

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Рекреационная география**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 10 2/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | – изучить основы функционирования территориальных рекреационных систем как |
| 1.2 | объекта изучения рекреационной географии |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ОПК-3: | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1: | Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: | Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: | Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| УК-8: | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-8.1: | Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.2: | Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| УК-8.3: | Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| - историю рекреационного освоения территорий РФ (соотнесено с индикатором УК -8.1) - виды и характеристику природных рекреационных ресурсов: рекреационные ландшафты (рельеф, водные объекты, почвенно-растительный покров), биоклимат, гидроминеральные ресурсы (соотнесено с индикатором УК-8.2) - основы взаимодействия рекреационной деятельности и природной среды; - принципы рекреационного районирования территории (соотнесено с индикатором УК -8.1) - понятийный аппарат рекреационной географии (соотнесено с индикатором УК-8.2) - определение, сущность и функции рекреации; - виды, сущность и факторы формирования туристско- рекреационных потребностей (соотнесено с индикатором УК - 8.3) - историко-культурные рекреационные ресурсы: определение, виды, характеристика; - основные принципы рекреационного освоения природного и культурного наследия (соотнесено с индикатором УК-8.2) - виды рекреационной и туристской деятельности (соотнесено с индикатором ОПК -3.1) - туристско- рекреационного потенциала (соотнесено с индикатором ОПК -3.2) |
| Уметь: |
| - выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности (соотнесено с индикатором УК-8.2) - анализировать показатели развития туризма в составе хозяйственного комплекса территории (соотнесено с индикатором УК -8.1) - проводить рекреационное районирование территории (соотнесено с индикатором УК - 8.3) - проводить анализ туристско- рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику (соотнесено с индикатором УК-8.2) - выявлять факторы успешного развития и факторы- ограничители развития рекреационной деятельности в регионе (соотнесено с индикатором ОПК -3.3) |
| Владеть: |
| - методами рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов (соотнесено с индикатором УК-8.2) - методами статистического учета туристов и их расходов (соотнесено с индикатором УК -8.1) - методами проведения рекреационного районирования территорий (соотнесено с индикатором УК - 8.3) - комплексным анализом рекреационно- туристского потенциала территории РФ и стран мира (соотнесено с индикатором УК-8.2) - географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать причины пространственных различий в связи с их социально- экономическими, природными и историко- культурными особенностями (соотнесено с индикатором УК -8.1) - основными подходами и методами комплексных исследований (соотнесено с индикатором ОПК -3.1) |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии -определение рекреации; - сопоставление понятий «рекреация» и «туризм»; - территориальная рекреационная система как объект изучения РГ; - методы и задачи РГ; -определение РГ как науки; - связи с другими науками | Лекционные занятия | 9 | 2 | УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 1.2 | Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии -определение рекреации; - сопоставление понятий «рекреация» и «туризм»; - территориальная рекреационная система как объект изучения РГ; - методы и задачи РГ; -определение РГ как науки; - связи с другими науками | Практические занятия | 9 | 2 | УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 1.3 | Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии -определение рекреации; - сопоставление понятий «рекреация» и «туризм»; - территориальная рекреационная система как объект изучения РГ; - методы и задачи РГ; -определение РГ как науки; - связи с другими науками | Самостоятельная работа | 9 | 12 | УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |

Раздел 2. Социально- экономическая сущность и функции рекреации

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Социально- экономическая сущность и функции рекреации -рекреационные потребности населения: сущность, виды, факторы формирования; -критерии и классификация рекреации; -функции рекреации; -воздействие на региональное развитие | Лекционные занятия | 9 | 2 | УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 2.2 | Социально- экономическая сущность и функции рекреации -рекреационные потребности населения: сущность, виды, факторы формирования; -критерии и классификация рекреации; -функции рекреации; -воздействие на региональное развитие | Практические занятия | 9 | 2 | УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 2.3 | Социально- экономическая сущность и функции рекреации -рекреационные потребности населения: сущность, виды, факторы формирования; -критерии и классификация рекреации; -функции рекреации; -воздействие на региональное развитие | Самостоятельная работа | 9 | 12 | УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |

Раздел 3. Рекреационная деятельность

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 3.1 | Рекреационная деятельность -свободное время: определение, функции; -определение, структурные особенности, виды рекреационной деятельности; - классификация РД; | Лекционные занятия | 9 | 2 | УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | - рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация | | | | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 3.2 | Рекреационная деятельность -свободное время: определение, функции; -определение, структурные особенности, виды рекреационной деятельности; - классификация РД; - рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация | Практические занятия | 9 | 2 | УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 3.3 | Рекреационная деятельность -свободное время: определение, функции; -определение, структурные особенности, виды рекреационной деятельности; - классификация РД; - рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация | Самостоятельная работа | 9 | 15 | УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |

Раздел 4. Природные рекреационные ресурсы

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 4.1 | Природные рекреационные ресурсы -рельеф; - водные объекты; - почвенно-растительный покров; -эстетическая оценка ландшафтов; -ландшафтно- рекреационный потенциал и зонирование территории; -территории регламентированного рекреационного пользования; -биоклимат; -биоклиматический потенциал и зонирование территории; -гидроминеральные уникальные природные лечебные ресурсы | Лекционные занятия | 9 | 3 | УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 4.2 | Природные рекреационные ресурсы -рельеф; - водные объекты; - почвенно-растительный покров; -эстетическая оценка ландшафтов; -ландшафтно- рекреационный потенциал и зонирование территории; -территории регламентированного рекреационного пользования; -биоклимат; -биоклиматический потенциал и зонирование территории; -гидроминеральные уникальные природные лечебные ресурсы | Практические занятия | 9 | 3 | УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 4.3 | Природные рекреационные ресурсы -рельеф; - водные объекты; - почвенно-растительный покров; -эстетическая оценка ландшафтов; -ландшафтно- рекреационный потенциал и зонирование территории; -территории регламентированного рекреационного пользования; -биоклимат; -биоклиматический потенциал и зонирование территории; -гидроминеральные уникальные природные лечебные ресурсы | Самостоятельная работа | 9 | 12 | УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |

Раздел 5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 5.1 | Культурно-исторические рекреационные ресурсы -историко-культурный потенциал; - памятники культурного наследия; -оценка культурных комплексов для рекреационных целей; -архитектурные памятники; -культурно-исторические, археологические памятники; -этнографические памятники; - народные промыслы; - научные и технические комплексы и сооружения; -основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия | Лекционные занятия | 9 | 3 | УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 5.2 | Культурно-исторические рекреационные ресурсы | Практические | 9 | 3 | УК-8 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|---|--|
| | -историко-культурный потенциал; - памятники культурного наследия; -оценка культурных комплексов для рекреационных целей; -архитектурные памятники; -культурно-исторические, археологические памятники; -этнографические памятники; - народные промыслы; - научные и технические комплексы и сооружения; -основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия | занятия | | | ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 5.3 | Культурно-исторические рекреационные ресурсы -историко-культурный потенциал; - памятники культурного наследия; -оценка культурных комплексов для рекреационных целей; -архитектурные памятники; -культурно-исторические, археологические памятники; -этнографические памятники; - народные промыслы; - научные и технические комплексы и сооружения; -основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия | Самостоятельная работа | 9 | 7 | УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |

Раздел 6. Рекреационное районирование

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 6.1 | Рекреационное районирование -определение рекреационного района, его характерные черты; -условия и факторы рекреационного районирования; -признаки рекреационных районов методика их выделения; -таксономические единицы рекреационного районирования; -понятие о системе рекреационных районов | Лекционные занятия | 9 | 3 | УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 6.2 | Рекреационное районирование -определение рекреационного района, его характерные черты; -условия и факторы рекреационного районирования; -признаки рекреационных районов методика их выделения; -таксономические единицы рекреационного районирования; -понятие о системе рекреационных районов | Практические занятия | 9 | 3 | УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 6.3 | Рекреационное районирование -определение рекреационного района, его характерные черты; -условия и факторы рекреационного районирования; -признаки рекреационных районов методика их выделения; -таксономические единицы рекреационного районирования; -понятие о системе рекреационных районов | Самостоятельная работа | 9 | 7 | УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |

Раздел 7. Рекреационная сеть и туристская инфраструктура

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 7.1 | Рекреационная сеть и туристская инфраструктура -рекреационная сеть и туристская инфраструктура: определения, сущность, элементы; - материальная база туризма; - санаторно-курортные и туристские учреждения | Лекционные занятия | 9 | 3 | УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 7.2 | Рекреационная сеть и туристская инфраструктура -рекреационная сеть и туристская инфраструктура: определения, сущность, элементы; - материальная база туризма; - санаторно-курортные и туристские учреждения | Практические занятия | 9 | 3 | УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 7.3 | Рекреационная сеть и туристская инфраструктура -рекреационная сеть и туристская инфраструктура: определения, сущность, элементы; | Самостоятельная работа | 9 | 6 | УК-8 ОПК-3 УК-8.1 |

| | | | | | |
|-----|---|-------|---|---|--|
| | - материальная база туризма; - санаторно-курортные и туристские учреждения | | | | УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 7.4 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 9 | 1 | УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|--|---|
| 1 | Асташина М. П., Кравчук Т. А. | Программно-нормативные требования по педагогической практике для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»: методические рекомендации: методическое пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429325 |
| 2 | Токмаков А. А., Коган О. С., Галиуллина С. Д. | Двигательная рекреация и социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами доступного туризма: монография | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445142 |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|--|--|---|
| 1 | Ворожбитова А. Л. | Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья: практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457900 |
| 2 | Дудкин Е. В. | Социально-культурная анимация и рекреация: студенческая научная работа | Кемерово: б.и., 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597403 |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------|
| 1 | Квартальнов | Туризм: учебник | М.: Финансы и статистика, 2004 | |
| 2 | Морозова Н.С., Морозов М.А. | Реклама в социально-культурном сервисе и туризме: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 230500 - Социал.-культур. сервис и туризм | М.: Академия, 2005 | 15 экз. |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. URL: <http://www.mnr.gov.ru>
- Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>
- Официальный сайт Министерства культуры РФ. Департамент туризма и региональной политики. URL: <http://mkrf.ru>.
- Официальный <http://russiatourism.ru>.
- Rata-news. Электронная газета Российского союза туристической индустрии. Официальный сайт. URL: www.ratanews.ru.
- Журнал «Турифо». Официальный сайт. URL: www.tourinfo.ru.
- Википедия. Свободная энциклопедия. URL: www.wikipedia.org.

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Рекреационная география»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|---|----------------------|
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | |
| Знать: - историю школьной географии как учебного предмета; - методы исследования методической науки | Знать: - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения для совершенствования образовательного процесса | полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических интерпретации результатов положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах | СР (1-4) З (1-15) |
| Уметь: - анализировать учебники и методическую литературу, и составлять тематические и поурочные планы; - делать анализ и самоанализ урока и внеклассного мероприятия | Уметь: - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам, с использованием дистанционных технологий обучения | обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или | СР (1-4) З(16-35) |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| | | социально-психологической среды | |
| <p>Владеть: -навыками анализа литературных источников, методической литературы по географии, географических карт</p> | <p>Владеть: -современными формами и методами диагностики и оценки образовательных достижений, обучающихся по географии, в том числе с использованием возможностей цифровой образовательной среды</p> | <p>автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики</p> | <p>СР (1-4) 3 (36-50)</p> |
| <p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | | | |
| <p>Знать: -основные методы математической обработки географической и педагогической информации;</p> <p>-требования к своей профессиональной деятельности;</p> <p>-основы методики обучения</p> | <p>Знать: -основы методики обучения географии; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>-методические условия и приемы формирования образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), систему средств обучения географии, включающих возможности информационно-образовательной среды, требования к оснащению кабинета географии, эффективные</p> | <p>полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических интерпретации результатов положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах</p> | <p>СР (1-4) 3 (1-15)</p> |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| | педагогические технологии, в том числе ИКТ, для достижения требований к образовательным результатам ФГОС | | |
| <p>Уметь:</p> <p>-применять знания современной естественнонаучной картины мира на практике (в своей образовательной и профессиональной деятельности);</p> <p>-заниматься самообразованием, используя для этого современную методическую литературу, опыт учителей географии, научные исследования</p> | <p>Уметь:</p> <p>-анализировать учебники, методическую и географическую литературу, анализировать учебники и методическую литературу, составлять тематические и поурочные планы;</p> <p>-делать анализ и самоанализ урока, проводить уроки разных типов и видов в контексте достижения образовательных результатов обучения, корректировать профессиональные затруднения</p> | обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды | СР (1-4) 3(16-35) |
| <p>Владеть:</p> <p>-навыками теоретических и экспериментальных исследований</p> | <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки и реализации программы развития образовательной организации для совершенствования образовательного процесса</p> | автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики | СР (1-4) 3 (36-50) |

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в форме экзамена осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Объем видов учебной работы в %
(максимально возможный балл по виду учебной работы)

| Текущая аттестация | | | Итого |
|-------------------------|------------------------|------------------|-------|
| Контрольные работы (КР) | Творческий проект (ТП) | Тестирование (Т) | |
| 40 | 40 | 20 | 100 |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)
Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с Интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с картами и справочниками.
4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
5. Подготовка к экзамену

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

Рекомендации по оформлению презентаций

1) Использовать шрифт Arial. Практически идеален, минимум лишних деталей, проще воспринимается, чем шрифты типа Times. Размер шрифта заголовков слайдов 24 – минимум (если очень длинный, лучше 28-30).

- Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).
- Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты.
- Тени уменьшают четкость без увеличения информативности. Не используйте тени только потому, что это выглядит «красивей».

2) Каждый слайд должен иметь заголовок. Рисунки должны быть снабжены подписями, а диаграммы и графики обязательно иметь подписи осей.

4) Фон презентации имеет важное значение, например, черный, темно-синий, красный, желтый цвет фона раздражает и напрягает. Фон, имеющий цвет салатный, белый, слабо розовый, слабо голубой – наиболее предпочтителен. Картинки в качестве фона лучше не использовать.

5) На каждом слайде нужно ставить номер страницы и общее количество страниц, чтобы знать, сколько осталось до конца, например, 6/16 (6 страница, всего 16 страниц).

6) Все элементы оформления на абсолютно всех слайдах должны быть выдержаны в одном стиле и быть достаточно крупными. В смысле – гарнитура и кегль, начертание, цвет, даже расположение однотипных надписей.

7) В отличие от статей в журналах – никаких цифр на рисунках! Всё должно быть обозначено буквами. Используйте цветовое кодирование.

8) Число слайдов не должно быть большим. Минута на простой слайд (типа названия), две на сложный (типа выводов).

9) Избегайте сплошного текста. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки. Используйте краткие предложения или фразы.

10) Будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, особенно зеленого цвета. То, что хорошо выглядит на мониторе, плохо выглядит при докладе, поскольку мониторы, проекторы и принтеры по-разному представляют цвета. Используйте темные, насыщенные цвета, если у вас светлый фон. Это же касается тонких линий.

11) Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева-направо, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.

Теоретические вопросы к зачету:

1. Что изучает рекреационная география?
2. Какова роль рекреации в современном разделении труда?
3. Какие методы используются при исследовании объектов туризма?

4. Какие факторы оказывают влияние на развитие туризма?
5. Какие факторы относятся к группе экономико-географических?
6. Какие факторы относятся к группе физико-географических?
7. Какие факторы относятся к группе этнических?
8. Какие факторы относятся к группе культурно-исторических?
9. Какие тенденции в развитии туризма наблюдаются в настоящее время в России?
10. Каковы объективные предпосылки для развития туризма в нашей стране?
11. Каковы объективно-существующие факторы, препятствующие развитию туризма в России?
12. Что подразумевается под понятием "экологический туризм"?
13. Основные условия для развития экологического туризма в России?
14. Какие объекты в России были внесены в список Всемирного природного наследия ЮНЕСКО?
15. Где сосредоточен основной потенциал для развития экологического туризма в России?
16. Что такое спелеотуризм?
17. Что понимается под культурно-историческим туризмом?
18. Где сосредоточен основной культурно-исторический потенциал России?
19. В чем причины неравномерного распределения культурно-исторических ресурсов по территории России?
20. Каковы принципы классификации туристских ресурсов?
21. Что такое "критическая плотность"?
22. Что такое национальное достояние?
23. Что такое национальный парк?
24. Существуют ли перспективы развития туризма в национальных парках?
25. Каковы критерии внесения объектов в список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО?
26. Какие объекты культурного наследия в России внесены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО?
27. В чем заключаются основные принципы рекреационного районирования?
28. Какие рекреационные зоны выделяются на территории России?

29. Какие основные положения описываются при характеристике туристской зоны и туристского района?
30. В чем заключаются особенности Западного туристского района?
31. Имеются ли уникальные природные объекты на территории Северо-Западного туристского района?
32. В чем заключается уникальность Центрального туристского района?
33. Каким образом проводится внутренняя дифференциация Центрального туристского района?
34. В чем заключается особенность Южно-Русского туристского района?
35. Потенциалом для развития каких видов туризма обладает Поволжский туристский район?
36. Какие виды туризма развиты в Уральском районе?
37. Какие виды туризма имеют перспективы для развития в Уральском районе при соответствующей их разработке?
38. В чем специализация Причерноморья и Приазовья как туристских регионов?
39. Для каких видов туризма имеются возможности развития в Приазовье и Причерноморье?
40. В чем принципиальное различие Приазовья и Причерноморья, несмотря на их одинаковую туристскую специализацию?
41. На каком виде туризма специализируется Кавказский район?
42. Имеются ли на территории Кавказского района объекты, внесенные в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО?
43. В чем заключаются особенности Обско-Алтайского туристского района?
44. Какие уникальные природные объекты находятся на территории Енисейского туристского района?
45. В чем заключается специализация Байкальского туристского района?
46. Какие меры необходимо предпринять для привлечения иностранных и внутренних туристов в Байкальский туристский район?
47. В чем уникальность Дальнего Востока?
48. Какие объекты имеют наибольшее распространение по территории Дальнего Востока?
49. Какой уникальный природный объект расположен на территории Дальнего Востока?
50. В чем заключаются особенности туристских районов Русский Север (Европа) и Русский Север (Азия)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в Приложении 1. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для студентов очной формы обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения в экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматривают историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения; демографические процессы и явления; положения и теоретические основы географии населения, процессы расселения населения и его результаты, основные теории и концепции географии населения, методiku демографии и географии расселения.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки системного анализа населения и систем расселения различного уровня; использования приёмов и методов расчёта демографических показателей, составления карт населения и расселения, описания территориальных общностей, овладения современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации; поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен: изучить рекомендованную учебную литературу; изучить конспекты лекций; подготовиться к защите. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу и дополнить конспекты лекций недостающим материалом.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Контроль знаний проводится во время промежуточной аттестации (экзамен).

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.