

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Страноведение**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | <b>8 (4.2)</b> |    | Итого |    |
|---|----------------|----|-------|----|
| Неделя                                    | 11 2/6         |    |       |    |
| Вид занятий                               | УП             | РП | УП    | РП |
| Лекции                                    | 10             | 10 | 10    | 10 |
| Практические                              | 22             | 22 | 22    | 22 |
| Итого ауд.                                | 32             | 32 | 32    | 32 |
| Контактная работа                         | 32             | 32 | 32    | 32 |
| Сам. работа                               | 40             | 40 | 40    | 40 |
| Итого                                     | 72             | 72 | 72    | 72 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Проф., Подберезный В.В.; Ст. преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | -создание обобщенного представления о природных ресурсах, населении, мировом |
| 1.2 | хозяйстве и тенденциях их развития в странах мира.                           |

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|          |  |
|----------|--|
| ОПК-4:   | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |
| ОПК-4.1: | Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся  |
| ОПК-4.2: | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| УК-5:    | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |
| УК-5.1:  | Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой   |
| УК-5.2:  | Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений                            |
| УК-5.3:  | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества   |
| УК-5.4:  | Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции  |
| УК-5.5:  | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера  |

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| - основные характеристики стран мира;<br>-географию природных ресурсов и населения мира (соотнесено с индикатором УК - 5.1)<br>-о населении, мировом хозяйстве и тенденциях их развития в странах мира;<br>-географические, экономические, социальные и демографические термины (соотнесено с индикатором УК - 5.2)  |
| <b>Уметь:</b>  |
| -критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию;<br>- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК- 5.3)<br>-анализировать и обобщать, наблюдаемые тенденции развития в мировом хозяйстве стран мира;<br>-анализировать и находить возможные пути решения глобальных проблем человечества (соотнесено с индикатором УК-5.4) |
| <b>Владеть:</b>  |
| - навыками работы с картами, атласами.<br>-использовать естественно - научные знания в практической деятельности;<br>-навыком выявлять общие закономерности территориальной организации человеческого общества (соотнесено с индикатором ОПК - 4.1)<br>- навыком применения географического метода для анализа социальных и экономических взаимосвязей (соотнесено с индикатором ОПК - 4.2)  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Раздел 1.Страноведение как наука.

| №   | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Тема №1.Объект и предмет страноведения. Теории и концепции государств. Закономерности и принципы страноведения. | Лекционные занятия              | 8              | 4                | УК-5<br>ОПК-4<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 |

|     |   |                        |   |   |   |
|-----|---|------------------------|---|---|---|
| 1.2 | Решение практических заданий по теме №1. Предмет, функции, принципы и задачи. Обособление науки страноведение как новой области знаний о странах мира. Основные концепции, принципы, методы и законы страноведения. При решении практических заданий используется пакет прикладных программ Microsoft Office. | Практические занятия   | 8 | 6 | УК-5<br>ОПК-4<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 |
| 1.3 | Проработка лекционного материала по теме №1. Структура и особенности страноведческих знаний. Значение страноведческого образования. Генезис и эволюция страноведения как науки в России и мире.   | Самостоятельная работа | 8 | 5 | УК-5<br>ОПК-4<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 |

## Раздел 2. Раздел 2. Пространственно- территориальная организация государства.

| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 2.1 | Тема №2. Географическое положение государства. Территория государства. Границы государства, их функции. Внутреннее разделение страны.  | Лекционные занятия              | 8              | 6                | УК-5<br>ОПК-4<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 |
| 2.2 | Решение практических заданий по теме №2. Физико-географическая характеристика территории стран. Динамика формирования политической карты мира в конце XX начале XI века. При решении практических заданий используется пакет прикладных программ Microsoft Office. | Практические занятия            | 8              | 6                | УК-5<br>ОПК-4<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 |
| 2.3 | Проработка лекционного материала по теме №2. Географическое положение государства. Территория государства, их функции. Внутреннее разделение страны.   | Самостоятельная работа          | 8              | 8                | УК-5<br>ОПК-4<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 |

## Раздел 3. Раздел 3. Природа страны.

| №   | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 3.1 | Проработка лекционного материала по темам №1, №2. Природа страны. Рельеф, климат страны. Воды Мирового океана, суши. Природные зоны, растительность, животный мир | Самостоятельная работа          | 8              | 5                | УК-5<br>ОПК-4<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 |

## Раздел 4. Раздел 4. Народонаселение страны.

| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции             |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|-------------------------|
| 4.1 | Проработка лекционного материала по темам №1, 2. Характеристика народонаселения страны. Народы, расы, конфессии. | Самостоятельная работа          | 8              | 5                | УК-5<br>ОПК-4<br>УК-5.1 |

|   |   |                                 |                |                  | УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2                            |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| <b>Раздел 5. Раздел 5.История и культура страны.</b>                    |   |                                 |                |                  |   |
| №   | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
| 5.1   | Решение практических заданий по теме №2.Туристический анализ истории страны, потребность в исторической информации. Роль культуры в туризме. Язык как компонент культуры. При решении практических заданий используется пакет прикладных программ Microsoft Office. | Практические занятия            | 8              | 8                | УК-5<br>ОПК-4<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 |
| 5.2   | Проработка лекционного материала по теме №2.Туристический анализ истории страны, потребность в исторической информации.Роль культуры в туризме. Язык как компонент культуры.  | Самостоятельная работа          | 8              | 3                | УК-5<br>ОПК-4<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 |
| <b>Раздел 6. Раздел 6. Политика, экономика и инфраструктура страны.</b> |   |                                 |                |                  |   |
| №   | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
| 6.1   | Решение практических задач по темам №1,2. Политические условия развития туризма. Анализ экономики и инфраструктура страны. Территория и окружающая среда.   | Практические занятия            | 8              | 2                | УК-5<br>ОПК-4<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 |
| <b>Раздел 7. Раздел 7.Региональный раздел мира.</b>                     |   |                                 |                |                  |   |
| №   | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
| 7.1   | Проработка лекционного материала по темам №1,№2. Страны Европы, Америки, Азиатско- Тихоокеанского региона, Среднего Востока, Южной Азии, Австралийско- Океанского региона, Африки.  | Самостоятельная работа          | 8              | 10               | УК-5<br>ОПК-4<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 |
| 7.2   | Подготовка к промежуточной аттестации   | Зачет                           | 8              | 4                | УК-5<br>ОПК-4<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

|   | Авторы, составители       | Заглавие  | Издательство, год  | Библиотека / Количество   |
|---|---------------------------|---|--|---|
| 1 | Геттнер А., Шенберг Г. Г. | Страноведение Европы: научно-популярное издание | Ленинград Москва: Московское Акционерное издательское общество, 1925 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443213</a> |
| 2 | Арсеньев К. И.            | Краткая всеобщая география                      | Санкт-Петербург: Лань, 2014  | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52781">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52781</a>       |

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

|   | Авторы, составители  | Заглавие                                | Издательство, год  | Библиотека / Количество   |
|---|--|---|--|---|
| 1 |  | Вокруг света: ежемес. познават. журнал  | М.: , 2009   | 6 экз.  |
| 2 | Морозова Т. Г., Победина М. П., Шишов С. С., Барменкова Н. А., Шубцова Л. В., Морозова Т. Г. | Экономическая география России: учебник | Москва: Юнити, 2012  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118552</a> |
| 3 |  | География в школе: журнал               | Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1934 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443211">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443211</a> |

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Журнал National Geographic Россия: <https://nat-geo.ru>  
 Русское географическое общество: <https://rgo.ru>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>  
 База данных - Русское географическое общество (официальный сайт) [www.rgo.ru](http://www.rgo.ru) , свободный доступ  
 Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный

**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «Страноведение»

#### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию   | Показатели оценивания  | Критерии оценивания  | Средства оценивания  |
|---|--|--|--|
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> |  |  |  |
| <b>Знать:</b><br>- основные характеристики стран мира;<br>- географию природных ресурсов и населения мира                           | <b>Знать:</b><br>- выделяет и описывает специфику туристического продукта различных стран;<br>- выделяет и описывает конкретный географический материал                                | Тест<br>60-70 баллов – оценка «отлично»;<br>46-59 баллов – оценка «хорошо»;<br>32-45 баллов – оценка «удовлетворительно»;<br>1-31 баллов – оценка «неудовлетворительно».   | Т-тест (1-70)<br>Д – доклад (1-32)<br>С-собеседование (1-13) |
| <b>Уметь:</b><br>- критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию              | <b>Уметь:</b><br>- способен выделять общее и частное;<br>- способен выделять главное и второстепенное;<br>- способен пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям | Доклад<br>38-40 баллов - выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы<br><br>27- 37 баллов - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в | Т-тест (1-70)<br>Д – доклад (1-32)<br>С- собеседование(1-13) |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</p> <p>1-26 баллов - имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод,</p> <p>0 баллов - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом</p> |  |
| <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками работы с картами, атласами</p>  | <p><b>Владеть:</b><br/>-способен выделять общее и частное;<br/>-способен выделять главное и второстепенное;<br/>-способен пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p> |   | <p>Т-тест (1-70)<br/>Д – доклад (1-32)<br/>С-собеседование (1-13)<br/>З-зачёт (1-32)</p> |
| <p><b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p> |   |   |  |
| <p><b>Знать:</b><br/>о населении, мировом хозяйстве и тенденциях их развития в странах мира</p>                                 | <p><b>Знать:</b><br/>-выделяет и описывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия стран;<br/>-выделяет и</p>  | <p>Тест<br/>60-70 баллов – оценка «отлично»;<br/>46-59 баллов – оценка «хорошо»;<br/>32-45 баллов – оценка «удовлетворительно»;<br/>1-31 баллов – оценка «неудовлетворительно».</p>   | <p>Т-тест (1-70)<br/>Д – доклад (1-32)<br/>С- собеседование(1-13)</p>                    |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | описывает специфику туристического продукта различных стран;<br>- выделяет и описывает конкретный географический материал   |  |  |
| <b>Уметь:</b><br>-обосновывать страноведческую характеристику;<br>- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности | <b>Уметь:</b><br>-способен выделять общее и частное;<br>-способен выделять главное и второстепенное;<br>-способен пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям | <p>Доклад<br/>38-40 баллов - выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>27- 37 баллов - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</p> <p>1-26 баллов - имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в</p> | Т-тест (1-70)<br>Д – доклад (1-32)<br>С-собеседование (1-13) |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод, 0 баллов - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом   |  |
| <p><b>Владеть:</b><br/> -использовать естественно - научные знания в практической деятельности;<br/> -навыком выявлять общие закономерности территориальной организации человеческого общества;</p> | <p><b>Владеть:</b><br/> -владеет навыками коммуникации; способен поддерживать мотивацию во время образовательного процесса;<br/> -способен отстаивать свою позицию;<br/> -способен выбирать источник информации</p> | <p>Собеседование<br/> 38 -40 баллов - ответ на вопрос задачи дан правильный:<br/> объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие,<br/> 27-37 баллов - ответ на вопрос задачи дан правильный:<br/> объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие,<br/> 1-26 баллов - ответ на вопрос задачи дан правильный:<br/> объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно</p> | <p>Т-тест (1-70)<br/> Д – доклад (1-32)<br/> С-собеседование (1-13)<br/> З- зачёт (1-32)</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | четкие, с ошибками в деталях,<br>0 баллов - ответ на вопрос задачи дан не правильный:<br>объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |  |
|--|--|--|--|

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале:

**84-100 баллов** (оценка «отлично»)

**67-83 баллов** (оценка «хорошо»)

**50-66 баллов** (оценка «удовлетворительно»)

**0-49 баллов** (оценка «неудовлетворительно»)

### 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Вопросы к зачету:

1. История развития страноведения. Развитие страноведения в России.
2. Определение понятия «страноведение». Методика и функции страноведения.
3. Территория страны и ее состав. Основные параметры территории страны.
4. Понятие «государственная граница». Функции государственной границы.
5. Понятие «государственная граница». Функции государственной границы.
6. Формы организации государства. Политико-географические единицы.
7. Формы административно-территориального устройства страны.
8. Экономически высокоразвитые страны.
9. Страны со средним уровнем развития.
10. Экономически слаборазвитые страны.
11. Страноведческая характеристика. Сущность и правила сравнения, сравнительный метод в страноведении.
12. Зарубежная Европа в современном мире. Политическая карта и субрегионы Зарубежной Европы.
13. Природные условия и ресурсы Зарубежной Европы.
14. Население Зарубежной Европы.
15. География промышленности Зарубежной Европы: важнейшие центры и факторы размещения производства.
16. Туристско-рекреационные районы Зарубежной Европы.
17. Характеристика стран Западной Европы.
18. Характеристика стран Южной Европы.
19. Характеристика стран Северной Европы и стран Бенилюкса.
20. Характеристика стран Центрально-Восточной Европы.
21. Микространства Европы.
22. Политическая карта и субрегионы зарубежной Азии.

23. Новые индустриальные страны Восточной и Юго-Восточной Азии.
24. Характеристика стран Южной Азии.
25. Характеристика стран Восточной Азии. Китай, Монголия, Япония.
26. Характеристика стран Юго-Восточной Азии: Индонезия, Вьетнам.
27. Характеристика стран Юго-Западной Азии.
28. Политическая карта Африки и деление на субрегионы.
29. Хозяйственная освоенность территории и основные горнопромышленные районы Африки.
30. Формирование государственной территории США. Географическое положение США.
31. Природные ресурсы и хозяйство США. Рекреационный потенциал.
32. Особенности региона Латинской Америки. Политическая карта, природные условия и природные ресурсы, население Латинской Америки.

### 2.1. Критерии оценки:

- **оценка «отлично» 84-100 баллов** - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- **оценка «хорошо» 67-83 баллов** - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- **оценка «удовлетворительно» 50-66 баллов** - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- **оценка «неудовлетворительно» 0-49 баллов** - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### Тесты:

#### Раздел 1. Страноведение как наука.

1. Географическая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран, систематизирующая и обобщающая разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации называется

- а) экономическая и социальная география
- б) страноведение
- в) политическая география
- г) рекреационная география

2. Страны как основные единицы социально-политической организации мира, а также их крупные части (районы) и региональные группировки являются в Страноведении

- а) предметом исследования
- б) объектом исследования
- в) целью
- г) задачей

3. Первый ученый, положивший начало страноведческим исследованиям, это

- а) Бернхард Варен
  - б) Видаль де ла Блаш
  - в) Фридрих Ратцель
  - г) Николай Николаевич Баранский
4. География туризма относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:
- а) теоретическая география
  - б) экономическая география
  - в) геоинформатика
  - г) рекреационная география
5. Одна из основных задач географии туризма:
- а) изучение маршрутов
  - б) определение региональной и международной специализации туристских центров и зон
  - в) изучения экономики региона
  - г) объект географии туризма
6. Изучение пространственных закономерностей размещения, развития и функционирования туристских объектов, центров и зон, направления туристских потоков в процессе туристской деятельности:
- а) сущность географии туризма
  - б) предмет географии туризма
  - в) объект географии туризма
  - г) изучение динамики развития региона
7. Страны, которые больше всех направляли свои экспедиции отрывать новые земли:
- а) Испания, Португалия
  - б) Франция, Италия
  - в) Бельгия, Норвегия
  - г) Швеция, Германия
8. Материки земного шара:
- а) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия
  - б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка
  - в) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида
  - г) Северная Америка, Европа, Южная Америка, Азия
9. География туризма относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:
- а) береговедение
  - б) военная география
  - в) страноведение
  - г) биогеография
10. География туризма относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:
- а) конструктивная география
  - б) физическая география
  - в) биогеография
  - г) страноведение

**Ключи:**

| №     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ответ | б | б | а | б | б | б | а | б | в | б  |

**Раздел 2. Пространственно - территориальная организация государства.**

1. Линия, определяющая пределы территории государства и соответственно пределы действия государственного суверенитета, называется

- а) делимитация
  - б) государственная граница
  - в) таможенная территория
  - г) демаркация
2. Обозначение государственной границы на местности путём установления специальных пограничных знаков, столбов и др. называется
- а) режим государственной границы
  - б) государственная граница
  - в) таможенная территория
  - г) демаркация
3. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенного государства, называется
- а) территория государства
  - б) государственная граница
  - в) виза
  - г) приграничная территория
4. Что такое анклав?
- а) территория, принадлежащая сразу нескольким странам
  - б) территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
  - в) форма государственного устройства
  - г) одна из высших должностей в теократической монархии
5. Укажите из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:
- а) Россия, Индия, Китай, Бразилия
  - б) ФРГ, Индонезия, Пакистан, Нигерия
  - в) Мексика, Австралия, Судан, Греция
  - г) Япония, Франция, Иран, Ирак
6. Какие из указанных государств относятся к наименее развитым (бедным) государствам?
- а) Эфиопия, Сомали, Чад
  - б) Греция, Португалия, Албания
  - в) Мексика, Индонезия, Австралия
  - г) Пакистан, Индия, Вьетнам
7. Объективной основой выделения макро регионов являются границы:
- а) материков
  - б) цивилизаций
  - в) государств
  - г) частей света
8. Пространство социокультурной среды:
- а) сущность географии туризма
  - б) предмет географии туризма
  - в) объект географии туризма
  - г) конструктивная география
9. Выберите правильную пару названия государства и части Мирового океана, к которому она имеют выход:
- а) Испания — Средиземное море
  - б) Турция — Красное море
  - в) Эфиопия — Аравийское море
  - г) Алжир - Красное море
10. География туризма относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:
- а) конструктивная география

- б) физическая география
- в) биогеография
- г) сущность географического туризма

**Ключи:**

|       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| №     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ответ | а | г | а | б | а | а | в | в | а | б  |

### **Раздел 3. Природа страны.**

1. Многолетние наблюдения за погодой называются
  - а) пассаты
  - б) муссоны
  - в) климат
  - г) сезонность
2. Совокупность неровностей суши, дна океанов и морей, разнообразных по очертаниям, размеру, происхождению, возрасту и истории развития, носит название
  - а) горы
  - б) ландшафт
  - в) лощина
  - г) рельеф
3. Любые виды туризма и рекреации в природе, которые не наносят ущерба природным комплексам, содействуют охране природы и улучшению благосостояния местного населения, называются
  - а) артефакты
  - б) экологический туризм
  - в) природная ресурсная база
  - г) бальнеология
4. Природные ресурсы, которые используют для организации отдыха и восстановления жизненных сил населения, носят название
  - а) рекреационные ресурсы
  - б) талассотерапия
  - в) экология
  - г) марикультура
5. Космические, климатические и геотермальные природные ресурсы относятся к группе:
  - а) возобновимых
  - б) невозобновимых
  - в) неисчерпаемых
  - г) исчерпаемых
6. В каком регионе Российской Федерации, можно полюбоваться гейзерами:
  - а) Камчатский край
  - б) Ставропольский край
  - в) Красноярский край
  - г) Пермский край
7. Основным источником влаги в атмосфере
  - а) являются реки
  - б) являются озера
  - в) являются болота
  - г) является океан
8. Постоянные воздушные течения, дующие между тропиками
  - а) пассаты
  - б) муссоны

- в) западные ветры
  - г) бризы
9. Возвышенная равнина со слабо расчлененной поверхностью, ограниченная уступами от соседних равнин называется
- а) плоскогорье
  - б) плато
  - в) котловина
  - г) седловина
10. Озеро Байкал имеет происхождение
- а) тектоническое
  - б) термокарстовое
  - в) ледниковое
  - г) вулканическое

**Ключи:**

| №     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ответ | в | б | б | а | б | а | г | а | б | а  |

**Раздел 4. Народонаселение страны.**

1. Группа людей, проживающих на определенной территории, носит название
- а) этнография
  - б) демография
  - в) население
  - г) расселение
2. Тип воспроизводства населения, при котором отмечаются высокие показатели рождаемости и относительно низкие показатели смертности, называется
- а) «демографическая зима»
  - б) «демографическая весна»
  - в) «демографическое лето»
  - г) «демографическая осень»
3. Кровосмешение представителей разных рас носит название
- а) самбо
  - б) креоло
  - в) сегрегация
  - г) метисация
4. Поток населения, направленный в страну, носит название
- а) эмиграция
  - б) иммиграция
  - в) метисация
  - г) агломерация
5. Процесс, при котором отмечается рост числа городов, возрастание доли городского населения, усложнение сетей и систем городов, преобладание городского образа жизни над сельским, носит название
- а) расселение
  - б) урбанизация
  - в) мегалополизация
  - г) рурализация
6. Классификация народов по языку носит название:
- а) географическая

- б) конфессиональная
- в) лингвистическая
- г) демографическая

7. Что называется урбанизацией?

- а) процесс заселения новых территорий
- б) процесс прироста населения
- в) процесс роста городов
- г) процесс перемещения населения внутри одного города

8. Представители европеоидной расы проживают в

- а) Европе
- б) Азии
- в) Америке
- г) по всему миру

9. Всего выделяют основных человеческих рас:

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

10. Промежуточное положение между европеоидной и экваториальной расами занимают

- а) пигмеи
- б) берберы
- в) эфиопы
- г) арабы

**Ключи:**

| №     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ответ | в | б | г | б | б | в | в | г | в | в  |

### Раздел 5. История и культура страны.

1. 6 мая 1889 г. в Париже открылась Всемирная выставка, которая стала также выставкой столетия. Назовите самый знаменитый экспонат этой выставки?

- а) мост
- б) фонтан
- в) театр
- г) башня

2. Город традиций, родина спагетти и пиццы. Он расположен на берегу знаменитого залива. Объектами туристского осмотра здесь являются Триумфальная арка, Королевский и Национальный музеи:

- а) Флоренция
- б) Неаполь
- в) Венеция
- г) Рим

3. На территории этой страны находится 155 памятников всемирного наследия ЮНЕСКО, занимает Апеннинский и Балканский полуострова, южные склоны Альп, Сицилию и Сардинию.

- а) Испания
- б) Франция
- в) Италия
- г) Греция

4. Статуя свободы была построена сначала в этой стране

- а) Франция
  - б) Италия
  - в) Испания
  - г) Неаполь
5. Главные центры международного туризма:
- а) ЮАР
  - б) Испания
  - в) Саудовская Аравия
  - г) Великобритания
6. В какой стране находится Тадж-Махал?
- а) Пакистан
  - б) Китай
  - в) Индия
  - г) Вьетнам
7. В каком городе находится Статуя Христа-Искупителя?
- а) Ямайка
  - б) Рио- де- Жанейро
  - в) Тбилиси
  - г) Стамбул
8. Где находится древний город инков Мачу- Пикчу?
- а) Перу
  - б) Эквадор
  - в) Чили
  - г) Мексика
9. В каком графстве Англии находится знаменитый Стоунхендж?
- а) Беркшир
  - б) Бристоль
  - в) Уилтшир
  - г) Девон
10. В память о гибели какого русского императора построен Спас на Крови в Санкт-Петербурге?
- а) Александра I
  - б) Николая I
  - в) Александра III
  - г) Александра I

**Ключи:**

|       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| №     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ответ | г | б | в | а | б | в | б | а | в | а  |

**Раздел 6. Политика, экономика и инфраструктура страны.**

1. Политическая карта мира по содержанию относится к группе:
- а) общегеографических карт
  - б) тематических карт
  - в) геологических карт
  - г) топографических карт
2. Понятие «Экономико-географическое положение» было введено в географическую науку
- а) Н.Н.Баранским
  - б) Т.М.Калашниковой
  - в) Н.Н.Колосовским

- г) В.Г.Крючковым
- 3.Международная экономическая интеграция – это
- а) зона беспошлинной торговли
  - б) зона свободного движения населения
  - в) процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
  - г) процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства
- 4.Благодаря какому учёному временем рождения современной политической географии считают конец XIX века?
- а) Г. Шлиман
  - б) В. Гумбольдт
  - в) Ф. Ратцель
  - г) Н.Н. Баранский
- 5.Как называется положение страны по отношению к другим государствам?
- а) относительность политического положения
  - б) политико-географическое положение
  - в) география политических отношений
  - г) экономико- географическое положение
- 6.Кого считают основателем геополитики?
- а) Аристотеля
  - б) Платона
  - в) Пифагора
  - г) Эратосфена
7. Экономически активным населением является:
- а) занятые и безработные
  - б) трудовые ресурсы и пенсионеры
  - в) занятые и пенсионеры
  - г) занятые и лица до трудоспособного возраста
- 8.Укажите, к какому из следующих типов относится большинство стран мира:
- а) к экономически развитым
  - б) к развивающимся
  - в) к странам с переходной экономикой
  - г) к отсталым
- 9.Экономическая морская зона государства имеет ширину
- а) 100 морских миль
  - б) 200 морских миль
  - в) 300 морских миль
  - г) 400 морских миль
10. На современной политической карте мира насчитывается государств:
- а)230
  - б)200
  - в)250
  - г)130

**Ключи:**

| №     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ответ | б | а | в | в | б | б | а | б | б | в  |

**Раздел 7.Региональный раздел мира.**

1. В международной практике слово «субрегион» обозначает:
- а) часть региона, объединяющую несколько соседних стран

- б) несколько материков  
 в) несколько регионов с общими особенностями развития  
 г) несколько частей света
2. Эта страна официально именуется Великим Герцогством, хотя переводится как «малый город».
- а) Люксембург  
 б) Германия  
 в) Австрия  
 г) Венгрия
3. Отметьте группу, где находятся только верные утверждения в парах «страна – столица этой страны»:
- а) Бразилия – Сан-Паулу, Египет – Каир, Ирак – Багдад  
 б) Индия – Дели, Австралия – Сидней, Румыния – Бухарест  
 в) Украина – Киев, Словения – Братислава, Германия – Бонн  
 г) Испания – Мадрид, Португалия – Лиссабон, Мьянма – Янгон
4. Столица крупнейшего государства Латинской Америки называется:
- а) Буэнос-Айрес  
 б) Каракас  
 в) Рио-де-Жанейро  
 г) Бразилиа
5. Главные центры международного туризма:
- а) ЮАР  
 б) Испания  
 в) Саудовская Аравия  
 г) Великобритания
6. Главные морские ворота Западной Европы – это:
- а) Роттердам  
 б) Глазго  
 в) Мадрид  
 г) Хельсинки
7. Экономические эмигранты, каких стран преобладают во Франции?
- а) Греция, Турция, Югославия  
 б) Алжир, Тунис, Испания  
 в) Страны Ближнего Востока  
 г) Чехия, Швеция, Австрия
8. Группа государств, входящих в состав Содружества, возглавляемого Великобританией:
- а) Канада, Ирландия, Австралия  
 б) Австралия, Индия, Бельгия  
 в) Дания, Канада, ЮАР  
 г) Канада, Алжир, Индия
9. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:
- а) отраслью специализации  
 б) мировой торговлей  
 в) международной экономической интеграцией  
 г) планирование туристского районирования
10. Одна из основных задач географии туризма
- а) характеристика туристских ресурсов отдельных регионов и стран  
 б) анализ экологии отдельных регионов и стран  
 в) планирование туристского районирования  
 г) международная экономическая интеграция

**Ключи:**

| №     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ответ | в | а | г | г | б | а | б | а | в | а  |

### **Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

### **2.2. Критерии оценивания:**

Каждый ответ оценивается максимум в 1 балл:

- 1 балла – тестовое задание выполнено правильно, представлен правильный ответ;
- 0 баллов – в тестовом задании дан не правильный ответ.

Максимальное количество баллов – 70

**60-70 баллов** – оценка «отлично»;

**46-59 баллов** – оценка «хорошо»;

**32-45 баллов** – оценка «удовлетворительно»;

**1-31 баллов** – оценка «неудовлетворительно».

### **Вопросы для собеседования:**

1. История страноведческой мысли.
2. Обособление науки страноведение.
3. Формирование понятия «страноведение».
4. Понятия «пространство» и «территория».
5. Предмет, функции, принципы и задачи науки.
6. Основные концепции, методы и законы страноведения.
7. Структура и особенности страноведческих знаний.
8. Значение страноведческого образования.
9. Геополитическая карта мира. Население и культура в страноведении.
10. Туристское страноведение Западной, Восточной и Южной Европы, Юго-Восточной Азии, Китая.
11. Туристское страноведение США и Латинской Америки, Ближнего Востока и Африки, Австралии и Океании.
12. Сравнительный анализ типов зарубежных стран.
13. Оценка туристско-рекреационных районов конкретных стран.

### **2.3. Критерии оценки**

Максимальное количество баллов – 40.

**38 - 40 баллов** - ответ на вопрос задачи дан правильный: объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие,

**27-37 баллов** - ответ на вопрос задачи дан правильный: объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие,

**1-26 баллов** - ответ на вопрос задачи дан правильный: объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях,

**0 баллов** - ответ на вопрос задачи дан не правильный: объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

## Темы докладов:

1. Страноведение в системе наук.
2. Соотношение понятий «страноведение», «краеведение» и «регионоведение».
3. Территория в страноведении.
4. Зарубежная Европа в современном мире.
5. Европейский союз: интеграция.
6. Проблемы воспроизводства населения в Зарубежной Европе.
7. Межнациональные отношения в Зарубежной Европе.
8. Зарубежная Европа как регион трудовых миграций.
9. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы Европы.
10. Единая транспортная система Европы.
11. Технопарки и технополисы Европы.
12. Туристско-рекреационные районы Европы.
13. Охраняемые природные территории в Европе.
14. Микросоциальные государства Европы.
15. Объекты всемирного наследия в Европе.
16. Комплексная страноведческая характеристика отдельных стран Европы.
17. Воспроизводство населения Азии.
18. Этнолингвистический состав населения Азии.
19. Религии Азии.
20. Комплексная страноведческая характеристика страны в Азии.
21. Хозяйственная освоенность территории Африки.
22. Демографический взрыв в Африке и его последствия.
23. Горнопромышленные районы в Африке.
24. Страны монокультуры в Африке.
25. Нарушение экологического равновесия в Сахеле.
26. Комплексная страноведческая характеристика стран Африки.
27. Формирование государственной территории США.
28. Комплексная страноведческая характеристика США.
29. Территория и государственный строй Канады.
30. Комплексная страноведческая характеристика стран Северной и Центральной Америки.
31. Комплексная страноведческая характеристика стран Латинской Америки.
32. Комплексная страноведческая характеристика Австралии (или стран Океании).

### 2.4. Критерии оценки

Максимальное количество баллов – 40.

Подготовка доклада оценивается в 40 баллов.

**38-40 баллов** - выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы

**27- 37 баллов** - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

**1-26 баллов** - имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод,

**0 баллов** - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов на втором занятии в семестре.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматривают историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения; демографические процессы и явления; положения и теоретические основы географии населения, процессы расселения населения и его результаты, основные теории и концепции географии населения, методику демографии и географии расселения.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки системного анализа населения и систем расселения различного уровня; использования приёмов и методов расчёта демографических показателей, составления карт населения и расселения, описания территориальных общностей, овладения современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации; поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен: изучить рекомендованную учебную литературу; изучить конспекты лекций; подготовиться к защите. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу и дополнить конспекты лекций недостающим материалом.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Контроль знаний проводится во время промежуточной аттестации (экзамен).

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.

