

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Орнитология**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	5		6		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	28	28	28	28	56	56
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. с.-х. наук, Доц., Кононова О.А.

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения учебной дисциплины «Орнитология» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций по изучению теоретических и практических знаний орнитологической науки, в частности видového разнообразия, происхождения и эволюции, географического распространения, морфологического и анатомического строения, физиологии, экологии, поведения, значения в жизни человека, рационального использования и охраны
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- правовые основы охраны природы (ФЗ «Об охране окружающей среды», «О животном мире»), формирующие экологическую культуру и гражданскую ответственность; (соотнесено с индикатором ОПК-4)
- основные задачи орнитологии; (соотнесено с индикатором УК-2)
- методы исследования в орнитологии; (соотнесено с индикатором ОПК-4, УК-2)
- правовые нормы, регулирующие деятельность в области орнитологии; (соотнесено с индикатором УК-2)
- ресурсы и ограничения, характерные для орнитологических исследований (соотнесено с индикатором УК-2)
Уметь:
- выявлять в содержании дисциплины темы и ситуации, способствующие духовно-нравственному воспитанию; (соотнесено с индикатором ОПК-4)
- подбирать методы и формы работы, активизирующие ценностное отношение к природе; (соотнесено с индикатором ОПК-4)
- организовывать практическую природоохранную деятельность; (соотнесено с индикатором ОПК-4)
- формулировать конкретные задачи в рамках цели орнитологического исследования; (соотнесено с индикатором УК-2)
- учитывать правовые нормы при планировании и проведении исследований; (соотнесено с индикатором УК-2)
- адаптировать методы исследования под конкретные условия (соотнесено с индикатором УК-2)
Владеть:
- анализа учебных материалов с точки зрения их воспитательного потенциала; (соотнесено с индикатором ОПК-4)
- формулировки воспитательных целей в рамках орнитологических занятий; (соотнесено с индикатором ОПК-4)
- интеграции духовно-нравственного компонента в уроки и занятия по орнитологии; (соотнесено с индикатором ОПК-4)
- организации практической деятельности, формирующей экологическую культуру и ответственность за сохранение биоразнообразия (соотнесено с индикатором ОПК-4)
- планирования орнитологических исследований; (соотнесено с индикатором УК-2)
- работы с нормативно-правовой документацией, связанной с охраной птиц и их средой обитания; (соотнесено с индикатором УК-2)
- анализа и интерпретации полученных данных; (соотнесено с индикатором УК-2)
- презентации результатов исследований (соотнесено с индикатором УК-2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы орнитологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Определение орнитологии как науки, ее цель и задачи. Связь	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4

	орнитологии с другими науками (с географией, зоологией, экологией, систематикой и теорией эволюции). Объекты и методология орнитологических исследований.				УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.2	Значение охраны и изучения видового разнообразия птиц. История классификации птиц. Достижения Аристотеля, Гогенштауфена, Белона, Геснера, Линнея, Бюффона, Брема и других исследователей.	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-4 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.3	Анатомо-морфологические и физиологические особенности организации птиц. Перьевого покров. Скелет. Мускулатура. Пищеварительная система. Половая система. Нервная система и органы чувств	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-4 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.4	Перьевого покров. Строение пера. Разновидности и функциональное значение перьев. Окраска пера. Скелет. Осевой скелет. Череп, кинетизм черепа. Скелет поясов конечностей и конечностей. Особенности строения крыла. Аэродинамические свойства крыла. Мускулатура. Основные мышцы птицы – большая и малая грудные мышцы, мышцы хвоста, шеи, большой сгибатель пальцев. Химический состав мышц. Дыхательная система и система кровообращения. Основные принципы, работающие в дыхательной системе – двойное дыхание, противоток. Механизм дыхания. Значение воздушных мешков.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.5	Периодичность размножения и факторы ее определяющие. Соотношение полов: полиандрия, полигиния. Взаимоотношение полов – моногамия, полигамия, бигамия.	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-4 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.6	Половой диморфизм. Размеры, окраска половых партнеров. Биохимические изменения в крови. Токование и формирование пар. Токовое поведение – позы, танцы, гонки на воде, пение, токовые полеты, имитация постройки гнезд, групповой ток самцов.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-4 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.7	Гнездовой консерватизм. Строительство гнезд, их расположение. Искусственные гнезда. Размеры кладки. Сроки откладывания яиц. Моноциклические и полициклические птицы. Насиживание. Факторы, определяющие насиживание. Наседные пятна, значение. Гнездовой паразитизм. Половая зрелость и продолжительность жизни птиц. Территориальное поведение. Привязанность к гнездовой территории, защита от вторжения чужаков, абсолютные размеры. Колониальные виды. Активная и пассивная защита колоний. Групповой тип гнездования.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-4 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.8	Онтогенез оперения. Эмбриональный наряд. Строение эмбрионального пуха, пера. Эмбриональный наряд у матурантных и иматурантных птенцов. Возрастные изменения перьевого покрова. Постгнездовой наряд. Сезонные линьки.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-4 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.9	Исторический аспект в изучении миграции. Формирование миграционного состояния у птиц. Источник энергии при дальних перелетах. Энергия полета. Факторы, определяющие миграционное состояние птиц. Методы изучения миграций – визуальный, индивидуальное мечение, радиолокация, портативные передатчики, использование радиотехники, биотелеметрических установок. Ориентация птиц во время миграций.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-4 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 2. Систематика класса Птиц					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	История становления класса и основные теории происхождения. Предки современных птиц.	Самостоятельная работа	6	2	ОПК-4 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.2	Происхождение и эволюция птиц (меловые птицы, раннекайнозойские птицы, позднекайнозойские птицы). Возможные пути происхождения разных групп птиц, филогенетическое древо птиц. Основные теории происхождения.	Самостоятельная работа	6	2	ОПК-4 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.3	Характеристика основных систематических групп птиц. Таксономические, биологические особенности и распространения различных отрядов класса Птиц. Видовое разнообразие птиц.	Практические занятия	6	2	ОПК-4 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.4	Царство Животные Подцарство Многоклеточные Тип Хордовые Подтип Позвоночные Группа Амниота Класс Птицы Подкласс Древние, или Ящерохвостые, птицы Отряд 1-7 Отряд 8-16 Отряд 17-24 Отряд 25-33	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-4 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.5	Отряд I. Археоптериксообразные. Подкласс Настоящие или Веерохвостые птицы Надотряд I. Зубастые птицы (включает один отряд ископаемых птиц) Отряд 2. Гесперорнисообразные Надотряд II. Ихтиорнисы (включает один отряд ископаемых птиц) Отряд 3. Ихтиорнисообразные Надотряд III. Плавающие Отряд 4. Пингвинообразные Надотряд IV. Новонепные, или Типичные, птицы. Отряд 5. Страусообразные Отряд 6. Нандуобразные Отряд 7. Казуарообразные Отряд 8. Эпиорнисообразные Отряд 9. Моаобразные Отряд 10. Кивиобразные Отряд 11. Тинамуобразные, или скрытохвостые Отряд 12. Гагарообразные Отряд 13. Поганкообразные Отряд 14. Буревестникообразные, или трубконосые Отряд 15. Пеликанообразные, или веслоногие Отряд 16. Аистообразные, или голенастые Отряд 17. Гусеобразные Отряд 18. Соколообразные Отряд 19. Курообразные Отряд 20. Журавлеобразные Отряд 21. Диатрихообразные Отряд 22. Ржанкообразные Отряд 23. Голубеобразные Отряд 24. Попугаеобразные Отряд 25. Кукушкообразные Отряд 26. Совеобразные Отряд 27. Козодоеобразные Отряд 28. Стрижеобразные Отряд 29. Птицы-мыши Отряд 30. Трогонообразные Отряд 31. Ракшеобразные Отряд 32. Дятлообразные Отряд 33. Воробьинообразные	Самостоятельная работа	6	10	ОПК-4 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.6	Современная система птиц (деление на подклассы, надотряды, отряды, семейства). Характеристика основных отрядов (морфофизиологические и экологические особенности). Надотряд Типичные, или Новонепные птицы. Общая характеристика надотряда и особенности морфологии, биологии, хозяйственное значение. Надотряд Пингвины. Морфо-физиологические и экологические особенности пингвинов. Биология размножения, постэмбриональный рост и развитие в экстремальных условиях. Питание. Межвидовые и внутривидовые взаимоотношения. Особенности распространения пингвинов. Представители. Общие закономерности динамики численности у птиц. Смертность. Продолжительность жизни. Основные климатические, биотические и антропогенные факторы массовой гибели птиц. Периодические колебания	Самостоятельная работа	6	10	ОПК-4 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

	плодовитости птиц. Интенсивность размножения. Периодическое негнездование. Регуляция. Фотопериодический контроль. Участие эндогенных суточных и годовых ритмов. Роль гипоталамуса и гипофиза				
Раздел 3. Орнитофауна России					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Орнитофауна Ростовской области. Видовой состав современной фауны птиц Ростовской области и характер распределения видов по географическим зонам	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.2	Роль птиц в природных и искусственных экосистемах, хозяйственной деятельности человека. Практическое значение птиц. Птицы и медицина. Роль птиц в трансконтинентальном переносе возбудителей инфекционных заболеваний. Птицы и сельское хозяйство. Птицы и охотничье хозяйство.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.3	Методы и проблемы изучения экологии птиц. Хозяйственное значение птиц в жизни человека. Влияние деятельности человека на численность, распространение и образ жизни отдельных видов птиц. Проблемы оптимизации использования популяций птиц. Охрана редких и исчезающих видов птиц, реконструкция и реабилитация популяций редких видов. Виды птиц Ростовской области, занесенные в Красную Книгу.	Практические занятия	6	2	ОПК-4 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.4	Комплексная программа охраны окружающей среды и рационального природопользования, ее задачи, охраняемые территории, Деятельность человека по охране птиц. Исторические предпосылки. Охрана редких и исчезающих видов. Охрана местобитаний. Красная книга. Мероприятия по сохранению орнитофауны на территории России и Ростовской области. Международное сотрудничество	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-4 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	4	ОПК-4 УК-2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вахненко Д.В., Гарнизоненко Т.С.	Биология с основами экологии: Учеб. для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2003	68 экз.
2	Михеев, Алексей Васильевич	Биология птиц. Полевой определитель птичьих гнезд: Пособие для студентов пединститутов и учителей средних школ	М.: Цитадель, 1996	
3	Тугаринов А. Я., Зернов С. А.	Фауна СССР. Птицы. Пластинчатоклювые: монография	Москва Ленинград: Изд-во Акад. наук СССР, 1941	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114616

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Козлова Е. В., Тугаринов А. Я., Павловский Е. Н.	Фауна СССР. Птицы. Гагарообразные, трубконосые. Веслоногие, аистообразные, фламинго: монография	Москва Ленинград: Изд-во Акад. наук СССР, 1947	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114619
5	Зайцев В. Б.	Птицы: учебное пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133933
6	Страутман Ф. И.	Птицы западных областей УССР	Б.м.: Издательство Львовского университета, 1963	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220659
7	Гладков Н. А., Дементьев Г. П.	Птицы Советского Союза	Москва: Советская наука, 1951	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222499
8	Кузнецов, А. Ф., Тюрин, В. Г., Семенов, В. Г., Рожков, К. А., Лунегова, И. В., Никитин, Г. С., Кузнецова, А. Ф.	Промышленное птицеводство: содержание, разведение и кормление сельскохозяйственной птицы: учебник	Санкт-Петербург: Квадро, 2021	http://www.iprbookshop.ru/103135.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рождественский Л. К., Татарин Л. П.	Основы палеонтологии. Справочник для палеонтологов и геологов СССР. Земноводные, пресмыкающиеся и птицы: справочник	Москва: Наука, 1964	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115825
2	Елагин П. Н.	Об условиях разведения домашней птицы в России: практическое пособие	Санкт-Петербург: Типография Е. А. Евдокимова, 1889	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130548
3	Дементьев Г. П., Гладков Н. А.	Птицы Советского Союза	Москва: Советская наука, 1952	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222502
4	Чупина Л. В., Реймер В. А., Клемешова И. Ю.	Птицеводство. Кормление сельскохозяйственной птицы: практикум	Новосибирск: Золотой колос, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278191
5	Мальков Ю. Г.	Звери и птицы лесов: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494089
6	Гериханв, С. К., Мутиева, Х. М., Эльдаров, Б. А., Ахмадов, В. Т.	Рекомендации по вопросам содержания, кормления, воспроизводства и лечения птицы: учебно-методическое пособие	Грозный: Чеченский государственный университет, 2020	http://www.iprbookshop.ru/107279.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека студента «Книга Фонд». Режим доступа: <http://www.knigafond.ru/>
 Универсальная библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
 Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
 Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. Сайт включает расшифровку терминов и понятий.

5.3. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp
 Компас (учебная версия)
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы охраны природы (ФЗ «Об охране окружающей среды», «О животном мире»), формирующие экологическую культуру и гражданскую ответственность; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание правовых основ охраны природы (ФЗ «Об охране окружающей среды», «О животном мире»), формирующих экологическую культуру и гражданскую ответственность 	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и содержательность ответа; - полнота и логичность содержания доклада, связь с практической деятельностью, - аргументация и обоснование выдвинутых идей, наличие выводов, обобщений; 	<p>Устный опрос, собеседование, практическая работа; доклад с презентацией</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в содержании дисциплины темы и ситуации, способствующие духовно-нравственному воспитанию; - подбирать методы и формы работы, активизирующие ценностное отношение к природе; - организовывать практическую природоохранную деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность определить воспитательный потенциал орнитологии, подбирать методы и формы работы, активизирующие ценностное отношение к природе, 	<ul style="list-style-type: none"> - систематичность и грамотность интеграции воспитательных задач в учебный процесс, - адаптация методов духовно-нравственного воспитания под разные аудитории 	<p>практическая работа; доклад с презентацией; зачет</p>
<p>Иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебных материалов с точки зрения их воспитательного потенциала; - формулировки воспитательных целей в рамках орнитологических занятий; - интеграции духовно-нравственного компонента в уроки и 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность проведения анализа и оценки воспитательных аспектов учебных материалов или мероприятий; - организует практическую деятельность, формирующую экологическую культуру и ответственность за 	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и логичность проведения анализа и оценки, содержания доклада, - связь с практической деятельностью, - аргументация и обоснование выдвинутых идей, наличие выводов, обобщений; 	<p>практическая работа; доклад с презентацией; зачет</p>

<p>занятия по орнитологии; - организации практической деятельности, формирующей экологическую культуру и ответственность за сохранение биоразнообразия</p>	<p>сохранение биоразнообразия</p>		
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>			
<p>Знать: - основные задачи орнитологии; - методы исследования в орнитологии; - правовые нормы, регулирующие деятельность в области орнитологии; - ресурсы и ограничения, характерные для орнитологических исследований.</p>	<p>- демонстрирует знание видового разнообразия и численности птиц на определённой территории, систематики, этологии (поведения), физиологии и экологии птиц, фенологии, проблем охраны редких видов; - демонстрирует знание необходимых ресурсов для орнитологических исследований</p>	<p>- полнота и содержательность ответа; - полнота и логичность содержания доклада, связь с практической деятельностью, - аргументация и обоснование выдвинутых идей, наличие выводов, обобщений;</p>	<p>Устный опрос, собеседование, практическая работа; доклад с презентацией</p>
<p>Уметь: - формулировать конкретные задачи в рамках цели орнитологического исследования, - учитывать правовые нормы при планировании и проведении исследований; - адаптировать методы исследования под конкретные условия</p>	<p>- формулирует конкретные задачи в рамках цели орнитологического исследования, - учитывает правовые нормы при планировании и проведении исследований; - адаптирует методы исследования под конкретные условия</p>	<p>- полнота и содержательность ответа; - полнота и логичность содержания доклада, связь с практической деятельностью, - аргументация и обоснование выдвинутых идей, наличие выводов, обобщений;</p>	<p>Проект, практическая работа; доклад с презентацией; зачет</p>
<p>Иметь опыт: - планирования орнитологических исследований; - работы с нормативно-правовой</p>	<p>- использует методы наблюдения и учёта птиц в разных городских биотопах;</p>	<p>- правильность и полнота определения ресурсов орнитологических исследований;</p>	<p>Проект, практическая работа; доклад с презентацией; зачет</p>

<p>документацией, связанной с охраной птиц и их средой обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и интерпретации полученных данных; - презентации результатов исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет программы работ, определение сроков, распределение задач между участниками команды - сравнивает полученные данные с научными сведениями о жизни тех же видов в природных условиях - проводит презентации результатов исследований в виде отчётов, статей 	<ul style="list-style-type: none"> - включение в проект работы с нормативно-правовой документацией, связанной с охраной птиц и их средой обитания; - аргументация и обоснование полученных результатов, выдвинутых идей, наличие выводов, обобщений; 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Контрольные вопросы к зачету

1. Орнитология как наука.
2. Основные этапы развития орнитологии.
3. Общая характеристика класса птиц как прогрессивной ветви позвоночных, приспособившихся к полету. Особенности строения и функционирования кожные покровы, скелета, мускулатуры!.
4. Морфология органов дыхания птиц. Механизм дыхания. Особенности кровообращения у птиц.
5. Органы размножения птиц. Строение и развитие яйца. Особенности насиживания яиц.
6. Биология питания (набор кормов, техника и арена кормодобывания, смена кормов). Органы пищеварения.
7. Экологические типы птиц, их адаптивные особенности. Явление [конвергенции](#) в классе птиц.
8. Годовой цикл жизни у птиц, основные биологические периоды (зимовка, размножение, линька), их приуроченность и адаптация к определенной сезонной обстановке.
9. Особенности процесса обмена веществ у птиц.
10. Характеристика нервной системы птиц. Способность к рассудочной деятельности.
11. Теории происхождения птиц.
12. Вымершие птицетазовую и ящеротазовую виды птиц. Краткая характеристика, особенности организации, биологии. Причины их вымирания.
13. Филогенетическое дерево птиц.
14. Характеристика абиотических, биотических и антропогенные факторов, влияющих на распространение и численность птиц.
15. Методы учета и регуляции численности птиц.
16. Современная система класса птиц. Количество семейств, число родов и видов птиц. Таксономические, биологические особенности представителей различных отрядов птиц.
17. Основные типы движения птиц, их классификация и краткая характеристика.
18. Особенности водно-солевого обмена птиц.
19. Особенности терморегуляции птиц. Механизмы физической и химической терморегуляции. Терморегуляторное поведение.
20. Основные пути приспособления птиц к температурным условиям окружающей среды.
21. Онтогенез птиц. Насиживание. Этапы эмбрионального и постэмбрионального развития. Матуронатные и имматуронатные птицы.
22. Миграции - как адаптивное явление в жизни птиц.
23. Предмиграционный период. Этапы формирования миграционного полета.
24. Методы, применяемые для изучения миграций.
25. Ориентация птиц в пространстве. Гипотезы навигации птиц: гипотеза солнечной дуги (Мэтьюз), магнитная гипотеза, ольфакторная гипотеза (Паппи), использование наземных ориентиров, ориентация по звездам (опыты Крамера).
26. Кольцевание и отлов птиц. Характеристика и значение.
27. Суточные ритмы. Характеристика, значение. Главные факторы, определяющие формирование специфики суточных ритмов.
28. Орнитофауна Тюменской области.
29. Характеристика орнитофауны Западной Сибири в сравнении с другими регионами.
30. Редкие и исчезающие виды птиц. Деятельность человека по охране редких видов.
31. Биоценологическое и практическое значение птиц. Значение в биоценозах растительных птиц. Адаптивные черты птиц к использованию растительной пищи. Роль птиц в опылении растений, распространении плодов и семян.
32. Влияние насекомоядных и хищных птиц на численность жертв. Многолетние сопряженные колебания численности хищников и их жертв.
33. Полезная роль насекомоядных и хищных птиц в истреблении вредителей лесных и сельскохозяйственных растений. Охрана и привлечение хищных и насекомоядных птиц в антропогенные ландшафты.
34. Эстетическое значение птиц. Пение птиц, его значение в жизнедеятельности птиц, в жизни человека и в видовой идентификации.
35. Роль птиц в сохранении и распространении природно-очаговых болезней.
36. Отрицательная роль птиц в хозяйственной деятельности человека.
37. Птицы и авиация. Меры по предотвращению столкновений птиц с самолетами.

38. Птицы и охотничье хозяйство.

39. Птицы и медицина.

40. Домашние птицы: куры, гуси, утки и индейки. Происхождение домашних птиц и их современные специализированные породы. Домашние голуби, их происхождение и основные породы. Комнатные, декоративные и певчие птицы (канарейки, ткачики, попугаи).

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» (5)/зачтено - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4)/зачтено - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3)/зачтено - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2)/незачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Темы докладов с презентацией:

- Регуляция размножения. Участие гипофизарные гормонов.
- Факторы, оказывающие влияние на сроки и характер линьки птиц.
- Особенности энергетики миграционного полета.
- Кольцевание и отлов птиц. Их значение в изучении миграций птиц.
- Особенности процесса размножения птиц как периодического явления.
- Систематические особенности отряда Гусеобразные.
- Хищные птицы! видовое многообразие, особенности жизнедеятельности.
- Отряд Ржанкообразные: основные семейства и представители.
- Отряд Воробьеобразные - наиболее разнообразная и многочисленная группа птиц.

Критерии оценивания выступления с докладом и презентацией

5-6 баллов выставляется обучающемуся, если:

- содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика полностью соответствует критериям;
- на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям (сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны выводы).

3-4 балла выставляется обучающемуся, если:

- содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; студент грамотно и по существу излагает тему, опираясь на знания основной литературы; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий; не все ответы на вопросы исчерпывающие и аргументированные;
- на основе представленной презентации формируется понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям (сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны выводы).

1-2 балла выставляется обучающемуся, если:

- содержание доклада соответствует заявленной теме; студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий; даны не все ответы на вопросы; - из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация частично соответствует установленным требованиям

0- баллов выставляется обучающемуся, если:

- студент не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом; не дает ответов на вопросы;
- презентация не соответствует установленным требованиям или не представлена.

Темы проектов по орнитологии

1. «Оценка разнообразия орнитофауны городского парка»

- **Суть:** изучение видового состава птиц в пределах одного городского парка.
- **Задачи:** провести учёт птиц, составить список видов, оценить их численность и распределение по территории парка, выявить факторы, влияющие на видовое разнообразие (наличие водоёмов, типов растительности и т.д.).

2. «Особенности гнездования воробьёв и синиц в городской среде»

- **Суть:** сравнение стратегий гнездования двух распространённых видов в условиях города.
- **Задачи:** найти и описать гнёзда, зафиксировать сроки гнездования, проанализировать выбор мест для гнёзд (здания, деревья, искусственные гнездовья), оценить успешность размножения.

3. «Влияние антропогенных факторов на численность городских птиц (на примере голубей и ворон)»

- **Суть:** анализ воздействия деятельности человека на популяции синантропных видов.
- **Задачи:** оценить численность птиц в районах с разной степенью антропогенной нагрузки, изучить источники питания, выявить основные угрозы (отлов, отравление, столкновения с транспортом), предложить меры по регулированию численности.

4. «Исследование голосов птиц: особенности звуковых сигналов разных видов»

- **Суть:** запись и анализ вокализации местных видов птиц.
- **Задачи:** записать песни и позывки нескольких видов, сравнить их структуру и функции (привлечение партнёра, оповещение об опасности, маркировка территории), определить, как меняется вокализация в зависимости от сезона и ситуации.

5. «Миграционные пути перелётных птиц: отслеживание и анализ»

- **Суть:** изучение маршрутов и сроков миграции местных перелётных видов.
- **Задачи:** собрать данные о сроках прилёта и отлёта, использовать открытые базы данных (eBird и др.) для построения маршрутов, выявить ключевые места остановок, проанализировать влияние погодных условий на миграцию.

6. «Кормушки для зимующих птиц: польза или вред?»

- **Суть:** оценка влияния подкормки на зимующих птиц.
- **Задачи:** организовать наблюдение за кормушками, определить видовой состав и численность птиц у кормушек, сравнить состояние птиц, получающих подкормку, и тех, кто её не получает, разработать рекомендации по правильной организации подкормки.

7. «Адаптация водоплавающих птиц к условиям городских водоёмов»

- **Суть:** исследование поведения и экологии уток, чаек и других водоплавающих в городе.
- **Задачи:** описать места обитания и кормовые участки, изучить рацион, оценить влияние загрязнения водоёмов и фактора беспокойства, проанализировать успешность гнездования в урбанизированной среде.

8. «Роль хищных птиц в экосистеме пригородной зоны»

- **Суть:** изучение влияния дневных и ночных хищников на популяции мелких птиц и грызунов.
- **Задачи:** выявить виды хищных птиц, обитающих в районе, оценить их численность, изучить рацион (анализ погадок), определить места охоты и гнездования, оценить вклад в регулирование численности вредителей.

9. «Создание и размещение искусственных гнездовий для птиц»

- **Суть:** практическая работа по привлечению птиц в определённую местность.
- **Задачи:** изучить требования разных видов птиц к гнездовым укрытиям, изготовить скворечники, синичники, дуплянки разных типов, разместить их на территории, вести наблюдения за заселением и успешностью гнездования, обобщить результаты и дать рекомендации.

10. «Птицы Красной книги нашего региона: состояние популяций и меры охраны»

- **Суть:** комплексный анализ положения редких и уязвимых видов на локальной территории.
- **Задачи:** составить список редких видов, обитающих или встречающихся в регионе, собрать данные об их численности и местах обитания, выявить лимитирующие факторы, изучить действующие меры охраны, предложить дополнительные мероприятия по сохранению популяций.

Критерии оценивания проекта

Актуальность и значимость проекта (до 10 баллов):

соответствие современным тенденциям в выбранной сфере;
теоретическая и практическая значимость проблемы;

новизна идеи или подхода;

чёткое обоснование важности решения поставленной проблемы.

Методология и методы исследования (до 15 баллов):

корректность выбора методов под цели проекта;

использование современных и релевантных методик;

владение методикой постановки эксперимента (если применимо);

применение статистических методов обработки данных (при наличии количественного анализа);

обоснованность гипотезы (для исследовательских проектов).

Содержание и структура работы (до 20 баллов):

логичная структура отчёта (введение, обзор литературы, цель, методика, результаты, выводы, заключение);

соответствие содержания заявленной теме;

полнота раскрытия темы;

глубина анализа и интерпретации данных;

наличие самостоятельных иллюстраций (таблицы, графики, диаграммы).

Библиография и работа с источниками (до 10 баллов):

полнота списка литературы (включая научные публикации на русском и английском языках);

актуальность использованных источников;

корректность оформления библиографических ссылок (по ГОСТ или иному стандарту вуза);

демонстрация осведомлённости о передовых исследованиях по теме.

Практическая ценность (до 10 баллов):

аргументированность и обоснованность выводов;

конкретность и реализуемость рекомендаций;

степень решения заявленной проблемы;

перспективы внедрения или дальнейшего развития проекта.

Оформление проекта (до 10 баллов):

соответствие стандартам вуза (шрифты, интервалы, поля, нумерация);

качество визуализации данных;

грамотность текста (отсутствие ошибок);

наличие всех обязательных элементов (титальный лист, оглавление, приложения и т. д.).

Презентация и защита (до 25 баллов):

качество доклада: чёткость, логичность, соблюдение регламента;

навыки публичного выступления (культура речи, уверенность);

визуальное сопровождение (дизайн слайдов, наглядность);

умение отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии;

демонстрация глубокого понимания темы.

Шкала оценок:

90–100 баллов — «отлично»;

75–89 баллов — «хорошо»;

60–74 баллов — «удовлетворительно»;

менее 60 баллов — «неудовлетворительно».

Практические занятия

Занятие № 2.

Орнитология. Чем важны птицы?

Цель. Знакомство с разделом науки - орнитологией. Формирование понимания существования птиц, как части природы.

Занятие 2.

Приспособленность птиц к полету. Перо.

Цель. Показать общие особенности внешнего и внутреннего строения, позволяющие птицам летать; уникальность и сложность строения пера.

Занятие 3.

Птичьи голоса.

Цель. Познакомить с многообразием и красотой пения птиц.

Занятие 4.

Птичьи гнезда.

Цель. Познакомить с периодом гнездовой птиц; разнообразием гнезд и их предназначением.

Занятие 6.

Яйцо - будущая жизнь.

Цель. Показать сложное строение яйца птицы, его значение для продолжения рода.

Занятие 7.

Птичье потомство.

Цель. Показать развитие птенца в яйце; процесс его выхода из яйца; воспитание птенцов.

Занятие 8.

Зимующие птицы и их подкормка.

Цель. Познакомить с видами зимующих птиц и их подкормкой.

Задание 9.

Перелетные птицы.

Цель. Ознакомить с причинами миграции птиц, видами перелетных птиц.

Занятие 10.

Птицы Ростовской области.

Цель. Познакомить с птицами, обитающими в Белгородской области.

Занятие 11.

Птицы на службе человека. Самая, самая

Цель. Рассмотреть возможности взаимоотношений птиц и людей. Птичьи рекорды.

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

85-100 баллов оценка «отлично»

67-84 балла оценка «хорошо»

50-66 баллов оценка «удовлетворительно»

0-49 баллов оценка «неудовлетворительно»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции - одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада.

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель - использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент - 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать

преимущества целенаправленной самоподготовки;

- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов - учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта - 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое - 20 мм, правое - 20 мм, верхнее и нижнее - 20 мм; нумерация страниц - в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-12 листов.
2. Список использованных источников литературы не менее 10.
3. Структура доклада:

титульный лист;

лист содержания, основная часть работы, список использованной литературы, приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения, как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи. Задачи - это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе. В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности

жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем.

Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;
- толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению;
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи. В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы.