

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
«\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.40 44.03.05.40 Биология и География

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	6		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4
Контактная работа	4	4	4
Сам. работа	95	95	95
Часы на контроль	9	9	9
Итого	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Римма Викторовна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05
1.2	Педагогическое образование (с двумя профилями), профили подготовки Биология и География является установление уровня подготовленности выпускника, обучающегося в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ) по образовательной программе бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовленности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации
1.3	приказом № 91 от 09.02.2016 г

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1:Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПКР-7.4:Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности
ПКР-7.1:Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.3:Внедряет дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-3.1:Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.2:Учитывает индивидуальные особенности обучающихся
ПКР-3.3:Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.4:Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.5:Владеет индивидуальным подходом к обучающимся
ПКР-1.1:Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3:Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

<b>ОПК-7.2:</b> Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>ОПК-7.3:</b> Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
<b>ОПК-3.1:</b> Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2:</b> Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.3:</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
<b>ОПК-2.1:</b> Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-2.2:</b> Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>ОПК-2.3:</b> Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>ОПК-1.1:</b> Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
<b>ОПК-1.2:</b> Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
<b>УК-8.1:</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
<b>УК-8.2:</b> Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
<b>УК-8.3:</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
<b>УК-7.1:</b> Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организма и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
<b>УК-7.2:</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
<b>УК-7.3:</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
<b>УК-7.4:</b> Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
<b>УК-4.1:</b> Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-4.2:</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-4.3:</b> Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
<b>УК-4.4:</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-4.5:</b> Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
<b>УК-3.1:</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
<b>УК-3.2:</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
<b>УК-3.3:</b> Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
<b>УК-2.1:</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>УК-2.2:</b> Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
<b>УК-2.3:</b> Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
<b>УК-2.4:</b> Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>УК-9.1:</b> Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
<b>УК-9.2:</b> Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
<b>УК-9.3:</b> Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

<b>УК-10.1:Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах</b>
<b>УК-10.2:Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</b>
<b>УК-10.3:Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</b>
<b>ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы</b>
<b>ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</b>

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
понимать и решать профессиональные задачи в области педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки;
<b>Уметь:</b>
использовать современные методы и методики исследований по актуальным проблемам науки и образования для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты педагогической и научно-исследовательской деятельности;
<b>Владеть:</b>
профессиональными навыками разработки педагогических технологий, планирования и организации экспериментальных исследований для решения образовательных и научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности.

<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
	<b>Раздел 1. Педагогика и методика преподавания профильных дисциплин</b>				
1.1	Тема 1. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. /Лек/	6	2	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.2	<p>Тема 2. Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы /Лек/</p>	6	2	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК- 4.4 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК- 3.3 ПКО- 2.5 ПКО- 4.2 ПКО- 4.3 ПКР- 1.1 ПКР- 1.2 ПКР- 1.3 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 3.3 ПКР- 3.4 ПКР- 3.5 ОПК- 9.1 ОПК- 9.2 ОПК- 9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК- 10.1 УК- 10.3 ПКР- 7.1 ПКР- 7.2 ПКР- 7.3 ПКР- 7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.3	<p>Тема 3. Психолого-педагогический практикум. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта, Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации. /Ср/</p>	6	4	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК- 4.4 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК- 3.3 ПКО- 2.5 ПКО- 4.2 ПКО- 4.3 ПКР- 1.1 ПКР- 1.2 ПКР- 1.3 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 3.3 ПКР- 3.4 ПКР- 3.5 ОПК- 9.1 ОПК- 9.2 ОПК- 9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК- 10.1 УК- 10.3 ПКР- 7.1 ПКР- 7.2 ПКР- 7.3 ПКР- 7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
	<b>Раздел 2. Теория и методика обучения биологии и географии</b>				

2.1	<p>Тема 4. Методика обучения биологии как наука. Предмет и задачи методики обучения биологии. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии. Система биологического образования в современной школе. Федеральный базисный учебный план основного общего образования по биологии. Учебные планы для среднего (полного) общего образования по биологии: базисное и профильное обучение. Учебно-воспитательные задачи обучения биологии. Основные принципы содержания и структура школьного курса биологии. Государственный образовательный стандарт по биологии. Основные требования к обязательному минимуму содержания биологического образования. Содержание общего биологического образования. Особенности содержания профильного обучения.</p> <p>Методика обучения географии как науки. Предмет и задачи методики обучения географии. Проведение уроков в образовательном учреждении. /Cр/</p>	6	4	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК- 4.4 ОПК- 1.2 УК-2.2 УК-3.1 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-9.3 УК- 10.3 ПКР- 7.1 ПКР- 7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.2	<p>Тема 5. Особенности современного биологического образования. Инновационные подходы к обучению биологии в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования. Межпредметные связи биологии с предметами естественнонаучного и гуманитарного цикла. Интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний. Модели интеграции.</p> <p>Методы обучения биологии. Развитие методов и методических приемов. Активные методы обучения биологии: проблемный, частично-поисковый, исследовательский подходы.</p> <p>Формы обучения биологии: урок, лабораторное занятие, экскурсия, практическая работа. Современные педагогические технологии в обучении биологии. Элективные курсы. Внеклассная работа, виды и особенности содержания.</p> <p>Частные методики обучения биологии. Программы и учебники по биологии. Содержание и методика изучения разделов «Растения», «Бактерии», «Грибы», «Животные», «Человек», «Общая биология». Особенности пропедевтического курса «Естествознание». Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения биологии /Cр/</p>	6	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК- 4.4 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК- 3.3 ПКО- 2.5 ПКО- 4.2 ПКО- 4.3 ПКР- 1.1 ПКР- 1.2 ПКР- 1.3 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 3.3 ПКР- 3.4 ПКР- 3.5 ОПК- 9.1 ОПК- 9.2 ОПК- 9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК- 10.1 УК- 10.3 ПКР- 7.1 ПКР- 7.2 ПКР- 7.3 ПКР- 7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.3	<p>Тема 6. Организация пришкольного участка в современных условиях. Биоэкологическая оценка состояния ландшафта. Составление проекта пришкольного участка. Подбор растений для пришкольного участка с учетом экологии. Методика организации работ учащихся на пришкольном участке. Материальная база обучения биологии. Современные требования к оснащению кабинета биологии.</p> <p>Аудиовизуальные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.</p> <p>Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. /Ср/</p>	6	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК- 4.4 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК- 3.3 ПКО- 2.5 ПКО- 4.2 ПКО- 4.3 ПКР- 1.1 ПКР- 1.2 ПКР- 1.3 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 3.3 ПКР- 3.4 ПКР- 3.5 ОПК- 9.1 ОПК- 9.2 ОПК- 9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК- 10.1 УК- 10.3 ПКР- 7.1 ПКР- 7.2 ПКР- 7.3 ПКР- 7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.4	<p>Тема 7. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе /Ср/</p>	6	4	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК- 4.4 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК- 3.3 ПКО- 2.5 ПКО- 4.2 ПКО- 4.3 ПКР- 1.1 ПКР- 1.2 ПКР- 1.3 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 3.3 ПКР- 3.4 ПКР- 3.5 ОПК- 9.1 ОПК- 9.2 ОПК- 9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК- 10.1 УК- 10.3 ПКР- 7.1 ПКР- 7.2 ПКР- 7.3 ПКР- 7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
	<b>Раздел 3. Предметная область по модулю дисциплин - Биология</b>				

3.1	<p>Тема 8. Анатомия и морфология растений. Организация типичной растительной клетки. Классификация и строение растительных тканей. Зародыш и проросток как начальные этапы онтогенеза цветковых растений. Корень и корневая система. Побег и система побегов. Воспроизведение и размножение растений: вегетативное размножение, спороношение, половой процесс. Семенное размножение. Общая схема цикла воспроизведения у цветковых. Происхождение цветка. Плоды. Способы распространения. Экологические группы и жизненные формы растений. Возрастные и сезонные изменения.</p> <p>Систематика. Цианобактерии. Роль в биосфере. Царство грибов. Особенности строения, способы питания, размножения, принципы классификации. Отделы грибов, основные классы и порядки. Низшие растения.</p> <p>Водоросли: классы и порядки. Экология водорослей.</p> <p>Лишайники как симбиотические организмы. Принципы классификации. Высшие растения. Отделы: Мохообразные, Риниофиты, Плауновидные, Хвощевые, Папоротниковые. Общая характеристика, классы, порядки, специфика строения.</p> <p>Отдел Голосеменные. Принципиальный цикл воспроизведения. Классы, порядки, основные семейства.</p> <p>Отдел Покрытосеменные. Принципы номенклатуры. Классы, порядки, основные семейства /Ср/</p>	6	6	ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.2 УК-3.1 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.2	<p>Тема 9. Биогеография. Предмет и задачи биогеографии. Понятие ареала. Типология ареалов. Динамика их границ и структура. Расселение видов. Экологический и систематический викariat. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты. Понятия флоры и фауны, принципы их выделения. Флористическое и фаунистическое районирование суши. Флора и фауна материковых и островных территорий. Характеристика флористических и фаунистических царств. Основные показатели структуры растительности и населения животных. Зональные, азональные и интразональные типы растительности. Биогеографическая характеристика основных биомов суши. Биогеография и реконструкция флоры и фауны /Ср/</p>	6	7	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

3.3	<p>Тема 10. Анатомия и морфология человека. Строение и возрастные изменения органов и их систем: опорно-двигательная, сердечно-сосудистая, нервная, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная, эндокринная, репродуктивная системы, система кожных покровов. Макро- и микроскопическое строение органов. Влияние факторов среды на анатомическую изменчивость организма человека. Филогенез органов и их систем.</p> <p>Физиология человека и животных. Уровни организации живого организма. Молекулярные механизмы физиологических процессов. Ферменты, биологически активные вещества. Цитофизиология. Функции основных систем организма. Восприятие, переработка и передача информации. Регуляция функций и системы обеспечения гомеостаза. Иммунитет. Закономерности интегративной деятельности мозга. Механизмы памяти. Эмоции и мотивации. Обучение, речь, мышление. Физиология поведения: физиологические основы целенаправленного поведения, формы поведения, функциональное состояние и поведение, индивидуальные различия. Коммуникативное поведение.</p> <p>Экологическая физиология: взаимодействие организма и среды. Климатогеографические и социальные факторы среды. Адаптация организма к различным условиям. Стресс и адаптация, возраст и адаптация /Ср/</p>	6	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
	<b>Раздел 4. Предметная область по модулю дисциплин - география</b>				
4.1	<p>География как наука (I). Традиционные и новые методы географических исследований, виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей (I). Геоинформационные системы (I).</p> <p>Географическая карта – особый источник информации о действительности.</p> <p>Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения /Ср/</p>	6	4	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.4 ОПК-1.1 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

4.2	<p>Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.</p> <p>Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.</p> <p>Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.</p> <p>Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты. /Ср/</p>	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7
4.3	<p>Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.</p> <p>Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.</p> <p>Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов. /Ср/</p>	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7
4.4	<p>География мировых природных ресурсов</p> <p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.</p> <p>Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. /Ср/</p>	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7

4.5	<p>География мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. /Cp/</p>	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7
4.6	<p>География мировых природных ресурсов Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.</p> <p>Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. /Cp/</p>	6	4		

4.7	<p>Регионы и страны мира</p> <p>Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).</p> <p>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов.</p> <p>Международные сравнения /Ср/</p>	6	6		
4.8	<p>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p> <p>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. /Ср/</p>	6	4		
4.9	<p>Россия в современном мире.</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, geopolитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.</p> <p>География отраслей международной специализации. /Ср/</p>	6	10		
	<b>Раздел 5. Критерии оценки экзамена</b>				

5.1	<p>Тема 19. Общая отметка выводится из оценок за выполнение каждого из трех вопросов билета и является их средним арифметическим. При оценивании отдельных заданий можно руководствоваться следующими критериями, которые дают преподавателю ориентиры и носят рекомендательный характер.</p> <p>1. Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для приобретаемой профессии, проявившем творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.</p> <p>2. Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполнивший предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>3. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий знаниями для их устранения.</p> <p>4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при получении «2» по какому нибудь вопросу экзаменационного билета, а также обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. /Ср/</p>	6	2	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК- 4.4 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК- 3.3 ПКО- 2.5 ПКО- 4.2 ПКО- 4.3 ПКР- 1.1 ПКР- 1.2 ПКР- 1.3 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 3.3 ПКР- 3.4 ПКР- 3.5 ОПК- 9.1 ОПК- 9.2 ОПК- 9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК- 10.1 УК- 10.3 ПКР- 7.1 ПКР- 7.2 ПКР- 7.3 ПКР- 7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
-----	--	---	---	---	---

5.2	Экзамен /Экзамен/	6	9	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК- 4.4 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК- 3.3 ПКО- 2.5 ПКО- 4.2 ПКО- 4.3 ПКР- 1.1 ПКР- 1.2 ПКР- 1.3 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 3.3 ПКР- 3.4 ПКР- 3.5 ОПК- 9.1 ОПК- 9.2 ОПК- 9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК- 10.1 УК- 10.3 ПКР- 7.1 ПКР- 7.2 ПКР- 7.3 ПКР- 7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
-----	-------------------	---	---	---	---

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Журавлев В.И., Краевский В.В.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений	М.: Пед. о-во России, 1998	9
Л1.2	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей	М.: Академия, 1999	8
Л1.3	Хотунцев, Юрий Леонтьевич	Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033300 - безопасность жизнедеятельности	М.: Академия, 2002	29
Л1.4	Вахненко Д.В., Гарниzonенко Т.С.	Биология с основами экологии: Учеб. для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2003	68
Л1.5		Биология в школе	, 1,2020	4
Л1.6	Морозова Т. Г., Победина М. П., Шишов С. С., Барменкова Н. А., Шубцова Л. В., Морозова Т. Г.	Экономическая география России: учебник	Москва: Юнити, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118552">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=118552</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Раевский Н. И.	География как наука и учебный предмет: публицистика	Санкт-Петербург: Типография Глазунова, 1911	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=130499">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=130499</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.8	Ободовский А. Г.	Физическая география	Санкт-Петербург: Типография И. Глазунова и К°, 1838	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230410">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=230410</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Наумов, В. Д.	География почв: терминологический словарь	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97334.html">http://www.iprbookshop. ru/97334.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Шаповалов, А. А., Куприянов, С. В., Трошин, А. С.	Экономическая география и регионалистика: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/106203.html">http://www.iprbookshop. ru/106203.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Родионова, И. А.	Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. : учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	6
Л2.2	Страбон., Крюгер О. О., Утченко С. Л.	География	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40931">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=40931</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Пузанов И. И.	Зоогеография	Москва: Государственное учебно- педагогическое издательство, 1938	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=102383">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=102383</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Прикладная микробиология: журнал	Москва: Велт, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213645">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=213645</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Гауровитц Ф., Курохтина Т. П., Капланский С. Я.	Химия и биология белков: монография	Москва: Изд-во иностр. лит., 1953	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214004">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=214004</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Федченко Б. А.	Биология водных растений как предмет изучения в школе: научно-популярное издание	Ленинград Москва: Государственное издательство, 1925	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=225395">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=225395</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Тулякова О. В.	Биология: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229843">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=229843</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.8	Тулякова О. В.	Биология с основами экологии: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235801">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=235801</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Мирошникова Е., Л. С., Карпова Г.	Общая биология: с основами биологии гидробионтов: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259272">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=259272</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 5.4. Перечень программного обеспечения

#### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Донской государственный технический университет»  
в г. Шахты Ростовской области  
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель НМСН

2025 г.

## **Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин</b>		
Учебный план	44.03.05.40-25-БГZplx направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 6	
в том числе:			
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	95		

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>6</b>		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	95	95	95	95
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
канд. пед. наук, Доц., Зарубина Римма Викторовна \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:  
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Срок действия программы: уч.г.  
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

---

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю: Председатель НМСС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

---

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю: Председатель НМСС

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

---

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю: Председатель НМСС

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

---

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю: Председатель НМСС

\_\_\_\_\_ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05
1.2	Педагогическое образование (с двумя профилями), профили подготовки Биология и География является установление уровня подготовленности выпускника, обучающегося в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ) по образовательной программе бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовленности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации
1.3	приказом № 91 от 09.02.2016 г

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б3
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Аналитические технологии безопасности жизнедеятельности
2.1.2	Биометрия
2.1.3	Орнитология
2.1.4	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя биологии
2.1.5	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности
2.1.6	Производственная практика, педагогическая практика
2.1.7	Энтомология
2.1.8	Актуальные вопросы методики преподавания безопасности жизнедеятельности
2.1.9	Инновационные технологии преподавания безопасности жизнедеятельности
2.1.10	Медицина катастроф
2.1.11	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Безопасность жизнедеятельности)
2.1.12	Современная цифровая образовательная среда
2.1.13	Экология и безопасность жизнедеятельности
2.1.14	Биотехнология
2.1.15	Генетика с основами селекции
2.1.16	ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.17	Информационная безопасность
2.1.18	Организация деятельности охранных структур
2.1.19	Основы обороны государства и военной службы
2.1.20	Основы организации и ликвидации последствий ЧС
2.1.21	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Биология)
2.1.22	Современный комплекс проблем безопасности
2.1.23	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
2.1.24	Эволюция войн и терроризм
2.1.25	Математические методы педагогической диагностики
2.1.26	Микробиология с основами вирусологии
2.1.27	Опасности социального характера и защита от них
2.1.28	Организация обеспечения пожарной безопасности
2.1.29	Производственная практика, педагогическая практика (летняя)
2.1.30	Теория и методика обучения биологии
2.1.31	Технология и организация воспитательных практик
2.1.32	Физиология и гигиена профессиональной деятельности
2.1.33	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2.1.34	Этология
2.1.35	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.36	Обучение лиц с ОВЗ
2.1.37	Педагогическая психология
2.1.38	Почвоведение
2.1.39	Практикум волонтерской деятельности
2.1.40	Систематика растений и животных
2.1.41	Теоретические основы и риски жизнедеятельности

2.1.42	Возрастная психология
2.1.43	Зоология
2.1.44	Основы вожатской деятельности
2.1.45	Основы финансовой грамотности
2.1.46	Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач
2.1.47	Учебная практика, ознакомительная (по профилю Безопасность жизнедеятельности)
2.1.48	Экология
2.1.49	Безопасность жизнедеятельности
2.1.50	Биогеография
2.1.51	Опасности техногенного характера и защита от них
2.1.52	Проблемы безопасности жизнедеятельности новых технологических укладов
2.1.53	Психология человека
2.1.54	Теоретическая педагогика
2.1.55	Учебная практика, ознакомительная (по профилю Биология)
2.1.56	Безопасный отдых и туризм. Способы автономного выживания в природе
2.1.57	Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли
2.1.58	Иностранный язык
2.1.59	Опасности природного характера и защита от них
2.1.60	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.61	Русский язык и культура речи
2.1.62	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.63	Землеведение с основами рационального природопользования
2.1.64	Охрана труда на производстве и в учебном процессе
2.1.65	Физическая культура и спорт
2.1.66	Инновационные технологии преподавания биологии
2.1.67	Систематика растений и животных
2.1.68	Этногеография и география религий
2.1.69	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Биология)
2.1.70	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКР-7.4: Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКР-7.1: Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКР-7.2: Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКР-7.3: Внедряет дополнительные общеобразовательные программы**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКР-3.1: Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКР-3.2: Учитывает индивидуальные особенности обучающихся**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКР-3.3: Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов**

Уровень 1	
<b>Знать:</b>	

Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКР-3.4: Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКР-3.5: Владеет индивидуальным подходом к обучающимся**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКР-1.1: Формирует развивающуюся образовательную среду**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся**

<b>Знать:</b>	
---------------	--

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса****Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности****Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы****Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования****Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
-----------	--

Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся**

**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе**

**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования**

**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями учащихся, целями и задачами образовательного процесса**

**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Владеть:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения****Знать:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Уметь:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Владеть:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях****Знать:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Уметь:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Владеть:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности****Знать:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Уметь:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Владеть:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности****Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья**

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности**

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)**

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
<b>УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения****Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия****Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия****Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм****Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
-----------	--

Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности</b>
---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>УК-10.1: Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>УК-10.2: Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	понимать и решать профессиональные задачи в области педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать современные методы и методики исследований по актуальным проблемам науки и образования для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты педагогической и научно-исследовательской деятельности;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	профессиональными навыками разработки педагогических технологий, планирования и организации экспериментальных исследований для решения образовательных и научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Педагогика и методика преподавания профильных дисциплин</b>				
1.1	<p>Тема 1. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.</p> <p>/Лек/</p>	6	2	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.2	<p>Тема 2. Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы /Лек/</p>	6	2	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК- 4.4 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК- 3.3 ПКО- 2.5 ПКО- 4.2 ПКО- 4.3 ПКР- 1.1 ПКР- 1.2 ПКР- 1.3 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 3.3 ПКР- 3.4 ПКР- 3.5 ОПК- 9.1 ОПК- 9.2 ОПК- 9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК- 10.1 УК- 10.3 ПКР- 7.1 ПКР- 7.2 ПКР- 7.3 ПКР- 7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.3	<p>Тема 3. Психолого-педагогический практикум. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта, Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации. /Ср/</p>	6	4	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК- 4.4 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК- 3.3 ПКО- 2.5 ПКО- 4.2 ПКО- 4.3 ПКР- 1.1 ПКР- 1.2 ПКР- 1.3 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 3.3 ПКР- 3.4 ПКР- 3.5 ОПК- 9.1 ОПК- 9.2 ОПК- 9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК- 10.1 УК- 10.3 ПКР- 7.1 ПКР- 7.2 ПКР- 7.3 ПКР- 7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
	<b>Раздел 2. Теория и методика обучения биологии и географии</b>				

2.1	<p>Тема 4. Методика обучения биологии как наука. Предмет и задачи методики обучения биологии. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии. Система биологического образования в современной школе. Федеральный базисный учебный план основного общего образования по биологии. Учебные планы для среднего (полного) общего образования по биологии: базисное и профильное обучение. Учебно-воспитательные задачи обучения биологии. Основные принципы содержания и структура школьного курса биологии. Государственный образовательный стандарт по биологии. Основные требования к обязательному минимуму содержания биологического образования. Содержание общего биологического образования. Особенности содержания профильного обучения.</p> <p>Методика обучения географии как науки. Предмет и задачи методики обучения географии. Проведение уроков в образовательном учреждении. /Cр/</p>	6	4	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК- 4.4 ОПК- 1.2 УК-2.2 УК-3.1 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-9.3 УК- 10.3 ПКР- 7.1 ПКР- 7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.2	<p>Тема 5. Особенности современного биологического образования. Инновационные подходы к обучению биологии в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования. Межпредметные связи биологии с предметами естественнонаучного и гуманитарного цикла. Интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний. Модели интеграции.</p> <p>Методы обучения биологии. Развитие методов и методических приемов. Активные методы обучения биологии: проблемный, частично-поисковый, исследовательский подходы.</p> <p>Формы обучения биологии: урок, лабораторное занятие, экскурсия, практическая работа. Современные педагогические технологии в обучении биологии. Элективные курсы. Внеклассная работа, виды и особенности содержания.</p> <p>Частные методики обучения биологии. Программы и учебники по биологии. Содержание и методика изучения разделов «Растения», «Бактерии», «Грибы», «Животные», «Человек», «Общая биология». Особенности пропедевтического курса «Естествознание». Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения биологии /Cр/</p>	6	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК- 4.4 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК- 3.3 ПКО- 2.5 ПКО- 4.2 ПКО- 4.3 ПКР- 1.1 ПКР- 1.2 ПКР- 1.3 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 3.3 ПКР- 3.4 ПКР- 3.5 ОПК- 9.1 ОПК- 9.2 ОПК- 9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК- 10.1 УК- 10.3 ПКР- 7.1 ПКР- 7.2 ПКР- 7.3 ПКР- 7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.3	<p>Тема 6. Организация пришкольного участка в современных условиях. Биоэкологическая оценка состояния ландшафта. Составление проекта пришкольного участка. Подбор растений для пришкольного участка с учетом экологии. Методика организации работ учащихся на пришкольном участке. Материальная база обучения биологии. Современные требования к оснащению кабинета биологии.</p> <p>Аудиовизуальные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.</p> <p>Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. /Ср/</p>	6	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК- 4.4 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК- 3.3 ПКО- 2.5 ПКО- 4.2 ПКО- 4.3 ПКР- 1.1 ПКР- 1.2 ПКР- 1.3 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 3.3 ПКР- 3.4 ПКР- 3.5 ОПК- 9.1 ОПК- 9.2 ОПК- 9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК- 10.1 УК- 10.3 ПКР- 7.1 ПКР- 7.2 ПКР- 7.3 ПКР- 7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.4	<p>Тема 7. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе /Ср/</p>	6	4	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК- 4.4 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК- 3.3 ПКО- 2.5 ПКО- 4.2 ПКО- 4.3 ПКР- 1.1 ПКР- 1.2 ПКР- 1.3 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 3.3 ПКР- 3.4 ПКР- 3.5 ОПК- 9.1 ОПК- 9.2 ОПК- 9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК- 10.1 УК- 10.3 ПКР- 7.1 ПКР- 7.2 ПКР- 7.3 ПКР- 7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
	<b>Раздел 3. Предметная область по модулю дисциплин - Биология</b>				

3.1	<p>Тема 8. Анатомия и морфология растений. Организация типичной растительной клетки. Классификация и строение растительных тканей. Зародыш и проросток как начальные этапы онтогенеза цветковых растений. Корень и корневая система. Побег и система побегов. Воспроизведение и размножение растений: вегетативное размножение, спороношение, половой процесс. Семенное размножение. Общая схема цикла воспроизведения у цветковых. Происхождение цветка. Плоды. Способы распространения. Экологические группы и жизненные формы растений. Возрастные и сезонные изменения.</p> <p>Систематика. Цианобактерии. Роль в биосфере. Царство грибов. Особенности строения, способы питания, размножения, принципы классификации. Отделы грибов, основные классы и порядки. Низшие растения.</p> <p>Водоросли: классы и порядки. Экология водорослей.</p> <p>Лишайники как симбиотические организмы. Принципы классификации. Высшие растения. Отделы: Мохообразные, Риниофиты, Плауновидные, Хвойевые, Папоротниковидные. Общая характеристика, классы, порядки, специфика строения.</p> <p>Отдел Голосеменные. Принципиальный цикл воспроизведения. Классы, порядки, основные семейства. Отдел Покрытосеменные. Принципы номенклатуры. Классы, порядки, основные семейства /Ср/</p>	6	6	ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.2 УК-3.1 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.2	<p>Тема 9. Биогеография. Предмет и задачи биогеографии. Понятие ареала. Типология ареалов. Динамика их границ и структура. Расселение видов. Экологический и систематический викariat. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты. Понятия флоры и фауны, принципы их выделения. Флористическое и фаунистическое районирование суши. Флора и фауна материковых и островных территорий. Характеристика флористических и фаунистических царств. Основные показатели структуры растительности и населения животных. Зональные, азональные и интразональные типы растительности. Биогеографическая характеристика основных биомов суши. Биогеография и реконструкция флоры и фауны /Ср/</p>	6	7	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

3.3	<p>Тема 10. Анатомия и морфология человека. Строение и возрастные изменения органов и их систем: опорно-двигательная, сердечно-сосудистая, нервная, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная, эндокринная, репродуктивная системы, система кожных покровов. Макро- и микроскопическое строение органов. Влияние факторов среды на анатомическую изменчивость организма человека. Филогенез органов и их систем.</p> <p>Физиология человека и животных. Уровни организации живого организма. Молекулярные механизмы физиологических процессов. Ферменты, биологически активные вещества. Цитофизиология. Функции основных систем организма. Восприятие, переработка и передача информации. Регуляция функций и системы обеспечения гомеостаза. Иммунитет. Закономерности интегративной деятельности мозга. Механизмы памяти. Эмоции и мотивации. Обучение, речь, мышление. Физиология поведения: физиологические основы целенаправленного поведения, формы поведения, функциональное состояние и поведение, индивидуальные различия. Коммуникативное поведение.</p> <p>Экологическая физиология: взаимодействие организма и среды. Климатогеографические и социальные факторы среды. Адаптация организма к различным условиям. Стресс и адаптация, возраст и адаптация /Ср/</p>	6	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
	<b>Раздел 4. Предметная область по модулю дисциплин - география</b>				
4.1	<p>География как наука (I). Традиционные и новые методы географических исследований, виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей (I). Геоинформационные системы (I).</p> <p>Географическая карта – особый источник информации о действительности.</p> <p>Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения /Ср/</p>	6	4	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.4 ОПК-1.1 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

4.2	<p>Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.</p> <p>Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.</p> <p>Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.</p> <p>Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты. /Ср/</p>	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7
4.3	<p>Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.</p> <p>Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.</p> <p>Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов. /Ср/</p>	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7
4.4	<p>География мировых природных ресурсов</p> <p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.</p> <p>Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. /Ср/</p>	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7

4.5	<p>География мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. /Cp/</p>	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7
4.6	<p>География мировых природных ресурсов Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.</p> <p>Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. /Cp/</p>	6	4		

4.7	<p>Регионы и страны мира</p> <p>Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).</p> <p>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов.</p> <p>Международные сравнения /Ср/</p>	6	6		
4.8	<p>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p> <p>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. /Ср/</p>	6	4		
4.9	<p>Россия в современном мире.</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, geopolитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.</p> <p>География отраслей международной специализации. /Ср/</p>	6	10		
<b>Раздел 5. Критерии оценки экзамена</b>					

5.1	<p>Тема 19. Общая отметка выводится из оценок за выполнение каждого из трех вопросов билета и является их средним арифметическим. При оценивании отдельных заданий можно руководствоваться следующими критериями, которые дают преподавателю ориентиры и носят рекомендательный характер.</p> <p>1. Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для приобретаемой профессии, проявившем творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.</p> <p>2. Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполнивший предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>3. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий знаниями для их устранения.</p> <p>4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при получении «2» по какому нибудь вопросу экзаменационного билета, а также обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. /Ср/</p>	6	2	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК- 4.4 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК- 3.3 ПКО- 2.5 ПКО- 4.2 ПКО- 4.3 ПКР- 1.1 ПКР- 1.2 ПКР- 1.3 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 3.3 ПКР- 3.4 ПКР- 3.5 ОПК- 9.1 ОПК- 9.2 ОПК- 9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК- 10.1 УК- 10.3 ПКР- 7.1 ПКР- 7.2 ПКР- 7.3 ПКР- 7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
-----	--	---	---	---	---

5.2	Экзамен /Экзамен/	6	9	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК- 4.4 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК- 3.3 ПКО- 2.5 ПКО- 4.2 ПКО- 4.3 ПКР- 1.1 ПКР- 1.2 ПКР- 1.3 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 3.3 ПКР- 3.4 ПКР- 3.5 ОПК- 9.1 ОПК- 9.2 ОПК- 9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК- 10.1 УК- 10.3 ПКР- 7.1 ПКР- 7.2 ПКР- 7.3 ПКР- 7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
-----	-------------------	---	---	---	---

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

#### 6.2. Темы письменных работ

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Журавлев В.И., Краевский В.В.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений	М.: Пед. о-во России, 1998	9
Л1.2	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей	М.: Академия, 1999	8
Л1.3	Хотунцев, Юрий Леонтьевич	Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033300 - безопасность жизнедеятельности	М.: Академия, 2002	29
Л1.4	Вахненко Д.В., Гарнizonенко Т.С.	Биология с основами экологии: Учеб. для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2003	68
Л1.5		Биология в школе	, 1,2020	4
Л1.6	Морозова Т. Г., Победина М. П., Шишов С. С., Барменкова Н. А., Шубцова Л. В., Морозова Т. Г.	Экономическая география России: учебник	Москва: Юнити, 2012	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.7	Раевский Н. И.	География как наука и учебный предмет: публицистика	Санкт-Петербург: Типография Глазунова, 1911	1
Л1.8	Ободовский А. Г.	Физическая география	Санкт-Петербург: Типография И. Глазунова и К°, 1838	1
Л1.9	Наумов, В. Д.	География почв: терминологический словарь	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020	1
Л1.10	Шаповалов, А. А., Куприянов, С. В., Трошин, А. С.	Экономическая география и регионалистика: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019	1

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Родионова, И. А.	Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. : учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	6
Л2.2	Страбон ., Крюгер О. О., Утченко С. Л.	География	Москва: Директ-Медиа, 2008	1
Л2.3	Пузанов И. И.	Зоогеография	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1938	1
Л2.4		Прикладная микробиология: журнал	Москва: Велт, 2013	1
Л2.5	Гауровитц Ф., Курохтина Т. П., Капланский С. Я.	Химия и биология белков: монография	Москва: Изд-во иностр. лит., 1953	1
Л2.6	Федченко Б. А.	Биология водных растений как предмет изучения в школе: научно-популярное издание	Ленинград Москва: Государственное издательство, 1925	1
Л2.7	Тулякова О. В.	Биология: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	1
Л2.8	Тулякова О. В.	Биология с основами экологии: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	1
Л2.9	Мирошникова Е., Л. С., Карпова Г.	Общая биология: с основами биологии гидробионтов: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2011	1

#### 7.3. Программное обеспечение

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
«\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_г.

**Рабочая программа дисциплины  
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.40 44.03.05.40 Биология и География

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	6		Итого
	УП	РП	
Лекции	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2
Контактная работа	2	2	2
Сам. работа	205	205	205
Часы на контроль	9	9	9
Итого	216	216	216

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Панова В.А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКР-7.4:**Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности

**ПКР-7.1:**Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

**ПКР-7.2:**Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы

**ПКР-7.3:**Внедряет дополнительные общеобразовательные программы

**ПКР-3.1:**Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

**ПКР-3.2:**Учитывает индивидуальные особенности обучающихся

**ПКР-3.3:**Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

**ПКР-3.4:**Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

**ПКР-3.5:**Владеет индивидуальным подходом к обучающимся

**ПКР-1.1:**Формирует развивающуюся образовательную среду

**ПКР-1.2:**Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

**ПКР-1.3:**Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

**ПКО-2.1:**Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

**ПКО-2.2:**Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

**ПКО-2.3:**Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

**ПКО-2.4:**Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

**ПКО-2.5:**Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

**ПКО-1.1:**Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

**ПКО-1.2:**Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

**ПКО-1.3:**Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

**ОПК-8.1:**Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

**ОПК-8.2:**Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

**ОПК-6.1:**Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

**ОПК-6.2:**Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

**ОПК-6.3:**Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

**ОПК-5.1:**Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

**ОПК-5.2:**Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

**ОПК-5.3:**Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

**ОПК-4.1:**Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:**Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

<b>ОПК-1.1:</b> Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
<b>ОПК-1.2:</b> Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
<b>УК-8.1:</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
<b>УК-8.2:</b> Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
<b>УК-8.3:</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
<b>УК-6.1:</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
<b>УК-6.2:</b> Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
<b>УК-6.3:</b> Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
<b>УК-6.4:</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
<b>УК-5.1:</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
<b>УК-5.2:</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>УК-5.3:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
<b>УК-5.4:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>УК-5.5:</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
<b>УК-4.1:</b> Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-4.2:</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-4.3:</b> Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
<b>УК-4.4:</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-4.5:</b> Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
<b>УК-3.1:</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
<b>УК-3.2:</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
<b>УК-3.3:</b> Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
<b>УК-2.1:</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>УК-2.2:</b> Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
<b>УК-2.3:</b> Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
<b>УК-2.4:</b> Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>УК-1.1:</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
<b>УК-1.2:</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-1.3:</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
<b>УК-1.4:</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
<b>УК-1.5:</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>УК-1.6:</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
<b>УК-1.7:</b> Определяет практические последствия предложенного решения задачи

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;  
основы правовых знаний в профессиональной деятельности;  
алгоритмы работы в поликультурном коллективе;  
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся;  
качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований;  
методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  
методы организации различных видов деятельности;  
принципы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;  
социальную значимость профессии и принципы профессиональной этики;  
риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;  
области междисциплинарной и межведомственной коммуникации специалистов;  
информационно-коммуникационные технологии и с требованиями информационной безопасности;  
диагностические и коррекционно-развивающие технологии;  
анализ способов и результатов своих профессиональных действий;  
методы психологического просвещения педагогических работников и родителей;  
принципы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций;  
модели развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;  
алгоритмы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;  
принципы руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

**Уметь:**

проводить работу по формированию гражданской позиции обучающихся;  
применять в профессиональной деятельности основы правовых знаний в профессиональной деятельности;  
осуществлять психолого-педагогическую деятельность в поликультурном коллективе;  
учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся;  
проводить качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований;  
использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  
применять методы организации различных видов деятельности;  
осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;  
осознавать социальную значимость профессии и принципы профессиональной этики;  
анализировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;  
реализовывать междисциплинарную и межведомственную коммуникацию специалистов;  
применять информационно-коммуникационные технологии и с требованиями информационной безопасности;  
использовать в исследовании диагностические и коррекционно-развивающие технологии;  
осуществлять анализ способов и результатов своих профессиональных действий;  
использовать методы психологического просвещения педагогических работников и родителей;  
взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций;  
реализовывать модели развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;  
демонстрировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;  
руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**Владеть:**

организации процесса по формированию гражданской позиции обучающихся; использования профессиональной деятельности основы правовых знаний в профессиональной деятельности; реализации мероприятий психолого-педагогическую деятельность в поликультурном коллективе; анализа общих, специфических закономерности и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся; выполнения качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; организации различных видов деятельности с обучающимися; установления межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; оценки социальную значимость профессии и принципы профессиональной этики; преодоления рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; реализации междисциплинарную и межведомственную коммуникацию специалистов; использования информационно-коммуникационных технологий и с требований информационной безопасности; применения диагностических и коррекционно-развивающих технологий; анализа и оценки способов и результатов своих профессиональных действий; организации психологического просвещения педагогических работников и родителей; коммуникации с педагогическими работниками образовательных организаций; внедрения моделей развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; психологической готовности профессиональной деятельности; проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. подготовка и защита ВКР</b>				
1.1	Обзор требований к ВКР психолого-педагогической направленности. Знакомство с литературой по теме ВКР. Дать постановку целей, гипотез, задач исследования и способов их достижения. /Лек/	6	2	ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3 УК-2.2 УК-3.2 ОПК-5.1 ПКО-2.4 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.2	Изучение научной литературы по теме исследования, ее анализ и синтез. Организация экспериментальной работы и анализ ее результатов. Подготовка и оформление исследования по теме выпускной квалификационной работы /Ср/	6	100	ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3 УК-2.2 УК-3.2 ОПК-5.1 ПКО-2.4 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.3	Составить содержания ВКР. Выполнить составление текста ВКР, учитывая правила письменной речи. Соблюдать стилистическое единство текста при написании ВКР. Выполнить классификацию необходимой литературы по теме ВКР. Представить анализ необходимой литературы, раскрывающей проблему исследования Выполнить синтез и анализ программ на персональном компьютере с целью поиска информации, касающейся темы ВКР. Соблюдая авторские права, выполнить анализ информации, полученной из различных интернет-источников. Представить текст ВКР на проверку антиплагиата. Обосновать и доказать информацию, необходимую для изучения проблемы исследования. Грамотно составить текст вступительной речи Квалифицированно дать анализ произведения искусства в соответствии с темой ВКР. Профессионально выступить с докладом по теме ВКР на конференции. /Ср/	6	105	ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3 УК-2.2 УК-3.2 ОПК-5.1 ПКО-2.4 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

1.4	Экзамен /Экзамен/	6	9	ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3 УК-2.2 УК- 3.2 ОПК- 5.1 ПКО- 2.4 ПКР- 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
-----	-------------------	---	---	---	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Подымова Л. С.	Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212099">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212099</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Резепина О. Л.	Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности)	Москва: Когито-Центр, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226770">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226770</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Мандель Б. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427013">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427013</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д.	Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебное пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5		Научное мнение: Психолого-педагогические и юридические науки: журнал	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430363">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430363</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Почекутова К. А.	Психолого-педагогическое сопровождение "трудных обучающихся" в подростковом и юношеском возрасте: студенческая научная работа	Красноярск: б.и., 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596247">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596247</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.7		Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596317</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Семенова С. Н.	Психолого-педагогические условия активизации профессионального и личностного самоопределения подростков: студенческая научная работа	Волжский: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597310">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597310</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Леванова Е. А., Мудрик А. В.	Психолого-педагогические проблемы современного социума: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599008">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599008</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Володина С. А., Галой Н. Ю., Горбенко И. А.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599094">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599094</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458277">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458277</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Артеменко О. Н., Звездина Н. А.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458665">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458665</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481195">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481195</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е.	Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481421">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481421</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Чуприна А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494789">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494789</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Шипилина Л. А.	Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=93458</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
eLibrary.ru - научная электронная библиотека				
www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн				
<b>5.4. Перечень программного обеспечения</b>				
OpenOffice				
<b>5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья</b>				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Донской государственный технический университет»  
в г. Шахты Ростовской области  
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель НМСН

2025 г.

## **Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин</b>		
Учебный план	44.03.40-25-БГZplx направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 6	
аудиторные занятия	2		
самостоятельная работа	205		

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>6</b>		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	205	205	205	205
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
канд. пед. наук, Доц., Панова В.А. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:  
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Срок действия программы: уч.г.  
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

---

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю: Председатель НМСС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

---

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю: Председатель НМСС

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

---

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю: Председатель НМСС

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

---

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю: Председатель НМСС

\_\_\_\_\_ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.
-----	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б3
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Учебная практика, ознакомительная (по профилю Биология)
2.1.2	Учебная практика, ознакомительная (по профилю География)
2.1.3	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю География)
2.1.4	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя биологии
2.1.5	Зоология
2.1.6	Микробиология с основами вирусологии
2.1.7	Генетика с основами селекции
2.1.8	Систематика растений и животных
2.1.9	Химия
2.1.10	Теория эволюции
2.1.11	Биотехнология
2.1.12	Биофизика
2.1.13	Биохимия
2.1.14	Картография с основами топографии
2.1.15	География населения с основами демографии
2.1.16	Этногеография и география религий
2.1.17	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.18	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.19	Безопасность жизнедеятельности
2.1.20	Биогеография
2.1.21	Краеведение
2.1.22	Методы географических исследований
2.1.23	Географическое прогнозирование
2.1.24	Метеорология и климатология
2.1.25	Геоморфология
2.1.26	Физическая география России
2.1.27	Экономическая и социальная география мира
2.1.28	Гидрология
2.1.29	Физическая география материков и океанов
2.1.30	Землеведение
2.1.31	Экономическая и социальная география Южного федерального округа
2.1.32	Инновационные технологии преподавания биологии
2.1.33	Актуальные вопросы методики преподавания биологии
2.1.34	Орнитология
2.1.35	Энтомология
2.1.36	Паразитология
2.1.37	Теория и методика обучения биологии
2.1.38	Теория и методика обучения географии
2.1.39	Актуальные вопросы методики преподавания географии
2.1.40	Инновационные технологии преподавания географии
2.1.41	Цитология и гистология
2.1.42	Ботаника с основами фитоценологии
2.1.43	Анатомия и морфология человека
2.1.44	Молекулярная биология

2.1.45	Введение в биологию
2.1.46	Охрана природы и рациональное природопользование
2.1.47	Геология с основами почвоведения
2.1.48	Экономическая и социальная география России
2.1.49	Экология человека
2.1.50	Топонимика
2.1.51	Страноведение
2.1.52	История географии и географических открытий
2.1.53	Рекреационная география
2.1.54	Общая экология
2.1.55	Физиология человека и животных
2.1.56	Основы антропологии
2.1.57	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя географии
2.1.58	
2.1.59	Инновационные технологии преподавания биологии
2.1.60	Систематика растений и животных
2.1.61	Страноведение
2.1.62	Этногеография и география религий
2.1.63	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Биология)
2.1.64	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.65	Основы российской государственности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПКР-7.4: Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКР-7.1: Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ**

**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПКР-7.2: Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы****Знать:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Уметь:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Владеть:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**ПКР-7.3: Внедряет дополнительные общеобразовательные программы****Знать:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Уметь:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Владеть:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**ПКР-3.1: Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов****Знать:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Уметь:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Владеть:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**ПКР-3.2: Учитывает индивидуальные особенности обучающихся****Знать:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Уметь:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Владеть:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

<b>ПКР-3.3: Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>ПКР-3.4: Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>ПКР-3.5: Владеет индивидуальным подходом к обучающимся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>ПКР-1.1: Формирует развивающуюся образовательную среду</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
<b>ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе</b>
---

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>Владеть:</b>
Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3

<b>ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования</b>
---

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>Владеть:</b>
Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3

<b>ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса</b>
--

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>Владеть:</b>
Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3

<b>ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов</b>
--

Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся**

**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся**

**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса**

**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся**

**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
-----------	--

Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих**

Уровень 1	
<b>Знать:</b>	

Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества**

**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера**

**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач****Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему****Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности****Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения****Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
-----------	--

Уровень 2	
Уровень 3	

#### **УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации**

**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

#### **УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений**

**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

#### **УК-1.6: Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

#### **УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи**

**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
3.1.2	основы правовых знаний в профессиональной деятельности;
3.1.3	алгоритмы работы в поликультурном коллективе;
3.1.4	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся;
3.1.5	качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований;
3.1.6	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
3.1.7	методы организации различных видов деятельности;
3.1.8	принципы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
3.1.9	социальную значимость профессии и принципы профессиональной этики;
3.1.10	риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
3.1.11	области междисциплинарной и межведомственной коммуникации специалистов;
3.1.12	информационно-коммуникационные технологии и с требования информационной безопасности;
3.1.13	диагностические и коррекционно-развивающие технологии;
3.1.14	анализ способов и результатов своих профессиональных действий;
3.1.15	методы психологического просвещения педагогических работников и родителей;
3.1.16	принципы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций;
3.1.17	модели развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
3.1.18	алгоритмы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
3.1.19	принципы руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проводить работу по формированию гражданской позиции обучающихся;
3.2.2	применять в профессиональной деятельности основы правовых знаний в профессиональной деятельности;
3.2.3	осуществлять психолого-педагогическую деятельность в поликультурном коллективе;
3.2.4	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся;
3.2.5	проводить качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований;
3.2.6	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
3.2.7	применять методы организации различных видов деятельности;
3.2.8	осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
3.2.9	осознавать социальную значимость профессии и принципы профессиональной этики;
3.2.10	анализировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
3.2.11	реализовывать междисциплинарную и межведомственную коммуникацию специалистов;
3.2.12	применять информационно-коммуникационные технологии и с требования информационной безопасности;
3.2.13	использовать в исследовании диагностические и коррекционно-развивающие технологии;
3.2.14	осуществлять анализ способов и результатов своих профессиональных действий;
3.2.15	использовать методы психологического просвещения педагогических работников и родителей;
3.2.16	взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций;
3.2.17	реализовывать модели развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
3.2.18	демонстрировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
3.2.19	руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	организации процесса по формированию гражданской позиции обучающихся;
3.3.2	использования профессиональной деятельности основы правовых знаний в профессиональной деятельности;
3.3.3	реализации мероприятий психолого-педагогическую деятельность в поликультурном коллективе;

3.3.4	анализа общих, специфических закономерности и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся;
3.3.5	выполнения качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;
3.3.6	применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
3.3.7	организации различных видов деятельности с обучающимися;
3.3.8	установления межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
3.3.9	оценки социальную значимость профессии и принципы профессиональной этики;
3.3.10	преодоления рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;
3.3.11	реализации междисциплинарную и межведомственную коммуникацию специалистов;
3.3.12	использования информационно-коммуникационных технологий и с требований информационной безопасности;
3.3.13	применения диагностических и коррекционно-развивающих технологий;
3.3.14	анализа и оценки способов и результатов своих профессиональных действий;
3.3.15	организации психологического просвещения педагогических работников и родителей;
3.3.16	коммуникации с педагогическими работниками образовательных организаций;
3.3.17	внедрения моделей развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
3.3.18	психологической готовности профессиональной деятельности;
3.3.19	проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. подготовка и защита ВКР</b>				
1.1	Обзор требований к ВКР психолого-педагогической направленности. Знакомство с литературой по теме ВКР. Дать постановку целей, гипотез, задач исследования и способов их достижения. /Лек/	6	2	ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3 УК-2.2 УК-3.2 ОПК-5.1 ПКО-2.4 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1
1.2	Изучение научной литературы по теме исследования, ее анализ и синтез. Организация экспериментальной работы и анализ ее результатов. Подготовка и оформление исследования по теме выпускной квалификационной работы /Ср/	6	100	ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3 УК-2.2 УК-3.2 ОПК-5.1 ПКО-2.4 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1
1.3	Составить содержания ВКР. Выполнить составление текста ВКР, учитывая правила письменной речи. Соблюдать стилистическое единство текста при написании ВКР. Выполнить классификацию необходимой литературы по теме ВКР. Представить анализ необходимой литературы, раскрывающей проблему исследования. Выполнить синтез и анализ программ на персональном компьютере с целью поиска информации, касающейся темы ВКР. Соблюдая авторские права, выполнить анализ информации, полученной из различных интернет-источников. Представить текст ВКР на проверку антиплагиата. Обосновать и доказать информацию, необходимую для изучения проблемы исследования. Грамотно составить текст вступительной речи. Квалифицированно дать анализ произведения искусства в соответствии с темой ВКР. Профессионально выступить с докладом по теме ВКР на конференции. /Ср/	6	105	ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3 УК-2.2 УК-3.2 ОПК-5.1 ПКО-2.4 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1

1.4	Экзамен /Экзамен/	6	9	ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3 УК-2.2 УК- 3.2 ОПК- 5.1 ПКО- 2.4 ПКР- 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
-----	-------------------	---	---	---	--

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Примерная тематика ВКР

1. Современные образовательные технологии при изучении биологии
2. Роль опытов и практических работ в овладении школьниками биологическими знаниями
3. Нравственное воспитание школьников в процессе изучения биологии
4. Использование игровых технологий в процессе изучения биологии
5. Реализация здоровьесберегающих технологий при изучении биологии
6. Личностно ориентированные технологии при изучении биологии
7. Метод проектов при изучении биологии
8. Интерактивное обучение при изучении биологии
9. Формирование коммуникативной компетенции школьников при изучении биологии
10. Современные образовательные технологии в процессе изучения биологии
11. Метод проектов в процессе изучения биологии
12. Организация исследовательской деятельности при изучении биологии
13. Современные образовательные технологии при изучении биологии
14. Роль опытов и практических работ в овладении школьниками географическими знаниями
15. Нравственное воспитание школьников в процессе изучения географии
16. Использование игровых технологий в процессе изучения географии
17. Реализация здоровьесберегающих технологий при изучении географии
18. Личностно ориентированные технологии при изучении географии
19. Метод проектов при изучении географии
20. Интерактивное обучение при изучении географии
21. Формирование коммуникативной компетенции школьников при изучении географии
22. Современные образовательные технологии при изучении географии
23. Метод проектов при изучении географии
24. Организация исследовательской деятельности при изучении географии

#### 6.2. Темы письменных работ

Примерная тематика ВКР

1. Организация работы с детьми группы риска средствами волонтерской деятельности.
2. Развитие коммуникативной компетентности у подростков, воспитывающихся в детских домах.
3. Развитие творческого мышления у детей младшего школьного возраста.
4. Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.
5. Развитие социальной компетентности старшеклассников в условиях школы.
6. Развитие социальной компетентности подростков – воспитанников Центров помощи детям.
7. Формирование здорового образа жизни подростков в условиях временных коллективов.
8. Формирование здорового образа жизни младших школьников в условиях летнего оздоровительного центра.
9. Развитие патриотических качеств личности подростка в условиях школы.
11. Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательной организации.
12. Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников.
13. Воспитание культуры общения младших школьников в полиглоссическом социуме.
14. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности.
15. Воспитание творческой самостоятельности детей дошкольного возраста.
16. Трудовое воспитание старшего подростка в семье.
17. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в интернатных учреждениях.
18. Воспитание гражданственности подростков во внеучебной деятельности.
19. Использование проектных технологий в трудовом воспитании подростка.
20. Воспитание патриотических чувств подростков на материале современных медиаресурсов.
21. Педагогический потенциал искусства в эстетическом воспитании младшего школьника.
22. Народные традиции как средство нравственного воспитания младшего подростка.
23. Развитие детского творчества в учреждении дополнительного образования детей.

24. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания ребёнка дошкольного возраста. 25. Формирование коммуникативной способности воспитанника дошкольной образовательной организации.

26. Формирование здорового образа жизни младшего школьника.

27. Детское общественное движение как средство формирования социальной активности подростков.

28. Педагогические условия развития социальной активности старших школьников.

29. Социально-педагогическая поддержка развития коммуникативных навыков подростков во внеklassной работе.

30. Социализация младших школьников в игровой деятельности.

31. Специфика работы социального педагога с девиантными подростками в условиях школьного социума.

32. Игра как фактор развития познавательных процессов младших школьников.

33. Психолого-педагогическая помощь старшеклассникам по организации работы по самовоспитанию волевых качеств.

34. Формирование валеологических ориентаций младшего школьника.

35. Профессиональная ориентация старшеклассников в условиях дополнительного образования.

36. Приобщение младших школьников к народным традициям как основа патриотического воспитания.

37. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста.

38. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания младших школьников. 39. Роль детского коллектива в формировании самооценки младшего школьника.

40. Формирование и развитие познавательных интересов и склонностей ребенка в коллективе.

41. Духовно-нравственное воспитание учащихся начальной школы.

42. Развитие самоуправления старшеклассников в условиях общеобразовательной школы. 43. Формирование стрессоустойчивости у старшеклассников в ходе организации тренинговых занятий.

44. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами арттерапии.

45. Влияние стилей семейного воспитания на проявление девиаций в поведении подростков.

46. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в игровой деятельности.

47. Формирование экологической компетентности у младших школьников в условиях дополнительного образования.

48. Деятельность школьного педагога-психолога по профилактике семейного насилия.

49. Организация свободного времени подростков как фактор профилактики и коррекции девиантного поведения.

50. Организация психолого-педагогического просвещения родителей младших школьников в условиях общеобразовательной школы.

51. Диагностика неблагоприятных вариантов эмоционального развития детей дошкольного возраста.

52. Правовое воспитание как средство профилактики противоправного поведения старших школьников.

53. Формирование культуры межнационального общения подростков в общеобразовательном учреждении.

54. Социально-педагогическая программа нравственного воспитания старших подростков в условиях детского дома.

55. Правовое воспитание подростков в условиях общеобразовательной школы.

56. Организация работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе.

57. Роль музыкального искусства в профилактике и коррекции девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.

58. Организация эстетического воспитания младших школьников на материале художественного творчества в условиях общеобразовательной школы.

59. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социальных умений у старших дошкольников.

60. Формирование опыта совместной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения.

61. Половое воспитание подростков как условие подготовки к ответственному родительству.

62. Организация коллективной жизнедеятельности как условие формирования ценностных ориентаций у младших школьников.

63. Гражданское воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.

64. Формирование лидерских качеств личности в условиях самоуправления.

65. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами сказкотерапии. 66. Деятельность педагога-психолога по профилактике экстремизма у подростков в условиях школьного социума.

67. Подготовка старшеклассников к семейной жизни в условиях общеобразовательных учреждений.

68. Формирование ЗОЖ у младших школьников средствами здоровьесформирующих технологий.

69. Развитие критического мышления у подростков средствами игровых технологий.

70. Организация эстетического воспитания младших школьников на материале художественного творчества в условиях общеобразовательной школы

71. Организация коллективной жизнедеятельности как условие формирования ценностных ориентаций у младших школьников

72. Проблемы профилактики утомляемости школьников в работе с родителями.

73. Профилактика конфликтов среди подростков в условиях школьного обучения.

74. Формирование нравственных качеств личности в проектной деятельности.

75. Организация работы социального педагога по профилактике и коррекции межличностных конфликтов подростков.

76. Игра как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста.

77. Психолого-педагогические особенности формирования и развития готовности детей 6-7 лет к обучению в школе в условиях семейного воспитания.

78. Развитие волевых качеств младших школьников в игровой деятельности.

79. Развитие познавательного интереса старшеклассников в факультативной работе (из опыта работы).

80. Особенности развития произвольности и воли у детей младшего школьного возраста. 81. Тревожность младших школьников, пути ее профилактики и преодоления.

82. Развитие креативности подростков средствами участия в социально-значимых видах деятельности.

83. Психолого-педагогические условия работы с подростками в центре помощи детям.

84. Влияние сети Интернет на формирование ценностных ориентаций у подростков

85. Развитие творческих способностей подростков в системе дополнительного образования

86. Формирование ценностного отношения к семье у старших школьников.

87. Диагностика и коррекция учебной мотивации младших школьников.

88. Экологическое воспитание старшеклассников в условиях школы.

89. Экологическое воспитание младших школьников в семье.

90. Психолого-педагогические условия формирования навыков межличностного взаимодействия у старших дошкольников.

91. Формирование у школьников мотивов учения в процессе учебной деятельности.

92. Психолого-педагогическая профилактика проявлений подросткового вандализма в условиях общеобразовательной школы.

93. Развитие познавательных интересов подростков во внеучебной деятельности.

94. Агрессивность в подростковом возрасте и пути ее преодоления

95. Психолого-педагогические условия стимулирования социальной активности старшеклассников.

96. Развитие способности к разрешению конфликтных ситуаций у старшеклассников.

97. Формирование социальной ответственности подростков в семье.

98. Развитие творческого потенциала подростков в системе дополнительного образования детей.

99. Клуб замещающих семей как средство повышения психолого-педагогической компетентности приемных родителей.

100. Психолого-педагогическая профилактика наркомании у подростков.

101. Социально-психологический тренинг по предупреждению отклоняющегося поведения подростков.

102. Воспитание нравственно-волевых качеств у детей младшего школьного возраста в процессе трудовой деятельности.

103. Организация работы социального педагога по здоровьесбережению младших школьников (из опыта работы).

104. Воспитание культуры поведения детей младшего школьного возраста в семье.

105. Нравственное воспитание детей-дошкольников в игровой деятельности.

106. Воспитательный потенциал народной игры детей дошкольного возраста.

107. Дидактическая игра как средство воспитания.

108. Социально-педагогическая работа в школе по гражданско-правовому воспитанию подростков (из опыта работы).

109. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности. 110. Развитие памяти детей младшего школьного возраста.

111. Организация работы социального педагога в школе с детьми с ОВЗ.

112. Развитие познавательных способностей в раннем возрасте.

113. Развитие эмоциональной сферы дошкольника в сюжетно-ролевой игре.

114. Развитие внимания у детей средствами игры.

115. Профилактика и преодоление тревожности младших школьников.

116. Развитие креативности у детей младшего школьного средствами мультипликации.

117. Игра как средство развития креативности в обучении младших школьников.

118. Основные направления деятельности социального педагога в учреждении дополнительного образования.

119. Социально-педагогический тренинг как средство снижения агрессивности подростков.

120. Формирования навыков общения у младших школьников в дошкольном образовательном учреждении.

121. Агрессия младших школьников и пути ее преодоления.

122. Развитие эмпатии подростков средствами экологического воспитания.

123. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов.

124. Развивающие игры как средство формирования мотивационной готовности детей к школе.

125. Профилактика межличностных конфликтов среди подростков средствами организации совместной творческой деятельности.

126. Применение игровых технологий для развития произвольного внимания у дошкольников.

127. Нравственное воспитание младших школьников средствами устного народного творчества.

128. Формирование лидерских качеств в младшем школьном возрасте.

129. Психолого-педагогические условия стимулирования социальной активности старшеклассников

130. Формирование гражданской культуры старшеклассников в системе патриотического воспитания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Подымова Л. С.	Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	1
Л1.2	Резепина О. Л.	Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности)	Москва: Когито-Центр, 2006	1
Л1.3	Мандель Б. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д.	Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебное пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014	1
Л1.5		Научное мнение: Психолого-педагогические и юридические науки: журнал	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2015	1
Л1.6	Почекутова К. А.	Психолого-педагогическое сопровождение "трудных обучающихся" в подростковом и юношеском возрасте: студенческая научная работа	Красноярск: б.и., 2019	1
Л1.7		Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	1
Л1.8	Семенова С. Н.	Психолого-педагогические условия активизации профессионального и личностного самоопределения подростков: студенческая научная работа	Волжский: б.и., 2020	1
Л1.9	Леванова Е. А., Мудрик А. В.	Психолого-педагогические проблемы современного социума: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	1
Л1.10	Володина С. А., Галой Н. Ю., Горбенко И. А.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	1

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	1
Л2.2	Артеменко О. Н., Звездина Н. А.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	1
Л2.3	Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1
Л2.4	Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е.	Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	1
Л2.5	Чуприна А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Шипилина Л. А.	Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	1
<b>7.3. Программное обеспечение</b>				
7.3.1	OpenOffice			

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
8.2	Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.