структура. Оценивается чёткость представления данных, наличие таблиц, графиков или других визуальных элементов, если они предусмотрены методикой.
6. Умение презентовать работу. Важен навык публичного выступления, способность ясно и последовательно рассказать о методологии составления карты, результатах и их интерпретации, ответить на вопросы комиссии.
7. Связь с индивидуальными особенностями обучающегося. Если карта составляется в рамках работы с одарённым учеником, важно, чтобы в ней учитывались его уникальные способности и потенциал.
8. Аргументированность выводов. Насколько обоснованы выводы, есть ли ссылки на дополнительные источники или экспертные мнения (если это предусмотрено заданием).

Шкала оценивания

1. Полнота и охват направлений- 0–5 баллов:
0 — карта содержит менее 3 направлений;
1–2 — 3–5 направлений;
3–4 — 6–10 направлений;
5 — более 10 направлений, охвачены все основные сферы.
2. Качество заполнения и анализа данных 0–5 баллов:
0 — много ошибок, данные не обработаны;
1–2 — несколько ошибок в обработке;
3–4 — незначительные неточности;
5 — безупречное заполнение и анализ.
3. Интерпретация результатов 0–5 баллов:
0 — нет интерпретации;
1–2 — поверхностный анализ без выводов;
3–4 — частичная интерпретация с некоторыми ошибками;
5 — глубокий и аргументированный анализ
4. Практическая значимость 0–3 балла:
0 — нет предложений по использованию;
1 — формальные рекомендации;
2 — конкретные, но не обоснованные предложения;
3 — чёткие и обоснованные рекомендации с примерами.
5. Оформление и структура 0–3 балла:
0 — неструктурированная работа без оформления;
1 — несоблюдение требований к оформлению;
2 — частичное соответствие стандартам;
3 — идеальное оформление, логичная структура.
6. Умение презентовать работу 0–4 балла:
0 — неявка на защиту или полное отсутствие презентации;
1 — неподготовленное выступление;
2 — недостаточная ясность изложения;
3 — чёткое выступление с некоторыми затруднениями в ответах на вопросы; 4 — выступление на высоком уровне, уверенные ответы на вопросы.
7. Связь с индивидуальными особенностями обучающегося 0–3 балла:
0 — нет учёта индивидуальных особенностей;
1 — поверхностное упоминание;

- 2 — частичное отражение особенностей;
- 3 — глубокий анализ с учётом специфики ученика

Итоговая оценка

Итоговый балл складывается из суммы баллов по всем критериям. Максимальная сумма в предложенной шкале — 23 балла.

Градации:

- 0–9 баллов — неудовлетворительно;
- 10–14 баллов — удовлетворительно;
- 15–18 баллов — хорошо;
- 19–23 баллов — отлично.

На Зачет по дисциплине студент представляет Проект «Программа работы с одарённым учеником»

Требования к Проекту «Программа работы с одарённым учеником»

1. Титульный лист

название программы;

ФИО ученика, класс;

ФИО разработчика программы (педагога/студента);

образовательное учреждение;

год разработки.

2. Пояснительная записка

- актуальность программы — обоснование необходимости индивидуальной работы с данным учеником;

- нормативно-правовая база — ссылки на ФГОС, локальные акты школы, концепции работы с одарёнными детьми;

- целевая аудитория — краткая характеристика ученика (возраст, класс, выявленные виды одарённости, интересы);

- срок реализации (краткосрочная — 3–6 месяцев, среднесрочная — 1 год, долгосрочная — 2–3 года).

3. Цели и задачи

- цель программы — чётко сформулированный результат работы (должна соответствовать критериям SMART: конкретная, измеримая, достижимая, релевантная, ограниченная по времени);

- задачи программы (3–5 задач) — конкретные шаги для достижения цели, разбитые по направлениям (когнитивное развитие, исследовательские навыки, социальная адаптация и т. д.).

4. Анализ индивидуальных особенностей ученика

- результаты диагностики способностей и интересов (анкетирование, тестирование, наблюдение);

- уровень знаний и умений по предмету;

- мотивация к обучению;

- личностные особенности (темперамент, стиль обучения, коммуникативные навыки);

- сильные стороны и зоны роста;

- особые образовательные потребности (если имеются).

5. Методы работы

Перечислить и кратко обосновать выбор методов:

- исследовательский метод;

- проектное обучение;

- проблемно-поисковые задачи;

- эвристические методы;

- дифференцированные задания повышенного уровня сложности;

- междисциплинарный подход;

- наставничество (привлечение учёных, студентов вузов);

- другие методы с пояснением их целесообразности.

6. Формы работы

Указать сочетание урочной и внеурочной деятельности:

- индивидуальные занятия;
- групповые занятия (малые группы по интересам);
- факультативы/элективные курсы;
- научно-исследовательская работа;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- дистанционные формы обучения;
- экскурсии в научные центры, лаборатории;
- мастер-классы учёных, специалистов.

7. Ожидаемые результаты

Сформулировать по уровням:

- личностные результаты (развитие мотивации, саморегуляции, коммуникативных навыков);
- метапредметные результаты (формирование УУД: умение ставить цели, планировать, анализировать, делать выводы);
- предметные результаты (конкретные знания, умения, навыки по предмету);
- участие в олимпиадах (уровень, планируемое место);
- подготовка исследовательской работы (тема, формат представления);
- создание творческого продукта (модель, макет, видео, сайт и т.п.);
- публикации, сертификаты, дипломы.

8. План реализации (календарно-тематическое планирование)

Оформить в виде таблицы:

Пример заполнения:

| № | Этап | Сроки | Содержание работы | Методы и формы | Ресурсы | Ожидаемый результат | Ответственный |
|---|------------------|-----------------|--|--|----------------------------|---|---------------------------|
| 1 | Диагностический | Сентябрь | Выявление интересов, тестирование способностей | Анкетирование, беседа, наблюдение | Диагностические методики | Карта интересов и способностей | Педагог-психолог, учитель |
| 2 | Подготовительный | Октябрь | Составление ИОМ, подбор заданий | Консультации, проектирование | УМК, цифровые ресурсы | Индивидуальный образовательный маршрут | Учитель-предметник |
| 3 | Основной | Ноябрь — Апрель | Реализация ИОМ: проекты, исследования, олимпиады | Исследовательская деятельность, проектное обучение | Лаборатория, онлайн-курсы | Готовая исследовательская работа, участие в олимпиаде | Учитель, наставник |
| 4 | Заключительный | Май | Анализ результатов, рефлексия | Презентация, самооценка, экспертная оценка | Портфолио, критерии оценки | Отчёт о результатах, рекомендации | Учитель, психолог |

9. Механизм мониторинга и оценки результатов

- критерии оценки (количественные и качественные показатели);
- инструменты диагностики (тесты, портфолио, экспертные листы, рефлексивные дневники);
- периодичность контроля (ежемесячно, по итогам четверти/этапа);
- формы фиксации результатов (журнал достижений, карта динамики развития, фото/видеоматериалы);
- способы корректировки программы при необходимости.

10. Ресурсное обеспечение

- кадровые ресурсы (учитель, психолог, тьютор, научный руководитель);
- материально-технические ресурсы (лаборатория, оборудование, цифровые инструменты);
- информационные ресурсы (учебники, пособия, онлайн-платформы, базы данных);
- методическое обеспечение (программы, рекомендации, диагностические методики).

11. Риски и пути их преодоления

- типичные риски (перегрузка, потеря мотивации, несоответствие ожиданий и результатов);
- стратегии профилактики и коррекции (гибкий график, психологическая поддержка, смена видов деятельности).

12. Список литературы

- нормативные документы;
- научная и методическая литература;
- интернет-ресурсы.

13. Приложения (при наличии)

- диагностические материалы;
- образцы заданий повышенного уровня;
- шаблоны портфолио, рефлексивных листов;
- фото/скриншоты продуктов деятельности ученика;
- грамоты, сертификаты (если программа частично реализована).

Общие требования к оформлению:

объём: 10–20 страниц (без приложений);
 шрифт: Times New Roman, 12 pt;
 интервал: 1,5;
 поля: 2 см со всех сторон;
 нумерация страниц;
 чёткая структура с заголовками разделов;
 корректные ссылки на источники.

Критерии оценки при защите Проекта «Программа работы с одарённым учеником»

1. Обоснование актуальности и постановка целей (максимум 15 баллов)

- Чёткость формулировки цели (до 5 баллов): цель конкретна, измерима, достижима, релевантна, ограничена по времени (SMART-подход).
 - Обоснование актуальности (до 5 баллов): анализ потребностей ученика, связь с образовательными стандартами, значимость для развития одарённости.
 - Корректность постановки задач (до 5 баллов): задачи соответствуют цели, охватывают все ключевые направления работы.
2. Анализ индивидуальных особенностей ученика (максимум 15 баллов)
- Полнота диагностики (до 5 баллов): использованы различные методы выявления способностей и интересов (анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы).
 - Глубина анализа (до 5 баллов): учтены когнитивные, мотивационные, эмоциональные особенности ученика.
 - Достоверность данных (до 5 баллов): источники информации обоснованы, данные актуальны.
3. Методы и формы работы (максимум 20 баллов)
- Соответствие методов целям программы (до 5 баллов): выбранные методы способствуют достижению поставленных задач.
 - Разнообразии форм работы (до 5 баллов): сочетание урочной и внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых форм.
 - Инновационность подходов (до 5 баллов): использование современных образовательных технологий (проектное обучение, исследовательские методы, цифровые инструменты).
 - Адаптивность методов (до 5 баллов): предусмотрены механизмы корректировки методов в зависимости от динамики развития ученика.
4. План реализации (максимум 20 баллов)
- Реалистичность сроков (до 5 баллов): временные рамки выполнения этапов программы обоснованы и выполнимы.
 - Последовательность этапов (до 5 баллов): логичная структура программы (подготовительный, основной, заключительный этапы).
 - Распределение нагрузки (до 5 баллов): баланс между интенсивностью обучения и профилактикой перегрузки.
 - Ресурсное обеспечение (до 5 баллов): указаны необходимые материально-технические, кадровые и методические ресурсы.
5. Ожидаемые результаты и критерии их оценки (максимум 15 баллов)
- Конкретность результатов (до 5 баллов): результаты сформулированы чётко, измеримо (например, участие в олимпиаде, создание проекта, публикация работы).
 - Уровни достижения (до 5 баллов): выделены базовый, повышенный и высокий уровни ожидаемых достижений.
 - Методы диагностики результатов (до 5 баллов): описаны инструменты мониторинга (тесты, портфолио, экспертная оценка, рефлексия ученика).
6. Механизмы коррекции трудностей (максимум 10 баллов)
- Выявление проблем (до 3 баллов): предусмотрены способы раннего обнаружения трудностей в обучении.

- Стратегии поддержки (до 4 баллов): описаны конкретные меры коррекции (адаптация заданий, консультации, изменение темпа работы).
 - Гибкость программы (до 3 баллов): возможность модификации плана в зависимости от прогресса ученика.
7. Оформление и презентация проекта (максимум 5 баллов)
- Структура документа (до 2 баллов): логичное разделение на разделы, наличие введения, основной части, заключения.
 - Качество презентации (до 3 баллов): наглядность материалов (схемы, таблицы, графики), чёткость изложения, ответы на вопросы комиссии.

Шкала оценивания

25-30-баллов — высокий уровень: программа полностью соответствует критериям, демонстрирует глубокое понимание специфики работы с одарёнными учащимися.

20–24 балла — хороший уровень: программа в целом соответствует требованиям, но имеет незначительные недочёты (например, недостаточно детализирован план реализации).

15–23 баллов — удовлетворительный уровень: программа содержит основные элементы, но требует доработки (слабое обоснование актуальности, поверхностный анализ ученика).

Менее 15 баллов — неудовлетворительный уровень: проект не соответствует базовым требованиям, отсутствует системность, цели неконкретны.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание.

В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или

посредством тестирования. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной 14 дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление. Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения: - глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины; - активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки; - позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов; - выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли. Требования, предъявляемые к докладу: - полное, глубокое и последовательное освещение темы; - использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников; - ссылки на используемую литературу по тексту; - самостоятельность изложения; - аккуратность оформления работы; - соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада. При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению: 1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-12 листов. 2. Список использованных источников литературы не менее 10.

3. Структура доклада: – титульный лист; – лист содержания, – основная часть работы, – список использованной литературы, – приложения. Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, кратко аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы. В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы.

Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: 15 фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения, как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач. В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи. Задачи – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе. В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя: – изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения; – оценка или квалификация этой ситуации (отношения); – поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала; – толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению; – принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию; – обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде; – проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось. Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи. В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы.