

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Обучение лиц с ОВЗ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Елена Георгиевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со-ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Формирует развивающуюся образовательную среду

ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3:	Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

возможности образовательной среды общеобразовательной школы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);

особенности влияния социальных, культурных и национальных контекстов на процессы обучения, воспитания и развития обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);

теоретические основы инновационной и проектной деятельности в образовании, включая проектирование образовательных и коррекционно-развивающих программ (соотнесено с индикатором ПКР-1.3);

содержание и специфику педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере основного общего и среднего общего образования (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);

принципы проектирования и реализации содержания обучения и воспитания в основном и среднем общем образовании с учетом уровня развития научного знания и возрастных особенностей учащихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.2);

нормативно-правовую и учебно-методическую документацию, сопровождающую реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе (соотнесено с индикатором ПКО-2.3);

теоретические основы проектирования технологий реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного и среднего общего образования (соотнесено с индикатором ПКО-2.4);

требования к проектированию результатов обучения в соответствии с нормативными документами, целями и задачами образовательного процесса и возрастными особенностями обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.5);

нормативно-правовые основы и психолого-педагогические принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);

функции и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);

формы и механизмы взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);

психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития (в том числе инклюзивные), применяемые с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

теоретические основы технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с отклонениями в развитии (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

психолого-педагогические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их образовательных потребностей и особенностей развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);

принципы разработки программ диагностики и мониторинга сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);

критерии, методы и условия обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);

психолого-педагогические основания выявления и коррекции трудностей в обучении и разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3);

психолого-педагогические основы определения диагностируемых целей, содержания и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);

педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);

психологические условия формирования позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).

Уметь:

использовать возможности образовательной среды общеобразовательной школы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);

учитывать социальные, культурные и национальные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания, при организации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);

применять элементы инновационной и проектной деятельности при разработке и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ (соотнесено с индикатором ПКР-1.3);

решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);

проектировать и реализовывать содержание обучения и воспитания в основном и среднем общем образовании в соответствии с уровнем развития научного знания и возрастными особенностями учащихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.2);

работать с нормативной, учебно-методической и отчетной документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе (соотнесено с индикатором ПКО-2.3);

проектировать технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования, включая адаптированные образовательные технологии (соотнесено с индикатором ПКО-2.4);

проектировать планируемые результаты обучения в соответствии с нормативными документами, целями и задачами образовательного процесса и возрастными особенностями обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.5);

взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов и индивидуальной образовательной ситуации обучающегося (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);

взаимодействовать со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при сопровождении обучающихся с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);

выстраивать взаимодействие с социальными партнерами образовательной организации в рамках реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);

отбирать и применять психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);

разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);

обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);

выявлять трудности в обучении обучающихся и разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3);

определять диагностируемые цели, содержание и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);

использовать педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);

формировать позитивный психологический климат в группе и создавать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).

Владеть:

способами использования возможностей образовательной среды общеобразовательной школы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе при обучении лиц с ОВЗ (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);

навыками учета социальных, культурных и национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения и воспитания обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);

способами инновационной и проектной деятельности в образовании при разработке и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ (соотнесено с индикатором ПКР-1.3);

навыками решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере основного общего и среднего общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);

способами проектирования и реализации содержания обучения и воспитания в основном и среднем общем образовании в соответствии с уровнем развития научного знания и возрастными особенностями учащихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.2);

навыками работы с нормативной, учебно-методической и отчетной документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе (соотнесено с индикатором ПКО-2.3);

технологиями проектирования реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования, включая адаптированные образовательные технологии (соотнесено с индикатором ПКО-2.4);

способами проектирования планируемых результатов обучения в соответствии с нормативными документами, целями и задачами образовательного процесса и возрастными особенностями обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.5);

навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов и индивидуальной образовательной ситуации обучающегося (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);

навыками взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);

способами взаимодействия с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);

навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

методами и технологиями организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);

навыками разработки программ диагностики и мониторинга сформированности образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);

способами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);

навыками выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся и разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3);

навыками постановки диагностируемых целей и определения требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);

педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);

приемами формирования позитивного психологического климата в группе и создания условий для доброжелательных межличностных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические вопросы специальной психологии**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общее представление о специальной психологии, обучении лиц с ОВЗ. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии, обучении лиц с ОВЗ. Категории развития в специальной психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).	Лекционные занятия	5	6	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.2	Атипичии психического развития. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития. Классификация атипичий развития. Социально-психологические проблемы специальной психологии.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психология детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие о ЗПР и умственной отсталости. Причины их возникновения. Типы детей с ЗПР и умственной отсталостью. Характеристика психических особенностей детей с ЗПР и умственной отсталостью. Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.	Лекционные занятия	5	6	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-1.3
2.2	<p>Диагностика и коррекция психического развития ребенка.</p> <p>Принципы диагностики детей с аномальным развитием. Методы профилактики, коррекции детей нуждающихся в специальных условиях. Организация работы ПМПК</p>	Лекционные занятия	5	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.3	<p>Дети с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушениями зрения. Слепозрячие дети. Особенности обучения детей с сенсорными нарушениями.</p>	Практические занятия	5	4	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.4	<p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с дефектами речи.</p> <p>Общая характеристика детей с двигательными нарушениями. Особенности психического развития детей с двигательными нарушениями. Причины речевых дефектов и общая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности обучения детей с двигательными нарушениями.</p>	Практические занятия	5	4	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.5	Психология детей с начальными проявлениями психических заболеваний. Дети с эпилепсией. Дети с шизофренией. Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности обучения детей с РАС.	Практические занятия	5	4	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.6	Психология детей с нарушениями личности. Дети с неврозами Дети в психопатиями Дети с нарушениями поведения. Особенности обучения детей с нарушениями личности.	Практические занятия	5	4	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.7	Дети с реактивными состояниями. Психогенные (реактивные) психозы. Острые шоквые реакции. Посттравматическое стрессовое расстройство. Синдром дефицита внимания и гиперактивного поведения. Особенности обучения детей с нарушениями в развитии.	Самостоятельная работа	5	20	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5

					ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.8	Комплексный подход в организации помощи детям с отклонениями в развитии. Система помощи детям с нарушениями развития в России. Концепции помощи детям. Специализированные службы помощи детям с отклонениями в развитии.	Самостоятельная работа	5	20	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	230 экз.
2	Усанова, Ольга Николаевна	Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	40 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43899

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200
2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940
3	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30586

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psyttests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.