

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Краеведение**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	10 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Доц., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с историей и теоретическими основами краеведения, кругом привлекаемых источников и методами работы с ними; формирование понимания специфики краеведения; с особенностями природы и хозяйственным освоением Ростовской области
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> -историческую периодизацию развития краеведения; роль краеведения в разные периоды; -основные требования к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК -3.1) -о взаимосвязях природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (соотнесено с индикатором ОПК – 3.2) -социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений (соотнесено с индикатором ОПК-9.1) -различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений (соотнесено с индикатором ОПК-9.2)
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> -применять знания в области краеведения для формирования гражданской позиции (соотнесено с индикатором ОПК -3.1) -реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; -определять на глобальном, региональном, локальном уровнях физико-географические и социально-экономические тенденции развития процессов и явлений (соотнесено с индикатором ОПК – 3.2) - осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; - организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа основных этапов и закономерностей периодизации развития краеведения (соотнесено с индикатором ОПК -3.3) -навыками определения тенденций развития физико-географических и социально-экономических процессов и явлений; -навыками взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (соотнесено с индикатором ОПК – 3.2) - владеть основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК -9.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Краеведение как наука и учебная дисциплина

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История становления и развития краеведения. Краеведение и туризм -Понятие «край», территориальные уровни края (населенный пункт, административно-территориальная единица, историко-географический регион). Понятие «краеведение», варианты его определений; - Краеведение как научное комплексное изучение какой-либо определенной территории, локального объекта, осуществляемое, прежде всего, силами местного населения; -Цель и задачи краеведения. Основные функции краеведческой деятельности. Гуманитарные и естественные науки как теоретическая база краеведения. Формы изучения края. Методы изучения края; -Основные этапы исследования края. Формы организации краеведения. Специфика исторического краеведения. Основная проблематика исторического краеведения; - Цель и задачи краеведческого образования. Направления школьного краеведения: историческое, литературное, искусствоведческое, естественное, экономическое. Роль краеведения в патриотическом воспитании молодежи -Отечественное краеведение в XVIII – начале XX вв. Краеведческая деятельность в России – СССР в 1920-е – 1980-е гг. Краеведение в России в конце XX – начале XXI вв. - История развития туризма; -Характеристика каждого вида туризма; -Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры	Лекционные занятия	9	3	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.2	История становления и развития краеведения. Краеведение и туризм Роль краеведения в патриотическом воспитании молодежи -Отечественное краеведение в XVIII – начале XX вв. Краеведческая деятельность в России – СССР в 1920-е – 1980-е гг. Краеведение в России в конце XX – начале XXI вв. - История развития туризма; -Характеристика каждого вида туризма; -Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры	Практические занятия	9	4	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.3	История становления и развития краеведения. Краеведение и туризм -Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры	Самостоятельная работа	9	2	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.4	Источники краеведения. Природа как объект краеведческой деятельности - Археологические материалы и их роль в краеведении. -Этнографические материалы и их роль в краеведении. Памятники архитектуры и искусства. Русские и советские архитектура и искусство. -Письменные источники исторического краеведения. Лингвистические (устные) источники исторического краеведения. Краеведческая библиография. Наука о собственных именах – ономастика. Ее разделы – топонимика и антропонимика. Устное народное творчество (мифы, сказы, легенды, былины, песни, предания). «Устная история», ее значение в краеведческих исследованиях. - Архивы и архивные фонды. Понятия «архивный фонд», «коллекции». Документы, хранящиеся в федеральных и региональных архивах. Использование архивных фондов в историко-краеведческих исследованиях. Фонды государственных архивов, представляющие наибольший интерес для краеведов. Личные архивные фонды, особенности их формирования и представленные в них материалы. Государственная архивная служба Ростовской области. Личные архивы краеведов. - Природа как объект краеведческой деятельности	Лекционные занятия	9	3	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.5	Источники краеведения. Природа как объект краеведческой деятельности	Практические занятия	9	5	ОПК-9 ОПК-3

	<p>- Архивы и архивные фонды. Понятия «архивный фонд», «коллекции». Документы, хранящиеся в федеральных и региональных архивах. Использование архивных фондов в историко-краеведческих исследованиях. Фонды государственных архивов, представляющие наибольший интерес для краеведов. Личные архивные фонды, особенности их формирования и представленные в них материалы. Государственная архивная служба Ростовской области. Личные архивы краеведов.</p> <p>- Природа как объект краеведческой деятельности</p>				<p>ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>
1.6	<p>Источники краеведения. Природа как объект краеведческой деятельности</p> <p>-Этнографические материалы и их роль в краеведении. Памятники архитектуры и искусства. Русские и советские архитектура и искусство;</p> <p>- Природа как объект краеведческой деятельности</p>	Самостоятельная работа	9	2	<p>ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>
1.7	<p>Население и экономика краеведческой деятельности. Развитие музееведения и его связь с краеведением</p> <p>-Население и экономика краеведческой деятельности</p> <p>- Краеведческие музеи и их структура: Из истории организации музеев страны. Крупнейшие краеведческие музеи СССР и Российской Федерации;</p>	Лекционные занятия	9	2	<p>ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>
1.8	<p>Население и экономика краеведческой деятельности. Развитие музееведения и его связь с краеведением</p> <p>-Типы и профили музеев. Организация музейной сети.</p> <p>-Краеведческие музеи и их структура. Фонды музеев, источники их комплектования, состав. Музейный предмет как первоисточник знаний. Музейные экспозиции</p>	Практические занятия	9	4	<p>ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>
1.9	<p>Население и экономика краеведческой деятельности. Развитие музееведения и его связь с краеведением</p> <p>-Население и экономика краеведческой деятельности</p> <p>- Краеведческие музеи и их структура: Из истории организации музеев страны. Крупнейшие краеведческие музеи СССР и Российской Федерации;</p> <p>-Типы и профили музеев. Организация музейной сети.</p> <p>-Краеведческие музеи и их структура. Фонды музеев, источники их комплектования, состав. Музейный предмет как первоисточник знаний. Музейные экспозиции</p>	Самостоятельная работа	9	2	<p>ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>
1.10	<p>Школьный краеведческий музей Школьное краеведение</p> <p>-Использование материалов музеев в школе;</p> <p>-Проведение экскурсий. Уроки в экспозиции или фондах.;</p> <p>-Привлечение материалов музеев на уроках и в школе. Возможности «сотрудничества» музеев и школьников во внеклассной краеведческой работе</p>	Лекционные занятия	9	2	<p>ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>
1.11	<p>Школьный краеведческий музей Школьное краеведение</p> <p>-Формы краеведческой работы в школе;</p> <p>-Краеведческие кружки и клубы. Экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми;</p> <p>-Краеведческая работа как средство организации научно – исследовательской деятельности школьников;</p> <p>- Основные принципы организации детской исследовательской деятельности</p>	Практические занятия	9	4	<p>ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>
1.12	<p>Школьный краеведческий музей Школьное краеведение</p> <p>-Использование материалов музеев в школе;</p> <p>-Проведение экскурсий. Уроки в экспозиции или фондах.;</p> <p>-Привлечение материалов музеев на уроках и в школе. Возможности «сотрудничества» музеев и школьников во внеклассной краеведческой работе;</p> <p>-Формы краеведческой работы в школе;</p> <p>-Краеведческие кружки и клубы. Экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми;</p> <p>-Краеведческая работа как средство организации научно – исследовательской деятельности школьников;</p> <p>- Основные принципы организации детской исследовательской деятельности</p>	Самостоятельная работа	9	2	<p>ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>
Раздел 2. Ростовская область: от истории до современности					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	История развития территории Ростовской области. Развитие Ростовской области до XIX. Развитие Ростовской области XIX-XX вв. Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Ростовской области -Особенности развития территории Ростовской области; -Особенности геологического строения и развития территории. Полезные ископаемые	Лекционные занятия	9	3	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	История развития территории Ростовской области. Развитие Ростовской области до XIX. Развитие Ростовской области XIX-XX вв. Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Ростовской области -Рельеф Ростовской области; -Загрязнение литосферы	Практические занятия	9	7	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.3	История развития территории Ростовской области. Развитие Ростовской области до XIX. Развитие Ростовской области XIX-XX вв. Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Ростовской области -Особенности развития территории Ростовской области; -Особенности геологического строения и развития территории. Полезные ископаемые; -Рельеф Ростовской области; -Загрязнение литосферы	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.4	Климатические условия и водные ресурсы Ростовской области. Почвы, растительный и животный мир Ростовской области -Условия формирования климата Ростовской области. Сезоны года; - Поверхностные воды. Реки. Озера. Болота. Подземные воды	Лекционные занятия	9	2	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.5	Климатические условия и водные ресурсы Ростовской области. Почвы, растительный и животный мир Ростовской области -Загрязнения водных объектов Ростовской области -Почвы; -Растительность и животный мир Ростовской области. Природное районирование; -Антропогенное воздействие на природные комплексы. -Зона степей и природно- территориальные комплексы в ее пределах; -Современное состояние природной среды. Охраняемые территории	Практические занятия	9	4	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.6	Климатические условия и водные ресурсы Ростовской области. Почвы, растительный и животный мир Ростовской области -Современное состояние природной среды.Охраняемые территории	Самостоятельная работа	9	3	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.7	Население, сельское хозяйство, промышленность сфера услуг. Культурно-историческая специфика Ростовской области -Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства Ростовской области; - Численность населения, его динамика и половозрастная структура. Национальный состав, размещение населения	Лекционные занятия	9	3	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.8	Население, сельское хозяйство, промышленность сфера услуг. Культурно-историческая специфика Ростовской области - Трудовые ресурсы; -Топливо- энергетический комплекс. Машиностроительный комплекс. Строительный комплекс, пищевая – перерабатывающая промышленность. Агропромышленный комплекс. Социальный комплекс. Транспортный комплекс. -Развитие Ростовской области. Народные промыслы Ростовской области	Практические занятия	9	8	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.9	Население, сельское хозяйство, промышленность сфера услуг. Культурно-историческая специфика Ростовской области -Развитие Ростовской области. Народные	Самостоятельная работа	9	3	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1

	промыслы Ростовской области				ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	9	36	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дорохов В. Г.	Краеведение: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337
2	Болтушкин В. В.	Краеведение: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455
3	Зиганшин И. И., Кадыров Б. Г.	Краеведение: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ободовский А. Г.	Краткая всеобщая география	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37037
2	Любавский М. К.	Историческая география России в связи с колонизацией	Санкт-Петербург: Лань, 2014	https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52786

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Никонова М.А., Данилов П.А.	Землеведение и краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования"	М.: Академия, 2000	
2	Козубенко	Общее краеведение: учеб.-метод. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных - Русское географическое общество (официальный сайт) www.rgo.ru, свободный доступ
Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Краеведение»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средств а оценива ния
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
<p>Знать: -историческую периодизацию развития краеведения; роль краеведения в разные периоды; -основные требования к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>Знать: о взаимосвязях природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга; -социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах.</p>	<p>Т (1-59) Д (1-25) С (1-4) Э (1-26)</p>
<p>Уметь: -применять знания в области краеведения для формирования гражданской позиции; -реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Уметь: -определять на глобальном, региональном, локальном уровнях физико-географические и социально-экономические</p>	<p>обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических</p>	<p>Т (1-59) Д (1-25) С (1-4) Э (1-26)</p>

	тенденции развития процессов и явлений; - осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.	
Владеть: -навыками анализа основных этапов и закономерностей периодизации развития краеведения	Владеть: -навыками определения тенденций развития физико-географических и социально-экономических процессов и явлений; -навыками взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга	автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.	Т (1-59) Д (1-25) С (1-4) Э (1-26)
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
Знать: -различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знать: - цели, структуры и различные подходы к классификации инновационных технологий; - основные направления гуманистической педагогики и психологии; - современные тенденции развития образования; - иметь представления о использовании инновационных технологий в обучении географии	соответствие индивидуальному заданию, полнота и содержательность собранного материала для выявления перспективных направлений, умение использовать дополнительную литературу при подготовке к практике, соответствие представленной в отчете информации материалам, целенаправленность поиска и отбора,	Т (1-59) Д (1-25) С (1-4) Э (1-26)

		объем выполненных работ (в полном, не полном объеме)	
Уметь: - организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Уметь: - реализовывать инновационные технологии на уроках географии; - обосновывать принципы отбора тех или иных технологий в обучении географии; - умение активизировать познавательную деятельность учащихся	соответствие проблеме исследования, обоснованность обращения к базам данных, корректность систематизации и обработки данных	Т (1-59) Д (1-25) С (1-4) Э (1-26)
Владеть: - владеть основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	Владеть: - основными педагогическими технологиями; - основами методологии научного познания	соответствие проблеме исследования, полнота и содержательность обзора, умение приводить примеры	Т (1-59) Д (1-25) С (1-4) Э (1-26)

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в форме экзамена осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Объем видов учебной работы в %
(максимально возможный балл по виду учебной работы)

Текущая аттестация			Итого
Контрольные работы (КР)	Творческий проект (ТП)	Тестирование (Т)	
40	40	20	100

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)
Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с Интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с картами и справочниками.
4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
5. Подготовка к экзамену

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать

рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

Рекомендации по оформлению презентаций

1) Использовать шрифт Arial. Практически идеален, минимум лишних деталей, проще воспринимается, чем шрифты типа Times. Размер шрифта заголовков слайдов 24 – минимум (если очень длинный, лучше 28-30).

- Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).
- Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты.

- Тени уменьшают четкость без увеличения информативности. Не используйте тени только потому, что это выглядит «красивей».
- 2) Каждый слайд должен иметь заголовок. Рисунки должны быть снабжены подписями, а диаграммы и графики обязательно иметь подписи осей.
- 4) Фон презентации имеет важное значение, например, черный, темно-синий, красный, желтый цвет фона раздражает и напрягает. Фон, имеющий цвет салатовый, белый, слабо розовый, слабо голубой – наиболее предпочтителен. Картинки в качестве фона лучше не использовать.
- 5) На каждом слайде нужно ставить номер страницы и общее количество страниц, чтобы знать, сколько осталось до конца, например, 6/16 (6 страница, всего 16 страниц).
- 6) Все элементы оформления на абсолютно всех слайдах должны быть выдержаны в одном стиле и быть достаточно крупными. В смысле – гарнитура и кегль, начертание, цвет, даже расположение однотипных надписей.
- 7) В отличие от статей в журналах – никаких цифр на рисунках! Всё должно быть обозначено буквами. Используйте цветовое кодирование.
- 8) Число слайдов не должно быть большим. Минута на простой слайд (типа названия), две на сложный (типа выводов).
- 9) Избегайте сплошного текста. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки. Используйте краткие предложения или фразы.
- 10) Будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, особенно зеленого цвета. То, что хорошо выглядит на мониторе, плохо выглядит при докладе, поскольку мониторы, проекторы и принтеры по-разному представляют цвета. Используйте темные, насыщенные цвета, если у вас светлый фон. Это же касается тонких линий.
- 11) Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева-направо, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.

2.1. Вопросы к ЭКЗАМЕНУ по дисциплине «Краеведение»

1. Охарактеризуйте роль краеведения в эстетическом воспитании школьников.
2. Дайте понятие краеведения, его содержания и организационных форм.
3. Дайте характеристику памятников истории и культуры как источников краеведения.
4. В чем состоит педагогическое значение школьного географического краеведения?
5. Назовите образовательно-воспитательное значение географического краеведения.
6. Дайте характеристику учебных пособий по географии Ростовской области (структура, содержание, особенности методического аппарата и картографического оснащения).
7. Назовите особенности изучения «своей области» в курсах географии 8-9 классов.
8. Какова роль школьного географического краеведения в учебно-воспитательном процессе?
9. Как представлена система краеведческой работы по географии в школе, и какова ее связь с другими учебными дисциплинами?
10. Дайте понятие краеведческого подхода и назовите методы его осуществления в преподавании географии.
11. Назовите педагогические принципы географического краеведения.
12. Организационные формы краеведения – государственная.
13. Организационные формы краеведения – общественная.
14. Методы краеведческих исследований.
15. Сформулируйте цели и задачи экскурсий, которые Вы посетили.
16. Ученые, методисты, краеведы, внесшие значительный вклад в развитие краеведения.
17. Основные этапы развития краеведения родного края.
18. Наблюдение в краеведении, и условия его осуществления.

- 19.Музеи г. Таганрога.
- 20.Физико-географическая характеристика Ростовской области.
- 21.Экономико-географическая характеристика Ростовской области.
- 22.Флаг и герб Ростовской области.
23. Экскурсия как форма организации обучения.
- 24.Формы организации краеведческой работы в школе: заседания кружка, походы, экспедиции.
- 25.Формы подведения итогов краеведческой работы в школе: вечера, конференции.
- 26.Формы подведения итогов краеведческой работы в школе: олимпиады, викторины.

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Объем видов учебной работы в %						
Модули	Текущая аттестация				Итого в целом по КТ	Емкость КТ
	Лекции	Практическая работа	Лабораторные занятия	Другое		
Контрольная точка №1 (Модуль 1. «Краеведение как наука и учебная дисциплина»)	20	40	-	40	100	50
Контрольная точка № 2 (Модуль 2. «Ростовская область: от истории до современности»)	20	40	-	40	100	50

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Банк тестов по модулям и (или) темам

1. Краеведение – это:

- а) это комплекс дисциплин, различных по содержанию и методам исследования, но ведущих к научному и всестороннему познанию края
- б) комплекс естественных и общественных наук, изучающих структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки
- в) это наука, которая изучает законы и закономерности развития человеческого общества
- г) система наук, объектами изучения которой являются живые существа и их взаимодействие с окружающей средой

2.Историческое краеведение изучает:

- а) хозяйство края в целом, отдельные отрасли, предприятия; население края; населенные пункты.
- б) изучает прошлое края, памятники истории; это не только исследование, но и деятельность, направленная на распространение знаний по истории края.
- в) изучает как отдельные компоненты природы, так и их взаимосвязи, выявляет типичные явления, характеризующие природу края, и уникальные объекты.
- г) бережное, уважительное отношение к памятникам искусства, приобщает к культурно-художественному наследию

3. Экономическое краеведение изучает:

- а) хозяйство края в целом, отдельные отрасли, предприятия; население края; населенные пункты
- б) изучает как отдельные компоненты природы, так и их взаимосвязи, выявляет типичные явления, характеризующие природу края, и уникальные объекты.
- в) бережное, уважительное отношение к памятникам искусства, приобщает к культурно-художественному наследию
- г) изучает прошлое края, памятники истории; это не только исследование, но и деятельность, направленная на распространение знаний по истории края.

4. В 20-е гг. XX в. краеведение определялось как:

- а) метод синтетического изучения какой-либо определенной территории, выделяемой по административным, политическим и хозяйственным признакам
- б) комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к всестороннему научному познанию края
- в) всестороннее познание определенной территории (части страны, района, города или рабочих поселений) местными жителями, для которых она является родным краем.
- г) изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов с их ближайшим окружением

5. В 80-е гг. XX в. краеведение определялось как:

- а) изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов с их ближайшим окружением
- б) метод синтетического изучения какой-либо определенной территории, выделяемой по административным, политическим и хозяйственным признакам
- в) комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к всестороннему научному познанию края
- г) всестороннее познание определенной территории (части страны, района, города или рабочих поселений) местными жителями, для которых она является родным краем

6. Одно из первых топографических описаний в труде «Известия, служащие для полного географического описания Российской империи» (1771 — 1803) было дано:

- а) Л.И. Бакмейстером
- б) Н.И.Новиковым
- в) М. В. Ломоносовым
- г) К.Д. Ушинским

7. Кто из российских педагогов в 1862 году предложил ввести в школе специальный учебный предмет «Отчизноведение»:

- а) Н. Х. Вессель
- б) К.Д. Ушинский
- в) Я.А. Коменский
- г) Н.И. Новиков

8. Авторами первых в России методических рекомендаций по родиноведению были:

- а) К.Д. Ушинский и Н. Х. Вессель
- б) К.Д. Ушинский и М.В. Ломоносов
- в) Н. Х. Вессель и Я.А. Коменский
- г) М.В. Ломоносов и К.Д. Ушинский

9. Предпринимательский этап развития туризма в России XIX- XX вв. характеризовался:

а) отдельными примерами использования экскурсий, походов, путешествий, прежде всего в целях образования и сбора научно-географической и краеведческой информации о различных районах и родном крае

б) в это время не только быстро растет туристская инфраструктура – рестораны, гостиницы, транспортная сеть, но и начинает формироваться туристский рынок

в) характеризуется доминированием идеологических функций над хозяйственными

г) быстрыми темпами развития социального туризма и в то же время еще более быстрым отставанием качества обслуживания от стандартов индустрии туризма западных стран

10. Административно-нормативный (1969-1990 гг.) этап развития туризма в России XIX- XX вв. характеризовался:

а) отдельными примерами использования экскурсий, походов, путешествий, прежде всего в целях образования и сбора научно-географической и краеведческой информации о различных районах и родном крае

б) характеризуется доминированием идеологических функций над хозяйственными

в) в это время не только быстро растет туристская инфраструктура – рестораны, гостиницы, транспортная сеть, но и начинает формироваться туристский рынок

г) быстрыми темпами развития социального туризма и в то же время еще более быстрым отставанием качества обслуживания от стандартов индустрии туризма западных стран

11. Краеведческая библиография - это:

а) это книги, в которых рассказывается о различных сторонах развития края — его истории, экономике, культуре, природных богатствах, достопримечательностях

б) периодически проводимые переписи, которые дают сведения о состоянии населения на данный момент

в) географическая карта, уменьшенное и обобщённое изображение поверхности Земли на плоскости, своеобразная модель этой поверхности

г) беседы, которые обычно реализуются в виде «встреч» с интересными людьми

12. Картографические источники - это:

а) географическая карта, уменьшенное и обобщённое изображение поверхности Земли на плоскости, своеобразная модель этой поверхности

б) периодически проводимые переписи, которые дают сведения о состоянии населения на данный момент

в) беседы, которые обычно реализуются в виде «встреч» с интересными людьми

г) это книги, в которых рассказывается о различных сторонах развития края — его истории, экономике, культуре, природных богатствах, достопримечательностях

13. Устные источники - это:

а) беседы, которые обычно реализуются в виде «встреч» с интересными людьми

б) это книги, в которых рассказывается о различных сторонах развития края — его истории, экономике, культуре, природных богатствах, достопримечательностях

в) периодически проводимые переписи, которые дают сведения о состоянии населения на данный момент

г) географическая карта, уменьшенное и обобщённое изображение поверхности Земли на плоскости, своеобразная модель этой поверхности

14. Раздел геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые местности изучает:

а) тектоническую структуру, с ней тесно связаны формы рельефа – как крупные (горные системы, равнины), так и меньшие по размерам

б) охватывает все виды природных вод: реки, озера, водохранилища, источники (ключи) и др.

в) один из базовых элементов природного краеведения, от него зависит растительность края, с ней связан животный мир, изучаются характеристика и структура, возможности их хозяйственного использования

г) фауну края, в которой устанавливается, какие виды эндемичные, а какие реликтовые

15. Раздел гидрологические условия изучает:

- а) результат взаимодействия трех факторов: радиационного, циркуляционного, подстилающей поверхности
- б) охватывает все виды природных вод: реки, озера, водохранилища, источники (ключи) и др
- в) один из базовых элементов природного краеведения, от него зависит растительность края, с ней связан животный мир, изучаются характеристика и структура, возможности их хозяйственного использования
- г) отмечаются наиболее распространенные растения и особо – реликты, эндемики; отдельными объектами изучения выступают леса, луга, степи, растительность водоемов

16. Раздел растительность изучает:

- а) результат взаимодействия трех факторов: радиационного, циркуляционного, подстилающей поверхности
- б) охватывает все виды природных вод: реки, озера, водохранилища, источники (ключи) и др.
- в) тектоническую структуру, с ней тесно связаны формы рельефа – как крупные (горные системы, равнины), так и меньшие по размерам
- г) отмечаются наиболее распространенные растения и особо – реликты, эндемики; отдельными объектами изучения выступают леса, луга, степи, растительность водоемов

17. По русским летописям XIV и XV веков Донской край назывался:

- а) «Подем», нередко «Диким Подем»
- б) «Доном»
- в) Скифией или Скитией

18. С половины XVI века московские цари, начиная с Ивана Грозного, все владения казаков называют:

- а) «Доном»
- б) «Подем», нередко «Диким Подем»
- в) Сцитией, нередко Танаисом

19. На территории Ростова-на-Дону расположен уникальный исторический объект, представляющий собой памятник археологии эпохи поздней бронзы 2-3 тыс. до н.э.

- а) Танаис
- б) Змиевская балка
- в) Ливенцовская крепость

20. Первое упоминание о поселениях на территории Ростовской области (около 700 г. до н.э. в степях Северного Причерноморья от Дона до Дуная) восходит к Геродоту и касается:

- а) греков-колонистов
- б) сарматов
- в) киммерийцев и скифов

21. В VI-V вв. до н.э. в Северном Причерноморье началось расселения:

- а) греков-колонистов
- б) киммерийцев и скифов
- в) сарматов

22. В середине III в. до н.э. народы, обитавшие до сих пор между Каспием и Доном, перешли Дон, расселяясь в степях Северного Причерноморья вплоть до Днепра, и вытеснили оттуда в Крым своих предшественников – скифов:

- а) сарматы
- б) греки - колонисты
- в) киммерийцы и скифы

23. В конце V - начале VI вв. значительные территории Северного Кавказа, Северного Причерноморья и Приазовья заняли племена:

- а) сарматов

- б) тюрских болгар
- в) киммерийцев и скифов

24. К концу VII в. в степях между Азовским и Каспийским морями обосновались народы, которые в начале VIII века закрепили за собой предгорные районы Северного Кавказа и земли бывшего Боспорского царства:

- а) сарматы
- б) тюрские болгары
- в) хазары

25. В конце XI в. в южнорусские степи из азиатских степей пришло многочисленное тюркское племя, покорившее печенегов, в 1067 г. ими основан г. Азов, известный в XIII-XV вв. как татарская крепость Азак:

- а) киммерийцы и скифы
- б) половцы
- в) греки - колонисты

26. В середине XVI века на вольном Дону стал селиться народ, положивший начало Донскому Казачеству, в 1570 г. основан казачий городок Черкасск, в 1571 г. в исторических документах впервые упоминается главный городок донских казаков Раздоры:

- а) беглые крепостные
- б) половцы
- в) хазары

27. После распада в конце XV века Золотой орды на Донской земле появляются:

- а) половцы
- б) казаки
- в) сарматы

28. Днем рождения Войска Донского — особой военно-административной области, объединившей всех донских казаков, является:

- а) 3 января 1570г
- б) 3 января 1470 г
- в) 3 января 1370 г

29. Фактически это был первый город в России, который изначально строился по единому плану, Петр I даже планировал сделать из города столицу России:

- а) Азов
- б) Ростов-на - Дону
- в) Таганрог

30. В 1749 году по указу императрицы Елизаветы Петровны на правом берегу Дона в устье реки Темерник была учреждена таможенная застава, которая в 1806 году получила своё официальное название:

- а) Таганрог
- б) Шахты
- в) Ростов-на-Дону

31. Ростовская область расположена:

- а) в европейской части России
- б) в азиатской части России
- в) в европейской и азиатской частях России

32. Ростовская область относится:

- а) к Южному федеральному округу
- б) к Приволжскому федеральному округу
- в) к Центральному федеральному округу

33. Соседями Ростовской области являются:

- а) Украина и Белоруссия
- б) Волгоградская и Астраханская области

в) Украина и Калмыкия

34. Ростовскую область омывают воды:

а) Черного моря

б) Азовского моря (Таганрогский залив)

в) Черного и Азовского морей

35. На юге Ростовская область граничит с :

а) Воронежской областью

б) Украиной

в) Ставропольским краем

36. Крайняя западная точка Ростовской области находится:

а) в Заветинском районе

б) в Верхнедонском районе

в) в Матвеево-Курганском районе

37. Площадь Ростовской области составляет:

а) 104,2 тыс. км²

б) 88,7 тыс. км²

в) 100,8 тыс. км²

38. Ростовская область была образована:

а) 17 сентября 1933 года;

б) 13 сентября 1939 года

в) 13 сентября 1937 года

39. На территории Ростовской области сформировалась возвышенность Донецкий кряж, наивысшая точка Ростовской области. Какова её абсолютная высота?

а) 100 м

б) 200 м

в) 253 м

40. Крупнейшей рекой Ростовской области является:

а) Северский Донец

б) Волга

в) Дон

41. Как называется реликтовое озеро, расположенное одновременно на территории Калмыкии, Ставрополя и Ростовской области:

а) Гудило - Дамыч

б) Маныч- Гудило

в) Саныч - Гудило

42. Наибольшая часть Ростовской области расположена в природно-хозяйственной зоне:

а) степей

б) широколиственных лесов

в) лесостепи

43. Крупнейшее озеро Ростовской области:

а) Цимлянское (водохранилище)

б) Маныч-Гудило;

в) Таловатое

44. На территории Ростовской области преобладают почвы:

а) каштановые

б) подзолистые

в) черноземы

45. Какой из антропогенных факторов оказал наибольшее влияние на изменение природно-территориального комплекса степи?

а) охота и рыбная ловля

б) распашка степей

в) создание оросительных каналов и водохранилищ.

46. Ветры, каких направлений, наиболее характерны для Ростовской области?

- а) западные
- б) восточные
- в) северные;

47. Территории Ростовской области расположена в климатическом поясе:

- а) умеренно – континентальном
- б) резко континентальном;
- в) умеренном

48. Суммарная солнечная радиация на территории области составляет:

- а) 100-110 ккал/см²
- б) 110-115 ккал/см²
- в) 115-120 ккал/см²

49. Какие отрасли хозяйства Ростовской области в большей степени зависят от климатических условий?

- а) добыча полезных ископаемых
- б) животноводство
- в) растениеводство

50. В каком из перечисленных районов области абсолютный минимум температуры составляет (- 40° С)?

- а) Верхнедонской район
- б) Боковский район
- в) Кашарский район

51. В каком из перечисленных районов области абсолютный максимум температуры составляет (+ 43° С), зафиксирован:

- а) Шолоховском районе
- б) Заветинский район
- в) Миллеровском районе

52. Крупнейшими городами Ростовской области являются:

- а) Ростов, Таганрог, Новочеркасск
- б) Азов, Волгодонск, Ростов
- в) Новошахтинск, Ростов, Зерноград

53. Ведущее место в хозяйстве Ростовской области принадлежит:

- а) сельскому хозяйству, химической промышленности и машиностроению
- б) машиностроению, легкой промышленности и электроэнергетике
- в) сельскому хозяйству, машиностроению и пищевой промышленности

54. К основным сельскохозяйственным культурам Ростовской области относятся:

- а) кукуруза, озимая пшеница, сахарная свекла
- б) кукуруза, яровая пшеница, рис
- в) озимая пшеница, подсолнечник, плодово-овощная продукция

55. Средняя плотность населения в Ростовской области составляет:

- а) 9,2 чел./ км²
- б) 36, 43 чел./км²
- в) 41,58 чел./ км²

56. Какова численность населения Ростовской области

- а) 4,2 млн.чел.
- б) 43 млн. чел.
- в) 47 млн чел.

57. В национальном составе Ростовской области преобладают:

- а) русские и армяне
- б) русские и греки
- в) русские и белорусы

58. Уровень урбанизации в Ростовской области составляет:

- а) 56%
- б) 60%
- в) 66,7%

59. Ожидаемая продолжительность жизни в Ростовской области оставляет (по данным 2019 года)

- а) 73,7 лет
- б) 82 лет
- в) 76 лет

Инструкция по выполнению

Выбирается один вариант ответа среди представленных.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 90 – 100% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70 – 89% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 40 – 69% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 39% от общего объема заданных тестовых вопросов.

2.4. Примерные темы докладов

1. Особенности современного краеведения: проблемы, методы исследования
2. История развития территории Ростовской области.
3. Развитие Ростовской земли до XIX века.
4. Развитие Ростовской земли XIX-XX вв.
5. Формирование экологической культуры в школе.
6. Редкие и исчезающие виды растений Ростовской области.
7. Редкие и исчезающие виды животных Ростовской области.
8. Ростовский биосферный заповедник.
9. Экологические проблемы Ростовской области.
10. Школьное краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе.
11. Методика краеведческого изучения своей местности.
12. Краеведческая работа в школе.
13. Краеведческие музеи на территории Ростовской области.
14. Место и роль музейных коллекций в краеведческих исследованиях.
15. Природоохранные мероприятия на территории Ростовской области.
16. Роль краеведения в эстетическом воспитании школьников.
17. История земледелия Ростовской области.
18. Народные промыслы Ростовской области.
19. Природный парк «Донской»
20. Антропогенное воздействие на атмосферу на территории Ростовской области.
21. Экологические проблемы гидросферы на территории Ростовской области.

22. Негативное воздействие деятельности человека на литосферу на территории Ростовской области.
23. Культурные растения Ростовской области.
24. Развитие сельского хозяйства Ростовской области.
25. Развитие промышленности Ростовской области.

Критерии оценки:

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	
2. Качество ответов на вопросы	
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	
4. Практическая ценность материала	
5. Способность делать выводы	
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	
7. Способность ориентироваться в представленном материале	
8. Степень участия в общей дискуссии	
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 10 – 20 баллов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он набрал 0 – 10 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины «Краеведение» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические (семинарские) занятия.

Для эффективного слушания и конспектирования лекций по учебному курсу студентам необходимо уметь анализировать услышанное: осознавать образовательную и развивающую цели лекции, понимать, как преподаватель определяет, раскрывает и ограничивает тему, какие проблемы акцентирует, какие аргументы и доказательства приводит, какие пояснения дает, какие использует примеры, как резюмирует свои идеи и связывает их с темой, какую терминологию использует.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям должна вестись в соответствии с предлагаемым планом и заданиями. При разработке вопросов необходимо ознакомиться с указанной теоретической и методической литературой, составить конспект, выписать из словаря или энциклопедии определения терминов и понятий.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса (собеседования) или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы

каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

