

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
География населения с основами демографии**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 7 (4.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     | Итого |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 18      | 18  | 18    | 18  |
| Практические                              | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого ауд.                                | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Контактная работа                         | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Сам. работа                               | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Часы на контроль                          | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 144     | 144 | 144   | 144 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Овладение базовыми теоретическими знаниями в области географии населения и демографии и умениями использовать их в профессиональных географических исследованиях. |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|          |  |
|----------|--|
| ОПК-9:   | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  |
| ОПК-9.1: | Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы   |
| ОПК-9.2: | Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности   |
| ОПК-9.3: | Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности  |
| УК-7:    | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |
| УК-7.1:  | Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности  |
| УК-7.2:  | Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности  |
| УК-7.3:  | Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья  |
| УК-7.4:  | Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- общественно- и политико-географическую номенклатуру, картографические и иные информационные материалы, связанные с народонаселением и системами расселения регионального и странового уровня (соотнесено с индикатором УК -7.1)</li> <li>- историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения;</li> <li>- демографические процессы и явления;</li> <li>- методы социально-демографической диагностики населения стран и регионов (соотнесено с индикатором ОПК -9.1)</li> <li>- теорию, историю, и методику географии населения (соотнесено с индикатором ОПК -9.2)</li> <li>- демографические коэффициенты и таблицы;</li> <li>- методику демографии и географии расселения (соотнесено с индикатором ОПК -9.3)</li> </ul>   |
| <b>Уметь:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации (соотнесено с индикатором УК-7.4)</li> <li>- анализировать и интерпретировать источники демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровне для решения конкретных задач в области географии населения (соотнесено с индикатором УК -7.2)</li> <li>- прогнозировать изменение половозрастной и этнической структур населения исходя из закономерностей развития демографических процессов;</li> <li>- актуализировать информацию о характере и направлениях развития основных демографических процессов в регионах России и мира в целом (соотнесено с индикатором УК-7.3)</li> <li>- применять теоретические знания в области географии населения, структуре и содержательных характеристиках населения в практической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК -9.1)</li> <li>- понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по демографии и географии населения, используя различные методы обработки, анализа, синтеза и представления информации (соотнесено с индикатором ОПК -9.3)</li> </ul> |
| <b>Владеть:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения (соотнесено с индикатором УК-7.1)</li> <li>- методами демографических исследований при анализе состава и структуры населения на региональном и глобальном уровнях (соотнесено с индикатором УК -7.2)</li> <li>- методическими приёмами применения теоретических знаний в практической профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками системного анализа населения и систем расселения различного уровня (соотнесено с индикатором ОПК -9.3)</li> <li>- приёмами и методами расчёта демографических показателей, составления карт населения и расселения, описания территориальных общностей (соотнесено с индикатором ОПК -9.2)</li> </ul>   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Модуль 1. Теоретические основы географии населения с основами демографии.

| №   | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции  |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Тема 1. Введение в дисциплину. История развития и парадигмы дисциплины.   | Лекционные занятия              | 7              | 3                | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 1.2 | Тема 2. Источники информации о населении.   | Лекционные занятия              | 7              | 3                | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 1.3 | История учёта и переписей населения мира.   | Практические занятия            | 7              | 1                | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 1.4 | Источники информации о населении.   | Практические занятия            | 7              | 1                | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 1.5 | Анализ карты естественного движения (воспроизводства) населения и выявление территориальных различий демографической ситуации в странах мира. | Практические занятия            | 7              | 1                | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 1.6 | Составление таблиц «История учёта населения и переписей в России».  | Самостоятельная работа          | 7              | 2                | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 1.7 | Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям  | Самостоятельная работа          | 7              | 2                | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 1.8 | Подготовка к контрольной по модулю.   | Самостоятельная работа          | 7              | 2                | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1   |

|  |   |                                 |                |                  | ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4                             |
|--|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| <b>Раздел 2. Модуль 2. Демография.</b> |   |                                 |                |                  |  |
| №                                      | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции  |
| 2.1                                    | Тема 3. Воспроизводство населения.  | Лекционные занятия              | 7              | 2                | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 2.2                                    | Тема 4. Социально – экономический состав населения.   | Лекционные занятия              | 7              | 2                | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 2.3                                    | Тема 5. География народов и культур.  | Лекционные занятия              | 7              | 2                | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 2.4                                    | Демография в вопросах изучения населения.   | Практические занятия            | 7              | 3                | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 2.5                                    | Определение этапов (стадий) демографического перехода отдельных стран мира и типов воспроизводства в них.                 | Практические занятия            | 7              | 2                | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 2.6                                    | Построение и анализ поло-возрастной пирамиды страны.  | Практические занятия            | 7              | 1                | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 2.7                                    | Решение демографических задач по расчету и анализу показателей, характеризующих половую и возрастную структуры населения. | Практические занятия            | 7              | 1                | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 2.8                                    | Население и экономика.  | Практические                    | 7              | 1                | ОПК-9  |

|      |  |                        |   |   |  |
|------|--|------------------------|---|---|--|
|      |  | занятия                |   |   | УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4          |
| 2.9  | Социальный состав и уровень образования.                                 | Практические занятия   | 7 | 1 | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 2.10 | География народов и культур.   | Практические занятия   | 7 | 1 | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 2.11 | Конфессиональная структура населения мира.                               | Практические занятия   | 7 | 1 | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 2.12 | Религиозный состав населения. Подготовка реферата с презентацией.        | Самостоятельная работа | 7 | 2 | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 2.13 | Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям | Самостоятельная работа | 7 | 3 | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 2.14 | Подготовка ответов на теоретические вопросы. Подготовка к тестированию.  | Самостоятельная работа | 7 | 3 | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |

**Раздел 3. Модуль 3. Размещение населения.**

| №   | Наименование темы, краткое содержание           | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции  |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 3.1 | Тема 6. Пространственная подвижность населения. | Лекционные занятия              | 7              | 2                | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3 |

|      |   |                      |   |   |  |
|------|---|----------------------|---|---|--|
|      |   |                      |   |   | УК-7.4   |
| 3.2  | Тема 7. Размещение и формы расселения населения.  | Лекционные занятия   | 7 | 2 | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 3.3  | Тема 8. Образ жизни. Методы изучения образа жизни.  | Лекционные занятия   | 7 | 2 | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 3.4  | Миграционная политика стран разного социально-экономического типа.  | Практические занятия | 7 | 1 | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 3.5  | Решение демографических задач по расчету величины показателей миграций населения и определение их влияния на численность населения. | Практические занятия | 7 | 2 | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 3.6  | Городское расселение и урбанизация  | Практические занятия | 7 | 1 | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 3.7  | Сельское расселение   | Практические занятия | 7 | 2 | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 3.8  | Заселенность территории.  | Практические занятия | 7 | 2 | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 3.9  | Жизнедеятельность населения. Сравнительная характеристика уровня занятости населения.   | Практические занятия | 7 | 2 | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 3.10 | Проведение расчётов по ЭАН и безработице. Сравнительный анализ структуры занятости населения стран мира.                            | Практические занятия | 7 | 2 | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1   |

|      |   |                        |   |   |  |
|------|---|------------------------|---|---|--|
|      |   |                        |   |   | ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4                             |
| 3.11 | Анализ карты плотности населения мира, определение особенностей и факторов размещения населения отдельных регионов (материков, частей света) и стран. | Практические занятия   | 7 | 2 | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 3.12 | Этническое разнообразие мира. Изучение языковой (лингвистической) классификации народов и географии крупнейших языковых семей, групп и народов мира.  | Практические занятия   | 7 | 2 | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 3.13 | Методы изучения образа жизни  | Практические занятия   | 7 | 2 | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 3.14 | Модель сельско-городского континуума, ее варианты   | Практические занятия   | 7 | 4 | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 3.15 | Составление таблиц и презентации «Основные языковые семьи, наиболее распространённые языки мира».   | Самостоятельная работа | 7 | 2 | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 3.16 | Составление таблиц «Различие регионов мира по уровню урбанизации».  | Самостоятельная работа | 7 | 2 | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 3.17 | Этнические процессы. Подготовка сообщения или реферата по вопросу «Этнические конфликты»  | Самостоятельная работа | 7 | 4 | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 3.18 | Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям  | Самостоятельная работа | 7 | 7 | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2                     |

|      |  |                        |   |    |  |
|------|--|------------------------|---|----|--|
|      |  |                        |   |    | УК-7.3<br>УК-7.4   |
| 3.19 | Подготовка к контрольной по модулю. Подготовка к тестированию по модулю.   | Самостоятельная работа | 7 | 6  | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 3.20 | Количественные характеристики миграций (миграционный оборот, сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения). | Самостоятельная работа | 7 | 4  | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |
| 3.21 | Подготовка индивидуального творческого задания (эссе, реферат и др.) по выбранной теме   | Самостоятельная работа | 7 | 15 | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |

#### Раздел 4. Подготовка к экзамену

| №   | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции  |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 4.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен                         | 7              | 36               | ОПК-9<br>УК-7<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители                                      | Заглавие  | Издательство, год   | Библиотека / Количество   |
|---|--|---|---|---|
| 1 | Белозеров В. С.,<br>Зольникова Ю. Ф.,<br>Супрунчук И. П. | География населения с основами демографии:<br>учебно-методическое пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014                    | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457275">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457275</a> |
| 2 | Сидоров, А. А.   | Демография: учебное пособие   | Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72087.html">http://www.iprbookshop.ru/72087.html</a>                                     |

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|--|-------------------|-------------------------|
| 1 |                     | Всероссийская перепись населения 2010 года:<br>официал. изд. | М.: ФСГС, 2010    | 1 экз.                  |

|    | Авторы,<br>составители   | Заглавие  | Издательство, год  | Библиотека /<br>Количество  |
|----|--|---|--|---|
| 2  | Якунин В. И.,<br>Сулакшин С. С.,<br>Багдасарян В. Э.                     | Государственная политика вывода России из демографического кризиса: коллективная монография: монография   | Москва: Экономика :<br>Научный эксперт, 2007   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77996">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77996</a>   |
| 3  | Войков А. И.   | Распределение населения земли в зависимости от природных условий и деятельности человека  | Петербург: Типография<br>П. В. Мартынова, 1911   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=109304">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=109304</a> |
| 4  | Конопатский С. В.  | Динамика уровня жизни населения России за годы реформ: монография   | Москва: Лаборатория<br>книги, 2011   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140026">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140026</a> |
| 5  | Дьяченко Р. А.   | Миграционные процессы и занятость населения России: монография  | Москва: Лаборатория<br>книги, 2012   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140915">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140915</a> |
| 6  | Ефимова М. Р.,<br>Нарбут В. В.   | Демография и статистика населения: сборник задач и упражнений   | Москва: Логос, 2013  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233721">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233721</a> |
| 7  | Янсон Ю. Э.  | Сравнительная статистика населения:<br>монография   | Санкт-Петербург:<br>Типография Дома<br>Призрения Малолетних<br>Бедных, 1892                          | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234714">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234714</a> |
| 8  | Корнилов П. А.   | Территориальная организация населения:<br>учебное пособие   | Казань: Казанский<br>научно-<br>исследовательский<br>технологический<br>университет (КНИТУ),<br>2008 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259009">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259009</a> |
| 9  | Любичанковский А.  | География культуры: учебное пособие   | Оренбург: Оренбургский<br>государственный<br>университет, 2014                                       | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259254">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259254</a> |
| 10 | Ионцев В. А.   | Экономика народонаселения: учебник  | Москва: ИНФРА-М, 2007  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276551">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276551</a> |
| 11 | Ильин В. А.,<br>Шабунова А. А.,<br>Россошанский А. И.,<br>Белехова Г. В. | Уровень жизни населения: опыт региональных исследований: препринт   | Вологда: ИСЭРТ РАН,<br>2015  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499720</a> |
| 12 | Низова Л. М.   | Современный рынок труда и занятость населения: практикум  | Йошкар-Ола:<br>Поволжский<br>государственный<br>технологический<br>университет, 2018                 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560488">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560488</a> |
| 13 | Богачев И. В.,<br>Меринова Ю. Ю.,<br>Хорошев О. А.                       | Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий:<br>учебное пособие   | Ростов-на-<br>Дону Таганрог: Южный<br>федеральный<br>университет, 2017                               | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570705">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570705</a> |
| 14 |  | Вестник Московского университета. Серия 5.<br>География: журнал   | Москва: Издательство<br>Московского<br>университета, 2018  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571817">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571817</a> |
| 15 |  | Вестник Московского университета. Серия 5.<br>География: журнал   | Москва: Издательство<br>Московского<br>университета, 2019  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571824">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571824</a> |
| 16 | Нарбут, В. В.  | Демография и статистика населения: сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «экономика», профиль подготовки «статистика» | Москва: Логос, 2013  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21883.html">http://www.iprbookshop.ru/21883.html</a>                                     |

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы,<br>составители                                      | Заглавие   | Издательство, год  | Библиотека /<br>Количество  |
|---|---|--|--|---|
| 1 | Белозеров, В. С.,<br>Зольникова, Ю. Ф.,<br>Супрунчук, И. П. | География населения с основами демографии:<br>учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) | Ставрополь: Северо-<br>Кавказский федеральный<br>университет, 2014 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/62927.html">http://www.iprbookshop.ru/62927.html</a> |

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных - Русское географическое общество (официальный сайт) [www.rgo.ru](http://www.rgo.ru) , свободный доступ  
Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный

**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «География населения с основами демографии»

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию  | Показатели оценивания   | Критерии оценивания  | Средств а оценива ния  |
|--|---|--|--|
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |   |  |  |
| <p><b>Знать:</b><br/>-общественно- и политико-географическую номенклатуру, картографические и иные информационные материалы, связанные с народонаселением и системами расселения регионального и странового уровня;<br/>-историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения;<br/>-демографические процессы и явления;<br/>-положения и теоретические основы географии населения;<br/>-методы социально-демографической диагностики населения стран и регионов.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>-процессы расселения населения и его результаты;<br/>-основные теории и концепции географии населения;<br/>-методику демографии и географии расселения</p>         | <p>полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных отчётах</p>                              | <p>Р (1-23)<br/>ТЗ (1-14)<br/>Т (1-41)<br/>Э (1-44)<br/>КР (1-7)</p> |
| <p><b>Р (1-23) Уметь:</b><br/>-анализировать и интерпретировать источники демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровне для решения конкретных задач в области географии населения;<br/>-прогнозировать изменение половозрастной и этнической структур населения исходя из</p>  | <p><b>Уметь:</b><br/>-понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по демографии и географии населения, используя различные методы обработки, анализа, синтеза и</p> | <p>обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или</p> | <p>Р (1-23)<br/>ТЗ (1-14)<br/>Т (1-41)<br/>Э (1-44)<br/>КР (1-7)</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| закономерностей развития демографических процессов; актуализировать информацию о характере и направлениях развития основных демографических процессов в регионах России и мира в целом  | представления информации   | социально-психологической среды  |   |
| <b>Владеть:</b><br>-современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации;<br>-навыками поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения. | <b>Владеть:</b><br>-навыками системного анализа населения и систем расселения различного уровня; приёмами и методами расчёта демографических показателей, составления карт населения и расселения, описания территориальных общностей      | автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики | Р (1-23)<br>ТЗ (1-14)<br>Т (1-41)<br>Э (1-44)<br>КР (1-7) |
| <b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>   |  |  |   |
| <b>Знать:</b><br>-основы учебной дисциплины;<br>-теорию, историю, и методику географии населения;<br>-демографические коэффициенты и таблицы.   | <b>Знать:</b><br>-методы социально-демографической диагностики населения стран и регионов;<br>-теорию, историю, и методику географии населения;<br>-демографические коэффициенты и таблицы;<br>-методику демографии и географии расселения | полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных отчётах   | Р (1-23)<br>ТЗ (1-14)<br>Т (1-41)<br>Э (1-44)<br>КР (1-7) |
| <b>Уметь:</b><br>-применять теоретические знания в области географии населения, структуре и содержательных характеристиках населения в практической деятельности.   | <b>Уметь:</b><br>-актуализировать информацию о характере и направлениях развития основных демографических процессов в регионах России и мира в целом;  | обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной  | Р (1-23)<br>ТЗ (1-14)<br>Т (1-41)<br>Э (1-44)<br>КР (1-7) |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>-применять теоретические знания в области географии населения, структуре и содержательных характеристиках населения в практической деятельности;</p> <p>-понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по демографии и географии населения, используя различные методы обработки, анализа, синтеза и представления информации</p>  | <p>образовательной или социально-психологической среды</p>  |  |
| <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методами демографических исследований при анализе состава и структуры населения на региональном и глобальном уровнях;</p> <p>-методическими приёмами применения теоретических знаний в практической профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методами демографических исследований при анализе состава и структуры населения на региональном и глобальном уровнях;</p> <p>-методическими приёмами применения теоретических знаний в практической профессиональной деятельности;</p> <p>-навыками системного анализа населения и систем расселения различного уровня;</p> <p>-приёмами и методами расчёта демографических показателей, составления карт населения и расселения, описания</p> | <p>автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики</p> | <p>Р (1-23)<br/>ТЗ (1-14)<br/>Т (1-41)<br/>Э (1-44)<br/>КР (1-7)</p> |

|  |                           |  |  |
|--|---------------------------|--|--|
|  | территориальных общностей |  |  |
|--|---------------------------|--|--|

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в форме экзамена осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Объем видов учебной работы в %  
(максимально возможный балл по виду учебной работы)

| Текущая аттестация      |                        |                  | Итого |
|-------------------------|------------------------|------------------|-------|
| Контрольные работы (КР) | Творческий проект (ТП) | Тестирование (Т) |       |
| 40                      | 40                     | 20               | 100   |

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену:**

1. История развития географии населения. Предмет и задачи географии населения. Место географии населения в системе наук.
2. Значение и история учёта населения в мире.
3. Значение и история учёта населения в России.
4. Численность населения и его динамика. Распределение населения по регионам мира и группам стран.
5. Перспективы развития мирового населения. Теории народонаселения.
6. Факторы, влияющие на естественное движение населения.
7. Рождаемость населения: показатели. Исторические тенденции в изменении рождаемости, дифференциация по странам и регионам мира.
8. Смертность населения: его историческая эволюция, показатели (в т.ч. младенческая и материнская смертности), тенденции и ее дифференциация по странам и регионам мира.
9. Структура и масштабы заболеваемости населения.
10. Теория эпидемиологического перехода.
11. Показатель «средняя продолжительность жизни».
12. Состав населения по полу. Соотношение полов и его причины.
13. Возрастная структура населения. Классификации. Тенденции изменения возрастной структуры в мире и отдельных регионах и странах.
14. Процесс «демографическое старение» и его последствия. Демографическая нагрузка в мире и отдельных регионах и странах.
15. Брачно-семейный состав населения. Исторические типы брачности. Современные тенденции брачности.
16. Типология семей. Домохозяйства и их демографическая эволюция.
17. Режим воспроизводства и понятие о типах воспроизводства. Естественный прирост по странам и регионам мира.

18. Теория демографического перехода, его варианты и фазы. Территориальные различия.
19. Понятие «демографическая ситуация», его типы и отличие от типов воспроизводства. Демографическое поведение.
20. Демографическая политика: виды, направления, проблемы.
21. Цели, основные направления и меры демографической политики в развитых (на примере Германии) и развивающихся (на примере Китая) странах.
22. Понятия «трудовые ресурсы» и «экономически активное население».
23. Рынок труда: факторы и особенности.
24. Уровень занятости. Безработица: формы и виды. Политика занятости.
25. Структура занятости населения и её эволюция. «Баланс трудовых ресурсов».
26. Качественные показатели рабочей силы: образовательный и профессиональный уровни.
27. Понятие «миграции» населения. Значение, виды, типологии миграций. Теория миграционного перехода.
28. Основные исторические этапы миграций населения мира.
29. Современные масштабы и тенденции мировых миграций. Основные миграционные коридоры.
30. Современная миграционная политика в зарубежных странах.
31. Лингвистическая (языковая) классификация народов: языковые семьи и группы.
32. Этнические конфликты, их причины и пути решения.
33. Расовый состав населения мира. Основные расовые признаки. Большие, малые и смешанные человеческие расы, их география.
34. Расогенез и основные расовые теории.
35. География религий мира и актуальность их изучения. География местных и родоплеменных религий.
36. География мировых религий.
37. Теория хозяйственно-культурных типов населения: причины возникновения, исторические рамки их существования. Историко-этнографические области.
38. Размещение и плотность населения. Основные ареалы высокой плотности населения.
39. Расселение населения как процесс и результат процесса, его формы и типы.
40. Критерии выделения и классификация городских поселений.
41. Понятие «урбанизация» в узком и широком смысле. Различие регионов мира по уровню урбанизации. Основные показатели урбанизации.
42. Формы, стадии и виды урбанизации.
43. География сельских поселений.
44. Системы расселения. Концепция «опорного каркаса расселения».

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра экономики и предпринимательства

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

по дисциплине **География населения с основами демографии**

1. История развития географии населения. Предмет и задачи географии населения. Место географии населения в системе наук.

2. Структура занятости населения и её эволюция. «Баланс трудовых ресурсов».
3. Практическое задание.

**Критерии оценки:**

*Критерии оценки теоретических знаний по вопросу 1 и 2:*

| Характеристика требований предъявляемых к ответу   | Оценка в баллах | Оценка              |
|--|-----------------|---------------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ формулируется в терминах науки. | 84-100 баллов   | отлично             |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ четко структурирован, логичен, но допущены недочеты или незначительные ошибки.                     | 67-83 баллов    | хорошо              |
| Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.  | 50-66 баллов    | удовлетворительно   |
| Ответ показывает незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе. Либо ответ не дан.            | 0-49 баллов     | неудовлетворительно |

*Критерии оценки практических умений – практического задания:*

| Характеристика требований предъявляемых к решению   | Оценка в баллах | Оценка              |
|---|-----------------|---------------------|
| Решение практического задания правильное: рассчитаны все показатели, произведен их анализ, сравнение, сделан вывод, вытекающий в ходе решения. Оформление задачи имеет четкую структуру и изложено последовательно. | 84-100 баллов   | отлично             |
| Решение практического задания в целом правильное: рассчитаны основные показатели, произведен их анализ и сравнение. В оформлении задачи имеются недочеты или неточности.  | 67-83 баллов    | хорошо              |
| Решение практического задания фрагментарное: рассчитаны некоторые показатели. Допущены существенные ошибки.   | 50-66 баллов    | удовлетворительно   |
| Практическое задание не решено или решено неправильно.  | 0-49 баллов     | неудовлетворительно |

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объём и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При этом необходимо руководствоваться следующим:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в i соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

### Банк тестов

1. Исторически первым объектом изучения в демографии была:
  - а) рождаемость
  - б) смертность
  - в) миграция
  - г) брачность
2. Начало демографии как науки было заложено в трудах:
  - а) Дж. Граунта
  - б) У.Петти
  - в) К. Маркса
  - г) А. Смита
3. Если в возрастной структуре населения преобладает население моложе 15 лет, то такой тип возрастной структуры называется:
  - а) стационарный
  - б) примитивный
  - в) регрессивный.
4. Какой показатель измеряется как отношение годового числа рождений (или общего коэффициента рождаемости) к годовому числу смертей (или к общему коэффициенту смертности).
  - а) коэффициент естественного прироста;
  - б) индекс жизненности;
  - в) нетто-коэффициент воспроизводства населения;
  - г) брутто-коэффициент воспроизводства населения.
5. Продолжите фразу. Беженцы – это.....
6. Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения в 2010 г. для Республики Корея.

Таблица. Численность и естественный прирост населения Республики Корея.

|  | 2019    | 2020    |
|--|---------|---------|
| Среднегодовая численность населения, человек.                        | 1635543 | 1632622 |
| Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год. | -16079  | н/д     |

Полученный результат округлите до целого числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ %.

7. Численность населения в мире в настоящее время составляет:
  - 1) более 6 млн человек;
  - 2) менее 5 млн человек;
  - 3) более 7 млрд человек;
  - 4) более 8 млрд человек.
8. В каких странах численность населения превышает 300 млн человек?
  - 1) Бразилия, Бангладеш, Австралия;
  - 2) Китай, Индия, США;
  - 3) Япония, Республика Корея, Вьетнам;
  - 4) Китай, Индия, Индонезия.
9. Выберите верные утверждения:
  - 1) Численность населения зарубежной Азии более 4 млрд человек.
  - 2) Быстрее всего численность населения планеты увеличивалась во второй половине XX в.
  - 3) В середине XX в. численность населения Земли превысила 6 млрд. чел.
  - 4) В десятку крупнейших стран мира по населению входят одна африканская страна и четыре американские страны.
10. Показатель естественного прироста населения нашей планеты в год составляет:
  - 1) менее 2 %;
  - 2) более 10 %;
  - 3) менее 1 %;
  - 4) более 5 %.
11. Странами современной трудовой иммиграции являются:
  - 1) Австралия, Мексика, Эстония;
  - 2) США, Япония, Индия;
  - 3) Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар.
  - 4) США, Германия, Франция.
12. К числу крупнейших народов мира (с численностью населения более 100 млн чел.), относятся:
  - 1) турки;
  - 2) бразильцы;
  - 3) австралийцы;
  - 4) японцы.
13. Для каких из указанных государств характерен первый тип воспроизводства населения (естественный прирост менее 10 %)?
  - 1) Нигерия;
  - 2) Великобритания;
  - 3) Китай;
  - 4) Мексика.
14. О какой из указанных стран идет речь, если известно, что для нее характерны: 1) второй (традиционный) тип воспроизводства населения; 2) преобладание мужского населения; 3) очень высокая доля трудовых мигрантов в структуре занятого населения?
  - 1) Катар;
  - 2) Индия;
  - 3) Франция;
  - 4) США.
15. К крупнейшим городам (городам-миллионерам) в России относятся:
  - 1) Москва, Санкт-Петербург, Саратов, Владимир;
  - 2) Самара, Казань, Иркутск, Уфа, Владивосток;
  - 3) Омск, Челябинск, Ростов-на-Дону, Владимир, Ярославль;
  - 4) Новосибирск, Екатеринбург, Нижний Новгород, Самара.
16. К экономически активному населению относятся:
  - 1) население трудоспособного возраста;

- 2) трудоспособное население, занятое в производстве и безработные;
  - 3) занятое в производстве население и безработные.
17. Непрерывный процесс обновления населения в результате рождаемости и смертности:
- а) естественный прирост
  - б) воспроизводство населения
  - в) рождаемость населения
18. Метод переписи населения, при котором человек сам отвечает на вопросы переписного листа и лично заполняет его:
- а) метод опроса
  - б) метод самоисчисления
  - в) метод анализа
19. Страны с отрицательным естественным приростом:
- а) Латвия, Эстония, Болгария, Россия
  - б) США, Китай, Швеция, Нигерия
  - в) Афганистан, Эфиопия, Уганда, Нигер
20. Доля России в мировом населении (на 2012 г.)
- а) 4 %
  - б) 7,2 %
  - в) 19,8 %
21. Соотнесите страны мира по численности населения и распределите по убыванию:  
Индия, Россия, Китай, США, Индонезия  
138 млн. чел., 245 млн. чел., 1 млрд. 189 млн.чел., 313 млн. чел., 313 млн. чел.
22. Демография – это наука...
- а) об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях
  - б) о воспроизводстве населения и закономерностях его формирования
  - в) занимающаяся изучением человека, его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций и т.д.
23. Объект исследования демографии –
- а) система явлений, связанных с развитием индивида
  - б) производственные коллективы
  - в) население
24. Население в демографии (народонаселение) –
- а) совокупность людей, живущих на Земле или в пределах конкретной территории - континента, страны, области и т.д.
  - б) непрерывно возобновляется в ходе воспроизводства
  - в) рассматривается как статистическая совокупность, единицей которого является человек со всеми своими признаками (пол, возраст, семейное положение и т.д.)
25. Предметы изучения демографии –
- а) демографическая история, история города, деревни, семьи, частной жизни
  - б) целостный процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования
  - в) численность, состав и воспроизводство населения и его групп, его качество и факторы, их определяющие
26. Наиболее полное определение воспроизводства населения –
- а) возобновление численности и состава населения в результате его естественного движения
  - б) процесс возобновления численности населения во времени в результате его естественного и механического движения
  - в) процесс возобновления численности и состава населения во времени в результате его механического движения
27. Естественное движение (воспроизводство) - это процесс

- a) переселений, перемещений людей, т.е. их миграции между странами и регионами
  - b) увеличения или сокращения численности людей, их состава
  - c) непрерывной смены живущих поколений людей в результате их рождаемости и смертности
28. Динамика движения населения – это процесс
- a) увеличения или сокращения численности людей, их состава
  - b) непрерывной смены живущих поколений людей в результате их рождаемости и смертности
  - c) переселений, перемещений людей, т.е. их миграции между странами и регионами
29. Механическое движение (воспроизводство) - это процесс
- a) непрерывной смены живущих поколений людей в результате их рождаемости и смертности
  - b) увеличения или сокращения численности людей, их состава
  - c) переселений, перемещений людей, т.е. их миграции между странами и регионами
30. Качество населения –
- a) совокупность характеристик населения, сложившихся под влиянием условий, не влияющих на его воспроизводство
  - b) совокупность характеристик населения, сложившихся под влиянием естественных и общественных условий, в которых оно проживает и которые влияют на его воспроизводство
  - c) совокупность характеристик населения, сложившихся под влиянием общественных условий, влияющих на уровень его благосостояния
31. Общественными факторами воспроизводства населения не являются:
- a) экономические условия
  - b) национальные традиции
  - c) факторы естественного движения населения
32. Цель демографии –
- a) раскрытие закономерностей воспроизводства населения и его групп под влиянием социально-экономических и других причин
  - b) не включает конкретно исторические условия жизнедеятельности общества и соотношение текущих и перспективных задач
  - c) выявление закономерностей воспроизводства и состава населения в разных социально-экономических условиях
33. К методам демографических исследований не относятся:
- a) статистики (метод статистического наблюдения, индексный метод и др.)
  - b) морфологические (детальное изучение химических и физических свойств)
  - c) демографии (метод демографических таблиц, метод "демографической пирамиды" и др.)
34. В задачи демографии не входит:
- a) разработка методов для изучения взаимосвязей демографических явлений и процессов; моделирование и прогнозирование уровней смертности, брачности, рождаемости
  - b) изучение социологических и психологических факторов, влияющих на поведение людей и приводящих к изменению демографической ситуации в стране
  - c) изучение климатических факторов
35. Первичная статистическая информация в демографии выражается в виде показателей:
- a) абсолютных
  - b) относительных
  - c) средних
36. Абсолютные показатели могут быть
- a) только именованными числами, где единица измерения выражается в промилле
  - b) только безымянными числами, где единица измерения выражается в конкретных цифрах
  - c) только именованными числами, где единица измерения выражается в конкретных цифрах
37. Укажите абсолютный показатель
- a) Численность студентов вузов России в 2012 г. 6,3 млн чел.
  - b) Численность студентов вузов России в 2015 г. сократится в 0,87 раз
  - c) В 2010 г. доля частных расходов на высшее образование составляет 35%, что превосходит все европейские страны за исключением Великобритании (65%) и Португалии (38%)

38. Абсолютные показатели не бывают:
- а) мгновенные
  - б) моментные
  - в) интервальные
39. Интервальные абсолютные показатели характеризуют
- а) факт наличия явления на определенную дату времени
  - б) размер (объем) явления на определенную дату времени
  - в) итоговый объем явления за период времени
40. Знаменатель относительной величины называют
- а) основой сравнения
  - б) базой сравнения
  - в) фундаментом сравнения
41. Относительная величина выражается:
- а) десятичной дробью
  - б) в процентах (%)
  - в) в промилле (‰) или продецимилле (‱)

### Инструкция по выполнению

На тестирование отводится 45 мин. Тип тестирования: (1) выбор правильного ответа из нескольких вариантов ответов. Форма тестирования – письменные ответы.

### Критерии оценки:

|           |   |
|-----------|---|
| 10 баллов | Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов |
| 7 баллов  | Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 89 – 70 % от общего объема заданных тестовых вопросов  |
| 5 баллов  | Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 69 – 40 % от общего объема заданных тестовых вопросов  |
| 3 балла   | Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - менее 39 % от общего объема заданных тестовых вопросов |

### Индивидуальные творческие задания

В целях оценки усвоенных знаний по дисциплине студент должен выполнить индивидуальное творческое задание по выбранной теме.

#### Темы индивидуальных творческих заданий

1. Написать эссе на тему «Рост численности населения планеты – объективный и необратимый процесс человечества?»
2. Написать эссе на тему «Эволюция института семьи и брака – объективный и необратимый процесс человечества?»
3. Написать эссе на тему «Одинаковое демографическое поведение стран Севера и Юга – объективный и необратимый процесс человечества?»
4. Написать эссе на тему «Язык – ключевой признак самоидентификации этноса?»
5. Написать эссе на тему «Структура занятости населения – показатель развития общества?»
6. Написать эссе на тему «Экономика Китая зависит от его демографии?».
7. Составить демографические задачи с использованием текущей статистической информации для 5 стран мира.
8. Сравнить этнокультурные установки и менталитет западной и восточной цивилизаций.
9. Сравнить этнокультурные установки и менталитет горских и равнинных народов.
10. Исследовать этнический конфликт (по выбору обучающегося) (8 баллов).

11. Составить и проанализировать хронологию этнических конфликтов в Африке.
12. Составить и проанализировать хронологию этнических конфликтов в Азии.
13. Составить таблицу «Фазы этногенеза и крупные народы Европы».
14. Составить таблицу «Фазы этногенеза и крупные народы Евразии».

### **Требования к содержанию и оформлению эссе**

Эссе по проблематике одарённости представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу. Эссе – это небольшое сочинение, в котором вы должны как показать свои знания по выбранной теме, так и проявить свое умение мыслить и быть логичным.

*Требования к содержанию эссе:*

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения предметной тематикой (проблематикой). Работа может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение):
  - А) вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой; оно определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий;
  - Б) основная часть - аргументированное изложение основных тезисов, строящееся на основе анализа фактов, т.е. должны быть: тезис - суждение, которое надо доказать; аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса; вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов;
  - В) заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришёл автор в результате рассуждений; заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

*Структура эссе:*

1-я часть – актуальность: чётко аргументируйте свое мнение о том, почему именно эта тема важна именно для вас, почему (как вам кажется) она включена в программу изучения предмета, почему актуальна в настоящее время (3-4 предложения).

2-я часть - смысл высказывания: раскройте смысл высказывания. Что на ваш взгляд вложил в него автор? Возможно, за выбранным афоризмом, скрываются несколько смыслов, проблем. Обозначьте их и выберите один. Тот, о котором вы будете рассуждать дальше по тексту (3-4 предложения).

3-я часть - ваша позиция по отношению к высказыванию: согласны вы с ним, не согласны? Согласны и можете дополнить? (1-3 предложения)

4-я часть - аргументация вашей позиции: аргументируйте позицию с примерами из истории, современности или из собственной жизни. Аргументация должна быть написана строго теоретическим языком с использованием понятийного аппарата (терминологической базы по теме) (6-10 предложений).

5-я часть – вывод: подведите итог вашей работе (2-3 предложения).

Оцениваются как содержание и глубина анализа проблемы, так и стиль изложения материала: знание и свободное владение научными и нормативными источниками; умение выделить актуальные проблемы и общие закономерности; профессиональный характер изложения материала и его аргументированность; яркость, образность, грамотность подачи материала. Приветствуется афористичность, разговорная интонация работы, но без рассуждения

типа: «мне кажется, Петя плохой...», «вчера мы разговаривали об этом с мамой и мне было так интересно...», которые считаются неприемлемыми и оценка за подобную аргументацию и интонацию будет существенно снижена.

Объём эссе – 1-2 листа формата А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, 14 размера с межстрочным расстоянием 1,5. Выравнивается текст по ширине страницы.

### **Критерии оценивания эссе (шкала оценивания) в баллах:**

1) умение проиллюстрировать ход рассматриваемых событий и процессов примерами из жизни – 3;

2) глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала – 2;

3) умение корректно и качественно анализировать процессы и события – 2;

4) чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции – 1;

5) разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора – 1;

6) наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала – 1.

Максимальный балл – 10 баллов.

### **Критерии оценки:**

|           |   |
|-----------|---|
| 10 баллов | Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса  |
| 7 баллов  | Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса   |
| 5 баллов  | Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса   |
| 0 баллов  | Студентом задание не выполнено или выполнено неверно. При этом творческая работа оценивается на «0» баллов при наличии хотя бы одного из параметров:<br>1. Тема и (или) содержание работы не относится к предмету дисциплины.<br>2. Вариант темы изменен без согласования с преподавателем. Текст перепечатан из какого-либо источника без переработки.<br>3. В работе отсутствуют ссылки и сноски на нормативные и другие источники.<br>4. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям (отсутствует хотя бы один структурный элемент работы или не отвечает требованиям: введение, заключение, библиографический список, план, текст не разбит на разделы). |

## **Рефераты**

по дисциплине География населения с основами демографии  
(наименование дисциплины)

Примерный перечень тем рефератов:

1. История переписей в отдельных странах мира (по выбору обучающегося).
2. Долгожители.
3. Миграционная политика США.
4. Миграционная политика Франции.

5. Миграционная ситуация в странах разного типа (по выбору обучающегося).
6. Особенности уровня занятости в Африке.
7. Мировая религия: христианство (общая характеристика и православие).
8. Католицизм.
9. Протестантизм.
10. Мировая религия: ислам.
11. Мировая религия: буддизм.
12. Индуизм.
13. Шаманизм.
14. Иудаизм.
15. Конфуцианство.
16. Религиозные секты.
17. Примитивные религии Африки.
18. Особенности и тенденции развития форм делового этикета в современном мире.
19. Традиции и обычаи народов Средней Азии.
20. Традиции и обычаи народов Кавказа.
21. Традиции и обычаи народов Америки.
22. Традиции и обычаи народов Европы.
23. Этносы: китайцы (ханьцы), хиндустанцы, бенгальцы, бразильцы, японцы, пенджабцы, бихарцы, мексиканцы, яванцы, немцы, телугу, корейцы, маратхи, тамилы, вьетнамцы (кинхь), египтяне (арабы Египта), турки, французы, гуджаратцы, каннара, малаяли, колумбийцы, бирманцы (мьянма), ория, хауса, афганцы (пуштуны).

#### **Требования к содержанию и оформлению реферата**

- а) оформление - титульный лист, содержание, список использованных источников;
  - на титульном листе указывается: наименование учебного заведения, факультет, направление, вид работы (реферат), название дисциплины («География населения с основами демографии»), тема (без кавычек), выполнил – Ф.И.О. студента, группа; проверил – доцент кафедры «География», к. г. н Ф.И.О.;
  - список литературы - должен содержать не менее 3-х источников, оформленных в соответствии с общепринятыми требованиями.
  - шрифт набора Times New Roman, кегль 14 pt, межстрочный интервал – одинарный, все поля – по 2,5 см, абзацный отступ – 1,25 см, нумерация страниц;
- б) объем текста работы не должен превышать 10 страниц печатного текста (включая иллюстративный материал и приложения);
- в) структура работы: работа должна быть структурирована в соответствии с темой;
- г) выводы: работа должна содержать краткие резюме и общее заключение в ее окончании;
- е) приложения: в приложения выносятся необходимые для иллюстрации текста графики, рисунки, диаграммы, статистические и расчетные материалы.

#### **Критерии оценивания реферата (шкала оценивания) в баллах:**

- 1) свободное владение текстом реферата – 3;
  - 2) полнота и глубина раскрытия темы – 2;
  - 3) логичность изложения материала – 1;
  - 4) использование новейшей литературы и источников – 1;
  - 5) умение делать выводы и отвечать на вопросы – 3.
- Максимальный балл – 10 баллов.

#### **Критерии оценки:**

|           |   |
|-----------|---|
| 10 баллов | Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса  |
| 7 баллов  | Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса   |
| 5 баллов  | Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса   |
| 0 баллов  | Студентом задание не выполнено или выполнено неверно. При этом творческая работа оценивается на «0» баллов при наличии хотя бы одного из параметров:<br>1. Тема и (или) содержание работы не относится к предмету дисциплины.<br>2. Вариант темы изменен без согласования с преподавателем. Текст перепечатан из какого-либо источника без переработки.<br>3. В работе отсутствуют ссылки и сноски на нормативные и другие источники.<br>4. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям (отсутствует хотя бы один структурный элемент работы или не отвечает требованиям: введение, заключение, библиографический список, план, текст не разбит на разделы). |

### **Рекомендации по оформлению презентаций**

1) Использовать шрифт Arial. Практически идеален, минимум лишних деталей, проще воспринимается, чем шрифты типа Times. Размер шрифта заголовков слайдов 24 – минимум (если очень длинный, лучше 28-30).

- Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).
- Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты.
- Тени уменьшают четкость без увеличения информативности. Не используйте тени только потому, что это выглядит «красивей».

2) Каждый слайд должен иметь заголовок. Рисунки должны быть снабжены подписями, а диаграммы и графики обязательно иметь подписи осей.

4) Фон презентации имеет важное значение, например, черный, темно-синий, красный, желтый цвет фона раздражает и напрягает. Фон, имеющий цвет салатовый, белый, слабо розовый, слабо голубой – наиболее предпочтителен. Картинки в качестве фона лучше не использовать.

5) На каждом слайде нужно ставить номер страницы и общее количество страниц, чтобы знать, сколько осталось до конца, например 6/16 (6 страница, всего 16 страниц).

6) Все элементы оформления на абсолютно всех слайдах должны быть выдержаны в одном стиле и быть достаточно крупными. В смысле – гарнитура и кегль, начертание, цвет, даже расположение однотипных надписей.

7) В отличие от статей в журналах – никаких цифр на рисунках! Всё должно быть обозначено буквами. Используйте цветовое кодирование.

8) Число слайдов не должно быть большим. Минута на простой слайд (типа названия), две на сложный (типа выводов).

9) Избегайте сплошного текста. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки. Используйте краткие предложения или фразы.

10) Будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, особенно зеленого цвета. То, что хорошо выглядит на мониторе, плохо выглядит при докладе, поскольку мониторы,

проекторы и принтеры по-разному представляют цвета. Используйте темные, насыщенные цвета, если у вас светлый фон. Это же касается тонких линий.

11) Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева-направо, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.

### Задания для контрольной работы

Модуль 1.

Контрольная работа № 1.

**Задание.**

1. Выполнить тест по модулю 1.

Модуль 2.

Контрольная работа № 2. Основы демографического анализа.

**Задание.**

- Исходя из вариантов заданий, выбрать исходные данные из таблиц 1 и 2. Каждый студент выполняет практическую работу по 2 странам согласно вариантам заданий.
- Рассчитать демографические показатели: ОКР, ОКС, ЕПр – через каждые 10 лет.
- Заполнить таблицу 3 для каждой страны. Показатель *СКР* приведен в табл. 2, с течением времени он изменяется на величину  $\Delta СКР$ . Численность людей возрастом, тыс. чел для времени 0 лет выбирается из табл. 1 исходя из уровня дохода в стране. Далее с течением времени это количество людей будет изменяться, к примеру, люди из категории 21-30 лет через промежуток времени 10 лет перейдут в категорию 31-40 лет и так далее. Всего должно получиться 2 таблицы.
- Построить графики динамики изменения общей численности населения и естественного прироста для каждой страны. Всего должно получиться 4 графика, если для каждой страны по отдельному графику, или 2 графика, если на одном рисунке показываються 2 страны.
- Используя данные табл. 3 построить половозрастные пирамиды (см. пример на рис. 1). По центральной вертикальной оси строится шкала возрастных групп: 0-10, 11-20, 21-30, 31-40, 41-50, 51-60, 61-70 (по возрастанию снизу вверх). По обе стороны от центральной оси откладываются отрезки, длина которых отвечает численности лиц каждого интервального возраста (например, влево - мужчин, вправо - женщин). На одной пирамиде привести данные по 2-м странам, т.е. слева – страна № 1, справа – страна № 2. Всего должно получиться 2 пирамиды.
- Исходя из градации ООН (< 20 лет – дети; 20-60 лет – трудоспособное население; > 60 лет – пенсионеры) рассчитать состав населения по возрастным категориям (%):
  - исходный,
  - через 100 лет.
- Сделать выводы.

#### Исходные данные

Таблица 1. Состав населения стран в зависимости от уровня дохода

| Уровень дохода в стране | Количество людей возрастом, тыс. чел. |         |         |         |         |         |         |
|-------------------------|---------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                         | 0 - 10                                | 11 - 20 | 21 - 30 | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 - 70 |
| высокий                 | 6                                     | 6       | 6       | 6       | 5,5     | 5       | 3       |
| средний                 | 11                                    | 9       | 7       | 6       | 5       | 4       | 3       |
| низкий                  | 15                                    | 13      | 11      | 8       | 6       | 4       | 3       |

Таблица 2. Некоторые демографические и экономические показатели по странам мира

| Вариант | Страна   | Национальный доход на душу населения, \$ <sup>1</sup> | СКР  | $\Delta СКР$ |
|---------|----------|---|------|--------------|
| 1.      | Германия | 44260   | 1,42 | +0,01        |
| 2.      | Япония   | 47880   | 1,39 | +0,01        |



<sup>2</sup> Данные для времени 0 лет выбираются из табл. 1 исходя из уровня дохода в стране

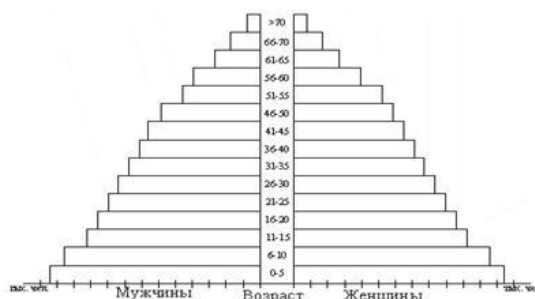


Рис. 1. Половозрастная пирамида

#### Варианты заданий

| Вариант  | Варианты из табл. 2 | Вариант   | Варианты из табл. 2 | Вариант   | Варианты из табл. 2 |
|----------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|---------------------|
| <b>1</b> | 1, 9                | <b>10</b> | 3, 20               | <b>19</b> | 1, 29               |
| <b>2</b> | 2, 19               | <b>11</b> | 4, 26               | <b>20</b> | 5, 23               |
| <b>3</b> | 5, 18               | <b>12</b> | 7, 17               | <b>21</b> | 28, 30              |
| <b>4</b> | 10, 22              | <b>13</b> | 12, 29              | <b>22</b> | 2, 20               |
| <b>5</b> | 27, 30              | <b>14</b> | 16, 21              | <b>23</b> | 13, 22              |
| <b>6</b> | 14, 28              | <b>15</b> | 15, 25              | <b>24</b> | 8, 27               |
| <b>7</b> | 8, 23               | <b>16</b> | 6, 18               | <b>25</b> | 10, 11              |
| <b>8</b> | 6, 24               | <b>17</b> | 23, 25              | <b>26</b> | 3, 21               |
| <b>9</b> | 11, 13              | <b>18</b> | 9, 17               |           |                     |

#### Модуль 3.

##### Контрольная работа № 3.

##### Задание.

1. На основе статистических данных выполните расчет показателей, характеризующих население одного из районов \_\_\_\_\_ области (область выбирается из списка):

- среднее население за 2020 год;
- общие коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста за 2020 год.
- миграционный прирост населения за 2020 год;
- общая плотность населения;
- плотность сельского населения.

2. Рассчитайте аналогичные показатели для области в целом. Сравните данные по району с полученными показателями по области в целом и сделайте вывод о характере и причине отличий.

3. Рассчитайте среднегодовые темпы прироста городского населения \_\_\_\_\_ области за периоды между переписями населения (1926-1939, 1939-1959, 1959-1970, 1970-1979, 1979-1989, 1989-2002, 2002-2010 гг.). Объясните причины изменения темпов прироста в разные периоды.

##### Методические рекомендации

Контрольная работа представляет собой письменную работу по заранее заданному варианту. При написании контрольной работы не разрешается использовать конспекты лекций, основную и дополнительную литературу по дисциплине.

##### Критерии оценки:

|           |   |
|-----------|---|
| 10 баллов | Решение задачи правильное: рассчитаны все показатели – в объеме не менее 90%, произведен их анализ, сделан вывод, вытекающий в ходе решения. Оформление задачи имеет четкую структуру и изложено последовательно. |
| 7 баллов  | Решение задачи в целом правильное: рассчитаны основные показатели – более 70%, произведен их анализ. В оформлении задачи имеются недочеты или неточности.   |
| 5 баллов  | Решение задачи фрагментарное – более 50% : рассчитаны некоторые показатели. Допущены существенные ошибки.   |
| 0 баллов  | Студент не решил задачи или выполнил неверно.   |

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в Приложении 1. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для студентов очной формы обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения в экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2  
к рабочей программе

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм

обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматривают историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения; демографические процессы и явления; положения и теоретические основы географии населения, процессы расселения населения и его результаты, основные теории и концепции географии населения, методику демографии и географии расселения.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки системного анализа населения и систем расселения различного уровня; использования приёмов и методов расчёта демографических показателей, составления карт населения и расселения, описания территориальных общностей, овладения современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации; поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен: изучить рекомендованную учебную литературу; изучить конспекты лекций; подготовиться к защите. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу и дополнить конспекты лекций недостающим материалом.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Контроль знаний проводится во время промежуточной аттестации (экзамен).

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.