Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
История России

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **истории**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 1/6		18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	16	16	50	50
Практические	34	34	32	32	66	66
Итого ауд.	68	68	48	48	116	116
Контактная работа	68	68	48	48	116	116
Сам. работа	4	4	24	24	28	28
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.;канд. ист. наук, Доц., Качевский П.С.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов систематизированных знаний об истории России с древнейших времён до начала XXI века

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории народов и государственности России (ОПК-4.1); - культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России (ОПК-4.2); - историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1); - основные этапы политической и социальной истории России в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2); - историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (УК-5.3); - основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особен ностей (УК-5.4); - главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).
Уметь:
- применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории России (ОПК-4.1); - через знание и понимание истории и культуры России уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (ОПК-4.2); - воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1); - анализировать основные этапы истории России в контексте развития мировой истории, а также основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2); - применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3); - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4); - применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

Владеть:
- приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории России (ОПК-4.1); - методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории (ОПК-4.2); - способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1); - конкретным фактическим материалом по истории России на основных этапах ее многовекового развития (УК-5.2); - методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3); - приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4); - приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII в.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. Вводная. Предмет истории России. Задачи и принципы изучения отечественной истории. Хронологические рамки и проблемы периодизации истории России. Понятие об историографии и источниковедении. Основные виды и типы источников по отечественной истории. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучение истории России. Выдающиеся историки России. Понятие «ценности» в истории. История России в рамках различных теоретических подходов: краткие характеристики. Идеи «государственной школы» и их современное осмысление. «Евразийство» и феномен русской географии. Россия как многонациональная и поликонфессиональная страна. Имперский характер российской государственности. Судьба России и «русская идея».	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Тема. Вводная. Предмет истории России. Задачи и принципы изучения отечественной истории. Хронологические рамки и проблемы периодизации истории России. Понятие об историографии и источниковедении. Основные виды и типы источников по отечественной истории. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучение истории России. Выдающиеся историки России. Понятие «ценности» в истории. История России в рамках различных теоретических подходов: краткие характеристики. Идеи «государственной школы» и их современное осмысление. «Евразийство» и феномен русской географии. Россия как многонациональная и поликонфессиональная страна. Имперский характер российской государственности. Судьба России и «русская идея».	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Тема. Образование и развитие Древнерусского государства. Христианизация Руси. Происхождение славян. Споры о прародине славян: мифология и факты. География расселения восточнославянских племен. Формирование племенных княжений – суперсоюзов. Теории происхождения государственности у восточных славян. Источники. Данные археологии. Рюрик. Олега. Игорь. Ольга. Святослав – князь воин. Держава Рюриковичей в княжение Владимира Святославича. Христианизация Руси е её влияние на дальнейший ход русской истории. Территориальное оформление Руси и ее границы на рубеже X-XI вв. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. «Русская Правда» и её редакции. Экономическое развитие Руси. Княжеские междоусобицы 70-90-х гг. XI века. Любечский съезд и его значение. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Кризис и распад древнерусского государства.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	Тема. Образование и развитие Древнерусского государства. Христианизация Руси. Происхождение славян. Споры о прародине славян: мифология и факты. География расселения восточнославянских племен.	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2

	Формирование племенных княжений – суперсоюзов. Теории происхождения государственности у восточных славян. Источники. Данные археологии. Рюрик. Олега. Игорь. Ольга. Святослав – князь воин. Держава Рюриковичей в княжение Владимира Святославича. Христианизация Руси е её влияние на дальнейший ход русской истории. Территориальное оформление Руси и ее границы на рубеже X-XI вв. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. «Русская Правда» и её редакции. Экономическое развитие Руси. Княжеские междоусобицы 70-90-х гг. XI века. Любечский съезд и его значение. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Кризис и распад древнерусского государства.				УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	Тема. Русские земли в XII начале XIII вв. Политическая раздробленность как проявление борьбы центробежных и центростремительных сил. Внутренние и внешние факторы обособления отдельных русских княжеств (земель) на новой экономической, политической, культурной основе. Основные этнокультурные центры удельной Руси: Ростово-Суздальское княжество. Новгородско-Псковская земля. Галицко-Волынское княжество, Экономическое, социальное и политическое состояние удельных княжеств в XII - нач. XIII вв.: общее и особенное. Ростово-Суздальское княжество: территория, природно-климатические условия, приток населения, колонизационные процессы. Появление новых городов как будущих центров удельных княжеств. Первое упоминание о Москве. Деятельность Юрия Долгорукого. Княжение Андрея Боголюбского. Его противостояние с боярами. Перенос столицы из Ростова во Владимир-на-Клязьме. Всеволод Юрьевич Большое Гнездо. Попытки подчинения Новгорода. Начало формирования новых общественных отношений подданства-министериалитета как основы деспотической системы княжеского правления. Новгородско-Псковская земля: территория, полиэтнический состав населения, торговые связи, пути колонизации, традиционный сепаратизм. Изгнание князя Всеволода Мстиславича (1136) из Новгорода. Укрепление договорных отношений между князем и местным боярством. Прерогативы княжеской, вечевой и епископальной власти. Особенности общественного устройства Новгорода и Пскова. Политические и экономические связи между самостоятельными княжествами Руси. Международное положение удельной Руси. Галицко-Волынская Русь: география, условия хозяйствования, основные городские центры. Княжение Ярослава Осмомысла. Период независимого существования Галицкого и Волынского княжеств. Роман Мстиславич и объединение княжеств. Даниил Романович, установление сильной великокняжеской власти.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.6	Тема. Русские земли в XII начале XIII вв. Политическая раздробленность как проявление борьбы центробежных и центростремительных сил. Внутренние и внешние факторы обособления отдельных русских княжеств (земель) на новой экономической, политической, культурной основе. Основные этнокультурные центры удельной Руси: Ростово-Суздальское княжество. Новгородско-Псковская земля. Галицко-Волынское княжество, Экономическое, социальное и политическое состояние удельных княжеств в XII - нач. XIII вв.: общее и особенное. Ростово-Суздальское княжество: территория, природно-климатические условия, приток населения, колонизационные процессы. Появление новых городов как будущих центров удельных княжеств. Первое упоминание о Москве. Деятельность Юрия Долгорукого. Княжение Андрея Боголюбского. Его противостояние с боярами. Перенос столицы из Ростова во Владимир-на-Клязьме. Всеволод Юрьевич Большое Гнездо. Попытки подчинения Новгорода. Начало формирования новых общественных отношений подданства-министериалитета как основы деспотической системы княжеского правления. Новгородско-Псковская земля: территория, полиэтнический состав населения, торговые связи, пути колонизации, традиционный сепаратизм. Изгнание князя Всеволода Мстиславича (1136) из Новгорода. Укрепление договорных отношений между князем и местным боярством. Прерогативы княжеской, вечевой и епископальной власти. Особенности общественного устройства Новгорода и Пскова. Политические и экономические связи между самостоятельными княжествами Руси. Международное положение удельной Руси. Галицко-Волынская Русь: география, условия хозяйствования, основные городские центры. Княжение Ярослава Осмомысла.	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	Период независимого существования Галицкого и Волынского княжеств. Роман Мстиславич и объединение княжеств. Даниил Романович, установление сильной великокняжеской власти.				
1.7	Тема. Культура Домонгольской Руси . Истоки формирования и особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности до принятия христианства. Деятельность Кирилла и Мефодия. Разработка древнеславянского алфавита. Глаголица, кириллица. Берестяные грамоты, их распространение. Появление предметного обучения: домашнее, монастырское. Первые школы. Влияние византийской схоластики на представления русских людей о природе, космографии и географии. Складывание летописной традиции. «Повесть временных лет». Нестор. Появление отдельных летописей: общее и особенное. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Влияние библейских сюжетов на становление древнерусской литературы. «Остромирово Евангелие». «Слово о законе и благодати» Илариона. «Изборник» князя Святослава Ярославича. «Поучение Владимира Мономаха». «Моление Даниила Заточника». «Слово о полку Игореве». Зарождение агиографической литературы. Первый русский опыт описания путешествия (в Палестину) – «Хождение» игумена Даниила. Распространение переводной литературы («Александрия», «Повесть о разорении Иерусалима», «Космография» Козьмы Индикоплова, «Хронограф» Георгия Амартола). Древнерусский фольклор: песни, сказания, былины. Архитектура: сплав славянских и византийских традиций. Преобладание деревянных построек. Складывание разных архитектурно-художественных школ. Возникновение каменного многокупольного зодчества в Киеве и Новгороде. Крестово-купольный тип храмов. Древнерусское искусство: иконопись, фресковая живопись, мозаика, книжная миниатюра, формирование школ. Достижения русского ремесла. Обыденные представления древнерусского человека. Быт народа.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.8	Тема. Культура Домонгольской Руси . Истоки формирования и особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности до принятия христианства. Деятельность Кирилла и Мефодия. Разработка древнеславянского алфавита. Глаголица, кириллица. Берестяные грамоты, их распространение. Появление предметного обучения: домашнее, монастырское. Первые школы. Влияние византийской схоластики на представления русских людей о природе, космографии и географии. Складывание летописной традиции. «Повесть временных лет». Нестор. Появление отдельных летописей: общее и особенное. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Влияние библейских сюжетов на становление древнерусской литературы. «Остромирово Евангелие». «Слово о законе и благодати» Илариона. «Изборник» князя Святослава Ярославича. «Поучение Владимира Мономаха». «Моление Даниила Заточника». «Слово о полку Игореве». Зарождение агиографической литературы. Первый русский опыт описания путешествия (в Палестину) – «Хождение» игумена Даниила. Распространение переводной литературы («Александрия», «Повесть о разорении Иерусалима», «Космография» Козьмы Индикоплова, «Хронограф» Георгия Амартола). Древнерусский фольклор: песни, сказания, былины. Архитектура: сплав славянских и византийских традиций. Преобладание деревянных построек. Складывание разных архитектурно-художественных школ. Возникновение каменного многокупольного зодчества в Киеве и Новгороде. Крестово-купольный тип храмов. Древнерусское искусство: иконопись, фресковая живопись, мозаика, книжная миниатюра, формирование школ. Достижения русского ремесла. Обыденные представления древнерусского человека. Быт народа.	Самостоятельная работа	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.9	Тема. Батыево нашествие и Орденская экспансия. Русь между Востоком и Западом. Образование монгольской державы. Татары и их положение в монгольском государстве. Происхождение названия монголы-татары в исторической литературе. Темучин – Чингисхан. Военная доктрина монголо-татар. Завоевания Северного Китая и Средней Азии. Битва на р. Калке и ее отражение в русских источниках. Всемонгольский курултай (хурал) 1236 г., его значение. Хан Батый. Татарское разорение Волжской Булгарии. Проблема численности монголо-татарских войск. Удар по русским княжествам. Героическое сопротивление русских земель. Образование Золотой Орды: территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Установление ига над Русью.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	Его сущность и формы осуществления: ярлык и его значение, «ордынский выход», баскаки и бесермены. Русская церковь и ордынские ханы. Александр Невский и Орда. Последствия ордынского ига и их оценка в отечественной историографии. Проникновение немецких купцов в Прибалтику. Организация Ливонской епископии. Образование рыцарских орденов. Деятельность Альберта Бременского. Основание Риги. Орден меченосцев, его внешнеполитические притязания. Военная деятельность немецких, шведских и датских феодалов в Балтийское Поморье. Тевтонский орден. Борьба балтийских народов против немецкой экспансии. Новгородско-Псковские интересы в балтийском регионе. Образование Ливонского ордена. Невская битва и «Ледовое побоище»: традиционный взгляд и попытки нового осмысления. Александр Невский в источниках и исторической литературе.				
1.10	Тема. Батыево нашествие и Орденская экспансия. Русь между Востоком и Западом. Образование монгольской державы. Татары и их положение в монгольском государстве. Происхождение названия монголы-татары в исторической литературе. Темучин – Чингисхан. Военная доктрина монголо-татар. Завоевания Северного Китая и Средней Азии. Битва на р. Калке и ее отражение в русских источниках. Всемонгольский курултай (хурал) 1236 г., его значение. Хан Батый. Татарское разорение Волжской Булгарии. Проблема численности монголо-татарских войск. Удар по русским княжествам. Героическое сопротивление русских земель. Образование Золотой Орды: территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Установление ига над Русью. Его сущность и формы осуществления: ярлык и его значение, «ордынский выход», баскаки и бесермены. Русская церковь и ордынские ханы. Александр Невский и Орда. Последствия ордынского ига и их оценка в отечественной историографии. Проникновение немецких купцов в Прибалтику. Организация Ливонской епископии. Образование рыцарских орденов. Деятельность Альберта Бременского. Основание Риги. Орден меченосцев, его внешнеполитические притязания. Военная деятельность немецких, шведских и датских феодалов в Балтийское Поморье. Тевтонский орден. Борьба балтийских народов против немецкой экспансии. Новгородско-Псковские интересы в балтийском регионе. Образование Ливонского ордена. Невская битва и «Ледовое побоище»: традиционный взгляд и попытки нового осмысления. Александр Невский в источниках и исторической литературе.	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.11	Тема. Русские земли во второй половине в XIII-середине XV вв. Возвышение Москвы. Территория и границы княжеств Северо-Восточной Руси в XIV веке. Особенности географического положения и экономической жизни края. Укрепление, дальнейшее развитие княжеской власти и княжеско-подданических отношений. Роль боярства и служилых людей при великом князе. Крестьяне и их основные категории. Особенности городского устройства. Возвышение Московского княжества в начале XIV века. Перевод митрополии из Владимира в Москву. Борьба Московского и Тверского княжеств за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Князья Московские – Юрий Данилович, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный. Михаил Ярославич и Александр Михайлович Тверские. Тверское восстание 1327 г. и его значение. Князь Дмитрий Иванович Донской и его политика. Московско-Тверская война сер. 70-х гг. XIV в. Переход к активной борьбе против ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Рост значимости идеи единения русских земель. Нашествие Тохтамыша, Тимура и Едигея. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Слияние княжества Владимирского и Московского. Феодальная смута второй трети XV века и кризис московской династии. Князья: Василий II Темный, Юрий Звенигородский, Дмитрий Шемяка, Василий Косой. Расширение границ Московского княжества при Василии II. Флорентийская уния 1439 г. и ее значение в истории русской православной церкви. Земельные владения церкви. Сергий Радонежский. Миссионерская деятельность Стефана Пермского. Митрополиты: Петр, Алексей, Киприан. Еретические движения – «стригольники».	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.12	Тема. Русские земли во второй половине в XIII-середине XV вв. Возвышение Москвы. Территория и границы княжеств Северо-Восточной Руси в XIV веке. Особенности географического положения и экономической	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2

	жизни края. Укрепление, дальнейшее развитие княжеской власти и княжеско-подданических отношений. Роль боярства и служилых людей при великом князе. Крестьяне и их основные категории. Особенности городского устройства. Возвышение Московского княжества в начале XIV века. Перевод митрополии из Владимира в Москву. Борьба Московского и Тверского княжеств за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Князья Московские – Юрий Данилович, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный. Михаил Ярославич и Александр Михайлович Тверские. Тверское восстание 1327 г. и его значение. Князь Дмитрий Иванович Донской и его политика. Московско-Тверская война сер. 70-х гг. XIV в. Переход к активной борьбе против ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Рост значимости идеи единения русских земель. Нашествие Тохтамыша, Тимура и Едигея. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Слияние княжества Владимирского и Московского. Феодальная смута второй трети XV века и кризис московской династии. Князья: Василий II Темный, Юрий Звенигородский, Дмитрий Шемяка, Василий Косой. Расширение границ Московского княжества при Василии II. Флорентийская уния 1439 г. и ее значение в истории русской православной церкви. Земельные владения церкви. Сергий Радонежский. Миссионерская деятельность Стефана Пермского. Митрополиты: Петр, Алексей, Киприан. Еретические движения – «стригольники».				УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.13	Тема. Объединения Русских земель вокруг Москвы во второй половине XV в. Эпоха Ивана III. Московское княжество во второй половине XV в. Дальнейшее объединение Северо-Восточных земель вокруг Москвы. Обострение отношений Москвы с Новгородом и Литвой. Марфа Борецкая и «пролитовская партия» в Новгороде. Общерусский характер первого похода Ивана III на Новгород. Битва на р. Шелони. Покорение Новгорода. Присоединение Тверского княжества. «Государь всея Руси» Иван III. Софья Палеолог. Византийские традиции и государственные символы России. Завоевание Византии турками. Обретение Москвой политической самостоятельности как предпосылка формирования теории «Москва - Третий Рим». Международное положение и внешняя политика Руси в 60-80-х годах XV в. Распад Золотой Орды. «Стояние» на Угре. Свержение ордынского ига. Начало продвижения в Сибирь. Образование Русского единого государства, его особенности. Судебник 1497 г. и его историческое значение. «Юрьев день» - наступление на права крестьян. Оформление централизованного аппарата управления (приказы), единой военной организации - московского войска, местничества как системы распределения служебных мест. Роль Боярской думы. Возникновение служилого дворянства. Кормление, его сущность. Церковь в политической борьбе. Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Иосиф Волоцкий: иосифляне и нестяжатели. Ересь «жидовствующих». Собор 1503 г., его значение. Единое Российское государство в отечественной историографии.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.14	Тема. Объединения Русских земель вокруг Москвы во второй половине XV в. Эпоха Ивана III. Московское княжество во второй половине XV в. Дальнейшее объединение Северо-Восточных земель вокруг Москвы. Обострение отношений Москвы с Новгородом и Литвой. Марфа Борецкая и «пролитовская партия» в Новгороде. Общерусский характер первого похода Ивана III на Новгород. Битва на р. Шелони. Покорение Новгорода. Присоединение Тверского княжества. «Государь всея Руси» Иван III. Софья Палеолог. Византийские традиции и государственные символы России. Завоевание Византии турками. Обретение Москвой политической самостоятельности как предпосылка формирования теории «Москва - Третий Рим». Международное положение и внешняя политика Руси в 60-80-х годах XV в. Распад Золотой Орды. «Стояние» на Угре. Свержение ордынского ига. Начало продвижения в Сибирь. Образование Русского единого государства, его особенности. Судебник 1497 г. и его историческое значение. «Юрьев день» - наступление на права крестьян. Оформление централизованного аппарата управления (приказы), единой военной организации - московского войска, местничества как системы распределения служебных мест. Роль Боярской думы. Возникновение служилого дворянства. Кормление, его сущность. Церковь в политической борьбе. Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Иосиф Волоцкий: иосифляне и нестяжатели. Ересь «жидовствующих». Собор 1503 г., его значение. Единое	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	Российское государство в отечественной историографии.				
1.15	Тема. Русское государство в XVI веке. Иван IV. Завершение объединения русских земель при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Елена Глинская и первые попытки реформ. Усиление противоречий внутри российской знати. Внутриполитическая нестабильность конца 30 – нач. 40-х гг. XVI века. Личность Ивана Грозного. Иван IV - венчание на Царство. Московское восстание 1547 г., его значение. Становление Земского собора: состав, цели и задачи. Проблема оформления сословно-представительной монархии и ее отражение в современной историографии. Судебник 1550 года. Стоглав 1551 года: упорядочивание и унифицирование обрядности. Внешняя политика – «Казанская война», взятие Астрахани. Пермские вотчины Строгановых. Начало покорения Сибири. Поход Ермака. Постановка вопроса об имперском характере Российского государства. «Избранная рада» и ее деятели - протопоп Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский. Митрополит Макарий. Формирование программы преобразований. Реформы «Избранной рады»: земская и продолжение губной реформ, совершенствование приказной системы центрального управления, финансовая, податная и военная реформы (уложение о службе), отмена кормлений. Итоги и значение реформ «Избранной рады». Причины опалы «Избранной рады». Измена А. Курбского. Личность кн. А. Курбского. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на сущность государственной власти. Введение «опричнины», ее цели и задачи. Составные части «опричнины»: особое войско, разделение территорий государства на «опричнину» и «земщину», опричный государственный аппарат. Опричный террор, его направленность. Разорение Клина, Твери, Торжка, Новгорода. Причины отмены «опричнины»: внутренние и внешние факторы. Значение «опричнины», итоги и последствия. Меры «правительства» Грозного по преодолению хозяйственного кризиса нач. 80-х гг. XVI в. Ограничение монастырского землевладения и отмена тарханов. Семейные дела Ивана IV. Иван Грозный и его время в российской и зарубежной историографии. Балтийский вопрос в XVI веке. Ливонская война: этапы и содержание. Ям-Запольское перемирие с Польшей. Плюсский мир со Швецией.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.16	Тема. Русское государство в XVI веке. Иван IV. Завершение объединения русских земель при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Елена Глинская и первые попытки реформ. Усиление противоречий внутри российской знати. Внутриполитическая нестабильность конца 30 – нач. 40-х гг. XVI века. Личность Ивана Грозного. Иван IV - венчание на Царство. Московское восстание 1547 г., его значение. Становление Земского собора: состав, цели и задачи. Проблема оформления сословно-представительной монархии и ее отражение в современной историографии. Судебник 1550 года. Стоглав 1551 года: упорядочивание и унифицирование обрядности. Внешняя политика – «Казанская война», взятие Астрахани. Пермские вотчины Строгановых. Начало покорения Сибири. Поход Ермака. Постановка вопроса об имперском характере Российского государства. «Избранная рада» и ее деятели - протопоп Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский. Митрополит Макарий. Формирование программы преобразований. Реформы «Избранной рады»: земская и продолжение губной реформ, совершенствование приказной системы центрального управления, финансовая, податная и военная реформы (уложение о службе), отмена кормлений. Итоги и значение реформ «Избранной рады». Причины опалы «Избранной рады». Измена А. Курбского. Личность кн. А. Курбского. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на сущность государственной власти. Введение «опричнины», ее цели и задачи. Составные части «опричнины»: особое войско, разделение территорий государства на «опричнину» и «земщину», опричный государственный аппарат. Опричный террор, его направленность. Разорение Клина, Твери, Торжка, Новгорода. Причины отмены «опричнины»: внутренние и внешние факторы. Значение «опричнины», итоги и последствия. Меры «правительства» Грозного по преодолению хозяйственного кризиса нач. 80-х гг. XVI в. Ограничение монастырского землевладения и отмена тарханов. Семейные дела Ивана IV. Иван Грозный и его время в российской и зарубежной историографии. Балтийский вопрос в XVI веке. Ливонская война: этапы и содержание. Ям-Запольское перемирие с Польшей. Плюсский мир со Швецией.	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.17	Тема. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Последствия политики «опричнины». Хозяйственный кризис 70-80-	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4

	х годов XVI века. Федор Иванович и проблема регентского совета. Борьба у трона и возрастание влияния Бориса Годунова. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Внутренняя политика Федора и Бориса. Рост помещичьего землевладения. Перепись 1581-1592 гг. Продолжение законодательного оформления крепостного права. Отмена Юрьева дня - «заповедные годы», «урочные лета»: проблемы датировки. Увеличение податей и повинностей. Положение крестьян, холопов, посадских людей. Отток крестьян из центра на окраины государства. Антиказачья политика Годунова. Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Русско-шведская война. Тявзинский мир. Дальнейшее освоение Сибири и южных районов страны. Укрепление русских позиций на Кавказе. Взаимоотношения с Крымским ханством. Кончина Федора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей. Воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Понятие «Смута», история его употребления. Проблемы периодизации смутного времени. Неурожаи и голод 1601-1603 гг. Политика Годунова по преодолению последствий голода. Обострение социальных противоречий. Движение Хлопка. Начало политического кризиса. Первый самозванец. Лжедмитрий I - Григорий Отрепьев. Польские интересы в разжигании внутреннего конфликта в России. Поход на Москву Лжедмитрия I, его «боевые» союзники: запорожское и донское казачество. Сражение под Добрыничами. «Путивльский» лагерь самозванца. Переход на сторону самозванца населения юго-западных земель страны. Смерть Бориса Годунова. Антиправительственные выступления в Москве и убийство Федора Борисовича. Воцарение Лжедмитрия I. Первый русский «император». Лжедмитрий I и его политика. Восстание москвичей, свержение самозванца. Правительство В. Шуйского. Принятие Шуйским крестоцеловальных обязательств. Движение И.И. Болотникова (1606-1607 гг): этапы восстания, социальный состав восставших. Постановка вопроса о крестьянских войнах в истории России: проблемы терминологии. Лжедмитрий II – «тушинский вор» и его сподвижники. Договор со Швецией о предоставлении военной помощи. Деятельность М.В. Скопина-Шуйского. Начало открытой польской интервенции. Осада Смоленска. Падение В. Шуйского, установление «семибоярщины». Переговоры о призвании на русский престол королевича Владислава. Занятие Москвы поляками. Начало шведской интервенции. Патриотическая деятельность Патриарха Гермогена. Активизация национально-освободительного движения в России. Московское восстание 1611 года. Первое народное ополчение и его лидеры: П. Ляпунов, И. Заруцкий, Д. Трубецкой. Причины распада первого ополчения. Второе народное ополчение. Д.И. Пожарский. К.З. Минин. Освобождение Москвы от поляков. Земский собор 1613 года. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Завершение борьбы с интервентами. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание «Смуты», ее итоги и последствия. Отечественная историография «Смутного времени» - основные проблемы.				УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.18	Тема. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Последствия политики «опричнины». Хозяйственный кризис 70-80-х годов XVI века. Федор Иванович и проблема регентского совета. Борьба у трона и возрастание влияния Бориса Годунова. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Внутренняя политика Федора и Бориса. Рост помещичьего землевладения. Перепись 1581-1592 гг. Продолжение законодательного оформления крепостного права. Отмена Юрьева дня - «заповедные годы», «урочные лета»: проблемы датировки. Увеличение податей и повинностей. Положение крестьян, холопов, посадских людей. Отток крестьян из центра на окраины государства. Антиказачья политика Годунова. Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Русско-шведская война. Тявзинский мир. Дальнейшее освоение Сибири и южных районов страны. Укрепление русских позиций на Кавказе. Взаимоотношения с Крымским ханством. Кончина Федора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей. Воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Понятие «Смута», история его употребления. Проблемы периодизации смутного времени. Неурожаи и голод 1601-1603 гг. Политика Годунова по преодолению последствий голода. Обострение социальных противоречий. Движение Хлопка. Начало политического кризиса. Первый самозванец. Лжедмитрий I - Григорий Отрепьев. Польские интересы в разжигании внутреннего конфликта в России. Поход на Москву Лжедмитрия I, его «боевые» союзники: запорожское и донское казачество. Сражение под Добрыничами. «Путивльский» лагерь самозванца. Переход на сторону самозванца населения юго-западных земель страны. Смерть Бориса Годунова. Антиправительственные выступления в	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	Москве и убийство Федора Борисовича. Воцарение Лжедмитрия I. Первый русский «император». Лжедмитрий I и его политика. Восстание москвичей, свержение самозванца. Правительство В. Шуйского. Принятие Шуйским крестоцеловальных обязательств. Движение И.И. Болотникова (1606-1607 гг): этапы восстания, социальный состав восставших. Постановка вопроса о крестьянских войнах в истории России: проблемы терминологии. Лжедмитрий II – «тушинский вор» и его сподвижники. Договор со Швецией о предоставлении военной помощи. Деятельность М.В. Скопина-Шуйского. Начало открытой польской интервенции. Осада Смоленска. Падение В. Шуйского, установление «семибоярщины». Переговоры о призвании на русский престол королевича Владислава. Занятие Москвы поляками. Начало шведской интервенции. Патриотическая деятельность Патриарха Гермогена. Активизация национально-освободительного движения в России. Московское восстание 1611 года. Первое народное ополчение и его лидеры: П. Ляпунов, И. Заруцкий, Д. Трубецкой. Причины распада первого ополчения. Второе народное ополчение. Д.И. Пожарский. К.З. Минин. Освобождение Москвы от поляков. Земский собор 1613 года. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Завершение борьбы с интервентами. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание «Смуты», ее итоги и последствия. Отечественная историография «Смутного времени» - основные проблемы.				
1.19	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие России при первых Романовых. Первые Романовы. Михаил Федорович и его отец Федор Никитич (Филарет). Царствование Алексея Михайловича. Государственное устройство России в XVII в. Царская власть и боярская дума. Дума «большая» и «ближняя». Чины боярской думы. Земских соборы, их функции и пределы власти. Причины упадка Земских соборов и их окончательное упразднение во второй половине XVII века. Переход к абсолютизму, его сущность. Особенности русского абсолютизма в отечественной историографии. Расширение приказной системы управления. Органы местного самоуправления. Административное деление. Законодательная политика. Увеличение количества «новоуказных» статей. Состав и деятельность Земского собора 1649 года. Источники нового свода законов. Комиссия кн. Одоевского. Принятие Соборного Уложения 1649 г. как кодекса права России, его содержание и направленность. Окончательное юридическое оформление крепостного права. Взаимоотношения царской власти и церкви в XVII столетии. Церковный Раскол. Расширение границ Российского государства. Основные задачи и направления внешней политики России в XVII столетии. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие сельского хозяйства, с сохранением его натуральной основы. Экстенсивный путь: причины, следствия. Начало формирования всероссийского рынка. Таможенная политика: Торговый (1653) и Новоторговый (1667) уставы. Проявление протекционизма. Проблемы экономического развития России XVII в. в отечественной историографии. Сословная структура и социальные противоречия российского общества. Причины социальной напряженности. Народные волнения 30-60-х гг. XVII в. Балашовское движение (1632-1634). Соляной бунт (1648), его значение. Волнения в Новгороде и Пскове. Медный бунт (1662). Казацко-крестьянская война во главе со Степаном. Разиным (1670-1671). Стрелецкие восстания в Москве: «Хованщина» (1682), бунт (1698).	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.20	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие России при первых Романовых. Первые Романовы. Михаил Федорович и его отец Федор Никитич (Филарет). Царствование Алексея Михайловича. Государственное устройство России в XVII в. Царская власть и боярская дума. Дума «большая» и «ближняя». Чины боярской думы. Земских соборы, их функции и пределы власти. Причины упадка Земских соборов и их окончательное упразднение во второй половине XVII века. Переход к абсолютизму, его сущность. Особенности русского абсолютизма в отечественной историографии. Расширение приказной системы управления. Органы местного самоуправления. Административное деление. Законодательная политика. Увеличение количества «новоуказных» статей. Состав и деятельность Земского собора 1649 года. Источники нового свода законов. Комиссия кн. Одоевского. Принятие Соборного Уложения 1649 г. как кодекса права России, его содержание и направленность. Окончательное юридическое оформление крепостного права. Взаимоотношения царской власти и церкви в XVII столетии. Церковный Раскол. Расширение границ Российского государства.	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	Основные задачи и направления внешней политики России в XVII столетии. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие сельского хозяйства, с сохранением его натуральной основы. Экстенсивный путь: причины, следствия. Начало формирования всероссийского рынка. Таможенная политика: Торговый (1653) и Новоторговый (1667) уставы. Проявление протекционизма. Проблемы экономического развития России XVII в. в отечественной историографии. Сословная структура и социальные противоречия российского общества. Причины социальной напряженности. Народные волнения 30-60-х гг. XVII в. Балашовское движение (1632-1634). Соляной бунт (1648), его значение. Волнения в Новгороде и Пскове. Медный бунт (1662). Казацко-крестьянская война во главе со Степаном. Разиным (1670-1671). Стрелецкие восстания в Москве: «Хованщина» (1682), бунт (1698).				
1.21	Тема. Русская культура в XIII-XVII вв. Влияние татаро-монгольского владычества на русскую культуру и язык. Просвещение. Домашнее и монастырское обучение. Часослов и его значение для развития грамотности. Появление скорописи. Естественнонаучные и технические представления. Развитие геометрии – «Книга сошного письма». Первые часы. Усложнение астрономических знаний. Влияние «хождений» на географические представления русских людей. «Хождение» А. Никитина. Эсхатологические ожидания в русской литературе и их проявления. Литературный кружок митрополита Макария. «Минеи Четьи» – ежемесячное чтение. Исторические сказания, «повести», апологетические жития. Публицистика. «Повесть о великом князе Московском» А. Курбского. Политические взгляды И. Волоцкого, М. Грека, Филофея, И. Пересветова. Фольклор. Формирование общерусской летописной традиции. Троицкая летопись. «Степенная книга». Московские летописи. Всемирная история в первых русских хронографах. Распространение бумаги. Начало книгопечатания: И. Федоров, П. Мстиславец. Архитектура. Развитие Владимиро-Суздальской и Новгородской школ. Переход к шатровому стилю. Начало строительства каменных Кремлей в Москве. Церкви соборной площади Кремля. Каменное зодчество итальянцев в России. Федор Конь и его творения. Живопись. Феофан Грек, Федор Стратилат, Дионисий, Андрей Рублев: особенности творчества. Русский иконостас, его строение. Появление ксилографии. Прикладное искусство. Повседневная жизнь русских людей - жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы. «Домострой» Сильвестра. Положение женщины в русском обществе. Последний век древнерусской культуры. Обмирщение русской культуры, нарастание элементов светскости, рационализма и гуманизма. Просвещение, его характер. Развитие книгопечатания. Появление первой русской рукописной газеты – «Куранты». Грамотность – буквари Бурцева, С. Полоцкого, К. Истомина; «Арифметика» Магницкого, «Грамматика» Смотрицкого. Учебные заведения, организация Славяно-греко-латинской академии. Просветительская деятельность братьев Лихуды. Научные знания: этап обобщения опыта, его трансляция при помощи книг. Расширение географических знаний, их закрепление в «чертежах». Литература. Оформление 2 направлений: панегирического и «обличительного». Первый придворный «поэт» С. Полоцкий – от силлабической к рифмованной поэзии. «Житие» Аввакума как первое автобиографическое произведение. Посадская литература. Сатирические повести. Фольклор. Распространение переводной западной литературы. Публицистика. Политические взгляды Ю. Крижанича. Продолжение летописной традиции, ее особенности. Появление новых форм исторического описания. Первые «монографические» и обобщающие труды по русской и всемирной истории: «Временник» И. Тимофеева, «Синопсис» И. Гизеля. Архитектура: традиции и стили. Совершенствование шатрового стиля. Появление «русского барокко». Расцвет деревянного зодчества, дальнейшее распространение каменного. Русская усадьба XVII века. «Годуновская» и «строгановская» школы, их синтез. Обмирщение живописи. Переход от иконы к портрету – парсуны. С. Ушаков и его школа. Прикладное искусство. Возникновение театра. Быт и нравы различных слоёв населения: традиционный уклад и новые веяния.	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 2. История России XVIII-XIX вв.					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема. Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв. Эпоха Петра Великого. Дворцовые перевороты. Преемники царя Алексея. Борьба кланов Милославских и Нарышкиных. Основные вехи внутренней политики царей Федора, Ивана, Петра Алексеевичей. Регентство Софьи. Именитые царедворцы. Отмена местничества. Состояние вооружённых сил, зачатки регулярного строя. Война с Турцией. «Великое посольство» Петра I. Первые петровские реформы. Осознание необходимости реформ с использованием европейского опыта. Национально-государственная идея. «Регулярное государство». Полицеизм. Реформы государственного управления в первой четверти XVIII в. Цели и характер. Основные этапы государственных преобразований Петра I. Складывание новой системы государственного аппарата управления. Усиление централизма и бюрократизация аппарата управления. Реформа церковного управления. Административные реформы и реформы местного самоуправления. Социальная политика Петра I в первой четверти XVIII в. Цель петровских преобразований в социальной сфере. «Сочинение народа российского». Военные реформы в конце XVII – первой четверти XVIII в. Армия и флот. Новая система комплектования русской армии. Итоги реформаторских усилий в первой четверти XVIII стлетия и их оценка в исторической литературе. Цели и характер внешней политики России при Петре I. Северная война 1700-1721 гг. Восточная политика Петра I. Влияние внешнеполитической деятельности Петра Великого на дальнейший ход русской истории. Внешнеполитический курс России во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты в России: причины и механизм действия монаршей власти. Правление Екатерины I и Петра II. Попытки ограничения монаршей власти. Кондиции. Анна Иоановна. Царствование Елизаветы Петровны. Внешнеполитический курс России во второй четверти XVIII в. Экономическая политика в России в первой половине XVIII в. Принципы и характер экономической политики в период петровских реформ. Развитие сельского хозяйства. Задачи правительства в области сельского хозяйства. Отношения петровского государства с различными категориями земледельцев и пользователей земли. Промышленность и торговля в первой половине XVIII в. Система государственного попечительства промышленности. Протекционизм. Структура промышленности, динамика ее развития в первой половине XVIII в.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Тема. Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв. Эпоха Петра Великого. Дворцовые перевороты. Преемники царя Алексея. Борьба кланов Милославских и Нарышкиных. Основные вехи внутренней политики царей Федора, Ивана, Петра Алексеевичей. Регентство Софьи. Именитые царедворцы. Отмена местничества. Состояние вооружённых сил, зачатки регулярного строя. Война с Турцией. «Великое посольство» Петра I. Первые петровские реформы. Осознание необходимости реформ с использованием европейского опыта. Национально-государственная идея. «Регулярное государство». Полицеизм. Реформы государственного управления в первой четверти XVIII в. Цели и характер. Основные этапы государственных преобразований Петра I. Складывание новой системы государственного аппарата управления. Усиление централизма и бюрократизация аппарата управления. Реформа церковного управления. Административные реформы и реформы местного самоуправления. Социальная политика Петра I в первой четверти XVIII в. Цель петровских преобразований в социальной сфере. «Сочинение народа российского». Военные реформы в конце XVII – первой четверти XVIII в. Армия и флот. Новая система комплектования русской армии. Итоги реформаторских усилий в первой четверти XVIII стлетия и их оценка в исторической литературе. Цели и характер внешней политики России при Петре I. Северная война 1700-1721 гг. Восточная политика Петра I. Влияние внешнеполитической деятельности Петра Великого на дальнейший ход русской истории. Внешнеполитический курс России во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты в России: причины и механизм действия монаршей власти. Правление Екатерины I и Петра II. Попытки ограничения монаршей власти. Кондиции. Анна Иоановна. Царствование Елизаветы Петровны. Внешнеполитический курс	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	России во второй четверти XVIII в. Экономическая политика в России в первой половине XVIII в. Принципы и характер экономической политики в период петровских реформ. Развитие сельского хозяйства. Задачи правительства в области сельского хозяйства. Отношения петровского государства с различными категориями земледельцев и пользователей земли. Промышленность и торговля в первой половине XVIII в. Система государственного попечительства промышленности. Протекционизм. Структура промышленности, динамика ее развития в первой половине XVIII в.				
2.3	Тема. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм. Внешняя политика. Дворцовый переворот 1762 г. Начало государственной деятельности Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Наказ»: идеи о регулярном государстве с сословным строем. Уложенной комиссии, его содержание. Влияние «пугачевщины»на внутриполитический курс Екатерины II после 1775 г. Губернская реформа. Укрепление власти дворян на местах. Реформа местных органов управления. Генеральное межевание земель: упрочение дворянского землевладения. Реформа центральных учреждений. Жалованная грамота городам 1785 г. Жалованная грамота дворянству 1785. «Золотой век дворянства». Итоги царствования Екатерины Великой. Павел I. Противоречия в оценках его правления современников и историков. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика. Проблемы генезиса капитализма в России. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления внешнеполитического курса Екатерины II. Обострение «польского вопроса». Русско-турецкие войны. «Греческий проект». Разделы Речи Посполитой. Русско-американские отношения. Россия и революционная Франция.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Тема. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм. Внешняя политика. Дворцовый переворот 1762 г. Начало государственной деятельности Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Наказ»: идеи о регулярном государстве с сословным строем. Уложенной комиссии, его содержание. Влияние «пугачевщины»на внутриполитический курс Екатерины II после 1775 г. Губернская реформа. Укрепление власти дворян на местах. Реформа местных органов управления. Генеральное межевание земель: упрочение дворянского землевладения. Реформа центральных учреждений. Жалованная грамота городам 1785 г. Жалованная грамота дворянству 1785. «Золотой век дворянства». Итоги царствования Екатерины Великой. Павел I. Противоречия в оценках его правления современников и историков. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика. Проблемы генезиса капитализма в России. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления внешнеполитического курса Екатерины II. Обострение «польского вопроса». Русско-турецкие войны. «Греческий проект». Разделы Речи Посполитой. Русско-американские отношения. Россия и революционная Франция.	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.5	Тема. Русская культура в XVIII в. Особенности развития культуры в первой половине XVIII в. Характеристика культуры и науки в период петровских преобразований. Наука и образование в первой половине XVIII в. реорганизация школьного дела. Первые светские школы. Создание Российской Академии наук. Академические экспедиции. Историческая и техническая науки. Литература в первой половин XVIII в. Архитектура, живопись и театр в первой половин XVIII в. Культура и наука во второй половине XVIII в. Процесс становления системы образования в эпоху Екатерины II. Просвещение. Развитие науки. Общественная мысль. Литература, архитектура, искусство второй половины XVIII в., основные направления и художественные стили. Журналистика. Театр. Музыка. Изменение в области быта.	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.6	Тема. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.). Проблемы реформирования России в 1801–1812 гг. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Манифест 12 марта 1801 г. и начальные мероприятия императора. Разработка планов государственных реформ. Особенности правительственного конституционализма в начале XIX в. М. М. Сперанский и его реформаторские планы. Реакция	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

	дворянского общества и высшей бюрократии на конституционный проект. Судьба плана М. М.Сперанского. Изменение правительственного курса после Отечественной войны 1812 г. Россия и послевоенная Европа. Попытка возвращения к реформам. Проекты и записки 1810–1820-х гг. В. П. Кочубей. А. Д. Гурьев. А. Б. Куракин. Разработка Н. Н. Новосильцовым «Государственной уставной грамоты Российской империи». Деятельность высших органов власти. Нарастание консервативных тенденций во внутренней политике, причины этого процесса. А.А. Аракчеев. Крестьянский вопрос во внутренней политике в первой четверти XIX в. Проекты и записки различных вариантов освобождения крестьян. Оценки царствования Александра I в историографии. Общественное движение в России в эпоху Александра I. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов. Внутренняя политика в 1825–1855 гг.. Укрепление государственного аппарата во второй четверти XIX в. Цели и характер полити¬ки нового правительства. Система управления и политиче¬ский режим после восстания декабристов. Комитет 6 декабря 1826 г. Усиление централизма и бюрократизация аппарата управления. С.Е.И.В. Канцелярия, ее структура и место в определении полити¬ческого курса. II Отделение С.Е.И.В. Канцелярии и кодификация законода¬тельства. III Отделение, его структура, задачи и функции. Борьба с инакомыслием и попытками общественной консолидации. Гр. А. Х. Бенкендорф. Крестьянский вопрос во внутренней политике во второй половине XIX в. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Территория и население. Развитие сельского хозяйства. Основные показатели развития сельскохозяйственного производства. Промышленность и торговля в первой половине XIX в. Экономическая политика правительства в первой половине XIX в. Характер экономической политики российского правитель¬ства до отмены крепостного права.				ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.7	Тема. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.). Проблемы реформирования России в 1801–1812 гг. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Манифест 12 марта 1801 г. и начальные мероприятия императора. Разработка планов государственных реформ. Особенности правительственного конституционализма в начале XIX в. М. М. Сперанский и его реформаторские планы. Реакция дворянского общества и высшей бюрократии на конституционный проект. Судьба плана М. М.Сперанского. Изменение правительственного курса после Отечественной войны 1812 г. Россия и послевоенная Европа. Попытка возвращения к реформам. Проекты и записки 1810–1820-х гг. В. П. Кочубей. А. Д. Гурьев. А. Б. Куракин. Разработка Н. Н. Новосильцовым «Государственной уставной грамоты Российской империи». Деятельность высших органов власти. Нарастание консервативных тенденций во внутренней политике, причины этого процесса. А.А. Аракчеев. Крестьянский вопрос во внутренней политике в первой четверти XIX в. Проекты и записки различных вариантов освобождения крестьян. Оценки царствования Александра I в историографии. Общественное движение в России в эпоху Александра I. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов. Внутренняя политика в 1825–1855 гг.. Укрепление государственного аппарата во второй четверти XIX в. Цели и характер полити¬ки нового правительства. Система управления и политиче¬ский режим после восстания декабристов. Комитет 6 декабря 1826 г. Усиление централизма и бюрократизация аппарата управления. С.Е.И.В. Канцелярия, ее структура и место в определении полити¬ческого курса. II Отделение С.Е.И.В. Канцелярии и кодификация законода¬тельства. III Отделение, его структура, задачи и функции. Борьба с инакомыслием и попытками общественной консолидации. Гр. А. Х. Бенкендорф. Крестьянский вопрос во внутренней политике во второй половине XIX в. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Территория и население. Развитие сельского хозяйства. Основные показатели развития сельскохозяйственного производства. Промышленность и торговля в первой половине XIX в. Экономическая политика правительства в первой половине XIX в. Характер экономической политики российского правитель¬ства до отмены крепостного права.	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.8	Тема. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Россия и Европа в эпоху наполеоновских войн. Участие России в антифранцузских	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1

	коалициях 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Русско-шведская война 1808–1809 гг. и ее итоги. Обострение противоречий между Россией и наполеоновской Францией накануне 1812 г. Отечественная война 1812 г. Причины войны, ее характер. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Основные этапы боевых действий. Отступление русской армии. Сражение у Смоленска. Кн. М. И. Кутузов. Бородинское сражение и его значение для кампании 1812 г. Оставление Москвы и Тарутинский маневр русской армии. Отношение русского общества к французскому вторжению. Партизан¬ская война. Стратегический план разгрома наполеоновской армии. Контр¬наступление русских войск. Итоги военных действий на территории России. Герои 1812 г. Россия в антинаполеоновских войнах 1813–1814 гг. Россия и Европа в 1815–1825 гг. Решения Венского конгресса. Образо¬вание «Священного союза». Восточный вопрос во внешней политике России. Восточный во-прос и европейские державы в начале XIX в. Цели России в во¬сточном вопросе. Войны России с Ираном (1804–1813 гг.) и Турцией (1806–1812 гг.). Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Цели и характер внешней полити¬ки России при императоре Николае 1. Взаимозависимость и взаимо¬влияния внешнеполитического курса и внутренней политики русско¬го правительства. Европейская политика русского правительства. Восточный вопрос во внешней политике русского правитель¬ства. Русско-турецкая война (1828–1829 гг.): Проблема проливов в русско-турецких отношениях в 30-х гг. XIX в. Взаимоотношения России с Ираном. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Кавказская война (1817–1864 гг.). Причины и характер Кавказской войны. Основные этапы. Крымская война 1853–1856 гг. Международные отношения в начале 50-х гг. XIX в. Обострение восточного вопроса. Причины Крымской войны, ее характер. Основные этапы войны. Синопское сражение. Военные действия на Дунайском фронте. Вступление в войну западных стран. Военные действия в Крыму. Оборона Севастополя. Военные действия в За¬кавказье. Причины поражения России в Крымской кампании. Париж¬ский мир и его влияние на внешнюю и внутреннюю политику России.				УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.9	Тема. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Россия и Европа в эпоху наполеоновских войн. Участие России в антифранцузских коалициях 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Русско-шведская война 1808–1809 гг. и ее итоги. Обострение противоречий между Россией и наполеоновской Францией накануне 1812 г. Отечественная война 1812 г. Причины войны, ее характер. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Основные этапы боевых действий. Отступление русской армии. Сражение у Смоленска. Кн. М. И. Кутузов. Бородинское сражение и его значение для кампании 1812 г. Оставление Москвы и Тарутинский маневр русской армии. Отношение русского общества к французскому вторжению. Партизан¬ская война. Стратегический план разгрома наполеоновской армии. Контр¬наступление русских войск. Итоги военных действий на территории России. Герои 1812 г. Россия в антинаполеоновских войнах 1813–1814 гг. Россия и Европа в 1815–1825 гг. Решения Венского конгресса. Образо¬вание «Священного союза». Восточный вопрос во внешней политике России. Восточный во-прос и европейские державы в начале XIX в. Цели России в во¬сточном вопросе. Войны России с Ираном (1804–1813 гг.) и Турцией (1806–1812 гг.). Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Цели и характер внешней полити¬ки России при императоре Николае 1. Взаимозависимость и взаимо¬влияния внешнеполитического курса и внутренней политики русско¬го правительства. Европейская политика русского правительства. Восточный вопрос во внешней политике русского правитель¬ства. Русско-турецкая война (1828–1829 гг.): Проблема проливов в русско-турецких отношениях в 30-х гг. XIX в. Взаимоотношения России с Ираном. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Кавказская война (1817–1864 гг.). Причины и характер Кавказской войны. Основные этапы. Крымская война 1853–1856 гг. Международные отношения в начале 50-х гг. XIX в. Обострение восточного вопроса. Причины Крымской войны, ее характер. Основные этапы войны. Синопское сражение. Военные действия на Дунайском фронте. Вступление в войну западных стран. Военные действия в Крыму. Оборона Севастополя. Военные действия в За¬кавказье. Причины поражения России в Крымской кампании. Париж¬ский мир и его влияние на внешнюю и внутреннюю политику России.	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

2.10	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Политический кризис в России на рубеже 1850–1860-х гг. Причины кризиса политического курса самодержавия. Русское общество на рубеже 50–60-х гг. XIX в. Александр II (1855–1881гг.) и его окружение. Социально-политические предпосылки модернизации России. Формирование концепции преобразований. Крестьянский вопрос во внутренней политике Александра II. Подготовка и осуществление реформы. Начало подготовки крестьянской реформы. Этапы в разработке крестьянского вопроса. Отмена крепостного права. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Основные принципы реформы. Оценка крестьянской реформы в историографии. Финансовые реформы 60–70-х гг. XIX в. Судебная реформа. Реформы местного самоуправления. Военные реформы 60–70-х гг. XIX в. Перевооружение армии и флота. Реформы в области народного образования и печати. Основные принципы проведения. Значение реформ в области просвещения и печати. Политика трансформации реформаторского курса 60–70-х гг. Общественное движение в России в эпоху Александра II. Общественное движение начала 60-х гг. XIX в. Российская печать 60-х гг. XIX в. Либеральное движение в 60–70-е гг. XIX в. Народническое движение 70-х – начала 80-х гг. XIX в. Рабочее движение в 1860–1870-х Власть и общество на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Гибель императора Александра II. Вступление на престол Александра III./ Манифест 29 апреля 1881 г. «О незыблемости самодержавия»./ Причины корректировки реформ предшествующего царствования. «Положение о мерах к охранению государствен¬ного порядка и общественного спокойствия». Реорганизации местного управле¬ния и самоуправления. Введение института земских начальников. Новые земское и городовое положения. Изме¬нения в системе судоустройства. Реорганизации армии. Ужесточение цензуры. Меры правительства по укреплению сословного строя и поддержанию экономической и политической ро¬ли дворянства. Политика правительства Александра III в отношении революционного и оппо¬зиционного движения. Крестьянский вопрос. Рабочее движение в 80–90-е гг. XIX в. Становление рабочего законодательства. Русское общество в эпоху Александра III. Итоги внутренней политики в 80-е – начале 90-х гг. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Территория и население во второй половине XIX в. Реформа 1861 г. и сельское хозяйство. Социальные сдвиги в крестьянской общине. Крепостнические пережитки. Промышленность, торговля и транспорт в пореформенной России. Финансово-кредитная система России во второй половине XIX в. Социальный состав населения во второй половине XIX в. Специфика пореформенной модернизации. Темпы, характер и особенности социально-экономического развития России во второй половине XIX в. Имперская модернизация.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.11	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Политический кризис в России на рубеже 1850–1860-х гг. Причины кризиса политического курса самодержавия. Русское общество на рубеже 50–60-х гг. XIX в. Александр II (1855–1881гг.) и его окружение. Социально-политические предпосылки модернизации России. Формирование концепции преобразований. Крестьянский вопрос во внутренней политике Александра II. Подготовка и осуществление реформы. Начало подготовки крестьянской реформы. Этапы в разработке крестьянского вопроса. Отмена крепостного права. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Основные принципы реформы. Оценка крестьянской реформы в историографии. Финансовые реформы 60–70-х гг. XIX в. Судебная реформа. Реформы местного самоуправления. Военные реформы 60–70-х гг. XIX в. Перевооружение армии и флота. Реформы в области народного образования и печати. Основные принципы проведения. Значение реформ в области просвещения и печати. Политика трансформации реформаторского курса 60–70-х гг. Общественное движение в России в эпоху Александра II. Общественное движение начала 60-х гг. XIX в. Российская печать 60-х гг. XIX в. Либеральное движение в 60–70-е гг. XIX в. Народническое движение 70-х – начала 80-х гг. XIX в. Рабочее движение в 1860–1870-х Власть и общество на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Гибель императора Александра II. Вступление на престол Александра III./ Манифест 29 апреля 1881 г. «О незыблемости самодержавия»./ Причины корректировки реформ предшествующего царствования. «Положение о мерах к охранению	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	государствен¬ного порядка и общественного спокойствия». Реорганизации местного управле¬ния и самоуправления. Введение института земских начальников. Новые земское и городовое положения. Изме¬нения в системе судоустройства. Реорганизации армии. Ужесточение цензуры. Меры правительства по укреплению сословного строя и поддержанию экономической и политической ро¬ли дворянства. Политика правительства Александра III в отношении революционного и оппо¬зиционного движения. Крестьянский вопрос. Рабочее движение в 80–90-е гг. XIX в. Становление рабочего законодательства. Русское общество в эпоху Александра III. Итоги внутренней политики в 80-е – начале 90-х гг. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Территория и население во второй половине XIX в. Реформа 1861 г. и сельское хозяйство. Социальные сдвиги в крестьянской общине. Крепостнические пережитки. Промышленность, торговля и транспорт в пореформенной России. Финансово-кредитная система России во второй половине XIX в. Социальный состав населения во второй половине XIX в. Специфика пореформенной модернизации. Темпы, характер и особенности социально-экономического развития России во второй половине XIX в. Имперская модернизация.				
2.12	Тема. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Внешняя политика России в 60–70-е гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Основные направления внешней политики. Д. М. Горчаков и его роль в формировании внешнеполитического курса России. Проблема выхода из европейской изоляции и поиск союзника. Оформление «Союза трех императоров». Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Борьба России за пересмотр условий Парижского мира. Восточный кризис 1875–1877 гг. и позиция рус¬ского правительства. Лондонский протокол. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., отношение к ней в русском обществе. Основные этапы и театры военных действий. Сан-Стефанский мир. Европей¬ские державы и Берлинский конгресс. Итоги балканской политики России. Политика России в Азии и на Дальнем Востоке. Причины территориальной экс¬пансии России в Среднюю Азию. Этапы присоединения Средней Азии. Ген. А. А. Кауфман. Присоединение Туркестана к России. Особен¬ности положения среднеазиатских территорий в составе империи. Русско-английское противостояние в Азии. Отношения России с Китаем, Японией и США. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Тяньцзинский трактат. Русско-японский договор 1867 г. Русско-американский договор об Аляске. Внешнеполитический курс Александра III. Основные проблемы внешней политики. Кризис прогерманской ориентации. Образование "Тройственного союза" и его взаимоотношения с Рос¬сией. "Перестраховочный" договор с Германией. Причины сближения России и Франции. Оформление русско-французского союза, его оценка в историографии. Балканский вопрос и Россия. Отношения Российской империи и Болгарии. Отказ от активной политики на Балканах. Взаимоотношения России и Англии. Инцидент на р. Кушке. Противодействие Англии среднеазиатской политике России и компромиссное англо-русское соглашение 1885 г. Итоги внешнеполитического курса второй половины XIX в. Россия в системе европейских держав. Оценка внешнеполитического курса русского правительства в исторической литературе	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.13	Тема. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Внешняя политика России в 60–70-е гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Основные направления внешней политики. Д. М. Горчаков и его роль в формировании внешнеполитического курса России. Проблема выхода из европейской изоляции и поиск союзника. Оформление «Союза трех императоров». Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Борьба России за пересмотр условий Парижского мира. Восточный кризис 1875–1877 гг. и позиция рус¬ского правительства. Лондонский протокол. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., отношение к ней в русском обществе. Основные этапы и театры военных действий. Сан-Стефанский мир. Европей¬ские державы и Берлинский конгресс. Итоги балканской политики России. Политика России в Азии и на Дальнем Востоке. Причины территориальной экс¬пансии России в Среднюю Азию. Этапы присоединения Средней Азии. Ген. А. А. Кауфман. Присоединение Туркестана к России. Особен¬ности положения среднеазиатских территорий в составе империи. Русско-английское противостояние в Азии. Отношения России с Китаем, Японией и США. Айгунский	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	и Пекинский договоры с Китаем. Тяньцзинский трактат. Русско-японский договор 1867 г. Русско-американский договор об Аляске. Внешнеполитический курс Александра III. Основные проблемы внешней политики. Кризис прогерманской ориентации. Образование "Тройственного союза" и его взаимоотношения с Рос¬сией. "Перестраховочный" договор с Германией. Причины сближения России и Франции. Оформление русско-французского союза, его оценка в историографии. Балканский вопрос и Россия. Отношения Российской империи и Болгарии. Отказ от активной политики на Балканах. Взаимоотношения России и Англии. Инцидент на р. Кушке. Противодействие Англии среднеазиатской политике России и компромиссное англо-русское соглашение 1885 г. Итоги внешнеполитического курса второй половины XIX в. Россия в системе европейских держав. Оценка внешнеполитического курса русского правительства в исторической литературе				
2.14	Тема. Русская культура в XIX в. Исторические условия развития культуры и изменений в быту. Значение событий 1812 г и 1825 г.: подъем патриотизма; рост национального самосознания и социально-политической активности в обществе; знакомство с европейской цивилизацией, бытом. Противоречивость политики правительства в сфере духовной жизни общества: либеральные начинания Александра I и реакционные меры Николая I; усиление влияния церкви и религии; теория официальной народности; принцип сословности образования. Начало промышленного переворота – толчок развитию научно-технической мысли. Просвещение, наука. Уровень образованности российского общества. Создание единой системы народного образования. Сословный характер образования. Типы школ. Университеты и институты. Создание специализированных учебных заведений. Главные центры науки. Российская академия наук. Известные ученые и организаторы научных географических экспедиций: Н. И. Лобачевский, Б. С. Якоби; Н. Н. Зинин и А. М. Бутлеров; Н. И. Пирогов; В. В. Петров; экспедиции Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, Ю. Ф. Лисянского, И. Ф. Крузенштерна и др. Развитие исторической науки. Зарождение буржуазной историографии в России. С. М. Соловьев. Т. Г. Грановский. Книжное дело, пресса. Периодические издания. «Современник», «Отечественные записки», «Москвитянин». Рост книжных изданий. Значение деятельности книгоиздателей Глазуновых и Смирдина. Художественная культура. Литература: от сентиментализма Н. Карамзина к романтизму В. Жуковского, К. Рылеева, раннего А. Пушкина, М. Лермонтова, А. Грибоедова, Н. Гоголя и других авторов. Интерес к фольклору. П. Р. Киреевский. Театр. Основные виды театров. Казенно-патриотические пьесы Н. Кукольника. Реалистическое направление в репертуаре - пьесы А. Грибоедова, Н. Гоголя и первые произведения А. Н. Островского. Создание русской театральной школы. Актеры: Е. Семенова, П. С. Мочалов, М. С. Щепкин. Музыка. Создание национальной музыкальной школы. Оперы А. Н. Верстовского, А. С. Даргомыжского, М. И. Глинки. Расцвет русского романса. А. Е. Варламов, П. П. Булаков, А. . Алябьев. Архитектура (ампир, или поздний классицизм; русско-византийский стиль). Творения К. И. Росси, А. Н. Воронихина А. Д.Захарова; архитекторы О. И. Бове, К. А. Тон. Живопись и скульптура (от классицизма к сентиментализму и романтизму и далее к реализму): скульпторы И. П. Мартос, Б. И. Орловский, П. К. Клодт; художники К. П. Брюллов, А. Иванов; бытовой жанр – А. Венецианов, В. Тропинин; О. А. Кипренский; П. А. Федотов как предшественник художников-передвижников («Свежий кавалер», «Завтрак аристократа»; «Сватовство майора»; «Вдовушка»). Изменения в быту. Дифференциация бытовых условий различных слоев общества: роль салонов, изменения в жизни столичной знати; сохранение патриархального уклада в купеческих и крестьянских семьях. Благоустройство городов. Медицинское обслуживание (знахари, костоправы). Крестьянский быт (мебель, одежда, парфюмерия). Демократические тенденции в русской культуре во второй половине XIX в. Ускорение темпов социально-экономического развития страны (урбанизация; бытовые условия; развитие науки; совершенствование подготовки кадров). Противоречивость российской действительности (новейший капитализм и пережитки феодализма; реформы, контрреформы и активизация общественной жизни: консерваторы, либералы, радикалы - социалисты). Состояние просвещения: уровень грамотности населения Российской империи; роль воскресных школ; школы	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	земские; реальные и классические гимназии; высшее образование – новые университеты в Томске и Одессе, специальные вузы (институты и академии). Наука и изобретательство. Физика, математика, химия: А. Г. Столетов, П. Н. Яблочков и А. Н. Лодыгин (дуговая лампа и лампа накаливания); А. С. Попов (радио); химики Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, Д. И. Менделеев; почвовед В. В. Докучаев; математики П. Л.Чебышев, С. В. Ковалевская; физиолог И. М. Сеченов; биолог И. И. Мечников. Географические экспедиции: Н. М. Пржевальского и П. П. Семенова-Тяньшанского, супругов А. П. и О. А. Федченко, Н. Н. Миклухо-Маклая. История и философия: историки С. М. Соловьев, Н. И. Костомаров, В. О. Ключевский, П. Г. Виноградов; философские работы В. С. Соловьева и Г. В. Плеханова. Литература и журналистика: журналы «Современник», «Отечественные записки», «Русское богатство», орган консерваторов - газета «Московские ведомости»; реализм как главное направление в литературе; творчество И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и Н. Г. Чернышевского, Ф. И. Тютчева, Ф. М. Достоевского, М. Е. Салтыкова-Щедрина. Театр. Национальный репертуар. А. Н. Островский. Западная классика – Шекспир, Бомарше, Шиллер, Лопе де Вега. Александринский (Петербург) и Малый (Москва) театры; пьесы А. В. Сухово-Кобылина, И. С. Тургенева, Н. В. Гоголя, А. К. Толстого, А. Н. Островского; актеры – П. М. Садовский, А. П. Ленский, П. А. Стрепетова, М. Н. Ермолова и другие. Музыка. Оформление национальной музыкальной русской школы. А. Г. Рубинштейн. «Могучая кучка», П. И. Чайковский. Оперные театры – Мариинский (Петербург) и Большой (Москва). Шедевры балетного, оперного, симфонического и камерного музыкального искусства: «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик». Изобразительное искусство. Утверждение реализма. Передвижники (И. Е. Репин, И. Н. Крамской, В. Г.Перов). Социально-бытовая и историческая тематика, портреты, пейзажи, батальная живопись в творчестве В. И. Сурикова, И. И. Левитана, И. И.Шишкина, Н. Н. Ге, В. В. Верещагина. Реалистические традиции в скульптуре. А. М. Опекушин и М. О. Микешин, скульптурные портреты М. М. Антакольского. Архитектура и скульптура (сочетание разных стилей, в том числе использование приемов зодчества XVII в.), архитекторы: К. А. Тон (Храм Христа Спасителя); А. Н. Померанцев; В. О. Шервуд (Исторический музей). Меценатство: Савва Иванович Мамонтов, Павел Михайлович Третьяков, Алексей Александрович Бахрушин. Изменение в быту: рост численности городского населения, начало урбанизации, облик городов; образ жизни городского и сельского населения, сохранение элементов патриархальной жизни в деревне, городские новшества в крестьянском быту - книги, керосиновые лампы вместо лучин, часы.				
2.15	Тема. Русская культура в XIX в. Исторические условия развития культуры и изменений в быту. Значение событий 1812 г и 1825 г.: подъем патриотизма; рост национального самосознания и социально-политической активности в обществе; знакомство с европейской цивилизацией, бытом. Противоречивость политики правительства в сфере духовной жизни общества: либеральные начинания Александра I и реакционные меры Николая I; усиление влияния церкви и религии; теория официальной народности; принцип сословности образования. Начало промышленного переворота – толчок развитию научно-технической мысли. Просвещение, наука. Уровень образованности российского общества. Создание единой системы народного образования. Сословный характер образования. Типы школ. Университеты и институты. Создание специализированных учебных заведений. Главные центры науки. Российская академия наук. Известные ученые и организаторы научных географических экспедиций: Н. И. Лобачевский, Б. С. Якоби; Н. Н. Зинин и А. М. Бутлеров; Н. И. Пирогов; В. В. Петров; экспедиции Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, Ю. Ф. Лисянского, И. Ф. Крузенштерна и др. Развитие исторической науки. Зарождение буржуазной историографии в России. С. М. Соловьев. Т. Г. Грановский. Книжное дело, пресса. Периодические издания. «Современник», «Отечественные записки», «Москвитянин». Рост книжных изданий. Значение деятельности книгоиздателей Глазуновых и Смирдина. Художественная культура. Литература: от сентиментализма Н. Карамзина к романтизму В. Жуковского, К. Рылеева, раннего А.	Самостоятельная работа	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	Пушкина, М. Лермонтова, А. Грибоедова, Н. Гоголя и других авторов. Интерес к фольклору. П. Р. Киреевский. Театр. Основные виды театров. Казенно-патриотические пьесы Н. Кукольника. Реалистическое направление в репертуаре - пьесы А. Грибоедова, Н. Гоголя и первые произведения А. Н. Островского. Создание русской театральной школы. Актеры: Е. Семенова, П. С. Мочалов, М. С. Щепкин. Музыка. Создание национальной музыкальной школы. Оперы А. Н. Верстовского, А. С. Даргомыжского, М. И. Глинки. Расцвет русского романса. А. Е. Варламов, П. П. Булаков, А. . Алябьев. Архитектура (ампир, или поздний классицизм; русско-византийский стиль). Творения К. И. Росси, А. Н. Воронихина А. Д.Захарова; архитекторы О. И. Бове, К. А. Тон. Живопись и скульптура (от классицизма к сентиментализму и романтизму и далее к реализму): скульпторы И. П. Мартос, Б. И. Орловский, П. К. Клодт; художники К. П. Брюллов, А. Иванов; бытовой жанр – А. Венецианов, В. Тропинин; О. А. Кипренский; П. А. Федотов как предшественник художников-передвижников («Свежий кавалер», «Завтрак аристократа»; «Сватовство майора»; «Вдовушка»). Изменения в быту. Дифференциация бытовых условий различных слоев общества: роль салонов, изменения в жизни столичной знати; сохранение патриархального уклада в купеческих и крестьянских семьях. Благоустройство городов. Медицинское обслуживание (знахари, костоправы). Крестьянский быт (мебель, одежда, парфюмерия). Демократические тенденции в русской культуре во второй половине XIX в. Ускорение темпов социально-экономического развития страны (урбанизация; бытовые условия; развитие науки; совершенствование подготовки кадров). Противоречивость российской действительности (новейший капитализм и пережитки феодализма; реформы, контрреформы и активизация общественной жизни: консерваторы, либералы, радикалы - социалисты). Состояние просвещения: уровень грамотности населения Российской империи; роль воскресных школ; школы земские; реальные и классические гимназии; высшее образование – новые университеты в Томске и Одессе, специальные вузы (институты и академии). Наука и изобретательство. Физика, математика, химия: А. Г. Столетов, П. Н. Яблочков и А. Н. Лодыгин (дуговая лампа и лампа накаливания); А. С. Попов (радио); химики Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, Д. И. Менделеев; почвовед В. В. Докучаев; математики П. Л.Чебышев, С. В. Ковалевская; физиолог И. М. Сеченов; биолог И. И. Мечников. Географические экспедиции: Н. М. Пржевальского и П. П. Семенова-Тяньшанского, супругов А. П. и О. А. Федченко, Н. Н. Миклухо-Маклая. История и философия: историки С. М. Соловьев, Н. И. Костомаров, В. О. Ключевский, П. Г. Виноградов; философские работы В. С. Соловьева и Г. В. Плеханова. Литература и журналистика: журналы «Современник», «Отечественные записки», «Русское богатство», орган консерваторов - газета «Московские ведомости»; реализм как главное направление в литературе; творчество И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и Н. Г. Чернышевского, Ф. И. Тютчева, Ф. М. Достоевского, М. Е. Салтыкова-Щедрина. Театр. Национальный репертуар. А. Н. Островский. Западная классика – Шекспир, Бомарше, Шиллер, Лопе де Вега. Александринский (Петербург) и Малый (Москва) театры; пьесы А. В. Сухово-Кобылина, И. С. Тургенева, Н. В. Гоголя, А. К. Толстого, А. Н. Островского; актеры – П. М. Садовский, А. П. Ленский, П. А. Стрепетова, М. Н. Ермолова и другие. Музыка. Оформление национальной музыкальной русской школы. А. Г. Рубинштейн. «Могучая кучка», П. И. Чайковский. Оперные театры – Мариинский (Петербург) и Большой (Москва). Шедевры балетного, оперного, симфонического и камерного музыкального искусства: «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик». Изобразительное искусство. Утверждение реализма. Передвижники (И. Е. Репин, И. Н. Крамской, В. Г.Перов). Социально-бытовая и историческая тематика, портреты, пейзажи, батальная живопись в творчестве В. И. Сурикова, И. И. Левитана, И. И.Шишкина, Н. Н. Ге, В. В. Верещагина. Реалистические традиции в скульптуре. А. М. Опекушин и М. О. Микешин, скульптурные портреты М. М. Антакольского. Архитектура и скульптура (сочетание разных стилей, в том числе использование приемов зодчества XVII в.), архитекторы: К. А. Тон (Храм Христа Спасителя); А. Н. Померанцев; В. О. Шервуд				

	(Исторический музей). Меценатство: Савва Иванович Мамонтов, Павел Михайлович Третьяков, Алексей Александрович Бахрушин. Изменение в быту: рост численности городского населения, начало урбанизации, облик городов; образ жизни городского и сельского населения, сохранение элементов патриархальной жизни в деревне, городские новшества в крестьянском быту - книги, керосиновые лампы вместо лучин, часы.				
2.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 3. Отечественная история в первой половине XX столетия.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Первая русская революция. Попытки модернизации. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Монополистические тенденции в экономике России. Российские картели и синдикаты. Монополизация и централизация банковского капитала. Динамика экономического развития России в конце XIX - начале XX в.; промышленный подъем 90-х годов, спад производства 1900-1908 годов и его структурные изменения, промышленный подъем 1909-1913 годов. Рост внутреннего и внешнего рынка. Место России в мировой экономике. Итоги экономического развития России /1893-1913 гг./. Сословия российского государства в начале XX века. Крестьянские волнения. Рост забастовочного и стачечного движения. Концепция политического курса императора Николая II. Реформы С.Ю. Витте. «Рабочий вопрос» на рубеже веков. «Полицейский социализм». Изменения в государственной системе России в годы первой российской революции. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Деятельность III и IV Государственной Думы. «Российский бонапартизм». Премьер-министр П.А. Столыпин. Отмена выкупных платежей. Концепция столыпинских реформ. Проведение аграрных преобразований. Итоги аграрных преобразований: новые подходы и оценки. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Гаагская конференция 1899 г. и Россия. Дальневосточное направление российской внешней политики. Русско-японская война и её значение.	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.2	Тема. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Первая русская революция. Попытки модернизации. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Монополистические тенденции в экономике России. Российские картели и синдикаты. Монополизация и централизация банковского капитала. Динамика экономического развития России в конце XIX - начале XX в.; промышленный подъем 90-х годов, спад производства 1900-1908 годов и его структурные изменения, промышленный подъем 1909-1913 годов. Рост внутреннего и внешнего рынка. Место России в мировой экономике. Итоги экономического развития России /1893-1913 гг./. Сословия российского государства в начале XX века. Крестьянские волнения. Рост забастовочного и стачечного движения. Концепция политического курса императора Николая II. Реформы С.Ю. Витте. «Рабочий вопрос» на рубеже веков. «Полицейский социализм». Изменения в государственной системе России в годы первой российской революции. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Деятельность III и IV Государственной Думы. «Российский бонапартизм». Премьер-министр П.А. Столыпин. Отмена выкупных платежей. Концепция столыпинских реформ. Проведение аграрных преобразований. Итоги аграрных преобразований: новые подходы и оценки. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Гаагская конференция 1899 г. и Россия. Дальневосточное направление российской внешней политики. Русско-японская война и её значение.	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.3	Тема. Российская империя в первой Мировой войне. Крушение монархии.	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4

	Противоречия между европейскими державами и Россией. Формирование Антанты. Противоречия между Россией и Англией. Формирование противоборствующих союзов в Европе. Предпосылки и причины мирового конфликта. Сараевский кризис. Начало первой Мировой войны. Сражения 1914 г. и их значение. Перерастание войны в затяжную. Сражения 1915 года на Восточном фронте. Русское общество и война. Нарастание кризисных тенденций. Отношение ведущих российских партий к войне. Политика монархии. Николай II и война. 1916 г. Брусиловский прорыв. Усугубление социально-экономического кризиса в начале 1917 г.. Падение авторитета монархии. Разрастание политического кризиса. Отречение Николая II. Причины и последствия в глазах современников и оценках историков.				УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.4	Тема. Российская империя в первой Мировой войне. Крушение монархии. Противоречия между европейскими державами и Россией. Формирование Антанты. Противоречия между Россией и Англией. Формирование противоборствующих союзов в Европе. Предпосылки и причины мирового конфликта. Сараевский кризис. Начало первой Мировой войны. Сражения 1914 г. и их значение. Перерастание войны в затяжную. Сражения 1915 года на Восточном фронте. Русское общество и война. Нарастание кризисных тенденций. Отношение ведущих российских партий к войне. Политика монархии. Николай II и война. 1916 г. Брусиловский прорыв. Усугубление социально-экономического кризиса в начале 1917 г.. Падение авторитета монархии. Разрастание политического кризиса. Отречение Николая II. Причины и последствия в глазах современников и оценках историков.	Самостоятельная работа	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.5	Тема. Революции 1917 г. в России. Гражданская война. Сущность буржуазно-демократической революции. Временное правительство и Петросовет. Двоевластие, его сущность. Демократия или диктатура? Апрельский, июньский и июльский кризисы. Корниловский путч. Причины политического краха Временного правительства. Теоретическая и практическая подготовка большевиками вооруженного восстания. Содержание первых советских декретов. Создание большевиками новых управленческих структур. Революционные действия в Москве и других промышленных центрах. Гражданская война и интервенция. Основные этапы и характер сражений в годы Гражданской войны.. Идеология противостоящих сторон. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Формирование большевистской власти. Открытый раскол общества. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Вмешательство стран Антанты во внутренние дела России. Интервенция: цели, районы оккупации, идеология, тактика. Белый и красный террор. Особенности борьбы за власть в различных регионах. Классы и партии в гражданской войне Итоги и уроки интервенции и Гражданской войны	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.6	Тема. Революции 1917 г. в России. Гражданская война. Сущность буржуазно-демократической революции. Временное правительство и Петросовет. Двоевластие, его сущность. Демократия или диктатура? Апрельский, июньский и июльский кризисы. Корниловский путч. Причины политического краха Временного правительства. Теоретическая и практическая подготовка большевиками вооруженного восстания. Содержание первых советских декретов. Создание большевиками новых управленческих структур. Революционные действия в Москве и других промышленных центрах. Гражданская война и интервенция. Основные этапы и характер сражений в годы Гражданской войны.. Идеология противостоящих сторон. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Формирование большевистской власти. Открытый раскол общества. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Вмешательство стран Антанты во внутренние дела России. Интервенция: цели, районы оккупации, идеология, тактика. Белый и красный террор. Особенности борьбы за власть в различных регионах. Классы и партии в гражданской войне Итоги и уроки	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	интервенции и Гражданской войны				
3.7	Тема. Политическое становление и социально-экономическое развитие Советского государства в 1917-м – первой половине 1920-х гг. Становление советской политической системы. Её идеологическое обоснование. Теория и практика. Лидеры Советского государства и их роль в его становлении. В.И. Ленин. Я.М. Свердлов. Л.Д. Троцкий. Укрепление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Сущность идеологии, политики, практики военного коммунизма. Противоречия процесса создания социалистического уклада в экономике. Социальные изменения. Установление диктатуры большевистской партии. Советское государство и перспективы его выживания в начале 1920-х гг. Модели политического развития. X съезд и его значение. Борьба за власть в начале 1920-х гг. «Наследие Ленина» в политической борьбе. Поражение Троцкого. Г.Е. Зиновьев. Л.Б.Каменев. И.В. Сталин. Социально-экономическое развитие. Историография НЭПа. Хозяйственная разруха в стране. Нарастание недовольства населения внутренней политикой правящей партии весной 1921 г. Сущность основных лозунгов противников большевистского режима. Вынужденный отказ большевиков от политики военного коммунизма. Сущность НЭП в городе и деревне. Эволюция НЭП: возрождение товарно-денежных отношений, торговли, привлечение иностранного капитала в экономику страны. Нэповская общественная модель: характерные черты и противоречия. Свертывание НЭП. Курс на централизацию и огосударствление экономики.	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.8	Тема. Политическое становление и социально-экономическое развитие Советского государства в 1917-м – первой половине 1920-х гг. Становление советской политической системы. Её идеологическое обоснование. Теория и практика. Лидеры Советского государства и их роль в его становлении. В.И. Ленин. Я.М. Свердлов. Л.Д. Троцкий. Укрепление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Сущность идеологии, политики, практики военного коммунизма. Противоречия процесса создания социалистического уклада в экономике. Социальные изменения. Установление диктатуры большевистской партии. Советское государство и перспективы его выживания в начале 1920-х гг. Модели политического развития. X съезд и его значение. Борьба за власть в начале 1920-х гг. «Наследие Ленина» в политической борьбе. Поражение Троцкого. Г.Е. Зиновьев. Л.Б.Каменев. И.В. Сталин. Социально-экономическое развитие. Историография НЭПа. Хозяйственная разруха в стране. Нарастание недовольства населения внутренней политикой правящей партии весной 1921 г. Сущность основных лозунгов противников большевистского режима. Вынужденный отказ большевиков от политики военного коммунизма. Сущность НЭП в городе и деревне. Эволюция НЭП: возрождение товарно-денежных отношений, торговли, привлечение иностранного капитала в экономику страны. Нэповская общественная модель: характерные черты и противоречия. Свертывание НЭП. Курс на централизацию и огосударствление экономики.	Самостоятельная работа	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.9	Тема. СССР во второй половине 1920-х – 1930-е гг. Ускоренное строительство социализма Усиление борьбы за власть. Соотнесение политических лозунгов и перспектив социально-экономического развития. Усиление политических позиций И.В. Сталина. Историография сталинизма. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. СССР во второй половине 1920-1930-е гг. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки развития нового строя Курс на строительство социализма в одной стране. Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты Предпосылки коллективизации. Характеристика основных точек зрения лидеров правящей партии на проблему кооперирования крестьянства. Коллективизация- четвертая крестьянская реформа в стране. Крестьянские выступления весной 1929 г. Причины голода 1932-1933гг. Отражение в советской литературе процесса коллективизации. Форсированное развитие тяжелой промышленности, свертывание социальной политики и снижение жизненного уровня трудящихся. Экстенсивные методы экономического строительства. Крупнейшие всесоюзные стройки. Возрастание масштабов индустриального преобразования восточных районов страны. Освоение техники,	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	внедрение новой технологии, появление новых отраслей промышленности.				
3.10	Тема. СССР во второй половине 1920-х – 1930-е гг. Ускоренное строительство социализма Усиление борьбы за власть. Соотнесение политических лозунгов и перспектив социально-экономического развития. Усиление политических позиций И.В. Сталина. Историография сталинизма. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. СССР во второй половине 1920-1930-е гг. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки развития нового строя Курс на строительство социализма в одной стране. Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты Предпосылки коллективизации. Характеристика основных точек зрения лидеров правящей партии на проблему кооперирования крестьянства. Коллективизация- четвертая крестьянская реформа в стране. Крестьянские выступления весной 1929 г. Причины голода 1932-1933гг. Отражение в советской литературе процесса коллективизации. Форсированное развитие тяжелой промышленности, свертывание социальной политики и снижение жизненного уровня трудящихся. Экстенсивные методы экономического строительства. Крупнейшие всесоюзные стройки. Возрастание масштабов индустриального преобразования восточных районов страны. Освоение техники, внедрение новой технологии, появление новых отраслей промышленности.	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.11	Тема. Внешняя политика Советского государства в 1920-е – начале 1940-х гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Борьба советской дипломатии за нормализацию отношений со странами мира. Участие советских дипломатов в международных конференциях. Сущность политики компромиссов. Упрочение международного статуса СССР. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и обострение противоречий между странами. СССР и Лига Наций. Отношение СССР к антикоминтерновскому пакту. Поиски союзников в деле организации системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский сговор и его влияние на политику Советского руководства. Политика компромиссов с гитлеровской Германией. Назревание второй мировой войны. Попытки правительства СССР предотвратить войну. Срыв Англией и Францией переговоров с СССР. Пакт Молотова - Риббентропа. Договор о дружбе и границе с Германией. вхождение в СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Зимняя» война СССР с Финляндией. Провозглашение Советской власти в Литве, Латвии, Эстонии. Достижения и просчеты И.В.Сталина в оценке международной ситуации. Рост ассигнований на военные нужды. Характеристика военных потенциалов Германии и СССР.	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.12	Тема. Внешняя политика Советского государства в 1920-е – начале 1940-х гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Борьба советской дипломатии за нормализацию отношений со странами мира. Участие советских дипломатов в международных конференциях. Сущность политики компромиссов. Упрочение международного статуса СССР. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и обострение противоречий между странами. СССР и Лига Наций. Отношение СССР к антикоминтерновскому пакту. Поиски союзников в деле организации системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский сговор и его влияние на политику Советского руководства. Политика компромиссов с гитлеровской Германией. Назревание второй мировой войны. Попытки правительства СССР предотвратить войну. Срыв Англией и Францией переговоров с СССР. Пакт Молотова - Риббентропа. Договор о дружбе и границе с Германией. вхождение в СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Зимняя» война СССР с Финляндией. Провозглашение Советской власти в Литве, Латвии, Эстонии. Достижения и просчеты И.В.Сталина в оценке международной ситуации. Рост ассигнований на военные нужды. Характеристика военных потенциалов Германии и СССР.	Самостоятельная работа	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.13	Тема. СССР в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Подвиги советских людей при обороне Киева, Одессы, Севастополя, Таллина, Риги, Минска., других городов. Смоленское сражение. Ельнинская операция. Начало блокады Ленинграда. Оборона Москвы. Эвакуационный процесс. Международное значение разгрома гитлеровских войск под Москвой. Крах плана «Барбаросса».	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

	Перестройка всей жизни страны на военный лад. Совершенствование системы управления. Превращение страны в единый боевой лагерь. Становление антигитлеровской коалиции. Трагические события 1942 года. Сталинградская битва. Оборона Северного Кавказа. Разгром советскими войсками группировки Паулюса под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Изгнание врага с Северного Кавказа. Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Операции советских войск в 1944 г. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы советскими войсками. Падение Берлина. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции глав союзных держав. Разгром японских милитаристов. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над Германией и её союзниками. Роль советского тыла, партизанского движения. Выдающиеся советские полководцы. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией.				ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.14	Тема. СССР в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Подвиги советских людей при обороне Киева, Одессы, Севастополя, Таллина, Риги, Минска., других городов. Смоленское сражение. Ельнинская операция. Начало блокады Ленинграда. Оборона Москвы. Эвакуационный процесс. Международное значение разгрома гитлеровских войск под Москвой. Крах плана «Барбаросса». Перестройка всей жизни страны на военный лад. Совершенствование системы управления. Превращение страны в единый боевой лагерь. Становление антигитлеровской коалиции. Трагические события 1942 года. Сталинградская битва. Оборона Северного Кавказа. Разгром советскими войсками группировки Паулюса под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Изгнание врага с Северного Кавказа. Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Операции советских войск в 1944 г. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы советскими войсками. Падение Берлина. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Тегеранская, Ялтинская Потсдамская конференции глав союзных держав. Разгром японских милитаристов. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над Германией и её союзниками. Роль советского тыла, партизанского движения. Выдающиеся советские полководцы. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией.	Практические занятия	2	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.15	Тема. СССР в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Подвиги советских людей при обороне Киева, Одессы, Севастополя, Таллина, Риги, Минска., других городов. Смоленское сражение. Ельнинская операция. Начало блокады Ленинграда. Оборона Москвы. Эвакуационный процесс. Международное значение разгрома гитлеровских войск под Москвой. Крах плана «Барбаросса». Перестройка всей жизни страны на военный лад. Совершенствование системы управления. Превращение страны в единый боевой лагерь. Становление антигитлеровской коалиции. Трагические события 1942 года. Сталинградская битва. Оборона Северного Кавказа. Разгром советскими войсками группировки Паулюса под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Изгнание врага с Северного Кавказа. Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Операции советских войск в 1944 г. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы советскими войсками. Падение Берлина. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Тегеранская, Ялтинская Потсдамская конференции глав союзных держав. Разгром японских милитаристов. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над Германией и её союзниками. Роль советского тыла, партизанского движения. Выдающиеся советские полководцы. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией.	Самостоятельная работа	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.16	Тема. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.). Начало Холодной войны Социальная структура послевоенного общества. Насильственная депортация ряда народов. Борьба с беспризорностью и уголовной преступностью. Территориальные изменения границ СССР. Противоречивые процессы в Прибалтике, Западной Украине,	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

	Молдавии. Перестановка кадров в высшем эшелоне власти. «Ленинградское дело». Нарушения законности в середине 40-х-начале 50-х годов. Кульминация укрепления командно-административной системы. Кончина И.В. Сталина. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Отрицательное влияние идеологии и практики сталинизма на разработку ряда научных направлений (генетики, кибернетики, политэкономии, философии, языкознания и др.) Возрождение промышленности в освобожденных районах. Качественные изменения в структуре промышленного производства. Источники финансирования восстановительного процесса. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Характеристика сельскохозяйственного производства к началу 50-х годов. Изменения аграрной политики в 1953 г. Разработка путей и методов увеличения объёма продовольствия и сырья. Проблема использования целинных и залежных земель. Обострение противоречий на мировой арене. Ответ СССР на атомный шантаж США. Новая геополитическая ситуация на планете. Раскол Германии. Корейская война. Образование СЭВ, Варшавского Договора, НАТО. Попытки советского правительства создать систему коллективной безопасности в Европе.				УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.17	Тема. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.). Начало Холодной войны Социальная структура послевоенного общества. Насильственная депортация ряда народов. Борьба с беспризорностью и уголовной преступностью. Территориальные изменения границ СССР. Противоречивые процессы в Прибалтике, Западной Украине, Молдавии. Перестановка кадров в высшем эшелоне власти. «Ленинградское дело». Нарушения законности в середине 40-х-начале 50-х годов. Кульминация укрепления командно-административной системы. Кончина И.В. Сталина. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Отрицательное влияние идеологии и практики сталинизма на разработку ряда научных направлений (генетики, кибернетики, политэкономии, философии, языкознания и др.) Возрождение промышленности в освобожденных районах. Качественные изменения в структуре промышленного производства. Источники финансирования восстановительного процесса. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Характеристика сельскохозяйственного производства к началу 50-х годов. Изменения аграрной политики в 1953 г. Разработка путей и методов увеличения объёма продовольствия и сырья. Проблема использования целинных и залежных земель. Обострение противоречий на мировой арене. Ответ СССР на атомный шантаж США. Новая геополитическая ситуация на планете. Раскол Германии. Корейская война. Образование СЭВ, Варшавского Договора, НАТО. Попытки советского правительства создать систему коллективной безопасности в Европе.	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.18	Тема. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.). Начало Холодной войны Социальная структура послевоенного общества. Насильственная депортация ряда народов. Борьба с беспризорностью и уголовной преступностью. Территориальные изменения границ СССР. Противоречивые процессы в Прибалтике, Западной Украине, Молдавии. Перестановка кадров в высшем эшелоне власти. «Ленинградское дело». Нарушения законности в середине 40-х-начале 50-х годов. Кульминация укрепления командно-административной системы. Кончина И.В. Сталина. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Отрицательное влияние идеологии и практики сталинизма на разработку ряда научных направлений (генетики, кибернетики, политэкономии, философии, языкознания и др.) Возрождение промышленности в освобожденных районах. Качественные изменения в структуре промышленного производства. Источники финансирования восстановительного процесса. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Характеристика сельскохозяйственного производства к началу 50-х годов. Изменения аграрной политики в 1953 г. Разработка путей и методов увеличения объёма продовольствия и сырья. Проблема использования целинных и залежных земель. Обострение противоречий на мировой арене. Ответ СССР на атомный шантаж США. Новая геополитическая ситуация на	Самостоятельная работа	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	планете. Раскол Германии. Корейская война. Образование СЭВ, Варшавского Договора, НАТО. Попытки советского правительства создать систему коллективной безопасности в Европе.				
3.19	Тема. Культура СССР в 1920-х – начале 1950-х гг. Формирование советского культурного пространства в 1920-е гг. Эксперименты в области культуры. Советская культа в 1930-е гг. Развитие советской культуры 1940-е гг. Влияние Великой отечественной войны на усиление патриотических тенденций в культуре. Театр. Кино. Литература. Советская культура в начале 1950-х гг.	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.20	Тема. Культура СССР в 1920-х – начале 1950-х гг. Формирование советского культурного пространства в 1920-е гг. Эксперименты в области культуры. Советская культа в 1930-е гг. Развитие советской культуры 1940-е гг. Влияние Великой отечественной войны на усиление патриотических тенденций в культуре. Театр. Кино. Литература. Советская культура в начале 1950-х гг.	Самостоятельная работа	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 4. Отечественная история во второй половине XX - начале XXI вв.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды после кончины И.В. Сталина. Изменение политического курса. Усиление борьбы за власть. Падение Л.П. Берия. Альтернативы развития СССР. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущев. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий.» и его влияние на дальнейшее развитие Союза ССР. Внутрипартийная борьба. Изменения аграрной политики в 1953 г. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Государственные меры по наращиванию сельскохозяйственного производства. Проблема использования целинных и залежных земель. Вступление СССР в эпоху НТР. Освоение космоса, применение атомной энергии в мирных целях. Противоречия « оттепели» в литературе и искусстве. Новые тенденции в сфере образования. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Обострение борьбы за власть в СССР. Отставка Н.С.Хрущева.	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.2	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды после кончины И.В. Сталина. Изменение политического курса. Усиление борьбы за власть. Падение Л.П. Берия. Альтернативы развития СССР. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущев. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий.» и его влияние на дальнейшее развитие Союза ССР. Внутрипартийная борьба. Изменения аграрной политики в 1953 г. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Государственные меры по наращиванию сельскохозяйственного производства. Проблема использования целинных и залежных земель. Вступление СССР в эпоху НТР. Освоение космоса, применение атомной энергии в мирных целях. Противоречия « оттепели» в литературе и искусстве. Новые тенденции в сфере образования. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Обострение борьбы за власть в СССР. Отставка Н.С.Хрущева.	Самостоятельная работа	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.3	Тема. Внутриполитическое развитие и внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Усиление централистических тенденций в управлении экономикой страны. Суть экономической реформы 1965 г. и её судьба. Создание крупных территориально-производственных комплексов. БАМ и перспективы освоения прилегающей территории. Единый народнохозяйственный комплекс. Причины слабого использования новаторского потенциала страны. Идея бригадного подряда и щекинского эксперимента. Противоречия в аграрном секторе. Попытки правительства решить продовольственную проблему. Изменение системы налогообложения, ценообразования, заготовок продовольствия,	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	финансирования и т.д. Программы химизации и мелиорации. Развитие комплексной механизации ведущих отраслей аграрного сектора. Введение гарантированной оплаты труда колхозников и рост социального иждивенчества. Наука и производство, литература и искусство. Противоречия роста благосостояния советских людей. Характеристика классовой структуры общества. Социальная дифференциация. Принятие Конституции СССР 1977 г. Углубление противоречия между конституционными нормами и политическими реалиями. Деградация составных элементов политической системы страны. Стремление лидеров правящей партии к переменам и консервативные тенденции в 1982 - 1985 гг.				
4.4	Тема. Внутриполитическое развитие и внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Усиление централистических тенденций в управлении экономикой страны. Суть экономической реформы 1965 г. и её судьба. Создание крупных территориально-производственных комплексов. БАМ и перспективы освоения прилегающей территории. Единый народнохозяйственный комплекс. Причины слабого использования новаторского потенциала страны. Идея бригадного подряда и щекинского эксперимента. Противоречия в аграрном секторе. Попытки правительства решить продовольственную проблему. Изменение системы налогообложения, ценообразования, заготовок продовольствия, финансирования и т.д. Программы химизации и мелиорации. Развитие комплексной механизации ведущих отраслей аграрного сектора. Введение гарантированной оплаты труда колхозников и рост социального иждивенчества. Наука и производство, литература и искусство. Противоречия роста благосостояния советских людей. Характеристика классовой структуры общества. Социальная дифференциация. Принятие Конституции СССР 1977 г. Углубление противоречия между конституционными нормами и политическими реалиями. Деградация составных элементов политической системы страны. Стремление лидеров правящей партии к переменам и консервативные тенденции в 1982 - 1985 гг.	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.5	Тема. Перестройка. Крушение СССР. Предпосылки перестройки экономической, социальной и политической жизни общества. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, борьба с алкоголизмом, нетрудовыми доходами, декларирование гласности. Нарастание политической борьбы в верхних эшелонах власти. Возникновение оппозиции на I Съезде народных депутатов СССР. Выборы в органы власти в 1990 г. Роль шахтерских забастовок в формировании антикоммунистических настроений в стране. Избрание III съездом народных депутатов СССР первого Президента Советского Союза. Характерные особенности углубляющегося кризиса в экономике. Влияние экономической ситуации в СССР на страны СЭВ. Обострение социальных противоречий в стране. Размывание утопических надежд на перспективу перестройки. Кризисные явления во всех сферах жизни. Ослабление рычагов управления Советом Экономической Взаимопомощи, Организацией Варшавского Договора. Объединение ФРГ и ГДР, смена правящих режимов в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии. Распад СЭВ и ОВД. Утрата Советским Союзом главной геополитической роли в Европе. Новое содержание отношений СССР с ведущими капиталистическими странами. Превалирование НАТО на мировой арене. Односторонние инициативы СССР по сокращению своего ядерного и ракетного оружия. Поиск гуманитарной помощи и кредитов в западных странах. Вывод советских войск из Афганистана. Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Нарастание центробежных тенденций в государственном строительстве. Предпосылки распада СССР. Прибалтийские республики - инициаторы парада суверенитетов. Поддержка народами идеи сохранения СССР. Попытки заключения нового союзного договора. События 19-21 августа 1991 года. ГКЧП, его цели. Причины провала ГКЧП. Съезд народных депутатов СССР и его решения. Нарастание политической дезинтеграции. Беловежская встреча лидеров России, Украины, Белоруссии. Алмаатинская декларация. Отставка Президента СССР. Спуск Государственного флага Советского Союза. Декларация о прекращении существования СССР 26 декабря 1991 г.	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4.6	Тема. Перестройка. Крушение СССР. Предпосылки перестройки экономической, социальной и политической жизни общества. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, борьба с алкоголизмом, нетрудовыми доходами, декларирование гласности. Нарастание политической борьбы в верхних эшелонах власти. Возникновение оппозиции на I Съезде народных депутатов СССР. Выборы в органы власти в 1990 г. Роль шахтерских забастовок в формировании антикоммунистических настроений в стране. Избрание III съездом народных депутатов СССР первого Президента Советского Союза. Характерные особенности углубляющегося кризиса в экономике. Влияние экономической ситуации в СССР на страны СЭВ. Обострение социальных противоречий в стране. Размывание утопических надежд на перспективу перестройки. Кризисные явления во всех сферах жизни. Ослабление рычагов управления Советом Экономической Взаимопомощи, Организацией Варшавского Договора. Объединение ФРГ и ГДР, смена правящих режимов в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии. Распад СЭВ и ОВД. Утрата Советским Союзом главной геополитической роли в Европе. Новое содержание отношений СССР с ведущими капиталистическими странами. Превалирование НАТО на мировой арене. Односторонние инициативы СССР по сокращению своего ядерного и ракетного оружия. Поиск гуманитарной помощи и кредитов в западных странах. Вывод советских войск из Афганистана. Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Нарастание центробежных тенденций в государственном строительстве. Предпосылки распада СССР. Прибалтийские республики - инициаторы парада суверенитетов. Поддержка народами идеи сохранения СССР. Попытки заключения нового союзного договора. События 19-21 августа 1991 года. ГКЧП, его цели. Причины провала ГКЧП. Съезд народных депутатов СССР и его решения. Нарастание политической дезинтеграции. Беловежская встреча лидеров России, Украины, Белоруссии. Алмаатинская декларация. Отставка Президента СССР. Спуск Государственного флага Советского Союза. Декларация о прекращении существования СССР 26 декабря 1991 г.	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.7	Тема. Перестройка. Крушение СССР. Предпосылки перестройки экономической, социальной и политической жизни общества. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, борьба с алкоголизмом, нетрудовыми доходами, декларирование гласности. Нарастание политической борьбы в верхних эшелонах власти. Возникновение оппозиции на I Съезде народных депутатов СССР. Выборы в органы власти в 1990 г. Роль шахтерских забастовок в формировании антикоммунистических настроений в стране. Избрание III съездом народных депутатов СССР первого Президента Советского Союза. Характерные особенности углубляющегося кризиса в экономике. Влияние экономической ситуации в СССР на страны СЭВ. Обострение социальных противоречий в стране. Размывание утопических надежд на перспективу перестройки. Кризисные явления во всех сферах жизни. Ослабление рычагов управления Советом Экономической Взаимопомощи, Организацией Варшавского Договора. Объединение ФРГ и ГДР, смена правящих режимов в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии. Распад СЭВ и ОВД. Утрата Советским Союзом главной геополитической роли в Европе. Новое содержание отношений СССР с ведущими капиталистическими странами. Превалирование НАТО на мировой арене. Односторонние инициативы СССР по сокращению своего ядерного и ракетного оружия. Поиск гуманитарной помощи и кредитов в западных странах. Вывод советских войск из Афганистана. Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Нарастание центробежных тенденций в государственном строительстве. Предпосылки распада СССР. Прибалтийские республики - инициаторы парада суверенитетов. Поддержка народами идеи сохранения СССР. Попытки заключения нового союзного договора. События 19-21 августа 1991 года. ГКЧП, его цели. Причины провала ГКЧП. Съезд народных депутатов СССР и его решения. Нарастание политической дезинтеграции.	Самостоятельная работа	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	Беловежская встреча лидеров России, Украины, Белоруссии. Алмаатинская декларация. Отставка Президента СССР. Спуск Государственного флага Советского Союза. Декларация о прекращении существования СССР 26 декабря 1991 г.				
4.8	Тема. Культура СССР в 1950-х – начале 1990-х гг. Основные тенденции развития культуры в СССР во второй половине 1940-начале 1950-х гг. Оттепель и ее влияние на развитие советской культуры. Дуализм советской культуры в 1970-е 1980-е гг.	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.9	Тема. Культура СССР в 1950-х – начале 1990-х гг. Основные тенденции развития культуры в СССР во второй половине 1940-начале 1950-х гг. Оттепель и ее влияние на развитие советской культуры. Дуализм советской культуры в 1970-е 1980-е гг.	Самостоятельная работа	2	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.10	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. Россия в 1990-е годы. Изменения политического строя в России. Углубление политического кризиса. Обострение противоречий между администрацией Президента и Верховным Советом Российской Федерации. Вооруженное противостояние 3-4 октября 1993 г. Упразднение Верховного Совета России. Выборы в Федеральное Собрание, Государственную Думу, референдум по Конституции России. Выборы в местные органы представительной власти. Изменение государственного строя России. Конституция 1993 г. Пути развития России во второй половине 1990 г. Приход к власти В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Восстановление управляемости страны. Консолидация общества и государства. Борьба с терроризмом. Президентство Д.А. Медведева. Национальные проекты. Избрание Президентом в 2012 г. В.В. Путина. Экономическое и социальное развитие России в конце XX – начале XXI вв. Социальная цена «шоковой терапии» и первые результаты реформ. Правительство Е.Т.Гайдара. Правительство В.С. Черномырдина. Дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примаккова. Социально-экономическое преодоление кризисных тенденций 1990 -х гг. в начале XXI века.	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.11	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. Россия в 1990-е годы. Изменения политического строя в России. Углубление политического кризиса. Обострение противоречий между администрацией Президента и Верховным Советом Российской Федерации. Вооруженное противостояние 3-4 октября 1993 г. Упразднение Верховного Совета России. Выборы в Федеральное Собрание, Государственную Думу, референдум по Конституции России. Выборы в местные органы представительной власти. Изменение государственного строя России. Конституция 1993 г. Пути развития России во второй половине 1990 г. Приход к власти В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Восстановление управляемости страны. Консолидация общества и государства. Борьба с терроризмом. Президентство Д.А. Медведева. Национальные проекты. Избрание Президентом в 2012 г. В.В. Путина. Экономическое и социальное развитие России в конце XX – начале XXI вв. Социальная цена «шоковой терапии» и первые результаты реформ. Правительство Е.Т.Гайдара. Правительство В.С. Черномырдина. Дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примаккова. Социально-экономическое преодоление кризисных тенденций 1990 -х гг. в начале XXI века.	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.12	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. Россия в 1990-е годы. Изменения политического строя в России. Углубление политического кризиса. Обострение противоречий между администрацией Президента и Верховным Советом Российской Федерации. Вооруженное противостояние 3-4 октября 1993 г. Упразднение Верховного Совета России. Выборы в Федеральное Собрание, Государственную Думу, референдум по Конституции России. Выборы в местные органы представительной	Самостоятельная работа	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	власти. Изменение государственного строя России. Конституция 1993 г. Пути развития России во второй половине 1990 г. Приход к власти В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Восстановление управляемости страны. Консолидация общества и государства. Борьба с терроризмом. Президентство Д.А. Медведева. Национальные проекты. Избрание Президентом в 2012 г. В.В. Путина. Экономическое и социальное развитие России в конце XX – начале XXI вв. Социальная цена «шоковой терапии» и первые результаты реформ. Правительство Е.Т.Гайдара. Правительство В.С. Черномырдина. Дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примаккова. Социально-экономическое преодоление кризисных тенденций 1990 -х гг. в начале XXI века.				
4.13	Тема. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв. Формирование внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политика РФ в условиях распада Организации Варшавского Договора. Вывод войск РФ из стран Восточной Европы. Расширение влияния НАТО. Бомбардировки Югославии и их влияние на изменения политики России. Борьба с международным терроризмом. Политика России в условиях формирования многополярного мира. Укрепление суверенитета РФ. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI в.	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.14	Тема. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв. Формирование внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политика РФ в условиях распада Варшавского Договора. Вывод войск РФ из стран Восточной Европы. Расширение влияния НАТО. Бомбардировки Югославии и их влияние на изменения политики России. Борьба с международным терроризмом. Политика России в условиях формирования многополярного мира. Укрепление суверенитета РФ. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI в.	Самостоятельная работа	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чураков Д. О.	Новейшая история Отечества: Курс лекций–1941 годы: пособие	Москва: Прометей, 2013	Biblioclub
2	Моисеев В. В.	История Отечества: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
3	Моисеев В. В.	История Отечества: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
4	Красильникова Е. И.	История Отечества: внутренняя политика и экономическое развитие (1917 – начало 1941 г.): учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Фадеев, К. В., Косых, Е. Н., Кисельникова, Т. В., Кореневский, В. М., Смокотина, Л. И., Новиков, И. А., Чурсина, А. А., Игнатьева, Ю. В., Андреев, В. П., Фадеева, К. В., Косых, Е. Н.	История Отечества IX – начала XXI века: учебное пособие с грифом умо	Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	
6	Исхакова, О. Д., Крупа, Т. А., Пай, С. С., Савчук, А. А., Салионов, А. Е., Супрунова, Е. П., Трифонова, Г. А., Черная, Е. В., Супруновой, Е. П., Трифоновой, Г. А.	История Отечества: учебник	Саратов: Вузовское образование, 2020	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
2		Родина: рос. ист. журн.	М.: ,	
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
4		Родина: рос. ист. журн.	М.: ,	
5	Шмурло Е. Ф.	История России	Москва: Директ-Медиа, 2010	Biblioclub
6	Ануфриева, Е. В., Щеглова, Г. Б.	История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2008	
7	Игошина, О. Ю.	Методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «История Отечества»: учебно-методическое пособие для студентов по специальности «стоматология»	Самара: РЕАВИЗ, 2013	
8	Рогова, Л. Н., Чупрова, Д. В., Калашникова, Н. Ю.	История Отечества (краткий курс): учебное пособие	Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2009	
9	Иванов, Д. Н., Каменская, Н. Е., Кузьмина, О. В., Лукьянов, В. Ю., Орлов, А. В., Петрова, Н. А., Солоусов, А. С., Ушаков, Ю. Н., Кузьмина, О. В.	История России: учебное пособие для иностранных обучающихся	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +
Хронос. http://www.hrono.ru/
Большая российская энциклопедия. https://bigenc.ru/
Российская государственная библиотека. https://bigenc.ru/
Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук http://inion.ru/

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 116
самостоятельная работа 28

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 1/6		18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	16	16	50	50
Практические	34	34	32	32	66	66
Итого ауд.	68	68	48	48	116	116
Контактная работа	68	68	48	48	116	116
Сам. работа	4	4	24	24	28	28
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.;канд. ист. наук, Доц., Качевский П.С. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
История России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Гуров М.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **истории**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Гуров М.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **истории**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Гуров М.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **истории**

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Гуров М.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **истории**

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов систематизированных знаний об истории России с древнейших времён до начала XXI века

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социально-культурное пространство Западной Европы в эпоху позднего средневековья через призму памятников права
2.2.2	Социально-культурное пространство России конца XV--XVII вв. через призму памятников права
2.2.3	Философия
2.2.4	Этнология
2.2.5	Историческая география
2.2.6	Историческая демография
2.2.7	История средних веков
2.2.8	Практикум волонтерской деятельности
2.2.9	История России XVIII в.
2.2.10	Нации и национализм: исторический опыт и теоретическое осмысление
2.2.11	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»
2.2.12	Технология и организация воспитательных практик
2.2.13	Генеалогия
2.2.14	Историческая политика
2.2.15	История России XIX в.
2.2.16	История экономики России
2.2.17	История Южных и Западных славян
2.2.18	Методология исторического исследования
2.2.19	Новая и новейшая история стран Азии и Африки
2.2.20	Политика памяти
2.2.21	Социальная структура Российского общества
2.2.22	Социально-гуманитарное знание: традиции и новации
2.2.23	Философия и социология права
2.2.24	История казачества
2.2.25	История политических и правовых учений
2.2.26	Новая история стран Запада
2.2.27	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Обществознание)
2.2.28	Социология
2.2.29	История политических партий и общественного движения в России
2.2.30	Новейшая история России
2.2.31	Новейшая история стран Запада
2.2.32	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя истории
2.2.33	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя обществознания
2.2.34	Сравнительная политология
2.2.35	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.36	Геополитика
2.2.37	Исторический опыт культурной политики Российского государства в XX в.
2.2.38	Исторический опыт социальной политики Российского государства в XX в.
2.2.39	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.40	Политические отношения и политическая культура в современном мире

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	- содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории народов и государственности России (ОПК-4.1);
3.1.2	- культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России (ОПК-4.2);
3.1.3	- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1);
3.1.4	- основные этапы политической и социальной истории России в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
3.1.5	- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (УК-5.3);
3.1.6	- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особен
3.1.7	ностей (УК-5.4);
3.1.8	- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории России (ОПК-4.1);
3.2.2	- через знание и понимание истории и культуры России уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (ОПК-4.2);
3.2.3	- воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);
3.2.4	- анализировать основные этапы истории России в контексте развития мировой истории, а также основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
3.2.5	- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
3.2.6	- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
3.2.7	- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории России (ОПК-4.1);
3.3.2	- методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории (ОПК-4.2);
3.3.3	- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);
3.3.4	- конкретным фактическим материалом по истории России на основных этапах ее многовекового развития (УК-5.2);
3.3.5	- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
3.3.6	- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
3.3.7	- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII в.				

1.1	Тема. Вводная. Предмет истории России. Задачи и принципы изучения отечественной истории. Хронологические рамки и проблемы периодизации истории России. Понятие об историографии и источниковедении. Основные виды и типы источников по отечественной истории. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучение истории России. Выдающиеся историки России. Понятие «ценности» в истории. История России в рамках различных теоретических подходов: краткие характеристики. Идеи «государственной школы» и их современное осмысление. «Евразийство» и феномен русской географии. Россия как многонациональная и поликонфессиональная страна. Имперский характер российской государственности. Судьба России и «русская идея». /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.2	Тема. Вводная. Предмет истории России. Задачи и принципы изучения отечественной истории. Хронологические рамки и проблемы периодизации истории России. Понятие об историографии и источниковедении. Основные виды и типы источников по отечественной истории. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучение истории России. Выдающиеся историки России. Понятие «ценности» в истории. История России в рамках различных теоретических подходов: краткие характеристики. Идеи «государственной школы» и их современное осмысление. «Евразийство» и феномен русской географии. Россия как многонациональная и поликонфессиональная страна. Имперский характер российской государственности. Судьба России и «русская идея». /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.3	Тема. Образование и развитие Древнерусского государства. Христианизация Руси. Происхождение славян. Споры о прародине славян: мифология и факты. География расселения восточнославянских племен. Формирование племенных княжений – суперсоюзов. Теории происхождения государственности у восточных славян. Источники. Данные археологии. Рюрик. Олега. Игорь. Ольга. Святослав – князь воин. Держава Рюриковичей в княжение Владимира Святославича. Христианизация Руси е её влияние на дальнейший ход русской истории. Территориальное оформление Руси и ее границы на рубеже X-XI вв. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. «Русская Правда» и её редакции. Экономическое развитие Руси. Княжеские междоусобицы 70-90-х гг. XI века. Любечский съезд и его значение. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Кризис и распад древнерусского государства. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.4	Тема. Образование и развитие Древнерусского государства. Христианизация Руси. Происхождение славян. Споры о прародине славян: мифология и факты. География расселения восточнославянских племен. Формирование племенных княжений – суперсоюзов. Теории происхождения государственности у восточных славян. Источники. Данные археологии. Рюрик. Олега. Игорь. Ольга. Святослав – князь воин. Держава Рюриковичей в княжение Владимира Святославича. Христианизация Руси е её влияние на дальнейший ход русской истории. Территориальное оформление Руси и ее границы на рубеже X-XI вв. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. «Русская Правда» и её редакции. Экономическое развитие Руси. Княжеские междоусобицы 70-90-х гг. XI века. Любечский съезд и его значение. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Кризис и распад древнерусского государства. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.5	Тема. Русские земли в XII начале XIII вв. Политическая раздробленность как проявление борьбы центробежных и центростремительных сил. Внутренние и внешние факторы обособления отдельных русских княжеств (земель) на новой экономической, политической, культурной основе. Основные этнокультурные центры удельной Руси: Ростово-Суздальское княжество. Новгородско-Псковская земля. Галицко-Волынское княжество, Экономическое, социальное и политическое состояние удельных княжеств в XII - нач. XIII вв.: общее и особенное. Ростово-Суздальское княжество: территория, природно-климатические условия, приток населения, колонизационные процессы. Появление новых городов как будущих центров удельных княжеств. Первое упоминание о Москве. Деятельность Юрия Долгорукого. Княжение Андрея Боголюбского. Его противостояние с боярами. Перенос столицы из Ростова во Владимир-на-Клязьме. Всеволод Юрьевич Большое Гнездо. Попытки подчинения Новгорода. Начало формирования новых общественных отношений подданства-министериалитета как основы деспотической системы княжеского правления. Новгородско-Псковская земля: территория, полиэтнический состав населения, торговые связи, пути колонизации, традиционный сепаратизм. Изгнание князя Всеволода Мстиславича (1136) из Новгорода. Укрепление договорных отношений между князем и местным боярством. Прерогативы княжеской, вечевой и епископальной власти. Особенности общественного устройства Новгорода и Пскова. Политические и экономические связи между самостоятельными княжествами Руси. Международное положение удельной Руси. Галицко-Волынская Русь: география, условия хозяйствования, основные городские центры. Княжение Ярослава Осмомысла. Период независимого существования Галицкого и Волынского княжеств. Роман Мстиславич и объединение княжеств. Даниил Романович, установление сильной великокняжеской власти. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.6	Тема. Русские земли в XII начале XIII вв. Политическая раздробленность как проявление борьбы центробежных и центростремительных сил. Внутренние и внешние факторы обособления отдельных русских княжеств (земель) на новой экономической, политической, культурной основе. Основные этнокультурные центры удельной Руси: Ростово-Суздальское княжество. Новгородско-Псковская земля. Галицко-Волынское княжество, Экономическое, социальное и политическое состояние удельных княжеств в XII - нач. XIII вв.: общее и особенное. Ростово-Суздальское княжество: территория, природно-климатические условия, приток населения, колонизационные процессы. Появление новых городов как будущих центров удельных княжеств. Первое упоминание о Москве. Деятельность Юрия Долгорукого. Княжение Андрея Боголюбского. Его противостояние с боярами. Перенос столицы из Ростова во Владимир-на-Клязьме. Всеволод Юрьевич Большое Гнездо. Попытки подчинения Новгорода. Начало формирования новых общественных отношений подданства-министериалитета как основы деспотической системы княжеского правления. Новгородско-Псковская земля: территория, полиэтнический состав населения, торговые связи, пути колонизации, традиционный сепаратизм. Изгнание князя Всеволода Мстиславича (1136) из Новгорода. Укрепление договорных отношений между князем и местным боярством. Прерогативы княжеской, вечевой и епископальной власти. Особенности общественного устройства Новгорода и Пскова. Политические и экономические связи между самостоятельными княжествами Руси. Международное положение удельной Руси. Галицко-Волынская Русь: география, условия хозяйствования, основные городские центры. Княжение Ярослава Осмомысла. Период независимого существования Галицкого и Волынского княжеств. Роман Мстиславич и объединение княжеств. Даниил Романович, установление сильной великокняжеской власти. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.7	Тема. Культура Домонгольской Руси . Истоки формирования и особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности до принятия христианства. Деятельность Кирилла и Мефодия. Разработка древнеславянского алфавита. Глаголица, кириллица. Берестяные грамоты, их распространение. Появление предметного обучения: домашнее, монастырское. Первые школы. Влияние византийской схоластики на представления русских людей о природе, космографии и географии. Складывание летописной традиции. «Повесть временных лет». Нестор. Появление отдельных летописей: общее и особенное. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Влияние библейских сюжетов на становление древнерусской литературы. «Остромирово Евангелие». «Слово о законе и благодати» Илариона. «Изборник» князя Святослава Ярославича. «Поучение Владимира Мономаха». «Моление Даниила Заточника». «Слово о полку Игореве». Зарождение агиографической литературы. Первый русский опыт описания путешествия (в Палестину) – «Хождение» игумена Даниила. Распространение переводной литературы («Александрия», «Повесть о разорении Иерусалима», «Космография» Козьмы Индикоплова, «Хронограф» Георгия Амартола). Древнерусский фольклор: песни, сказания, былины. Архитектура: сплав славянских и византийских традиций. Преобладание деревянных построек. Складывание разных архитектурно-художественных школ. Возникновение каменного многокупольного зодчества в Киеве и Новгороде. Крестово-купольный тип храмов. Древнерусское искусство: иконопись, фресковая живопись, мозаика, книжная миниатюра, формирование школ. Достижения русского ремесла. Обыденные представления древнерусского человека. Быт народа. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.8	Тема. Культура Домонгольской Руси . Истоки формирования и особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности до принятия христианства. Деятельность Кирилла и Мефодия. Разработка древнеславянского алфавита. Глаголица, кириллица. Берестяные грамоты, их распространение. Появление предметного обучения: домашнее, монастырское. Первые школы. Влияние византийской схоластики на представления русских людей о природе, космографии и географии. Складывание летописной традиции. «Повесть временных лет». Нестор. Появление отдельных летописей: общее и особенное. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Влияние библейских сюжетов на становление древнерусской литературы. «Остромирово Евангелие». «Слово о законе и благодати» Илариона. «Изборник» князя Святослава Ярославича. «Поучение Владимира Мономаха». «Моление Даниила Заточника». «Слово о полку Игореве». Зарождение агиографической литературы. Первый русский опыт описания путешествия (в Палестину) – «Хождение» игумена Даниила. Распространение переводной литературы («Александрия», «Повесть о разорении Иерусалима», «Космография» Козьмы Индикоплова, «Хронограф» Георгия Амартола). Древнерусский фольклор: песни, сказания, былины. Архитектура: сплав славянских и византийских традиций. Преобладание деревянных построек. Складывание разных архитектурно-художественных школ. Возникновение каменного многокупольного зодчества в Киеве и Новгороде. Крестово-купольный тип храмов. Древнерусское искусство: иконопись, фресковая живопись, мозаика, книжная миниатюра, формирование школ. Достижения русского ремесла. Обыденные представления древнерусского человека. Быт народа. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.9	Тема. Батыево нашествие и Орденская экспансия. Русь между Востоком и Западом. Образование монгольской державы. Татары и их положение в монгольском государстве. Происхождение названия монголы-татары в исторической литературе. Темучин – Чингисхан. Военная доктрина монголо-татар. Завоевания Северного Китая и Средней Азии. Битва на р. Калке и ее отражение в русских источниках. Всемонгольский курултай (хурал) 1236 г., его значение. Хан Батый. Татарское разорение Волжской Булгарии. Проблема численности монголо-татарских войск. Удар по русским княжествам. Героическое сопротивление русских земель. Образование Золотой Орды: территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Установление ига над Русью. Его сущность и формы осуществления: ярлык и его значение, «ордынский выход», баскаки и бесермены. Русская церковь и ордынские ханы. Александр Невский и Орда. Последствия ордынского ига и их оценка в отечественной историографии. Проникновение немецких купцов в Прибалтику. Организация Ливонской епископии. Образование рыцарских орденов. Деятельность Альберта Бременского. Основание Риги. Орден меченосцев, его внешнеполитические притязания. Военная деятельность немецких, шведских и датских феодалов в Балтийское Поморье. Тевтонский орден. Борьба балтийских народов против немецкой экспансии. Новгородско-Псковские интересы в балтийском регионе. Образование Ливонского ордена. Невская битва и «Ледовое побоище»: традиционный взгляд и попытки нового осмысления. Александр Невский в источниках и исторической литературе. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.10	Тема. Батыево нашествие и Орденская экспансия. Русь между Востоком и Западом. Образование монгольской державы. Татары и их положение в монгольском государстве. Происхождение названия монголы-татары в исторической литературе. Темучин – Чингисхан. Военная доктрина монголо-татар. Завоевания Северного Китая и Средней Азии. Битва на р. Калке и ее отражение в русских источниках. Всемонгольский курултай (хурал) 1236 г., его значение. Хан Батый. Татарское разорение Волжской Булгарии. Проблема численности монголо-татарских войск. Удар по русским княжествам. Героическое сопротивление русских земель. Образование Золотой Орды: территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Установление ига над Русью. Его сущность и формы осуществления: ярлык и его значение, «ордынский выход», баскаки и бесермены. Русская церковь и ордынские ханы. Александр Невский и Орда. Последствия ордынского ига и их оценка в отечественной историографии. Проникновение немецких купцов в Прибалтику. Организация Ливонской епископии. Образование рыцарских орденов. Деятельность Альберта Бременского. Основание Риги. Орден меченосцев, его внешнеполитические притязания. Военная деятельность немецких, шведских и датских феодалов в Балтийское Поморье. Тевтонский орден. Борьба балтийских народов против немецкой экспансии. Новгородско-Псковские интересы в балтийском регионе. Образование Ливонского ордена. Невская битва и «Ледовое побоище»: традиционный взгляд и попытки нового осмысления. Александр Невский в источниках и исторической литературе. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.11	Тема. Русские земли во второй половине в XIII-середине XV вв. Возвышение Москвы. Территория и границы княжеств Северо-Восточной Руси в XIV веке. Особенности географического положения и экономической жизни края. Укрепление, дальнейшее развитие княжеской власти и княжеско-подданических отношений. Роль боярства и служилых людей при великом князе. Крестьяне и их основные категории. Особенности городского устройства. Возвышение Московского княжества в начале XIV века. Перевод митрополии из Владимира в Москву. Борьба Московского и Тверского княжеств за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Князья Московские – Юрий Данилович, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный. Михаил Ярославич и Александр Михайлович Тверские. Тверское восстание 1327 г. и его значение. Князь Дмитрий Иванович Донской и его политика. Московско-Тверская война сер. 70-х гг. XIV в. Переход к активной борьбе против ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Рост значимости идеи единения русских земель. Нашествие Тохтамыша, Тимура и Едигея. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Слияние княжества Владимирского и Московского. Феодальная смута второй трети XV века и кризис московской династии. Князья: Василий II Темный, Юрий Звенигородский, Дмитрий Шемяка, Василий Косой. Расширение границ Московского княжества при Василии II. Флорентийская уния 1439 г. и ее значение в истории русской православной церкви. Земельные владения церкви. Сергий Радонежский. Миссионерская деятельность Стефана Пермского. Митрополиты: Петр, Алексей, Киприан. Еретические движения – «стригольники». /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.12	Тема. Русские земли во второй половине в XIII-середине XV вв. Возвышение Москвы. Территория и границы княжеств Северо-Восточной Руси в XIV веке. Особенности географического положения и экономической жизни края. Укрепление, дальнейшее развитие княжеской власти и княжеско-подданических отношений. Роль боярства и служилых людей при великом князе. Крестьяне и их основные категории. Особенности городского устройства. Возвышение Московского княжества в начале XIV века. Перевод митрополии из Владимира в Москву. Борьба Московского и Тверского княжеств за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Князья Московские – Юрий Данилович, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный. Михаил Ярославич и Александр Михайлович Тверские. Тверское восстание 1327 г. и его значение. Князь Дмитрий Иванович Донской и его политика. Московско-Тверская война сер. 70-х гг. XIV в. Переход к активной борьбе против ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Рост значимости идеи единения русских земель. Нашествие Тохтамыша, Тимура и Едигея. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Слияние княжества Владимирского и Московского. Феодальная смута второй трети XV века и кризис московской династии. Князья: Василий II Темный, Юрий Звенигородский, Дмитрий Шемяка, Василий Косой. Расширение границ Московского княжества при Василии II. Флорентийская уния 1439 г. и ее значение в истории русской православной церкви. Земельные владения церкви. Сергий Радонежский. Миссионерская деятельность Стефана Пермского. Митрополиты: Петр, Алексей, Киприан. Еретические движения – «стригольники». /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.13	Тема. Объединения Русских земель вокруг Москвы во второй половине XV в. Эпоха Ивана III. Московское княжество во второй половине XV в. Дальнейшее объединение Северо-Восточных земель вокруг Москвы. Обострение отношений Москвы с Новгородом и Литвой. Марфа Борецкая и «пролитовская партия» в Новгороде. Общерусский характер первого похода Ивана III на Новгород. Битва на р. Шелони. Покорение Новгорода. Присоединение Тверского княжества. «Государь всея Руси» Иван III. Софья Палеолог. Византийские традиции и государственные символы России. Завоевание Византии турками. Обретение Москвой политической самостоятельности как предпосылка формирования теории «Москва - Третий Рим». Международное положение и внешняя политика Руси в 60-80-х годах XV в. Распад Золотой Орды. «Стояние» на Угре. Свержение ордынского ига. Начало продвижения в Сибирь. Образование Русского единого государства, его особенности. Судебник 1497 г. и его историческое значение. «Юрьев день» - наступление на права крестьян. Оформление централизованного аппарата управления (приказы), единой военной организации - московского войска, местничества как системы распределения служебных мест. Роль Боярской думы. Возникновение служилого дворянства. Кормление, его сущность. Церковь в политической борьбе. Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Иосиф Волоцкий: иосифляне и нестяжатели. Ересь «жидовствующих». Собор 1503 г., его значение. Единое Российское государство в отечественной историографии. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.14	Тема. Объединения Русских земель вокруг Москвы во второй половине XV в. Эпоха Ивана III. Московское княжество во второй половине XV в. Дальнейшее объединение Северо-Восточных земель вокруг Москвы. Обострение отношений Москвы с Новгородом и Литвой. Марфа Борецкая и «пролитовская партия» в Новгороде. Общерусский характер первого похода Ивана III на Новгород. Битва на р. Шелони. Покорение Новгорода. Присоединение Тверского княжества. «Государь всея Руси» Иван III. Софья Палеолог. Византийские традиции и государственные символы России. Завоевание Византии турками. Обретение Москвой политической самостоятельности как предпосылка формирования теории «Москва - Третий Рим». Международное положение и внешняя политика Руси в 60-80-х годах XV в. Распад Золотой Орды. «Стояние» на Угре. Свержение ордынского ига. Начало продвижения в Сибирь. Образование Русского единого государства, его особенности. Судебник 1497 г. и его историческое значение. «Юрьев день» - наступление на права крестьян. Оформление централизованного аппарата управления (приказы), единой военной организации - московского войска, местничества как системы распределения служебных мест. Роль Боярской думы. Возникновение служилого дворянства. Кормление, его сущность. Церковь в политической борьбе. Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Иосиф Волоцкий: иосифляне и нестяжатели. Ересь «жидовствующих». Собор 1503 г., его значение. Единое Российское государство в отечественной историографии. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.15	Тема. Русское государство в XVI веке. Иван IV. Завершение объединения русских земель при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Елена Глинская и первые попытки реформ. Усиление противоречий внутри российской знати. Внутриполитическая нестабильность конца 30 – нач. 40-х гг. XVI века. Личность Ивана Грозного. Иван IV - венчание на Царство. Московское восстание 1547 г., его значение. Становление Земского собора: состав, цели и задачи. Проблема оформления сословно-представительной монархии и ее отражение в современной историографии. Судебник 1550 года. Стоглав 1551 года: упорядочивание и унифицирование обрядности. Внешняя политика – «Казанская война», взятие Астрахани. Пермские вотчины Строгановых. Начало покорения Сибири. Поход Ермака. Постановка вопроса об имперском характере Российского государства. «Избранная рада» и ее деятели - протопоп Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский. Митрополит Макарий. Формирование программы преобразований. Реформы «Избранной рады»: земская и продолжение губной реформ, совершенствование приказной системы центрального управления, финансовая, податная и военная реформы (уложение о службе), отмена кормлений. Итоги и значение реформ «Избранной рады». Причины опалы «Избранной рады». Измена А. Курбского. Личность кн. А. Курбского. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на сущность государственной власти. Введение «опричнины», ее цели и задачи. Составные части «опричнины»: особое войско, разделение территорий государства на «опричнину» и «земщину», опричный государственный аппарат. Опричный террор, его направленность. Разорение Клина, Твери, Торжка, Новгорода. Причины отмены «опричнины»: внутренние и внешние факторы. Значение «опричнины», итоги и последствия. Меры «правительства» Грозного по преодолению хозяйственного кризиса нач. 80-х гг. XVI в. Ограничение монастырского землевладения и отмена тарханов. Семейные дела Ивана IV. Иван Грозный и его время в российской и зарубежной историографии. Балтийский вопрос в XVI веке. Ливонская война: этапы и содержание. Ям-Запольское перемирие с Польшей. Плюсский мир со Швецией. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.16	Тема. Русское государство в XVI веке. Иван IV. Завершение объединения русских земель при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Елена Глинская и первые попытки реформ. Усиление противоречий внутри российской знати. Внутриполитическая нестабильность конца 30 – нач. 40-х гг. XVI века. Личность Ивана Грозного. Иван IV - венчание на Царство. Московское восстание 1547 г., его значение. Становление Земского собора: состав, цели и задачи. Проблема оформления сословно-представительной монархии и ее отражение в современной историографии. Судебник 1550 года. Стоглав 1551 года: упорядочивание и унифицирование обрядности. Внешняя политика – «Казанская война», взятие Астрахани. Пермские вотчины Строгановых. Начало покорения Сибири. Поход Ермака. Постановка вопроса об имперском характере Российского государства. «Избранная рада» и ее деятели - протопоп Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский. Митрополит Макарий. Формирование программы преобразований. Реформы «Избранной рады»: земская и продолжение губной реформ, совершенствование приказной системы центрального управления, финансовая, податная и военная реформы (уложение о службе), отмена кормлений. Итоги и значение реформ «Избранной рады». Причины опалы «Избранной рады». Измена А. Курбского. Личность кн. А. Курбского. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на сущность государственной власти. Введение «опричнины», ее цели и задачи. Составные части «опричнины»: особое войско, разделение территорий государства на «опричнину» и «земщину», опричный государственный аппарат. Опричный террор, его направленность. Разорение Клина, Твери, Торжка, Новгорода. Причины отмены «опричнины»: внутренние и внешние факторы. Значение «опричнины», итоги и последствия. Меры «правительства» Грозного по преодолению хозяйственного кризиса нач. 80-х гг. XVI в. Ограничение монастырского землевладения и отмена тарханов. Семейные дела Ивана IV. Иван Грозный и его время в российской и зарубежной историографии. Балтийский вопрос в XVI веке. Ливонская война: этапы и содержание. Ям-Запольское перемирие с Польшей. Плюсский мир со Швецией. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.17	Тема. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Последствия политики «опричнины». Хозяйственный кризис 70 -80-х годов XVI века. Федор Иванович и проблема регентского совета. Борьба у трона и возрастание влияния Бориса Годунова. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Внутренняя политика Федора и Бориса. Рост помещичьего землевладения. Перепись 1581-1592 гг. Продолжение законодательного оформления крепостного права. Отмена Юрьева дня - «заповедные годы», «урочные лета»: проблемы датировки. Увеличение податей и повинностей. Положение крестьян, холопов, посадских людей. Отток крестьян из центра на окраины государства. Антиказачья политика Годунова. Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Русско-шведская война. Тявзинский мир. Дальнейшее освоение Сибири и южных районов страны. Укрепление русских позиций на Кавказе. Взаимоотношения с Крымским ханством. Кончина Федора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей. Воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Понятие «Смута», история его употребления. Проблемы периодизации смутного времени. Неурожаи и голод 1601-1603 гг. Политика Годунова по преодолению последствий голода. Обострение социальных противоречий. Движение Хлопка. Начало политического кризиса. Первый самозванец. Лжедмитрий I - Григорий Отрепьев. Польские интересы в разжигании внутреннего конфликта в России. Поход на Москву Лжедмитрия I, его «боевые» союзники: запорожское и донское казачество. Сражение под Добрыничами. «Путивльский» лагерь самозванца. Переход на сторону самозванца населения юго-западных земель страны. Смерть Бориса Годунова. Антиправительственные выступления в Москве и убийство Федора Борисовича. Воцарение Лжедмитрия I. Первый русский «император». Лжедмитрий I и его политика. Восстание москвичей, свержение самозванца. Правительство В. Шуйского. Принятие Шуйским крестоцеловальных обязательств. Движение И.И. Болотникова (1606-1607 гг): этапы восстания, социальный состав восставших. Постановка вопроса о крестьянских войнах в истории России: проблемы терминологии. Лжедмитрий II – «тушинский вор» и его сподвижники. Договор со Швецией о предоставлении военной помощи. Деятельность М.В. Скопина-Шуйского. Начало открытой польской интервенции. Осада Смоленска. Падение В. Шуйского, установление «семибоярщины». Переговоры о призвании на русский престол королевича Владислава. Занятие Москвы поляками. Начало шведской интервенции. Патриотическая деятельность Патриарха Гермогена. Активизация национально-освободительного движения в России. Московское восстание 1611 года. Первое народное ополчение и его лидеры: П. Ляпунов, И. Заруцкий, Д. Трубецкой. Причины распада первого ополчения. Второе народное ополчение. Д.И. Пожарский. К.З. Минин. Освобождение Москвы от поляков. Земский собор 1613 года. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Завершение борьбы с интервентами. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание «Смуты», ее итоги и последствия. Отечественная историография «Смутного времени» - основные проблемы. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.18	Тема. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Последствия политики «опричнины». Хозяйственный кризис 70 -80-х годов XVI века. Федор Иванович и проблема регентского совета. Борьба у трона и возрастание влияния Бориса Годунова. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Внутренняя политика Федора и Бориса. Рост помещичьего землевладения. Перепись 1581-1592 гг. Продолжение законодательного оформления крепостного права. Отмена Юрьева дня - «заповедные годы», «урочные лета»: проблемы датировки. Увеличение податей и повинностей. Положение крестьян, холопов, посадских людей. Отток крестьян из центра на окраины государства. Антиказачья политика Годунова. Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Русско-шведская война. Тявзинский мир. Дальнейшее освоение Сибири и южных районов страны. Укрепление русских позиций на Кавказе. Взаимоотношения с Крымским ханством. Кончина Федора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей. Воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Понятие «Смута», история его употребления. Проблемы периодизации смутного времени. Неурожаи и голод 1601-1603 гг. Политика Годунова по преодолению последствий голода. Обострение социальных противоречий. Движение Хлопка. Начало политического кризиса. Первый самозванец. Лжедмитрий I - Григорий Отрепьев. Польские интересы в разжигании внутреннего конфликта в России. Поход на Москву Лжедмитрия I, его «боевые» союзники: запорожское и донское казачество. Сражение под Добрыничами. «Путивльский» лагерь самозванца. Переход на сторону самозванца населения юго-западных земель страны. Смерть Бориса Годунова. Антиправительственные выступления в Москве и убийство Федора Борисовича. Воцарение Лжедмитрия I. Первый русский «император». Лжедмитрий I и его политика. Восстание москвичей, свержение самозванца. Правительство В. Шуйского. Принятие Шуйским крестоцеловальных обязательств. Движение И.И. Болотникова (1606-1607 гг): этапы восстания, социальный состав восставших. Постановка вопроса о крестьянских войнах в истории России: проблемы терминологии. Лжедмитрий II – «тушинский вор» и его сподвижники. Договор со Швецией о предоставлении военной помощи. Деятельность М.В. Скопина-Шуйского. Начало открытой польской интервенции. Осада Смоленска. Падение В. Шуйского, установление «семибоярщины». Переговоры о призвании на русский престол королевича Владислава. Занятие Москвы поляками. Начало шведской интервенции. Патриотическая деятельность Патриарха Гермогена. Активизация национально-освободительного движения в России. Московское восстание 1611 года. Первое народное ополчение и его лидеры: П. Ляпунов, И. Заруцкий, Д. Трубецкой. Причины распада первого ополчения. Второе народное ополчение. Д.И. Пожарский. К.З. Минин. Освобождение Москвы от поляков. Земский собор 1613 года. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Завершение борьбы с интервентами. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание «Смуты», ее итоги и последствия. Отечественная историография «Смутного времени» - основные проблемы. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.19	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие России при первых Романовых. Первые Романовы. Михаил Федорович и его отец Федор Никитич (Филарет). Царствование Алексея Михайловича. Государственное устройство России в XVII в. Царская власть и боярская дума. Дума «большая» и «ближняя». Чины боярской думы. Земских соборы, их функции и пределы власти. Причины упадка Земских соборов и их окончательное упразднение во второй половине XVII века. Переход к абсолютизму, его сущность. Особенности русского абсолютизма в отечественной историографии. Расширение приказной системы управления. Органы местного самоуправления. Административное деление. Законодательная политика. Увеличение количества «новоуказных» статей. Состав и деятельность Земского собора 1649 года. Источники нового свода законов. Комиссия кн. Одоевского. Принятие Соборного Уложения 1649 г. как кодекса права России, его содержание и направленность. Окончательное юридическое оформление крепостного права. Взаимоотношения царской власти и церкви в XVII столетии. Церковный Раскол. Расширение границ Российского государства. Основные задачи и направления внешней политики России в XVII столетии. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие сельского хозяйства, с сохранением его натуральной основы. Экстенсивный путь: причины, следствия. Начало формирования всероссийского рынка. Таможенная политика: Торговый (1653) и Новоторговый (1667) уставы. Проявление протекционизма. Проблемы экономического развития России XVII в. в отечественной историографии. Сословная структура и социальные противоречия российского общества. Причины социальной напряженности. Народные волнения 30-60-х гг. XVII в. Балашовское движение (1632-1634). Соляной бунт (1648), его значение. Волнения в Новгороде и Пскове. Медный бунт (1662). Казацко-крестьянская война во главе со Степаном. Разиным (1670-1671). Стрелецкие восстания в Москве: «Хованщина» (1682), бунт (1698). /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.20	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие России при первых Романовых. Первые Романовы. Михаил Федорович и его отец Федор Никитич (Филарет). Царствование Алексея Михайловича. Государственное устройство России в XVII в. Царская власть и боярская дума. Дума «большая» и «ближняя». Чины боярской думы. Земских соборы, их функции и пределы власти. Причины упадка Земских соборов и их окончательное упразднение во второй половине XVII века. Переход к абсолютизму, его сущность. Особенности русского абсолютизма в отечественной историографии. Расширение приказной системы управления. Органы местного самоуправления. Административное деление. Законодательная политика. Увеличение количества «новоуказных» статей. Состав и деятельность Земского собора 1649 года. Источники нового свода законов. Комиссия кн. Одоевского. Принятие Соборного Уложения 1649 г. как кодекса права России, его содержание и направленность. Окончательное юридическое оформление крепостного права. Взаимоотношения царской власти и церкви в XVII столетии. Церковный Раскол. Расширение границ Российского государства. Основные задачи и направления внешней политики России в XVII столетии. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие сельского хозяйства, с сохранением его натуральной основы. Экстенсивный путь: причины, следствия. Начало формирования всероссийского рынка. Таможенная политика: Торговый (1653) и Новоторговый (1667) уставы. Проявление протекционизма. Проблемы экономического развития России XVII в. в отечественной историографии. Сословная структура и социальные противоречия российского общества. Причины социальной напряженности. Народные волнения 30-60-х гг. XVII в. Балашовское движение (1632-1634). Соляной бунт (1648), его значение. Волнения в Новгороде и Пскове. Медный бунт (1662). Казацко-крестьянская война во главе со Степаном. Разиным (1670-1671). Стрелецкие восстания в Москве: «Хованщина» (1682), бунт (1698). /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.21	Тема. Русская культура в XIII-XVII вв. Влияние татаро-монгольского владычества на русскую культуру и язык. Просвещение. Домашнее и монастырское обучение. Часослов и его значение для развития грамотности. Появление скорописи. Естественнонаучные и технические представления. Развитие геометрии – «Книга сошного письма». Первые часы. Усложнение астрономических знаний. Влияние «хождений» на географические представления русских людей. «Хождение» А. Никитина. Эсхатологические ожидания в русской литературе и их проявления. Литературный кружок митрополита Макария. «Минеи Четьи» – ежемесячное чтение. Исторические сказания, «повести», апологетические жития. Публицистика. «Повесть о великом князе Московском» А. Курбского. Политические взгляды И. Волоцкого, М. Грека, Филофея, И. Пересветова. Фольклор. Формирование общерусской летописной традиции. Троицкая летопись. «Степенная книга». Московские летописи. Всемирная история в первых русских хронографах. Распространение бумаги. Начало книгопечатания: И. Федоров, П. Мстиславец. Архитектура. Развитие Владимиро-Суздальской и Новгородской школ. Переход к шатровому стилю. Начало строительства каменных Кремлей в Москве. Церкви соборной площади Кремля. Каменное зодчество итальянцев в России. Федор Конь и его творения. Живопись. Феофан Грек, Федор Стратилат, Дионисий, Андрей Рублев: особенности творчества. Русский иконостас, его строение. Появление ксилографии. Прикладное искусство. Повседневная жизнь русских людей - жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы. «Домострой» Сильвестра. Положение женщины в русском обществе. Последний век древнерусской культуры. Обмирщение русской культуры, нарастание элементов светскости, рационализма и гуманизма. Просвещение, его характер. Развитие книгопечатания. Появление первой русской рукописной газеты – «Куранты». Грамотность – буквари Бурцева, С. Полоцкого, К. Истомина; «Арифметика» Магницкого, «Грамматика» Смотрицкого. Учебные заведения, организация Славяно-греко-латинской академии. Просветительская деятельность братьев Лихуды. Научные знания: этап обобщения опыта, его трансляция при помощи книг. Расширение географических знаний, их закрепление в «чертежах». Литература. Оформление 2 направлений: панегирического и «обличительного». Первый придворный «поэт» С. Полоцкий – от силлабической к рифмованной поэзии. «Житие» Аввакума как первое автобиографическое произведение. Посадская литература. Сатирические повести. Фольклор. Распространение переводной западной литературы. Публицистика. Политические взгляды Ю. Крижанича. Продолжение летописной традиции, ее особенности. Появление новых форм исторического описания. Первые «монографические» и обобщающие труды по русской и всемирной истории: «Временник» И. Тимофеева, «Синопсис» И. Гизеля. Архитектура: традиции и стили. Совершенствование шатрового стиля. Появление «русского барокко». Расцвет деревянного зодчества, дальнейшее распространение каменного. Русская усадьба XVII века. «Годуновская» и «строгановская» школы, их синтез. Обмирщение живописи. Переход от иконы к портрету – парсуны. С. Ушаков и его школа. Прикладное искусство. Возникновение театра. Быт и нравы различных слоёв населения: традиционный уклад и новые веяния. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
	Раздел 2. История России XVIII-XIX вв.				

2.1	Тема. Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв. Эпоха Петра Великого. Дворцовые перевороты. Преемники царя Алексея. Борьба кланов Милославских и Нарышкиных. Основные вехи внутренней политики царей Федора, Ивана, Петра Алексеевичей. Регентство Софьи. Именитые царедворцы. Отмена местничества. Состояние вооружённых сил, зачатки регулярного строя. Война с Турцией. «Великое посольство» Петра I. Первые петровские реформы. Осознание необходимости реформ с использованием европейского опыта. Национально-государственная идея. «Регулярное государство». Полицеизм. Реформы государственного управления в первой четверти XVIII в. Цели и характер. Основные этапы государственных преобразований Петра I. Складывание новой системы государственного аппарата управления. Усиление централизма и бюрократизация аппарата управления. Реформа церковного управления. Административные реформы и реформы местного самоуправления. Социальная политика Петра I в первой четверти XVIII в. Цель петровских преобразований в социальной сфере. «Сочинение народа российского». Военные реформы в конце XVII – первой четверти XVIII в. Армия и флот. Новая система комплектования русской армии. Итоги реформаторских усилий в первой четверти XVIII стлетия и их оценка в исторической литературе. Цели и характер внешней политики России при Петре I. Северная война 1700-1721 гг. Восточная политика Петра I. Влияние внешнеполитической деятельности Петра Великого на дальнейший ход русской истории. Внешнеполитический курс России во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты в России: причины и механизм действия монаршей власти. Правление Екатерины I и Петра II. Попытки ограничения монаршей власти. Кондиции. Анна Иоановна. Царствование Елизаветы Петровны. Внешнеполитический курс России во второй четверти XVIII в. Экономическая политика в России в первой половине XVIII в. Принципы и характер экономической политики в период петровских реформ. Развитие сельского хозяйства. Задачи правительства в области сельского хозяйства. Отношения петровского государства с различными категориями земледельцев и пользователей земли. Промышленность и торговля в первой половине XVIII в. Система государственного попечительства промышленности. Протекционизм. Структура промышленности, динамика ее развития в первой половине XVIII в. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.2	Тема. Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв. Эпоха Петра Великого. Дворцовые перевороты. Преемники царя Алексея. Борьба кланов Милославских и Нарышкиных. Основные вехи внутренней политики царей Федора, Ивана, Петра Алексеевичей. Регентство Софьи. Именитые царедворцы. Отмена местничества. Состояние вооружённых сил, зачатки регулярного строя. Война с Турцией. «Великое посольство» Петра I. Первые петровские реформы. Осознание необходимости реформ с использованием европейского опыта. Национально-государственная идея. «Регулярное государство». Полицеизм. Реформы государственного управления в первой четверти XVIII в. Цели и характер. Основные этапы государственных преобразований Петра I. Складывание новой системы государственного аппарата управления. Усиление централизма и бюрократизация аппарата управления. Реформа церковного управления. Административные реформы и реформы местного самоуправления. Социальная политика Петра I в первой четверти XVIII в. Цель петровских преобразований в социальной сфере. «Сочинение народа российского». Военные реформы в конце XVII – первой четверти XVIII в. Армия и флот. Новая система комплектования русской армии. Итоги реформаторских усилий в первой четверти XVIII стлетия и их оценка в исторической литературе. Цели и характер внешней политики России при Петре I. Северная война 1700-1721 гг. Восточная политика Петра I. Влияние внешнеполитической деятельности Петра Великого на дальнейший ход русской истории. Внешнеполитический курс России во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты в России: причины и механизм действия монаршей власти. Правление Екатерины I и Петра II. Попытки ограничения монаршей власти. Кондиции. Анна Иоановна. Царствование Елизаветы Петровны. Внешнеполитический курс России во второй четверти XVIII в. Экономическая политика в России в первой половине XVIII в. Принципы и характер экономической политики в период петровских реформ. Развитие сельского хозяйства. Задачи правительства в области сельского хозяйства. Отношения петровского государства с различными категориями земледельцев и пользователей земли. Промышленность и торговля в первой половине XVIII в. Система государственного попечительства промышленности. Протекционизм. Структура промышленности, динамика ее развития в первой половине XVIII в. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.3	Тема. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм. Внешняя политика. Дворцовый переворот 1762 г. Начало государственной деятельности Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Наказ»: идеи о регулярном государстве с сословным строем. Уложенной комиссии, его содержание. Влияние «пугачевщины»на внутриполитический курс Екатерины II после 1775 г. Губернская реформа. Укрепление власти дворян на местах. Реформа местных органов управления. Генеральное межевание земель: упрочение дворянского землевладения. Реформа центральных учреждений. Жалованная грамота городам 1785 г. Жалованная грамота дворянству 1785. «Золотой век дворянства». Итоги царствования Екатерины Великой. Павел I. Противоречия в оценках его правления современников и историков. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика. Проблемы генезиса капитализма в России. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления внешнеполитического курса Екатерины II. Обострение «польского вопроса». Русско-турецкие войны. «Греческий проект». Разделы Речи Посполитой. Русско-американские отношения. Россия и революционная Франция. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.4	Тема. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм. Внешняя политика. Дворцовый переворот 1762 г. Начало государственной деятельности Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Наказ»: идеи о регулярном государстве с сословным строем. Уложенной комиссии, его содержание. Влияние «пугачевщины»на внутриполитический курс Екатерины II после 1775 г. Губернская реформа. Укрепление власти дворян на местах. Реформа местных органов управления. Генеральное межевание земель: упрочение дворянского землевладения. Реформа центральных учреждений. Жалованная грамота городам 1785 г. Жалованная грамота дворянству 1785. «Золотой век дворянства». Итоги царствования Екатерины Великой. Павел I. Противоречия в оценках его правления современников и историков. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика. Проблемы генезиса капитализма в России. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления внешнеполитического курса Екатерины II. Обострение «польского вопроса». Русско-турецкие войны. «Греческий проект». Разделы Речи Посполитой. Русско-американские отношения. Россия и революционная Франция. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.5	Тема. Русская культура в XVIII в. Особенности развития культуры в первой половине XVIII в. Характеристика культуры и науки в период петровских преобразований. Наука и образование в первой половине XVIII в. реорганизация школьного дела. Первые светские школы. Создание Российской Академии наук. Академические экспедиции. Историческая и техническая науки. Литература в первой половин XVIII в. Архитектура, живопись и театр в первой половин XVIII в. Культура и наука во второй половине XVIII в. Процесс становления системы образования в эпоху Екатерины II. Просвещение. Развитие науки. Общественная мысль. Литература, архитектура, искусство второй половины XVIII в., основные направления и художественные стили. Журналистика. Театр. Музыка. Изменение в области быта. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.6	Тема. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.). Проблемы реформирования России в 1801–1812 гг. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Манифест 12 марта 1801 г. и начальные мероприятия императора. Разработка планов государственных реформ. Особенности правительственного конституционализма в начале XIX в. М. М. Сперанский и его реформаторские планы. Реакция дворянского общества и высшей бюрократии на конституционный проект. Судьба плана М. М.Сперанского. Изменение правительственного курса после Отечественной войны 1812 г. Россия и послевоенная Европа. Попытка возвращения к реформам. Проекты и записки 1810–1820-х гг. В. П. Кочубей. А. Д. Гурьев. А. Б. Куракин. Разработка Н. Н. Новосильцовым «Государственной уставной грамоты Российской империи». Деятельность высших органов власти. Нарастание консервативных тенденций во внутренней политике, причины этого процесса. А.А. Аракчеев. Крестьянский вопрос во внутренней политике в первой четверти XIX в. Проекты и записки различных вариантов освобождения крестьян. Оценки царствования Александра I в историографии. Общественное движение в России в эпоху Александра I. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов. Внутренняя политика в 1825–1855 гг.. Укрепление государственного аппарата во второй четверти XIX в. Цели и характер полити¬ки нового правительства. Система управления и политиче¬ский режим после восстания декабристов. Комитет 6 декабря 1826 г. Усиление централизма и бюрократизация аппарата управления. С.Е.И.В. Канцелярия, ее структура и место в определении полити¬ческого курса. II Отделение С.Е.И.В. Канцелярии и кодификация законода¬тельства. III Отделение, его структура, задачи и функции. Борьба с инакомыслием и попытками общественной консолидации. Гр. А. Х. Бенкендорф. Крестьянский вопрос во внутренней политике во второй половине XIX в. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Территория и население. Развитие сельского хозяйства. Основные показатели развития сельскохозяйственного производства. Промышленность и торговля в первой половине XIX в. Экономическая политика правительства в первой половине XIX в. Характер экономической политики российского правитель¬ства до отмены крепостного права. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.7	Тема. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.). Проблемы реформирования России в 1801–1812 гг. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Манифест 12 марта 1801 г. и начальные мероприятия императора. Разработка планов государственных реформ. Особенности правительственного конституционализма в начале XIX в. М. М. Сперанский и его реформаторские планы. Реакция дворянского общества и высшей бюрократии на конституционный проект. Судьба плана М. М.Сперанского. Изменение правительственного курса после Отечественной войны 1812 г. Россия и послевоенная Европа. Попытка возвращения к реформам. Проекты и записки 1810–1820-х гг. В. П. Кочубей. А. Д. Гурьев. А. Б. Куракин. Разработка Н. Н. Новосильцовым «Государственной уставной грамоты Российской империи». Деятельность высших органов власти. Нарастание консервативных тенденций во внутренней политике, причины этого процесса. А.А. Аракчеев. Крестьянский вопрос во внутренней политике в первой четверти XIX в. Проекты и записки различных вариантов освобождения крестьян. Оценки царствования Александра I в историографии. Общественное движение в России в эпоху Александра I. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов. Внутренняя политика в 1825–1855 гг.. Укрепление государственного аппарата во второй четверти XIX в. Цели и характер полити¬ки нового правительства. Система управления и политиче¬ский режим после восстания декабристов. Комитет 6 декабря 1826 г. Усиление централизма и бюрократизация аппарата управления. С.Е.И.В. Канцелярия, ее структура и место в определении полити¬ческого курса. II Отделение С.Е.И.В. Канцелярии и кодификация законода¬тельства. III Отделение, его структура, задачи и функции. Борьба с инакомыслием и попытками общественной консолидации. Гр. А. Х. Бенкендорф. Крестьянский вопрос во внутренней политике во второй половине XIX в. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Территория и население. Развитие сельского хозяйства. Основные показатели развития сельскохозяйственного производства. Промышленность и торговля в первой половине XIX в. Экономическая политика правительства в первой половине XIX в. Характер экономической политики российского правитель¬ства до отмены крепостного права. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.8	Тема. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Россия и Европа в эпоху наполеоновских войн. Участие России в антифранцузских коалициях 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Русско-шведская война 1808–1809 гг. и ее итоги. Обострение противоречий между Россией и наполеоновской Францией накануне 1812 г. Отечественная война 1812 г. Причины войны, ее характер. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Основные этапы боевых действий. Отступление русской армии. Сражение у Смоленска. Кн. М. И. Кутузов. Бородинское сражение и его значение для кампании 1812 г. Оставление Москвы и Тарутинский маневр русской армии. Отношение русского общества к французскому вторжению. Партизан¬ская война. Стратегический план разгрома наполеоновской армии. Контр¬наступление русских войск. Итоги военных действий на территории России. Герои 1812 г. Россия в антинаполеоновских войнах 1813–1814 гг. Россия и Европа в 1815–1825 гг. Решения Венского конгресса. Образо¬вание «Священного союза». Восточный вопрос во внешней политике России. Восточный во-прос и европейские державы в начале XIX в. Цели России в во¬сточном вопросе. Войны России с Ираном (1804–1813 гг.) и Турцией (1806–1812 гг.). Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Цели и характер внешней полити¬ки России при императоре Николае 1. Взаимозависимость и взаимо¬влияния внешнеполитического курса и внутренней политики русско¬го правительства. Европейская политика русского правительства. Восточный вопрос во внешней политике русского правитель¬ства. Русско-турецкая война (1828–1829 гг.): Проблема проливов в русско-турецких отношениях в 30-х гг. XIX в. Взаимоотношения России с Ираном. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Кавказская война (1817–1864 гг.). Причины и характер Кавказской войны. Основные этапы. Крымская война 1853–1856 гг. Международные отношения в начале 50-х гг. XIX в. Обострение восточного вопроса. Причины Крымской войны, ее характер. Основные этапы войны. Синопское сражение. Военные действия на Дунайском фронте. Вступление в войну западных стран. Военные действия в Крыму. Оборона Севастополя. Военные действия в За¬кавказье. Причины поражения России в Крымской кампании. Париж¬ский мир и его влияние на внешнюю и внутреннюю политику России. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.9	Тема. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Россия и Европа в эпоху наполеоновских войн. Участие России в антифранцузских коалициях 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Русско-шведская война 1808–1809 гг. и ее итоги. Обострение противоречий между Россией и наполеоновской Францией накануне 1812 г. Отечественная война 1812 г. Причины войны, ее характер. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Основные этапы боевых действий. Отступление русской армии. Сражение у Смоленска. Кн. М. И. Кутузов. Бородинское сражение и его значение для кампании 1812 г. Оставление Москвы и Тарутинский маневр русской армии. Отношение русского общества к французскому вторжению. Партизан¬ская война. Стратегический план разгрома наполеоновской армии. Контр¬наступление русских войск. Итоги военных действий на территории России. Герои 1812 г. Россия в антинаполеоновских войнах 1813–1814 гг. Россия и Европа в 1815–1825 гг. Решения Венского конгресса. Образо¬вание «Священного союза». Восточный вопрос во внешней политике России. Восточный во-прос и европейские державы в начале XIX в. Цели России в во¬сточном вопросе. Войны России с Ираном (1804–1813 гг.) и Турцией (1806–1812 гг.). Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Цели и характер внешней полити¬ки России при императоре Николае 1. Взаимозависимость и взаимо¬влияния внешнеполитического курса и внутренней политики русско¬го правительства. Европейская политика русского правительства. Восточный вопрос во внешней политике русского правитель¬ства. Русско-турецкая война (1828–1829 гг.): Проблема проливов в русско-турецких отношениях в 30-х гг. XIX в. Взаимоотношения России с Ираном. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Кавказская война (1817–1864 гг.). Причины и характер Кавказской войны. Основные этапы. Крымская война 1853–1856 гг. Международные отношения в начале 50-х гг. XIX в. Обострение восточного вопроса. Причины Крымской войны, ее характер. Основные этапы войны. Синопское сражение. Военные действия на Дунайском фронте. Вступление в войну западных стран. Военные действия в Крыму. Оборона Севастополя. Военные действия в За¬кавказье. Причины поражения России в Крымской кампании. Париж¬ский мир и его влияние на внешнюю и внутреннюю политику России. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.10	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Политический кризис в России на рубеже 1850–1860-х гг. Причины кризиса политического курса самодержавия. Русское общество на рубеже 50–60-х гг. XIX в. Александр II (1855–1881гг.) и его окружение. Социально-политические предпосылки модернизации России. Формирование концепции преобразований. Крестьянский вопрос во внутренней политике Александра II. Подготовка и осуществление реформы. Начало подготовки крестьянской реформы. Этапы в разработке крестьянского вопроса. Отмена крепостного права. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Основные принципы реформы. Оценка крестьянской реформы в историографии. Финансовые реформы 60–70-х гг. XIX в. Судебная реформа. Реформы местного самоуправления. Военные реформы 60–70-х гг. XIX в. Перевооружение армии и флота. Реформы в области народного образования и печати. Основные принципы проведения. Значение реформ в области просвещения и печати. Политика трансформации реформаторского курса 60–70-х гг. Общественное движение в России в эпоху Александра II. Общественное движение начала 60-х гг. XIX в. Российская печать 60-х гг. XIX в. Либеральное движение в 60–70-е гг. XIX в. Народническое движение 70-х – начала 80-х гг. XIX в. Рабочее движение в 1860–1870-х Власть и общество на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Гибель императора Александра II. Вступление на престол Александра III./ Манифест 29 апреля 1881 г. «О незыблемости самодержавия»./ Причины корректировки реформ предшествующего царствования. «Положение о мерах к охранению государствен¬ного порядка и общественного спокойствия». Реорганизации местного управле¬ния и самоуправления. Введение института земских начальников. Новые земское и городовое положения. Изме¬нения в системе судоустройства. Реорганизации армии. Ужесточение цензуры. Меры правительства по укреплению сословного строя и поддержанию экономической и политической ро¬ли дворянства. Политика правительства Александра III в отношении революционного и оппо¬зиционного движения. Крестьянский вопрос. Рабочее движение в 80–90-е гг. XIX в. Становление рабочего законодательства. Русское общество в эпоху Александра III. Итоги внутренней политики в 80-е – начале 90-х гг. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Территория и население во второй половине XIX в. Реформа 1861 г. и сельское хозяйство. Социальные сдвиги в крестьянской общине. Крепостнические пережитки. Промышленность, торговля и транспорт в пореформенной России. Финансово-кредитная система России во второй половине XIX в. Социальный состав населения во второй половине XIX в. Специфика пореформенной модернизации. Темпы, характер и особенности социально-экономического развития России во второй половине XIX в. Имперская модернизация. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.11	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Политический кризис в России на рубеже 1850–1860-х гг. Причины кризиса политического курса самодержавия. Русское общество на рубеже 50–60-х гг. XIX в. Александр II (1855–1881гг.) и его окружение. Социально-политические предпосылки модернизации России. Формирование концепции преобразований. Крестьянский вопрос во внутренней политике Александра II. Подготовка и осуществление реформы. Начало подготовки крестьянской реформы. Этапы в разработке крестьянского вопроса. Отмена крепостного права. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Основные принципы реформы. Оценка крестьянской реформы в историографии. Финансовые реформы 60–70-х гг. XIX в. Судебная реформа. Реформы местного самоуправления. Военные реформы 60–70-х гг. XIX в. Перевооружение армии и флота. Реформы в области народного образования и печати. Основные принципы проведения. Значение реформ в области просвещения и печати. Политика трансформации реформаторского курса 60–70-х гг. Общественное движение в России в эпоху Александра II. Общественное движение начала 60-х гг. XIX в. Российская печать 60-х гг. XIX в. Либеральное движение в 60–70-е гг. XIX в. Народническое движение 70-х – начала 80-х гг. XIX в. Рабочее движение в 1860–1870-х Власть и общество на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Гибель императора Александра II. Вступление на престол Александра III./ Манифест 29 апреля 1881 г. «О незыблемости самодержавия»./ Причины корректировки реформ предшествующего царствования. «Положение о мерах к охранению государствен¬ного порядка и общественного спокойствия». Реорганизации местного управле¬ния и самоуправления. Введение института земских начальников. Новые земское и городовое положения. Изме¬нения в системе судоустройства. Реорганизации армии. Ужесточение цензуры. Меры правительства по укреплению сословного строя и поддержанию экономической и политической ро¬ли дворянства. Политика правительства Александра III в отношении революционного и оппо¬зиционного движения. Крестьянский вопрос. Рабочее движение в 80–90-е гг. XIX в. Становление рабочего законодательства. Русское общество в эпоху Александра III. Итоги внутренней политики в 80-е – начале 90-х гг. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Территория и население во второй половине XIX в. Реформа 1861 г. и сельское хозяйство. Социальные сдвиги в крестьянской общине. Крепостнические пережитки. Промышленность, торговля и транспорт в пореформенной России. Финансово-кредитная система России во второй половине XIX в. Социальный состав населения во второй половине XIX в. Специфика пореформенной модернизации. Темпы, характер и особенности социально-экономического развития России во второй половине XIX в. Имперская модернизация. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.12	Тема. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Внешняя политика России в 60–70-е гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Основные направления внешней политики. Д. М. Горчаков и его роль в формировании внешнеполитического курса России. Проблема выхода из европейской изоляции и поиск союзника. Оформление «Союза трех императоров». Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Борьба России за пересмотр условий Парижского мира. Восточный кризис 1875–1877 гг. и позиция рус¬ского правительства. Лондонский протокол. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., отношение к ней в русском обществе. Основные этапы и театры военных действий. Сан-Стефанский мир. Европей¬ские державы и Берлинский конгресс. Итоги балканской политики России. Политика России в Азии и на Дальнем Востоке. Причины территориальной экс¬пансии России в Среднюю Азию. Этапы присоединения Средней Азии. Ген. А. А. Кауфман. Присоединение Туркестана к России. Особен¬ности положения среднеазиатских территорий в составе империи. Русско-английское противостояние в Азии. Отношения России с Китаем, Японией и США. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Тяньцзинский трактат. Русско-японский договор 1867 г. Русско-американский договор об Аляске. Внешнеполитический курс Александра III. Основные проблемы внешней политики. Кризис прогерманской ориентации. Образование "Тройственного союза" и его взаимоотношения с Рос¬сией. "Перестраховочный" договор с Германией. Причины сближения России и Франции. Оформление русско-французского союза, его оценка в историографии. Балканский вопрос и Россия. Отношения Российской империи и Болгарии. Отказ от активной политики на Балканах. Взаимоотношения России и Англии. Инцидент на р. Кушке. Противодействие Англии среднеазиатской политике России и компромиссное англо-русское соглашение 1885 г. Итоги внешнеполитического курса второй половины XIX в. Россия в системе европейских держав. Оценка внешнеполитического курса русского правительства в исторической литературе /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.13	Тема. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Внешняя политика России в 60–70-е гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Основные направления внешней политики. Д. М. Горчаков и его роль в формировании внешнеполитического курса России. Проблема выхода из европейской изоляции и поиск союзника. Оформление «Союза трех императоров». Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Борьба России за пересмотр условий Парижского мира. Восточный кризис 1875–1877 гг. и позиция рус¬ского правительства. Лондонский протокол. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., отношение к ней в русском обществе. Основные этапы и театры военных действий. Сан-Стефанский мир. Европей¬ские державы и Берлинский конгресс. Итоги балканской политики России. Политика России в Азии и на Дальнем Востоке. Причины территориальной экс¬пансии России в Среднюю Азию. Этапы присоединения Средней Азии. Ген. А. А. Кауфман. Присоединение Туркестана к России. Особен¬ности положения среднеазиатских территорий в составе империи. Русско-английское противостояние в Азии. Отношения России с Китаем, Японией и США. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Тяньцзинский трактат. Русско-японский договор 1867 г. Русско-американский договор об Аляске. Внешнеполитический курс Александра III. Основные проблемы внешней политики. Кризис прогерманской ориентации. Образование "Тройственного союза" и его взаимоотношения с Рос¬сией. "Перестраховочный" договор с Германией. Причины сближения России и Франции. Оформление русско-французского союза, его оценка в историографии. Балканский вопрос и Россия. Отношения Российской империи и Болгарии. Отказ от активной политики на Балканах. Взаимоотношения России и Англии. Инцидент на р. Кушке. Противодействие Англии среднеазиатской политике России и компромиссное англо-русское соглашение 1885 г. Итоги внешнеполитического курса второй половины XIX в. Россия в системе европейских держав. Оценка внешнеполитического курса русского правительства в исторической литературе /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.14	Тема. Русская культура в XIX в. Исторические условия развития культуры и изменений в быту. Значение событий 1812 г и 1825 г.: подъем патриотизма; рост национального самосознания и социально-политической активности в обществе; знакомство с европейской цивилизацией, бытом. Противоречивость политики правительства в сфере духовной жизни общества: либеральные начинания Александра I и реакционные меры Николая I; усиление влияния церкви и религии; теория официальной народности; принцип сословности образования. Начало промышленного переворота – толчок развитию научно-технической мысли. Просвещение, наука. Уровень образованности российского общества. Создание единой системы народного образования. Сословный характер образования. Типы школ. Университеты и институты. Создание специализированных учебных заведений. Главные центры науки. Российская академия наук. Известные ученые и организаторы научных географических экспедиций: Н. И. Лобачевский, Б. С. Якоби; Н. Н. Зинин и А. М. Бутлеров; Н. И. Пирогов; В. В. Петров; экспедиции Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, Ю. Ф. Лисянского, И. Ф. Крузенштерна и др. Развитие исторической науки. Зарождение буржуазной историографии в России. С. М. Соловьев. Т. Г. Грановский. Книжное дело, пресса. Периодические издания. «Современник», «Отечественные записки», «Москвитянин». Рост книжных изданий. Значение деятельности книгоиздателей Глазуновых и Смирдина. Художественная культура. Литература: от сентиментализма Н. Карамзина к романтизму В. Жуковского, К. Рылеева, раннего А. Пушкина, М. Лермонтова, А. Грибоедова, Н. Гоголя и других авторов. Интерес к фольклору. П. Р. Киреевский. Театр. Основные виды театров. Казенно-патриотические пьесы Н. Кукольника. Реалистическое направление в репертуаре - пьесы А. Грибоедова, Н. Гоголя и первые произведения А. Н. Островского. Создание русской театральной школы. Актеры: Е. Семенова, П. С. Мочалов, М. С. Щепкин. Музыка. Создание национальной музыкальной школы. Оперы А. Н. Верстовского, А. С. Даргомыжского, М. И. Глинки. Расцвет русского романса. А. Е. Варламов, П. П. Булаков, А. . Алябьев. Архитектура (ампир, или поздний классицизм; русско-византийский стиль). Творения К. И. Росси, А. Н. Воронихина А. Д.Захарова; архитекторы О. И. Бове, К. А. Тон. Живопись и скульптура (от классицизма к сентиментализму и романтизму и далее к реализму): скульпторы И. П. Мартос, Б. И. Орловский, П. К. Клодт; художники К. П. Брюллов, А. Иванов; бытовой жанр – А. Венецианов, В. Тропинин; О. А. Кипренский; П. А. Федотов как предшественник художников-передвижников («Свежий кавалер», «Завтрак аристократа»; «Сватовство майора»; «Вдовушка»). Изменения в быту. Дифференциация бытовых условий различных слоев общества: роль салонов, изменения в жизни столичной знати; сохранение патриархального уклада в купеческих и крестьянских семьях. Благоустройство городов. Медицинское обслуживание (знахари, костоправы). Крестьянский быт (мебель, одежда, парфюмерия). Демократические тенденции в русской культуре во второй половине XIX в. Ускорение темпов социально-экономического развития страны (урбанизация; бытовые условия; развитие науки; совершенствование подготовки кадров). Противоречивость российской действительности (новейший капитализм и пережитки феодализма; реформы, контрреформы и активизация общественной жизни: консерваторы, либералы, радикалы - социалисты). Состояние просвещения: уровень грамотности	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

	населения Российской империи; роль воскресных школ; школы земские; реальные и классические гимназии; высшее образование – новые университеты в Томске и Одессе, специальные вузы (институты и академии). Наука и изобретательство. Физика, математика, химия: А. Г. Столетов, П. Н. Яблочков и А. Н. Лодыгин (дуговая лампа и лампа накаливания); А. С. Попов (радио); химики Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, Д. И. Менделеев; почвовед В. В. Докучаев; математики П. Л.Чебышев, С. В. Ковалевская; физиолог И. М. Сеченов; биолог И. И. Мечников. Географические экспедиции: Н. М. Пржевальского и П. П. Семенова-Тяньшанского, супругов А. П. и О. А. Федченко, Н. Н. Миклухо-Маклая. История и философия: историки С. М. Соловьев, Н. И. Костомаров, В. О. Ключевский, П. Г. Виноградов; философские работы В. С. Соловьева и Г. В. Плеханова. Литература и журналистика: журналы «Современник», «Отечественные записки», «Русское богатство», орган консерваторов - газета «Московские ведомости»; реализм как главное направление в литературе; творчество И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и Н. Г. Чернышевского, Ф. И. Тютчева, Ф. М. Достоевского, М. Е. Салтыкова-Щедрина. Театр. Национальный репертуар. А. Н. Островский. Западная классика – Шекспир, Бомарше, Шиллер, Лопе де Вега. Александринский (Петербург) и Малый (Москва) театры; пьесы А. В. Сухово-Кобылина, И. С. Тургенева, Н. В. Гоголя, А. К. Толстого, А. Н. Островского; актеры – П. М. Садовский, А. П. Ленский, П. А. Стрепетова, М. Н. Ермолова и другие. Музыка. Оформление национальной музыкальной русской школы. А. Г. Рубинштейн. «Могучая кучка», П. И. Чайковский. Оперные театры – Мариинский (Петербург) и Большой (Москва). Шедевры балетного, оперного, симфонического и камерного музыкального искусства: «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик». Изобразительное искусство. Утверждение реализма. Передвижники (И. Е. Репин, И. Н. Крамской, В. Г.Перов). Социально-бытовая и историческая тематика, портреты, пейзажи, батальная живопись в творчестве В. И. Сурикова, И. И. Левитана, И. И.Шишкина, Н. Н. Ге, В. В. Верещагина. Реалистические традиции в скульптуре. А. М. Опекушин и М. О. Микешин, скульптурные портреты М. М. Антакольского. Архитектура и скульптура (сочетание разных стилей, в том числе использование приемов зодчества XVII в.), архитекторы: К. А. Тон (Храм Христа Спасителя); А. Н. Померанцев; В. О. Шервуд (Исторический музей). Меценатство: Савва Иванович Мамонтов, Павел Михайлович Третьяков, Алексей Александрович Бахрушин. Изменение в быту: рост численности городского населения, начало урбанизации, облик городов; образ жизни городского и сельского населения, сохранение элементов патриархальной жизни в деревне, городские новшества в крестьянском быту - книги, керосиновые лампы вместо лучин, часы. /Лек/				

2.15	Тема. Русская культура в XIX в. Исторические условия развития культуры и изменений в быту. Значение событий 1812 г и 1825 г.: подъем патриотизма; рост национального самосознания и социально-политической активности в обществе; знакомство с европейской цивилизацией, бытом. Противоречивость политики правительства в сфере духовной жизни общества: либеральные начинания Александра I и реакционные меры Николая I; усиление влияния церкви и религии; теория официальной народности; принцип сословности образования. Начало промышленного переворота – толчок развитию научно-технической мысли. Просвещение, наука. Уровень образованности российского общества. Создание единой системы народного образования. Сословный характер образования. Типы школ. Университеты и институты. Создание специализированных учебных заведений. Главные центры науки. Российская академия наук. Известные ученые и организаторы научных географических экспедиций: Н. И. Лобачевский, Б. С. Якоби; Н. Н. Зинин и А. М. Бутлеров; Н. И. Пирогов; В. В. Петров; экспедиции Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, Ю. Ф. Лисянского, И. Ф. Крузенштерна и др. Развитие исторической науки. Зарождение буржуазной историографии в России. С. М. Соловьев. Т. Г. Грановский. Книжное дело, пресса. Периодические издания. «Современник», «Отечественные записки», «Москвитянин». Рост книжных изданий. Значение деятельности книгоиздателей Глазуновых и Смирдина. Художественная культура. Литература: от сентиментализма Н. Карамзина к романтизму В. Жуковского, К. Рылеева, раннего А. Пушкина, М. Лермонтова, А. Грибоедова, Н. Гоголя и других авторов. Интерес к фольклору. П. Р. Киреевский. Театр. Основные виды театров. Казенно-патриотические пьесы Н. Кукольника. Реалистическое направление в репертуаре - пьесы А. Грибоедова, Н. Гоголя и первые произведения А. Н. Островского. Создание русской театральной школы. Актеры: Е. Семенова, П. С. Мочалов, М. С. Щепкин. Музыка. Создание национальной музыкальной школы. Оперы А. Н. Верстовского, А. С. Даргомыжского, М. И. Глинки. Расцвет русского романса. А. Е. Варламов, П. П. Булаков, А. . Алябьев. Архитектура (ампир, или поздний классицизм; русско-византийский стиль). Творения К. И. Росси, А. Н. Воронихина А. Д.Захарова; архитекторы О. И. Бове, К. А. Тон. Живопись и скульптура (от классицизма к сентиментализму и романтизму и далее к реализму): скульпторы И. П. Мартос, Б. И. Орловский, П. К. Клодт; художники К. П. Брюллов, А. Иванов; бытовой жанр – А. Венецианов, В. Тропинин; О. А. Кипренский; П. А. Федотов как предшественник художников-передвижников («Свежий кавалер», «Завтрак аристократа»; «Сватовство майора»; «Вдовушка»). Изменения в быту. Дифференциация бытовых условий различных слоев общества: роль салонов, изменения в жизни столичной знати; сохранение патриархального уклада в купеческих и крестьянских семьях. Благоустройство городов. Медицинское обслуживание (знахари, костоправы). Крестьянский быт (мебель, одежда, парфюмерия). Демократические тенденции в русской культуре во второй половине XIX в. Ускорение темпов социально-экономического развития страны (урбанизация; бытовые условия; развитие науки; совершенствование подготовки кадров). Противоречивость российской действительности (новейший капитализм и пережитки феодализма; реформы, контрреформы и активизация общественной жизни: консерваторы, либералы, радикалы - социалисты). Состояние просвещения: уровень грамотности	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

	населения Российской империи; роль воскресных школ; школы земские; реальные и классические гимназии; высшее образование – новые университеты в Томске и Одессе, специальные вузы (институты и академии). Наука и изобретательство. Физика, математика, химия: А. Г. Столетов, П. Н. Яблочков и А. Н. Лодыгин (дуговая лампа и лампа накаливания); А. С. Попов (радио); химики Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, Д. И. Менделеев; почвовед В. В. Докучаев; математики П. Л.Чебышев, С. В. Ковалевская; физиолог И. М. Сеченов; биолог И. И. Мечников. Географические экспедиции: Н. М. Пржевальского и П. П. Семенова-Тяньшанского, супругов А. П. и О. А. Федченко, Н. Н. Миклухо-Маклая. История и философия: историки С. М. Соловьев, Н. И. Костомаров, В. О. Ключевский, П. Г. Виноградов; философские работы В. С. Соловьева и Г. В. Плеханова. Литература и журналистика: журналы «Современник», «Отечественные записки», «Русское богатство», орган консерваторов - газета «Московские ведомости»; реализм как главное направление в литературе; творчество И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и Н. Г. Чернышевского, Ф. И. Тютчева, Ф. М. Достоевского, М. Е. Салтыкова-Щедрина. Театр. Национальный репертуар. А. Н. Островский. Западная классика – Шекспир, Бомарше, Шиллер, Лопе де Вега. Александринский (Петербург) и Малый (Москва) театры; пьесы А. В. Сухово-Кобылина, И. С. Тургенева, Н. В. Гоголя, А. К. Толстого, А. Н. Островского; актеры – П. М. Садовский, А. П. Ленский, П. А. Стрепетова, М. Н. Ермолова и другие. Музыка. Оформление национальной музыкальной русской школы. А. Г. Рубинштейн. «Могучая кучка», П. И. Чайковский. Оперные театры – Мариинский (Петербург) и Большой (Москва). Шедевры балетного, оперного, симфонического и камерного музыкального искусства: «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик». Изобразительное искусство. Утверждение реализма. Передвижники (И. Е. Репин, И. Н. Крамской, В. Г.Перов). Социально-бытовая и историческая тематика, портреты, пейзажи, батальная живопись в творчестве В. И. Сурикова, И. И. Левитана, И. И.Шишкина, Н. Н. Ге, В. В. Верещагина. Реалистические традиции в скульптуре. А. М. Опекушин и М. О. Микешин, скульптурные портреты М. М. Антакольского. Архитектура и скульптура (сочетание разных стилей, в том числе использование приемов зодчества XVII в.), архитекторы: К. А. Тон (Храм Христа Спасителя); А. Н. Померанцев; В. О. Шервуд (Исторический музей). Меценатство: Савва Иванович Мамонтов, Павел Михайлович Третьяков, Алексей Александрович Бахрушин. Изменение в быту: рост численности городского населения, начало урбанизации, облик городов; образ жизни городского и сельского населения, сохранение элементов патриархальной жизни в деревне, городские новшества в крестьянском быту - книги, керосиновые лампы вместо лучин, часы. /Ср/				
2.16	/Зачёт/	1	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
	Раздел 3. Отечественная история в первой половине XX столетия.				

3.1	Тема. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Первая русская революция. Попытки модернизации. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Монополистические тенденции в экономике России. Российские картели и синдикаты. Монополизация и централизация банковского капитала. Динамика экономического развития России в конце XIX - начале XX в.; промышленный подъем 90-х годов, спад производства 1900-1908 годов и его структурные изменения, промышленный подъем 1909-1913 годов. Рост внутреннего и внешнего рынка. Место России в мировой экономике. Итоги экономического развития России /1893-1913 гг./. Сословия российского государства в начале XX века. Крестьянские волнения. Рост забастовочного и стачечного движения. Концепция политического курса императора Николая II. Реформы С.Ю. Витте. «Рабочий вопрос» на рубеже веков. «Полицейский социализм». Изменения в государственной системе России в годы первой российской революции. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Деятельность III и IV Государственной Думы. «Российский бонапартизм». Премьер-министр П.А. Столыпин. Отмена выкупных платежей. Концепция столыпинских реформ. Проведение аграрных преобразований. Итоги аграрных преобразований: новые подходы и оценки. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Гаагская конференция 1899 г. и Россия. Дальневосточное направление российской внешней политики. Русско-японская война и её значение. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.2	Тема. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Первая русская революция. Попытки модернизации. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Монополистические тенденции в экономике России. Российские картели и синдикаты. Монополизация и централизация банковского капитала. Динамика экономического развития России в конце XIX - начале XX в.; промышленный подъем 90-х годов, спад производства 1900-1908 годов и его структурные изменения, промышленный подъем 1909-1913 годов. Рост внутреннего и внешнего рынка. Место России в мировой экономике. Итоги экономического развития России /1893-1913 гг./. Сословия российского государства в начале XX века. Крестьянские волнения. Рост забастовочного и стачечного движения. Концепция политического курса императора Николая II. Реформы С.Ю. Витте. «Рабочий вопрос» на рубеже веков. «Полицейский социализм». Изменения в государственной системе России в годы первой российской революции. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Деятельность III и IV Государственной Думы. «Российский бонапартизм». Премьер-министр П.А. Столыпин. Отмена выкупных платежей. Концепция столыпинских реформ. Проведение аграрных преобразований. Итоги аграрных преобразований: новые подходы и оценки. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Гаагская конференция 1899 г. и Россия. Дальневосточное направление российской внешней политики. Русско-японская война и её значение. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

3.3	Тема. Российская империя в первой Мировой войне. Крушение монархии. Противоречия между европейскими державами и Россией. Формирование Антанты. Противоречия между Россией и Англией. Формирование противоборствующих союзов в Европе. Предпосылки и причины мирового конфликта. Сараевский кризис. Начало первой Мировой войны. Сражения 1914 г. и их значение. Перерастание войны в затяжную. Сражения 1915 года на Восточном фронте. Русское общество и война. Нарастание кризисных тенденций. Отношение ведущих российских партий к войне. Политика монархии. Николай II и война. 1916 г. Брусиловский прорыв. Усугубление социально-экономического кризиса в начале 1917 г.. Падение авторитета монархии. Разрастание политического кризиса. Отречение Николая II. Причины и последствия в глазах современников и оценках историков. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.4	Тема. Российская империя в первой Мировой войне. Крушение монархии. Противоречия между европейскими державами и Россией. Формирование Антанты. Противоречия между Россией и Англией. Формирование противоборствующих союзов в Европе. Предпосылки и причины мирового конфликта. Сараевский кризис. Начало первой Мировой войны. Сражения 1914 г. и их значение. Перерастание войны в затяжную. Сражения 1915 года на Восточном фронте. Русское общество и война. Нарастание кризисных тенденций. Отношение ведущих российских партий к войне. Политика монархии. Николай II и война. 1916 г. Брусиловский прорыв. Усугубление социально-экономического кризиса в начале 1917 г.. Падение авторитета монархии. Разрастание политического кризиса. Отречение Николая II. Причины и последствия в глазах современников и оценках историков. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.5	Тема. Революции 1917 г. в России. Гражданская война. Сущность буржуазно-демократической революции. Временное правительство и Петросовет. Двоевластие, его сущность. Демократия или диктатура? Апрельский, июньский и июльский кризисы. Корниловский путч. Причины политического краха Временного правительства. Теоретическая и практическая подготовка большевиками вооруженного восстания. Содержание первых советских декретов. Создание большевиками новых управленческих структур. Революционные действия в Москве и других промышленных центрах. Гражданская война и интервенция. Основные этапы и характер сражений в годы Гражданской войны.. Идеология противостоящих сторон. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Формирование большевистской власти. Открытый раскол общества. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Вмешательство стран Антанты во внутренние дела России. Интервенция: цели, районы оккупации, идеология, тактика. Белый и красный террор. Особенности борьбы за власть в различных регионах. Классы и партии в гражданской войне Итоги и уроки интервенции и Гражданской войны /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

3.6	Тема. Революции 1917 г. в России. Гражданская война. Сущность буржуазно-демократической революции. Временное правительство и Петросовет. Двоевластие, его сущность. Демократия или диктатура? Апрельский, июньский и июльский кризисы. Корниловский путч. Причины политического краха Временного правительства. Теоретическая и практическая подготовка большевиками вооруженного восстания. Содержание первых советских декретов. Создание большевиками новых управленческих структур. Революционные действия в Москве и других промышленных центрах. Гражданская война и интервенция. Основные этапы и характер сражений в годы Гражданской войны.. Идеология противостоящих сторон. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Формирование большевистской власти. Открытый раскол общества. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Вмешательство стран Антанты во внутренние дела России. Интервенция: цели, районы оккупации, идеология, тактика. Белый и красный террор. Особенности борьбы за власть в различных регионах. Классы и партии в гражданской войне Итоги и уроки интервенции и Гражданской войны /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.7	Тема. Политическое становление и социально-экономическое развитие Советского государства в 1917-м – первой половине 1920-х гг. Становление советской политической системы. Её идеологическое обоснование. Теория и практика. Лидеры Советского государства и их роль в его становлении. В.И. Ленин. Я.М. Свердлов. Л.Д. Троцкий. Укрепление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Сущность идеологии, политики, практики военного коммунизма. Противоречия процесса создания социалистического уклада в экономике. Социальные изменения. Установление диктатуры большевистской партии. Советское государство и перспективы его выживания в начале 1920-х гг. Модели политического развития. X съезд и его значение. Борьба за власть в начале 1920-х гг. «Наследие Ленина» в политической борьбе. Поражение Троцкого. Г.Е. Зиновьев. Л.Б.Каменев. И.В. Сталин. Социально-экономическое развитие. Историография НЭПа. Хозяйственная разруха в стране. Нарастание недовольства населения внутренней политикой правящей партии весной 1921 г. Сущность основных лозунгов противников большевистского режима. Вынужденный отказ большевиков от политики военного коммунизма. Сущность НЭП в городе и деревне. Эволюция НЭП: возрождение товарно-денежных отношений, торговли, привлечение иностранного капитала в экономику страны. Нэповская общественная модель: характерные черты и противоречия. Свертывание НЭП. Курс на централизацию и огосударствление экономики. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

3.8	Тема. Политическое становление и социально-экономическое развитие Советского государства в 1917-м – первой половине 1920-х гг. Становление советской политической системы. Её идеологическое обоснование. Теория и практика. Лидеры Советского государства и их роль в его становлении. В.И. Ленин. Я.М. Свердлов. Л.Д. Троцкий. Укрепление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Сущность идеологии, политики, практики военного коммунизма. Противоречия процесса создания социалистического уклада в экономике. Социальные изменения. Установление диктатуры большевистской партии. Советское государство и перспективы его выживания в начале 1920-х гг. Модели политического развития. X съезд и его значение. Борьба за власть в начале 1920-х гг. «Наследие Ленина» в политической борьбе. Поражение Троцкого. Г.Е. Зиновьев. Л.Б.Каменев. И.В. Сталин. Социально-экономическое развитие. Историография НЭПа. Хозяйственная разруха в стране. Нарастание недовольства населения внутренней политикой правящей партии весной 1921 г. Сущность основных лозунгов противников большевистского режима. Вынужденный отказ большевиков от политики военного коммунизма. Сущность НЭП в городе и деревне. Эволюция НЭП: возрождение товарно-денежных отношений, торговли, привлечение иностранного капитала в экономику страны. Нэповская общественная модель: характерные черты и противоречия. Свертывание НЭП. Курс на централизацию и огосударствление экономики. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.9	Тема. СССР во второй половине 1920-х – 1930-е гг. Ускоренное строительство социализма Усиление борьбы за власть. Соотнесение политических лозунгов и перспектив социально-экономического развития. Усиление политических позиций И.В. Сталина. Историография сталинизма. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. СССР во второй половине 1920-1930-е гг. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки развития нового строя Курс на строительство социализма в одной стране. Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты Предпосылки коллективизации. Характеристика основных точек зрения лидеров правящей партии на проблему кооперирования крестьянства. Коллективизация- четвертая крестьянская реформа в стране. Крестьянские выступления весной 1929 г. Причины голода 1932-1933гг. Отражение в советской литературе процесса коллективизации. Форсированное развитие тяжелой промышленности, свертывание социальной политики и снижение жизненного уровня трудящихся. Экстенсивные методы экономического строительства. Крупнейшие всесоюзные стройки. Возрастание масштабов индустриального преобразования восточных районов страны. Освоение техники, внедрение новой технологии, появление новых отраслей промышленности. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

3.10	Тема. СССР во второй половине 1920-х – 1930-е гг. Ускоренное строительство социализма Усиление борьбы за власть. Соотнесение политических лозунгов и перспектив социально-экономического развития. Усиление политических позиций И.В. Сталина. Историография сталинизма. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. СССР во второй половине 1920-1930-е гг. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки развития нового строя Курс на строительство социализма в одной стране. Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты Предпосылки коллективизации. Характеристика основных точек зрения лидеров правящей партии на проблему кооперирования крестьянства. Коллективизация- четвертая крестьянская реформа в стране. Крестьянские выступления весной 1929 г. Причины голода 1932-1933гг. Отражение в советской литературе процесса коллективизации. Форсированное развитие тяжелой промышленности, свертывание социальной политики и снижение жизненного уровня трудящихся. Экстенсивные методы экономического строительства. Крупнейшие всесоюзные стройки. Возрастание масштабов индустриального преобразования восточных районов страны. Освоение техники, внедрение новой технологии, появление новых отраслей промышленности. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.11	Тема. Внешняя политика Советского государства в 1920-е – начале 1940-х гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Борьба советской дипломатии за нормализацию отношений со странами мира. Участие советских дипломатов в международных конференциях. Сущность политики компромиссов. Упрочение международного статуса СССР. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и обострение противоречий между странами. СССР и Лига Наций. Отношение СССР к антикоминтерновскому пакту. Поиски союзников в деле организации системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский сговор и его влияние на политику Советского руководства. Политика компромиссов с гитлеровской Германией. Назревание второй мировой войны. Попытки правительства СССР предотвратить войну. Срыв Англией и Францией переговоров с СССР. Пакт Молотова - Риббентропа. Договор о дружбе и границе с Германией. вхождение в СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Зимняя» война СССР с Финляндией. Провозглашение Советской власти в Литве, Латвии, Эстонии. Достижения и просчеты И.В.Сталина в оценке международной ситуации. Рост ассигнований на военные нужды. Характеристика военных потенциалов Германии и СССР. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

3.12	Тема. Внешняя политика Советского государства в 1920-е – начале 1940-х гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Борьба советской дипломатии за нормализацию отношений со странами мира. Участие советских дипломатов в международных конференциях. Сущность политики компромиссов. Упрочение международного статуса СССР. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и обострение противоречий между странами. СССР и Лига Наций. Отношение СССР к антикоминтерновскому пакту. Поиски союзников в деле организации системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский сговор и его влияние на политику Советского руководства. Политика компромиссов с гитлеровской Германией. Назревание второй мировой войны. Попытки правительства СССР предотвратить войну. Срыв Англией и Францией переговоров с СССР. Пакт Молотова - Риббентропа. Договор о дружбе и границе с Германией. вхождение в СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Зимняя» война СССР с Финляндией. Провозглашение Советской власти в Литве, Латвии, Эстонии. Достижения и просчеты И.В.Сталина в оценке международной ситуации. Рост ассигнований на военные нужды. Характеристика военных потенциалов Германии и СССР. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.13	Тема. СССР в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Подвиги советских людей при обороне Киева, Одессы, Севастополя, Таллина, Риги, Минска., других городов. Смоленское сражение. Ельнинская операция. Начало блокады Ленинграда. Оборона Москвы. Эвакуационный процесс. Международное значение разгрома гитлеровских войск под Москвой. Крах плана «Барбаросса». Перестройка всей жизни страны на военный лад. Совершенствование системы управления. Превращение страны в единый боевой лагерь. Становление антигитлеровской коалиции. Трагические события 1942 года. Сталинградская битва. Оборона Северного Кавказа. Разгром советскими войсками группировки Паулюса под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Изгнание врага с Северного Кавказа. Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Операции советских войск в 1944 г. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы советскими войсками. Падение Берлина. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции глав союзных держав. Разгром японских милитаристов. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над Германией и её союзниками. Роль советского тыла, партизанского движения. Выдающиеся советские полководцы. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

3.14	Тема. СССР в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Подвиги советских людей при обороне Киева, Одессы, Севастополя, Таллина, Риги, Минска., других городов. Смоленское сражение. Ельнинская операция. Начало блокады Ленинграда. Оборона Москвы. Эвакуационный процесс. Международное значение разгрома гитлеровских войск под Москвой. Крах плана «Барбаросса». Перестройка всей жизни страны на военный лад. Совершенствование системы управления. Превращение страны в единый боевой лагерь. Становление антигитлеровской коалиции. Трагические события 1942 года. Сталинградская битва. Оборона Северного Кавказа. Разгром советскими войсками группировки Паулюса под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Изгнание врага с Северного Кавказа. Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Операции советских войск в 1944 г. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы советскими войсками. Падение Берлина. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Тегеранская, Ялтинская Потсдамская конференции глав союзных держав. Разгром японских милитаристов. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над Германией и её союзниками. Роль советского тыла, партизанского движения. Выдающиеся советские полководцы. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. /Пр/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.15	Тема. СССР в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Подвиги советских людей при обороне Киева, Одессы, Севастополя, Таллина, Риги, Минска., других городов. Смоленское сражение. Ельнинская операция. Начало блокады Ленинграда. Оборона Москвы. Эвакуационный процесс. Международное значение разгрома гитлеровских войск под Москвой. Крах плана «Барбаросса». Перестройка всей жизни страны на военный лад. Совершенствование системы управления. Превращение страны в единый боевой лагерь. Становление антигитлеровской коалиции. Трагические события 1942 года. Сталинградская битва. Оборона Северного Кавказа. Разгром советскими войсками группировки Паулюса под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Изгнание врага с Северного Кавказа. Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Операции советских войск в 1944 г. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы советскими войсками. Падение Берлина. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Тегеранская, Ялтинская Потсдамская конференции глав союзных держав. Разгром японских милитаристов. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над Германией и её союзниками. Роль советского тыла, партизанского движения. Выдающиеся советские полководцы. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

3.16	Тема. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.). Начало Холодной войны Социальная структура послевоенного общества. Насильственная депортация ряда народов. Борьба с беспризорностью и уголовной преступностью. Территориальные изменения границ СССР. Противоречивые процессы в Прибалтике, Западной Украине, Молдавии. Перестановка кадров в высшем эшелоне власти. «Ленинградское дело». Нарушения законности в середине 40-х-начале 50-х годов. Кульминация укрепления командно-административной системы. Кончина И.В. Сталина. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Отрицательное влияние идеологии и практики сталинизма на разработку ряда научных направлений (генетики, кибернетики, политэкономии, философии, языкознания и др.) Возрождение промышленности в освобожденных районах. Качественные изменения в структуре промышленного производства. Источники финансирования восстановительного процесса. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Характеристика сельскохозяйственного производства к началу 50-х годов. Изменения аграрной политики в 1953 г. Разработка путей и методов увеличения объёма продовольствия и сырья. Проблема использования целинных и залежных земель. Обострение противоречий на мировой арене. Ответ СССР на атомный шантаж США. Новая геополитическая ситуация на планете. Раскол Германии. Корейская война. Образование СЭВ, Варшавского Договора, НАТО. Попытки советского правительства создать систему коллективной безопасности в Европе. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

3.17	Тема. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.). Начало Холодной войны Социальная структура послевоенного общества. Насильственная депортация ряда народов. Борьба с беспризорностью и уголовной преступностью. Территориальные изменения границ СССР. Противоречивые процессы в Прибалтике, Западной Украине, Молдавии. Перестановка кадров в высшем эшелоне власти. «Ленинградское дело». Нарушения законности в середине 40-х-начале 50-х годов. Кульминация укрепления командно-административной системы. Кончина И.В. Сталина. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Отрицательное влияние идеологии и практики сталинизма на разработку ряда научных направлений (генетики, кибернетики, политэкономии, философии, языкознания и др.) Возрождение промышленности в освобожденных районах. Качественные изменения в структуре промышленного производства. Источники финансирования восстановительного процесса. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Характеристика сельскохозяйственного производства к началу 50-х годов. Изменения аграрной политики в 1953 г. Разработка путей и методов увеличения объёма продовольствия и сырья. Проблема использования целинных и залежных земель. Обострение противоречий на мировой арене. Ответ СССР на атомный шантаж США. Новая геополитическая ситуация на планете. Раскол Германии. Корейская война. Образование СЭВ, Варшавского Договора, НАТО. Попытки советского правительства создать систему коллективной безопасности в Европе. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.18	Тема. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.). Начало Холодной войны Социальная структура послевоенного общества. Насильственная депортация ряда народов. Борьба с беспризорностью и уголовной преступностью. Территориальные изменения границ СССР. Противоречивые процессы в Прибалтике, Западной Украине, Молдавии. Перестановка кадров в высшем эшелоне власти. «Ленинградское дело». Нарушения законности в середине 40-х-начале 50-х годов. Кульминация укрепления командно-административной системы. Кончина И.В. Сталина. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Отрицательное влияние идеологии и практики сталинизма на разработку ряда научных направлений (генетики, кибернетики, политэкономии, философии, языкознания и др.) Возрождение промышленности в освобожденных районах. Качественные изменения в структуре промышленного производства. Источники финансирования восстановительного процесса. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Характеристика сельскохозяйственного производства к началу 50-х годов. Изменения аграрной политики в 1953 г. Разработка путей и методов увеличения объёма продовольствия и сырья. Проблема использования целинных и залежных земель. Обострение противоречий на мировой арене. Ответ СССР на атомный шантаж США. Новая геополитическая ситуация на планете. Раскол Германии. Корейская война. Образование СЭВ, Варшавского Договора, НАТО. Попытки советского правительства создать систему коллективной безопасности в Европе. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

3.19	Тема. Культура СССР в 1920-х – начале 1950-х гг. Формирование советского культурного пространства в 1920-е гг. Эксперименты в области культуры. Советская культа в 1930-е гг. Развитие советской культуры 1940-е гг. Влияние Великой отечественной войны на усиление патриотических тенденций в культуре. Театр. Кино. Литература. Советская культура в начале 1950-х гг. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.20	Тема. Культура СССР в 1920-х – начале 1950-х гг. Формирование советского культурного пространства в 1920-е гг. Эксперименты в области культуры. Советская культа в 1930-е гг. Развитие советской культуры 1940-е гг. Влияние Великой отечественной войны на усиление патриотических тенденций в культуре. Театр. Кино. Литература. Советская культура в начале 1950-х гг. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
	Раздел 4. Отечественная история во второй половине XX - начале XXI вв.				
4.1	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды после кончины И.В. Сталина. Изменение политического курса. Усиление борьбы за власть. Падение Л.П. Берия. Альтернативы развития СССР. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущев. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий.» и его влияние на дальнейшее развитие Союза ССР. Внутрипартийная борьба. Изменения аграрной политики в 1953 г. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Государственные меры по наращиванию сельскохозяйственного производства. Проблема использования целинных и залежных земель. Вступление СССР в эпоху НТР. Освоение космоса, применение атомной энергии в мирных целях. Противоречия « оттепели» в литературе и искусстве. Новые тенденции в сфере образования. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Обострение борьбы за власть в СССР. Отставка Н.С.Хрущева. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.2	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды после кончины И.В. Сталина. Изменение политического курса. Усиление борьбы за власть. Падение Л.П. Берия. Альтернативы развития СССР. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущев. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий.» и его влияние на дальнейшее развитие Союза ССР. Внутрипартийная борьба. Изменения аграрной политики в 1953 г. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Государственные меры по наращиванию сельскохозяйственного производства. Проблема использования целинных и залежных земель. Вступление СССР в эпоху НТР. Освоение космоса, применение атомной энергии в мирных целях. Противоречия « оттепели» в литературе и искусстве. Новые тенденции в сфере образования. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Обострение борьбы за власть в СССР. Отставка Н.С.Хрущева. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

4.3	Тема. Внутриполитическое развитие и внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Усиление централистических тенденций в управлении экономикой страны. Суть экономической реформы 1965 г. и её судьба. Создание крупных территориально-производственных комплексов. БАМ и перспективы освоения прилегающей территории. Единый народнохозяйственный комплекс. Причины слабого использования новаторского потенциала страны. Идея бригадного подряда и щекинского эксперимента. Противоречия в аграрном секторе. Попытки правительства решить продовольственную проблему. Изменение системы налогообложения, ценообразования, заготовок продовольствия, финансирования и т.д. Программы химизации и мелиорации. Развитие комплексной механизации ведущих отраслей аграрного сектора. Введение гарантированной оплаты труда колхозников и рост социального иждивенчества. Наука и производство, литература и искусство. Противоречия роста благосостояния советских людей. Характеристика классовой структуры общества. Социальная дифференциация. Принятие Конституции СССР 1977 г. Углубление противоречия между конституционными нормами и политическими реалиями. Деградация составных элементов политической системы страны. Стремление лидеров правящей партии к переменам и консервативные тенденции в 1982 - 1985 гг. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.4	Тема. Внутриполитическое развитие и внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Усиление централистических тенденций в управлении экономикой страны. Суть экономической реформы 1965 г. и её судьба. Создание крупных территориально-производственных комплексов. БАМ и перспективы освоения прилегающей территории. Единый народнохозяйственный комплекс. Причины слабого использования новаторского потенциала страны. Идея бригадного подряда и щекинского эксперимента. Противоречия в аграрном секторе. Попытки правительства решить продовольственную проблему. Изменение системы налогообложения, ценообразования, заготовок продовольствия, финансирования и т.д. Программы химизации и мелиорации. Развитие комплексной механизации ведущих отраслей аграрного сектора. Введение гарантированной оплаты труда колхозников и рост социального иждивенчества. Наука и производство, литература и искусство. Противоречия роста благосостояния советских людей. Характеристика классовой структуры общества. Социальная дифференциация. Принятие Конституции СССР 1977 г. Углубление противоречия между конституционными нормами и политическими реалиями. Деградация составных элементов политической системы страны. Стремление лидеров правящей партии к переменам и консервативные тенденции в 1982 - 1985 гг. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

4.5	Тема. Перестройка. Крушение СССР. Предпосылки перестройки экономической, социальной и политической жизни общества. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, борьба с алкоголизмом, нетрудовыми доходами, декларирование гласности. Нарастание политической борьбы в верхних эшелонах власти. Возникновение оппозиции на I Съезде народных депутатов СССР. Выборы в органы власти в 1990 г. Роль шахтерских забастовок в формировании антикоммунистических настроений в стране. Избрание III съездом народных депутатов СССР первого Президента Советского Союза. Характерные особенности углубляющегося кризиса в экономике. Влияние экономической ситуации в СССР на страны СЭВ. Обострение социальных противоречий в стране. Размывание утопических надежд на перспективу перестройки. Кризисные явления во всех сферах жизни. Ослабление рычагов управления Советом Экономической Взаимопомощи, Организацией Варшавского Договора. Объединение ФРГ и ГДР, смена правящих режимов в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии. Распад СЭВ и ОВД. Утрата Советским Союзом главной геополитической роли в Европе. Новое содержание отношений СССР с ведущими капиталистическими странами. Превалирование НАТО на мировой арене. Односторонние инициативы СССР по сокращению своего ядерного и ракетного оружия. Поиск гуманитарной помощи и кредитов в западных странах. Вывод советских войск из Афганистана. Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Нарастание центробежных тенденций в государственном строительстве. Предпосылки распада СССР. Прибалтийские республики - инициаторы парада суверенитетов. Поддержка народами идеи сохранения СССР. Попытки заключения нового союзного договора. События 19-21 августа 1991 года. ГКЧП, его цели. Причины провала ГКЧП. Съезд народных депутатов СССР и его решения. Нарастание политической дезинтеграции. Беловежская встреча лидеров России, Украины, Белоруссии. Алмаатинская декларация. Отставка Президента СССР. Спуск Государственного флага Советского Союза. Декларация о прекращении существования СССР 26 декабря 1991 г. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

4.6	Тема. Перестройка. Крушение СССР. Предпосылки перестройки экономической, социальной и политической жизни общества. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, борьба с алкоголизмом, нетрудовыми доходами, декларирование гласности. Нарастание политической борьбы в верхних эшелонах власти. Возникновение оппозиции на I Съезде народных депутатов СССР. Выборы в органы власти в 1990 г. Роль шахтерских забастовок в формировании антикоммунистических настроений в стране. Избрание III съездом народных депутатов СССР первого Президента Советского Союза. Характерные особенности углубляющегося кризиса в экономике. Влияние экономической ситуации в СССР на страны СЭВ. Обострение социальных противоречий в стране. Размывание утопических надежд на перспективу перестройки. Кризисные явления во всех сферах жизни. Ослабление рычагов управления Советом Экономической Взаимопомощи, Организацией Варшавского Договора. Объединение ФРГ и ГДР, смена правящих режимов в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии. Распад СЭВ и ОВД. Утрата Советским Союзом главной геополитической роли в Европе. Новое содержание отношений СССР с ведущими капиталистическими странами. Превалирование НАТО на мировой арене. Односторонние инициативы СССР по сокращению своего ядерного и ракетного оружия. Поиск гуманитарной помощи и кредитов в западных странах. Вывод советских войск из Афганистана. Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Нарастание центробежных тенденций в государственном строительстве. Предпосылки распада СССР. Прибалтийские республики - инициаторы парада суверенитетов. Поддержка народами идеи сохранения СССР. Попытки заключения нового союзного договора. События 19-21 августа 1991 года. ГКЧП, его цели. Причины провала ГКЧП. Съезд народных депутатов СССР и его решения. Нарастание политической дезинтеграции. Беловежская встреча лидеров России, Украины, Белоруссии. Алмаатинская декларация. Отставка Президента СССР. Спуск Государственного флага Советского Союза. Декларация о прекращении существования СССР 26 декабря 1991 г. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

4.7	Тема. Перестройка. Крушение СССР. Предпосылки перестройки экономической, социальной и политической жизни общества. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, борьба с алкоголизмом, нетрудовыми доходами, декларирование гласности. Нарастание политической борьбы в верхних эшелонах власти. Возникновение оппозиции на I Съезде народных депутатов СССР. Выборы в органы власти в 1990 г. Роль шахтерских забастовок в формировании антикоммунистических настроений в стране. Избрание III съездом народных депутатов СССР первого Президента Советского Союза. Характерные особенности углубляющегося кризиса в экономике. Влияние экономической ситуации в СССР на страны СЭВ. Обострение социальных противоречий в стране. Размывание утопических надежд на перспективу перестройки. Кризисные явления во всех сферах жизни. Ослабление рычагов управления Советом Экономической Взаимопомощи, Организацией Варшавского Договора. Объединение ФРГ и ГДР, смена правящих режимов в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии. Распад СЭВ и ОВД. Утрата Советским Союзом главной геополитической роли в Европе. Новое содержание отношений СССР с ведущими капиталистическими странами. Превалирование НАТО на мировой арене. Односторонние инициативы СССР по сокращению своего ядерного и ракетного оружия. Поиск гуманитарной помощи и кредитов в западных странах. Вывод советских войск из Афганистана. Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Нарастание центробежных тенденций в государственном строительстве. Предпосылки распада СССР. Прибалтийские республики - инициаторы парада суверенитетов. Поддержка народами идеи сохранения СССР. Попытки заключения нового союзного договора. События 19-21 августа 1991 года. ГКЧП, его цели. Причины провала ГКЧП. Съезд народных депутатов СССР и его решения. Нарастание политической дезинтеграции. Беловежская встреча лидеров России, Украины, Белоруссии. Алмаатинская декларация. Отставка Президента СССР. Спуск Государственного флага Советского Союза. Декларация о прекращении существования СССР 26 декабря 1991 г. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.8	Тема. Культура СССР в 1950-х – начале 1990-х гг. Основные тенденции развития культуры в СССР во второй половине 1940-начале 1950-х гг. Оттепель и ее влияние на развитие советской культуры. Дуализм советской культуры в 1970-е 1980-е гг. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.9	Тема. Культура СССР в 1950-х – начале 1990-х гг. Основные тенденции развития культуры в СССР во второй половине 1940-начале 1950-х гг. Оттепель и ее влияние на развитие советской культуры. Дуализм советской культуры в 1970-е 1980-е гг. /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

4.10	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. Россия в 1990-е годы. Изменения политического строя в России. Углубление политического кризиса. Обострение противоречий между администрацией Президента и Верховным Советом Российской Федерации. Вооруженное противостояние 3-4 октября 1993 г. Упразднение Верховного Совета России. Выборы в Федеральное Собрание, Государственную Думу, референдум по Конституции России. Выборы в местные органы представительной власти. Изменение государственного строя России. Конституция 1993 г. Пути развития России во второй половине 1990 г. Приход к власти В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Восстановление управляемости страны. Консолидация общества и государства. Борьба с терроризмом. Президентство Д.А. Медведева. Национальные проекты. Избрание Президентом в 2012 г. В.В. Путина. Экономическое и социальное развитие России в конце XX – начале XXI вв. Социальная цена «шоковой терапии» и первые результаты реформ. Правительство Е.Т.Гайдара. Правительство В.С. Черномырдина. Дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примаккова. Социально-экономическое преодоление кризисных тенденций 1990-х гг. в начале XXI века. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.11	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. Россия в 1990-е годы. Изменения политического строя в России. Углубление политического кризиса. Обострение противоречий между администрацией Президента и Верховным Советом Российской Федерации. Вооруженное противостояние 3-4 октября 1993 г. Упразднение Верховного Совета России. Выборы в Федеральное Собрание, Государственную Думу, референдум по Конституции России. Выборы в местные органы представительной власти. Изменение государственного строя России. Конституция 1993 г. Пути развития России во второй половине 1990 г. Приход к власти В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Восстановление управляемости страны. Консолидация общества и государства. Борьба с терроризмом. Президентство Д.А. Медведева. Национальные проекты. Избрание Президентом в 2012 г. В.В. Путина. Экономическое и социальное развитие России в конце XX – начале XXI вв. Социальная цена «шоковой терапии» и первые результаты реформ. Правительство Е.Т.Гайдара. Правительство В.С. Черномырдина. Дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примаккова. Социально-экономическое преодоление кризисных тенденций 1990-х гг. в начале XXI века. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

4.12	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. Россия в 1990-е годы. Изменения политического строя в России. Углубление политического кризиса. Обострение противоречий между администрацией Президента и Верховным Советом Российской Федерации. Вооруженное противостояние 3-4 октября 1993 г. Упразднение Верховного Совета России. Выборы в Федеральное Собрание, Государственную Думу, референдум по Конституции России. Выборы в местные органы представительной власти. Изменение государственного строя России. Конституция 1993 г. Пути развития России во второй половине 1990 г. Приход к власти В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Восстановление управляемости страны. Консолидация общества и государства. Борьба с терроризмом. Президентство Д.А. Медведева. Национальные проекты. Избрание Президентом в 2012 г. В.В. Путина. Экономическое и социальное развитие России в конце XX – начале XXI вв. Социальная цена «шоковой терапии» и первые результаты реформ. Правительство Е.Т.Гайдара. Правительство В.С. Черномырдина. Дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примаккова. Социально-экономическое преодоление кризисных тенденций 1990-х гг. в начале XXI века. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.13	Тема. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв. Формирование внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политика РФ в условиях распада Организации Варшавского Договора. Вывод войск РФ из стран Восточной Европы. Расширение влияния НАТО. Бомбардировки Югославии и их влияние на изменения политики России. Борьба с международным терроризмом. Политика России в условиях формирования многополярного мира. Укрепление суверенитета РФ. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI в. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.14	Тема. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв. Формирование внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политика РФ в условиях распада Варшавского Договора. Вывод войск РФ из стран Восточной Европы. Расширение влияния НАТО. Бомбардировки Югославии и их влияние на изменения политики России. Борьба с международным терроризмом. Политика России в условиях формирования многополярного мира. Укрепление суверенитета РФ. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI в. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.15	/ЗачётСОц/	2	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Чураков Д. О.	Новейшая история Отечества: Курс лекций–1941 годы: пособие	Москва: Прометей, 2013	1
Л1.2	Моисеев В. В.	История Отечества: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	1
Л1.3	Моисеев В. В.	История Отечества: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	1
Л1.4	Красильникова Е. И.	История Отечества: внутренняя политика и экономическое развитие (1917 – начало 1941 г.): учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	1
Л1.5	Фадеев, К. В., Косых, Е. Н., Кисельникова, Т. В., Кореневский, В. М., Смокотина, Л. И., Новиков, И. А., Чурсина, А. А., Игнатьева, Ю. В., Андреев, В. П., Фадеева, К. В., Косых, Е. Н.	История Отечества IX – начала XXI века: учебное пособие с грифом умо	Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	1
Л1.6	Исхакова, О. Д., Крупа, Т. А., Пай, С. С., Савчук, А. А., Салионов, А. Е., Супрунова, Е. П., Трифонова, Г. А., Черная, Е. В., Супруновой, Е. П., Трифоновой, Г. А.	История Отечества: учебник	Саратов: Вузовское образование, 2020	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12
Л2.2		Родина: рос. ист. журн.	М.: ,	6
Л2.3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12
Л2.4		Родина: рос. ист. журн.	М.: ,	6
Л2.5	Шмурло Е. Ф.	История России	Москва: Директ-Медиа, 2010	1
Л2.6	Ануфриева, Е. В., Щеглова, Г. Б.	История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2008	1
Л2.7	Игошина, О. Ю.	Методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «История Отечества»: учебно-методическое пособие для студентов по специальности «стоматология»	Самара: РЕАВИЗ, 2013	1
Л2.8	Рогова, Л. Н., Чупрова, Д. В., Калашникова, Н. Ю.	История Отечества (краткий курс): учебное пособие	Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2009	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Иванов, Д. Н., Каменская, Н. Е., Кузьмина, О. В., Лукьянов, В. Ю., Орлов, А. В., Петрова, Н. А., Солоусов, А. С., Ушаков, Ю. Н., Кузьмина, О. В.	История России: учебное пособие для иностранных обучающихся	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016	1
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Философия

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Тимофеенко В.А.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование философской культуры обучающихся, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов, развитие философии и наиболее актуальных проблемах современной философии, обучить основам философского знания, сформировать у них навыки философской рефлексии и способность к критическому осмыслению изучаемого материала, развить способность самостоятельного осмысления вопросов, носящих философско-мировоззренческий характер, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Знать особенности своей будущей профессии и понимать ее социальную значимость в контексте философского осмысления и правоведения. Знать сущность и специфику правосознания.Знать сущность этики как философской дисциплины..Знать сущность понятия «культура мышления», логические законы мышления, методы научного и философского анализа.Знать основные логические законы и особенности построения устной и письменной речи.Знать об общих принципах и закономерностях познания социальных, гуманитарных и экономических наук. Знать понятие «методы».Знать методы социальных наук, социальные проблемы современности

Уметь:

Уметь выделять социальные факторы, влияющие на профессиональную деятельность и правосознание.Уметь анализировать проблемы нравственности и морали в профессиональной деятельности и применять их на практике.Уметь обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения с учетом полученных теоретических знаний.Уметь логически излагать свои мысли, аргументировать свою речь.Уметь отличать и сравнивать методы социальных, гуманитарных и экономических наук и возможность их применения при решении социальных и профессиональных задач.Уметь выделять социально-значимые проблемы и процессы в контексте их философского осмысления

Владеть:

Владеть мотивирующими установками для осуществления профессиональной деятельности. Обладает достаточным уровнем правосознания.Владеть принципами этики юриста и соблюдать их в профессиональной деятельности.Обладать способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников. Владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.Обладать способностью применения на практике логических законов аргументации для построения устной и письменной речи.Владеет навыками применения методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Владеть навыками философского осмысления социальной действительности.Владеет способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Понятие и предмет философии					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
1.1	Что есть философия. Предметная сфера философии. Мировоззрение и философия. Основные разделы философии и их объекты исследования. Функции философии и основные философские принципы. Основной вопрос философии. Классификация и типология философских систем. Проблемы философии.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Понятие и предмет философии. Предметная сфера философии. Функции философии. С использованием Microsoft Office	Практические занятия	3	2	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	Значение философии в жизни человека и общества. Мировоззрение, его структура и исторические типы. Генезис философии.	Самостоятельная работа	3	4	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
Раздел 2. Генезис и развитие философии					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	История философии. Структура философии. Исторические типы философии. Типология философских си-стем. Классификация и сущность философских учений от античности до современности.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	Генезис и развитие философии. Греко-эллинистическая философия: космоцентризм и онтологизм ранней греческой философии (досократики); этический рационализм Сократа; объективный идеализм Платона; философские взгляды Аристотеля; постаристотелевская философия	Практические занятия	3	2	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

	С использованием Microsoft Office				УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	Исторические типы философии. Возникновение философии на Востоке. Античная философия. Предпосылки возникновения философии в древних цивилизациях. Древнекитайская философия (даосизм, конфуцианство). Древнеиндийская философия: погружение во внутренний мир.	Самостоятельная работа	3	4	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 3. Исторические этапы развития философии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Исторические этапы развития философии Античность. Средневековье. Новое время. Западная философия. Русская философия.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.2	Исторические этапы развития философии. Философия от бытия до современного времени С использованием Microsoft Office	Практические занятия	3	2	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.3	Философия средневековья и Возрождения. Общая характеристика эпохи и роль философии в средние века. Патристика и схоластика как исторические формы философии. (учение Аврелия Августина; Фома Аквинский – систематизатор схоластики). Борьба реализма и номинализма.	Самостоятельная работа	3	4	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 4. Онтология. Бытие и материя

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Философия бытия. Понятие бытия и его значение в философии. Бытие и материя.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-5

	Материя как объективная реальность. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Метафизика и диалектика. Диалектика и ее законы. Философские категории. Принципы диалектики и детерминизма				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.2	Онтология. Бытие и материя. Философская онтология. Понятие бытия в философии. Бытие и материя. Современная наука об эволюции материи и структурных уровнях организации. С использованием Microsoft Office	Практические занятия	3	2	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.3	Бытие и материя Материальное единство мира и его многообразие. Материя и движение. Движение и развитие. Пространство и время как формы существования материи	Самостоятельная работа	3	4	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 5. Философия науки и техники.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Общая характеристика науки. Методология научного познания. Общая классификация методов. Философская методология. Методы научного исследования. Философия науки и техники. Модели развития научно-го знания. Научная картина мира. Динамика научного знания: основные подходы. Научные революции и смены типов рациональности	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
5.2	Философия науки и техники. Сущность процесса развития. Направленность развития, целесообразность развития С использованием Microsoft Office	Практические занятия	3	2	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
5.3	Диалектика как учение о развитии	Самостоятельная работа	3	4	УК-1 УК-5

	Понятие развития. Системность как атрибут материи. Типы систем.				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 6. Гносеология и философия сознания.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Гносеология. Основы познания. Сознание и его сущность. Структура психики человека. Сознание как форма бытия. Познание и его формы. Основные понятия теории познания. Формы познания. Природа познавательного отношения. Процесс познания. Практика и его роль в познании.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
6.2	Гносеология и философия сознания. Сознание и мозг. Понятие о бессознательном. Самосознание и его формы. С использованием Microsoft Office	Практические занятия	3	2	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
6.3	Проблема сознания Отражение и его виды. Мышление, сознание, язык. Проблема возникновения сознания.	Самостоятельная работа	3	6	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 7. Философия человека.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Феномен человека в системе философского знания. Структура личности. Социализация личности. Человек в системе социального знания. Свобода и ответственность личности. Понятие общества. Общественные отношения. Экономическая, социальная и политическая сферы жизни общества. Правосознание и его структура. Структурные элементы культуры. Духовная сфера жизни общества. Социальное развитие. Исторический процесс.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
7.2	Философия человека. Аксиология. Духовная культура и ценности жизни. Религия и мораль: сущность, функции и основные понятия	Практические занятия	3	2	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
7.3	Проблема человеческого бытия в культуре (самостоятельно) Культура в философском понимании.	Самостоятельная работа	3	6	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 8. Социальная философия, философия истории и философия культуры.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Социальная философия и общественные науки. Подходы социальной философии к определению социальной структуры общества. Природа и общество. Общество в историческом измерении. Подходы к изучению истории и исторический процесс. Философия культуры и ее специфика.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
8.2	Социальная философия, философия истории и философия культуры. Человек и общество. Философский анализ общества. Человек в системе социальных связей. Основные характеристики человеческого существования. Понятие свободы и его эволюция.	Практические занятия	3	2	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
8.3	Человек, индивид, индивидуальность, личность. Природа и общество. Общество в историческом измерении (формационный и цивилизационный подходы к истории; направлен-ность исторического процесса).	Самостоятельная работа	3	8	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
8.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ивин, Александр Архипович, Никитина, И. П.	Философия: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2019	
2	Карсавин Л. П., Сурис Л. М.	Философия истории: монография	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
3	Свендсен Л., Шипунов А.	Философия моды	Москва: Прогресс-Традиция, 2007	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бобылева Н.В., Богданов В.В., Быкасова Л.В., Дудникова Е.Е., Жданова В.И., Лабунская Л.Н., Ляшова В.В., Музыка О.А., Надолинская Л.Н., Чередникова Н.П., Яковенко И.В., Алейникова Т.В., Бутырина Л.Н., Бондарец О.Э., Дроботова Л.Л., Лыкова Т.В., Жуковская Н.В., Мелькумянц В.А., Минка А.Н., Назаркина Е.А., Пащенко Ю.А., Полякова Е.В., Стародубцева З.Г., Черкашина Е.А., Бойченко О.В., Бойченко М.М., Быков Н.Д., Гнутова Л.Н., Дмитриева Е.С., Ефименко О.А., Ефремова О.И., Жилина Л.Я., Карнаухова Т.И., Коцюруба Н.	Гуманитарные науки: философия, филология, педагогика и психология, история, социология и политология	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	
2	Лекторский	Философия, познание, культура	М.: Канон + : РООИ "Реабилитация", 2012	
3	Нерсесянц В. С.	Философия права	М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2012	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Википедия — свободная энциклопедия - https://ru.wikipedia.org/wiki/
eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Философия
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. филос. наук, Доц., Тимофеенко В.А. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
экономики и гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Сердюкова Ю.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
экономики и гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Сердюкова Ю.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
экономики и гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Сердюкова Ю.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
экономики и гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Сердюкова Ю.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
экономики и гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Сердюкова Ю.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование философской культуры обучающихся, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов, развитие философии и наиболее актуальных проблемах современной философии, обучить основам философского знания, сформировать у них навыки философской рефлексии и способность к критическому осмыслению изучаемого материала, развить способность самостоятельного осмысления вопросов, носящих философско-мировоззренческий характер, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2.1.2	Логика и культура мышления
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	История государства и права зарубежных стран
2.1.5	История государства и права России
2.1.6	Русский язык и культура речи
2.1.7	Теория государства и права
2.1.8	Теория и история федерализма
2.1.9	Экономика
2.1.10	Безопасность жизнедеятельности
2.1.11	История
2.1.12	Римское право
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Международное частное право
2.2.2	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Социология права
2.2.4	Теория Конституции
2.2.5	История политических и правовых учений
2.2.6	Методология современных правовых исследований
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Философия права
2.2.9	Философия права

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	Знать особенности своей будущей профессии и понимать ее социальную значимость в контексте философского осмысления и правоведения. Знать сущность и специфику правосознания.Знать сущность этики как философской дисциплины..Знать сущность понятия «культура мышления», логические законы мышления, методы научного и философского анализа.Знать основные логические законы и особенности построения устной и письменной речи.Знать об общих принципах и закономерностях познания социальных, гуманитарных и экономических наук. Знать понятие «методы».Знать методы социальных наук, социальные проблемы современности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Уметь выделять социальные факторы, влияющие на профессиональную деятельность и правосознание.Уметь анализировать проблемы нравственности и морали в профессиональной деятельности и применять их на практике.Уметь обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения с учетом полученных теоретических знаний.Уметь логически излагать свои мысли, аргументировать свою речь.Уметь отличать и сравнивать методы социальных, гуманитарных и экономических наук и возможность их применения при решении социальных и профессиональных задач.Уметь выделять социально-значимые проблемы и процессы в контексте их философского осмысления
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеть мотивирующими установками для осуществления профессиональной деятельности. Обладает достаточным уровнем правосознания.Владеть принципами этики юриста и соблюдать их в профессиональной деятельности.Обладать способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников. Владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.Обладать способностью применения на практике логических законов аргументации для построения устной и письменной речи.Владеет навыками применения методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Владеть навыками философского осмысления социальной действительности.Владеет способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Понятие и предмет философии				
1.1	Что есть философия. Предметная сфера философии. Мировоззрение и философия. Основные разделы философии и их объекты исследования. Функции философии и основные философские принципы. Основной вопрос философии. Классификация и типология философских систем. Проблемы философии. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Понятие и предмет философии. Предметная сфера философии. Функции философии. С использованием Microsoft Office /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Значение философии в жизни человека и общества. Мировоззрение, его структура и исторические типы. Генезис философии. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Генезис и развитие философии				
2.1	История философии. Структура философии. Исторические типы философии. Типология философских си-стем. Классификация и сущность философских учений от античности до современности. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Генезис и развитие философии. Греко-эллинистическая философия: космоцентризм и онтологизм ранней греческой философии (досократики); этический рационализм Сократа; объективный идеализм Платона; философские взгляды Аристотеля; постаристотелевская философия С использованием Microsoft Office /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Исторические типы философии. Возникновение философии на Востоке. Античная философия. Предпосылки возникновения философии в древних цивилизациях. Древнекитайская философия (даосизм, конфуцианство). Древнеиндийская философия: погружение во внутренний мир. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

	Раздел 3. Исторические этапы развития философии				
3.1	Исторические этапы развития философии Античность. Средневековье. Новое время. Западная философия. Русская философия. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Исторические этапы развития философии. Философия от бытия до современного времени С использованием Microsoft Office /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Философия средневековья и Возрождения. Общая храктеристика эпохи и роль философии в средние века. Патристика и схоластика как исторические формы философии. (учение Аврелия Августина; Фома Аквинский – систематизатор схоластики). Борьба реализма и номинализма. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 4. Онтология. Бытие и материя				
4.1	Философия бытия. Понятие бытия и его значение в философии. Бытие и материя. Материя как объективная реальность. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Метафизика и диалектика. Диалектика и ее законы. Философские категории. Принципы диалектики и детерминизма /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Онтология. Бытие и материя. Философская онтология. Понятие бытия в философии. Бытие и материя. Современная наука об эволюции материи и структурных уровнях организации. С использованием Microsoft Office /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	Бытие и материя Материальное единство мира и его многообразие. Материя и движение. Движение и развитие. Пространство и время как формы существования материи /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 5. Философия науки и техники.				
5.1	Общая характеристика науки. Методология научного познания. Общая классификация методов. Философская методология. Методы научного исследования. Философия науки и техники. Модели развития научно-го знания. Научная картина мира. Динамика научного знания: основные подходы. Научные революции и смены типов рациональности /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.2	Философия науки и техники. Сущность процесса развития. Направленность развития, целесообразность развития С использованием Microsoft Office /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.3	Диалектика как учение о развитии Понятие развития. Системность как атрибут материи. Типы систем. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 6. Гносеология и философия сознания.				
6.1	Гносеология. Основы познания. Сознание и его сущность. Структура психики человека. Сознание как форма бытия. Познание и его формы. Основные понятия теории познания. Формы познания. Природа познавательного отношения. Процесс познания. Практика и его роль в познании. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.2	Гносеология и философия сознания. Сознание и мозг. Понятие о бессознательном. Самосознание и его формы. С использованием Microsoft Office /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

6.3	Проблема сознания Отражение и его виды. Мышление, сознание, язык. Проблема возникновения сознания. /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 7. Философия человека.				
7.1	Феномен человека в системе философского знания. Структура личности. Социализация личности. Человек в системе социального знания. Свобода и ответственность личности. Понятие общества. Общественные отношения. Экономическая, социальная и политическая сферы жизни общества. Правосознание и его структура. Структурные элементы культуры. Духовная сфера жизни общества. Социальное развитие. Исторический процесс. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.2	Философия человека. Аксиология. Духовная культура и ценности жизни. Религия и мораль: сущность, функции и основные понятия /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.3	Проблема человеческого бытия в культуре (самостоятельно) Культура в философском понимании. /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 8. Социальная философия, философия истории и философия культуры.				
8.1	Социальная философия и общественные науки. Подходы социальной философии к определению социальной структуры общества. Природа и общество. Общество в историческом измерении. Подходы к изучению истории и исторический процесс. Философия культуры и ее специфика. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.2	Социальная философия, философия истории и философия культуры. Человек и общество. Философский анализ общества. Человек в системе социальных связей. Основные характеристики человеческого существования. Понятие свободы и его эволюция. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.3	Человек, индивид, индивидуальность, личность. Природа и общество. Общество в историческом измерении (формационный и цивилизационный подходы к истории; направлен-ность исторического процесса). /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.4	/Экзамен/	3	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ивин, Александр Архипович, Никитина, И. П.	Философия: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2019	1
Л1.2	Карсавин Л. П., Сурис Л. М.	Философия истории: монография	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016	1
Л1.3	Свендсен Л., Шипунов А.	Философия моды	Москва: Прогресс -Традиция, 2007	1
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бобылева Н.В., Богданов В.В., Быкасова Л.В., Дудникова Е.Е., Жданова В.И., Лабунская Л.Н., Ляшова В.В., Музыка О.А., Надолинская Л.Н., Чередникова Н.П., Яковенко И.В., Алейникова Т.В., Бутырина Л.Н., Бондарец О.Э., Дроботова Л.Л., Лыкова Т.В., Жуковская Н.В., Мелькумянц В.А., Минка А.Н., Назаркина Е.А., Пащенко Ю.А., Полякова Е.В., Стародубцева З.Г., Черкашина Е.А., Бойченко О.В., Бойченко М.М., Быков Н.Д., Гнутова Л.Н., Дмитриева Е.С., Ефименко О.А., Ефремова О.И., Жилина Л.Я., Карнаухова Т.И., Коцюруба Н.	Гуманитарные науки: философия, филология, педагогика и психология, история, социология и политология	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	0
Л2.2	Лекторский	Философия, познание, культура	М.: Канон + : РООИ "Реабилитация", 2012	0
Л2.3	Нерсесянц В. С.	Философия права	М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2012	0
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы финансовой грамотности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Холодковская Н.С.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности

УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами и источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы;
инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности.

Уметь:

применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере, пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных;
решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла.

Владеть:

методами сбора и анализа экономической информации;
навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических рисков и результатов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Личное финансовое планирование

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов.	Практические занятия	4	4	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.2	Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов.	Самостоятельная работа	4	2	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.3	Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия	Лекционные занятия	4	2	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1

	достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов.				УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 2. Банки, небанковские кредитные организации, взаимодействие с ними

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту.	Лекционные занятия	4	2	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.2	Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту.	Практические занятия	4	4	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.3	Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту.	Самостоятельная работа	4	4	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 3. Фондовый и валютный рынок, инвестиции, финансовые инструменты

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций	Лекционные занятия	4	2	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.2	Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций	Практические занятия	4	4	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.3	Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций	Самостоятельная работа	4	4	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 4. Страхование как способ снижения рисков

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции

4.1	Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании	Лекционные занятия	4	2	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.2	Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании	Практические занятия	4	4	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.3	Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании	Самостоятельная работа	4	4	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 5. Налоговая система, налогообложение и государственная социальная поддержка

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.	Лекционные занятия	4	2	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
5.2	Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.	Практические занятия	4	4	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
5.3	Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.	Самостоятельная работа	4	4	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 6. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений.	Лекционные занятия	4	2	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

6.2	Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений.	Практические занятия	4	4	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
6.3	Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений.	Самостоятельная работа	4	4	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 7. Предпринимательство, создание собственного бизнеса

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Цели, преимущества и риски предпринимательской деятельности. Формы малого бизнеса, преимущества и недостатки форм малого бизнеса. Основные направления господдержки для субъектов малого предпринимательства. Бизнес-план и финансовое планирование при ведении предпринимательской деятельности. Предоставление бухгалтерской (финансовой), статистической отчетности организации, ИП.	Самостоятельная работа	4	4	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
7.2	Цели, преимущества и риски предпринимательской деятельности. Формы малого бизнеса, преимущества и недостатки форм малого бизнеса. Основные направления господдержки для субъектов малого предпринимательства. Бизнес-план и финансовое планирование при ведении предпринимательской деятельности. Предоставление бухгалтерской (финансовой), статистической отчетности организации, ИП.	Практические занятия	4	2	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 8. Ответственное поведение на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Финансовые продукты и технологии, находящиеся вне поля государственного регулирования, как источник повышенных рисков для неискушенных пользователей финансовых услуг.	Практические занятия	4	2	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
8.2	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Финансовые продукты и технологии, находящиеся вне поля государственного регулирования, как источник повышенных рисков для неискушенных пользователей финансовых услуг.	Самостоятельная работа	4	4	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
8.3	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Финансовые продукты и технологии, находящиеся вне поля государственного регулирования, как источник повышенных рисков для неискушенных пользователей финансовых услуг.	Лекционные занятия	4	2	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Воронцовский А.В.	Инвестиции и финансирование: Методы оценки и обоснования	СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1998	
2	Черняк В.З.	Введение в предпринимательство: Учеб. для 10, 11кл. общеобразоват. учреждений	М.: Вита-Пресс, 1999	
3	Евстигнеев	Портфельные инвестиции в мире и в России: выбор стратегии	М.: Эдиториал УРСС, 2002	
4	Щербаков В. А., Костяевава Е. В.	Страхование: электрон. учеб.	М.: КНОРУС, 2008	
5	Колпакова, Галина Михайловна	Финансы. Денежное обращение. Кредит: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Финансы и статистика, 2006	
6	Сенчагов В. К., Архипова А. И.	Финансы, денежное обращение и кредит: учебник	М.: Проспект, 2008	
7	Козлов А. А.	Валютный рынок и инвестиции в него: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	Biblioclub
8	Рыбаков Р. О.	Пенсионная система Российской Федерации и пути ее дальнейшего совершенствования: студенческая научная работа	Москва: Лаборатория книги, 2009	Biblioclub
9	Григорьева Е., Болодурина М., Новикова М.	Финансовое планирование: практикум	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	Biblioclub
10	Сулейманов С. Д., Погребная Я. А., Грундел Л. П., Сулейманов М. Д.	Налоговая грамотность: учебник	Москва: Креативная экономика, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России: сборник работ	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Основы финансовой грамотности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 30

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Доц., Холодковская Н.С. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Основы финансовой грамотности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
экономики и гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Сердюкова Ю.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
экономики и гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Сердюкова Ю.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
экономики и гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Сердюкова Ю.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
экономики и гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Сердюкова Ю.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
экономики и гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Сердюкова Ю.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Великая Отечественная война: без срока давности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Орнитология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами и источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы;
3.1.2	инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере, пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных;
3.2.2	решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами сбора и анализа экономической информации;
3.3.2	навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических рисков и результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Личное финансовое планирование				
1.1	Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов. /Пр/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.9Л2.1
1.2	Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов. /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.9Л2.1
1.3	Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов. /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.9Л2.1
	Раздел 2. Банки, небанковские кредитные организации, взаимодействие с ними				
2.1	Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту. /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.5 Л1.6Л2.1

2.2	Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту. /Пр/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.5 Л1.6Л2.1
2.3	Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту. /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.5 Л1.6Л2.1
	Раздел 3. Фондовый и валютный рынок, инвестиции, финансовые инструменты				
3.1	Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.3 Л1.7Л2.1
3.2	Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций /Пр/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.3 Л1.7Л2.1
3.3	Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.3 Л1.7Л2.1
	Раздел 4. Страхование как способ снижения рисков				
4.1	Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.4Л2.1
4.2	Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании /Пр/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.4Л2.1
4.3	Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.4Л2.1
	Раздел 5. Налоговая система, налогообложение и государственная социальная поддержка				
5.1	Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог. /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.10Л2.1

5.2	Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог. /Пр/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.10Л2.1
5.3	Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог. /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.10Л2.1
	Раздел 6. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды				
6.1	Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений. /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.8Л2.1
6.2	Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений. /Пр/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.8Л2.1
6.3	Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений. /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.8Л2.1
	Раздел 7. Предпринимательство, создание собственного бизнеса				
7.1	Цели, преимущества и риски предпринимательской деятельности. Формы малого бизнеса, преимущества и недостатки форм малого бизнеса. Основные направления господдержки для субъектов малого предпринимательства. Бизнес-план и финансовое планирование при ведении предпринимательской деятельности. Предоставление бухгалтерской (финансовой), статистической отчетности организации, ИП. /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.2Л2.1
7.2	Цели, преимущества и риски предпринимательской деятельности. Формы малого бизнеса, преимущества и недостатки форм малого бизнеса. Основные направления господдержки для субъектов малого предпринимательства. Бизнес-план и финансовое планирование при ведении предпринимательской деятельности. Предоставление бухгалтерской (финансовой), статистической отчетности организации, ИП. /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.2Л2.1
	Раздел 8. Ответственное поведение на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг				
8.1	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Финансовые продукты и технологии, находящиеся вне поля государственного регулирования, как источник повышенных рисков для неискушенных пользователей финансовых услуг. /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.9Л2.1
8.2	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Финансовые продукты и технологии, находящиеся вне поля государственного регулирования, как источник повышенных рисков для неискушенных пользователей финансовых услуг. /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.9Л2.1
8.3	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Финансовые продукты и технологии, находящиеся вне поля государственного регулирования, как источник повышенных рисков для неискушенных пользователей финансовых услуг. /Лек/	4	2	УК-9.1 УК-9.2	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Воронцовский А.В.	Инвестиции и финансирование: Методы оценки и обоснования	СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1998	0
Л1.2	Черняк В.З.	Введение в предпринимательство: Учеб. для 10, 11кл. общеобразоват. учреждений	М.: Вита-Пресс, 1999	0
Л1.3	Евстигнеев	Портфельные инвестиции в мире и в России: выбор стратегии	М.: Эдиториал УРСС, 2002	0
Л1.4	Щербаков В. А., Костяевава Е. В.	Страхование: электрон. учеб.	М.: КНОРУС, 2008	0
Л1.5	Колпакова, Галина Михайловна	Финансы. Денежное обращение. Кредит: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Финансы и статистика, 2006	1
Л1.6	Сенчагов В. К., Архипова А. И.	Финансы, денежное обращение и кредит: учебник	М.: Проспект, 2008	1
Л1.7	Козлов А. А.	Валютный рынок и инвестиции в него: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	1
Л1.8	Рыбаков Р. О.	Пенсионная система Российской Федерации и пути ее дальнейшего совершенствования: студенческая научная работа	Москва: Лаборатория книги, 2009	1
Л1.9	Григорьева Е., Болодурина М., Новикова М.	Финансовое планирование: практикум	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	1
Л1.10	Сулейманов С. Д., Погребная Я. А., Грундел Л. П., Сулейманов М. Д.	Налоговая грамотность: учебник	Москва: Креативная экономика, 2019	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России: сборник работ	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **отраслевых юридических дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): ;канд. филос. наук, Доц., Агафонова татьяна Петровна;Ст. преп., Стеценко Владимир Вадимович

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Курилкина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, законодательной и нормативной базы ее функционирования, организационных основ и структуры ее управления, механизмов и процедур управления качеством, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для осуществления профессиональной деятельности и достижения поставленной цели,в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-10.1. Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах

УК-10.2. Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

УК-10.3. Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

ОПК-1.1. Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики;определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

Уметь:

Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;

Владеть:

Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий; оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Образование в современном обществе Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.	Лекционные занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.2	Законодательство, регулирующее отношения в области образования Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового	Лекционные занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2

	обеспечения в сфере образования. образования. Закон РФ "Об образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.				УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.3	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.	Лекционные занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.4	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.	Лекционные занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.5	Управление системой образования Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения. Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правого регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области образования. Повышение культуры управленческой деятельности. Децентрализация управления как форма демократизации	Лекционные занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

	системы образования. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования.				
1.6	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательный учреждений Задачи и структура системы государственного и государственно - общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены).	Лекционные занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.7	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.	Лекционные занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.8	Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Сочетание фундаментальной и профессиональной составляющих образовательных программ. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура	Лекционные занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.9	Образование в современном обществе 1. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. 2.Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. 3. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. 4. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.	Практические занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.10	Законодательство, регулирующее отношения в области образования 1. Конституция Российской Федерации как основа правового	Практические занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1

	регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. образования. 2. Закон РФ "Об образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. 3. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. 4. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. 5. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. 6. Перспективы развития законодательства в области образования.				ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.11	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации 1. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". 2. Права ребенка и формы их правовой защиты. 3. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. 4.Формы работы с родителями.	Практические занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.12	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений 1. Правовой статус образовательных учреждений. 2. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. 3. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. 4. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. 5. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. 6. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.	Практические занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.13	Управление системой образования 1. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. 2. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения. 3. Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правого регулирования образовательной деятельности. 4. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.	Практические занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.14	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательный учреждений 1. Задачи и структура системы государственного и государственно - общественного контроля в сфере образования. 2. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. 3. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. 4. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены).	Практические занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.15	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования 1. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. 2. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. 3. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. 4. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 5. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Практические занятия	5	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.16	Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и	Практические	5	2	УК-10

	дополнительного профессионального образования 1. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. 2. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. 3. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. 4. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. 5. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников.	занятия			УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.17	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Образование в современном обществе Законодательство, регулирующее отношения в области образовании Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office	Самостоятельная работа	5	14	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.18	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций Правовой статус образовательных учреждений и организаций. Управление системой образования. Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office	Самостоятельная работа	5	14	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.19	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательный учреждений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования. Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office	Самостоятельная работа	5	12	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.20	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	УК-10 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Филатова И. А.	Специальное образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	Biblioclub
2	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	Biblioclub
3	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	Biblioclub
4	Филатова И. А.	Специальное образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	Biblioclub
5	Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А.	Инклюзивное образование: история, теория, технология: монография	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гаврищук В. В.	Право и образование: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	Biblioclub
2	Сапунов М. Б.	Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский государственный университет печати, 2009	Biblioclub
3	Федоров А. В.	Медиаобразование: вчера и сегодня: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
4	Федоров А. В.	Медиаобразование в педагогических вузах: научно-методическое издание: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
5	Ващенко А. Н.	Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса: журнал	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2013	Biblioclub
6	Гаврищук В. В.	Право и образование: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2014	Biblioclub
7	Вахтеров В. П.	Внешкольное образование народа	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
8	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
Гарант: Законодательство РФ, аналитика http://www.garant.ru/

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Гарант (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **отраслевых юридических дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
;канд. филос. наук, Доц., Агафонова татьяна Петровна;Ст. преп., Стеценко Владимир Вадимович _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
отраслевых юридических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Курилкина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **отраслевых юридических дисциплин**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Курилкина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **отраслевых юридических дисциплин**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Курилкина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **отраслевых юридических дисциплин**

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Курилкина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **отраслевых юридических дисциплин**

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Курилкина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	изучение нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, законодательной и нормативной базы ее функционирования, организационных основ и структуры ее управления, механизмов и процедур управления качеством, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для осуществления профессиональной деятельности и достижения поставленной цели,в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы вожатской деятельности
2.1.2	Основы финансовой грамотности
2.1.3	Теоретическая педагогика
2.1.4	Великая Отечественная война: без срока давности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Бизнес-планирование
2.2.2	Налоги и налогообложение
2.2.3	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.4	Управление проектами
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.8	Орнитология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10.1: Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-10.2: Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	

УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики;определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
3.2	**Уметь:**

3.2.1	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий; оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Образование в современном обществе Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.2	Законодательство, регулирующее отношения в области образования Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно - правового обеспечения в сфере образования. образования. Закон РФ "Об образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.2 Л2.6 Л2.8
1.3	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8

1.4	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8
1.5	Управление системой образования Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения. Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правого регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области образования. Повышение культуры управленческой деятельности. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8

1.6	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательный учреждений Задачи и структура системы государственного и государственно - общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.7	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.6 Л2.8
1.8	Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Сочетание фундаментальной и профессиональной составляющих образовательных программ. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6

1.9	Образование в современном обществе 1. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. 2.Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. 3. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. 4. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Законодательство, регулирующее отношения в области образования 1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно - правового обеспечения в сфере образования. образования. 2. Закон РФ "Об образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. 3. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. 4. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. 5. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. 6. Перспективы развития законодательства в области образования. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации 1. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". 2. Права ребенка и формы их правовой защиты. 3. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. 4.Формы работы с родителями. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.8
1.12	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений 1. Правовой статус образовательных учреждений. 2. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. 3. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. 4. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. 5. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. 6. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.5

1.13	Управление системой образования 1. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. 2. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения. 3. Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правого регулирования образовательной деятельности. 4. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.14	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательный учреждений 1. Задачи и структура системы государственного и государственно - общественного контроля в сфере образования. 2. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. 3. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. 4. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5
1.15	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования 1. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. 2. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. 3. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. 4. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 5. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8
1.16	Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования 1. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. 2. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. 3. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. 4. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. 5. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.17	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Образование в современном обществе Законодательство, регулирующее отношения в области образовании Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office /Ср/	5	14	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8
1.18	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций Правовой статус образовательных учреждений и организаций. Управление системой образования. Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office /Ср/	5	14	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.19	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательный учреждений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования. Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office /Ср/	5	12	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.20	/Зачёт/	5	0	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Филатова И. А.	Специальное образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	1
Л1.2	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	1
Л1.4	Филатова И. А.	Специальное образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	1
Л1.5	Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А.	Инклюзивное образование: история, теория, технология: монография	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	1
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гаврищук В. В.	Право и образование: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	1
Л2.2	Сапунов М. Б.	Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский государственный университет печати, 2009	1
Л2.3	Федоров А. В.	Медиаобразование: вчера и сегодня: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	1
Л2.4	Федоров А. В.	Медиаобразование в педагогических вузах: научно-методическое издание: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	1
Л2.5	Ващенко А. Н.	Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса: журнал	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2013	1
Л2.6	Гаврищук В. В.	Право и образование: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2014	1
Л2.7	Вахтеров В. П.	Внешкольное образование народа	Санкт-Петербург: Лань, 2013	1
Л2.8	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	1
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	Гарант (учебная версия)			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
8.2	Для проведения практических занятий должны быть установлены средства Libre Office.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **английского языка**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 1/6		18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	34	34	66	66
Итого ауд.	32	32	34	34	66	66
Контактная работа	32	32	34	34	66	66
Сам. работа	40	40	38	38	78	78
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Аханова Марина Геннадьевна;канд. филол. наук, Доц., Войченко Виктория Муратовна;канд. филол. наук, Доц., Плотникова Галина Степановна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формировать способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, овладевая основами профессиональной этики и речевой культуры, обладая способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет); лексический и грамматический материал, необходимый для передачи профессиональной информации на иностранном языке .

Уметь:

спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации ; легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке ; не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения.

Владеть:

необходимые для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке ;
владеть навыками, необходимыми для выполнения информационно-поисковой деятельности на иностранном языке; владеть навыками, необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Вводный курс

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	UNIT 1. WORD ORDER. QUESTIONS Topic "Getting to know you" Reading "Why Study English"	Практические занятия	1	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.2	«О себе (внешность)» Фонетика: произношение, правила чтения гласных. Грамматика: Unit I. Словарь: моя биография, история семьи. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

					УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.3	UNIT 2. PRESENT TENSES Topic "Living in your country" Reading "Are You a Good Conversationalist?"	Практические занятия	1	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.4	«Моя семья» Фонетика: произношение, пр. чтения согласных. Грамматика: Unit II. Словарь: моя семья, британские семьи. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.5	UNIT 3. PAST TENSES Topic "One of the best days / the worst days of your life" Reading "The perfect crime"	Практические занятия	1	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.6	«Мой дом» Фонетика: английская интонация. Грамматика: определенный артикль . Unit III. Словарь: мой дом (квартира), мой очаг. Диалог. и монолог. речь, аудирование чтение, письменная речь по теме	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.7	Тест «Unit 1-3»	Практические занятия	1	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.8	UNIT 4. QUANTITY Topic "Shopping" Reading "Mark's & Spencer "	Практические занятия	1	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.9	«Мой рабочий день» Грамматика: степени сравнения прилагательных. Словарь: мои будние дни. Диалог. И монолог. Речь по теме.	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.10	«Мой родной город»	Практические	1	4	УК-3

	Грамматика. Unit IV. История Таганрога, выдающиеся личности, достопримечательности. Диалог. и монолог. речь, аудирование чтение, письменная речь по теме.	занятия			УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.11	UNIT 5. Verb Patterns Topic "What are your plans and ambitions?" Reading "The American Dream"	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.12	«Моя будущая профессия» Грамматика. Unit V. Словарь: выбор будущей профессии, карьера в Британии. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	1	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.13	UNIT 6. DEGREES OF COMPARISON Reading " Advantages and disadvantages of living in the country"	Практические занятия	1	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.14	«English is a world Language». Написание эссе, рефератов, докладов; выполнение домашней работы, подготовка презентаций по указанной теме.	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.15	Тест «Unit 4-6»	Практические занятия	1	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.16	«The United Kingdom». Написание эссе, докладов; выполнение домашней работы, подготовка презентаций по указанной теме.	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.17	UNIT 7. PRESENT PERFECT AND PAST SIMPLE READING "Brain Drain"	Практические занятия	1	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.18	Тема «Press in the UK». Работа с аутентичными периодическими изданиями на английском языке.	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.19	Review 1-7	Самостоятельная работа	1	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.20	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Раздел 2. Основной курс

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	UNIT 8. MODAL VERBS READING WRITING	Практические занятия	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.2	«Праздники» Грамматика. Unit VIII. Словарь: Рождество, Новый год, общественные праздники в Великобритании. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Самостоятельная работа	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.3	UNIT 9. FIRST CONDITIONAL Reading, writing	Практические занятия	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.4	«Мой институт» Грамматика.Unit IX. Словарь: история и структура ТИ, высшее образование в РФ и Европе. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Самостоятельная работа	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.5	Test Unit 7-9	Практические занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.6	UNIT 10. USED TO Reading Topic "About your school years"	Практические занятия	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.7	«РФ» Работа со спец текстами (перевод, аннотирование). Словарь: история России, города, выдающиеся люди и т. д. . Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Самостоятельная работа	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.8	UNIT 11. PASSIVE VOICE Reading TOPIC "THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND"	Практические занятия	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.9	«London’s Places of Interest». Написание рефератов, подготовка презентаций, написание эссе и творческих работ по пройденным темам.	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.10	UNIT 12. SECOND CONDITIONAL Writing Topic "Moscow"	Практические занятия	2	6	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.11	«Moscow places of interests» Работа со спец. текстами (перевод, аннотирование). Словарь: достопримечательности в Москве.	Самостоятельная работа	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.12	Unit 13. PRESENT-PERFECT-CONTINUOUS TOPIC "HIGHER EDUCATION IN GREAT BRITAIN"	Практические занятия	2	6	УК-3 УК-4 УК-3.1

					УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.13	"My Future Profession". Написание эссе, докладов, выполнение домашнего задания. Подготовка к участию в деловой игре по теме.	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.14	Тема "Высшее образование в России". Грамматика. Словарь: Система образования в России. Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Самостоятельная работа	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.15	Unit 14 past+perfect Writing	Практические занятия	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.16	Тема "Высшее образование в Британии и США". Грамматика Unit XIV. Словарь: Система образования в Британии и США. Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Самостоятельная работа	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.17	Тема «The Internet». Работа с Интернет-ресурсами: использование on-line словарей (www.multitran.ru и др.), создание презентаций, активное использование поисковых систем на английском языке, переписка по электронной почте, работа с Интернет -сайтами для изучающих английский язык: http:// www.ted.com/ www.duolingo.com www.englishlearner.com www.englishtips.org www.englishclub.com	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.18	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю.	Английский язык для гуманитарных вузов: Учеб. для студентов гуманит. вузов и фак.	М.: Высш. шк., 2001	
2	Монк, Брюс	Английский язык: Обучающие диалоги	М.: Дрофа, 2002	
3	Кравец, Ольга Владимировна	Английский язык в ежедневном общениии: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	
4	Осечкин, Всеволод Владимирович	Английский язык. Употребление времен в англ. языке с упражнениями и ключами	М.: Владос, 2007	
5	Воякина Е. Ю., Гунина Н. А., Королева Л. Ю.	Грамматика английского языка. Подготовка к итоговой аттестации: практикум	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	Biblioclub
6	Wodehouse P. G.	The White Feather	Санкт-Петербург: Лань, 2019	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хведченя Л.В., Хорень Р.В.	Английский язык: Для поступающих в вузы	Минск: Вышэйш. шк., 2003	
2	Хведченя Л.В., Васючкова О. И.	Английский язык для студентов-заочников: гуманитар. специальности: учеб. пособие для студентов вузов	Минск: Вышэйш. шк., 2002	
3	Макарова, Елена Александровна	Английский язык для психологов: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2005	
4		Журнал для изучения англ. яз. "Speak out"	,	
5		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2010	
6		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	,	
7		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	,	
8	Аханова, Марина Геннадиевна	Английский язык: учеб. пособие для студентов I, II курсов заоч. отд.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	
9		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2012	
10		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2013	
11		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2014	
12	Резникова Е. В., Скнарина И. И.	English for students in Geography: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	Biblioclub
13	Бебина, О. И.	English for biologists: методические рекомендации	Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2012	
14	Резникова, Е. В., Скнарина, И. И.	English for students in Geography: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml

http://www.yourdictionary.com/

http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/glossary.html

http://users.utu.fi/jahonka/curriculum_vitae.htm

http://users.utu.fi/jahonka/letter_of_application.htm

http://users.utu.fi/jahonka/tests.htm

http://www.onlinenewspapers.com//index.htm

www.grammar.ru

mythology.narod.ru
http://www.guardian.co.uk/education

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
Иностранный язык
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английского языка**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 66
самостоятельная работа 78

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 1/6		18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	34	34	66	66
Итого ауд.	32	32	34	34	66	66
Контактная работа	32	32	34	34	66	66
Сам. работа	40	40	38	38	78	78
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

канд. филол. наук, Доц., Аханова Марина Геннадьевна;канд. филол. наук, Доц., Войченко Виктория Муратовна;канд. филол. наук, Доц., Плотникова Галина Степановна _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

английского языка

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Тимошенко Ю.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **английского языка**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Тимошенко Ю.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **английского языка**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Тимошенко Ю.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **английского языка**

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Тимошенко Ю.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **английского языка**

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Тимошенко Ю.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формировать способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, овладевая основами профессиональной этики и речевой культуры, обладая способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая риторика
2.2.2	Теоретическая педагогика
2.2.3	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.4	Основы экологической культуры
2.2.5	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.7	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Политические отношения и политическая культура в современном мире
2.2.9	Производственная практика, преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет); лексический и грамматический материал, необходимый для передачи профессиональной информации на иностранном языке .
3.2	**Уметь:**
3.2.1	спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации ; легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке ; не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	необходимые для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке ;
3.3.2	владеть навыками, необходимыми для выполнения информационно-поисковой деятельности на иностранном языке; владеть навыками, необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**
	Раздел 1. Вводный курс				

1.1	UNIT 1. WORD ORDER. QUESTIONS Topic "Getting to know you" Reading "Why Study English" /Пр/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.2	«О себе (внешность)» Фонетика: произношение, правила чтения гласных. Грамматика: Unit I. Словарь: моя биография, история семьи. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.3	UNIT 2. PRESENT TENSES Topic "Living in your country" Reading "Are You a Good Conversationalist?" /Пр/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.4	«Моя семья» Фонетика: произношение, пр. чтения согласных. Грамматика: Unit II. Словарь: моя семья, британские семьи. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме. /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.5	UNIT 3. PAST TENSES Topic "One of the best days / the worst days of your life" Reading "The perfect crime" /Пр/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.6	«Мой дом» Фонетика: английская интонация. Грамматика: определенный артикль . Unit III. Словарь: мой дом (квартира), мой очаг. Диалог. и монолог. речь, аудирование чтение, письменная речь по теме /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14

1.7	Тест «Unit 1-3» /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.8	UNIT 4. QUANTITY Topic "Shopping" Reading "Mark's & Spencer " /Пр/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.9	«Мой рабочий день» Грамматика: степени сравнения прилагательных. Словарь: мои будние дни. Диалог. И монолог. Речь по теме. /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.10	«Мой родной город» Грамматика. Unit IV. История Таганрога, выдающиеся личности, достопримечательности. Диалог. и монолог. речь, аудирование чтение, письменная речь по теме. /Пр/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.11	UNIT 5. Verb Patterns Topic "What are your plans and ambitions?" Reading "The American Dream" /Ср/	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.12	«Моя будущая профессия» Грамматика. Unit V. Словарь: выбор будущей профессии, карьера в Британии. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14

1.13	UNIT 6. DEGREES OF COMPARISON Reading " Advantages and disadvantages of living in the country" /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.14	«English is a world Language». Написание эссе, рефератов, докладов; выполнение домашней работы, подготовка презентаций по указанной теме. /Ср/	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.15	Тест «Unit 4-6» /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.16	«The United Kingdom». Написание эссе, докладов; выполнение домашней работы, подготовка презентаций по указанной теме. /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.17	UNIT 7. PRESENT PERFECT AND PAST SIMPLE READING "Brain Drain" /Пр/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.18	Тема «Press in the UK». Работа с аутентичными периодическими изданиями на английском языке. /Ср/	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л1.5Л2.1 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Л2.14

1.19	Review 1-7 /Ср/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.20	Зачёт /Зачёт/	1	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
	Раздел 2. Основной курс				
2.1	UNIT 8. MODAL VERBS READING WRITING /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.2	«Праздники» Грамматика. Unit VIII. Словарь: Рождество, Новый год, общественные праздники в Великобритании. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме. /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.3	UNIT 9. FIRST CONDITIONAL Reading, writing /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.4	«Мой институт» Грамматика.Unit IX. Словарь: история и структура ТИ, высшее образование в РФ и Европе. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме. /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14

2.5	Test Unit 7-9 /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.6	UNIT 10. USED TO Reading Topic "About your school years" /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.7	«РФ» Работа со спец текстами (перевод, аннотирование). Словарь: история России, города, выдающиеся люди и т. д. . Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме. /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.8	UNIT 11. PASSIVE VOICE Reading TOPIC "THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND" /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.9	«London’s Places of Interest». Написание рефератов, подготовка презентаций, написание эссе и творческих работ по пройденным темам. /Ср/	2	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.10	UNIT 12. SECOND CONDITIONAL Writing Topic "Moscow" /Пр/	2	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14

2.11	«Moscow places of interests» Работа со спец. текстами (перевод, аннотирование). Словарь: достопримечательности в Москве. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.12	Unit 13. PRESENT-PERFECT-CONTINUOUS TOPIC "HIGHER EDUCATION IN GREAT BRITAIN" /Пр/	2	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.13	"My Future Profession". Написание эссе, докладов, выполнение домашнего задания. Подготовка к участию в деловой игре по теме. /Ср/	2	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.14	Тема "Высшее образование в России". Грамматика. Словарь: Система образования в России. Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.15	Unit 14 past+perfect Writing /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.16	Тема "Высшее образование в Британии и США". Грамматика Unit XIV. Словарь: Система образования в Британии и США. Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме. /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.17	Тема «The Internet». Работа с Интернет-ресурсами: использование on-line словарей (www.multitran.ru и др.), создание презентаций, активное использование поисковых систем на английском языке, переписка по электронной почте, работа с Интернет -сайтами для изучающих английский язык: http:// www.ted.com/ www.duolingo.com www.englishlearner.com www.englishtips.org www.englishclub.com /Ср/	2	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.18	ЗачетСОц /ЗачётСОц/	2	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.12 Л2.13 Л2.14

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания
6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю.	Английский язык для гуманитарных вузов: Учеб. для студентов гуманит. вузов и фак.	М.: Высш. шк., 2001	37
Л1.2	Монк, Брюс	Английский язык: Обучающие диалоги	М.: Дрофа, 2002	50
Л1.3	Кравец, Ольга Владимировна	Английский язык в ежедневном общениии: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	33
Л1.4	Осечкин, Всеволод Владимирович	Английский язык. Употребление времен в англ. языке с упражнениями и ключами	М.: Владос, 2007	20
Л1.5	Воякина Е. Ю., Гунина Н. А., Королева Л. Ю.	Грамматика английского языка. Подготовка к итоговой аттестации: практикум	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	1
Л1.6	Wodehouse P. G.	The White Feather	Санкт-Петербург: Лань, 2019	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Хведченя Л.В., Хорень Р.В.	Английский язык: Для поступающих в вузы	Минск: Вышэйш. шк., 2003	28
Л2.2	Хведченя Л.В., Васючкова О. И.	Английский язык для студентов-заочников: гуманитар. специальности: учеб. пособие для студентов вузов	Минск: Вышэйш. шк., 2002	97
Л2.3	Макарова, Елена Александровна	Английский язык для психологов: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2005	52
Л2.4		Журнал для изучения англ. яз. "Speak out"	,	3
Л2.5		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2010	1
Л2.6		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	,	3
Л2.7		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	,	1
Л2.8	Аханова, Марина Геннадиевна	Английский язык: учеб. пособие для студентов I, II курсов заоч. отд.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	2
Л2.9		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2012	4
Л2.10		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2013	3
Л2.11		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2014	4
Л2.12	Резникова Е. В., Скнарина И. И.	English for students in Geography: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.13	Бебина, О. И.	English for biologists: методические рекомендации	Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2012	1
Л2.14	Резникова, Е. В., Скнарина, И. И.	English for students in Geography: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	1

7.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	ISBN: 978-5-94962-091-5
Э2	ISBN 978-5-4475-3932-0.
Э3	ISBN 978-5-8154-0369-7
Э4	ISBN 978-5-7882-2111-3
Э5	Минина, О.Г. Vocational English and Academic Development=Английский в профессиональной и академической среде : учебное пособие : [16+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602768 (дата обращения: 04.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1747-8. – DOI 10.23681/602768. – Текст : электронный.

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка, культуры и коррекции речи**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Гармаш С.В.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили; нормы современного русского литературного языка; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные нормы делового этикета.

Уметь:

использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; самостоятельно работать с научной и справочной литературой; совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки; применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике.

Владеть:

доказательства и опровержения;владеть нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка; орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; навыками пользования словарями и справочниками; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; нормами делового этикета.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Культура речи как речеведческая дисциплина

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Культура речи как учебная дисциплина. Аспекты культуры речи.	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.2	Современный русский литературный язык как основа культуры речи.	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.3	Общение и коммуникация. 1. Соотношение понятий коммуникация и общение.	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 УК-4

	2. Культура общения, речевая культура и культура речи. 3. Основные аспекты культуры общения и культуры речи.				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Раздел 2. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка.	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.2	Основные особенности стилей.	Практические занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.3	Взаимодействие стилей.	Практические занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.4	Научный стиль речи. 1. Терминосистемы каждой науки. 2. Язык символов. 3. Искусственные языки науки.	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.5	Официально-деловой стиль речи. 1. Законодательный подстиль. Сфера его функционирования (право, правовые отношения между гражданами, организациями). 2. Языковые особенности законодательного постиля (лексика, морфология, синтаксис). 3. Жанровое разнообразие законодательного подстиля: конституция, закон, акт, указ, кодекс.	Самостоятельная работа	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.6	Реклама в деловой речи. История рекламы. Современная русская реклама как область творчества делового человека.	Самостоятельная работа	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.7	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 УК-4

	1. Тенденции развития стиля. 2. Новые явления в разговорном стиле начала XXI века. 3. Литературное просторечие как "нижняя граница" разговорной (литературной) речи.				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Раздел 3. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
3.1	Нормативный аспект культуры речи. Нормы устной речи.	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.2	Нормативный аспект культуры речи. Лексические и словообразовательные нормы.	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.3	Нормативный аспект культуры речи. Морфологические и синтаксические нормы.	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.4	Коммуникативный аспект культуры речи.	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.5	Этический аспект культуры речи.	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.6	Речевая норма и ее особенности. Типы норм.	Практические занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.7	Совершенствование правильности устной речи. Работа со словарями и справочниками.	Практические занятия	2	2	УК-3 УК-4

					УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.8	Совершенствование правильности речи. Работа со словарями и справочниками.	Практические занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.9	Коммуникативные качества речи.	Практические занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.10	Изобразительные и выразительные средства языка. Упражнения по определению использованных в текстах средств языковой выразительности.	Практические занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.11	Понятие о речевом недочете и грамматической ошибке.	Практические занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.12	Культура письменной речи на современном этапе.	Самостоятельная работа	2	8	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.13	Трудные случаи орфографии и пунктуации.	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2001	
2	Солганик Г.Я., Дроняева Т.С.	Стилистика современного русского языка и культура речи: Учеб. пособие для студентов и преподавателей фак. и отд. журналистики	М.: Академия, 2002	
3		Культура общения: Кн. для учащихся. 4кл.	Воронеж: ВИПКРО, 2000	
4	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2005	
5	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2006	
6	Дунев А. И., Ефремов В. А.	Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Плещенко Т.П., Федотова Н.В.	Стилистика и культура речи: Практ. занятия: Учеб. пособие для студентов вузов	Минск: ТетраСистемс, 1999	
2	Плещенко Т.П., Федотова Н.В.	Основы стилистики и культуры речи: Учеб. пособие для студентов вузов	Минск: ТетраСистемс, 1999	
3	Львов М.Р.	Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (блок ГСЭ)	М.: Академия, 2002	
4	Купина, Наталия Александровна	Риторика в играх и упражнениях: Учеб. пособие для студентов гуманитар. фак. ун-та	М.: Флинта: Наука, 2002	
5	Дурново, Николай Николаевич	Грамматический словарь: граммат. и лингвист. термины	М.: Флинта: Наука, 2001	
6	Боженкова, Р. К., Боженкова, Н. А.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студнентов высш. учеб. заведений	М.: Вербум-М, 2004	
7	Мартынова, Ольга Васильевна	Основы редактирования: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. проф. образования	М.: Академия, 2004	
8		Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты	М.: Флинта: Наука, 2005	
9	Дмитриева, Л. И., Клокова, Л. Н.	Словарь языка жестов: более 1300 слов. ст.	М.: АСТ: Астрель: Рус. словари: Ермак, 2003	
10	Максимов В.И., Казаринова Н.В.	Русский язык и культура речи: практикум по курсу: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Гардарики, 2005	
11	Касумова, Марина Юрьевна	Деловой русский язык: 10-11 кл.:учеб. пособие для ст. профильной шк.	М.: Владос, 2005	
12	Кайда, Людмила Григорьевна	Стилистика текста: от теории композиции - к декодированию: учеб. пособие	М.: Флинта: Наука, 2005	
13	Гармаш, Светлана Васильевна	Русский язык и культура речи: учеб.-метод. пособие по специальности 031200 -"Педагогика и методика нач. образования"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	
14	Алексеева Л. М., Аннушкин В. И.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка	М.: Флинта: Наука, 2006	
15	Резниченко, Ирина Леонидовна	Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение: ок. 25000 слов	М.: АСТ: Астрель, 2008	
16		Новый словарь иностранных слов: более 15000 слов. ст., более 6000 слов и выражений	М.: АСТ,	
17	Крысин, Леонид Петрович	Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25 000 слов и словосочетаний	М.: Эксмо, 2008	
18	Лобанов, Игорь Борисович	Русский язык и культура речи: учеб. пособие	М.: Академ. Проект, 2007	
19	Иванова, Татьяна Федоровна	Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы: около 40 000 слов	М.: Рус. яз. - Медиа: Дрофа, 2008	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
20	Розенталь, Дитмар Эльяшевич	Русский язык. Управление в русском языке. Практическая стилистика: словарь-справочник	М.: ОНИКС : Мир и Образование, 2009	
21	Цейтлин С. Н.	Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва: Владос, 2017	Biblioclub
22	Цейтлин, С. Н.	Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи	Москва: Знак, 2009	
23	Глазкова, Т. В.	Стили речи: учебное пособие для бакалавров	Москва: Согласие, 2015	
24	Кротова, А. Г.	Стилистика русского языка в заданиях и упражнениях: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014	
25	Мистюк, Т. Л.	Стилистика русского языка и культура речи. Практикум: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	
26	Мистюк, Т. Л.	Стилистика русского языка и культура речи. Теория: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека
https://ibooks.ru/bookshelf?category_id=1732 ЭБС "АЙБУКС"
http://www.consultant.ru - информационно-справочная система

www.gramota.ru
www.kultura-rechi.ru
www.rusresh.ru
www.rusforus.ru
http://dic.academic.ru/
www.filologia.su/kultura-rechi
http://gramma.ru/

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
Русский язык и культура речи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **русского языка, культуры и коррекции речи**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. филол. наук, Доц., Гармаш С.В. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
русского языка, культуры и коррекции речи

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Анохина В. С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
русского языка, культуры и коррекции речи

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Анохина В. С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
русского языка, культуры и коррекции речи

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Анохина В. С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
русского языка, культуры и коррекции речи

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Анохина В. С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
русского языка, культуры и коррекции речи

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Литературное образование дошкольников
2.1.2	Русская орфография и пунктуация
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.2.2	Учебная практика, ознакомительная (по профилю Дошкольное образование)
2.2.3	Основы вожатской деятельности
2.2.4	Основы финансовой грамотности
2.2.5	Производственная практика, педагогическая практика (летняя)
2.2.6	Техника речи
2.2.7	Учебная практика, ознакомительная (по профилю Начальное образование)
2.2.8	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
2.2.9	Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте
2.2.10	Социальная психология
2.2.11	Теория и технология развития речи дошкольников
2.2.12	Методика обучения математике
2.2.13	История литературы
2.2.14	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Начальное образование)
2.2.15	Коммуникативные компетенции дошкольников в онтогенезе
2.2.16	Речь и культура общения младших школьников
2.2.17	Формирование коммуникативной личности дошкольника
2.2.18	Актуальные вопросы технологии формирования коммуникативных и языковых компетенций
2.2.19	Актуальные проблемы преподавания русского языка в начальной школе
2.2.20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.21	Организация совместной работы воспитателя детского сада и учителя-логопеда
2.2.22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили; нормы современного русского литературного языка; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные нормы делового этикета.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; самостоятельно работать с научной и справочной литературой; совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки; применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	доказательства и опровержения;владеть нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка; орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; навыками пользования словарями и справочниками; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; нормами делового этикета.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Культура речи как речеведческая дисциплина				
1.1	Культура речи как учебная дисциплина. Аспекты культуры речи. /Лек/	2	2	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.13 Л2.17 Л2.18 Л2.19
1.2	Современный русский литературный язык как основа культуры речи. /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.5 УК-3.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.17 Л2.18 Л2.19
1.3	Общение и коммуникация. 1. Соотношение понятий коммуникация и общение. 2. Культура общения, речевая культура и культура речи. 3. Основные аспекты культуры общения и культуры речи. /Ср/	2	6	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
	Раздел 2. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка				
2.1	Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка. /Лек/	2	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.17 Л2.19 Л2.20 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26
2.2	Основные особенности стилей. /Пр/	2	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.17 Л2.19
2.3	Взаимодействие стилей. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.5 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.17 Л2.19 Л2.24 Л2.26
2.4	Научный стиль речи. 1. Терминосистемы каждой науки. 2. Язык символов. 3. Искусственные языки науки. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.17 Л2.19
2.5	Официально-деловой стиль речи. 1. Законодательный подстиль. Сфера его функционирования (право, правовые отношения между гражданами, организациями). 2. Языковые особенности законодательного постиля (лексика, морфология, синтаксис). 3. Жанровое разнообразие законодательного подстиля: конституция, закон, акт, указ, кодекс. /Ср/	2	4	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.17 Л2.19

2.6	Реклама в деловой речи. История рекламы. Современная русская реклама как область творчества делового человека. /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.17 Л2.19
2.7	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. 1. Тенденции развития стиля. 2. Новые явления в разговорном стиле начала XXI века. 3. Литературное просторечие как "нижняя граница" разговорной (литературной) речи. /Ср/	2	6	УК-4.3 УК-4.5 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19 Л2.20
	Раздел 3. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка				
3.1	Нормативный аспект культуры речи. Нормы устной речи. /Лек/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19 Л2.21 Л2.22
3.2	Нормативный аспект культуры речи. Лексические и словообразовательные нормы. /Лек/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.19
3.3	Нормативный аспект культуры речи. Морфологические и синтаксические нормы. /Лек/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
3.4	Коммуникативный аспект культуры речи. /Лек/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
3.5	Этический аспект культуры речи. /Лек/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
3.6	Речевая норма и ее особенности. Типы норм. /Пр/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
3.7	Совершенствование правильности устной речи. Работа со словарями и справочниками. /Пр/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
3.8	Совершенствование правильности речи. Работа со словарями и справочниками. /Пр/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
3.9	Коммуникативные качества речи. /Пр/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
3.10	Изобразительные и выразительные средства языка. Упражнения по определению использованных в текстах средств языковой выразительности. /Пр/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
3.11	Понятие о речевом недочете и грамматической ошибке. /Пр/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19

3.12	Культура письменной речи на современном этапе. /Ср/	2	8	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
3.13	Трудные случаи орфографии и пунктуации. /Ср/	2	6	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2001	76
Л1.2	Солганик Г.Я., Дроняева Т.С.	Стилистика современного русского языка и культура речи: Учеб. пособие для студентов и преподавателей фак. и отд. журналистики	М.: Академия, 2002	14
Л1.3		Культура общения: Кн. для учащихся. 4кл.	Воронеж: ВИПКРО, 2000	4
Л1.4	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2005	46
Л1.5	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2006	129
Л1.6	Дунев А. И., Ефремов В. А.	Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	24

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Плещенко Т.П., Федотова Н.В.	Стилистика и культура речи: Практ. занятия: Учеб. пособие для студентов вузов	Минск: ТетраСистемс, 1999	4
Л2.2	Плещенко Т.П., Федотова Н.В.	Основы стилистики и культуры речи: Учеб. пособие для студентов вузов	Минск: ТетраСистемс, 1999	4
Л2.3	Львов М.Р.	Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (блок ГСЭ)	М.: Академия, 2002	50
Л2.4	Купина, Наталия Александровна	Риторика в играх и упражнениях: Учеб. пособие для студентов гуманитар. фак. ун-та	М.: Флинта: Наука, 2002	19
Л2.5	Дурново, Николай Николаевич	Грамматический словарь: граммат. и лингвист. термины	М.: Флинта: Наука, 2001	4
Л2.6	Боженкова, Р. К., Боженкова, Н. А.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студнентов высш. учеб. заведений	М.: Вербум-М, 2004	4
Л2.7	Мартынова, Ольга Васильевна	Основы редактирования: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. проф. образования	М.: Академия, 2004	5
Л2.8		Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты	М.: Флинта: Наука, 2005	12
Л2.9	Дмитриева, Л. И., Клокова, Л. Н.	Словарь языка жестов: более 1300 слов. ст.	М.: АСТ: Астрель: Рус. словари: Ермак, 2003	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.10	Максимов В.И., Казаринова Н.В.	Русский язык и культура речи: практикум по курсу: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Гардарики, 2005	9
Л2.11	Касумова, Марина Юрьевна	Деловой русский язык: 10-11 кл.:учеб. пособие для ст. профильной шк.	М.: Владос, 2005	16
Л2.12	Кайда, Людмила Григорьевна	Стилистика текста: от теории композиции - к декодированию: учеб. пособие	М.: Флинта: Наука, 2005	15
Л2.13	Гармаш, Светлана Васильевна	Русский язык и культура речи: учеб.-метод. пособие по специальности 031200 -"Педагогика и методика нач. образования"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	3
Л2.14	Алексеева Л. М., Аннушкин В. И.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка	М.: Флинта: Наука, 2006	2
Л2.15	Резниченко, Ирина Леонидовна	Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение: ок. 25000 слов	М.: АСТ: Астрель, 2008	2
Л2.16		Новый словарь иностранных слов: более 15000 слов. ст., более 6000 слов и выражений	М.: АСТ,	5
Л2.17	Крысин, Леонид Петрович	Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25 000 слов и словосочетаний	М.: Эксмо, 2008	10
Л2.18	Лобанов, Игорь Борисович	Русский язык и культура речи: учеб. пособие	М.: Академ. Проект, 2007	22
Л2.19	Иванова, Татьяна Федоровна	Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы: около 40 000 слов	М.: Рус. яз. - Медиа: Дрофа, 2008	9
Л2.20	Розенталь, Дитмар Эльяшевич	Русский язык. Управление в русском языке. Практическая стилистика: словарь-справочник	М.: ОНИКС : Мир и Образование, 2009	1
Л2.21	Цейтлин С. Н.	Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва: Владос, 2017	1
Л2.22	Цейтлин, С. Н.	Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи	Москва: Знак, 2009	1
Л2.23	Глазкова, Т. В.	Стили речи: учебное пособие для бакалавров	Москва: Согласие, 2015	1
Л2.24	Кротова, А. Г.	Стилистика русского языка в заданиях и упражнениях: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014	1
Л2.25	Мистюк, Т. Л.	Стилистика русского языка и культура речи. Практикум: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	1
Л2.26	Мистюк, Т. Л.	Стилистика русского языка и культура речи. Теория: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	1

7.3. Программное обеспечение	
7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ИКТ в профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **информатики**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Зав. каф., Тюшнякова Ирина Анатольевна

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающегося умений, навыков эффективного использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, создания, сопровождения профессиональной деятельности

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

ОПК-9.2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

ОПК-2.1. Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2. Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3. Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

принципы работы современных информационных технологий; структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ; особенности системного и критического мышления;

Уметь:

анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; обоснованно выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности; осуществлять поиск, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Владеть:

применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; для разработки основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); сопоставления разных источников информации;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. ИКТ в профессиональной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Дидактические возможности средств ИКТ. Информационные технологии. Веб-технологии	Лекционные занятия	7	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Работа с учебной литературой. Информационные технологии. Веб-технологии. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Программные средства в профессиональной деятельности учителя. MS Office. Табличный процессов MS Word. Электронные таблицы MS Excel. Средства обработки текстовой, табличной, графической информации, мультимедийные технологии обработки информации. Программное обеспечение MS Office в деятельности учителя. Текстовый процессор MS Word: структура интерфейса, работа с документами, обработка текстовой информации, редактирование и форматирование документов, работа с таблицами, вставка и редактирование объектов, мастера, шаблоны и стили, слияние документов. Табличный процессор Microsoft Excel: интерфейс, ввод, редактирование и форматирование данных, простейшие вычисления в электронных таблицах, оформление таблицы, относительная и абсолютная адресация, использование стандартных функций, построение диаграмм.	Лекционные занятия	7	6	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Текстовые процессоры в профессиональной деятельности учителя. Создание и форматирование документа. Создание таблиц	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Текстовые процессоры в профессиональной деятельности учителя. Списки. Документы сложной структуры	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Программные средства подготовки учебных материалов (MS Word). Работа с учебной литературой. Подготовка к лабораторным занятиям.	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	Электронные таблицы Excel в деятельности учителя. Основные понятия. Формулы и функции. Создание таблиц	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	Электронные таблицы Excel в деятельности учителя. Составление диаграмм	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	Программные средства подготовки учебных материалов (MS Excel). Работа с учебной литературой. Подготовка к лабораторным занятиям.	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	Компьютерные презентации. Мультимедийные презентации Power Point. Преимущества использования мультимедийных презентаций. Методические аспекты использования мультимедийных презентаций	Лекционные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	Технология создания мультимедийной презентации. Мультимедийные презентации Power Point. Создание презентаций. Правила создания презентаций.	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

					ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	Технология создания мультимедийной презентации. Программы создания презентаций. MS Power Point. Разработка учебной презентации по произвольной теме(в соответствии с профилем обучения).	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.13	Технология создания мультимедийной презентации. Программы создания презентаций. MS Power Point. Разработка игровой презентации по произвольной теме (в соответствии с профилем обучения).	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.14	Программные средства подготовки учебных материалов (MS Power Point). Работа с учебной литературой. Подбор материалов по выбранным темам для разработки учебных презентаций. Подготовка к лабораторным занятиям.	Самостоятельная работа	7	12	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.15	Использование интерактивных плакатов в образовательной деятельности. Создание интерактивного плаката средствами редактора Power Point.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.16	Облачные технологии. Понятие облачных технологий и их назначение в сфере образования. Организация совместной работы на основе облачных технологий.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-2

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.17	Использование облачных технологий в работе учителя. Совместное создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций в Google Docs для совместного редактирования и управления данными	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.18	Применение сервисов Google в педагогической практике. Подготовка к лабораторным занятиям. Знакомство с облачными технологиям и сервисами Яндекс , Google. Создание аккаунта в Google. Настройка и создание контактов. Настройка чата, календаря Google. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций использованием сервиса Google Docs, Яндекс. Работа с текстовыми документами в Google, совместная работа. Работа с фотографиями в Google. Работа с электронными таблицами в Google, совместная работа. Работа с презентациями в Google, совместная работа.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.19	Применение сервисов Google в педагогической практике. Обмен информацией и документами, необходимыми для учебного процесса, учащихся друг с другом и с преподавателями. Выполнение совместных проектов в группах. Организация коллективного взаимодействия в учебном процессе. Сервисы Яндекс и Google. Современные тенденции развития интернет технологий. Облачные технологии, их виды и возможности.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.20	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Красильникова В. А.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
2	Канивец Е. К.	Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	Biblioclub
3	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
4	Пономарева, Т. Н.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мартиросян К. В., Мишин В. В.	Интернет-технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub
2	Серов П. Е.	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебно-творческой деятельности: учебные справочно-информационные материалы: справочник	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016	Biblioclub
3	Исмаилова, Н. П.	Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»: электронное учебное пособие	Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
ИКТ в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **информатики**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. техн. наук, Зав. каф., Тюшнякова Ирина Анатольевна _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
ИКТ в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
информатики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Тюшнякова И. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **информатики**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Тюшнякова И. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **информатики**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Тюшнякова И. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **информатики**

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Тюшнякова И. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **информатики**

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Тюшнякова И. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающегося умений, навыков эффективного использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, создания, сопровождения профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные вопросы методики преподавания географии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	принципы работы современных информационных технологий; структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ; особенности системного и критического мышления;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; обоснованно выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности; осуществлять поиск, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; для разработки основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); сопоставления разных источников информации;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. ИКТ в профессиональной деятельности				

1.1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Дидактические возможности средств ИКТ. Информационные технологии. Веб-технологии /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Работа с учебной литературой. Информационные технологии. Веб-технологии. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения. /Ср/	7	4	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Программные средства в профессиональной деятельности учителя. MS Office. Табличный процессов MS Word. Электронные таблицы MS Excel. Средства обработки текстовой, табличной, графической информации, мультимедийные технологии обработки информации. Программное обеспечение MS Office в деятельности учителя. Текстовый процессор MS Word: структура интерфейса, работа с документами, обработка текстовой информации, редактирование и форматирование документов, работа с таблицами, вставка и редактирование объектов, мастера, шаблоны и стили, слияние документов. Табличный процессор Microsoft Excel: интерфейс, ввод, редактирование и форматирование данных, простейшие вычисления в электронных таблицах, оформление таблицы, относительная и абсолютная адресация, использование стандартных функций, построение диаграмм. /Лек/	7	6	ОПК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Текстовые процессоры в профессиональной деятельности учителя. Создание и форматирование документа. Создание таблиц /Лаб/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Текстовые процессоры в профессиональной деятельности учителя. Списки. Документы сложной структуры /Лаб/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Программные средства подготовки учебных материалов (MS Word). Работа с учебной литературой. Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	7	6	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Электронные таблицы Excel в деятельности учителя. Основные понятия. Формулы и функции. Создание таблиц /Лаб/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Электронные таблицы Excel в деятельности учителя. Составление диаграмм /Лаб/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.9	Программные средства подготовки учебных материалов (MS Excel). Работа с учебной литературой. Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	7	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Компьютерные презентации. Мультимедийные презентации Power Point. Преимущества использования мультимедийных презентаций. Методические аспекты использования мультимедийных презентаций /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Технология создания мультимедийной презентации. Мультимедийные презентации Power Point. Создание презентаций. Правила создания презентаций. /Лаб/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Технология создания мультимедийной презентации. Программы создания презентаций. MS Power Point. Разработка учебной презентации по произвольной теме(в соответствии с профилем обучения). /Лаб/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	Технология создания мультимедийной презентации. Программы создания презентаций. MS Power Point. Разработка игровой презентации по произвольной теме (в соответствии с профилем обучения). /Лаб/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.14	Программные средства подготовки учебных материалов (MS Power Point). Работа с учебной литературой. Подбор материалов по выбранным темам для разработки учебных презентаций. Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	7	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.15	Использование интерактивных плакатов в образовательной деятельности. Создание интерактивного плаката средствами редактора Power Point. /Ср/	7	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.16	Облачные технологии. Понятие облачных технологий и их назначение в сфере образования. Организация совместной работы на основе облачных технологий. /Лек/	7	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.17	Использование облачных технологий в работе учителя. Совместное создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций в Google Docs для совместного редактирования и управления данными /Лаб/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.18	Применение сервисов Google в педагогической практике. Подготовка к лабораторным занятиям. Знакомство с облачными технологиям и сервисами Яндекс , Google. Создание аккаунта в Google. Настройка и создание контактов. Настройка чата, календаря Google. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций использованием сервиса Google Docs, Яндекс. Работа с текстовыми документами в Google, совместная работа. Работа с фотографиями в Google. Работа с электронными таблицами в Google, совместная работа. Работа с презентациями в Google, совместная работа. /Ср/	7	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.19	Применение сервисов Google в педагогической практике. Обмен информацией и документами, необходимыми для учебного процесса, учащихся друг с другом и с преподавателями. Выполнение совместных проектов в группах. Организация коллективного взаимодействия в учебном процессе. Сервисы Яндекс и Google. Современные тенденции развития интернет технологий. Облачные технологии, их виды и возможности. /Ср/	7	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.20	/Зачёт/	7	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Красильникова В. А.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	1
Л1.2	Канивец Е. К.	Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	1
Л1.3	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	1
Л1.4	Пономарева, Т. Н.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мартиросян К. В., Мишин В. В.	Интернет-технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	1
Л2.2	Серов П. Е.	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебно-творческой деятельности: учебные справочно-информационные материалы: справочник	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Исмаилова, Н. П.	Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»: электронное учебное пособие	Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014	1

7.3. Программное обеспечение	
7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Елена Ивановна;канд. пед. наук, Доц., Сальный Роман Викторович;Доц., Хвалебо Галина Васильевна;Доц., Сыроваткина Ирина Анатольевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование физической культуры личности студента, способной целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основы формирования физической культуры личности студента;
– средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки;
– формы занятий физическими упражнениями;
– правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
– поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
– способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
– методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
– способы оценки и коррекции осанки, методики корригирующей гимнастики, способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток, регуляции психических состояний человека

Уметь:

– рационально использовать средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки для повышения функциональных и двигательных возможностей;
– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;
– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;
– самостоятельно оценить роль приобретенных двигательных умений и навыков, для понимания их значимости при осуществлении образовательной и профессиональной деятельности;
– провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
– составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда;
– провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления или повышения остроты зрения;
– регулировать свое психическое состояние с использованием методики психорегулирующей тренировки;
– работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности;
– планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности

Владеть:

навыками:
– организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
– составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;
– использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой и спортом;
– проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток;
– организации индивидуальных занятий различной целевой направленности связанной с физической культурой и спортом;
– профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности;
– использования приобретенных форм и методов самоконтроля;
– межличностного общения, позволяющими поддерживать психологический климат при работе в учебной группе (команде) на занятиях физической культурой и спортом

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы техники гимнастических упражнений. Физическая культура в обеспечении здоровья					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
1.1	Строевые упражнения. Статические упражнения. Стретчинг. Динамические упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Упражнения ОФП, СФП. Гимнастическая терминология и требования предъявляемые к ней. Средства общеразвивающих видов гимнастики. Прикладные виды гимнастики. Спортивные виды гимнастики. Общеразвивающие упражнения для овладения правильным дыханием. Классификация физических упражнений. Классический и динамический стретчинг. Общая и специальная физическая подготовка их цели и задачи.	Практические занятия	1	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.2	Современное состояние физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Роль спорта и физической культуры в студенческой среде. Российский студенческий спортивный союз, его цели и задачи. Студенческие спортивные клубы их цели и задачи. Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.3	Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Ценности физической культуры. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.4	Основные заболевания позвоночника. Методы оценки и коррекции осанки. Корригирующая гимнастика для позвоночника. Близорукость и дальнозоркость – причины возникновения. Методы восстановления и укрепления зрения. Корригирующая гимнастика для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения.	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.5	Физическая культура в режиме трудового дня. Динамика работоспособности в течение трудового дня. Методика проведения производственной гимнастики. Методика проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки.	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 2. Подвижные игры. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Формы и содержание самостоятельных занятий					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных действий, на развитие и совершенствование физических качеств. Игры аттракционы. Игровые учебные занятия с целью развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подвижные игры сюжетные и бессюжетные, применяемые во время подготовки спортсменов. Подвижные игры как упражнения общего физического развития, оказывающие существенное влияние на формирование личности занимающегося. Роль подвижных игр для формирования ценных для жизни черт и качеств характера человека	Практические занятия	1	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.2	Физическая подготовка в системе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Кондиционные и координационные способности человека. Методы воспитания физических способностей и контроль за уровнем их развития.	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.3	Физическое воспитание в вузе. Структура и направленность учебно -тренировочных занятий. Особенности использования основных средств физической культуры для повышения эффективности учебного труда. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Особенности самостоятельных занятий для женщин	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.4	Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

	использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда				

Раздел 3. Легкая атлетика. Физическая подготовка в системе физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Основы техники бега на короткие дистанции. Низкий старт. Стартовый разбег. Бег по дистанции. Финиширование. Тренировка в беге на короткие дистанции. Бег на средние и длинные дистанции. Старт, стартовый разбег. Бег по дистанции. Особенности бега по виражу. Финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Техника прыжка в длину с места. Основы техники прыжка: подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление. Прыжки на дальность. Подготовка к участию в сдаче норм 6-ой ступени Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.). Кроссовая подготовка.	Практические занятия	1	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.2	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП.	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.3	Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Роль физической культуры в производственном коллективе	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 4. Спортивные игры. Студенческий спорт. Социальные функции спорта. Средства и методы спортивной тренировки

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Баскетбол. Совершенствование основных технических приемов спортивной игры. Техника игры в нападении и защите: стойка баскетболиста, перемещения, остановки; ловля мяча двумя руками; передачи мяча двумя руками от груди, одной (правой, левой) от плеча, передачи в пол, передачи мяча с места и в движении; ведение мяча шагом, бегом в среднем темпе, броски мяча в корзину с близкой и средней дистанции. Расширение объема двигательных умений и навыков. Правила игры. Учебные игры. Волейбол. Совершенствование основных технических приемов спортивной игры. Техника игры в нападении и защите: стойка волейболиста, перемещения; передачи и прием мяча, подачи мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Правила игры. Учебные игры. Футбол. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Бадминтон. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами	Практические занятия	1	12	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.2	Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Система отбора и спортивной ориентации. Система спортивной тренировки. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

	прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Универсиады и Олимпийские игры				
4.3	Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль и его содержание. Педагогический контроль и его содержание. Самоконтроль, его основные методы. Дневник самоконтроля. Профилактика спортивного травматизма. Методы оказания первой помощи при наиболее распространенных спортивных травмах. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей самоконтроля	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.4	Сущность психорегулирующей тренировки. Методы регуляции психического состояния: фармакологический, гетерорегуляции, ауторегуляции (методы психической саморегуляции). Методика психорегулирующей тренировки. Знакомство с формулами успокаивающей части психорегулирующей тренировки	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.5	Место межличностных отношений в системе жизнедеятельности людей. Формирование толерантных установок на уровне личности. Характеристика общения в спорте. Психологический климат и успешность спортивной деятельности. Психологический такт. Спортивная этика. Влияние коллектива на формирование личности занимающего физической культурой и спортом	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 5. Подготовка к соревновательной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Самостоятельная подготовка студента к участию в соревнованиях различного уровня (проводящихся во время учебного занятия; участвуя в общеинститутских соревнованиях за факультет; за вуз в городских, областных и др.) по избранному им виду(-ам) спорта. Самостоятельная подготовка к участию в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Самостоятельная работа	1	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 6. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012	Biblioclub
3	Чеснова Е. Л.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
4	Забелина Л. Г., Нечунаева Е. Е.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	Biblioclub
5	Гришина Ю. И.	Общая физическая подготовка: Знать и уметь: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	Biblioclub
6	Евсеев Ю. И.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	Biblioclub
7	Мишенькина В. Ф., Шалаев О. С., Колупаева Т. А., Кириченко В. Ф.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	Biblioclub
8	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Шалаев О. С., Карбанов Д. В.	Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	Biblioclub
9	Харисова Л. М.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2011	Biblioclub
10	Жуков Р. С.	Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	Biblioclub
11	Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	Biblioclub
12	Губа В. П., Лексаков А. В.	Теория и методика футбола: учебник	Москва: Спорт, 2015	Biblioclub
13	Пискунов В. А., Максиняева М. Р., Тупицына Л. П., Егорова Т. И., Айриян Э. В.	Здоровый образ жизни: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	Biblioclub
14	Гриднев В. А., Шпагин С. В.	Новый комплекс ГТО в ВУЗе: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	Biblioclub
15	Белова Л. В.	Спортивная медицина: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
16		Легкая атлетика: энциклопедия	Москва: Человек, 2012	Biblioclub
17	Зелинский Ф. И.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза: методические рекомендации: методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2005	Biblioclub
18	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	Biblioclub
19	Сираковская Я. В., Завьялов А. В., Шкирева О. В.	Бадминтон: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
20	Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсеева И. Г.	Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
21	Герасимов К. А., Климов В. М., Гусева М. А.	Физическая культура: баскетбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub
22	Гусева М. А., Герасимов К. А., Климов В. М.	Физическая культура: волейбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	Biblioclub
23	Кизько А. П., Забелина Л. Г., Тертычный А. В., Косарев В. А.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	Biblioclub
24	Алаева, Л. С., Клецов, К. Г., Зябрева, Т. И.	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	
25	Шалаев, О. С., Мишенькина, В. Ф., Эртман, Ю. Н., Ковыршина, Е. Ю.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Куропаткина М. В.	Лечение болезней глаз: Коррекция зрения: Оптика: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2010	Biblioclub
2	Марков К. К.	Техника современного волейбола: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013	Biblioclub
3	Губа В. П.	Теория и методика мини-футбола (футзала): учебник	Москва: Спорт, 2016	Biblioclub
4	Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И.	Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	Biblioclub
5	Ерёмина Л. В.	Атлетическая гимнастика: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2011	Biblioclub
6	Кравчук В. И.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов музыкальных специальностей вуза культуры и искусств: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2014	Biblioclub
7	Эммерт М. С., Фадина О. О., Шевелева И. Н., Мельникова О. А.	Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	Biblioclub
8	Хасанова Г. Б.	Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	Biblioclub
9	Капустина В. А.	Психология общения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
10	Скороходова Н. Н., Магун Т. Я.	Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в волейбол: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	Biblioclub
11	Мавроматис, В. Д.	Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	
12	Мишенькина, В. Ф., Эртман, Ю. Н., Кириченко, В. Ф., Ковыршина, Е. Ю.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	
13	Мудриевская, Е. В.	Общеразвивающие гимнастические упражнения: классификация, терминология, примеры: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2021	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Елена Ивановна;канд. пед. наук, Доц., Сальный Роман Викторович;Доц., Хвалебо Галина Васильевна;Доц., Сыроваткина Ирина Анатольевна _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

физической культуры

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Кибенко Е. И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **физической культуры**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кибенко Е. И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **физической культуры**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Кибенко Е. И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **физической культуры**

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Кибенко Е. И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **физической культуры**

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование физической культуры личности студента, способной целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли
2.1.2	Логика и культура мышления
2.1.3	Опасные ситуации природного характера и защита от них
2.1.4	Теория и методика легкой атлетики
2.1.5	Физиология человека
2.1.6	Философия
2.1.7	Анатомия человека
2.1.8	Безопасность жизнедеятельности
2.1.9	История психологии. Психология человека
2.1.10	История религии и основы православной культуры
2.1.11	Психофизиология профессиональной деятельности
2.1.12	Психофизическое здоровье: путь к успеху
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Менеджмент в физической культуре и спорте
2.2.2	Организация работы с детьми в оздоровительных лагерях
2.2.3	Организация физкультурно-оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях
2.2.4	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Психология безопасности жизнедеятельности
2.2.6	Спортивная медицина и оказание первой доврачебной помощи
2.2.7	Управление экономическими процессами в спорте
2.2.8	Гигиена физического воспитания и спорта
2.2.9	Организация обеспечения пожарной безопасности
2.2.10	Экология и безопасность жизнедеятельности
2.2.11	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
2.2.12	Медицина катастроф
2.2.13	Методология и методика научного исследования
2.2.14	Негативные факторы, присущие природной среде, их влияние на человека
2.2.15	Основы обороны государства и военной службы
2.2.16	Основы тренерской деятельности
2.2.17	Охрана окружающей среды
2.2.18	Педагогическое физкультурно- спортивное совершенствование
2.2.19	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.20	Современный комплекс проблем безопасности
2.2.21	Эволюция войн и терроризм
2.2.22	Аналитические технологии безопасности жизнедеятельности
2.2.23	Безопасность на дороге и в общественном транспорте
2.2.24	Гражданская оборона
2.2.25	Единоборства народов мира
2.2.26	Легкоатлетическое многоборье
2.2.27	Лечебная физическая культура и массаж
2.2.28	Оздоровительно-рекреационные виды гимнастики
2.2.29	Организация деятельности охранных структур
2.2.30	Основы организации и проведения спасательных работ и ликвидация последствий ЧС

2.2.31	Особенности организации работы педагога по физической культуре с одаренными детьми
2.2.32	Способы автономного выживания человека в природе
2.2.33	Чрезвычайные ситуации военного времени
2.2.34	Безопасность в семье и в быту
2.2.35	Безопасность жизнедеятельности в виртуальной реальности
2.2.36	Информационная безопасность
2.2.37	Методы активации резервных возможностей в области физической культуры
2.2.38	Механизмы внушения и способы психологической защиты
2.2.39	Основы национальной безопасности
2.2.40	Основы теории массовых коммуникаций
2.2.41	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.42	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.43	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности
2.2.44	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.45	Профессионально-прикладная физическая подготовка
2.2.46	Феномен человека
2.2.47	Физкультурно-спортивные сооружения
2.2.48	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
Знать:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	– основы формирования физической культуры личности студента;
3.1.2	– средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки;
3.1.3	– формы занятий физическими упражнениями;
3.1.4	– правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
3.1.5	– поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
3.1.6	– способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
3.1.7	– методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
3.1.8	– способы оценки и коррекции осанки, методики корригирующей гимнастики, способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток, регуляции психических состояний человека
3.2	**Уметь:**
3.2.1	– рационально использовать средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки для повышения функциональных и двигательных возможностей;
3.2.2	– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;
3.2.3	– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;
3.2.4	– самостоятельно оценить роль приобретенных двигательных умений и навыков, для понимания их значимости при осуществлении образовательной и профессиональной деятельности;
3.2.5	– провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
3.2.6	– составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда;
3.2.7	– провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления или повышения остроты зрения;
3.2.8	– регулировать свое психическое состояние с использованием методики психорегулирующей тренировки;
3.2.9	– работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности;

3.2.10	– планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками:
3.3.2	– организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
3.3.3	– составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;
3.3.4	– использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой и спортом;
3.3.5	– проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток;
3.3.6	– организации индивидуальных занятий различной целевой направленности связанной с физической культурой и спортом;
3.3.7	– профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности;
3.3.8	– использования приобретенных форм и методов самоконтроля;
3.3.9	– межличностного общения, позволяющими поддерживать психологический климат при работе в учебной группе (команде) на занятиях физической культурой и спортом

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Основы техники гимнастических упражнений. Физическая культура в обеспечении здоровья				
1.1	Строевые упражнения. Статические упражнения. Стретчинг. Динамические упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Упражнения ОФП, СФП. Гимнастическая терминология и требования предъявляемые к ней. Средства общеразвивающих видов гимнастики. Прикладные виды гимнастики. Спортивные виды гимнастики. Общеразвивающие упражнения для овладения правильным дыханием. Классификация физических упражнений. Классический и динамический стретчинг. Общая и специальная физическая подготовка их цели и задачи. /Пр/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.6 Л1.20 Л1.24Л2.13
1.2	Современное состояние физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Роль спорта и физической культуры в студенческой среде. Российский студенческий спортивный союз, его цели и задачи. Студенческие спортивные клубы их цели и задачи. Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.6 Л1.14 Л1.20 Л1.24Л2.5 Л2.13
1.3	Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Ценности физической культуры. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.6 Л1.9 Л1.13Л2.4 Л2.5 Л2.13
1.4	Основные заболевания позвоночника. Методы оценки и коррекции осанки. Корригирующая гимнастика для позвоночника. Близорукость и дальнозоркость – причины возникновения. Методы восстановления и укрепления зрения. Корригирующая гимнастика для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения. /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.6 Л1.13 Л1.24Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.13
1.5	Физическая культура в режиме трудового дня. Динамика работоспособности в течение трудового дня. Методика проведения производственной гимнастики. Методика проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки. /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.13 Л1.24Л2.6 Л2.8 Л2.13

	Раздел 2. Подвижные игры. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Формы и содержание самостоятельных занятий				
2.1	Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных действий, на развитие и совершенствование физических качеств. Игры аттракционы. Игровые учебные занятия с целью развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подвижные игры сюжетные и бессюжетные, применяемые во время подготовки спортсменов. Подвижные игры как упражнения общего физического развития, оказывающие существенное влияние на формирование личности занимающегося. Роль подвижных игр для формирования ценных для жизни черт и качеств характера человека /Пр/	1	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.25Л2.10
2.2	Физическая подготовка в системе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Кондиционные и координационные способности человека. Методы воспитания физических способностей и контроль за уровнем их развития. /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.6 Л1.20Л2.6 Л2.13
2.3	Физическое воспитание в вузе. Структура и направленность учебно-тренировочных занятий. Особенности использования основных средств физической культуры для повышения эффективности учебного труда. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Особенности самостоятельных занятий для женщин /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.6 Л1.9Л2.4 Л2.7
2.4	Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.6 Л1.20Л2.8 Л2.9
	Раздел 3. Легкая атлетика. Физическая подготовка в системе физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов				
3.1	Основы техники бега на короткие дистанции. Низкий старт. Стартовый разбег. Бег по дистанции. Финиширование. Тренировка в беге на короткие дистанции. Бег на средние и длинные дистанции. Старт, стартовый разбег. Бег по дистанции. Особенности бега по виражу. Финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Техника прыжка в длину с места. Основы техники прыжка: подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление. Прыжки на дальность. Подготовка к участию в сдаче норм 6-ой ступени Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.). Кроссовая подготовка. /Пр/	1	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.14 Л1.16 Л1.23Л2.4 Л2.7 Л2.13

3.2	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.6 Л1.17Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.3	Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Роль физической культуры в производственном коллективе /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.17Л2.4 Л2.6 Л2.7
	Раздел 4. Спортивные игры. Студенческий спорт. Социальные функции спорта. Средства и методы спортивной тренировки				
4.1	Баскетбол. Совершенствование основных технических приемов спортивной игры. Техника игры в нападении и защите: стойка баскетболиста, перемещения, остановки; ловля мяча двумя руками; передачи мяча двумя руками от груди, одной (правой, левой) от плеча, передачи в пол, передачи мяча с места и в движении; ведение мяча шагом, бегом в среднем темпе, броски мяча в корзину с близкой и средней дистанции. Расширение объема двигательных умений и навыков. Правила игры. Учебные игры. Волейбол. Совершенствование основных технических приемов спортивной игры. Техника игры в нападении и защите: стойка волейболиста, перемещения; передачи и прием мяча, подачи мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Правила игры. Учебные игры. Футбол. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Бадминтон. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами /Пр/	1	12	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.2 Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.18 Л1.19 Л1.21 Л1.22Л2.2 Л2.3 Л2.11 Л2.12
4.2	Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Система отбора и спортивной ориентации. Система спортивной тренировки. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Универсиады и Олимпийские игры /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.20
4.3	Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль и его содержание. Педагогический контроль и его содержание. Самоконтроль, его основные методы. Дневник самоконтроля. Профилактика спортивного травматизма. Методы оказания первой помощи при наиболее распространенных спортивных травмах. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей самоконтроля /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.6 Л1.15 Л1.20Л2.7

4.4	Сущность психорегулирующей тренировки. Методы регуляции психического состояния: фармакологический, гетерорегуляции, ауторегуляции (методы психической саморегуляции). Методика психорегулирующей тренировки. Знакомство с формулами успокаивающей части психорегулирующей тренировки /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.6 Л1.20Л2.6 Л2.8 Л2.9
4.5	Место межличностных отношений в системе жизнедеятельности людей. Формирование толерантных установок на уровне личности. Характеристика общения в спорте. Психологический климат и успешность спортивной деятельности. Психологический такт. Спортивная этика. Влияние коллектива на формирование личности занимающего физической культурой и спортом /Ср/	1	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.10 Л1.20Л2.6 Л2.8 Л2.9
	Раздел 5. Подготовка к соревновательной деятельности				
5.1	Самостоятельная подготовка студента к участию в соревнованиях различного уровня (проводящихся во время учебного занятия; участвуя в общеинститутских соревнованиях за факультет; за вуз в городских, областных и др.) по избранному им виду(-ам) спорта. Самостоятельная подготовка к участию в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» /Ср/	1	10	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.14 Л1.18 Л1.24Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.12
	Раздел 6. Зачет				
6.1	Зачёт /Зачёт/	1	0	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.12 Л1.15 Л1.19 Л1.20Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

6.2. Темы письменных работ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: Юнити, 2015	1
Л1.2	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012	1
Л1.3	Чеснова Е. Л.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Забелина Л. Г., Нечунаева Е. Е.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	1
Л1.5	Гришина Ю. И.	Общая физическая подготовка: Знать и уметь: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	1
Л1.6	Евсеев Ю. И.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	1
Л1.7	Мишенькина В. Ф., Шалаев О. С., Колупаева Т. А., Кириченко В. Ф.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	1
Л1.8	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Шалаев О. С., Карбанов Д. В.	Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	1
Л1.9	Харисова Л. М.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2011	1
Л1.10	Жуков Р. С.	Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	1
Л1.11	Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	1
Л1.12	Губа В. П., Лексаков А. В.	Теория и методика футбола: учебник	Москва: Спорт, 2015	1
Л1.13	Пискунов В. А., Максиняева М. Р., Тупицына Л. П., Егорова Т. И., Айриян Э. В.	Здоровый образ жизни: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	1
Л1.14	Гриднев В. А., Шпагин С. В.	Новый комплекс ГТО в ВУЗе: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	1
Л1.15	Белова Л. В.	Спортивная медицина: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	1
Л1.16		Легкая атлетика: энциклопедия	Москва: Человек, 2012	1
Л1.17	Зелинский Ф. И.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза: методические рекомендации: методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2005	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.18	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	1
Л1.19	Сираковская Я. В., Завьялов А. В., Шкирева О. В.	Бадминтон: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	1
Л1.20	Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсеева И. Г.	Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	1
Л1.21	Герасимов К. А., Климов В. М., Гусева М. А.	Физическая культура: баскетбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	1
Л1.22	Гусева М. А., Герасимов К. А., Климов В. М.	Физическая культура: волейбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	1
Л1.23	Кизько А. П., Забелина Л. Г., Тертычный А. В., Косарев В. А.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	1
Л1.24	Алаева, Л. С., Клецов, К. Г., Зябрева, Т. И.	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	1
Л1.25	Шалаев, О. С., Мишенькина, В. Ф., Эртман, Ю. Н., Ковыршина, Е. Ю.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	1
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Куропаткина М. В.	Лечение болезней глаз: Коррекция зрения: Оптика: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2010	1
Л2.2	Марков К. К.	Техника современного волейбола: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013	1
Л2.3	Губа В. П.	Теория и методика мини-футбола (футзала): учебник	Москва: Спорт, 2016	1
Л2.4	Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И.	Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	1
Л2.5	Ерёмина Л. В.	Атлетическая гимнастика: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2011	1
Л2.6	Кравчук В. И.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов музыкальных специальностей вуза культуры и искусств: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2014	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Эммерт М. С., Фадина О. О., Шевелева И. Н., Мельникова О. А.	Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	1
Л2.8	Хасанова Г. Б.	Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие	Казань: Казанский научно - исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	1
Л2.9	Капустина В. А.	Психология общения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	1
Л2.10	Скороходова Н. Н., Магун Т. Я.	Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в волейбол: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	1
Л2.11	Мавроматис, В. Д.	Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	1
Л2.12	Мишенькина, В. Ф., Эртман, Ю. Н., Кириченко, В. Ф., Ковыршина, Е. Ю.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	1
Л2.13	Мудриевская, Е. В.	Общеразвивающие гимнастические упражнения: классификация, терминология, примеры: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2021	1

7.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	Абзалов Р.А., Абзалов Н.И. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Казань: Вестфалика, 2013. – 202 с.
Э2	Гомельский А. Я. Управление командой в баскетболе [Электронный ресурс]. – М: Физическая культура и спорт, 1976. 144 с.
Э3	Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) [Электронный ресурс]: учеб. для ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
Э4	Теория и методики физического воспитания [Электронный ресурс]: учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. «Физическая культура» / Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина и др.; под ред. Б. А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.
Э5	Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта (Health, Physical Culture and Sports) [Электронный ресурс]: научно-периодический журнал.

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	1. Два спортивных зала (24х12; 18х9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий.

8.2	2. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Зав. каф., Подберезный В. В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов достаточного объема систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека,
1.2	процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах. Формирование целостного научного представления об организме как о
1.3	многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой в рамках формирования общепрофессиональных компетенции

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека; возрастные физиологические особенности развития детей дошкольного, младенческого, раннего возраста
Уметь:
определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов; правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
Владеть:
физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся; системой представлений об основных закономерностях здоровье сбережения, основной терминологической и методологической базой дисциплины.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука для организации педагогической деятельности 1.Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии и связь с другими науками 2.История и основные этапы развития возрастной физиологии 3.Методы изучения возрастной анатомии и физиологии, их основные виды	Лекционные занятия	1	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.2	Строение и функции органоидов животной клетки Органоиды и их функции Одномембранные органоиды	Практические занятия	1	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1

	Двумембранные органоиды				УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.3	Основные закономерности роста и развития организма человека Непрерывность Эндогенность Цикличность Последовательность. Индивидуальность.	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Учение о первичной системе Строение нервной ткани. Синапс. Отделы нервной системы.	Лекционные занятия	1	4	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.2	Центральная, периферическая вегетативная нерв-ная система Определение и функция ВНС. Отделы и центры ВНС. Основные функции симпатического и парасимпатического отделов. Классификация центров ВНС. Связи между центрами ВНС Нервно-гуморальная регуляция функций.	Практические занятия	1	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.3	Составление рисунка нейрона	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.4	Составление рисунка синапса	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.5	Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей Возрастные особенности зрительной сенсорной системы Возрастные особенности слуховой сенсорной системы Возрастные особенности других сенсорных систем	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 3. Сердечно-сосудистаясистема ее строение и функции

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Сердечно-сосудистая система ее строение и функции Строение системы кровообращения Сердце	Лекционные занятия	1	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1

	Сосуды Кровь Круги кровообращения Функции Особенности системы в разные периоды жизни				УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.2	Строение сердца и сосудов Топография сердца Форма и строение сердца. Строение стенки сердца Проводящая система сердца Перикард	Практические занятия	1	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.3	Кровь, ее состав и функции Кровоснабжение легких. Кровоснабжение сердца. Кровоснабжение головного мозга. Кровоснабжение спинного мозга.. Кровоснабжение слизистой оболочки полости носа. Кровоснабжение слизистой оболочки полости р та Кровоснабжение органов желудочно-кишечного тракта. Кровоснабжение печени.	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 4. Опорно-двигательная система ее строение и функции

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Строение опорно-двигательной системы 1 Скелет головы 1.2 Скелет туловища 1.3 Скелет верхних конечностей 1.4 Скелет нижних конечностей 1.5 Мускулатура 2 Заболевания опорно-двигательной системы 3 Значение и функции опорно-двигательной системы	Лекционные занятия	1	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
4.2	Виды костей. Чтение текста учебника с использованием анатомического атласа, анатомических муляжей, наглядных пособий. Определение состояния свода стопы.	Практические занятия	1	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
4.3	Написание реферата «Адаптация костной системы при занятиях спортом, значение в профилактике заболеваемости и травматизма»	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
4.4	Составление тезисов ответа на контрольные вопросы «Виды соединения костей, значение в профилактике травматизма»	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 5. Строение и функции дыхательной системы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Дыхательная система. Гигиенические требования к микроклимату Полость носа Гортань 9	Лекционные занятия	1	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1

	Трахея и бронхи Легкие Физиология дыхания				УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
5.2	Возрастные особенности дыхательной системы Зарисовать препараты, измерить жизненную емкость легких,охарактеризовать полученные показатели. Профилактика инфекционных заболеваний у детей, подростков.	Практические занятия	1	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
5.3	Микроклимат в помещении (понятие, роль хорошего микроклимата для развития детей, гигиенические требования к микроклимату в помещении, способы поддержки хорошего микроклимата)	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 6. Системы органов пищеварения и выделения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Возрастные особенности системы органов пищеварения и выделения Почка Мочеточники Мочевой пузыр Мочеиспускательный канал Физиология почек Мужские половые органы Женские половые органы	Лекционные занятия	1	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
6.2	анатомическое и гистологическое строение органов пищеваре-ния (желудка, стенки пищеварительного тракта, печени, поджелудочной железы). 1) особенности строения пищеварительной системы; 2) строение желудка, кишечника и процессы пищеварения в них; 4) строение печени и желчного пузыря, физиологию желчеобразования и желчевыведения; 5) строение и фиофилактика пищевых отравлений у детей	Практические занятия	1	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
6.3	Профилактика заболеваний мочевыделительной системы анатомическое и гистологическое строение мочевых органов, мужских и женских половых органов.	Практические занятия	1	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
6.4	Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания 1.Обмен веществ и энергии 2.Питание. 3. Возрастные особенности обмена веществ. 4.Гигиена питания	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 7. Режим дня детей и подростков и гигиена

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Основы гигиены детей и подростков Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Лекционные занятия	1	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1

	Предмет и задачи гигиены История гигиены детей и подростков				УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
7.2	Гигиенические требования к одежде и обуви Белье Платья и костюмы Верхняя одежда.	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
7.3	Профилактика кожных заболеваний Диагностика кожных заболеваний Диагностика кожных заболеваний на дому Диагностика аллергических заболеваний кожи Диагностика бактериальных заболеваний кожи Диагностика вирусных заболеваний кожи Диагностика заболеваний волос Диагностика заболеваний ногтей Диагностика новообразований на коже	Практические занятия	1	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
7.4	Гигиенические требования к учебному процессу Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях Требования к участку общеобразовательных учреждений	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
7.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
2	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2002	
3	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций: курс лекций	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
4	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Гамова Л. Г.	Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	Biblioclub
3	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
4	Красноперова Н. А.	Возрастная анатомия и физиология: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
5	Власова И. А., Мартынова Г. Я.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2014	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Возрастная анатомия и физиология: сборник тестовых заданий: сборник задач и упражнений	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	Biblioclub
2	Вакуло И. А., Давыдова С. С., Перфилова Л. И., Сычев В. С.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	Biblioclub
3	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http:// www.rubicon.com/ - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс.
https://www.mchs.gov.ru/ МЧС России
Университетская библиотека онлайн
Лань
Национальная электронная библиотека (НЭБ)
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Зав. каф., Подберезный В. В. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов достаточного объема систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека,
1.2	процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах. Формирование целостного научного представления об организме как о
1.3	многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой в рамках формирования общепрофессиональных компетенции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	
2.2.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.3	
2.2.4	Физическая культура и спорт
2.2.5	
2.2.6	Безопасность жизнедеятельности
2.2.7	
2.2.8	Основы вожатской деятельности
2.2.9	Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач
2.2.10	Психология развития и педагогическая психология
2.2.11	Информационные технологии в образовании
2.2.12	Основы специальной психологии
2.2.13	Теория и технологии физического воспитания детей
2.2.14	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.15	Детская психология
2.2.16	Детская практическая психология
2.2.17	Основы экологической культуры
2.2.18	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.19	Безопасность жизнедеятельности
2.2.20	Ребенок и окружающий мир
2.2.21	Естественнонаучное образование воспитателя детского сада
2.2.22	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
2.2.23	Производственная практика, педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование")
2.2.24	Формирование естественнонаучных компетенций воспитателя
2.2.25	Основы фенологии
2.2.26	Предметное окружение и явления общественной жизни
2.2.27	Производственная практика, педагогическая практика (по профилю "Начальное образование")
2.2.28	Актуальные проблемы преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
2.2.29	Инновационные технологии в преподавании интегративного курса "Окружающий мир"
2.2.30	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.31	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	
3.1.2	методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия;
3.1.3	факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека; возрастные физиологические особенности развития детей дошкольного, младенческого, раннего возраста
3.2	**Уметь:**
3.2.1	
3.2.2	определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов;
3.2.3	правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

3.2.4	использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	
3.3.2	физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся;
3.3.3	системой представлений об основных закономерностях здоровье сбережения, основной терминологической и методологической базой дисциплины.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология				
1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука для организации педагогической деятельности 1.Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии и связь с другими науками 2.История и основные этапы развития возрастной физиологии 3.Методы изучения возрастной анатомии и физиологии, их основные виды /Лек/	1	2	УК-7.1 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4
1.2	Строение и функции органоидов животной клетки Органоиды и их функции Одномембранные органоиды Двумембранные органоиды /Пр/	1	2	УК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3
1.3	Основные закономерности роста и развития организма человека Непрерывность Эндогенность Цикличность Последовательность. Индивидуальность. /Ср/	1	4	УК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
	Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы				
2.1	Учение о первичной системе Строение нервной ткани. Синапс. Отделы нервной системы. /Лек/	1	4	УК-7.1 УК-7.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2 Э4
2.2	Центральная, периферическая вегетативная нерв-ная система Определение и функция ВНС. Отделы и центры ВНС. Основные функции симпатического и парасимпатического отделов. Классификация центров ВНС. Связи между центрами ВНС Нервно-гуморальная регуляция функций. /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.3	Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Составление рисунка нейрона /Ср/	1	2	УК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.4	Составление рисунка синапса /Ср/	1	2	УК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.5	Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей Возрастные особенности зрительной сенсорной системы Возрастные особенности слуховой сенсорной системы Возрастные особенности других сенсорных систем /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.3
	Раздел 3. Сердечно-сосудистаясистема ее строение и функции				

3.1	Сердечно-сосудистая система ее строение и функции Строение системы кровообращения Сердце Сосуды Кровь Круги кровообращения Функции Особенности системы в разные периоды жизни /Лек/	1	2	УК-7.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3
3.2	Строение сердца и сосудов Топография сердца Форма и строение сердца. Строение стенки сердца Проводящая система сердца Перикард /Пр/	1	2	УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
3.3	Кровь, ее состав и функции Кровоснабжение легких. Кровоснабжение сердца. Кровоснабжение головного мозга. Кровоснабжение спинного мозга.. Кровоснабжение слизистой оболочки полости носа. Кровоснабжение слизистой оболочки полости р та Кровоснабжение органов желудочно-кишечного тракта. Кровоснабжение печени. /Ср/	1	4	УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2
	Раздел 4. Опорно-двигательная система ее строение и функции				
4.1	Строение опорно-двигательной системы 1 Скелет головы 1.2 Скелет туловища 1.3 Скелет верхних конечностей 1.4 Скелет нижних конечностей 1.5 Мускулатура 2 Заболевания опорно-двигательной системы 3 Значение и функции опорно-двигательной системы /Лек/	1	2	УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э3
4.2	Виды костей. Чтение текста учебника с использованием анатомического атласа, анатомических муляжей, наглядных пособий. Определение состояния свода стопы. /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.2
4.3	Написание реферата «Адаптация костной системы при занятиях спортом, значение в профилактике заболеваемости и травматизма» /Ср/	1	2	УК-7.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.2
4.4	Составление тезисов ответа на контрольные вопросы «Виды соединения костей, значение в профилактике травматизма» /Ср/	1	2	УК-7.3	Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.2
	Раздел 5. Строение и функции дыхательной системы				
5.1	Дыхательная система. Гигиенические требования к микроклимату Полость носа Гортань 9 Трахея и бронхи Легкие Физиология дыхания /Лек/	1	2	УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Э3
5.2	Возрастные особенности дыхательной системы Зарисовать препараты, измерить жизненную емкость легких,охарактеризовать полученные показатели. Профилактика инфекционных заболеваний у детей, подростков. /Пр/	1	2	УК-7.3 УК-7.4	Л1.2Л2.2 Л2.5Л3.2
5.3	Микроклимат в помещении (понятие, роль хорошего микроклимата для развития детей, гигиенические требования к микроклимату в помещении, способы поддержки хорошего микроклимата) /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л2.5
	Раздел 6. Системы органов пищеварения и выделения				

6.1	Возрастные особенности системы органов пищеварения и выделения Почка Мочеточники Мочевой пузыр Мочеиспускательный канал Физиология почек Мужские половые органы Женские половые органы /Лек/	1	2	УК-7.1 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	анатомическое и гистологическое строение органов пищеварения (желудка, стенки пищеварительного тракта, печени, поджелудочной железы). 1) особенности строения пищеварительной системы; 2) строение желудка, кишечника и процессы пищеварения в них; 4) строение печени и желчного пузыря, физиологию желчеобразования и желчевыведения; 5) строение и фиофилактика пищевых отравлений у детей /Пр/	1	2	УК-7.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5
6.3	Профилактика заболеваний мочевыделительной системы анатомическое и гистологическое строение мочевых органов, мужских и женских половых органов. /Пр/	1	2	УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.2
6.4	Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания 1.Обмен веществ и энергии 2.Питание. 3. Возрастные особенности обмена веществ. 4.Гигиена питания /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.2
	Раздел 7. Режим дня детей и подростков и гигиена				
7.1	Основы гигиены детей и подростков Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Предмет и задачи гигиены История гигиены детей и подростков /Лек/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л2.5Л3.2 Э2 Э4
7.2	Гигиенические требования к одежде и обуви Белье Платья и костюмы Верхняя одежда. /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л2.2 Л2.5Л3.2
7.3	Профилактика кожных заболеваний Диагностика кожных заболеваний Диагностика кожных заболеваний на дому Диагностика аллергических заболеваний кожи Диагностика бактериальных заболеваний кожи Диагностика вирусных заболеваний кожи Диагностика заболеваний волос Диагностика заболеваний ногтей Диагностика новообразований на коже /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.2
7.4	Гигиенические требования к учебному процессу Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях Требования к участку общеобразовательных учреждений /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.2Л2.2 Л2.5
7.5	зачет /Зачёт/	1	0	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
2. Приведите определение БЖД.
3. Приведите основные задачи РСЧС.
4. Дайте определение ЧС.
5. Дайте определение понятию «транспортная катастрофа».
6. Определите, что входит в состав предупреждения ЧС.
7. Зона ЧС это…
8. Напишите о том, какие органы создают функциональные подсистемы РСЧС.
9. Перечислите координирующие органы РСЧС.
10. Дайте определение термину «безопасность».
11. Приведите качественные особенности трактовки понятия «безопасность».
12. В чем заключается общая цель БЖД?
13. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
14. Перечислите и опишите виды государственной безопасности.
15. Определите, что такое «экологическая система» и напишите частью, какой системы она является.
16. Поясните, что такое производственная среда?
17. Какие факторы называются опасными?
18. Что понимается под вентиляцией рабочей зоны?
19. При вытяжной вентиляции вентилятором воздух из рабочей зоны откачивается или нагнетается?
20. Перечислите органы повседневного управления РСЧС.
21. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
22. Перечислите и охарактеризуйте режимы функционирования РСЧС.
23. Расскажите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
24. Дайте определение системному анализу безопасности.
25. Дайте определение «техносферы».
26. Дайте определение «биосферы».
27. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
28. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
29. В чем заключаются принципы приоритета безопасности жизни и здоровья человека.
30. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
31. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
32. Какие факторы принято называть поражающими?
33. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
34. Что понимают под опасным природным явлением?
35. Дайте определение понятию «землетрясению».
36. Приведите причины землетрясений.
37. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
38. На какие виды делятся землетрясения в зависимости от глубины очага?
39. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.
40. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
41. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы погребены под обломками.
42. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
43. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
44. Техносфера является элементом ноосферы (или наоборот)?
45. Что образует и как формируется «гомосфера».
46. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания.
47. Производственная среда это…
48. Что такое монотония?
49. Какие факторы называются вредными?
50. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.

6.2. Темы письменных работ

Оценочное средство – презентация Примерный перечень тем:

1. Условные рефлексы в разном возрасте.
2. Режим дня школьника.
3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
4. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
5. Сохранение зрения и слуха у школьников.
6. Гигиена волос и ногтей.
7. Вредные привычки и болезненные пристрастия.
8. Тренировка сердечно-сосудистой системы.

9. Гигиена сердечно-сосудистой системы»
10. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
11. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
12. Физиолого-гигиенические особенности питания детей.
13. Детские инфекции в школе и дома.

Оценочное средство – доклад Примерный перечень тем :

1. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движения с возрастом.
2. Двигательный режим учащихся.
3. Вред гиподинамии.
4. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы.
5. Физкультминутки в школе.
6. Составление рекомендаций по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата
7. Условные рефлексы в разном возрасте.
8. Особенности условного торможения у детей.
9. Режим дня школьника.
10. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
11. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
12. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
13. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.
14. Сохранение зрения и слуха у школьников.
15. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.
16. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
17. Гигиена волос и ногтей.
18. Вредные привычки и болезненные пристрастия.
19. Рефлекторные реакции кровеносной системы реб□нка при физических и психических нагрузках.
20. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
21. Гигиена сердечно-сосудистой системы»
22. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
23. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
24. Физиолого-гигиенические особенности питания детей.
25. Детские инфекции в школе и дома.
26. Календарь прививок – что это?
27. Прививки – «за» и «против».
28. Подготовка эссе на тему «Роль родителей и педагогов в половом воспитании детей и подростков»
29. Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	177
Л1.2	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2002	47
Л1.3	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций: курс лекций	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	1
Л1.4	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	1
Л2.2	Гамова Л. Г.	Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	1
Л2.4	Красноперова Н. А.	Возрастная анатомия и физиология: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1
Л2.5	Власова И. А., Мартынова Г. Я.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2014	1
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1		Возрастная анатомия и физиология: сборник тестовых заданий: сборник задач и упражнений	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	1
Л3.2	Вакуло И. А., Давыдова С. С., Перфилова Л. И., Сычев В. С.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	1
Л3.3	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	1
7.2. Электронные образовательные ресурсы				
Э1	Анатомия, физиология и гигиена человека // Материалы для рефератов			
Э2	Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования			
Э3	Уроки по анатомии, физиологии и гигиене человека			
Э4	Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования			
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. Для проведения практических и лабораторных занятий предусмотрены: наглядные пособия - (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные схемы и таблицы, торс человека и муляжи внутренних органов и частей тела (ухо, глаз,
8.2	желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы); комплект инструментов, приборы для оценки анатомо-физиологических показателей физического развития человека и др.).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **истории**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Декан, Агеева В.А.;канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование систематизированных знаний о возможностях применения в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- особенности системного и критического мышления применительно к историческому материалу на основе проекта «Без срока давности»; - логические формы и процедуры при работе с исторической информацией, методы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности на основе проекта «Без срока давности»; - основные исторические источники и методы анализа с учетом условий их возникновения на основе проекта «Без срока давности»; - основные объективные оценки о преступлениях нацистов на основе проекта «Без срока давности»; - правила сопоставления исторических источников в рамках проекта «Без срока давности»; - правила объективного подхода к исторической информации и аргументации собственного суждения на основе проекта «Без срока давности» как одной из основ формирования объективного знания; - практические возможности проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников; - цели проекта «Без срока давности» в контексте индивидуальной и коллективной работы обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - педагогический инструментарий, необходимый для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в рамках проекта «Без срока давности»; - особенности использования материалов проекта «Без срока давности» с учетом возрастных особенностей обучающихся; - принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей на основе проекта «Без срока давности»; - принципы формирования у обучающихся активной гражданской позиции, толерантности в условиях изменений и вызовов современного мира на основе проекта «Без срока давности»;

Уметь:

- использовать методы системного и критического мышления применительно к историческому материалу на основе проекта «Без срока давности»;
- применять логические формы и процедуры при работе с исторической информацией, методы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности на основе проекта «Без срока давности»;
- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения на основе проекта «Без срока давности»;
- объективно оценивать исторические материалы о преступлениях нацистов на основе проекта «Без срока давности»;
- сопоставлять исторические источники в рамках проекта «Без срока давности»;
- аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на основе проекта «Без срока давности»;
- реализовывать практические возможности проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников;
- формулировать цели проекта «Без срока давности» в контексте индивидуальной и коллективной работы обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять педагогический инструментарий, необходимый для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в рамках проекта «Без срока давности»;
- использовать материалы проекта «Без срока давности» в педагогической практике с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей на основе проекта «Без срока давности»;
- способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции, толерантности в условиях изменений и вызовов современного мира, мотивировать к трудовой деятельности и поддержанию культуры здорового и безопасного образа на основе проекта «Без срока давности»;

Владеть:

- методами системного и критического мышления применительно к историческому материалу на основе проекта «Без срока давности»;
- логическими формами и процедурами при работе с исторической информацией, методами рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности на основе проекта «Без срока давности»;
- навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения на основе проекта «Без срока давности»;
- навыком объективной оценки исторических материалов о преступлениях нацистов на основе проекта «Без срока давности»;
- навыками сопоставления исторических источников в рамках проекта «Без срока давности»;
- навыками аргументации собственного суждения и оценки информации на основе проекта «Без срока давности»;
- способами реализации возможностей проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников;
- методами организации индивидуальной и коллективной работы обучающихся в соответствии с целями проекта «Без срока давности» и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- педагогическим инструментарием, необходимым для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в рамках проекта «Без срока давности»;
- навыками работы с материалами проекта «Без срока давности» в педагогической практике с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- знаниями о целях, методах, средствах и принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей на основе проекта «Без срока давности»;
- принципами формирования у обучающихся активной гражданской позиции, толерантности в условиях изменений и вызовов современного мира, навыками мотивации к трудовой деятельности и поддержанию культуры здорового и безопасного образа на основе проекта «Без срока давности»;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. Введение. Проект «Без срока давности». Идея. Цель. Задачи. География, хронология, участники. Образовательная и патриотическая миссии. Теоретические и практические направления деятельности. Конкурсная деятельность. Сохранение исторической правды о злодеяниях нацизма. Нацизм и его истоки. Заражение и распространение ксенофобских идей в Европе. Почва для проявления германского нацизма. Формирование НСДАП. Идеология и идеологи. Расовая идея. Теория «унтерменша». Восхождение «Тысячелетнего Рейха» Приход к власти Гитлера. Практическая реализация	Лекционные занятия	6	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

	человеконенавистнических замыслов. Потворство Европейских демократий. Консолидация нацизма. Подготовка агрессии. Первые «фабрики смерти».				УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Тема. Введение. Проект «Без срока давности». Идея. Цель. Задачи. География, хронология, участники. Образовательная и патриотическая миссии. Теоретические и практические направления деятельности. Конкурсная деятельность. Сохранение исторической правды о злодеяниях нацизма. Нацизм и его истоки. Заражение и распространение ксенофобских идей в Европе. Почва для проявления германского нацизма. Формирование НСДАП. Идеология и идеологи. Расовая идея. Теория «унтерменша». Восхождение «Тысячелетнего Рейха» Приход к власти Гитлера. Практическая реализация человеконенавистнических замыслов. Потворство Европейских демократий. Консолидация нацизма. Подготовка агрессии. Первые «фабрики смерти».	Практические занятия	6	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Тема. Введение. Проект «Без срока давности». Идея. Цель. Задачи. География, хронология, участники. Образовательная и патриотическая миссии. Теоретические и практические направления деятельности. Конкурсная деятельность. Сохранение исторической правды о злодеяниях нацизма. Нацизм и его истоки. Заражение и распространение ксенофобских идей в Европе. Почва для проявления германского нацизма. Формирование НСДАП. Идеология и идеологи. Расовая идея. Теория «унтерменша». Восхождение «Тысячелетнего Рейха» Приход к власти Гитлера. Практическая реализация человеконенавистнических замыслов. Потворство Европейских демократий. Консолидация нацизма. Подготовка агрессии. Первые «фабрики смерти».	Самостоятельная работа	6	4	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Тема. Возможности проекта «Без срока давности» при изучении геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР (историографический аспект) Основные противоречия к подходу в изучении истории преступлений нацистов на временно захваченных территориях. Попытки переписывания истории Великой Отечественной войны. Цена замалчивания преступлений против нацизма. Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в отечественной историографии. Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в зарубежной историографии.	Практические занятия	6	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Тема. Возможности проекта «Без срока давности» при изучении геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР (историографический аспект) Основные противоречия к подходу в изучении истории преступлений нацистов на временно захваченных территориях. Попытки переписывания истории Великой Отечественной войны. Цена замалчивания преступлений против нацизма. Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в отечественной историографии. Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в зарубежной историографии.	Самостоятельная работа	6	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Тема. Роль проекта «Без срока давности» при обращении к источникам по истории Великой Отечественной войны. Основные этапы и тенденции в развитии источниковой базы по истории Великой Отечественной войны. Источники официального происхождения. Центральные и региональные архивы. Документальные свидетельства злодеяний оккупантов. Документы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Ресурсные возможности официальных документов, расположенных в архивах Юга России. Документы личного происхождения. Дневники. Воспоминания. Интервью	Лекционные занятия	6	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

	(и/или устные исторические источники). Возможности и перспективы использования различных видов источников по истории Великой Отечественной войны, в частности в качестве подтверждения злодеяний нацистов на территории СССР.				УК-1.6 УК-1.7
1.7	Тема. Роль проекта «Без срока давности» при обращении к источникам по истории Великой Отечественной войны. Основные этапы и тенденции в развитии источниковой базы по истории Великой Отечественной войны. Источники официального происхождения. Центральные и региональные архивы. Документальные свидетельства злодеяний оккупантов. Документы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Ресурсные возможности официальных документов, расположенных в архивах Юга России. Документы личного происхождения. Дневники. Воспоминания. Интервью (и/или устные исторические источники). Возможности и перспективы использования различных видов источников по истории Великой Отечественной войны, в частности в качестве подтверждения злодеяний нацистов на территории СССР.	Практические занятия	6	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	Тема. Роль проекта «Без срока давности» при обращении к источникам по истории Великой Отечественной войны. Основные этапы и тенденции в развитии источниковой базы по истории Великой Отечественной войны. Источники официального происхождения. Центральные и региональные архивы. Документальные свидетельства злодеяний оккупантов. Документы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Ресурсные возможности официальных документов, расположенных в архивах Юга России. Документы личного происхождения. Дневники. Воспоминания. Интервью (и/или устные исторические источники). Возможности и перспективы использования различных видов источников по истории Великой Отечественной войны, в частности в качестве подтверждения злодеяний нацистов на территории СССР.	Самостоятельная работа	6	4	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	Тема: Современные возможности по сохранению свидетельств о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Документы официального происхождения. Архивные фонды. Характер документов. Опубликованные документы и их значение. окументы Нюрнбергского трибунала. Серия «Без срока давности». Роль. Значение. Практическая значимость. Документальные и ресурсные возможности сети Интернет.Ресурсы «Без срока давности», «Поисковое движение России», «Книга памяти»	Практические занятия	6	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	Тема: Современные возможности по сохранению свидетельств о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Документы официального происхождения. Архивные фонды. Характер документов. Опубликованные документы и их значение. окументы Нюрнбергского трибунала. Серия «Без срока давности». Роль. Значение. Практическая значимость. Документальные и ресурсные возможности сети Интернет.Ресурсы «Без срока давности», «Поисковое движение России», «Книга памяти»	Самостоятельная работа	6	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	Тема. Источники личного происхождения и их возможности по сохранению свидетельств о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Воспоминания. Дневники. Интервью. Семейные истории. Устная история. Трагедия «маленького человека» на фоне большой войны. Семейные архивы. Семейные фотографии. Возможности сети	Практические занятия	6	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

	интернет в сохранении личных историй о злодеяниях оккупантов и их пособниках в годы Великой Отечественной войны.				ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	Тема. Источники личного происхождения и их возможности по сохранению свидетельств о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Воспоминания. Дневники. Интервью. Семейные истории. Устная история. Трагедия «маленького человека» на фоне большой войны. Семейные архивы. Семейные фотографии. Возможности сети интернет в сохранении личных историй о злодеяниях оккупантов и их пособниках в годы Великой Отечественной войны.	Самостоятельная работа	6	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.13	Тема. Визуальные свидетельства и их роль сохранению памяти о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Визуальные свидетельства оккупантов (фотографии, кинохроника). Работа советских фотокорреспондентов в сохранении свидетельств злодеяний нацистов и их пособников. Свидетельства кинохроники в доказательстве фактов геноцида. Фото и хроникальные свидетельства, как основа для формирования документально базы о преступлениях оккупантов. Формирование документальной базы о преступлениях нацистов. «Обыкновенный фашизм». Современная документальные фильмы. Роль фото и хроникальных свидетельств в создании художественных фильмов о преступлениях нацистов годы Великой Отечественной войны.	Практические занятия	6	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.14	Тема. Визуальные свидетельства и их роль сохранению памяти о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Визуальные свидетельства оккупантов (фотографии, кинохроника). Работа советских фотокорреспондентов в сохранении свидетельств злодеяний нацистов и их пособников. Свидетельства кинохроники в доказательстве фактов геноцида. Фото и хроникальные свидетельства, как основа для формирования документально базы о преступлениях оккупантов. Формирование документальной базы о преступлениях нацистов. «Обыкновенный фашизм». Современная документальные фильмы. Роль фото и хроникальных свидетельств в создании художественных фильмов о преступлениях нацистов годы Великой Отечественной войны.	Самостоятельная работа	6	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.15	Тема: Место народов СССР в оккупационных планах гитлеровской Германии Идеология и практика национал-социализма Идеологические обоснования человеконенавистнических планов по захвату и эксплуатации т.н. «жизненного пространства на Востоке». Противоречия расовой теории. Ее человеконенавистническая сущность. Обоснования «Похода на Восток». Судьба народов Союза ССР в оккупационных планах нацистов. Барбаросса – идеологическое обоснование. План ОСТ. Перспективы уничтожения населения СССР. Теория. Ресурсы. Промышленность. Национальный вопрос. «Пятая колонна»	Практические занятия	6	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.16	Тема: Место народов СССР в оккупационных планах гитлеровской Германии Идеология и практика национал-социализма Идеологические обоснования человеконенавистнических планов по захвату и эксплуатации т.н. «жизненного пространства на Востоке». Противоречия расовой теории. Ее человеконенавистническая сущность. Обоснования «Похода на Восток». Судьба народов Союза ССР в оккупационных планах нацистов.	Самостоятельная работа	6	4	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	Барбаросса – идеологическое обоснование. План ОСТ. Перспективы уничтожения населения СССР. Теория. Ресурсы. Промышленность. Национальный вопрос. «Пятая колонна»				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.17	Тема: Политика геноцида на временно захваченных территориях СССР. Практическая реализация идеологических постулатов нацистов. Подходы к административно-территориальной структуре на захваченной территории. Пособники нацистов на временно-захваченных территориях. Геноцид. Уничтожение по национальному признаку. Появление нацистских концентрационных лагерей на территории СССР. Насаждение режима террора со стороны оккупационных властей и их пособников по отношению к мирному населению. Бабий Яр. Хатынь. Хацунь. Жестяная Горка. Насильственный угон населения с временно-оккупированных территорий в нацистскую Германию. Медицинские эксперименты над различными возрастными группами населения. Место националистов с территорий, вошедших в состав СССР в 1939-1940 гг. в пособничестве оккупантам и проведении политики геноцида. Число жертв геноцида среди мирного населения СССР. Формирование сопротивления. Партизанское движение. Сопротивление в городах	Лекционные занятия	6	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.18	Тема: Политика геноцида на временно захваченных территориях СССР. Практическая реализация идеологических постулатов нацистов. Подходы к административно-территориальной структуре на захваченной территории. Пособники нацистов на временно-захваченных территориях. Геноцид. Уничтожение по национальному признаку. Появление нацистских концентрационных лагерей на территории СССР. Насаждение режима террора со стороны оккупационных властей и их пособников по отношению к мирному населению. Бабий Яр. Хатынь. Хацунь. Жестяная Горка. Насильственный угон населения с временно-оккупированных территорий в нацистскую Германию. Медицинские эксперименты над различными возрастными группами населения. Место националистов с территорий, вошедших в состав СССР в 1939-1940 гг. в пособничестве оккупантам и проведении политики геноцида. Число жертв геноцида среди мирного населения СССР. Формирование сопротивления. Партизанское движение. Сопротивление в городах	Практические занятия	6	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.19	Тема: Политика геноцида на временно захваченных территориях СССР. Практическая реализация идеологических постулатов нацистов. Подходы к административно-территориальной структуре на захваченной территории. Пособники нацистов на временно-захваченных территориях. Геноцид. Уничтожение по национальному признаку. Появление нацистских концентрационных лагерей на территории СССР. Насаждение режима террора со стороны оккупационных властей и их пособников по отношению к мирному населению. Бабий Яр. Хатынь. Хацунь. Жестяная Горка. Насильственный угон населения с временно-оккупированных территорий в нацистскую Германию. Медицинские эксперименты над различными возрастными группами населения. Место националистов с территорий, вошедших в состав СССР в 1939-1940 гг. в пособничестве оккупантам и проведении политики геноцида. Число жертв геноцида среди мирного населения СССР. Формирование сопротивления. Партизанское движение. Сопротивление в городах	Самостоятельная работа	6	4	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.20	Тема. Преступления нацистов и их пособников на оккупированных территориях Юга России Юг РСФСР в оккупационных планах захватчиков. Оккупация Таганрога. . «Кровавая неделя в Ростове на Дону». Вторая оккупация Ростова-на-Дону. Змиевская Балка. Петрушинская "Балка смерти". "Адский колодец": шахта имени Л.Б.Красина. Массовые расстрелы гражданского населения в Сальске, Миллерово и других населенных пунктах Ростовской области. Преступления против детства. Массовый угон мирного населения Дона в гитлеровскую Германию	Практические занятия	6	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.21	Тема. Преступления нацистов и их пособников на оккупированных территориях Юга России Юг РСФСР в оккупационных планах захватчиков. Оккупация Таганрога. . «Кровавая неделя в Ростове на Дону». Вторая оккупация Ростова-на-Дону. Змиевская Балка. Петрушинская "Балка смерти". "Адский колодец": шахта имени Л.Б.Красина. Массовые расстрелы гражданского населения в Сальске, Миллерово и других населенных пунктах Ростовской области. Преступления против детства. Массовый угон мирного населения Дона в гитлеровскую Германию	Самостоятельная работа	6	4	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.22	Тема: Преступления гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны в международно-правовой ретроспективе Освобождение территорий СССР и нахождение следов злодеяний оккупантов. Создание правовой основы для суда над преступниками. Краснодарский процесс. Поиск и суд над пособниками нацистов на освобожденных территориях. накопление и систематизация фактов о злодеяниях нацистов в ходе работы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Нюрнбергский процесс. Моральная и правовая оценка преступлений нацистов и их пособников на современном этапе. Оценка фактов геноцида в Бабьем Яру, Змиевской Балке, Петрушинской Балке. Борьба с замалчиванием и переписыванием фактов о злодеяниях оккупантов. Идейный предпосылки и причины проявления фактов замалчивания и откровенной фальсификации злодеяний немецко-фашистских оккупантов и их пособников в странах Западной Европы и США. Идейная подоплека Резолюции Европарламента от 19 сентября 2019 г. Попытки фальсификации в республиках бывшего СССР. Переписывание истории Великой Отечественной войны и её геополитические последствия. Эстония. Латвия. Литва. Украина. Противоречия в попытках уменьшить численность пострадавших от политики оккупантов. «Война» за память. Роль проекта «Без срока давности». Поисковая работа. Доступность свидетельств. Роль поисковых систем.	Практические занятия	6	4	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.23	Тема: Преступления гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны в международно-правовой ретроспективе Освобождение территорий СССР и нахождение следов злодеяний оккупантов. Создание правовой основы для суда над преступниками. Краснодарский процесс. Поиск и суд над пособниками нацистов на освобожденных территориях. накопление и систематизация фактов о злодеяниях нацистов в ходе работы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Нюрнбергский процесс. Моральная и правовая оценка преступлений нацистов и их пособников на современном этапе. Оценка фактов геноцида в Бабьем Яру, Змиевской Балке, Петрушинской Балке. Борьба с замалчиванием и переписыванием фактов о злодеяниях оккупантов. Идейный предпосылки и причины проявления фактов замалчивания и откровенной фальсификации злодеяний немецко-фашистских оккупантов и их пособников в странах Западной Европы и США. Идейная подоплека Резолюции Европарламента от 19 сентября 2019 г. Попытки фальсификации в республиках бывшего СССР. Переписывание истории Великой Отечественной войны и её геополитические последствия. Эстония. Латвия. Литва. Украина. Противоречия в попытках уменьшить численность пострадавших от политики оккупантов. «Война» за память. Роль проекта «Без срока давности». Поисковая работа. Доступность	Самостоятельная работа	6	4	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

	свидетельств. Роль поисковых систем.				
1.24	Тема. Значение проекта «Без срока давности» при решении образовательных и воспитательных задач на современном этапе. Теоретические и практические аспекты формирования гражданской позиции и патриотического воспитания подрастающего поколения. Современные технологии, формы, методы и приемы работы в этом направлении. Возможности документов официального и личного происхождения, кино-фотоматериалов во внеурочной деятельности на основе проекта «Без срока давности». Интернет ресурсы и их возможности в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов. Особенности работы с интернет ресурсами. Противодействие попыткам фальсификации. Принципы поиска и оценки информации и пространстве интернет. Основные подходы при проектировании урока либо внеурочного мероприятия на основе теоретических и практических знаний проекта «Без срока давности».	Лекционные занятия	6	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.25	Тема. Значение проекта «Без срока давности» при решении образовательных и воспитательных задач на современном этапе. Теоретические и практические аспекты формирования гражданской позиции и патриотического воспитания подрастающего поколения. Современные технологии, формы, методы и приемы работы в этом направлении. Возможности документов официального и личного происхождения, кино-фотоматериалов во внеурочной деятельности на основе проекта «Без срока давности». Интернет ресурсы и их возможности в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов. Особенности работы с интернет ресурсами. Противодействие попыткам фальсификации. Принципы поиска и оценки информации и пространстве интернет. Основные подходы при проектировании урока либо внеурочного мероприятия на основе теоретических и практических знаний проекта «Без срока давности».	Практические занятия	6	4	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.26	Тема. Значение проекта «Без срока давности» при решении образовательных и воспитательных задач на современном этапе. Теоретические и практические аспекты формирования гражданской позиции и патриотического воспитания подрастающего поколения. Современные технологии, формы, методы и приемы работы в этом направлении. Возможности документов официального и личного происхождения, кино-фотоматериалов во внеурочной деятельности на основе проекта «Без срока давности». Интернет ресурсы и их возможности в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов. Особенности работы с интернет ресурсами. Противодействие попыткам фальсификации. Принципы поиска и оценки информации и пространстве интернет. Основные подходы при проектировании урока либо внеурочного мероприятия на основе теоретических и практических знаний проекта «Без срока давности».	Самостоятельная работа	6	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.27	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кринко, Хлынина Т. П.	История Северного Кавказа в 1920-1940-е гг.: современная российская историография	Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2009	
2	Поляк Г. Б.	История России: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
3	Кузнецов И. Н.	Великая Отечественная: война, которую мы не знали: научно-популярное издание	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	Biblioclub
4	Чанцев А. В., Караваева И. В.	Экономический фундамент Победы: параллели истории и современности: к 70-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2016	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Родина	,	
2		Родина: рос. ист. журн.	М.: , 2010	
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
4	Орлов А. С., Георгиев В. А.	Хрестоматия по истории России: учеб. пособие	М.: Проспект, 2015	
5		Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях	Москва: ОГИЗ, 1943	Biblioclub
6	Лозовский С. А., Тисминец А. С.	Внешняя политика СССР. Сборник документов	Москва: Типография издательства "Правда", 1946	Biblioclub
7		Сборник законов СССР и Указов Президиума Верховного Совета СССР (1938-июль 1956 гг.)	Москва: Государственное издательство юридической литературы, 1956	Biblioclub
8	Гибадуллина Э. М.	Великая Отечественная война советского народа: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	Biblioclub
9	Деборин Г. А.	История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза СС□, 1960	Biblioclub
10		История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза СС□, 1961	Biblioclub
11	Ежаков В. И.	История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза СС□, 1961	Biblioclub
12		История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза СС□, 1962	Biblioclub
13	Алексеев М. А.	История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза СС□, 1963	Biblioclub
14	Лупач В. С.	История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза СС□, 1965	Biblioclub
15		Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: энциклопедический словарь: словарь	Москва: Книжный мир, 2015	Biblioclub
16	Жбанникова М. И., Пятикова М. В.	Великая Отечественная война на Дону (по документам местных архивов): монография	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
17	Кропачев С. А., Кринко Е. Ф.	Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография: монография	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
18	Евдокимов А. В.	Великая Отечественная война: месяц за месяцем: научно-популярное издание	Москва|Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

«Подвиг народа» — информационный ресурс. http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome
Российское военно-историческое общество. http://histrf.ru/ru/rvio/activities/objectives
Центр и фонд «Холокост». http://www.holocf.ru/
Институт российской истории РАН. http://iriran.ru/
ЮНЦ РАН: http://www.ssc-ras.ru/
Память народа: Подлинные документы о ВОВ: https://pamyat-naroda.ru/
Центральный архив Министерства обороны Российской федерации: https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
Книга памяти блокадного Ленинграда: https://blockade.spb.ru/

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. ист. наук, Декан, Агеева В.А.;канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Гуров М.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **истории**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Гуров М.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **истории**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Гуров М.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **истории**

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Гуров М.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **истории**

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование систематизированных знаний о возможностях применения в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Инновационные процессы в образовании
2.2.2	Историческая компаративистика: теоретические и методологические основы исследования
2.2.3	Основные направления развития методологии микроисторических исследований
2.2.4	Публичная история
2.2.5	Устная история: задачи, возможности, методы
2.2.6	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.8	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.9	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи
Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- особенности системного и критического мышления применительно к историческому материалу на основе проекта «Без срока давности»;
3.1.2	- логические формы и процедуры при работе с исторической информацией, методы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности на основе проекта «Без срока давности»;
3.1.3	- основные исторические источники и методы анализа с учетом условий их возникновения на основе проекта «Без срока давности»;
3.1.4	- основные объективные оценки о преступлениях нацистов на основе проекта «Без срока давности»;
3.1.5	- правила сопоставления исторических источников в рамках проекта «Без срока давности»;
3.1.6	- правила объективного подхода к исторической информации и аргументации собственного суждения на основе проекта «Без срока давности» как одной из основ формирования объективного знания;
3.1.7	- практические возможности проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников;
3.1.8	- цели проекта «Без срока давности» в контексте индивидуальной и коллективной работы обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.1.9	- педагогический инструментарий, необходимый для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в рамках проекта «Без срока давности»;
3.1.10	- особенности использования материалов проекта «Без срока давности» с учетом возрастных особенностей обучающихся;
3.1.11	- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей на основе проекта «Без срока давности»;

3.1.12	- принципы формирования у обучающихся активной гражданской позиции, толерантности в условиях изменений и вызовов современного мира на основе проекта «Без срока давности»;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать методы системного и критического мышления применительно к историческому материалу на основе проекта «Без срока давности»;
3.2.2	- применять логические формы и процедуры при работе с исторической информацией, методы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности на основе проекта «Без срока давности»;
3.2.3	- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения на основе проекта «Без срока давности»;
3.2.4	- объективно оценивать исторические материалы о преступлениях нацистов на основе проекта «Без срока давности»;
3.2.5	- сопоставлять исторические источники в рамках проекта «Без срока давности»;
3.2.6	- аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на основе проекта «Без срока давности»;
3.2.7	- реализовывать практические возможности проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников;
3.2.8	- формулировать цели проекта «Без срока давности» в контексте индивидуальной и коллективной работы обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.2.9	- применять педагогический инструментарий, необходимый для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в рамках проекта «Без срока давности»;
3.2.10	- использовать материалы проекта «Без срока давности» в педагогической практике с учетом возрастных особенностей обучающихся;
3.2.11	- реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей на основе проекта «Без срока давности»;
3.2.12	- способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции, толерантности в условиях изменений и вызовов современного мира, мотивировать к трудовой деятельности и поддержанию культуры здорового и безопасного образа на основе проекта «Без срока давности»;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- методами системного и критического мышления применительно к историческому материалу на основе проекта «Без срока давности»;
3.3.2	- логическими формами и процедурами при работе с исторической информацией, методами рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности на основе проекта «Без срока давности»;
3.3.3	- навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения на основе проекта «Без срока давности»;
3.3.4	- навыком объективной оценки исторических материалов о преступлениях нацистов на основе проекта «Без срока давности»;
3.3.5	- навыками сопоставления исторических источников в рамках проекта «Без срока давности»;
3.3.6	- навыками аргументации собственного суждения и оценки информации на основе проекта «Без срока давности»;
3.3.7	- способами реализации возможностей проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников;
3.3.8	- методами организации индивидуальной и коллективной работы обучающихся в соответствии с целями проекта «Без срока давности» и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.3.9	- педагогическим инструментарием, необходимым для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в рамках проекта «Без срока давности»;
3.3.10	- навыками работы с материалами проекта «Без срока давности» в педагогической практике с учетом возрастных особенностей обучающихся;
3.3.11	- знаниями о целях, методах, средствах и принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей на основе проекта «Без срока давности»;
3.3.12	- принципами формирования у обучающихся активной гражданской позиции, толерантности в условиях изменений и вызовов современного мира, навыками мотивации к трудовой деятельности и поддержанию культуры здорового и безопасного образа на основе проекта «Без срока давности»;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература

	Раздел 1. Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»				
1.1	Тема. Введение. Проект «Без срока давности». Идея. Цель. Задачи. География, хронология, участники. Образовательная и патриотическая миссии. Теоретические и практические направления деятельности. Конкурсная деятельность. Сохранение исторической правды о злодеяниях нацизма. Нацизм и его истоки. Заражение и распространение ксенофобских идей в Европе. Почва для проявления германского нацизма. Формирование НСДАП. Идеология и идеологи. Расовая идея. Теория «унтерменша». Восхождение «Тысячелетнего Рейха» Приход к власти Гитлера. Практическая реализация человеконенавистнических замыслов. Потворство Европейских демократий. Консолидация нацизма. Подготовка агрессии. Первые «фабрики смерти». /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
1.2	Тема. Введение. Проект «Без срока давности». Идея. Цель. Задачи. География, хронология, участники. Образовательная и патриотическая миссии. Теоретические и практические направления деятельности. Конкурсная деятельность. Сохранение исторической правды о злодеяниях нацизма. Нацизм и его истоки. Заражение и распространение ксенофобских идей в Европе. Почва для проявления германского нацизма. Формирование НСДАП. Идеология и идеологи. Расовая идея. Теория «унтерменша». Восхождение «Тысячелетнего Рейха» Приход к власти Гитлера. Практическая реализация человеконенавистнических замыслов. Потворство Европейских демократий. Консолидация нацизма. Подготовка агрессии. Первые «фабрики смерти». /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
1.3	Тема. Введение. Проект «Без срока давности». Идея. Цель. Задачи. География, хронология, участники. Образовательная и патриотическая миссии. Теоретические и практические направления деятельности. Конкурсная деятельность. Сохранение исторической правды о злодеяниях нацизма. Нацизм и его истоки. Заражение и распространение ксенофобских идей в Европе. Почва для проявления германского нацизма. Формирование НСДАП. Идеология и идеологи. Расовая идея. Теория «унтерменша». Восхождение «Тысячелетнего Рейха» Приход к власти Гитлера. Практическая реализация человеконенавистнических замыслов. Потворство Европейских демократий. Консолидация нацизма. Подготовка агрессии. Первые «фабрики смерти». /Ср/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
1.4	Тема. Возможности проекта «Без срока давности» при изучении геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР (историографический аспект) Основные противоречия к подходу в изучении истории преступлений нацистов на временно захваченных территориях. Попытки переписывания истории Великой Отечественной войны. Цена замалчивания преступлений против нацизма. Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в отечественной историографии. Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в зарубежной историографии. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18

1.5	Тема. Возможности проекта «Без срока давности» при изучении геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР (историографический аспект) Основные противоречия к подходу в изучении истории преступлений нацистов на временно захваченных территориях. Попытки переписывания истории Великой Отечественной войны. Цена замалчивания преступлений против нацизма. Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в отечественной историографии. Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в зарубежной историографии. /Ср/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
1.6	Тема. Роль проекта «Без срока давности» при обращении к источникам по истории Великой Отечественной войны. Основные этапы и тенденции в развитии источниковой базы по истории Великой Отечественной войны. Источники официального происхождения. Центральные и региональные архивы. Документальные свидетельства злодеяний оккупантов. Документы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Ресурсные возможности официальных документов, расположенных в архивах Юга России. Документы личного происхождения. Дневники. Воспоминания. Интервью (и/или устные исторические источники). Возможности и перспективы использования различных видов источников по истории Великой Отечественной войны, в частности в качестве подтверждения злодеяний нацистов на территории СССР. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
1.7	Тема. Роль проекта «Без срока давности» при обращении к источникам по истории Великой Отечественной войны. Основные этапы и тенденции в развитии источниковой базы по истории Великой Отечественной войны. Источники официального происхождения. Центральные и региональные архивы. Документальные свидетельства злодеяний оккупантов. Документы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Ресурсные возможности официальных документов, расположенных в архивах Юга России. Документы личного происхождения. Дневники. Воспоминания. Интервью (и/или устные исторические источники). Возможности и перспективы использования различных видов источников по истории Великой Отечественной войны, в частности в качестве подтверждения злодеяний нацистов на территории СССР. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18

1.8	Тема. Роль проекта «Без срока давности» при обращении к источникам по истории Великой Отечественной войны. Основные этапы и тенденции в развитии источниковой базы по истории Великой Отечественной войны. Источники официального происхождения. Центральные и региональные архивы. Документальные свидетельства злодеяний оккупантов. Документы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Ресурсные возможности официальных документов, расположенных в архивах Юга России. Документы личного происхождения. Дневники. Воспоминания. Интервью (и/или устные исторические источники). Возможности и перспективы использования различных видов источников по истории Великой Отечественной войны, в частности в качестве подтверждения злодеяний нацистов на территории СССР. /Ср/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
1.9	Тема: Современные возможности по сохранению свидетельств о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Документы официального происхождения. Архивные фонды. Характер документов. Опубликованные документы и их значение. окументы Нюрнбергского трибунала. Серия «Без срока давности». Роль. Значение. Практическая значимость. Документальные и ресурсные возможности сети Интернет.Ресурсы «Без срока давности», «Поисковое движение России», «Книга памяти» /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
1.10	Тема: Современные возможности по сохранению свидетельств о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Документы официального происхождения. Архивные фонды. Характер документов. Опубликованные документы и их значение. окументы Нюрнбергского трибунала. Серия «Без срока давности». Роль. Значение. Практическая значимость. Документальные и ресурсные возможности сети Интернет.Ресурсы «Без срока давности», «Поисковое движение России», «Книга памяти» /Ср/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
1.11	Тема. Источники личного происхождения и их возможности по сохранению свидетельств о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Воспоминания. Дневники. Интервью. Семейные истории. Устная история. Трагедия «маленького человека» на фоне большой войны. Семейные архивы. Семейные фотографии. Возможности сети интернет в сохранении личных историй о злодеяниях оккупантов и их пособниках в годы Великой Отечественной войны. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18

1.12	Тема. Источники личного происхождения и их возможности по сохранению свидетельств о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Воспоминания. Дневники. Интервью. Семейные истории. Устная история. Трагедия «маленького человека» на фоне большой войны. Семейные архивы. Семейные фотографии. Возможности сети интернет в сохранении личных историй о злодеяниях оккупантов и их пособниках в годы Великой Отечественной войны. /Ср/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
1.13	Тема. Визуальные свидетельства и их роль сохранению памяти о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Визуальные свидетельства оккупантов (фотографии, кинохроника). Работа советских фотокорреспондентов в сохранении свидетельств злодеяний нацистов и их пособников. Свидетельства кинохроники в доказательстве фактов геноцида. Фото и хроникальные свидетельства, как основа для формирования документально базы о преступлениях оккупантов. Формирование документальной базы о преступлениях нацистов. «Обыкновенный фашизм». Современная документальные фильмы. Роль фото и хроникальных свидетельств в создании художественных фильмов о преступлениях нацистов годы Великой Отечественной войны. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
1.14	Тема. Визуальные свидетельства и их роль сохранению памяти о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Визуальные свидетельства оккупантов (фотографии, кинохроника). Работа советских фотокорреспондентов в сохранении свидетельств злодеяний нацистов и их пособников. Свидетельства кинохроники в доказательстве фактов геноцида. Фото и хроникальные свидетельства, как основа для формирования документально базы о преступлениях оккупантов. Формирование документальной базы о преступлениях нацистов. «Обыкновенный фашизм». Современная документальные фильмы. Роль фото и хроникальных свидетельств в создании художественных фильмов о преступлениях нацистов годы Великой Отечественной войны. /Ср/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
1.15	Тема: Место народов СССР в оккупационных планах гитлеровской Германии Идеология и практика национал-социализма Идеологические обоснования человеконенавистнических планов по захвату и эксплуатации т.н. «жизненного пространства на Востоке». Противоречия расовой теории. Ее человеконенавистническая сущность. Обоснования «Похода на Восток». Судьба народов Союза ССР в оккупационных планах нацистов. Барбаросса – идеологическое обоснование. План ОСТ. Перспективы уничтожения населения СССР. Теория. Ресурсы. Промышленность. Национальный вопрос. «Пятая колонна» /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18

1.16	Тема: Место народов СССР в оккупационных планах гитлеровской Германии Идеология и практика национал-социализма Идеологические обоснования человеконенавистнических планов по захвату и эксплуатации т.н. «жизненного пространства на Востоке». Противоречия расовой теории. Ее человеконенавистническая сущность. Обоснования «Похода на Восток». Судьба народов Союза ССР в оккупационных планах нацистов. Барбаросса – идеологическое обоснование. План ОСТ. Перспективы уничтожения населения СССР. Теория. Ресурсы. Промышленность. Национальный вопрос. «Пятая колонна» /Ср/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
1.17	Тема: Политика геноцида на временно захваченных территориях СССР. Практическая реализация идеологических постулатов нацистов. Подходы к административно-территориальной структуре на захваченной территории. Пособники нацистов на временно-захваченных территориях. Геноцид. Уничтожение по национальному признаку. Появление нацистских концентрационных лагерей на территории СССР. Насаждение режима террора со стороны оккупационных властей и их пособников по отношению к мирному населению. Бабий Яр. Хатынь. Хацунь. Жестяная Горка. Насильственный угон населения с временно-оккупированных территорий в нацистскую Германию. Медицинские эксперименты над различными возрастными группами населения. Место националистов с территорий, вошедших в состав СССР в 1939-1940 гг. в пособничестве оккупантам и проведении политики геноцида. Число жертв геноцида среди мирного населения СССР. Формирование сопротивления. Партизанское движение. Сопротивление в городах /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
1.18	Тема: Политика геноцида на временно захваченных территориях СССР. Практическая реализация идеологических постулатов нацистов. Подходы к административно-территориальной структуре на захваченной территории. Пособники нацистов на временно-захваченных территориях. Геноцид. Уничтожение по национальному признаку. Появление нацистских концентрационных лагерей на территории СССР. Насаждение режима террора со стороны оккупационных властей и их пособников по отношению к мирному населению. Бабий Яр. Хатынь. Хацунь. Жестяная Горка. Насильственный угон населения с временно-оккупированных территорий в нацистскую Германию. Медицинские эксперименты над различными возрастными группами населения. Место националистов с территорий, вошедших в состав СССР в 1939-1940 гг. в пособничестве оккупантам и проведении политики геноцида. Число жертв геноцида среди мирного населения СССР. Формирование сопротивления. Партизанское движение. Сопротивление в городах /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18

1.19	Тема: Политика геноцида на временно захваченных территориях СССР. Практическая реализация идеологических постулатов нацистов. Подходы к административно-территориальной структуре на захваченной территории. Пособники нацистов на временно-захваченных территориях. Геноцид. Уничтожение по национальному признаку. Появление нацистских концентрационных лагерей на территории СССР. Насаждение режима террора со стороны оккупационных властей и их пособников по отношению к мирному населению. Бабий Яр. Хатынь. Хацунь. Жестяная Горка. Насильственный угон населения с временно-оккупированных территорий в нацистскую Германию. Медицинские эксперименты над различными возрастными группами населения. Место националистов с территорий, вошедших в состав СССР в 1939-1940 гг. в пособничестве оккупантам и проведении политики геноцида. Число жертв геноцида среди мирного населения СССР. Формирование сопротивления. Партизанское движение. Сопротивление в городах /Ср/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
1.20	Тема. Преступления нацистов и их пособников на оккупированных территориях Юга России Юг РСФСР в оккупационных планах захватчиков. Оккупация Таганрога. . «Кровавая неделя в Ростове на Дону». Вторая оккупация Ростова-на-Дону. Змиевская Балка. Петрушинская "Балка смерти". "Адский колодец": шахта имени Л.Б.Красина. Массовые расстрелы гражданского населения в Сальске, Миллерово и других населенных пунктах Ростовской области. Преступления против детства. Массовый угон мирного населения Дона в гитлеровскую Германию /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
1.21	Тема. Преступления нацистов и их пособников на оккупированных территориях Юга России Юг РСФСР в оккупационных планах захватчиков. Оккупация Таганрога. . «Кровавая неделя в Ростове на Дону». Вторая оккупация Ростова-на-Дону. Змиевская Балка. Петрушинская "Балка смерти". "Адский колодец": шахта имени Л.Б.Красина. Массовые расстрелы гражданского населения в Сальске, Миллерово и других населенных пунктах Ростовской области. Преступления против детства. Массовый угон мирного населения Дона в гитлеровскую Германию /Ср/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18

1.22	Тема: Преступления гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны в международно-правовой ретроспективе Освобождение территорий СССР и нахождение следов злодеяний оккупантов. Создание правовой основы для суда над преступниками. Краснодарский процесс. Поиск и суд над пособниками нацистов на освобожденных территориях. накопление и систематизация фактов о злодеяниях нацистов в ходе работы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Нюрнбергский процесс. Моральная и правовая оценка преступлений нацистов и их пособников на современном этапе. Оценка фактов геноцида в Бабьем Яру, Змиевской Балке, Петрушинской Балке. Борьба с замалчиванием и переписыванием фактов о злодеяниях оккупантов. Идейный предпосылки и причины проявления фактов замалчивания и откровенной фальсификации злодеяний немецко-фашистских оккупантов и их пособников в странах Западной Европы и США. Идейная подоплека Резолюции Европарламента от 19 сентября 2019 г. Попытки фальсификации в республиках бывшего СССР. Переписывание истории Великой Отечественной войны и её геополитические последствия. Эстония. Латвия. Литва. Украина. Противоречия в попытках уменьшить численность пострадавших от политики оккупантов. «Война» за память. Роль проекта «Без срока давности». Поисковая работа. Доступность свидетельств. Роль поисковых систем. /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
1.23	Тема: Преступления гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны в международно-правовой ретроспективе Освобождение территорий СССР и нахождение следов злодеяний оккупантов. Создание правовой основы для суда над преступниками. Краснодарский процесс. Поиск и суд над пособниками нацистов на освобожденных территориях. накопление и систематизация фактов о злодеяниях нацистов в ходе работы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Нюрнбергский процесс. Моральная и правовая оценка преступлений нацистов и их пособников на современном этапе. Оценка фактов геноцида в Бабьем Яру, Змиевской Балке, Петрушинской Балке. Борьба с замалчиванием и переписыванием фактов о злодеяниях оккупантов. Идейный предпосылки и причины проявления фактов замалчивания и откровенной фальсификации злодеяний немецко-фашистских оккупантов и их пособников в странах Западной Европы и США. Идейная подоплека Резолюции Европарламента от 19 сентября 2019 г. Попытки фальсификации в республиках бывшего СССР. Переписывание истории Великой Отечественной войны и её геополитические последствия. Эстония. Латвия. Литва. Украина. Противоречия в попытках уменьшить численность пострадавших от политики оккупантов. «Война» за память. Роль проекта «Без срока давности». Поисковая работа. Доступность свидетельств. Роль поисковых систем. /Ср/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18

1.24	Тема. Значение проекта «Без срока давности» при решении образовательных и воспитательных задач на современном этапе. Теоретические и практические аспекты формирования гражданской позиции и патриотического воспитания подрастающего поколения. Современные технологии, формы, методы и приемы работы в этом направлении. Возможности документов официального и личного происхождения, кино-фотоматериалов во внеурочной деятельности на основе проекта «Без срока давности». Интернет ресурсы и их возможности в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов. Особенности работы с интернет ресурсами. Противодействие попыткам фальсификации. Принципы поиска и оценки информации и пространстве интернет. Основные подходы при проектировании урока либо внеурочного мероприятия на основе теоретических и практических знаний проекта «Без срока давности». /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
1.25	Тема. Значение проекта «Без срока давности» при решении образовательных и воспитательных задач на современном этапе. Теоретические и практические аспекты формирования гражданской позиции и патриотического воспитания подрастающего поколения. Современные технологии, формы, методы и приемы работы в этом направлении. Возможности документов официального и личного происхождения, кино-фотоматериалов во внеурочной деятельности на основе проекта «Без срока давности». Интернет ресурсы и их возможности в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов. Особенности работы с интернет ресурсами. Противодействие попыткам фальсификации. Принципы поиска и оценки информации и пространстве интернет. Основные подходы при проектировании урока либо внеурочного мероприятия на основе теоретических и практических знаний проекта «Без срока давности». /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
1.26	Тема. Значение проекта «Без срока давности» при решении образовательных и воспитательных задач на современном этапе. Теоретические и практические аспекты формирования гражданской позиции и патриотического воспитания подрастающего поколения. Современные технологии, формы, методы и приемы работы в этом направлении. Возможности документов официального и личного происхождения, кино-фотоматериалов во внеурочной деятельности на основе проекта «Без срока давности». Интернет ресурсы и их возможности в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов. Особенности работы с интернет ресурсами. Противодействие попыткам фальсификации. Принципы поиска и оценки информации и пространстве интернет. Основные подходы при проектировании урока либо внеурочного мероприятия на основе теоретических и практических знаний проекта «Без срока давности». /Ср/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
1.27	/Зачёт/	6	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кринко, Хлынина Т. П.	История Северного Кавказа в 1920-1940-е гг.: современная российская историография	Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2009	0
Л1.2	Поляк Г. Б.	История России: учебник	Москва: Юнити, 2015	1
Л1.3	Кузнецов И. Н.	Великая Отечественная: война, которую мы не знали: научно-популярное издание	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	1
Л1.4	Чанцев А. В., Караваева И. В.	Экономический фундамент Победы: параллели истории и современности: к 70-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2016	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Родина	,	12
Л2.2		Родина: рос. ист. журн.	М.: , 2010	12
Л2.3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12
Л2.4	Орлов А. С., Георгиев В. А.	Хрестоматия по истории России: учеб. пособие	М.: Проспект, 2015	1
Л2.5		Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях	Москва: ОГИЗ, 1943	1
Л2.6	Лозовский С. А., Тисминец А. С.	Внешняя политика СССР. Сборник документов	Москва: Типография издательства "Правда", 1946	1
Л2.7		Сборник законов СССР и Указов Президиума Верховного Совета СССР (1938-июль 1956 гг.)	Москва: Государственное издательство юридической литературы, 1956	1
Л2.8	Гибадуллина Э. М.	Великая Отечественная война советского народа: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	1
Л2.9	Деборин Г. А.	История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза СС□, 1960	1
Л2.10		История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза СС□, 1961	1
Л2.11	Ежаков В. И.	История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза СС□, 1961	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.12		История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза СС□, 1962	1
Л2.13	Алексеев М. А.	История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза СС□, 1963	1
Л2.14	Лупач В. С.	История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза СС□, 1965	1
Л2.15		Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: энциклопедический словарь: словарь	Москва: Книжный мир, 2015	1
Л2.16	Жбанникова М. И., Пятикова М. В.	Великая Отечественная война на Дону (по документам местных архивов): монография	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	1
Л2.17	Кропачев С. А., Кринко Е. Ф.	Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография: монография	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	1
Л2.18	Евдокимов А. В.	Великая Отечественная война: месяц за месяцем: научно-популярное издание	Москва|Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представления о безопасном взаимодействии людей со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма

ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе» человек – среда обитания» для работы в команде с учётом социальных и культурных различий ;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы для формирования культуры безопасного поведения;
- основы физиологии и рациональные условия деятельности для самоорганизации и самообразования;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов для обеспечения безопасности детей и подростков;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций для оказания ПМП;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Уметь:

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий при работе самостоятельно и в коллективе;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности образовательной деятельности с учётом культурных и личностных различий;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала образовательного учреждения и населения в чрезвычайных ситуациях для сохранения и укрепления здоровья;
- использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания в условиях ЧС;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости образовательных систем для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Владеть:

- проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций с учётом умения работать в команде;
- применения средств защиты от негативных воздействий для ля сохранения здоровья обучающихся;
- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;
- понимания социальной роли личности в формировании культуры безопасного поведения;
- навыками самостоятельной научно- исследовательской работы;
- профессионального и организованного проведения мероприятий, исключая возникновения паники для обеспечения безопасности детей и подростков.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы БЖД					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
1.1	1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения. 2. Система «человек – среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания.	Лекционные занятия	3	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.2	1. Терминология курса "Безопасность жизнедеятельности" 2. Основные положения безопасности жизнедеятельности.	Практические занятия	3	4	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.3	1. Аксиома «о потенциальном негативном воздействии в системе "человек - среда обитания». 2. Основные направления и средства формирования культуры безопасности.	Самостоятельная работа	3	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
Раздел 2. Правовые и законодательные основы БЖД.					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	1. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности. 2. Закон «О безопасности».	Лекционные занятия	3	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.2	1. Охрана труда. Страхование от несчастных случаев. 2. Охрана окружающей среды.	Практические занятия	3	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2

					ПКО-4.3
2.3	1. Закон « О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». 2. Правовые требования к организации противодействию терроризму.	Самостоятельная работа	3	4	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 3. Опасные ситуации природного характера и защита от них.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	1. Классификация ЧС природного характера. 2. Защита населения от ЧС природного характера.	Лекционные занятия	3	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.2	1. ЧС гидрологического характера. 2. ЧС геологического характера.	Практические занятия	3	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.3	1. ЧС метеорологического характера. 2. Природные пожары.	Самостоятельная работа	3	4	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 4. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	1. Аварии и катастрофы техногенного характера. Их классификация. 2. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье. 3. ЧС, связанные с выбросом ХОВ. 4. Аварии с выбросом радиоактивных ве-ществ.	Практические занятия	3	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1

					ПКО-4.2 ПКО-4.3
4.2	1. Пожары и взрывы. 2. Гидродинамические аварии	Самостоятельная работа	3	4	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 5. Опасные ситуации социального характера и защита от них.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	1. Классификация социальных опасностей. 2. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. 3. Информационно-психологическая безопасность. 4. Массовые беспорядки, их сущность и характер проявления. 5. Религиозные аспекты безопасности.	Практические занятия	3	4	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
5.2	1. Экологическая безопасность, её сущность и содержание. 2. Безработица. Политика государства в сфере занятости населения. 3. Типологические черты личности безопасного типа поведения. 4. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты	Самостоятельная работа	3	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 6. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	1. Действия при авариях с выбросом радиоактив-ных веществ. 2. Меры защиты и правила поведения при авариях и катастрофах . 3. Меры по уменьшению потерь при стихийных бедствиях. 4. Спасательные работы при эвакуации пострадавших.	Практические занятия	3	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
6.2	1. Сущность и содержание опасных явлений и ЧС в жизнедеятельности человека. 2. Система обеспечения безопасности при опасных и ЧС различного происхождения.	Самостоятельная работа	3	4	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

					ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 7. Общественная опасность экстремизма и терроризма.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	1. Причины экстремизма и терроризма. Борьба с терроризмом. 2. Виды террористических актов и способы их осуществления. 3. Организация антитеррористических и иных ме-роприятий по обеспечению безопасности в образо-вательном учреждении.	Лекционные занятия	3	8	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 8. Основы пожарной и электробезопасности. Средства тушения пожаров.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	1. Краткая характеристика и классификация пожаро - и электроопасных объектов. 2. Действие на человека электрического тока. 3. Тушение пожаров, принципы прекращения го-рения. Действия при пожаре.	Самостоятельная работа	3	8	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 9. Защита населения и территорий в условиях мирного и военного времени.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	1 Классификация ЧС военного и мирного времени. 2. Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий. 3. Коллективные и индивидуальные средства защиты. 4.Организация ГО в образовательных учреждениях.	Лекционные занятия	3	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
9.2	1. Силы и средства РСЧС. 2. Режимы функционирования РСЧС. 3. Роль и место ГО в решении задач РСЧС. 4. Поражающие факторы ЧС и их классификация.	Самостоятельная работа	3	8	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
9.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-7 УК-8

					ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Русак О.Н., Малян К.Р.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Лань, 2006	
2	Лобачев, Анатолий Иванович	Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций	М.: Юрайт, 2008	
3	Маринченко, А. В.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2008	
4	Михайлов Л.А., Соломин В.П.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2008	
5	Михайлов Л. А., Соломин В. П.	Пожарная безопасность: учебник	М.: Академия, 2013	
6	Айзман Р. И., Петров С. В., Корощенко А. Д.	Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: словарь	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	Biblioclub
7	Свиридова Н. В.	Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	Biblioclub
8	Святова Н. В., Ситдикова А. А., Галеев И. Ш.	Безопасность жизнедеятельности: сборник законодательных актов и нормативно-правовой документации: нормативно-правовой акт (Россия)	Казань: Вестфалика, 2011	Biblioclub
9	Чепегин И. В., Андрияшина Т.В.	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: теория и практика: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	Biblioclub
10	Холостова Е. И., Прохорова О. Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Белов, Сергей Викторович	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник	М.: Юрайт, 2011	
2	Полиевский С. А., Иванов А. А.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2013	
3	Крюков Р. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	Biblioclub
4	Никифоров Л. Л., Персиянов В. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	Biblioclub
5	Муравей Л. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
6	Плошкин В. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Соколов А. Т.	Безопасность жизнедеятельности: курс лекций	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн.	М.: Новые технологии, 2010	
2		Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн.	М.: Новые технологии,	
3		Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн.	М.: Новые технологии,	
4	Зарубина, Римма Викторовна	Безопасность жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие для студентов пед. ин-тов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	
5	Бикулова В. Ж., Латыпова Ф. М., Туктарова И. О.	Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий: учебно-методическое пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	Biblioclub
6	Кувшинов Д. Ю.	Безопасность жизнедеятельности: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	Biblioclub
7	Овчаренко М. С., Таталев П. Н.	Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016	Biblioclub
8	Дьяконова И. В.	Безопасность жизнедеятельности: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: методическое пособие	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018	Biblioclub
9	Овчаренко М. С., Таталев П. Н., Лизихина И. А., Матюшева Н. В.	Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http:// www.rubicon.com/ - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс.
https://www.mchs.gov.ru/ МЧС России
Университетская библиотека онлайн
Лань
Национальная электронная библиотека (НЭБ)
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать у студентов представления о безопасном взаимодействии людей со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Адаптивная физическая культура
2.2.2	Биохимия
2.2.3	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
2.2.4	Основы экологической культуры
2.2.5	Охрана труда на производстве и в учебном процессе
2.2.6	Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач
2.2.7	Психофизиология профессиональной деятельности
2.2.8	Психофизическое здоровье: путь к успеху
2.2.9	Теоретические основы безопасности и риски жизнедеятельности
2.2.10	Теория и методика легкой атлетики
2.2.11	Теория и методика плавания
2.2.12	Теория и методика физической культуры и спорта
2.2.13	Технология оздоровительной работы
2.2.14	Физиология физического воспитания
2.2.15	Гигиена физического воспитания и спорта
2.2.16	Менеджмент в физической культуре и спорте
2.2.17	Обеспечение безопасности образовательного учреждения
2.2.18	Опасные ситуации социального характера и защита от них
2.2.19	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в муниципальных учреждениях
2.2.20	Психология безопасности жизнедеятельности
2.2.21	Разработка индивидуальных программ физического воспитания
2.2.22	Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности
2.2.23	Теория и методика спортивных игр
2.2.24	Управление экономическими процессами в спорте
2.2.25	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.26	Единоборства народов мира
2.2.27	Лечебная физическая культура и массаж
2.2.28	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
2.2.29	Медицина катастроф
2.2.30	Методология и методика научного исследования
2.2.31	Негативные факторы, присущие природной среде, их влияние на человека
2.2.32	Организация обеспечения пожарной безопасности
2.2.33	Основы обороны государства и военной службы
2.2.34	Основы тренерской деятельности
2.2.35	Охрана окружающей среды
2.2.36	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование
2.2.37	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.38	Современный комплекс проблем безопасности
2.2.39	Спортивная медицина и оказание первой доврачебной помощи
2.2.40	Эволюция войн и терроризм
2.2.41	Экология и безопасность жизнедеятельности

2.2.42	Аналитические технологии безопасности жизнедеятельности
2.2.43	Безопасность в семье и в быту
2.2.44	Безопасность жизнедеятельности в виртуальной реальности
2.2.45	Безопасность на дороге и в общественном транспорте
2.2.46	Гражданская оборона
2.2.47	Информационная безопасность
2.2.48	Легкоатлетическое многоборье
2.2.49	Методы активации резервных возможностей в области физической культуры
2.2.50	Механизмы внушения и способы психологической защиты
2.2.51	Оздоровительно-рекреационные виды гимнастики
2.2.52	Организация деятельности охранных структур
2.2.53	Основы национальной безопасности
2.2.54	Основы организации и проведения спасательных работ и ликвидация последствий ЧС
2.2.55	Основы теории массовых коммуникаций
2.2.56	Особенности организации работы педагога по физической культуре с одаренными детьми
2.2.57	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности
2.2.58	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.59	Профессионально-прикладная физическая подготовка
2.2.60	Способы автономного выживания человека в природе
2.2.61	Феномен человека
2.2.62	Физкультурно-спортивные сооружения
2.2.63	Чрезвычайные ситуации военного времени
2.2.64	Особенности организации работы учителя безопасности жизнедеятельности с одаренными детьми
2.2.65	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.66	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.67	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.68	Адаптивная физическая культура
2.2.69	Биохимия
2.2.70	Основы экологической культуры
2.2.71	Психофизиология профессиональной деятельности
2.2.72	Психофизическое здоровье: путь к успеху
2.2.73	Теория и методика легкой атлетики
2.2.74	Теория и методика плавания
2.2.75	Теория и методика физической культуры и спорта
2.2.76	Технология оздоровительной работы
2.2.77	Физиология физического воспитания
2.2.78	Гигиена физического воспитания и спорта
2.2.79	Менеджмент в физической культуре и спорте
2.2.80	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в муниципальных учреждениях
2.2.81	Разработка индивидуальных программ физического воспитания
2.2.82	Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности
2.2.83	Теория и методика спортивных игр
2.2.84	Управление экономическими процессами в спорте
2.2.85	Единоборства народов мира
2.2.86	Лечебная физическая культура и массаж
2.2.87	Методология и методика научного исследования
2.2.88	Основы тренерской деятельности
2.2.89	Охрана окружающей среды
2.2.90	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование
2.2.91	Спортивная медицина и оказание первой доврачебной помощи
2.2.92	Легкоатлетическое многоборье
2.2.93	Методы активации резервных возможностей в области физической культуры

2.2.94	Оздоровительно-рекреационные виды гимнастики
2.2.95	Основы теории массовых коммуникаций
2.2.96	Особенности организации работы педагога по физической культуре с одаренными детьми
2.2.97	Профессионально-прикладная физическая подготовка
2.2.98	Феномен человека
2.2.99	Физкультурно-спортивные сооружения
2.2.100	Адаптивная физическая культура
2.2.101	Биохимия
2.2.102	Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач
2.2.103	Психофизиология профессиональной деятельности
2.2.104	Психофизическое здоровье: путь к успеху
2.2.105	Теория и методика легкой атлетики
2.2.106	Теория и методика подвижных игр
2.2.107	Теория и методика физической культуры и спорта
2.2.108	Технология оздоровительной работы
2.2.109	Физиология физического воспитания
2.2.110	Гигиена физического воспитания и спорта
2.2.111	Менеджмент в физической культуре и спорте
2.2.112	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в муниципальных учреждениях
2.2.113	Разработка индивидуальных программ физического воспитания
2.2.114	Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности
2.2.115	Теория и методика спортивных игр
2.2.116	Управление экономическими процессами в спорте
2.2.117	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.118	Единоборства народов мира
2.2.119	Лечебная физическая культура и массаж
2.2.120	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
2.2.121	Методология и методика научного исследования
2.2.122	Основы тренерской деятельности
2.2.123	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование
2.2.124	Легкоатлетическое многоборье
2.2.125	Методы активации резервных возможностей в области физической культуры
2.2.126	Оздоровительно-рекреационные виды гимнастики
2.2.127	Основы теории массовых коммуникаций
2.2.128	Особенности организации работы педагога по физической культуре с одаренными детьми
2.2.129	Феномен человека
2.2.130	Физкультурно-спортивные сооружения
2.2.131	Рекреационная география

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	• теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе» человек – среда обитания» для работы в команде с учётом социальных и культурных различий ;
3.1.2	• правовые, нормативно-технические и организационные основы для формирования культуры безопасного поведения;
3.1.3	• основы физиологии и рациональные условия деятельности для самоорганизации и самообразования;
3.1.4	• анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов для обеспечения безопасности детей и подростков;
3.1.5	• идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций для оказания ПМП;
3.1.6	• методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	• эффективно применять средства защиты от негативных воздействий при работе самостоятельно и в коллективе;
3.2.2	• разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности образовательной деятельности с учётом культурных и личностных различий;
3.2.3	• сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
3.2.4	• планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала образовательного учреждения и населения в чрезвычайных ситуациях для сохранения и укрепления здоровья;
3.2.5	• использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания в условиях ЧС;
3.2.6	• планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости образовательных систем для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	• проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций с учётом умения работать в команде;
3.3.2	• применения средств защиты от негативных воздействий для ля сохранения здоровья обучающихся;
3.3.3	• находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;
3.3.4	• понимания социальной роли личности в формировании культуры безопасного поведения;

3.3.5	• навыками самостоятельной научно- исследовательской работы;
3.3.6	• профессионального и организованного проведения мероприятий, исключая возникновения паники для обеспечения безопасности детей и подростков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы БЖД				
1.1	1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения. 2. Система «человек – среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9
1.2	1. Терминология курса "Безопасность жизнедеятельности" 2. Основные положения безопасности жизнедеятельности. /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
1.3	1. Аксиома «о потенциальном негативном воздействии в системе "человек - среда обитания». 2. Основные направления и средства формирования культуры безопасности. /Ср/	3	2		
	Раздел 2. Правовые и законодательные основы БЖД.				
2.1	1. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности. 2. Закон «О безопасности». /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
2.2	1. Охрана труда. Страхование от несчастных случаев. 2. Охрана окружающей среды. /Пр/	3	2		
2.3	1. Закон « О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». 2. Правовые требования к организации противодействию терроризму. /Ср/	3	4		
	Раздел 3. Опасные ситуации природного характера и защита от них.				
3.1	1. Классификация ЧС природного характера. 2. Защита населения от ЧС природного характера. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8

3.2	1. ЧС гидрологического характера. 2. ЧС геологического характера. /Пр/	3	2		
3.3	1. ЧС метеорологического характера. 2. Природные пожары. /Ср/	3	4		
	Раздел 4. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них.				
4.1	1. Аварии и катастрофы техногенного характера. Их классификация. 2. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье. 3. ЧС, связанные с выбросом ХОВ. 4. Аварии с выбросом радиоактивных ве-ществ. /Пр/	3	2		
4.2	1. Пожары и взрывы. 2. Гидродинамические аварии /Ср/	3	4		
	Раздел 5. Опасные ситуации социального характера и защита от них.				
5.1	1. Классификация социальных опасностей. 2. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. 3. Информационно-психологическая безопасность. 4. Массовые беспорядки, их сущность и характер проявления. 5. Религиозные аспекты безопасности. /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.8
5.2	1. Экологическая безопасность, её сущность и содержание. 2. Безработица. Политика государства в сфере занятости населения. 3. Типологические черты личности безопасного типа поведения. 4. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
	Раздел 6. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.				
6.1	1. Действия при авариях с выбросом радиоактив-ных веществ. 2. Меры защиты и правила поведения при авариях и катастрофах . 3. Меры по уменьшению потерь при стихийных бедствиях. 4. Спасательные работы при эвакуации пострадавших. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
6.2	1. Сущность и содержание опасных явлений и ЧС в жизнедеятельности человека. 2. Система обеспечения безопасности при опасных и ЧС различного происхождения. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.7
	Раздел 7. Общественная опасность экстремизма и терроризма.				

7.1	1. Причины экстремизма и терроризма. Борьба с терроризмом. 2. Виды террористических актов и способы их осуществления. 3. Организация антитеррористических и иных ме-роприятий по обеспечению безопасности в образо-вательном учреждении. /Лек/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8
	Раздел 8. Основы пожарной и электробезопасности. Средства тушения пожаров.				
8.1	1. Краткая характеристика и классификация пожаро - и электроопасных объектов. 2. Действие на человека электрического тока. 3. Тушение пожаров, принципы прекращения го-рения. Действия при пожаре. /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Л3.8 Л3.9
	Раздел 9. Защита населения и территорий в условиях мирного и военного времени.				
9.1	1 Классификация ЧС военного и мирного времени. 2. Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий. 3. Коллективные и индивидуальные средства защиты. 4.Организация ГО в образовательных учреждениях. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8
9.2	1. Силы и средства РСЧС. 2. Режимы функционирования РСЧС. 3. Роль и место ГО в решении задач РСЧС. 4. Поражающие факторы ЧС и их классификация. /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8
9.3	Безопасность жизнедеятельности /Зачёт/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Русак О.Н., Малян К.Р.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Лань, 2006	89
Л1.2	Лобачев, Анатолий Иванович	Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций	М.: Юрайт, 2008	46
Л1.3	Маринченко, А. В.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2008	48
Л1.4	Михайлов Л.А., Соломин В.П.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2008	92
Л1.5	Михайлов Л. А., Соломин В. П.	Пожарная безопасность: учебник	М.: Академия, 2013	5
Л1.6	Айзман Р. И., Петров С. В., Корощенко А. Д.	Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: словарь	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	1
Л1.7	Свиридова Н. В.	Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	1
Л1.8	Святова Н. В., Ситдикова А. А., Галеев И. Ш.	Безопасность жизнедеятельности: сборник законодательных актов и нормативно-правовой документации: нормативно-правовой акт (Россия)	Казань: Вестфалика, 2011	1
Л1.9	Чепегин И. В., Андрияшина Т.В.	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: теория и практика: учебное пособие	Казань: Казанский научно - исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	1
Л1.10	Холостова Е. И., Прохорова О. Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Белов, Сергей Викторович	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник	М.: Юрайт, 2011	19
Л2.2	Полиевский С. А., Иванов А. А.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2013	20
Л2.3	Крюков Р. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	1
Л2.4	Никифоров Л. Л., Персиянов В. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	1
Л2.5	Муравей Л. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1
Л2.6	Плошкин В. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	1
Л2.7	Соколов А. Т.	Безопасность жизнедеятельности: курс лекций	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1		Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн.	М.: Новые технологии, 2010	2

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.2		Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн.	М.: Новые технологии,	12
Л3.3		Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн.	М.: Новые технологии,	12
Л3.4	Зарубина, Римма Викторовна	Безопасность жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие для студентов пед. ин-тов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	2
Л3.5	Бикулова В. Ж., Латыпова Ф. М., Туктарова И. О.	Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий: учебно-методическое пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	1
Л3.6	Кувшинов Д. Ю.	Безопасность жизнедеятельности: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	1
Л3.7	Овчаренко М. С., Таталев П. Н.	Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016	1
Л3.8	Дьяконова И. В.	Безопасность жизнедеятельности: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: методическое пособие	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018	1
Л3.9	Овчаренко М. С., Таталев П. Н., Лизихина И. А., Матюшева Н. В.	Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	1

7.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России)
Э2	Совет безопасности Российской Федерации
Э3	Национальный антитеррористический комитет
Э4	Федеральная служба безопасности Российской Федерации
Э5	Министерство внутренних дел Российской Федерации
Э6	Правительство Российской Федерации
Э7	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **общей педагогики**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Целых М.П.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» направлено на овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3. Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;
ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка;
теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности

Уметь:

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности

Владеть:

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общая характеристика педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях	Лекционные занятия	2	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

					ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога	Лекционные занятия	2	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Лекционные занятия	2	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.4	Профессия учителя. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях	Практические занятия	2	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.5	Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие, структура и свойства педагогического мастерства	Практические занятия	2	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.6	Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации. Формы личностного роста и становления педагога	Практические занятия	2	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.7	Эссе на темы: «Выбор будущей профессии», «Важные или нужные профессии», «Учитель – профессия навсегда».	Самостоятельная работа	2	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 2. История образования и педагогической мысли					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**

2.1	История образования и педагогики как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	Лекционные занятия	2	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Воспитание в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения	Лекционные занятия	2	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика эпохи Просвещения (XVIII в.).	Лекционные занятия	2	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.4	Развитие школы и педагогики в XIX – начале XX вв.	Лекционные занятия	2	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.5	Образование XX- XXI в.	Лекционные занятия	2	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.6	История образования и педагогики как учебный предмет. Педагогика первобытного общества. Воспитание и школа в Афинах, Спарте, Древнем Риме. Образование в Западной Европе.	Практические занятия	2	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.7	Образование эпохи Возрождения. Реформация и ее политика в области образования и воспитания	Практические занятия	2	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

2.8	Педагогическая мысль и школа в Московской Руси. Образовательные идеи философии французского Просвещения. Просветительские реформы Петра I. Просвещение в России в эпоху Екатерины	Практические занятия	2	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.9	Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. Реформаторская педагогика конца XIX –XX в. и ее основные течения	Практические занятия	2	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.10	Политика советского государства в области образования. Достижения советских педагогов. Российская образовательная политика в 90-е годы. Тенденции развития современной педагогической теории и практики.	Практические занятия	2	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.11	Подготовка к дискуссиям по темам курса. Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям Рефераты на темы: Становление педагогической культуры, Формирование основ педагогической культуры в вузе Профессиональная культура педагога Зарождение воспитания в первобытном обществе. Гендерный аспект воспитания. Воспитание в государствах Ближнего Востока. Великие русские педагоги. Обучение дворянских детей. Школы для крестьян и ремесленников.	Самостоятельная работа	2	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Афонина Г.М.	Семинарские занятия по курсу "Введение в педагогическую профессию": Метод. рекомендации для преподавателей к проведению семинарских занятий на 1 курсе	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
3	Джуринский, Александр Наумович	История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 031100 "Педагогика и психология", 031300 "Соц. педагогика", 033400 "Педагогика"	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	
4	Андреева, И. Н., Буторина, Т. С.	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений по дисциплине "Педагогика"	М.: Академия, 2002	
5	Тельманова А. С.	Введение в профессию: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	Biblioclub
6	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Роботова А. С., Леонтьева Т.В.	Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2002	
2	Никитина, Наталья Николаевна, Кислинская, Н. В.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	
3	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология: учебно-методическое пособие	Москва: Синтег-Гео, 2007	Biblioclub
4	Пискунов А. И.	Хрестоматия по истории зарубежной педагогики	Москва: Просвещение, 1981	Biblioclub
5	Ушинский К. Д., Пискунов А. И.	Избранные педагогические сочинения	Москва: Педагогика, 1974	Biblioclub
6	Джуринский А. Н.	Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография	Москва: Прометей, 2013	Biblioclub
7	Корнетов Г. Б.	Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени: монография	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	Biblioclub
8	Корнетов Г. Б., Безрогов В. Г., Баранникова Н. Б., Кошелева О. Е., Мошкова Л. В., Корнетов Г. Б.	Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики: сборник научных трудов	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	Biblioclub
9	Соболевская Ю. В.	Профессиональная культура личности: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	Biblioclub
10	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
11	Плетенева И. Ф., Бакаева О. Н., Демин А. Ю., Кудрявцева О. М., Лапшина Г. А., Плетенева И. Ф.	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
12	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	Biblioclub
13		Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.): материалы конференций	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Минобрнауки России https://minobrnauki.gov.ru/
Международный центр гуманной педагогики https://xn--80aagyardii6h.xn--p1ai/
Минпросвещения России https://edu.gov.ru/
Электронный периодический журнал Вестник образования https://vestnik.edu.ru/
Институт развития профессионального образования https://mipkkazan.ru/
Банк документов Министерства просвещения РФ https://docs.edu.gov.ru/
Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/text
ЭБС "Консультант студента" https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС "Знаниум "https://znanium.com/
Студенческое научное общество http://www.sno.pro1.ru/lib/

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПЕДАГОГИКА
Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д-р пед. наук, Проф., Целых М.П.

_____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» направлено на овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	История психологии. Психология человека
2.1.3	Основы российской государственности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация внеклассной работы по технологии
2.2.2	Организация внеклассной работы по физике
2.2.3	Основы вожатской деятельности
2.2.4	Теоретическая педагогика
2.2.5	Физическая культура и спорт
2.2.6	Педагогическая риторика
2.2.7	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.8	История техники и технологической культуры
2.2.9	Основы экологической культуры
2.2.10	Методика обучения по профилю "Физика"
2.2.11	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.12	Методика обучения по профилю "Технология"
2.2.13	Основы теории технологической подготовки
2.2.14	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.15	Особенности организации работы учителя технологии с одаренными детьми
2.2.16	Особенности организации работы учителя физики с одаренными детьми
2.2.17	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.20	Этногеография и география религий
2.2.21	Страноведение
2.2.22	Орнитология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные закономерности взаимодействия человека и общества;
3.1.2	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

3.1.3	основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка;
3.1.4	теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
3.2.2	использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
3.2.3	вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
3.2.4	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
3.3.2	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
3.3.3	навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
3.3.4	способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность				
1.1	Общая характеристика педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.7 Л1.1Л2.10
1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.7 Л1.1Л2.11
1.3	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.7 Л1.1Л2.3
1.4	Профессия учителя. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4
1.5	Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие, структура и свойства педагогического мастерства /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.7Л2.12 Э7
1.6	Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации. Формы личностного роста и становления педагога /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.13
1.7	Эссе на темы: «Выбор будущей профессии», «Важные или нужные профессии», «Учитель – профессия навсегда». /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.7 Л2.12 Л1.5Л1.1 Л2.9
	Раздел 2. История образования и педагогической мысли				
2.1	История образования и педагогики как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества /Лек/	2	2		Л1.3 Л1.4 Л1.6Л1.7 Л2.4 Л2.5
2.2	Воспитание в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения /Лек/	2	2		Л1.3 Л1.4Л2.6
2.3	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика эпохи Просвещения (XVIII в.). /Лек/	2	2		Л1.3 Л1.4
2.4	Развитие школы и педагогики в XIX – начале XX вв. /Лек/	2	2		Л1.3 Л1.4Л2.5
2.5	Образование XX- XXI в. /Лек/	2	2		Л1.3 Л1.4Л2.11
2.6	История образования и педагогики как учебный предмет. Педагогика первобытного общества. Воспитание и школа в Афинах, Спарте, Древнем Риме. Образование в Западной Европе. /Пр/	2	2		Л1.3 Л1.4Л2.4

2.7	Образование эпохи Возрождения. Реформация и ее политика в области образования и воспитания /Пр/	2	2		Л1.3 Л1.4Л2.7 Л2.8
2.8	Педагогическая мысль и школа в Московской Руси. Образовательные идеи философии французского Просвещения. Просветительские реформы Петра I. Просвещение в России в эпоху Екатерины /Пр/	2	2		Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.11
2.9	Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. Реформаторская педагогика конца XIX –XX в. и ее основные течения /Пр/	2	2		Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.10
2.10	Политика советского государства в области образования. Достижения советских педагогов. Российская образовательная политика в 90-е годы. Тенденции развития современной педагогической теории и практики. /Пр/	2	2		Л1.3 Л1.4Л2.8
2.11	Подготовка к дискуссиям по темам курса. Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям Рефераты на темы: Становление педагогической культуры, Формирование основ педагогической культуры в вузе Профессиональная культура педагога Зарождение воспитания в первобытном обществе. Гендерный аспект воспитания. Воспитание в государствах Ближнего Востока. Великие русские педагоги. Обучение дворянских детей. Школы для крестьян и ремесленников. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
2.12	/Экзамен/	2	36		Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Л1.5Л2.7 Л2.10 Л2.11

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Основные функции учителя.
4. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетенции современного учителя.
5. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.
6. Основные виды педагогической деятельности.
7. Структура педагогической деятельности.
8. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
9. Имидж современного педагога.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности учителя.
11. Содержание теоретической готовности учителя.
12. Содержание практической готовности учителя.
13. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
14. Понятие «педагогическая культура», подходы к определению её сущности.
15. Взаимосвязь педагогической и общей (гуманитарной) культуры.
16. Коммуникативная культура педагога.
17. Сущность профессиональной культуры.
18. Нравственная культура как предмет профессионально-педагогической этики.
19. Роль самовоспитания в деятельности учителя.
20. Источники самовоспитания.

21. Структура профессионального самовоспитания.
22. Предмет, задачи и методологические основы истории образования.
23. Воспитательные системы Древнего мира.
24. Мыслители Античности о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
25. Развитие школы в средние века в Западной Европе.
26. Мыслители эпохи Возрождения о воспитании (В. да-Фельтре, Ф.Рабле, М.Монтень).
27. Педагогическая система Я.А.Коменского.
28. Педагогические взгляды Д.Локка.
29. Педагогическая концепция Ж.Ж.Руссо.
30. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г.Песталоцци.
31. Общественно-педагогическая деятельность и педагогическая система А.Дистервега.
32. Педагогическая теория И.Ф.Гербарта.
33. Педагогические взгляды французских материалистов XYIII века (Д.Дидро, Г.Гельвеций).
34. Педагогические теории конца XIX – начала XX в. (педагогика «гражданского воспитания», педагогика «действия», экспериментальная педагогика).
35. Современная зарубежная школа и педагогика.
36. Современные тенденции единого международного образовательного пространства.
37. Развитие принципа природосообразности в педагогических учениях Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А. Дистервега, К.Д.Ушинского.
38. Решение вопроса о роли наследственности, среды и воспитания в развитии ребенка в педагогических теориях Д.Локка, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Н.Радищева, В.Г.Белинского.
39. Развитие классно-урочной системы в истории педагогической мысли (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский).
40. Развитие идеи «свободного воспитания» в педагогическом творчестве Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстого, К.Н. Вентцеля.
41. Концепция народности в отечественной педагогике (В.Г.Белинский, К.Д.Ушинский).
42. Образование и воспитание в Киевской Руси.
43. Образование на Руси в XY-XYII вв.
44. Преобразования в Российской системе образования в первой половине XIX в. (Уставы учебных заведений 1804 и 1828 гг.)
45. Развитие государственной сословной системы школьного образования в России во второй половине XYIII в. Общественно-педагогическая деятельность И.И.Бецкого, Ф.И.Янковича, Н.И.Новикова.
46. Становление государственной системы образования в России в первой половине XYIII в. Общественно-педагогическая деятельность М.В.Ломоносова.
47. Педагогическая система К.Д.Ушинского.
48. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.
49. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды Н.И.Пирогова.
50. Система образования в России в начале XX в.
51. Общественно-педагогическая деятельность Т.Ф.Лесгафта, К.Н. Вентцеля.
52. Преобразования в области просвещения в первые годы Советской власти.
53. Общественно-педагогическая деятельность А.В.Луначарского.
54. Общественно-педагогическая деятельность и педагогические идеи А.С.Макаренко.
55. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского.
56. Педагогическая система С.Т. Шацкого.
57. Психологически ориентированная педагогика П.Ф. Каптерева.
58. Педагогическая деятельность и взгляды В.А.Сухомлинского.
59. История развития педагогики сотрудничества в России (педагоги-новаторы).
60. Современные тенденции отечественного образования.

6.2. Темы письменных работ

Эссе на темы: «Выбор будущей профессии», «Важные или нужные профессии», «Учитель – профессия навсегда».

Рефераты на темы:
Становление педагогической культуры,
Формирование основ педагогической культуры в вузе
Профессиональная культура педагога
Зарождение воспитания в первобытном обществе.
Гендерный аспект воспитания.
Воспитание в государствах Ближнего Востока.
Великие русские педагоги.
Обучение дворянских детей.
Школы для крестьян и ремесленников.

Исследовательские задания:
Создание проекта (научно-педагогического исследования): «Мой первый учитель», «Личность педагога», «Педагогические династии».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Афонина Г.М.	Семинарские занятия по курсу "Введение в педагогическую профессию": Метод. рекомендации для преподавателей к проведению семинарских занятий на 1 курсе	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001	277
Л1.2	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	288
Л1.3	Джуринский, Александр Наумович	История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 031100 "Педагогика и психология", 031300 "Соц. педагогика", 033400 "Педагогика"	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	153
Л1.4	Андреева, И. Н., Буторина, Т. С.	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений по дисциплине "Педагогика"	М.: Академия, 2002	162
Л1.5	Тельманова А. С.	Введение в профессию: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	1
Л1.6	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Роботова А. С., Леонтьева Т.В.	Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2002	132
Л2.2	Никитина, Наталья Николаевна, Кислинская, Н. В.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	76
Л2.3	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология: учебно-методическое пособие	Москва: Синтег-Гео, 2007	1
Л2.4	Пискунов А. И.	Хрестоматия по истории зарубежной педагогики	Москва: Просвещение, 1981	1
Л2.5	Ушинский К. Д., Пискунов А. И.	Избранные педагогические сочинения	Москва: Педагогика, 1974	1
Л2.6	Джуринский А. Н.	Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография	Москва: Прометей, 2013	1
Л2.7	Корнетов Г. Б.	Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени: монография	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	1
Л2.8	Корнетов Г. Б., Безрогов В. Г., Баранникова Н. Б., Кошелева О. Е., Мошкова Л. В., Корнетов Г. Б.	Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики: сборник научных трудов	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	1
Л2.9	Соболевская Ю. В.	Профессиональная культура личности: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	1
Л2.10	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.11	Плетенева И. Ф., Бакаева О. Н., Демин А. Ю., Кудрявцева О. М., Лапшина Г. А., Плетенева И. Ф.	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016	1
Л2.12	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	1
Л2.13		Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.): материалы конференций	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	1

7.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли.
Э2	Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли.
Э3	Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли.
Э4	Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли.
Э5	Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли.
Э6	Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли
Э7	Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли.
Э8	Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли.
Э9	Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли.
Э10	Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли.
Э11	Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли.
Э12	Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли.
Э13	Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли.
Э14	Введение в педагогическую профессию. История образования и педагогической мысли.

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Теоретическая педагогика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **общей педагогики**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кирюшина О.Н.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
ОПК-1.1. Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2.1. Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2. Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3. Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКР-1.1. Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2. Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3. Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
способы саморазвития, технологию организации непрерывного образования; сущность и структуру образовательных программ, технологию ее разработки; специфику и основу специальных научных знаний в области педагогической деятельности; сущность и структуру развивающей образовательной среды, особенности личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; базовые нормативно-правовые документы в сфере образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя
Уметь:
объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста, проводить самооценку личностных ресурсов; системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать и участвовать в разработке образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять педагогическую деятельность, предвидеть и выявлять возникающие проблемы на основе использования специальных педагогических научных знаний, в том числе других научных дисциплин; проектировать развивающую образовательную среду; решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования, уметь вступать в диалог и сотрудничество
Владеть:
совершенствования профессиональных знаний и умений через критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, владения приемами и техниками психической саморегуляции; способами проектной деятельности, разработки образовательных программ и методического оснащения образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ; приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; применения возможности развивающей образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; профессионально-педагогической деятельности в рамках нормативных документов; использования основных принципов профессиональной этики

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы педагогики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке Педагогика как наука, ее объект и функции. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогической науки. Категориально- понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	Лекционные занятия	3	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.2	Педагогика как наука об образовании человека 1. Каково происхождение названия науки о воспитании – «педагогики» - и когда она выделилась в особую отрасль педагогического знания? 2. Перечислите идеологов образования различных исторических эпох и стран. 3. Какие задачи решает педагогика. 4. Каковы основные формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики? Чем обеспечивается возможность такого взаимодействия? 5. С какими науками связана педагогика? Что дает педагогике связь с каждой наукой?	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.3	Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Методы педагогических исследований Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований	Лекционные занятия	3	4	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.4	Научное исследование: общая логика и структура исследования 1. Научно-педагогическое исследование. Его виды и особенности. 2. Исследовательская работа студентов (НИРС) – разновидности, особенности. 3. Основные источники научной информации (виды научных изданий). 4. Способы изучения литературы (приемы работы с книгой). 5. Этические нормы в исследовательской деятельности 6. Характеристика методов педагогической науки (перечислить, и описать цели каждой группы методов):	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1

	а) теоретические методы; б) эмпирические методы; в) математические методы.				ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.5	Методы научно-педагогических исследований: наблюдение, методы опроса, эксперимент 1. Разновидности метода опроса и особенности методики их применения. - беседа - анкетирование - интервьюирование 2. Педагогический эксперимент, его разновидности. Достоинства метода эксперимента. 3. Особенности тестирования (психологические и дидактические), его виды и особенности применения в педагогическом исследовании. 4. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.6	Методы педагогических исследований Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Психлого-педагогическая диагностика в профессионально-педагогической деятельности учителя	Самостоятельная работа	3	10	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.7	Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация Сущность образования. Различные трактовки феномена «образование». Образование как общественное явление. Образование как система. Образование как педагогический процесс и результат этого процесса. Ведущие парадигмы и модели образования. Виды и уровни образования.	Лекционные занятия	3	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.8	Образование как многоаспектный феномен 1. В чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования? 2. В чем специфика понимания образования как системы? Какова система образования современной России? 3. Раскройте социальные и личностные функции образования. 4. Охарактеризуйте сущность общего, профессионального и дополнительного образования.	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.9	Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода (Дискуссия) Вопросы для обсуждения: 1. Причины кризиса современного образования. 2. Пути выхода из кризиса.	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.10	Образование как многоаспектный феномен Особенности современного образования. Требования общества к современным выпускникам. Качество подготовки выпускников в школах и учреждениях профессионального образования.	Самостоятельная работа	3	10	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 2. Сущность и структура педагогического процесса

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	Лекционные занятия	3	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.2	Целостный педагогический процесс. 1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. 2. Сущность педагогического процесса. 3. Основные функции педагогического процесса.	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1

	4. Этапы и условия построения целостного педагогического процесса. 5. Основная единица педагогического процесса – педагогическая ситуация и педагогическая задача				УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.3	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как общественное явление. Сущность процесса воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Многоаспектность содержания воспитания школьников. Формирование базовой культуры личности. Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Сущность понятий «патриотизм» и «культура межнациональных отношений». Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива. Формирование личности в коллективе. Этапы, уровни и условия развития детского коллектива. Развитие детского самоуправления.	Лекционные занятия	3	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.4	Цель воспитания в современной российской школе Как Вы понимаете современную цель воспитания? Цели воспитания в мировой практике. Приведите доказательства или опровержения правомерности всестороннего развития личности как цели воспитания. Какой смысл имеет понятие «образовательный стандарт»? Разрешимо ли противоречие между необходимостью соблюдать образовательные стандарты и творчеством учителя в выборе содержания образования. Диагностическая постановка цели.	Самостоятельная работа	3	10	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.5	Обучение в целостном педагогическом процессе Дидактика как наука. Предмет дидактики. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Таксономия целей обучения Деятельность педагога и учащегося в процессе обучения. Закономерности и принципы обучения	Лекционные занятия	3	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.6	Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие человека и формирование его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности Сущность социального воспитания. Институты социализации. Понятие социализации и его сущность. Стадии социализации.	Лекционные занятия	3	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1

	Личность как субъект и объект социализации Негативные последствия социализации				УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.7	Развитие личности как педагогическая проблема 1. Права и обязанности ребенка (подростка) (Закон Об образовании РФ; Конвенция о правах ребенка). 2. Понятие «Развитие личности» и его составные компоненты. 3. Роль обучения в развитии личности. 4. Самовоспитание как важнейший фактор развития личности. Структура процесса самовоспитания. 5. Методики изучения личности учащихся и ученических коллективов	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.8	Школа, семья и детские объединения как факторы воспитания личности 1. Семья, ее воспитательный потенциал. Воспитание родителей. 2. Ошибки во взаимодействии школы и семьи. 3. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника 4. Формы взаимодействия педагогов и родителей: А) Индивидуальные (посещение семьи школьника, педагогическое поручение, педагогические консультации и др.) Б) Коллективные (родительское собрание, Родительский лекторий, Университет педагогических знаний, День открытых дверей или родительский день в школе и др.)	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.9	Развитие личности как педагогическая проблема Возрастосообразность педагогического процесса 1. Каковы возрастные особенности детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста? 2. Каковы цели, содержание, формы, оптимальный стиль деятельности и общения в работе с детьми разного младшего школьного, подросткового, юношеского возраста?	Самостоятельная работа	3	10	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2

					УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
2	Краевский В.В., Меняев А.Ф.	Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Пед. изд-во России, 2003	
3	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	
4	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.	Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие	Москва: Центр педагогического образования, 2007	Biblioclub
5	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Краевский, Володар Викторович	Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
2	Елькина О. Ю., Лозован Л. Я., Щербакова И. Вл.	Новый учитель для новой школы: сборник статей: сборник научных трудов	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
3	Джораев Р.	Воспитание поколений	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
4	Бейзеров В. А.	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	Biblioclub
5	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	Biblioclub
6		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2019	Biblioclub
7		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2018	Biblioclub
8	Загвязинский В. И.	Наступит ли эпоха возрождения?..: стратегия инновационного развития российского образования: монография	Москва: Логос, 2015	Biblioclub
9	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	Воспитание свободного человека: монография	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
10	Оболенский Л. Е.	Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
11	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
12	Седова, Н. Е.	Теоретическая педагогика: учебно-методическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ
https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного российского профессионального образования
http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"
http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://www.obruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей
https://ug.ru Сайт «Учительская газета»
https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
http://pedlib.ru Педагогическая библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПЕДАГОГИКА
Теоретическая педагогика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.пед.наук, Доц., Кирюшина О.Н. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Теоретическая педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Логика и культура мышления
2.1.4	Основы вожатской деятельности
2.1.5	Психология развития и педагогическая психология
2.1.6	Философия
2.1.7	Безопасность жизнедеятельности
2.1.8	История психологии. Психология человека
2.1.9	Русская языковая картина мира и язык русской духовной литературы
2.1.10	Этические концепты в языке
2.1.11	Введение в литературоведение
2.1.12	Основы математической обработки информации
2.1.13	Социология и политология
2.1.14	Введение в литературоведение
2.1.15	Социология и политология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Жанр исторического романа в литературе романтизма
2.2.2	Комплекс технических средств обучения
2.2.3	Лирика серебряного века
2.2.4	Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач
2.2.5	Технические и аудиовизуальные технологии обучения
2.2.6	История русского литературного языка
2.2.7	Основы экологической культуры
2.2.8	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.9	Античные и библейские сюжеты в живописи и в литературе
2.2.10	Детская литература
2.2.11	Коммуникативные педагогические технологии
2.2.12	Лирика Б.Л. Пастернака
2.2.13	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.14	Особенности организации работы учителя русского языка с одаренными детьми
2.2.15	Поэзия 60-70-х годов XX века
2.2.16	Теория литературы
2.2.17	Философская и психологическая проза 30-50-х годов XX века
2.2.18	Методический анализ школьных УМК по литературе
2.2.19	Особенности организации работы учителя литературы с одаренными детьми
2.2.20	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.22	Поэтическая практика русского модернизма
2.2.23	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.24	Теория литературы и философия
2.2.25	Технология подготовки и проведения ЕГЭ по литературе
2.2.26	Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку

2.2.27	Инновационные технологии преподавания биологии
2.2.28	Систематика растений и животных
2.2.29	Этногеография и география религий
2.2.30	Актуальные вопросы методики преподавания географии
2.2.31	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Биология)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.1: Формирует развивающуюся образовательную среду	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	способы саморазвития, технологию организации непрерывного образования; сущность и структуру образовательных программ, технологию ее разработки; специфику и основу специальных научных знаний в области педагогической деятельности; сущность и структуру развивающей образовательной среды, особенности личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; базовые нормативно-правовые документы в сфере образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя
3.2	**Уметь:**
3.2.1	объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста, проводить самооценку личностных ресурсов; системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать и участвовать в разработке образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять педагогическую деятельность, предвидеть и выявлять возникающие проблемы на основе использования специальных педагогических научных знаний, в том числе других научных дисциплин; проектировать развивающую образовательную среду; решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования, уметь вступать в диалог и сотрудничество
3.3	**Владеть:**
3.3.1	совершенствования профессиональных знаний и умений через критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, владения приемами и техниками психической саморегуляции; способами проектной деятельности, разработки образовательных программ и методического оснащения образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ; приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; применения возможности развивающей образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; профессионально-педагогической деятельности в рамках нормативных документов; использования основных принципов профессиональной этики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы педагогики				
1.1	Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке Педагогика как наука, ее объект и функции. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогической науки. Категориально- понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. /Лек/	3	2	УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.3Л2.5 Л2.6 Л2.11
1.2	Педагогика как наука об образовании человека 1. Каково происхождение названия науки о воспитании – «педагогики» - и когда она выделилась в особую отрасль педагогического знания? 2. Перечислите идеологов образования различных исторических эпох и стран. 3. Какие задачи решает педагогика. 4. Каковы основные формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики? Чем обеспечивается возможность такого взаимодействия? 5. С какими науками связана педагогика? Что дает педагогике связь с каждой наукой? /Пр/	3	2	УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8 Л2.10
1.3	Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Методы педагогических исследований Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований /Лек/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.7

1.4	Научное исследование: общая логика и структура исследования 1. Научно-педагогическое исследование. Его виды и особенности. 2. Исследовательская работа студентов (НИРС) – разновидности, особенности. 3. Основные источники научной информации (виды научных изданий). 4. Способы изучения литературы (приемы работы с книгой). 5. Этические нормы в исследовательской деятельности 6. Характеристика методов педагогической науки (перечислить, и описать цели каждой группы методов): а) теоретические методы; б) эмпирические методы; в) математические методы. /Пр/	3	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7
1.5	Методы научно-педагогических исследований: наблюдение, методы опроса, эксперимент 1. Разновидности метода опроса и особенности методики их применения. - беседа - анкетирование - интервьюирование 2. Педагогический эксперимент, его разновидности. Достоинства метода эксперимента. 3. Особенности тестирования (психологические и дидактические), его виды и особенности применения в педагогическом исследовании. 4. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования /Пр/	3	2	УК-6.2 УК-6.4 ОПК-8.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7
1.6	Методы педагогических исследований Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Психлого-педагогическая диагностика в профессионально-педагогической деятельности учителя /Ср/	3	10	УК-6.2 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7
1.7	Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация Сущность образования. Различные трактовки феномена «образование». Образование как общественное явление. Образование как система. Образование как педагогический процесс и результат этого процесса. Ведущие парадигмы и модели образования. Виды и уровни образования. /Лек/	3	2	УК-6.4 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.6
1.8	Образование как многоаспектный феномен 1. В чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования? 2. В чем специфика понимания образования как системы? Какова система образования современной России? 3. Раскройте социальные и личностные функции образования. 4. Охарактеризуйте сущность общего, профессионального и дополнительного образования. /Пр/	3	2	УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-2.2	Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.12
1.9	Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода (Дискуссия) Вопросы для обсуждения: 1. Причины кризиса современного образования. 2. Пути выхода из кризиса. /Пр/	3	2	УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.2 ПКР-1.2	Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.8
1.10	Образование как многоаспектный феномен Особенности современного образования. Требования общества к современным выпускникам. Качество подготовки выпускников в школах и учреждениях профессионального образования. /Ср/	3	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.8
	Раздел 2. Сущность и структура педагогического процесса				

2.1	Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ПКР-1.1	Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6
2.2	Целостный педагогический процесс. 1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. 2. Сущность педагогического процесса. 3. Основные функции педагогического процесса. 4. Этапы и условия построения целостного педагогического процесса. 5. Основная единица педагогического процесса – педагогическая ситуация и педагогическая задача /Пр/	3	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.12
2.3	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как общественное явление. Сущность процесса воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Многоаспектность содержания воспитания школьников. Формирование базовой культуры личности. Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Сущность понятий «патриотизм» и «культура межнациональных отношений». Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива. Формирование личности в коллективе. Этапы, уровни и условия развития детского коллектива. Развитие детского самоуправления. /Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.9
2.4	Цель воспитания в современной российской школе Как Вы понимаете современную цель воспитания? Цели воспитания в мировой практике. Приведите доказательства или опровержения правомерности всестороннего развития личности как цели воспитания. Какой смысл имеет понятие «образовательный стандарт»? Разрешимо ли противоречие между необходимостью соблюдать образовательные стандарты и творчеством учителя в выборе содержания образования. Диагностическая постановка цели. /Ср/	3	10	ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.9
2.5	Обучение в целостном педагогическом процессе Дидактика как наука. Предмет дидактики. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Таксономия целей обучения Деятельность педагога и учащегося в процессе обучения. Закономерности и принципы обучения /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.5Л2.5 Л2.7
2.6	Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие человека и формирование его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности Сущность социального воспитания. Институты социализации. Понятие социализации и его сущность. Стадии социализации. Личность как субъект и объект социализации Негативные последствия социализации /Лек/	3	2	ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.9 Л2.11

2.7	Развитие личности как педагогическая проблема 1. Права и обязанности ребенка (подростка) (Закон Об образовании РФ; Конвенция о правах ребенка). 2. Понятие «Развитие личности» и его составные компоненты. 3. Роль обучения в развитии личности. 4. Самовоспитание как важнейший фактор развития личности. Структура процесса самовоспитания. 5. Методики изучения личности учащихся и ученических коллективов /Пр/	3	2	УК-6.3	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6
2.8	Школа, семья и детские объединения как факторы воспитания личности 1. Семья, ее воспитательный потенциал. Воспитание родителей. 2. Ошибки во взаимодействии школы и семьи. 3. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника 4. Формы взаимодействия педагогов и родителей: А) Индивидуальные (посещение семьи школьника, педагогическое поручение, педагогические консультации и др.) Б) Коллективные (родительское собрание, Родительский лекторий, Университет педагогических знаний, День открытых дверей или родительский день в школе и др.) /Пр/	3	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.3
2.9	Развитие личности как педагогическая проблема Возрастосообразность педагогического процесса 1. Каковы возрастные особенности детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста? 2. Каковы цели, содержание, формы, оптимальный стиль деятельности и общения в работе с детьми разного младшего школьного, подросткового, юношеского возраста? /Ср/	3	10	УК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.9 Л2.10
2.10	Зачет /Зачёт/	3	0	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	288
Л1.2	Краевский В.В., Меняев А.Ф.	Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Пед. изд-во России, 2003	219

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	174
Л1.4	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.	Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие	Москва: Центр педагогического образования, 2007	1
Л1.5	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Краевский, Володар Викторович	Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	29
Л2.2	Елькина О. Ю., Лозован Л. Я., Щербакова И. Вл.	Новый учитель для новой школы: сборник статей: сборник научных трудов	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016	1
Л2.3	Джораев Р.	Воспитание поколений	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016	1
Л2.4	Бейзеров В. А.	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	1
Л2.5	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	1
Л2.6		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно -методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2019	1
Л2.7		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2018	1
Л2.8	Загвязинский В. И.	Наступит ли эпоха возрождения?..: стратегия инновационного развития российского образования: монография	Москва: Логос, 2015	1
Л2.9	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	Воспитание свободного человека: монография	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	1
Л2.10	Оболенский Л. Е.	Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки	Санкт-Петербург: Лань, 2013	1
Л2.11	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	1
Л2.12	Седова, Н. Е.	Теоретическая педагогика: учебно-методическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	1
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **общей педагогики**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кочергина Ольга Александровна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; организации взаимодействия участников образовательного процесса; применения современных методов и технологий обучения и воспитания, диагностики, организации педагогического сопровождения социализации обучающихся; формирование базовых знаний, умений и способов деятельности в области практической педагогики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-10.1. Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2. Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3. Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5.1. Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКО-2.1. Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2. Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3. Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
ПКО-2.4. Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5. Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3.1. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2. Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3. Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4. Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5. Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
способы реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня; способы применения психолого-педагогических технологий в образовательной сфере, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении; методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
Уметь:
реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различного уровня; применять психолого-педагогические технологии в образовательной сфере, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
Владеть:
реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня; способы применения психолого-педагогических технологий в образовательной сфере, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС; формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теория и практика в педагогике

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Образование в мире: история и современность" Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Современное образовательное пространство. Модели образования. Образование как педагогический процесс. Структура педагогического процесса. Система образования в современной России: тенденции развития. Воспитание, социализация и развитие личности в процессе образования.Нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Лекционные занятия	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.2	"Воспитание человека в процессе образования" 1.Раскрыть понятие процесса образования.	Практические занятия	4	2	УК-10 ОПК-3

	2.Взаимосвязь воспитания, социализации и развития личности в процессе образования. 3.Организация воспитания школьника на разных ступенях обучения. 4.Воспитательная система школы.				ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.3	"Введение в дидактику" Понятие о дидактике. История развития дидактики. Основные категории и понятия дидактики. Дидактические системы и классификация моделей обучения. Дидактические теории и концепции.	Самостоятельная работа	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.4	"Современные дидактические теории и концепции" 1.Определение и категориальный аппарат дидактики. 2.Современные отечественные дидактические теории. 3.Современные зарубежные дидактические теории. 4. Инновационные дидактические концепции	Практические занятия	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5

					ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.5	Общие концептуальные основы дидактических теорий	Самостоятельная работа	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.6	"Обучение в целостном педагогическом процессе" Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции, характер, цели, задачи, этапы процесса обучения. Методологические основы процесса обучения.Законы, закономерности, принципы обучения	Лекционные занятия	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.7	"Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Диагностика результатов обучения" 1.Понятие учебно-познавательная деятельность школьника на разных уровнях обучения. 2.Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности в школе. 3.Диагностика этапов процесса обучения в школе. 4.Виды, методы и способы диагностики в школе.Педагогический контроль и оценка качества образования. 5. Тестирование, рейтинговая оценка и отметка как виды контроля качества знаний.	Практические занятия	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2

					УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.8	Диагностика, прогнозирование и проектирование результатов учебно-познавательной деятельности в школе.Педагогический мониторинг. Педагогическое целеполагание и планирование.Педагогическое прогнозирование.	Самостоятельная работа	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.9	"Законы, закономерности, принципы обучения" Законы и закономерности дидактики.Понятия «дидактический принцип» и «дидактическое правило». Характеристика дидактических принципов;исторический аспект и современность	Самостоятельная работа	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.10	"Дидактические принципы и правила их реализации" 1.Законы и закономерности дидактики. 2.Понятия «дидактический принцип» и «дидактическое правило». 3.Историческое становление дидактических принципов. 4.Характеристика дидактических принципов (наглядности, научности, системности и т.д.)	Практические занятия	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.11	"Содержание образования" Сущность содержания образования, основные теории, принципы и критерии формирования содержания образования. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.	Лекционные занятия	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.12	"Реализация содержания образования" 1.Сущность содержания образования и его компоненты. 2.Теории формирования содержания образования. 3.Принципы и критерии отбора содержания общего образования. 4.Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные программы и планы.	Практические занятия	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.13	Учебные программы и учебная литература	Самостоятельная работа	4	2	УК-10 ОПК-3

					ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.14	"Виды обучения и их характеристика" Деятельность учителя и учащихся в различных видах обучения: объяснительно-иллюстративное, модульное, проблемное, развивающее, дифференцированное, дистанционное обучение.	Самостоятельная работа	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.15	"Виды обучения" 1.Историческое становление различных видов обучения. 2.Характеристика видов обучения. 3 Современные виды обучения. 4.Инновационные процессы в практике современной школы. 5. Инновационная деятельность современного учителя.	Практические занятия	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5

					ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.16	"Методы осуществления учебной деятельности" Методы и приемы обучения. Классификация, характеристика методов, средств обучения.Инновационные методы обучения.Активные и интерактивные методы обучения	Лекционные занятия	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.17	"Методы и средства обучения" 1.Понятие метода обучения: сущность, структура. 2.Классификации методов обучения. 3.Методы и приемы обучения. 4.Методы и средства обучения. 5.Современные методы обучения в условиях ФГОС.	Практические занятия	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.18	Процесс формирования методов обучения в отечественной и зарубежной дидактике	Самостоятельная работа	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2

					УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.19	"Организационные формы обучения" Организационные формы и системы обучения. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения. Виды, типы, структура урока. Формы организации обучения в школе. Самостоятельная учебная работа школьников. Типы и виды самостоятельной работы обучающихся.	Лекционные занятия	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.20	"Урок – основная форма организации обучения" 1.Историческое становления урочной формы работы. 2.Классификации уроков. 3.Требования к современному уроку. 4.Типы, виды и свойства современного урока. 5.Планирование и разработка урока.	Практические занятия	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.21	Ошибки педагогов в ходе организации и проведения урока в школе и способы их преодоления.	Самостоятельная работа	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.22	"Характеристика отдельных видов урока" 1.Структура урока:основные компоненты и характеристики. 2.Традиционный урок: структура,специфика. 3. Нестандартные уроки. 4. Внеурочная деятельность обучающихся.	Практические занятия	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.23	Активные формы обучения на уроках и во внеурочной деятельности	Самостоятельная работа	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.24	Типы и виды самостоятельной работы учащихся. 1.Самостоятельная работа школьника: виды и типы.	Практические занятия	4	2	УК-10 ОПК-3

	2.Формы самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы школьника. 3.Критерии оценки самостоятельной работы.				ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

Раздел 2. Педагогические задачи в образовательном процессе.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	"Современные педагогические технологии. Технология решения педагогических задач" Технологии осуществления педагогического процесса. Технологии обучения: формирующие, развивающие, личностно-ориентированные и др.. Здоровьесберегающие технологии. Технологии авторских школ. Технологии проектной деятельности. Технологии решения педагогических задач.	Лекционные занятия	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.2	"Педагогические технологии авторских школ" 1.Понятие педагогической технологии. 2.Классификация педагогических технологий. Виды структура, функции. 3.Современные педагогические технологии. 4.Инновационные авторские технологии. 5.Здоровьесберегающие технологии в современной школе. Проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании.	Практические занятия	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3

					ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.3	"Технология решения педагогических задач" 1.Понятие педагогической задачи. 2.Типы виды, свойства педагогических задач. 3.Педагогическая ситуация и педагогическая задача. 4.Технология решения педагогической задачи. 5.Роль классного руководителя в организации взаимодействия участников образовательного процесса. 6.Деятельность учителя-предметника и классного руководителя по решению педагогических задач. 7.Педагогическое сопровождение учителем социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Практические занятия	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.4	Современные подходы к решению педагогических задач.	Самостоятельная работа	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.5	"Педагогическое проектирование" Педагогическое проектирование: этапы, формы, технологии. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности учителя. Педагогическое проектирование обучающихся. Технологии педагогического проектирования.	Лекционные занятия	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.6	"Проектная деятельность учителя образовательной школы" 1.Педагогическое проектирование, его этапы, формы. 2.Типы, виды, структура проектирования. 3.Основы проектирования в школе в условиях ФГОС. 4.Проектная деятельность школьного учителя и технологии ее реализации. 5. Организация педагогом воспитательного мероприятия и коллективного творческого дела (виды, формы, структура).	Практические занятия	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.7	"Проектная деятельность обучающегося" 1.Проектная деятельность обучащихся образовательной организации. 2.Основы обучения проектной деятельности школьников. 3.Структурные особенности проектной деятельности школьника.	Практические занятия	4	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.8	Курсовая работа	Самостоятельная работа	4	10	УК-10 ОПК-3 ОПК-5

					ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-10.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
2	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Афонина Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	
2	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	Biblioclub
3		Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	Biblioclub
4	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Минобрнауки России https://minobrnauki.gov.ru/
Международный центр гуманной педагогики https://xn--80aagyardii6h.xn--p1ai/
Минпросвещения России https://edu.gov.ru/
Банк документов Министерства просвещения РФ https://docs.edu.gov.ru/

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПЕДАГОГИКА
Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 30
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
курсовые работы 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.пед.наук, Доц., Кочергина Ольга Александровна _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; организации взаимодействия участников образовательного процесса; применения современных методов и технологий обучения и воспитания, диагностики, организации педагогического сопровождения социализации обучающихся; формирование базовых знаний, умений и способов деятельности в области практической педагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационные технологии в образовании
2.1.2	Основы специальной психологии
2.1.3	Словообразование. Лексикология. Фразеология
2.1.4	Теоретическая педагогика
2.1.5	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.6	Основы вожатской деятельности
2.1.7	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.8	Психология развития и педагогическая психология
2.1.9	Безопасность жизнедеятельности
2.1.10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.11	История психологии. Психология человека
2.1.12	Русская языковая картина мира и язык русской духовной литературы
2.1.13	Фонетика. Фонология. Графика. Орфография
2.1.14	Этические концепты в языке
2.1.15	Введение в литературоведение
2.1.16	История религии и основы православной культуры
2.1.17	Основы математической обработки информации
2.1.18	Социология и политология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История русского литературного языка
2.2.2	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Современные технологии организации работы педагога с родителями школьников
2.2.4	Античные и библейские сюжеты в живописи и в литературе
2.2.5	Детская литература
2.2.6	Коммуникативные педагогические технологии
2.2.7	Лирика Б.Л. Пастернака
2.2.8	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.9	Синтаксис
2.2.10	Поэзия 60-70-х годов XX века
2.2.11	Теория литературы
2.2.12	Философская и психологическая проза 30-50-х годов XX века
2.2.13	Методический анализ школьных УМК по литературе
2.2.14	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.16	Поэтическая практика русского модернизма
2.2.17	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.18	Теория литературы и философия
2.2.19	Технология подготовки и проведения ЕГЭ по литературе
2.2.20	Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку
2.2.21	Академическое письмо
2.2.22	Академическое письмо (немецкий язык)

2.2.23	Зарубежная литература
2.2.24	Культура письменного общения (английский язык)
2.2.25	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Биология)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10.1: Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-10.2: Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
Знать:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	способы реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня; способы применения психолого-педагогических технологий в образовательной сфере, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении; методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различного уровня; применять психолого-педагогические технологии в образовательной сфере, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
3.2.2	
3.2.3	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня; способы применения психолого-педагогических технологий в образовательной сфере, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС; формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Теория и практика в педагогике				
1.1	"Образование в мире: история и современность" Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Современное образовательное пространство. Модели образования. Образование как педагогический процесс. Структура педагогического процесса. Система образования в современной России: тенденции развития. Воспитание, социализация и развитие личности в процессе образования.Нетерпимое отношение к коррупционному поведению. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	"Воспитание человека в процессе образования" 1.Раскрыть понятие процесса образования. 2.Взаимосвязь воспитания, социализации и развития личности в процессе образования. 3.Организация воспитания школьника на разных ступенях обучения. 4.Воспитательная система школы. /Пр/	4	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	"Введение в дидактику" Понятие о дидактике. История развития дидактики. Основные категории и понятия дидактики. Дидактические системы и классификация моделей обучения. Дидактические теории и концепции. /Ср/	4	2	ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-3.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.4	"Современные дидактические теории и концепции" 1.Определение и категориальный аппарат дидактики. 2.Современные отечественные дидактические теории. 3.Современные зарубежные дидактические теории. 4. Инновационные дидактические концепции /Пр/	4	2	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-3.2 ПКО-3.5 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Общие концептуальные основы дидактических теорий /Ср/	4	2	ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-3.2 УК-10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	"Обучение в целостном педагогическом процессе" Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции, характер, цели, задачи, этапы процесса обучения. Методологические основы процесса обучения.Законы, закономерности, принципы обучения /Лек/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-6.3 ПКО-2.5 ПКО-3.5 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	"Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Диагностика результатов обучения" 1.Понятие учебно-познавательная деятельность школьника на разных уровнях обучения. 2.Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности в школе. 3.Диагностика этапов процесса обучения в школе. 4.Виды, методы и способы диагностики в школе.Педагогический контроль и оценка качества образования. 5. Тестирование, рейтинговая оценка и отметка как виды контроля качества знаний. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ПКО-2.1 ПКО-3.3 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Диагностика, прогнозирование и проектирование результатов учебно-познавательной деятельности в школе.Педагогический мониторинг. Педагогическое целеполагание и планирование.Педагогическое прогнозирование. /Ср/	4	2	ОПК-6.3 ПКО-2.3 ПКО-3.5 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	"Законы, закономерности, принципы обучения" Законы и закономерности дидактики.Понятия «дидактический принцип» и «дидактическое правило». Характеристика дидактических принципов;исторический аспект и современность /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4 УК-10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	"Дидактические принципы и правила их реализации" 1.Законы и закономерности дидактики. 2.Понятия «дидактический принцип» и «дидактическое правило». 3.Историческое становление дидактических принципов. 4.Характеристика дидактических принципов (наглядности, научности, системности и т.д.) /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ПКО-2.1 ПКО-3.1 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	"Содержание образования" Сущность содержания образования, основные теории, принципы и критерии формирования содержания образования. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 ПКО-2.5 ПКО-3.5 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	"Реализация содержания образования" 1.Сущность содержания образования и его компоненты. 2.Теории формирования содержания образования. 3.Принципы и критерии отбора содержания общего образования. 4.Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные программы и планы. /Пр/	4	2	ОПК-3.2 ПКО-2.5 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.13	Учебные программы и учебная литература /Ср/	4	2	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-3.2 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.14	"Виды обучения и их характеристика" Деятельность учителя и учащихся в различных видах обучения: объяснительно-иллюстративное, модульное, проблемное, развивающее, дифференцированное, дистанционное обучение. /Ср/	4	2	ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-3.5 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.15	"Виды обучения" 1.Историческое становление различных видов обучения. 2.Характеристика видов обучения. 3 Современные виды обучения. 4.Инновационные процессы в практике современной школы. 5. Инновационная деятельность современного учителя. /Пр/	4	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 УК-10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16	"Методы осуществления учебной деятельности" Методы и приемы обучения. Классификация, характеристика методов, средств обучения.Инновационные методы обучения.Активные и интерактивные методы обучения /Лек/	4	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.17	"Методы и средства обучения" 1.Понятие метода обучения: сущность, структура. 2.Классификации методов обучения. 3.Методы и приемы обучения. 4.Методы и средства обучения. 5.Современные методы обучения в условиях ФГОС. /Пр/	4	2	ПКО-3.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.18	Процесс формирования методов обучения в отечественной и зарубежной дидактике /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ПКО-3.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.19	"Организационные формы обучения" Организационные формы и системы обучения. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения. Виды, типы, структура урока. Формы организации обучения в школе. Самостоятельная учебная работа школьников. Типы и виды самостоятельной работы обучающихся. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 ПКО-2.5 ПКО-3.3 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.20	"Урок – основная форма организации обучения" 1.Историческое становления урочной формы работы. 2.Классификации уроков. 3.Требования к современному уроку. 4.Типы, виды и свойства современного урока. 5.Планирование и разработка урока. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.21	Ошибки педагогов в ходе организации и проведения урока в школе и способы их преодоления. /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.4 УК-10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.22	"Характеристика отдельных видов урока" 1.Структура урока:основные компоненты и характеристики. 2.Традиционный урок: структура,специфика. 3. Нестандартные уроки. 4. Внеурочная деятельность обучающихся. /Пр/	4	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.23	Активные формы обучения на уроках и во внеурочной деятельности /Ср/	4	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.24	Типы и виды самостоятельной работы учащихся. 1.Самостоятельная работа школьника: виды и типы. 2.Формы самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы школьника. 3.Критерии оценки самостоятельной работы. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ПКО-2.5 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Педагогические задачи в образовательном процессе.				
2.1	"Современные педагогические технологии. Технология решения педагогических задач" Технологии осуществления педагогического процесса. Технологии обучения: формирующие, развивающие, личностно -ориентированные и др.. Здоровьесберегающие технологии. Технологии авторских школ. Технологии проектной деятельности. Технологии решения педагогических задач. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	"Педагогические технологии авторских школ" 1.Понятие педагогической технологии. 2.Классификация педагогических технологий. Виды структура, функции. 3.Современные педагогические технологии. 4.Инновационные авторские технологии. 5.Здоровьесберегающие технологии в современной школе. Проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	"Технология решения педагогических задач" 1.Понятие педагогической задачи. 2.Типы виды, свойства педагогических задач. 3.Педагогическая ситуация и педагогическая задача. 4.Технология решения педагогической задачи. 5.Роль классного руководителя в организации взаимодействия участников образовательного процесса. 6.Деятельность учителя-предметника и классного руководителя по решению педагогических задач. 7.Педагогическое сопровождемие учителем социализации и профессионального самоопределения обучающихся /Пр/	4	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Современные подходы к решению педагогических задач. /Ср/	4	2	ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	"Педагогическое проектирование" Педагогическое проектирование: этапы, формы, технологии. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности учителя. Педагогическое проектирование обучающихся. Технологии педагогического проектирования. /Лек/	4	2	ПКО-2.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	"Проектная деятельность учителя образовательной школы" 1.Педагогическое проектирование, его этапы, формы. 2.Типы, виды, структура проектирования. 3.Основы проектирования в школе в условиях ФГОС. 4.Проектная деятельность школьного учителя и технологии ее реализации. 5. Организация педагогом воспитательного мероприятия и коллективного творческого дела (виды, формы, структура). /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	"Проектная деятельность обучающегося" 1.Проектная деятельность обучащихся образовательной организации. 2.Основы обучения проектной деятельности школьников. 3.Структурные особенности проектной деятельности школьника. /Пр/	4	2	ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.8	Курсовая работа /Ср/	4	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	/Экзамен/	4	36	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	288

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008	1
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Афонина Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	135
Л2.2	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	1
Л2.3		Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	1
Л2.4	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	1
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология человека

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психологии**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ПКР-1.1. Формирует развивающуюся образовательную среду

ПКР-1.2. Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-1.3. Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии

Уметь:

различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов

Владеть:

четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в психологию.Объект и предмет научной психологии.Задачи психологии.Структура современной психологии.Место психологии в системе наук.Общая характеристика психики человека. Развитие психики в филогенезе. Методы психологического познания человека.	Лекционные занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.2	Бихевиоризм как антипод интроспективной психологии.основные положения бихевиоризма.Необихевиоризм и его развитие. Основные положения гештальтпсихологии.Динамическая теория личности К.Левина.Психоанализ – учение о бессознательной психике. Фрейдизм. Основные направления неофрейдизма, их характеристика. Психологические воззрения французской социологической школы.Гуманистическая психология как антитеза бихевиоризму и психоанализу.Когнитивная психология – реакция на ограниченность бихевиористской схемы.Основные направления	Лекционные занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2

	когнитивной психологии.Современные зарубежные теории психики в контексте психотерапевтической практике.				ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.3	Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности	Лекционные занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.4	Личность как способ существования человека социального.Внешние проявления личности.Внутренний мир личности. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Определение темперамента. Типы темперамента.Понятие о характере.Структура характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Виды способностей.Структура способностей.	Лекционные занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.5	Общая характеристика общения.Общение как деятельность.Вербальные и невербальные коммуникации.Информационная, интерактивная и перцептивная стороны общения.	Лекционные занятия	3	6	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.6	Общая характеристика деятельности как видоспецифической активности человека.Категория деятельности в психологии.Общие закономерности развития деятельности и становление ее субъекта.Умения и навыки как характеристики осуществления деятельности.	Лекционные занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.7	Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.Физиологическая психология В. Вундта.Структурная психология Э. Титченера.Функционализм.Рефлекторная теория психики И.М. Сеченова.Психологические взгляды В.М. Бехтерова.Вюрцбургская школа исследования мышления.Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века. Описательная психология В. Дильтея.	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.8	Личность и деятельность	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.9	Внимание и его нейрофизиологические механизмы.Виды	Практические	3	2	УК-6

	внимание.Свойства внимания. Принципы управления вниманием. Память, ее место в системе психических процессов.Виды памяти.Процессы памяти. Понятие о мнемических действиях.Факторы, влияющие на ход и результативность мнемических процессов.	занятия			ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.10	Понятие об ощущениях.Классификация ощущений.Понятие о восприятии.Общие и отличительные признаки ощущения и восприятия.Механизмы, свойства восприятия.	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.11	Понятие о воображении.Функции воображения.Виды воображения.Механизмы воображения.Понятие о мышлении. Связь мышления с другими психическими процессами. Мышление и речь.Понятие, суждение, умозаключение как формы мышления.Основные мыслительные операции, их характеристика. Мышление как процесс решения задач.Виды мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности мышления.	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.12	Понятие о воле.Функции, механизмы воли.Борьба мотивов.Волевые качества.Понятие об эмоциональных явлениях.Классификация эмоций.Формы эмоциональных переживаний.Понятие о высших чувствах. Виды.	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.13	Понятие о психике, проявление, этапы развития психики	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.14	Темперамент и характер	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.15	Бихевиоризм как антипод интроспективной психологии.основные положения бихевиоризма.Необихевиоризм и его развитие. Основные положения гештальтпсихологии.Динамическая теория личности К.Левина.Психоанализ – учение о бессознательной психике. Фрейдизм. Основные направления неофрейдизма, их характеристика. Психологические воззрения французской	Самостоятельная работа	3	20	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

	социологической школы.Гуманистическая психология как антитеза бихевиоризму и психоанализу.Когнитивная психология – реакция на ограниченность бихевиористской схемы.Основные направления когнитивной психологии.Современные зарубежные теории психики в контексте психотерапевтической практике.				УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.16	Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.Физиологическая психология В. Вундта.Структурная психология Э. Титченера.Функционализм.Рефлекторная теория психики И.М. Сеченова.Психологические взгляды В.М. Бехтерова.Вюрцбургская школа исследования мышления.Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века. Описательная психология В. Дильтея.	Самостоятельная работа	3	20	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.17	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-6 ОПК-8 ПКР-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мирошниченко И. В.	Общая психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2007	Biblioclub
2	Фрондзей С. Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Батыршина А. Р.	История психологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://psytests.org - База данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПСИХОЛОГИЯ
Психология человека
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Психология человека

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
психологии

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Холина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **психологии**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Холина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **психологии**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Холина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **психологии**

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Холина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **психологии**

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология
2.2.2	Лексикология немецкого языка
2.2.3	Методика обучения английскому языку
2.2.4	Основы вожатской деятельности
2.2.5	Производственная практика, педагогическая практика (летняя)
2.2.6	Лексикология английского языка
2.2.7	Методика обучения немецкому языку
2.2.8	Обучение лиц с ОВЗ
2.2.9	Педагогическая психология
2.2.10	Математические методы педагогической диагностики
2.2.11	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.12	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Иностранный язык (английский))
2.2.13	Современная цифровая образовательная среда
2.2.14	Стилистика английского языка
2.2.15	Теоретическая фонетика немецкого языка
2.2.16	Теория и практика перевода (английский язык)
2.2.17	Лингвострановедение и страноведение США и Великобритании
2.2.18	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Иностранный язык (немецкий))
2.2.19	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.20	Теоретическая грамматика немецкого языка
2.2.21	Интерпретационный анализ текста (немецкий язык)
2.2.22	Научно-технический перевод (немецкий язык)
2.2.23	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя английского языка
2.2.24	Стилистика (немецкий язык)
2.2.25	Теория и практика перевода (немецкий язык)
2.2.26	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.27	Межкультурная коммуникация (английский язык)
2.2.28	Межкультурная коммуникация (немецкий язык)
2.2.29	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя немецкого языка
2.2.30	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.31	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.32	Инновационные технологии преподавания биологии
2.2.33	Систематика растений и животных
2.2.34	Этногеография и география религий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.1: Формирует развивающуюся образовательную среду	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов
3.3	**Владеть:**
3.3.1	четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Предмет психологии				
1.1	Введение в психологию.Объект и предмет научной психологии.Задачи психологии.Структура современной психологии.Место психологии в системе наук.Общая характеристика психики человека. Развитие психики в филогенезе. Методы психологического познания человека. /Лек/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Бихевиоризм как антипод интроспективной психологии.основные положения бихевиоризма.Необихевиоризм и его развитие. Основные положения гештальтпсихологии.Динамическая теория личности К.Левина.Психоанализ – учение о бессознательной психике. Фрейдизм. Основные направления неофрейдизма, их характеристика. Психологические воззрения французской социологической школы.Гуманистическая психология как антитеза бихевиоризму и психоанализу.Когнитивная психология – реакция на ограниченность бихевиористской схемы.Основные направления когнитивной психологии.Современные зарубежные теории психики в контексте психотерапевтической практике. /Лек/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.3	Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности /Лек/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.4	Личность как способ существования человека социального.Внешние проявления личности.Внутренний мир личности. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Определение темперамента. Типы темперамента.Понятие о характере.Структура характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Виды способностей.Структура способностей. /Лек/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.5	Общая характеристика общения.Общение как деятельность.Вербальные и невербальные коммуникации.Информационная, интерактивная и перцептивная стороны общения. /Лек/	3	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.6	Общая характеристика деятельности как видоспецифической активности человека.Категория деятельности в психологии.Общие закономерности развития деятельности и становление ее субъекта.Умения и навыки как характеристики осуществления деятельности. /Лек/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.7	Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.Физиологическая психология В. Вундта.Структурная психология Э. Титченера.Функционализм.Рефлекторная теория психики И.М. Сеченова.Психологические взгляды В.М. Бехтерова.Вюрцбургская школа исследования мышления.Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века. Описательная психология В. Дильтея. /Пр/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.8	Личность и деятельность /Пр/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.9	Внимание и его нейрофизиологические механизмы.Виды внимание.Свойства внимания. Принципы управления вниманием. Память, ее место в системе психических процессов.Виды памяти.Процессы памяти. Понятие о мнемических действиях.Факторы, влияющие на ход и результативность мнемических процессов. /Пр/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.10	Понятие об ощущениях.Классификация ощущений.Понятие о восприятии.Общие и отличительные признаки ощущения и восприятия.Механизмы, свойства восприятия. /Пр/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.11	Понятие о воображении.Функции воображения.Виды воображения.Механизмы воображения.Понятие о мышлении. Связь мышления с другими психическими процессами. Мышление и речь.Понятие, суждение, умозаключение как формы мышления.Основные мыслительные операции, их характеристика. Мышление как процесс решения задач.Виды мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности мышления. /Пр/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.12	Понятие о воле.Функции, механизмы воли.Борьба мотивов.Волевые качества.Понятие об эмоциональных явлениях.Классификация эмоций.Формы эмоциональных переживаний.Понятие о высших чувствах. Виды. /Пр/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.13	Понятие о психике, проявление, этапы развития психики /Пр/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.14	Темперамент и характер /Пр/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.15	Бихевиоризм как антипод интроспективной психологии.основные положения бихевиоризма.Необихевиоризм и его развитие. Основные положения гештальтпсихологии.Динамическая теория личности К.Левина.Психоанализ – учение о бессознательной психике. Фрейдизм. Основные направления неофрейдизма, их характеристика. Психологические воззрения французской социологической школы.Гуманистическая психология как антитеза бихевиоризму и психоанализу.Когнитивная психология – реакция на ограниченность бихевиористской схемы.Основные направления когнитивной психологии.Современные зарубежные теории психики в контексте психотерапевтической практике. /Ср/	3	20	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.16	Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.Физиологическая психология В. Вундта.Структурная психология Э. Титченера.Функционализм.Рефлекторная теория психики И.М. Сеченова.Психологические взгляды В.М. Бехтерова.Вюрцбургская школа исследования мышления.Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века. Описательная психология В. Дильтея. /Ср/	3	20	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.17	/Экзамен/	3	36	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мирошниченко И. В.	Общая психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2007	1
Л1.2	Фрондзей С. Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Батыршина А. Р.	История психологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	1
Л2.2	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
8.2	Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Возрастная психология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психологии**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Е.Г.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, профессиональные собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся
1.2	
1.3	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКР-1.1. Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2. Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3. Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; технологии проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:
учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Ввведение в возрастную психологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии Предмет и задачи возрастной психологии, психологии развития. Методы возрастной психологии как науки. Значение	Лекционные занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1

	кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития.				ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.2	Общие закономерности индивидуального развития Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития».	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.3	Проблемы, принципы и теории психического развития Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.4	Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастази). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).	Практические занятия	4	6	ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 2. Периодизация основных циклов развития личности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития	Лекционные занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.2	Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.3	Акселерация и ретардация психического развития и их причины.Умственно отсталые дети. Степени умственной отсталости и их характеристика. Особенности общения и речевое развитие ребенка в первые 7 лет. Понятие о психологической готовности ребенка к обучению в школе. Основные трудности начального этапа школьной жизни. Особенности учебной деятельности младшего школьника. Развитие познавательных	Самостоятельная работа	4	30	ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1

	процессов в младшем школьном возрасте. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Особенности психического развития в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Развитие познавательных процессов в первые 7 лет. «Кризис трехлеток» : причины и симптоматика. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Особенности общения и межличностных отношений младших школьников. Психологические особенности учебной деятельности в подростковом и старшем школьном возрасте. Возрастные особенности личности в ранней юности. Развитие самосознания в ранней юности.				ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.4	Понятие о кризисе одного года. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».	Лекционные занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.5	Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.6	Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Особенности развития и становления личности, общения со сверстниками, со взрослыми Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению	Практические занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.7	Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.8	Основные трудности начального этапа школьной жизни.Характеристика деятельности младшего школьника. Роль общения, игровой и трудовой деятельности в психическом развитии ребенка.Развитие познавательных процессов. Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте.Развитие самосознания. Особенности нравственного развития.	Практические занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.9	Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков.	Практические занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

2.10	Юность как стадия жизненного пути. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Особенности физического и психосексуального развития в ранней юности.Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций. Развитие отношения со сверстниками и взрослыми в ранней юности. Первая любовь.Особенности интеллектуального развития в старшем школьном возрасте.	Практические занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.11	Общая характеристика психического развития в зрелом, пожилом и старческом периодах. Проблема возрастной периодизации психического развития взрослых людей. Возрастные кризисы в психическом развитии взрослого человека. Развитие познавательных процессов в зрелом, пожилом и старческом периодах.	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	0	ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учеб.для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2003	
2		Психологический журнал	М.: Наука, 2010	
3	Обухова, Людмила Филипповна	Возрастная психология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	
4	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	Biblioclub
5	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
6	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	Biblioclub
7	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
8	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семьеведение: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2021	Biblioclub
9	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	
2	Юров, Александр Кириллович	Возрастная психология: курс лекций: по курсу "Возрастная психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	
3	Хилько, Марина Евгеньевна, Ткачева, М. С.	Возрастная психология: крат. курс лекций	М.: Юрайт, 2012	
4		Психологический журнал	, 2014	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПСИХОЛОГИЯ
Возрастная психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 30

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. филол. наук, Доц., Петрова Е.Г. _____

Рецензент(ы):
канд. психол. наук, Доц., Холина О. А. _____

Рабочая программа дисциплины
Возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
психологии

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Холина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **психологии**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Холина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **психологии**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Холина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **психологии**

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Холина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **психологии**

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, профессиональные собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся
1.2	
1.3	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дефектология
2.1.2	Дизонтогенез: понятие, классификация, общая характеристика вариантов дизонтогенеза, учет дизонтогететических факторов при работе с ОВЗ
2.1.3	Методика преодоления кризисных периодов развития детей и подростков
2.1.4	Обучение и воспитание детей с нарушением слуха
2.1.5	Педагогическая психология и ее использование с детьми, имеющими ОВЗ
2.1.6	Возрастно-психологическое консультирование детей и родителей с ОВЗ
2.1.7	Методы математической статистики в психологии и педагогике
2.1.8	Норма и отклонения в детском и подростковом возрасте
2.1.9	Тренинг коммуникативных умений участников образовательного процесса
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Обучение и воспитание детей с детскими церебральными параличами
2.2.2	Обучение и воспитание детей с нарушением речи
2.2.3	Практикум межличностного взаимодействия
2.2.4	Практикум проведения ПМПК
2.2.5	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития
2.2.7	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ
2.2.8	Работа с детьми с ЗПР в условиях специального и инклюзивного образования
2.2.9	Работа с детьми, имеющими синдром РДА
2.2.10	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.11	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения
2.2.12	Тренинг влияния и противостояния влиянию
2.2.13	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.15	Инновационные технологии преподавания биологии
2.2.16	Систематика растений и животных
2.2.17	Этногеография и география религий
2.2.18	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Биология)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.1: Формирует развивающуюся образовательную среду	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
3.1.2	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
3.1.3	технологии проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
3.2	**Уметь:**
3.2.1	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
3.2.2	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
3.2.3	проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
3.2.4	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
3.3.2	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
3.3.3	проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
3.3.4	
3.3.5	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Ввведение в возрастную психологию				
1.1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии Предмет и задачи возрастной психологии, психологии развития. Методы возрастной психологии как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Общие закономерности индивидуального развития Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития». /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Проблемы, принципы и теории психического развития Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.4	Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастази). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). /Пр/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Периодизация основных циклов развития личности				
2.1	Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Акселерация и ретардация психического развития и их причины.Умственно отсталые дети. Степени умственной отсталости и их характеристика. Особенности общения и речевое развитие ребенка в первые 7 лет. Понятие о психологической готовности ребенка к обучению в школе. Основные трудности начального этапа школьной жизни. Особенности учебной деятельности младшего школьника. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Особенности психического развития в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Развитие познавательных процессов в первые 7 лет. «Кризис трехлеток» : причины и симптоматика. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Особенности общения и межличностных отношений младших школьников. Психологические особенности учебной деятельности в подростковом и старшем школьном возрасте. Возрастные особенности личности в ранней юности. Развитие самосознания в ранней юности. /Ср/	4	30		Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Понятие о кризисе одного года. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет». /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.5	Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Особенности развития и становления личности, общения со сверстниками, со взрослыми Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	Основные трудности начального этапа школьной жизни.Характеристика деятельности младшего школьника. Роль общения, игровой и трудовой деятельности в психическом развитии ребенка.Развитие познавательных процессов. Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте.Развитие самосознания. Особенности нравственного развития. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.10	Юность как стадия жизненного пути. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Особенности физического и психосексуального развития в ранней юности.Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций. Развитие отношения со сверстниками и взрослыми в ранней юности. Первая любовь.Особенности интеллектуального развития в старшем школьном возрасте. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.11	Общая характеристика психического развития в зрелом, пожилом и старческом периодах. Проблема возрастной периодизации психического развития взрослых людей. Возрастные кризисы в психическом развитии взрослого человека. Развитие познавательных процессов в зрелом, пожилом и старческом периодах. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.12	Подготовка к зачету /ЗачётСОц/	4	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учеб.для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2003	26
Л1.2		Психологический журнал	М.: Наука, 2010	6
Л1.3	Обухова, Людмила Филипповна	Возрастная психология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	30
Л1.4	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	1
Л1.5	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1
Л1.6	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	1
Л1.7	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	1
Л1.8	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семьеведение: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2021	1
Л1.9	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	94
Л2.2	Юров, Александр Кириллович	Возрастная психология: курс лекций: по курсу "Возрастная психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	5
Л2.3	Хилько, Марина Евгеньевна, Ткачева, М. С.	Возрастная психология: крат. курс лекций	М.: Юрайт, 2012	25
Л2.4		Психологический журнал	, 2014	6

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психологии**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Елена Георгиевна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами педагогической психологии, формирование умения практического применения знаний по педагогической психологии в педагогической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ОПК-5.1. Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (УК-6);
приемы и техники психической саморегуляции (УК-6);
- программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК-5);

Уметь:

-оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6); критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (УК-6);
- определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- использовать педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3);
- разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК-5);
- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5);

Владеть:

приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6);
- приемами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ОПК-3).
- методами выявления и коррекции трудностей в обучении, техниками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психология обучения и воспитания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогической психологии.Структура педагогической психологии и ее место в системе наук.Понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии.Методы педагогической психологии.	Лекционные занятия	5	4	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1 УК-6.2

					УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.2	Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение».	Лекционные занятия	5	4	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.3	История развития педагогической психологии и ведущие современные концепции психического развития. Этапы развития педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.	Практические занятия	5	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.4	Виды научения.Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки.Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.Обучение и развитие. Развивающее обучение по системеЛ.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова.	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.5	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Методологические основы психологии воспитания: основные понятия психологии воспитания, цели, задачи воспитания в педагогической психологии. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания.Системный подход к развитию и воспитанию личности.	Лекционные занятия	5	4	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.6	Методы воспитания. Теории и концепции воспитания. Понятие о приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания: -убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); - метод положительного примера; - метод упражнений (приучения); - методы одобрения и осуждения; - метод требования; - метод контроля, самоконтроля и самооценки; - метод переключения	Практические занятия	5	6	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.7	Отечественные и зарубежные концепции психического развития. Современное состояние педагогической психологии.Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-	Самостоятельная работа	5	10	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1

	исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение». Виды научения.Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки.Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.Обучение и развитие. Развивающее обучение по системеЛ.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова. Психологические особенности повышения качества учебной деятельности. Роль мотивов и мотивации в учебной деятельности. Причины неуспеваемости и пути их преодоления. Современные средства оценки процесса и результата учебной деятельности.				УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.8	Психологические особенности самовоспитания. Роль семейного воспитания в становлении личности. Понятие самовоспитания. Методы самовоспитания. Условия эффективного самовоспитания. Семья как основа воспитания личности. Типичные недостатки семейного воспитания. Способы их коррекции.	Самостоятельная работа	5	10	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

Раздел 2. Психология педагогической деятельности и ее субъекта

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Общая характеристика педагогической деятельности и ее субъекта. Понятие о педагогической деятельности.Педагогические задачи и их характеристика.Психологическая структура педагогической деятельности. Требования педагогической деятельности к ее субъекту	Лекционные занятия	5	4	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.2	Учитель как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства учителя. Психофизиологические предпосылки становления учителя как субъекта педагогический деятельности. Педагогические способности учителя. Личностные особенности педагога.	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.3	Профессиональные и личностные особенности педагога. Профессиограмма учителя. Педагогическая компетентность. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности. Уровни профессиональной подготовки учителя. Личностно важные качества педагога. Психология педагогической саморегуляции. Педагогические способности, их структура и развитие. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.	Самостоятельная работа	5	10	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.4	Педагогическое общение. Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика. Характеристика стилей педагогического общения. Педагогические конфликты и способы их разрешения.	Самостоятельная работа	5	10	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1

	Методики диагностики различных аспектов педагогического общения.				УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub
3	Клюева, Н. В., Батракова, С. Н., Кабанова, Т. Е., Кашапов, М. М., Смирнов, А. А., Субботина, Л. Ю., Третьякова, Г. Ф., Клюева, Н. В.	Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений	Саратов: Вузовское образование, 2016	
4	Молодцова, Н. Г.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1,2020	
2	Липовая, О. А.	Педагогическая психология : способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие	Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2019	
3	Есина, Е. В.	Педагогическая психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалина, Н. А.	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПСИХОЛОГИЯ
Педагогическая психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. филол. наук, Доц., Петрова Елена Георгиевна _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
психологии

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Холина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **психологии**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Холина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **психологии**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Холина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **психологии**

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Холина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **психологии**

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами педагогической психологии, формирование умения практического применения знаний по педагогической психологии в педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы вожатской деятельности
2.1.2	Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач
2.1.3	Психология человека
2.1.4	Теоретическая педагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Математические методы педагогической диагностики
2.2.2	Технология и организация воспитательных практик
2.2.3	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Иностранный язык (английский))
2.2.4	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Иностранный язык (немецкий))
2.2.5	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.6	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя английского языка
2.2.7	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя немецкого языка
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Рекреационная география
2.2.10	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Биология)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (УК-6); приемы и техники психической саморегуляции (УК-6);
3.1.2	- программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК-5);
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6); критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (УК-6);
3.2.2	- определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
3.2.3	- использовать педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3);
3.2.4	- разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК- 5);
3.2.5	- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5);
3.3	**Владеть:**
3.3.1	приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6);
3.3.2	- приемами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ОПК-3).
3.3.3	- методами выявления и коррекции трудностей в обучении, техниками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Психология обучения и воспитания				
1.1	Предмет и задачи педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогической психологии.Структура педагогической психологии и ее место в системе наук.Понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии.Методы педагогической психологии. /Лек/	5	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение». /Лек/	5	4	УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	История развития педагогической психологии и ведущие современные концепции психического развития. Этапы развития педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. /Пр/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.4	Виды научения.Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки.Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.Обучение и развитие. Развивающее обучение по системеЛ.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова. /Пр/	5	4	УК-6.1 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Методологические основы психологии воспитания: основные понятия психологии воспитания, цели, задачи воспитания в педагогической психологии. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания.Системный подход к развитию и воспитанию личности. /Лек/	5	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Методы воспитания. Теории и концепции воспитания. Понятие о приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания: -убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); - метод положительного примера; - метод упражнений (приучения); - методы одобрения и осуждения; - метод требования; - метод контроля, самоконтроля и самооценки; - метод переключения /Пр/	5	6	УК-6.1 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Отечественные и зарубежные концепции психического развития. Современное состояние педагогической психологии.Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение». Виды научения.Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки.Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.Обучение и развитие. Развивающее обучение по системеЛ.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова. Психологические особенности повышения качества учебной деятельности. Роль мотивов и мотивации в учебной деятельности. Причины неуспеваемости и пути их преодоления. Современные средства оценки процесса и результата учебной деятельности. /Ср/	5	10	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Психологические особенности самовоспитания. Роль семейного воспитания в становлении личности. Понятие самовоспитания. Методы самовоспитания. Условия эффективного самовоспитания. Семья как основа воспитания личности. Типичные недостатки семейного воспитания. Способы их коррекции. /Ср/	5	10	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Психология педагогической деятельности и ее субъекта				
2.1	Общая характеристика педагогической деятельности и ее субъекта. Понятие о педагогической деятельности.Педагогические задачи и их характеристика.Психологическая структура педагогической деятельности. Требования педагогической деятельности к ее субъекту /Лек/	5	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.2	Учитель как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства учителя. Психофизиологические предпосылки становления учителя как субъекта педагогический деятельности. Педагогические способности учителя. Личностные особенности педагога. /Пр/	5	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Профессиональные и личностные особенности педагога. Профессиограмма учителя. Педагогическая компетентность. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности. Уровни профессиональной подготовки учителя. Личностно важные качества педагога. Психология педагогической саморегуляции. Педагогические способности, их структура и развитие. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности. /Ср/	5	10	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Педагогическое общение. Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика. Характеристика стилей педагогического общения. Педагогические конфликты и способы их разрешения. Методики диагностики различных аспектов педагогического общения. /Ср/	5	10	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	Подготовка к зачету /Зачёт/	5	0	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. Особенности психического развития в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Развитие познавательных процессов.
2. Предмет и основные проблемы педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития, различные подходы к ее решению.
3. Соотношение понятий "учение", "научение", "обучение". Виды научения.
4. Структурные компоненты учебной деятельности и их психологическая характеристика.
5. Мотивы учебной деятельности, их формирование в процессе обучения.
6. Психология усвоения учебного материала. Этапы усвоения.
7. Психологические особенности формирования понятий в процессе обучения. Основные причины ошибочного усвоения учащимися научных понятий.
8. Психологические особенности формирования учебных навыков. Основные критерии их сформированности.
9. Понятие об обучаемости. Основные ее показатели.
10. Психологические причины неуспеваемости школьников и пути ее преодоления.
11. Психологические основы различных моделей обучения (традиционное, проблемное, программированное, развивающие)
12. Общие психологические требования к воспитательным воздействиям.
13. Виды педагогических оценок и условия их эффективности в образовательном процессе.
14. Психологические особенности процесса самовоспитания.
15. Психологический анализ типичных недостатков семейного воспитания.
16. Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика. Характеристика стилей педагогического общения.
17. Конфликты в педагогическом общении и способы их разрешения.
18. Характеристика основных способов психологического воздействия, применяемых учителем в педагогическом общении.

19. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности. Уровни профессиональной подготовки учителя. 20. Профессионально значимые качества личности педагога. Психология педагогическойсаморегуляции. Педагогические способности, их структура и развитие. 21. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.
6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	1
Л1.2	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017	1
Л1.3	Клюева, Н. В., Батракова, С. Н., Кабанова, Т. Е., Кашапов, М. М., Смирнов, А. А., Субботина, Л. Ю., Третьякова, Г. Ф., Клюева, Н. В.	Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений	Саратов: Вузовское образование, 2016	1
Л1.4	Молодцова, Н. Г.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психологический журнал	, 1,2020	3
Л2.2	Липовая, О. А.	Педагогическая психология : способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие	Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2019	1
Л2.3	Есина, Е. В.	Педагогическая психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалина, Н. А.	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019	1

7.3. Программное обеспечение	
7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Обучение лиц с ОВЗ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психологии**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Елена Георгиевна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	является введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5.1. Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3. Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ПКО-2.1. Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2. Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3. Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
ПКО-2.4. Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5. Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со-ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКР-1.1. Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2. Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3. Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения, с целью осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уметь:
учитывать особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; применять современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Владеть:
приемами диагностики и методами коррекционных воздействий, современными методами и технологиями обучения и диагностики, навыками обучения, воспитания и развития с учетом особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические вопросы специальной психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общее представление о специальной психологии, обучении лиц с ОВЗ. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии, обучении лиц с ОВЗ. Категории развития в специальной психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).	Лекционные занятия	5	6	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.2	Атипии психического развития. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития. Классификация атипий развития. Социально-психологические проблемы специальной психологии.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1

					ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	Психология детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие о ЗПР и умственной отсталости. Причины их возникновения.Типы детей с ЗПР и умственной отсталостью. Характеристика психических особенностей детей с ЗПР и умственной отсталостью. Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.	Лекционные занятия	5	6	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.2	Диагностика и коррекция психического развития ребенка. Принципы диагностики детей с аномальным развитием. Методы профилактики, коррекции детей нуждающихся в специальных условиях. Организация работы ПМПК	Лекционные занятия	5	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.3	Дети с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушениями зрения. Слепоглухие дети.Особенности обучения детей с сенсорными нарушениями.	Практические занятия	5	4	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.4	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с дефектами речи. Общая характеристика детей с двигательными нарушениями. Особенности психического развития детей с двигательными нарушениями. Причины речевых дефектов и общая характеристика детей с нарушениями речи.Особенности обучения детей с двигательными нарушениями.	Практические занятия	5	4	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.5	Психология детей с начальными проявлениями психических заболеваний. Дети с эпилепсией. Дети с шизофренией. Дети с расстройствами аутистического спектра.Особенности обучения детей с РАС.	Практические занятия	5	4	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.6	Психология детей с нарушениями личности. Дети с неврозами Дети в психопатиями Дети с нарушениями поведения. Особенности обучения детей с нарушениями личности.	Практические занятия	5	4	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.7	Дети с реактивными состояниями. Психогенные (реактивные) психозы. Острые шоковые реакции. Посттравматическое стрессовое расстройство. Синдром дефицита внимания и гиперактивного поведения.Особенности обучения детей с нарушениями в развитии.	Самостоятельная работа	5	20	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.8	Комплексный подход в организации помощи детям с отклонениями в развитии. Система помощи детям с нарушениями развития в России. Концепции помощи детям. Специализированные службы помощи детям с отклонениями в развитии.	Самостоятельная работа	5	20	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	
2	Усанова, Ольга Николаевна	Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	
3	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
3	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Обучение лиц с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. филол. наук, Доц., Петрова Елена Георгиевна _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Обучение лиц с ОВЗ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
психологии

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Холина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **психологии**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Холина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **психологии**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Холина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **психологии**

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Холина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **психологии**

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	является введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы математической обработки информации
2.1.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.3	Психология развития и педагогическая психология
2.1.4	Введение в языкознание
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.6	История психологии. Психология человека
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Лексикология английского языка
2.2.2	Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач
2.2.3	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по профилю "Иностранный язык (немецкий)")
2.2.4	Комплекс технических средств обучения
2.2.5	Лексикология немецкого языка
2.2.6	Методика обучения английскому языку
2.2.7	Технические и аудиовизуальные технологии обучения
2.2.8	Информационные технологии в образовании
2.2.9	Практикум по аудированию (немецкий язык)
2.2.10	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.11	Теоретическая фонетика английского языка
2.2.12	Теоретическая фонетика немецкого языка
2.2.13	Методика обучения немецкому языку
2.2.14	Стилистика (английский язык)
2.2.15	Стилистика (немецкий язык)
2.2.16	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.17	Академическое письмо (немецкий язык)
2.2.18	Особенности организации работы учителя английского языка с одаренными детьми
2.2.19	Академическое письмо (английский язык)
2.2.20	Особенности организации работы учителя немецкого языка с одаренными детьми
2.2.21	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.23	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.24	Систематика растений и животных
2.2.25	Этногеография и география религий
2.2.26	Рекреационная география
2.2.27	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Биология)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования	
Знать:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со-ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.1: Формирует развивающуюся образовательную среду	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения, с целью осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	учитывать особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; применять современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.3	**Владеть:**
3.3.1	приемами диагностики и методами коррекционных воздействий, современными методами и технологиями обучения и диагностики, навыками обучения, воспитания и развития с учетом особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**
	Раздел 1. Теоретические вопросы специальной психологии				

1.1	Общее представление о специальной психологии, обучении лиц с ОВЗ. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии, обучении лиц с ОВЗ. Категории развития в специальной психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). /Лек/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Атипии психического развития. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития. Классификация атипий развития. Социально-психологические проблемы специальной психологии. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях				
2.1	Психология детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие о ЗПР и умственной отсталости. Причины их возникновения.Типы детей с ЗПР и умственной отсталостью. Характеристика психических особенностей детей с ЗПР и умственной отсталостью. Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. /Лек/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.2	Диагностика и коррекция психического развития ребенка. Принципы диагностики детей с аномальным развитием. Методы профилактики, коррекции детей нуждающихся в специальных условиях. Организация работы ПМПК /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.3	Дети с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушениями зрения. Слепоглухие дети.Особенности обучения детей с сенсорными нарушениями. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.4	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с дефектами речи. Общая характеристика детей с двигательными нарушениями. Особенности психического развития детей с двигательными нарушениями. Причины речевых дефектов и общая характеристика детей с нарушениями речи.Особенности обучения детей с двигательными нарушениями. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.3 ПКО-2.3 ПКО-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.5	Психология детей с начальными проявлениями психических заболеваний. Дети с эпилепсией. Дети с шизофренией. Дети с расстройствами аутистического спектра.Особенности обучения детей с РАС. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.3 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.6	Психология детей с нарушениями личности. Дети с неврозами Дети в психопатиями Дети с нарушениями поведения. Особенности обучения детей с нарушениями личности. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Дети с реактивными состояниями. Психогенные (реактивные) психозы. Острые шоковые реакции. Посттравматическое стрессовое расстройство. Синдром дефицита внимания и гиперактивного поведения.Особенности обучения детей с нарушениями в развитии. /Ср/	5	20	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.8	Комплексный подход в организации помощи детям с отклонениями в развитии. Система помощи детям с нарушениями развития в России. Концепции помощи детям. Специализированные службы помощи детям с отклонениями в развитии. /Ср/	5	20	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКР-1.2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.9	Зачет /Зачёт/	5	0	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	230
Л1.2	Усанова, Ольга Николаевна	Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	40
Л1.3	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	1
Л1.4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	1
Л2.2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	1
Л2.3	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Математические методы педагогической диагностики

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **математики и физики**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Драгныш Николай Васильевич

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-5.1. Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПКР-1.1. Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2. Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3. Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
базовые понятия и методы математической статистики, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации, статистические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики
Уметь:
применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов
Владеть:
основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Выборочный метод

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. Выборочная и генеральная совокупности Тема 1.2. Статистические законы распределения Тема 1.3. Числовые характеристики выборки	Лекционные занятия	6	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Вариационные ряды и их характеристики	Практические занятия	6	6	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Усвоение текущего материала Подготовка к практичсеским занятиям Выполнение домашнего задания	Самостоятельная работа	6	10	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. Оценивание параметров

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. Точечное оценивание параметров Тема 2.2. Методы нахождения точечных оценок Тема 2.3. Интервальное оценивание параметров	Лекционные занятия	6	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

2.2	Выборочный метод и статистическое оценивание	Практические занятия	6	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Усвоение текущего материала Подготовка к практичсеским занятиям Выполнение домашнего задания	Самостоятельная работа	6	10	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 3. Проверка статистических гипотез

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1. Основные понятия проверки гипотез Тема 3.2. Проверка гипотез о виде закона распределения	Лекционные занятия	6	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Проверка статистических гипотез. Критерий Хи квадрат	Практические занятия	6	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

					ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Усвоение текущего материала Подготовка к практичсеским занятиям Выполнение домашнего задания	Самостоятельная работа	6	10	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 4. Основы корреляционно-регрессионного анализа

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 4.1. Модель линейной корреляции и регрессии	Лекционные занятия	6	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.2	Линейная регрессия и корреляция	Практические занятия	6	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4.3	Усвоение текущего материала Подготовка к практичсеским занятиям Выполнение домашнего задания	Самостоятельная работа	6	10	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 5. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гусева Е. Н.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Мацкевич И. Ю., Петрова Н. П., Тарусина Л. И.	Теория вероятностей и математическая статистика: практикум: учебное пособие	Минск: РИПО, 2017	Biblioclub
3	Завьялов О. Г., Подповетная Ю. В.	Теория вероятностей и математическая статистика с применением Excel и Maxima: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гмурман, Владимир Ефимович	Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2003	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Горяинова Е.Р.	Теория вероятностей и математическая статистика: Базовый курс с примерами и задачами: Учеб. пособие для студентов высш. техн. учеб. заведений	М.: ФИЗМАТЛИТ, 2002	
3	Драгныш, Николай Васильевич	Теория вероятностей: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	
4	Волощук В. А.	Теория вероятностей и математическая статистика: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Математические методы педагогической диагностики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **математики и физики**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. техн. наук, Доц., Драгныш Николай Васильевич _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Математические методы педагогической диагностики

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
математики и физики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Фирсова С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **математики и физики**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Фирсова С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **математики и физики**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Фирсова С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **математики и физики**

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Фирсова С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **математики и физики**

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Фирсова С.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практикум по решению физических задач повышенного уровня сложности (механика)
2.1.2	Элементарная физика. Практикум по решению физических задач (механика).
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Информатика
2.2.2	Методика обучения математике
2.2.3	Основы специальной психологии
2.2.4	Теоретическая педагогика
2.2.5	Естественнонаучная картина мира
2.2.6	Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач
2.2.7	Аналитические и графические методы решения задач с параметрами
2.2.8	Комплекс технических средств обучения
2.2.9	Методика обучения физике
2.2.10	Методы решения сюжетных задач
2.2.11	Основы экологической культуры
2.2.12	Применение построения математических моделей в естествознании
2.2.13	Технические и аудиовизуальные технологии обучения
2.2.14	Информационные технологии в образовании
2.2.15	История физики
2.2.16	Практикум по решению физических задач (термодинамика, электромагнетизм)
2.2.17	Практикум по решению физических задач повышенного уровня сложности (термодинамика, электромагнетизм)
2.2.18	Скалярные и векторные физические поля
2.2.19	Практикум по решению физических задач (оптика)
2.2.20	Практикум по решению физических задач повышенного уровня сложности (оптика)
2.2.21	Теория вероятностей
2.2.22	Технология разработки базовых и элективных курсов по математике
2.2.23	Инновационные технологии математического образования
2.2.24	Координатно-параметрический метод решения задач с параметрами
2.2.25	Моделирование задач механики сплошных сред
2.2.26	Моделирование физических процессов в теоретической механике
2.2.27	Практикум по решению физических задач (атомная и квантовая физика)
2.2.28	Практикум по решению физических задач повышенного уровня сложности (атомная и квантовая физика)
2.2.29	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.30	Статистические методы в педагогических исследованиях
2.2.31	Моделирование физических процессов в электродинамике
2.2.32	Применение виртуальных лабораторных работ в школьном курсе физике
2.2.33	Расчёт электрических цепей в Mathcad
2.2.34	Электрические цепи и машины
2.2.35	Моделирование астрономических задач
2.2.36	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.37	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.38	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.39	Радиотехника
2.2.40	Решение физических задач в Mathcad

2.2.41	Учебный демонстрационный эксперимент в школе
2.2.42	Физическая электроника
2.2.43	Фронтальный лабораторный эксперимент в школе
2.2.44	Инновационные технологии преподавания биологии
2.2.45	Систематика растений и животных
2.2.46	Этногеография и география религий
2.2.47	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Биология)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.1: Формирует развивающуюся образовательную среду	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые понятия и методы математической статистики, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации, статистические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Выборочный метод				
1.1	Тема 1.1. Выборочная и генеральная совокупности Тема 1.2. Статистические законы распределения Тема 1.3. Числовые характеристики выборки /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4

1.2	Вариационные ряды и их характеристики /Пр/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Усвоение текущего материала Подготовка к практичсеским занятиям Выполнение домашнего задания /Ср/	6	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Оценивание параметров				
2.1	Тема 2.1. Точечное оценивание параметров Тема 2.2. Методы нахождения точечных оценок Тема 2.3. Интервальное оценивание параметров /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.2	Выборочный метод и статистическое оценивание /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.3	Усвоение текущего материала Подготовка к практичсеским занятиям Выполнение домашнего задания /Ср/	6	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 3. Проверка статистических гипотез				
3.1	Тема 3.1. Основные понятия проверки гипотез Тема 3.2. Проверка гипотез о виде закона распределения /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4
3.2	Проверка статистических гипотез. Критерий Хи квадрат /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.3	Усвоение текущего материала Подготовка к практичсеским занятиям Выполнение домашнего задания /Ср/	6	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 4. Основы корреляционно-регрессионного анализа				

4.1	Тема 4.1. Модель линейной корреляции и регрессии /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.2	Линейная регрессия и корреляция /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.3	Усвоение текущего материала Подготовка к практичсеским занятиям Выполнение домашнего задания /Ср/	6	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 5. Контроль				
5.1	/Зачёт/	6	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гусева Е. Н.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	1
Л1.2	Мацкевич И. Ю., Петрова Н. П., Тарусина Л. И.	Теория вероятностей и математическая статистика: практикум: учебное пособие	Минск: РИПО, 2017	1
Л1.3	Завьялов О. Г., Подповетная Ю. В.	Теория вероятностей и математическая статистика с применением Excel и Maxima: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гмурман, Владимир Ефимович	Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2003	41
Л2.2	Горяинова Е.Р.	Теория вероятностей и математическая статистика: Базовый курс с примерами и задачами: Учеб. пособие для студентов высш. техн. учеб. заведений	М.: ФИЗМАТЛИТ, 2002	49
Л2.3	Драгныш, Николай Васильевич	Теория вероятностей: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	26
Л2.4	Волощук В. А.	Теория вероятностей и математическая статистика: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Естественнонаучная картина мира

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **математики и физики**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Декан, Донских Сергей Александрович

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
1.2	- научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний;
- основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней.

Уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;
- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

Владеть:

- использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;
- использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Структурная, методологическая и историческая панорама естественнонаучного познания мира

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Эволюция научного метода в структуре, методологии и истории естествознания, трансдисциплинарные стратегии и концепции естественнонаучного мышления. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культура.	Лекционные занятия	2	4	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Структурная, методологическая и историческая панорама естественнонаучного познания мира. Составление конспекта с использованием MS Word.	Самостоятельная работа	2	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. Физическая картина мира

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Принципы симметрии, законы сохранения.	Лекционные занятия	2	12	УК-1

	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Микро- макро-, мегамиры Системные уровни организации материи.	Практические занятия	2	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Структуры микромира Процессы в микромире Составление конспекта с использованием MS Word.	Самостоятельная работа	2	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 3. Химическая картина мира

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Химические системы Реакционная способность веществ	Самостоятельная работа	2	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 4. Астрономическая картина мира

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Современные космогонические и космологические модели.	Практические занятия	2	10	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.2	Современные космогонические и космологические модели. Составление конспекта с использованием MS Word.	Самостоятельная работа	2	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 5. Эволюционная картина биологического уровня организации материи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Происхождение жизни Эволюция живых систем История жизни на Земле и методы исследования эволюции Генетика и эволюция Составление конспекта с использованием MS Word.	Самостоятельная работа	2	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 6. Человек и природа					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
6.1	Экосистемы Биосфера Человек в биосфере Глобальный экологический кризис. Составление конспекта с использованием MS Word.	Самостоятельная работа	2	10	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 7. Контроль					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
7.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Иконникова Н. И.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Лавриненко В. Н., Ратников В. П.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
3	Рыбалов Л. Б., Садохин А. П.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
4	Рузавин Г. И.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
5	Садохин А. П.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
6	Бухман Л. М., Бухман Н. С.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012	Biblioclub
7	Грушевицкая Т. Г., Садохин А. П.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
8	Карпенков С. Х.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
9	Безрядин Н. Н., Прокопова Т. В., Котов Г. И., Сыноров Ю. В.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014	Biblioclub
10	Бухман Л. М., Бухман Н. С.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
11	Самыгин С. И., Старостин А. М., Латышева А. Т., Сотникова А. В.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012	Biblioclub
12	Абачиев С. К.	Концепции современного естествознания: конспект лекций: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012	Biblioclub
13	Липкин А. И.	Концепции современного естествознания: курс лекций: курс лекций	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
14	Дробчик Т. Ю., Золотарев М. Л., Невзоров Б. П., Поплавной А. С.	Концепции современного естествознания: учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	Biblioclub
15	Торосян В. Г.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
16	Свергузов А. Т.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014	Biblioclub
17	Карпенков С. Х.	Концепции современного естествознания: практикум	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
18	Гусев Д. А.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	Biblioclub
19	Карпенков С. Х.	Концепции современного естествознания: учебник для вузов: учебник	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
20	Воеводина О. В.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015	Biblioclub
21	Аринштейн Э. А.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	Biblioclub
22	Тулинов В. Ф., Тулинов К. В.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	Biblioclub
23	Садохин А. П.	Концепции современного естествознания: аудиоиздание	Москва: Юнити, 2013	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дубнищева Т. Я.	Концепции современного естествознания: основной курс в вопросах и ответах: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005	Biblioclub
2	Кравченко Л. Г., Процко С. В.	Концепции современного естествознания: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: ТетраСистемс, 2011	Biblioclub
3	Горин Ю. В., Свистунов Б. Л., Алексеев С. И.	Концепции современного естествознания: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	Biblioclub
4	Новочадов В. В.	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 11. Естественные науки: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2011	Biblioclub
5	Соломатин В. А.	История и концепции современного естествознания: учебник	Москва: ПЕР СЭ, 2002	Biblioclub
6		Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Естественные науки: журнал	Пенза: Пензенский государственный университет, 2013	Biblioclub
7	Френкель Е. Н.	Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Макарова И. М., Баймакова Л. Г.	Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез): учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009	Biblioclub
9		Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки: журнал	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2020	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Естествознание - справочник естественных наук: Астрономия, Химия, Биология, Физика, Науки о Земле http://naturalscience.ru/

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Естественнонаучная картина мира
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **математики и физики**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. техн. наук, Декан, Донских Сергей Александрович _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Естественнонаучная картина мира

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
математики и физики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Фирсова С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **математики и физики**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Фирсова С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **математики и физики**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Фирсова С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **математики и физики**

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Фирсова С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **математики и физики**

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Фирсова С.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
1.2	- научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информатика
2.1.2	Логика и культура мышления
2.1.3	Основы математической обработки информации
2.1.4	Философия
2.1.5	Практикум по решению физических задач повышенного уровня сложности (механика)
2.1.6	Социология
2.1.7	Элементарная физика. Практикум по решению физических задач (механика).
2.1.8	Информатика
2.1.9	Логика и культура мышления
2.1.10	Основы математической обработки информации
2.1.11	Практикум по решению физических задач повышенного уровня сложности (механика)
2.1.12	Социология
2.1.13	Элементарная физика. Практикум по решению физических задач (механика).
2.1.14	Информатика
2.1.15	Логика и культура мышления
2.1.16	Основы математической обработки информации
2.1.17	Практикум по решению физических задач повышенного уровня сложности (механика)
2.1.18	Социология
2.1.19	Элементарная физика. Практикум по решению физических задач (механика).
2.1.20	Информатика
2.1.21	Логика и культура мышления
2.1.22	Основы математической обработки информации
2.1.23	Практикум по решению физических задач повышенного уровня сложности (механика)
2.1.24	Социология
2.1.25	Элементарная физика. Практикум по решению физических задач (механика).
2.1.26	Информатика
2.1.27	Логика и культура мышления
2.1.28	Социология
2.1.29	Информатика
2.1.30	Логика и культура мышления
2.1.31	Социология
2.1.32	Математика и информатика
2.1.33	Основы математической обработки информации
2.1.34	Политология
2.1.35	Социология
2.1.36	Политология
2.1.37	Социология
2.1.38	Политология
2.1.39	Социология
2.1.40	Политология
2.1.41	Социология
2.1.42	Политология
2.1.43	Социология
2.1.44	Политология

2.1.45	Социология
2.1.46	Информационные технологии в специальном образовании
2.1.47	Теория обучения
2.1.48	Философия
2.1.49	История
2.1.50	Политология
2.1.51	История религии и основы православной культуры
2.1.52	Математика и информатика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы экологической культуры
2.2.2	Применение построения математических моделей в естествознании
2.2.3	Информационные технологии в образовании
2.2.4	История физики
2.2.5	Практикум по решению физических задач (термодинамика, электромагнетизм)
2.2.6	Практикум по решению физических задач повышенного уровня сложности (термодинамика, электромагнетизм)
2.2.7	Скалярные и векторные физические поля
2.2.8	Практикум по решению физических задач (оптика)
2.2.9	Практикум по решению физических задач повышенного уровня сложности (оптика)
2.2.10	Моделирование задач механики сплошных сред
2.2.11	Моделирование физических процессов в теоретической механике
2.2.12	Практикум по решению физических задач (атомная и квантовая физика)
2.2.13	Практикум по решению физических задач повышенного уровня сложности (атомная и квантовая физика)
2.2.14	Моделирование астрономических задач
2.2.15	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.18	Фронтальный лабораторный эксперимент в школе
2.2.19	Информационные технологии в образовании
2.2.20	Практикум по решению физических задач (термодинамика, электромагнетизм)
2.2.21	Практикум по решению физических задач повышенного уровня сложности (термодинамика, электромагнетизм)
2.2.22	Скалярные и векторные физические поля
2.2.23	Практикум по решению физических задач (оптика)
2.2.24	Практикум по решению физических задач повышенного уровня сложности (оптика)
2.2.25	Моделирование задач механики сплошных сред
2.2.26	Моделирование физических процессов в теоретической механике
2.2.27	Практикум по решению физических задач (атомная и квантовая физика)
2.2.28	Практикум по решению физических задач повышенного уровня сложности (атомная и квантовая физика)
2.2.29	Моделирование астрономических задач
2.2.30	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.31	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.32	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.33	Фронтальный лабораторный эксперимент в школе
2.2.34	Информационные технологии в образовании
2.2.35	Практикум по решению физических задач (термодинамика, электромагнетизм)
2.2.36	Практикум по решению физических задач повышенного уровня сложности (термодинамика, электромагнетизм)
2.2.37	Скалярные и векторные физические поля
2.2.38	Практикум по решению физических задач (оптика)
2.2.39	Практикум по решению физических задач повышенного уровня сложности (оптика)
2.2.40	Моделирование задач механики сплошных сред
2.2.41	Моделирование физических процессов в теоретической механике
2.2.42	Практикум по решению физических задач (атомная и квантовая физика)

2.2.43	Практикум по решению физических задач повышенного уровня сложности (атомная и квантовая физика)
2.2.44	Моделирование астрономических задач
2.2.45	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.46	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.47	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.48	Фронтальный лабораторный эксперимент в школе
2.2.49	Информационные технологии в образовании
2.2.50	Практикум по решению физических задач (термодинамика, электромагнетизм)
2.2.51	Практикум по решению физических задач повышенного уровня сложности (термодинамика, электромагнетизм)
2.2.52	Скалярные и векторные физические поля
2.2.53	Практикум по решению физических задач (оптика)
2.2.54	Практикум по решению физических задач повышенного уровня сложности (оптика)
2.2.55	Моделирование задач механики сплошных сред
2.2.56	Моделирование физических процессов в теоретической механике
2.2.57	Практикум по решению физических задач (атомная и квантовая физика)
2.2.58	Практикум по решению физических задач повышенного уровня сложности (атомная и квантовая физика)
2.2.59	Моделирование астрономических задач
2.2.60	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.61	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.62	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.63	Фронтальный лабораторный эксперимент в школе
2.2.64	Информационные технологии в образовании
2.2.65	Экономика образования
2.2.66	Конструирование современного урока математики
2.2.67	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.68	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.69	Информационные технологии в образовании
2.2.70	Экономика образования
2.2.71	Конструирование современного урока математики
2.2.72	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.73	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.74	Экономика образования
2.2.75	Экономика образования
2.2.76	Экономика образования
2.2.77	Экономика образования
2.2.78	Систематика растений и животных

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основы философских и социогуманитарных знаний;
3.1.2	- основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;
3.2.2	- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;
3.3.2	- использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**
	Раздел 1. Структурная, методологическая и историческая панорама естественнонаучного познания мира				

1.1	Эволюция научного метода в структуре, методологии и истории естествознания, трансдисциплинарные стратегии и концепции естественнонаучного мышления. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культура. /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.2	Структурная, методологическая и историческая панорама естественнонаучного познания мира. Составление конспекта с использованием MS Word. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8
	Раздел 2. Физическая картина мира				
2.1	Принципы симметрии, законы сохранения. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. /Лек/	2	12	УК-1.1 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8
2.2	Микро- макро-, мегамиры Системные уровни организации материи. /Пр/	2	6	УК-1.1 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8

2.3	Структуры микромира Процессы в микромире Составление конспекта с использованием MS Word. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8
	Раздел 3. Химическая картина мира				
3.1	Химические системы Реакционная способность веществ /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8
	Раздел 4. Астрономическая картина мира				
4.1	Современные космогонические и космологические модели. /Пр/	2	10	УК-1.1 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8
4.2	Современные космогонические и космологические модели. Составление конспекта с использованием MS Word. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8
	Раздел 5. Эволюционная картина биологического уровня организации материи				

5.1	Происхождение жизни Эволюция живых систем История жизни на Земле и методы исследования эволюции Генетика и эволюция Составление конспекта с использованием MS Word. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8
	Раздел 6. Человек и природа				
6.1	 Экосистемы Биосфера Человек в биосфере Глобальный экологический кризис. Составление конспекта с использованием MS Word. /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8
	Раздел 7. Контроль				
7.1	/Зачёт/	2	0	УК-1.1 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Наука. Значение науки. Классификация наук по предмету познания и решаемым задачам. Интеграция и дифференциация в современной науке.
2. Критерии научного знания. Черты науки. Этика науки. Псевдонауки.
3. Естествознание - наука о природе. Естественные науки и предмет их изучения.
4. Методы научного познания. Уровни научного познания. Общенаучные методы эмпирического уровня. Общенаучные методы теоретического уровня.
5. Общенаучные методы на эмпирическом и теоретическом уровнях познания. Частнонаучные методы.
6. История развития естествознания. Научные революции в истории естествознания. Возникновение античной науки. Естествознание эпохи Средневековья и эпохи Возрождения.
7. Естествознание Нового времени. Панорама современного естествознания. Научно-техническая революция.
8. Структурные уровни организации материи. Структурность и системная организация материи. Уровни

неорганической, живой природы и общества. Уровни организации материи по размерам объектов и массе.
9. Естественнонаучные картины мира. Развитие представлений о материи, движении и взаимодействии.
10. Механистическая научная картина мира: основные понятия и принципы. Законы И. Ньютона. Фундаментальные законы сохранения физических величин. Принцип дальнодействия.
11. Электромагнитная научная картина мира: основные понятия и принципы. Принцип близкодействия. Свойства волн. Спектр электромагнитных волн.
12. Фундаментальные взаимодействия в природе, их значение и переносчики.
13. Концепция необратимости и термодинамика. Законы термодинамики. Понятие об энтропии.
14. Квантово-полевая научная картина мира: основные понятия и принципы. Модели строения атома.
15. Элементарные частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Принцип неопределенности и дополнительности. Кварки. Вакуум.
16. Современная эволюционная научная картина мира: основные идеи и принципы.
17. Пространство и время. Всеобщие свойства пространства и времени. Общие свойства пространства. Общие свойства времени.
18. Принцип относительности Г. Галилея. Специальная и общая теория относительности А. Эйнштейна. Значение теории относительности.
19. Симметрия объектов и законов природы. Геометрическая, динамическая и калибровочная формы симметрии. Хиральность живых органических молекул.
20. Мегамир. Единицы измерения в мегамире. Концепция происхождения Вселенной - концепция Большого взрыва.
21. Солнце. Строение. Гипотезы происхождения Солнечной системы.
22. Солнечная система. Планеты земной группы, планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы.
23. Звёзды. Галактики. Строение, классификации, происхождение.
24. Кибернетика. Понятие об обратной связи, информации. Модель черного ящика. Проблемы кибернетики.
25. Синергетика. Условия самоорганизации сложных систем. Самоорганизация систем неживой, живой природы и общества.
26. Структура химии. Этапы истории химической науки. Основные классы неорганических и органических соединений.
27. Уровни развития химического знания. Эволюционная химия.
28. Основные понятия химии. Атомно-молекулярное учение. Понятие о полимерах и моно-мерах. Валентность и степень окисления.
29. Основные законы химии. Законы стехиометрии. Принцип построения периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Теория строения химических соединений А.М. Бутлерова.
30. Реакционная способность веществ. Типы химических реакций. Химическая кинетика и термодинамика. Правило Вант-Гоффа. Катализаторы. Принцип Ле Шателье.
31. Внутренние и внешние оболочки Земли. Строение и состав атмосферы. Особенности гидросферы. Внутреннее строение Земли.
32. Предмет изучения биологии. Классификация биологических наук. Биоразнообразие живых организмов. Современная систематика органического мира.
33. Свойства живого. Метаболизм живых организмов.
34. Химический состав живого. Вода и её роль в живых организмах. Функции белков, жиров и углеводов.
35. Нуклеиновые кислоты и их функции. Реакции матричного синтеза. Свойства генетического кода.
36. Строение клеток прокариот и эукариот. Сравнение клеток растений, грибов и животных. Ткани растений и животных.
37. Воспроизведение клеток. Диплоидные и гаплоидные клетки. Способы деления клеток. Биологическое значение митоза и мейоза.
38. Бесполое размножение: типы и примеры. Половое размножение. Гаметогенез и оплодотворение.
39. Индивидуальное развитие организмов. Этапы эмбрионального развития. Постэмбриональное развитие.
40. Генетика. Ген и аллели. Доминантные и рецессивные признаки. Генотип и фенотип. Наследственность. Изменчивость. Виды изменчивости.
41. Происхождение жизни на Земле. Концепции возникновения жизни. Естественнонаучная концепция А.И. Опарина. Голобиоз и генобиоз.
42. Геологическая и биологическая эволюция Земли.
43. Эволюционное учение Ч. Дарвина и современная синтетическая теория эволюции: основные принципы и факторы эволюции. Виды естественного отбора.
44. Микроэволюция. Макроэволюция. Направления и пути эволюции.
45. Основные этапы эволюции человека. Действие факторов эволюции на человека.
46. Направления экологии. Популяция. Биоценоз. Экосистема. Отношения внутри биоценоза.
47. Факторы среды. Пределы толерантности. Экологическая пластичность. Экологическая ниша. Экологические пирамиды.
48. Биосфера. Оболочки биосферы. Функции живого вещества.
49. Антропогенный фактор и глобальные экологические проблемы.
50. Ноосфера. Условия, необходимые для существования ноосферы.

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Иконникова Н. И.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1
Л1.2	Лавриненко В. Н., Ратников В. П.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Юнити, 2015	1
Л1.3	Рыбалов Л. Б., Садохин А. П.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1
Л1.4	Рузавин Г. И.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Юнити, 2015	1
Л1.5	Садохин А. П.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Юнити, 2015	1
Л1.6	Бухман Л. М., Бухман Н. С.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012	1
Л1.7	Грушевицкая Т. Г., Садохин А. П.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	1
Л1.8	Карпенков С. Х.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	1
Л1.9	Безрядин Н. Н., Прокопова Т. В., Котов Г. И., Сыноров Ю. В.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014	1
Л1.10	Бухман Л. М., Бухман Н. С.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013	1
Л1.11	Самыгин С. И., Старостин А. М., Латышева А. Т., Сотникова А. В.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012	1
Л1.12	Абачиев С. К.	Концепции современного естествознания: конспект лекций: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012	1
Л1.13	Липкин А. И.	Концепции современного естествознания: курс лекций: курс лекций	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	1
Л1.14	Дробчик Т. Ю., Золотарев М. Л., Невзоров Б. П., Поплавной А. С.	Концепции современного естествознания: учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	1
Л1.15	Торосян В. Г.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	1
Л1.16	Свергузов А. Т.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.17	Карпенков С. Х.	Концепции современного естествознания: практикум	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016	1
Л1.18	Гусев Д. А.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	1
Л1.19	Карпенков С. Х.	Концепции современного естествознания: учебник для вузов: учебник	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018	1
Л1.20	Воеводина О. В.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015	1
Л1.21	Аринштейн Э. А.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	1
Л1.22	Тулинов В. Ф., Тулинов К. В.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	1
Л1.23	Садохин А. П.	Концепции современного естествознания: аудиоиздание	Москва: Юнити, 2013	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Дубнищева Т. Я.	Концепции современного естествознания: основной курс в вопросах и ответах: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005	1
Л2.2	Кравченко Л. Г., Процко С. В.	Концепции современного естествознания: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: ТетраСистемс, 2011	1
Л2.3	Горин Ю. В., Свистунов Б. Л., Алексеев С. И.	Концепции современного естествознания: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	1
Л2.4	Новочадов В. В.	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 11. Естественные науки: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2011	1
Л2.5	Соломатин В. А.	История и концепции современного естествознания: учебник	Москва: ПЕР СЭ, 2002	1
Л2.6		Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Естественные науки: журнал	Пенза: Пензенский государственный университет, 2013	1
Л2.7	Френкель Е. Н.	Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	1
Л2.8	Макарова И. М., Баймакова Л. Г.	Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез): учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009	1
Л2.9		Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки: журнал	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2020	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Элективные курсы по физической культуре и спорту

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	18 2/6		16 4/6		13 3/6		16 1/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	34	34	32	32	28	28	32	32	28	28	154	154
Итого ауд.	34	34	32	32	28	28	32	32	28	28	154	154
Контактная работа	34	34	32	32	28	28	32	32	28	28	154	154
Сам. работа	38	38	40	40	26	26	40	40	30	30	174	174
Итого	72	72	72	72	54	54	72	72	58	58	328	328

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Елена Ивановна;канд. пед. наук, Доц., Бегун Ольга Валентиновна;канд. пед. наук, Доц., Сальный Роман Викторович;Доц., Хвалебо Галина Васильевна;Доц., Сыроваткина Ирина Анатольевна;Доц., Занина Татьяна Николаевна;Доц., Лебединская Ирина Герардовна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование физической культуры личности, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей организма, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, обладающей практическими навыками межличностного общения, способной к коммуникации, толерантному отношению к окружающим.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
– основы формирования физической культуры личности студента; – средства, методы, формы физического воспитания, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека; – наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач; – способы организации физкультурно-спортивной деятельности; – средства и методы, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека; – методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом; – способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни; – способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности; – методику оценки и коррекции осанки, проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; регулирование психических состояний человека; – способы планирования тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности; – методику организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности; – способы оценки приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания их значимости в образовательной и профессиональной деятельности
Уметь:
– использовать средства, методы, формы физического воспитания, позволяющие сохранить и укрепить здоровье; – подбирать наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач; – выбирать наиболее эффективные способы организации физкультурно-спортивной деятельности, направленные на поддержание высокого уровня работоспособности; – использовать средства и методы физического воспитания, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека; – организовать самоконтроль во время и после занятий физическими упражнениями и спортом; – провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни; – использовать средства и методы физического воспитания при планировании занятий физической культурой или спортом, направленные на повышение функциональных и двигательных возможностей; – дать оценку и при необходимости провести коррекцию осанки, используя комплекс физических упражнений, разработанный самостоятельно; – провести малые формы физического воспитания: физкультурные паузы, физкультурные минутки; – составить комплекс физических упражнений и провести его для снятия утомления во время или после напряженного учебного труда; – провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения; – регулировать психические состояния при помощи методов саморегуляции, с использованием методики психорегулирующей тренировки

Владеть:

– организации индивидуальных занятий физическими упражнениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
– использования средств и методов, позволяющих контролировать физическое развитие и физическую подготовленность человека;
– организации и проведения самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
– составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;
– проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
– составления комплексов, для проведения малых форм физического воспитания: физкультурных пауз, физкультурных минуток;
– использования методов регуляции психических состояний, используя методы саморегуляции;
– проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки;
– организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
– проведения самоконтроля, используя методы саморегуляции, психорегулирующей тренировки

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы техники гимнастических упражнений. Овладение жизненно необходимыми умениями и навыками

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Стретчинг. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия, повышения остроты зрения. Упражнения, способствующие совершенствованию функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением направления и скорости движения. Освоение различных типов дыхания. Методические основы составления комплексов физических упражнений для снятия утомления, повышения работоспособности в учебное время. Учебная практика	Практические занятия	2	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.2	Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации". Здоровье и двигательная активность человека. Гигиена физических упражнений. В основе гигиенических требований к оздоровительным физическим упражнениям лежат общие принципы: непрерывности, комплексности, адекватности. Формирование профессионально важных психических качеств средствами физической культуры и спорта. Средства и методы физического воспитания.	Самостоятельная работа	2	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.3	Гигиеническая гимнастика: задачи, средства, методические особенности ее проведения. Методические особенности проведения зарядки (гигиенической гимнастики) с предметом и без предмета. Разработка комплексов физических упражнений для проведения гигиенической гимнастики и малых форм физического воспитания. Атлетическая гимнастика. Методика освоения различных типов дыхания. Дыхательная гимнастика К. Бутейко и парадоксальная дыхательная гимнастика А. Стрельниковой.	Самостоятельная работа	2	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 2. Подвижные игры. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирование двигательных умений и навыков и развития физических качеств

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подвижные игры в жизни человека. Оздоровительная, образовательная и воспитательная роль подвижных игр. Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков. Подвижные игры, направленные на развитие и совершенствование физических качеств. Игровые учебные занятия с целью совершенствования двигательных умений и навыков, развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подготовка и проведение подвижной игры	Практические занятия	2	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.2	Подвижные игры в жизни человека. Оздоровительная, образовательная и воспитательная роль подвижных игр. Сюжетные	Самостоятельная работа	2	4	УК-7 УК-7.1

	и бессюжетные подвижные игры. Применение подвижных игр в спортивной подготовке обучающихся. Разработка плана-конспекта для проведения подвижной игры (определенной целевой направленности)				УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 3. Легкая атлетика. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Методика развития скоростных, скоростно-силовых способностей и общей выносливости

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Основы техники бега на короткие дистанции и общей выносливости. Низкий старт. Стартовый разбег. Бег по дистанции. Финиширование. Тренировка в беге на короткие дистанции. Бег на средние и длинные дистанции. Старт, стартовый разбег. Бег по дистанции. Особенности бега по виражу. Финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Техника прыжков в длину с места и с разбега	Практические занятия	2	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.2	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Планирование самостоятельных занятий. Основные формы организации самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий женщин. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Спорт в жизни студента	Самостоятельная работа	2	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.3	Основы врачебного контроля и самоконтроля. Простейшие методики самооценки работоспособности. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.	Самостоятельная работа	2	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 4. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Волейбол. Обучение и совершенствование основных приемов техники спортивной игры волейбол: стойка волейболиста, перемещения, прием мяча, нижняя и верхняя подача мяча, нижняя боковая подача; верхние и нижние передачи мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время тренировочных занятий и участия в спортивной игре волейбол. Баскетбол. Обучение и совершенствование основных приемов техники спортивной игры баскетбол: стойка баскетболиста, перемещения, остановки; держание мяча, ловля мяча двумя руками; передачи мяча двумя руками от груди, одной (правой, левой) от плеча, передачи в пол, передачи мяча с места и в движении; ведение мяча шагом, бегом в среднем темпе. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами	Практические занятия	2	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.2	Студенческий спорт, его организационные особенности. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной или тренировочной направленности. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	Самостоятельная работа	2	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.3	Выбор вида спорта и физических упражнений для повышения функциональных возможностей организма. Совершенствование элементов и технических приемов спортивных игр: Волейбол. Основные приемы техники спортивной игры волейбол: стойка волейболиста, перемещения, прием мяча, нижняя и верхняя подача мяча, нижняя боковая подача; верхние и нижние передачи мяча. Освоение правил спортивной игры. Баскетбол. Основные приемы техники спортивной игры баскетбол: стойка баскетболиста, перемещения, остановки; держание мяча, ловля мяча двумя руками; передачи мяча с места и в движении; ведение мяча шагом, бегом в среднем темпе. Освоение правил спортивных игр: баскетбол, волейбол	Самостоятельная работа	2	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 5. Подготовка к соревновательной деятельности и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к участию в соревнованиях, проводимых во время учебного занятия, участие в соревнованиях за факультет во время учебного года по избранным видам спорта. Подготовка к участию в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.)	Практические занятия	2	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
5.2	Знакомство с нормативными требованиями и методикой выполнения физических упражнений-тестов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Самостоятельная работа	2	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 6. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 7. Основы техники гимнастических упражнений. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Стретчинг. Упражнения ОФП. Методика проведения гигиенической гимнастики (зарядки) с предметом и без предмета. Атлетическая гимнастика. Методика освоения различных типов дыхания. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, координации, выполняемые из различных исходных положений. Коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия, повышение остроты зрения. Упражнения, способствующие совершенствованию функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением направления движения. Гигиеническая гимнастика: задачи, средства, методические особенности ее проведения. Учебная практика по проведению утренней гимнастики	Практические занятия	3	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
7.2	Методические основы составления комплексов физических упражнений разной целевой направленности: оздоровительной, рекреационной, восстановительной, тренирующей, корригирующей и др. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Составление комплексов физических упражнений вводной и производственной гимнастики для снятия утомления после напряженного учебного труда. Методика корригирующей гимнастики, направленной на исправление дефектов фигуры, повышение остроты зрения и др.	Самостоятельная работа	3	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 8. Подвижные игры. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирование двигательных умений и навыков и развития физических качеств

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Методика проведения подвижных игр комплексного характера, направленных на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков и совершенствование физических качеств. Игровые учебные занятия с использованием эстафет, игр-аттракционов, с целью совершенствования физических способностей, формирования коммуникативных навыков и навыков	Практические занятия	3	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

	межличностного общения. Организация места проведения, подготовка инвентаря, предварительный анализ игры, объяснение игры, выбор водящих, распределение на команды, наблюдение за процессом игры и поведением играющих. Подведение итогов. Обсуждение игры				
8.2	Подвижные игры в жизни человека. Оздоровительная, образовательная и воспитательная роль подвижных игр. Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование физических качеств. Разработка планов-конспектов для проведения подвижных игр разной целевой направленности	Самостоятельная работа	3	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 9. Легкая атлетика. Особенности техники спортивной ходьбы и эстафетного бега. Кроссовая подготовка. Методика развития скоростно-силовых, координационных способностей и общей выносливости

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Эстафетный бег. Техника эстафетного бега. Особенности тренировки эстафетных команд. Передача эстафетной палочки. Спортивная ходьба. Особенности техники спортивной ходьбы. Финишный спурт. Тактическое построение ходьбы по дистанции. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Кроссовая подготовка	Практические занятия	3	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
9.2	Освоение методики выполнения самостоятельной разминки в соответствии с поставленными задачами. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки с использованием методов самоконтроля. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом	Самостоятельная работа	3	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 10. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
10.1	Волейбол. Совершенствование основных технических приемов спортивной игры. Техника игры в нападении и защите: стойка волейболиста, перемещения; передачи и прием мяча, подачи мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Правила игры. Учебные игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время учебно-тренировочных занятий и участия в соревнованиях по волейболу. Баскетбол. Совершенствование основных технических приемов спортивной игры: перемещения, остановки; передачи мяча двумя и одной (правой, левой) от плеча, передачи в пол, передачи мяча с места и в движении; ведение мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Учебные игры. Футбол. Совершенствование основных приемов техники игры: перемещения; удары по мячу ногой, по неподвижному и катящемуся; остановки мяча; ведение мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Учебные игры. Освоение правил спортивной игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время учебно-тренировочных занятий и участия в соревновательной деятельности. Учебные игры. Бадминтон. Совершенствование приемов техники спортивной игры: стойка, прием подачи, подачи, удары (справа, слева, сверху, снизу, на уровне пояса). Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами	Практические занятия	3	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
10.2	Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации". Массовая физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в вузе.	Самостоятельная работа	3	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 11. Подготовка к соревновательной деятельности и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
11.1	Подготовка к участию в соревнованиях, проводимых во время учебного занятия, участие в соревнованиях за факультет во время	Практические занятия	3	6	УК-7 УК-7.1

	учебного года по избранным видам спорта. Подготовка к участию в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.)				УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
11.2	Комплексная оценка физического здоровья. Методы самоконтроля за уровнем физического здоровья. Ведение дневника самоконтроля.	Самостоятельная работа	3	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 12. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
12.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 13. Основы техники гимнастических упражнений. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
13.1	Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Стретчинг. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, плоскостопия, повышение остроты зрения. Упражнения способствующие совершенствованию функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением направления и скорости движения. Совершенствование различных типов дыхания. Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка), типовой план проведения утренней гигиенической гимнастики. Самостоятельная подготовка и проведение утренней гигиенической гимнастики в соответствии с поставленными задачами	Практические занятия	4	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
13.2	Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка). Самостоятельная подготовка и проведение утренней гигиенической гимнастики в соответствии с поставленными задачами.	Самостоятельная работа	4	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 14. Подвижные игры. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирование двигательных умений и навыков и развития физических качеств

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
14.1	Методика проведения подвижных игр комплексного характера. Игровые учебные занятия с использованием эстафет, игр-аттракционов, с целью совершенствования физических способностей, формирования коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подготовка и самостоятельное проведение подвижной игры (по выбору студента). Обсуждение игры	Практические занятия	4	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
14.2	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические основы составления комплексов физических упражнений разной целевой направленности. Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование физических качеств. Разработка плана-конспекта для проведения подвижной игры (определенной целевой направленности)	Самостоятельная работа	4	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 15. Легкая атлетика. Совершенствование техники бега и прыжков в длину с места и с разбега. Освоение техники метания снаряда на дальность с места и с разбега. Методика развития силовых способностей					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
15.1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции: старт, стартовый раз-бег, бег по дистанции, особенности бега по виражу, финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Техника метания снаряда на дальность с места и с разбега. Подготовка к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.)	Практические занятия	4	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
15.2	Содержание и методика проведения тренировочного занятия оздоровительной направленности. Программа оздоровительного бега Н. М. Амосова. Программа оздоровительного бега К. Купера. Методика и принципы разработки индивидуальной программы оздоровительного бега. Предупреждение травматизма.	Самостоятельная работа	4	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 16. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
16.1	Волейбол. Совершенствование элементов и приемов техники игры: нижней и верхней подач мяча, нижней боковой подачи мяча; верхний и нижней передач мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время учебно-тренировочных занятий и спортивной игры волейбол. Баскетбол. Совершенствование элементов и приемов техники игры: перемещений, ловли мяча, передач и ведения мяча, бросков мяча в корзину. Техника игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Учебные игры и соревнования в группе по виду спорта выбранному студентами. Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Футбол. Совершенствование основных приемов техники игры: перемещения; удары по мячу ногой (по неподвижному и катящемуся); остановки мяча; ведение мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время учебно-тренировочных занятий и участия в соревновательной деятельности. Бадминтон. Совершенствование приемов техники спортивной игры: стойка, прием подачи, подачи, удары. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами	Практические занятия	4	12	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
16.2	Комплексная оценка физического здоровья. Методы самоконтроля за уровнем физического здоровья. Ведение дневника самоконтроля	Самостоятельная работа	4	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 17. Зачет					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
17.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 18. Основы техники гимнастических упражнений. Использование средств физической культуры в самостоятельных занятиях физическими упражнениями

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
18.1	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические физические упражнения. Стретчинг. Упражнения ОФП, СФП. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Коррекционные упражнения на формирование правильной осанки, плоскостопия, остроты зрения. Упражнения, направленные на совершенствование функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением скорости и направления движения. Освоение упражнений специальной физической подготовки, связанные с избранным видом спорта. Методика составления индивидуальных программ оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом	Практические занятия	5	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
18.2	Планирование самостоятельных занятий. Основные формы организации самостоятельных занятий. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи. Методика составления индивидуальных программ оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Схема оценки степени утомления (по С. Н. Кучкину и В. М. Ченегину, 1981)	Самостоятельная работа	5	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 19. Подвижные игры. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирование двигательных умений и навыков и развития физических качеств

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
19.1	Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков. Подвижные игры, направленные на развитие и совершенствование физических способностей. Игровые учебные занятия с использованием эстафет, подвижных игр, с целью совершенствования физических способностей, формирования коммуникативных навыков и навыков межличностного общения	Практические занятия	5	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 20. Легкая атлетика. Совершенствование техники спортивной ходьбы, бега, прыжков и метания спортивного снаряда. Простейшие методики самооценки работоспособности. Объективные и субъективные показатели самоконтроля

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
20.1	Спортивная ходьба. Особенности техники спортивной ходьбы. Финишный спурт. Тактическое построение ходьбы по дистанции. Эстафетный бег. Техника эстафетного бега. Особенности тренировки эстафетных команд. Передача эстафетной палочки. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Техника метания спортивного снаряда на дальность с места и с разбега. Кроссовая подготовка. Простейшие методики самооценки работоспособности. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Схема оценки степени утомления (по С. Н. Кучкину и В. М. Ченегину, 1981)	Практические занятия	5	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
20.2	Методика воспитания физических качеств с использованием средств легкоатлетической направленности. Кроссовая подготовка, ее цель и задачи. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности.	Самостоятельная работа	5	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 21. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
21.1	Баскетбол. Совершенствование приемов техники спортивной игры: передвижений; передач мяча на месте и в движении; ведения мяча на месте, шагом, в среднем и быстром темпе; бросков мяча в корзину. Техника игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Формирование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Волейбол. Совершенствование приемов техники спортивной игры: передвижений; нижней и верхней подач мяча, нижней боковой подачи; приемов мяча; верхней и нижней передач мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Формирование коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Футбол. Совершенствование приемов техники спортивной игры: передвижения, передачи (короткие, длинные, «на ход»), ведение мяча, обводка соперника, удары по воротам. Техника игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Формирование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Бадминтон. Совершенствование приемов техники спортивной игры: стойка бадминтониста, прием подачи, подачи, удары (справа, слева, сверху, снизу, на уровне пояса). Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами	Практические занятия	5	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
21.2	Теория и методика избранного вида спорта. Освоение простейших правил судейства, с целью приобретения знаний, умений и навыков для проведения соревнований по избранному виду спорта	Самостоятельная работа	5	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 22. Подготовка к участию в соревновательной деятельности и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
22.1	Подготовка к участию в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), бег 3000 м (муж.), бег 2000 м (жен.); прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.). Подготовка к участию в соревнованиях, проводимых во время учебного занятия, участие в соревнованиях за факультет во время учебного года по избранному виду спорта	Практические занятия	5	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
22.2	Самостоятельная подготовка к участию в соревнованиях проводимых в институте во время учебного года по избранному виду спорта	Самостоятельная работа	5	18	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 23. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
23.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 24. Основы техники гимнастических упражнений. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра. ППФП – залог психофизической готовности к профессиональной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
24.1	Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Упражнения ОФП, СФП.	Практические занятия	6	4	УК-7 УК-7.1

	Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия, повышения остроты зрения. Упражнения, способствующие совершенствованию функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением направления движения. Освоение упражнений специальной физической подготовки, связанных с избранным видом спорта. Освоение методики выполнения самостоятельной разминки в соответствии с поставленными задачами. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки с использованием методов самоконтроля, наблюдением за функциональным состоянием организма (функциональных проб)				УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
24.2	Роль физической культуры и спорта в формировании здорового стиля жизни студентов. Средства физической культуры в обеспечении высокого уровня умственной и физической работоспособности. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методические основы составления комплексов физических упражнений для снятия утомления, повышения работоспособности в учебное время	Самостоятельная работа	6	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
24.3	Производственная гимнастика. Методика составления комплексов упражнений производственной гимнастики, определение их места в течение рабочего дня. Профилактика производственных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда	Самостоятельная работа	6	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
24.4	Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Физкультурные минутки и физкультурные паузы в течение рабочего дня, методика их проведения. Краткие занятия физическими упражнениями в обеденный перерыв. Профилактика производственных заболеваний и травматизма средствами физической культуры	Самостоятельная работа	6	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 25. Подвижные игры. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
25.1	Совершенствование двигательных действий и физических качеств посредством использования подвижных игр. Подвижные игры, направленные на совершенствование элементов и приемов техники спортивных игр входящих в раздел «Спортивные игры». Игровые учебные занятия с целью развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Дозировка нагрузки в процессе проведения подвижной игры. Подготовка и проведение подводящих игр студентами	Практические занятия	6	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
25.2	Сюжетные и бессюжетные подвижные игры, направленные на развитие и совершенствование физических способностей. Сюжетные и бессюжетные подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных действий. Подвижные игры, направленные на развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подготовка и проведение подвижных игр студентами	Самостоятельная работа	6	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 26. Легкая атлетика. Подготовка к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
26.1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Тренировка в беге на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции: старт, стартовый разбег, бег по дистанции; бег по виражу, финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Совершенствование техники эстафетного бега. Особенности тренировки эстафетных команд. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки.	Практические занятия	6	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

	Совершенствование техники прыжков в длину с места и с разбега. Подготовка к участию в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»				

Раздел 27. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
27.1	Баскетбол. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Совершенствование техники игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Волейбол. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Совершенствование техники игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Совершенствование коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Футбол. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Совершенствование техники игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Бадминтон. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Совершенствование техники игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Совершенствование коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами	Практические занятия	6	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
27.2	Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения в процессе тренировочных занятий. Спорт в жизни студента.	Самостоятельная работа	6	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 28. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
28.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Чеснова Е. Л.	Физическая культура: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Забелина Л. Г., Нечунаева Е. Е.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	Biblioclub
4	Евсеев Ю. И.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	Biblioclub
5	Мишенькина В. Ф., Шалаев О. С., Колупаева Т. А., Кириченко В. Ф.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	Biblioclub
6	Поваляева Г. В., Сыромятникова О. Г.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям: учебно-методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	Biblioclub
7	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Шалаев О. С., Карбанов Д. В.	Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	Biblioclub
8	Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н.	Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	Biblioclub
9	Астахова М. В., Стрельченко В. Ф., Крахмалев Д. П.	Волейбол: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
10	Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	Biblioclub
11	Губа В. П., Лексаков А. В.	Теория и методика футбола: учебник	Москва: Спорт, 2015	Biblioclub
12	Гриднев В. А., Шпагин С. В.	Новый комплекс ГТО в ВУЗе: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	Biblioclub
13	Беклемищев А. А., Елагин А. В., Еремин Д. А., Петров В. С., Савин А. В., Шкурин А. П.	Футбол: энциклопедия	Москва: Человек, 2013	Biblioclub
14	Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И.	Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	Biblioclub
15	Кравчук В. И.	Легкая атлетика: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2013	Biblioclub
16	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	Biblioclub
17	Сираковская Я. В., Завьялов А. В., Шкирева О. В.	Бадминтон: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
18	Шалаев О. С., Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	Biblioclub
19	Герасимов К. А., Климов В. М., Гусева М. А.	Физическая культура: баскетбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
20	Фетисова С. Л., Фокин А. М., Лобанов Ю. Я.	Волейбол: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	Biblioclub
21	Коротких И. А., Прасалов Н. Д., Иванников В. Г.	Физическая культура студента: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2005	Biblioclub
22	Ширшова, Е. О., Волков, А. В.	Спортивные игры: учебно-практическое пособие	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010	
23	Мостовая, Т. Н.	Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе: учебно-методическое пособие для высшего образования	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016	
24	Мудриевская, Е. В.	Общеразвивающие гимнастические упражнения: классификация, терминология, примеры: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2021	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Амосова Т. Ю.	Дыхательная гимнастика по Стрельниковой: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2008	Biblioclub
2	Котешева И. А.	Гимнастика для женщин: научно-популярное издание	Москва: Владос-Пресс, 2015	Biblioclub
3	Мелихов В. В.	Силовая гимнастика для студентов, занимающихся адаптивным физическим воспитанием в специальных медицинских группах: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007	Biblioclub
4	Блинов В. А., Арбузин И. А.	Межличностные отношения в юношеских футбольных командах и пути коррекции конфликтов: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	Biblioclub
5	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Гераськин А. А., Шалаев О. С.	Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	Biblioclub
6	Рогов И. А., Гераськин А. А., Мишенькина В. Ф., Колупаева Т. А., Леонов Е. А.	Волейбол: Тестовые задания по изучению правил соревнований	Омск: Сибирская государственная академия физической культуры, 2002	Biblioclub
7	Эммерт М. С., Фадина О. О., Шевелева И. Н., Мельникова О. А.	Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	Biblioclub
8	Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсеева И. Г.	Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
9	Гусева М. А., Герасимов К. А., Климов В. М.	Физическая культура: волейбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	Biblioclub
10	Кизько А. П., Забелина Л. Г., Тертычный А. В., Косарев В. А.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
11	Горбачева, О. А.	Подвижные игры: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017	
12	Барчуков, И. С., Назаров, Ю. Н., Кикоть, В. Я., Егоров, С. С., Мацур, И. А., Сидоренко, И. В., Алексеев, Н. А., Маликов, Н. Н., Барчукова, И. С., Кикотя, В. Я.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования мвд россии	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	
13	Ерёмина, Л. В.	Спортивные игры в вузе. Волейбол: учебно-методическое пособие	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018	
14	Мульгин, Е. А.	Самостоятельная физическая подготовка: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

Элективные курсы по физической культуре и спорту

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 154
самостоятельная работа 174

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2, 3, 4, 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	18 2/6		16 4/6		13 3/6		16 1/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	34	34	32	32	28	28	32	32	28	28	154	154
Итого ауд.	34	34	32	32	28	28	32	32	28	28	154	154
Контактная работа	34	34	32	32	28	28	32	32	28	28	154	154
Сам. работа	38	38	40	40	26	26	40	40	30	30	174	174
Итого	72	72	72	72	54	54	72	72	58	58	328	328

Программу составил(и):

канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Елена Ивановна;канд. пед. наук, Доц., Бегун Ольга Валентиновна;канд. пед. наук, Доц., Сальный Роман Викторович;Доц., Хвалебо Галина Васильевна;Доц., Сыроваткина Ирина Анатольевна;Доц., Занина Татьяна Николаевна;Доц., Лебединская Ирина Герардовна _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины

Элективные курсы по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

физической культуры

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Кибенко Е. И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **физической культуры**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кибенко Е. И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **физической культуры**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Кибенко Е. И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **физической культуры**

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Кибенко Е. И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **физической культуры**

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование физической культуры личности, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей организма, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, обладающей практическими навыками межличностного общения, способной к коммуникации, толерантному отношению к окружающим.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Школьный курс предмета «Физическая культура»
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гигиена физического воспитания и спорта
2.2.2	Организация обеспечения пожарной безопасности
2.2.3	Экология и безопасность жизнедеятельности
2.2.4	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
2.2.5	Медицина катастроф
2.2.6	Методология и методика научного исследования
2.2.7	Негативные факторы, присущие природной среде, их влияние на человека
2.2.8	Основы обороны государства и военной службы
2.2.9	Основы тренерской деятельности
2.2.10	Охрана окружающей среды
2.2.11	Педагогическое физкультурно- спортивное совершенствование
2.2.12	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.13	Современный комплекс проблем безопасности
2.2.14	Эволюция войн и терроризм
2.2.15	Аналитические технологии безопасности жизнедеятельности
2.2.16	Безопасность на дороге и в общественном транспорте
2.2.17	Гражданская оборона
2.2.18	Единоборства народов мира
2.2.19	Легкоатлетическое многоборье
2.2.20	Лечебная физическая культура и массаж
2.2.21	Оздоровительно-рекреационные виды гимнастики
2.2.22	Организация деятельности охранных структур
2.2.23	Основы организации и проведения спасательных работ и ликвидация последствий ЧС
2.2.24	Особенности организации работы педагога по физической культуре с одаренными детьми
2.2.25	Способы автономного выживания человека в природе
2.2.26	Чрезвычайные ситуации военного времени
2.2.27	Безопасность в семье и в быту
2.2.28	Безопасность жизнедеятельности в виртуальной реальности
2.2.29	Информационная безопасность
2.2.30	Методы активации резервных возможностей в области физической культуры
2.2.31	Механизмы внушения и способы психологической защиты
2.2.32	Основы национальной безопасности
2.2.33	Основы теории массовых коммуникаций
2.2.34	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.35	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.36	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности
2.2.37	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.38	Профессионально-прикладная физическая подготовка
2.2.39	Феномен человека
2.2.40	Физкультурно-спортивные сооружения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	– основы формирования физической культуры личности студента;
3.1.2	– средства, методы, формы физического воспитания, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
3.1.3	– наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;
3.1.4	– способы организации физкультурно-спортивной деятельности;
3.1.5	– средства и методы, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;
3.1.6	– методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
3.1.7	– способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
3.1.8	– способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
3.1.9	– методику оценки и коррекции осанки, проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; регулирование психических состояний человека;
3.1.10	– способы планирования тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности;
3.1.11	– методику организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности;
3.1.12	– способы оценки приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания их значимости в образовательной и профессиональной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	– использовать средства, методы, формы физического воспитания, позволяющие сохранить и укрепить здоровье;
3.2.2	– подбирать наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;
3.2.3	– выбирать наиболее эффективные способы организации физкультурно-спортивной деятельности, направленные на поддержание высокого уровня работоспособности;
3.2.4	– использовать средства и методы физического воспитания, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;
3.2.5	– организовать самоконтроль во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
3.2.6	– провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
3.2.7	– использовать средства и методы физического воспитания при планировании занятий физической культурой или спортом, направленные на повышение функциональных и двигательных возможностей;
3.2.8	– дать оценку и при необходимости провести коррекцию осанки, используя комплекс физических упражнений, разработанный самостоятельно;
3.2.9	– провести малые формы физического воспитания: физкультурные паузы, физкультурные минутки;
3.2.10	– составить комплекс физических упражнений и провести его для снятия утомления во время или после напряженного учебного труда;
3.2.11	– провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения;
3.2.12	– регулировать психические состояния при помощи методов саморегуляции, с использованием методики психорегулирующей тренировки
3.3	**Владеть:**
3.3.1	– организации индивидуальных занятий физическими упражнениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
3.3.2	– использования средств и методов, позволяющих контролировать физическое развитие и физическую подготовленность человека;
3.3.3	– организации и проведения самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
3.3.4	– составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;
3.3.5	– проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;

3.3.6	– составления комплексов, для проведения малых форм физического воспитания: физкультурных пауз, физкультурных минуток;
3.3.7	– использования методов регуляции психических состояний, используя методы саморегуляции;
3.3.8	– проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки;
3.3.9	– организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
3.3.10	– проведения самоконтроля, используя методы саморегуляции, психорегулирующей тренировки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Основы техники гимнастических упражнений. Овладение жизненно необходимыми умениями и навыками				
1.1	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Стретчинг. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия, повышения остроты зрения. Упражнения, способствующие совершенствованию функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением направления и скорости движения. Освоение различных типов дыхания. Методические основы составления комплексов физических упражнений для снятия утомления, повышения работоспособности в учебное время. Учебная практика /Пр/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.14 Л1.24Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10
1.2	Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации". Здоровье и двигательная активность человека. Гигиена физических упражнений. В основе гигиенических требований к оздоровительным физическим упражнениям лежат общие принципы: непрерывности, комплексности, адекватности. Формирование профессионально важных психических качеств средствами физической культуры и спорта. Средства и методы физического воспитания. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.14 Л1.21Л2.7 Л2.8 Л2.10
1.3	Гигиеническая гимнастика: задачи, средства, методические особенности ее проведения. Методические особенности проведения зарядки (гигиенической гимнастики) с предметом и без предмета. Разработка комплексов физических упражнений для проведения гигиенической гимнастики и малых форм физического воспитания. Атлетическая гимнастика. Методика освоения различных типов дыхания. Дыхательная гимнастика К. Бутейко и парадоксальная дыхательная гимнастика А. Стрельниковой. /Ср/	2	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.14 Л1.19Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8
	Раздел 2. Подвижные игры. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирование двигательных умений и навыков и развития физических качеств				
2.1	Подвижные игры в жизни человека. Оздоровительная, образовательная и воспитательная роль подвижных игр. Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков. Подвижные игры, направленные на развитие и совершенствование физических качеств. Игровые учебные занятия с целью совершенствования двигательных умений и навыков, развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подготовка и проведение подвижной игры /Пр/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.18 Л1.21 Л1.23Л2.5 Л2.8 Л2.11 Л2.12

2.2	Подвижные игры в жизни человека. Оздоровительная, образовательная и воспитательная роль подвижных игр. Сюжетные и бессюжетные подвижные игры. Применение подвижных игр в спортивной подготовке обучающихся. Разработка плана-конспекта для проведения подвижной игры (определенной целевой направленности) /Ср/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.5 Л1.18 Л1.21Л2.5 Л2.7 Л2.8
	Раздел 3. Легкая атлетика. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Методика развития скоростных, скоростно-силовых способностей и общей выносливости				
3.1	Основы техники бега на короткие дистанции и общей выносливости. Низкий старт. Стартовый разбег. Бег по дистанции. Финиширование. Тренировка в беге на короткие дистанции. Бег на средние и длинные дистанции. Старт, стартовый разбег. Бег по дистанции. Особенности бега по виражу. Финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Техника прыжков в длину с места и с разбега /Пр/	2	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.12 Л1.15 Л1.21Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.12 Л2.14
3.2	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Планирование самостоятельных занятий. Основные формы организации самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий женщин. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Спорт в жизни студента /Ср/	2	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.4 Л1.14 Л1.15 Л1.21Л2.7 Л2.8 Л2.10
3.3	Основы врачебного контроля и самоконтроля. Простейшие методики самооценки работоспособности. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. /Ср/	2	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.15 Л1.21Л2.8 Л2.12 Л2.14
	Раздел 4. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта				
4.1	Волейбол. Обучение и совершенствование основных приемов техники спортивной игры волейбол: стойка волейболиста, перемещения, прием мяча, нижняя и верхняя подача мяча, нижняя боковая подача; верхние и нижние передачи мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время тренировочных занятий и участия в спортивной игре волейбол. Баскетбол. Обучение и совершенствование основных приемов техники спортивной игры баскетбол: стойка баскетболиста, перемещения, остановки; держание мяча, ловля мяча двумя руками; передачи мяча двумя руками от груди, одной (правой, левой) от плеча, передачи в пол, передачи мяча с места и в движении; ведение мяча шагом, бегом в среднем темпе. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами /Пр/	2	10	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.16 Л1.19 Л1.20 Л1.22Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.13
4.2	Студенческий спорт, его организационные особенности. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной или тренировочной направленности. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. /Ср/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.4 Л1.21Л2.6 Л2.8 Л2.9

4.3	Выбор вида спорта и физических упражнений для повышения функциональных возможностей организма. Совершенствование элементов и технических приемов спортивных игр: Волейбол. Основные приемы техники спортивной игры волейбол: стойка волейболиста, перемещения, прием мяча, нижняя и верхняя подача мяча, нижняя боковая подача; верхние и нижние передачи мяча. Освоение правил спортивной игры. Баскетбол. Основные приемы техники спортивной игры баскетбол: стойка баскетболиста, перемещения, остановки; держание мяча, ловля мяча двумя руками; передачи мяча с места и в движении; ведение мяча шагом, бегом в среднем темпе. Освоение правил спортивных игр: баскетбол, волейбол /Ср/	2	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.16 Л1.20Л2.6 Л2.9
	Раздел 5. Подготовка к соревновательной деятельности и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»				
5.1	Подготовка к участию в соревнованиях, проводимых во время учебного занятия, участие в соревнованиях за факультет во время учебного года по избранным видам спорта. Подготовка к участию в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.) /Пр/	2	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.12 Л1.19 Л1.20Л2.2 Л2.7 Л2.12 Л2.14
5.2	Знакомство с нормативными требованиями и методикой выполнения физических упражнений-тестов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.4 Л1.12Л2.8 Л2.12 Л2.14
	Раздел 6. Зачет				
6.1	Зачет /Зачёт/	2	0	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.12 Л1.21 Л1.22 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14
	Раздел 7. Основы техники гимнастических упражнений. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности				
7.1	Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Стретчинг. Упражнения ОФП. Методика проведения гигиенической гимнастики (зарядки) с предметом и без предмета. Атлетическая гимнастика. Методика освоения различных типов дыхания. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, координации, выполняемые из различных исходных положений. Коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия, повышение остроты зрения. Упражнения, способствующие совершенствованию функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением направления движения. Гигиеническая гимнастика: задачи, средства, методические особенности ее проведения. Учебная практика по проведению утренней гимнастики /Пр/	3	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.14 Л1.24Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.10

7.2	Методические основы составления комплексов физических упражнений разной целевой направленности: оздоровительной, рекреационной, восстановительной, тренирующей, корригирующей и др. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Составление комплексов физических упражнений вводной и производственной гимнастики для снятия утомления после напряженного учебного труда. Методика корригирующей гимнастики, направленной на исправление дефектов фигуры, повышение остроты зрения и др. /Ср/	3	10	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.2 Л1.4 Л1.14 Л1.21Л2.2 Л2.7 Л2.8
	Раздел 8. Подвижные игры. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирование двигательных умений и навыков и развития физических качеств				
8.1	Методика проведения подвижных игр комплексного характера, направленных на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков и совершенствование физических качеств. Игровые учебные занятия с использованием эстафет, игр-аттракционов, с целью совершенствования физических способностей, формирования коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Организация места проведения, подготовка инвентаря, предварительный анализ игры, объяснение игры, выбор водящих, распределение на команды, наблюдение за процессом игры и поведением играющих. Подведение итогов. Обсуждение игры /Пр/	3	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.4 Л1.5 Л1.18 Л1.21 Л1.23Л2.5 Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.14
8.2	Подвижные игры в жизни человека. Оздоровительная, образовательная и воспитательная роль подвижных игр. Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование физических качеств. Разработка планов-конспектов для проведения подвижных игр разной целевой направленности /Ср/	3	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.5 Л1.18Л2.5 Л2.7 Л2.8
	Раздел 9. Легкая атлетика. Особенности техники спортивной ходьбы и эстафетного бега. Кроссовая подготовка. Методика развития скоростно-силовых, координационных способностей и общей выносливости				
9.1	Эстафетный бег. Техника эстафетного бега. Особенности тренировки эстафетных команд. Передача эстафетной палочки. Спортивная ходьба. Особенности техники спортивной ходьбы. Финишный спурт. Тактическое построение ходьбы по дистанции. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Кроссовая подготовка /Пр/	3	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.15Л2.8 Л2.10 Л2.12 Л2.14
9.2	Освоение методики выполнения самостоятельной разминки в соответствии с поставленными задачами. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки с использованием методов самоконтроля. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом /Ср/	3	10	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.4 Л1.21Л2.10 Л2.12 Л2.14
	Раздел 10. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта				

10.1	Волейбол. Совершенствование основных технических приемов спортивной игры. Техника игры в нападении и защите: стойка волейболиста, перемещения; передачи и прием мяча, подачи мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Правила игры. Учебные игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время учебно-тренировочных занятий и участия в соревнованиях по волейболу. Баскетбол. Совершенствование основных технических приемов спортивной игры: перемещения, остановки; передачи мяча двумя и одной (правой, левой) от плеча, передачи в пол, передачи мяча с места и в движении; ведение мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Учебные игры. Футбол. Совершенствование основных приемов техники игры: перемещения; удары по мячу ногой, по неподвижному и катящемуся; остановки мяча; ведение мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Учебные игры. Освоение правил спортивной игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время учебно-тренировочных занятий и участия в соревновательной деятельности. Учебные игры. Бадминтон. Совершенствование приемов техники спортивной игры: стойка, прием подачи, подачи, удары (справа, слева, сверху, снизу, на уровне пояса). Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами /Пр/	3	10	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л1.13 Л1.16 Л1.17 Л1.22Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Л2.14
10.2	Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации". Массовая физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в вузе. /Ср/	3	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.4 Л1.21Л2.7 Л2.8
	Раздел 11. Подготовка к соревновательной деятельности и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»				
11.1	Подготовка к участию в соревнованиях, проводимых во время учебного занятия, участие в соревнованиях за факультет во время учебного года по избранным видам спорта. Подготовка к участию в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.) /Пр/	3	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.12 Л1.16 Л1.21Л2.6 Л2.8 Л2.12 Л2.14
11.2	Комплексная оценка физического здоровья. Методы самоконтроля за уровнем физического здоровья. Ведение дневника самоконтроля. /Ср/	3	8	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.4 Л1.21Л2.8 Л2.12 Л2.14
	Раздел 12. Зачет				
12.1	Зачет /Зачёт/	3	0	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.12 Л1.14 Л1.16 Л1.21 Л1.22 Л1.24Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14

	Раздел 13. Основы техники гимнастических упражнений. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности				
13.1	Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Стретчинг. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, плоскостопия, повышение остроты зрения. Упражнения способствующие совершенствованию функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением направления и скорости движения. Совершенствование различных типов дыхания. Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка), типовой план проведения утренней гигиенической гимнастики. Самостоятельная подготовка и проведение утренней гигиенической гимнастики в соответствии с поставленными задачами /Пр/	4	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.14Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8
13.2	Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка). Самостоятельная подготовка и проведение утренней гигиенической гимнастики в соответствии с поставленными задачами. /Ср/	4	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.4 Л1.14 Л1.21Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8
	Раздел 14. Подвижные игры. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирование двигательных умений и навыков и развития физических качеств				
14.1	Методика проведения подвижных игр комплексного характера. Игровые учебные занятия с использованием эстафет, игр-аттракционов, с целью совершенствования физических способностей, формирования коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подготовка и самостоятельное проведение подвижной игры (по выбору студента). Обсуждение игры /Пр/	4	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.18Л2.5 Л2.8
14.2	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические основы составления комплексов физических упражнений разной целевой направленности. Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование физических качеств. Разработка плана-конспекта для проведения подвижной игры (определенной целевой направленности) /Ср/	4	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.4 Л1.5 Л1.18 Л1.21Л2.5 Л2.8
	Раздел 15. Легкая атлетика. Совершенствование техники бега и прыжков в длину с места и с разбега. Освоение техники метания снаряда на дальность с места и с разбега. Методика развития силовых способностей				
15.1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции: старт, стартовый раз-бег, бег по дистанции, особенности бега по виражу, финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Техника метания снаряда на дальность с места и с разбега. Подготовка к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.) /Пр/	4	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.3 Л1.4 Л1.15 Л1.21Л2.7 Л2.8 Л2.10

15.2	Содержание и методика проведения тренировочного занятия оздоровительной направленности. Программа оздоровительного бега Н. М. Амосова. Программа оздоровительного бега К. Купера. Методика и принципы разработки индивидуальной программы оздоровительного бега. Предупреждение травматизма. /Ср/	4	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.4 Л1.21Л2.7 Л2.8 Л2.10
	Раздел 16. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта				
16.1	Волейбол. Совершенствование элементов и приемов техники игры: нижней и верхней подач мяча, нижней боковой подачи мяча; верхний и нижней передач мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время учебно-тренировочных занятий и спортивной игры волейбол. Баскетбол. Совершенствование элементов и приемов техники игры: перемещений, ловли мяча, передач и ведения мяча, бросков мяча в корзину. Техника игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Учебные игры и соревнования в группе по виду спорта выбранному студентами. Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Футбол. Совершенствование основных приемов техники игры: перемещения; удары по мячу ногой (по неподвижному и катящемуся); остановки мяча; ведение мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время учебно-тренировочных занятий и участия в соревновательной деятельности. Бадминтон. Совершенствование приемов техники спортивной игры: стойка, прием подачи, подачи, удары. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами /Пр/	4	12	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.10 Л1.13 Л1.16 Л1.17 Л1.19 Л1.20Л2.8 Л2.9
16.2	Комплексная оценка физического здоровья. Методы самоконтроля за уровнем физического здоровья. Ведение дневника самоконтроля /Ср/	4	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.4 Л1.21Л2.8
	Раздел 17. Зачет				
17.1	Зачет /Зачёт/	4	0	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.12 Л1.14 Л1.16 Л1.21Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
	Раздел 18. Основы техники гимнастических упражнений. Использование средств физической культуры в самостоятельных занятиях физическими упражнениями				

18.1	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические физические упражнения. Стретчинг. Упражнения ОФП, СФП. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Коррекционные упражнения на формирование правильной осанки, плоскостопия, остроты зрения. Упражнения, направленные на совершенствование функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением скорости и направления движения. Освоение упражнений специальной физической подготовки, связанные с избранным видом спорта. Методика составления индивидуальных программ оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом /Пр/	5	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.14 Л1.21Л2.2 Л2.3 Л2.7
18.2	Планирование самостоятельных занятий. Основные формы организации самостоятельных занятий. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи. Методика составления индивидуальных программ оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Схема оценки степени утомления (по С. Н. Кучкину и В. М. Ченегину, 1981) /Ср/	5	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.21Л2.3 Л2.7 Л2.8
	Раздел 19. Подвижные игры. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирование двигательных умений и навыков и развития физических качеств				
19.1	Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков. Подвижные игры, направленные на развитие и совершенствование физических способностей. Игровые учебные занятия с использованием эстафет, подвижных игр, с целью совершенствования физических способностей, формирования коммуникативных навыков и навыков межличностного общения /Пр/	5	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.18Л2.5 Л2.7 Л2.8
	Раздел 20. Легкая атлетика. Совершенствование техники спортивной ходьбы, бега, прыжков и метания спортивного снаряда. Простейшие методики самооценки работоспособности. Объективные и субъективные показатели самоконтроля				
20.1	Спортивная ходьба. Особенности техники спортивной ходьбы. Финишный спурт. Тактическое построение ходьбы по дистанции. Эстафетный бег. Техника эстафетного бега. Особенности тренировки эстафетных команд. Передача эстафетной палочки. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Техника метания спортивного снаряда на дальность с места и с разбега. Кроссовая подготовка. Простейшие методики самооценки работоспособности. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Схема оценки степени утомления (по С. Н. Кучкину и В. М. Ченегину, 1981) /Пр/	5	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.15 Л1.21Л2.8 Л2.10
20.2	Методика воспитания физических качеств с использованием средств легкоатлетической направленности. Кроссовая подготовка, ее цель и задачи. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности. /Ср/	5	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.15 Л1.21Л2.7 Л2.10
	Раздел 21. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта				

21.1	Баскетбол. Совершенствование приемов техники спортивной игры: передвижений; передач мяча на месте и в движении; ведения мяча на месте, шагом, в среднем и быстром темпе; бросков мяча в корзину. Техника игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Формирование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Волейбол. Совершенствование приемов техники спортивной игры: передвижений; нижней и верхней подач мяча, нижней боковой подачи; приемов мяча; верхней и нижней передач мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Формирование коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Футбол. Совершенствование приемов техники спортивной игры: передвижения, передачи (короткие, длинные, «на ход»), ведение мяча, обводка соперника, удары по воротам. Техника игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Формирование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Бадминтон. Совершенствование приемов техники спортивной игры: стойка бадминтониста, прием подачи, подачи, удары (справа, слева, сверху, снизу, на уровне пояса). Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами /Пр/	5	10	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.13 Л1.16 Л1.17 Л1.19 Л1.20Л2.4 Л2.6 Л2.9
21.2	Теория и методика избранного вида спорта. Освоение простейших правил судейства, с целью приобретения знаний, умений и навыков для проведения соревнований по избранному виду спорта /Ср/	5	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.11 Л1.16 Л1.17Л2.6 Л2.8 Л2.9
	Раздел 22. Подготовка к участию в соревновательной деятельности и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»				
22.1	Подготовка к участию в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), бег 3000 м (муж.), бег 2000 м (жен.); прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.). Подготовка к участию в соревнованиях, проводимых во время учебного занятия, участие в соревнованиях за факультет во время учебного года по избранному виду спорта /Пр/	5	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.12 Л1.14 Л1.16 Л1.21Л2.4 Л2.7 Л2.8
22.2	Самостоятельная подготовка к участию в соревнованиях проводимых в институте во время учебного года по избранному виду спорта /Ср/	5	18	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.13 Л1.16 Л1.17 Л1.19 Л1.20Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 23. Зачет				
23.1	Зачет /Зачёт/	5	0	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.21Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.10

	Раздел 24. Основы техники гимнастических упражнений. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра. ППФП – залог психофизической готовности к профессиональной деятельности				
24.1	Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Упражнения ОФП, СФП. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия, повышения остроты зрения. Упражнения, способствующие совершенствованию функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением направления движения. Освоение упражнений специальной физической подготовки, связанных с избранным видом спорта. Освоение методики выполнения самостоятельной разминки в соответствии с поставленными задачами. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки с использованием методов самоконтроля, наблюдением за функциональным состоянием организма (функциональных проб) /Пр/	6	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.14 Л1.21Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8
24.2	Роль физической культуры и спорта в формировании здорового стиля жизни студентов. Средства физической культуры в обеспечении высокого уровня умственной и физической работоспособности. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методические основы составления комплексов физических упражнений для снятия утомления, повышения работоспособности в учебное время /Ср/	6	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.4 Л1.14 Л1.21Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8
24.3	Производственная гимнастика. Методика составления комплексов упражнений производственной гимнастики, определение их места в течение рабочего дня. Профилактика производственных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда /Ср/	6	10	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.4 Л1.6 Л1.14 Л1.21Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7
24.4	Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Физкультурные минутки и физкультурные паузы в течение рабочего дня, методика их проведения. Краткие занятия физическими упражнениями в обеденный перерыв. Профилактика производственных заболеваний и травматизма средствами физической культуры /Ср/	6	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.4 Л1.14 Л1.21Л2.2 Л2.7 Л2.8
	Раздел 25. Подвижные игры. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе				
25.1	Совершенствование двигательных действий и физических качеств посредством использования подвижных игр. Подвижные игры, направленные на совершенствование элементов и приемов техники спортивных игр входящих в раздел «Спортивные игры». Игровые учебные занятия с целью развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Дозировка нагрузки в процессе проведения подвижной игры. Подготовка и проведение подводящих игр студентами /Пр/	6	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.18Л2.5 Л2.8

25.2	Сюжетные и бессюжетные подвижные игры, направленные на развитие и совершенствование физических способностей. Сюжетные и бессюжетные подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных действий. Подвижные игры, направленные на развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подготовка и проведение подвижных игр студентами /Ср/	6	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.18Л2.5 Л2.8
	Раздел 26. Легкая атлетика. Подготовка к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»				
26.1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Тренировка в беге на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции: старт, стартовый разбег, бег по дистанции; бег по виражу, финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Совершенствование техники эстафетного бега. Особенности тренировки эстафетных команд. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Совершенствование техники прыжков в длину с места и с разбега. Подготовка к участию в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» /Пр/	6	10	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.3 Л1.4 Л1.12 Л1.15 Л1.21Л2.7 Л2.8 Л2.10
	Раздел 27. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта				
27.1	Баскетбол. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Совершенствование техники игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Волейбол. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Совершенствование техники игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Совершенствование коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Футбол. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Совершенствование техники игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Бадминтон. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Совершенствование техники игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Совершенствование коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами /Пр/	6	10	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.13 Л1.16 Л1.17 Л1.19 Л1.20 Л1.21Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9
27.2	Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения в процессе тренировочных занятий. Спорт в жизни студента. /Ср/	6	2	УК-7.1	Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.16 Л1.17 Л1.19 Л1.20Л2.7 Л2.8 Л2.9
	Раздел 28. Зачет				

28.1	Зачет /Зачёт/	6	0	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.11 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.21Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

6.2. Темы письменных работ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: Юнити, 2015	1
Л1.2	Чеснова Е. Л.	Физическая культура: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	1
Л1.3	Забелина Л. Г., Нечунаева Е. Е.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	1
Л1.4	Евсеев Ю. И.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	1
Л1.5	Мишенькина В. Ф., Шалаев О. С., Колупаева Т. А., Кириченко В. Ф.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	1
Л1.6	Поваляева Г. В., Сыромятникова О. Г.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям: учебно-методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	1
Л1.7	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Шалаев О. С., Карбанов Д. В.	Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	1
Л1.8	Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н.	Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.9	Астахова М. В., Стрельченко В. Ф., Крахмалев Д. П.	Волейбол: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	1
Л1.10	Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	1
Л1.11	Губа В. П., Лексаков А. В.	Теория и методика футбола: учебник	Москва: Спорт, 2015	1
Л1.12	Гриднев В. А., Шпагин С. В.	Новый комплекс ГТО в ВУЗе: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	1
Л1.13	Беклемищев А. А., Елагин А. В., Еремин Д. А., Петров В. С., Савин А. В., Шкурин А. П.	Футбол: энциклопедия	Москва: Человек, 2013	1
Л1.14	Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И.	Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	1
Л1.15	Кравчук В. И.	Легкая атлетика: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2013	1
Л1.16	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	1
Л1.17	Сираковская Я. В., Завьялов А. В., Шкирева О. В.	Бадминтон: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	1
Л1.18	Шалаев О. С., Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	1
Л1.19	Герасимов К. А., Климов В. М., Гусева М. А.	Физическая культура: баскетбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	1
Л1.20	Фетисова С. Л., Фокин А. М., Лобанов Ю. Я.	Волейбол: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	1
Л1.21	Коротких И. А., Прасалов Н. Д., Иванников В. Г.	Физическая культура студента: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2005	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.22	Ширшова, Е. О., Волков, А. В.	Спортивные игры: учебно-практическое пособие	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010	1
Л1.23	Мостовая, Т. Н.	Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе: учебно-методическое пособие для высшего образования	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016	1
Л1.24	Мудриевская, Е. В.	Общеразвивающие гимнастические упражнения: классификация, терминология, примеры: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2021	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Амосова Т. Ю.	Дыхательная гимнастика по Стрельниковой: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2008	1
Л2.2	Котешева И. А.	Гимнастика для женщин: научно-популярное издание	Москва: Владос-Пресс, 2015	1
Л2.3	Мелихов В. В.	Силовая гимнастика для студентов, занимающихся адаптивным физическим воспитанием в специальных медицинских группах: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007	1
Л2.4	Блинов В. А., Арбузин И. А.	Межличностные отношения в юношеских футбольных командах и пути коррекции конфликтов: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	1
Л2.5	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Гераськин А. А., Шалаев О. С.	Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	1
Л2.6	Рогов И. А., Гераськин А. А., Мишенькина В. Ф., Колупаева Т. А., Леонов Е. А.	Волейбол: Тестовые задания по изучению правил соревнований	Омск: Сибирская государственная академия физической культуры, 2002	1
Л2.7	Эммерт М. С., Фадина О. О., Шевелева И. Н., Мельникова О. А.	Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	1
Л2.8	Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсеева И. Г.	Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	1
Л2.9	Гусева М. А., Герасимов К. А., Климов В. М.	Физическая культура: волейбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	1
Л2.10	Кизько А. П., Забелина Л. Г., Тертычный А. В., Косарев В. А.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.11	Горбачева, О. А.	Подвижные игры: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017	1
Л2.12	Барчуков, И. С., Назаров, Ю. Н., Кикоть, В. Я., Егоров, С. С., Мацур, И. А., Сидоренко, И. В., Алексеев, Н. А., Маликов, Н. Н., Барчукова, И. С., Кикотя, В. Я.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования мвд россии	Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2017	1
Л2.13	Ерёмина, Л. В.	Спортивные игры в вузе. Волейбол: учебно-методическое пособие	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018	1
Л2.14	Мульгин, Е. А.	Самостоятельная физическая подготовка: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020	1
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	1. Два спортивных зала (24х12; 18х9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий.
8.2	2. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **общей педагогики**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Топилина Н.В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОПК-1.1. Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы социальной значимости профессии; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры; особенности организации работы по взаимодействию с людьми; основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
Уметь:
участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни; применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса; использовать знания в практической деятельности; организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Владеть:
владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; владеть навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества; владеть навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; владеть навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; владеть методиками организации коллективно-творческой деятельности; владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. "История вожатского дела. История и опыт вожатской деятельности в России."

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История вожатской деятельности в России. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.	Лекционные занятия	4	2	УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПКО-4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.3 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.2	История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.	Самостоятельная работа	4	4	УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПКО-4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.3 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.3	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство.	Практические занятия	4	4	УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПКО-4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2

					УК-3.1 УК-3.2 УК-8.3 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 2. Раздел 2. "Психолого-педагогические основы вожатской деятельности"

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Лекционные занятия	4	2	УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПКО-4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.3 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.2	Психологические особенности современных детей в разные возрастные периоды. Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности.	Практические занятия	4	16	УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПКО-4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.3 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.3	Психологические особенности современных детей в разные возрастные периоды. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.	Самостоятельная работа	4	6	УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПКО-4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.3 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 3. Раздел 3. "Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере"					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
3.1	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела	Лекционные занятия	4	6	УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПКО-4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.3 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.2	Коммуникативная и организаторская деятельность вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Значение тренинговых программ в работе с детским коллективом. Виды тренинговых программ. Вечерние огоньки и методика их проведения.	Самостоятельная работа	4	6	УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПКО-4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.3 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.3	Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».	Практические занятия	4	6	УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПКО-4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.3 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
Раздел 4. Раздел 4. "Профессиональная этика и культура вожатого"					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
4.1	Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты	Практические занятия	4	2	УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1

					ПКО-4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.3 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
4.2	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	Самостоятельная работа	4	12	УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПКО-4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.3 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
4.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	2	УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПКО-4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.3 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 6.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	История и опыт вожатской деятельности в России. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Лекционные занятия	4	4	УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПКО-4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.3 УК-3.3

					ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зинченко В. П.	Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
3	Богус М. Б.	Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников: монография	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
4	Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Коробко В. И.	Охрана труда: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Туган-Барановский М.	Законодательная охрана труда: Статьи из Handworterbuch der Staatswissenchaften: публицистика	Санкт-Петербург: Тип. и лит. В. А. Тиханова, 1901	Biblioclub
3	Артеменко О. Н., Звездина Н. А.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Министерство науки и высшего образования РФ minobrnauki.gov.ru
Минпросвещения России edu.gov.ru
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области minobr.donland.ru
Официальный портал правовой информации России pravo.gov.ru
Российское движение школьников рдш.рф
Национальная педагогическая энциклопедия https://didacts.ru/slovari

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

МОДУЛЬ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Основы вожатской деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 30

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Доц., Топилина Н.В. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Основы вожатской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли
2.1.2	Логика и культура мышления
2.1.3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.4	Психология развития и педагогическая психология
2.1.5	Философия
2.1.6	Безопасность жизнедеятельности
2.1.7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.8	История психологии. Психология человека
2.1.9	Социология и политология
2.1.10	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая риторика
2.2.2	Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач
2.2.3	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.4	Методика обучения физике
2.2.5	Основы экологической культуры
2.2.6	Применение построения математических моделей в естествознании
2.2.7	Информационные технологии в образовании
2.2.8	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.9	Современные концепции школьных учебников
2.2.10	Технология разработки базовых и элективных курсов по математике
2.2.11	Инновационные технологии математического образования
2.2.12	Контекстуальный анализ учебных материалов по математике
2.2.13	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.14	Статистические методы в педагогических исследованиях
2.2.15	Особенности организации работы учителя математики с одаренными детьми
2.2.16	Особенности организации работы учителя физики с одаренными детьми
2.2.17	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.20	Рекреационная география

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные закономерности взаимодействия человека и общества;
3.1.2	основы социальной значимости профессии;
3.1.3	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
3.1.4	способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
3.1.5	теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	особенности организации работы по взаимодействию с людьми;

3.1.7	основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
3.1.8	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
3.2.2	анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;
3.2.3	применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
3.2.4	взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
3.2.5	организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;
3.2.6	использовать знания в практической деятельности;
3.2.7	организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;
3.3.2	владеть навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества;
3.3.3	владеть навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
3.3.4	владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
3.3.5	владеть навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;
3.3.6	владеть методиками организации коллективно-творческой деятельности;
3.3.7	владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. "История вожатского дела. История и опыт вожатской деятельности в России."				
1.1	История вожатской деятельности в России. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. /Ср/	4	4	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

	Раздел 2. Раздел 2. "Психолого-педагогические основы вожатской деятельности"				
2.1	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Психологические особенности современных детей в разные возрастные периоды. Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. /Пр/	4	16	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Психологические особенности современных детей в разные возрастные периоды. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Раздел 3. "Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере"				
3.1	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела /Лек/	4	6	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Коммуникативная и организаторская деятельность вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Значение тренинговых программ в работе с детским коллективом. Виды тренинговых программ. Вечерние огоньки и методика их проведения. /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». /Пр/	4	6	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 4. Раздел 4. "Профессиональная этика и культура вожатого"				
4.1	Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. /Ср/	4	12	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	/Зачёт/	4	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 5.				

5.1	История и опыт вожатской деятельности в России. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к зачету
1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Классификация детских лагерей.
5. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
6. Специфичная социальная среда обитания детей.
7. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни.
8. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация.
9. Традиционные дни лагерной смены.
10. Вожатый – организатор деятельности в отряде.
11. Квалификация вожатого.
12. Профессиональные качества вожатого.
13. Организация труда отрядного вожатого.
14. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
15. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
16. Педагогическое мастерство вожатого.
17. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
18. Профессиональная этика и культура вожатого.
19. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.
20. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

6.2. Темы письменных работ

Темы эссе:
1. Когда детский лагерь – самое лучшее место на земле.
2. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
3. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан Де Сент- Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
5. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
6. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гете).
7. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).
8. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).
9. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).
10. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
11. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?
12. Дети и социальные сети.
13. «Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин).

Примеры заданий для самостоятельных занятий:
1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?
2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.П. Иванова. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?
3. Для работы с детьми очень важно иметь большую копилку игр. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе, развить мышление, внимание, воображение, память детей. Выложите описание понравившихся вам игр, видеозапись их проведение в сообщество вашей группы в социальных сетях.
4. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?
5. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:
Направленность КТД Названия
Интеллектуальные

Нравственные
Творческие
Спортивные
Занимательные
Экологические
Правовые
Развлекательные
Познавательные
6. У участников детского общественного объединения при школе иногда возникают конфликтные ситуации с педагогами предметниками, так как ребята увлекаясь работой в детском объединении могут меньше уделять внимания учебе. Что может сделать вожатый для профилактики таких конфликтов?
7. Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?
8. Иногда в лагере встает проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?
9. Для развития любого детского объединения очень важна преемственность Продумайте, какие традиции могут быть приняты в детском объединении для привлечения новых участников и выстраивания отношений с новичками в коллективе.
10. Подготовьте стенгазету на тему «Наш отряд».
11. Вожатый достаточно часто должен проводить с детьми инструктаж по технике безопасности (перед выходом за территорию школы или лагеря, перед поездкой на экскурсию, перед участием в организации крупных событий в отряде волонтеров и др.). Как провести инструктаж так, чтобы дети вас услышали?

Темы рефератов:
1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием.
13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
15. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Зинченко В. П.	Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	1
Л1.2	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	1
Л1.3	Богус М. Б.	Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников: монография	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	1
Л1.4	Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Коробко В. И.	Охрана труда: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1
Л2.2	Туган-Барановский М.	Законодательная охрана труда: Статьи из Handworterbuch der Staatswissenchaften: публицистика	Санкт-Петербург: Тип. и лит. В. А. Тиханова, 1901	1
Л2.3	Артеменко О. Н., Звездина Н. А.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	1

7.3. Программное обеспечение	
7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Технология и организация воспитательных практик

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **общей педагогики**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, использования современных методов и технологий воспитания, практической готовности к осуществлению профессиональных функций воспитания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

построение воспитывающей образовательной среды; базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; основы коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности реализации психолого-педагогических технологий для различного контингента обучающихся

Уметь:

организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с использованием различного инструментария; организовывать воспитательный процесс с опорой на формирование общечеловеческих ценностей; осуществлять образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности

Владеть:

навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания; методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; педагогическими технологиями воспитания с учетом различного контингента обучающихся; проектирует индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы воспитания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе Воспитание в контексте модернизации образования. Понятие и сущность воспитания. Современные подходы к воспитанию. Законы и принципы воспитания	Лекционные занятия	6	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2

					УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.2	Воспитание в контексте модернизации образования Семинар-дискуссия Нормативно-правовая основа воспитания. Анализ документов в области организации воспитания	Практические занятия	6	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.3	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ И СОЦИУМА Воспитательная система: сущность, структура, характеристи¬ка основных компонентов. Этапы и методика становления и раз¬вития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем	Практические занятия	6	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.4	Формы, методы и средства воспитания: сущность, классификация. Понятие «методы воспитания» и их классификации. Специфика и правила выбора методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Средства воспитания. Основные формы воспитания. Классификация педагогических форм организации воспитательной работы	Лекционные занятия	6	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.5	Основные направления воспитания в школе Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Воспитание культуры межнационального общения Эстетическое и этическое воспитание Гендерный подход в воспитании	Практические занятия	6	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.6	Интерактивный семинар-практикум «Современные методы воспитания»	Практические занятия	6	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.7	Диагностика результатов воспитания Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Требования к построению системы обратной связи. Диагностические процедуры. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания. Портфолио обучающегося. Технология тестирования. Мониторинг уровня воспитанности учащихся	Лекционные занятия	6	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.8	Коллектив как объект и субъект воспитания Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Коллектив как объект и субъект воспитания. Концепция и модель развития коллектива и группы в работах А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, А.В. Петровского, А.В. Мудрика. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Структура и основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива	Лекционные занятия	6	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.9	Технология и организация воспитательных практик в развитии детско-юношеских инициатив. Роль сверстников в формировании личности. Развитие детских и молодежных организаций как института воспитания. Классификация детских организаций и объединений по составу, интересам, моделям поведения. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. Детское движение как часть социального движения различных групп. Развитие детского движения в России в современных условиях. Организация деятельности Российского движения школьников в образовательных организациях. Цели и задачи организации Российского движения школьников в школе. Практика развития добровольчества (волонтерства).	Практические занятия	6	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.10	Технология разрешения межличностных конфликтов в школе Сущность понятия «конфликт» и его виды. Основные виды конфликтов. Причины конфликтов в школе. Основные типы поведения участников конфликта. Способы разрешения конфликтов. Мероприятия по предупреждению конфликтов в школе. Методы разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов Диагностика конфликтов в коллективе	Практические занятия	6	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.11	Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями Учет особенностей развития детей с особыми потребностями при организации воспитательной работы. Содержание, формы и методы воспитательной работы с детьми с особыми потребностями	Практические занятия	6	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

					ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.12	Теоретические основы воспитания Подготовка к практическим занятиям; выполнение творческих заданий	Самостоятельная работа	6	10	УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

Раздел 2. Современные воспитательные технологии и их реализация в воспитательной практике

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Современные технологии воспитания, их классификация Сущность технологического подхода к воспитанию. Специфические черты технологии воспитания: постановка диагностических целей, возможность воспроизведения, обратная связь, объективный контроль, своевременная коррекция. Педагогические условия эффективного использования технологий воспитательной работы в школы Типы воспитательных технологий: сотрудничества, свободного воспитания, авторитарная, личностно-ориентированная (Г.К. Селевко). Проблема поиска адекватной современной технологии воспитания. Конструирование воспитательных технологий. Выбор и обоснование основной идеи педагогический технологии, разработка целевой концепции технологии и иерархическая систематизация воспитательных целей, проектирование собственно содержания, методов и форм воспитания, конструирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе, разработка системы контроля и оценки достижений учащихся, уровня воспитанности, отдельных личностных качеств.	Лекционные занятия	6	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.2	Перспективные и традиционные технологии воспитания Технология проведения беседы. Виды бесед. Технология проведения конкурсов. Шоу- технология. Здоровьесберегающие технологии технология мероприятия, технология игры, технология коллективного дела	Практические занятия	6	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.3	Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии Воспитание в сотрудничестве. Основные идеи педагогики-сотрудничества. Совместное воспитание в малых группах сотрудничества. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества: «вертушка», «учимся вместе», «подумай - поделись с партнером» (think-pair-share), метод экспертов (controversy), групповые исследования, мозговая атака. Интерактивное воспитание. Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание». Сущность и классификация технологий интерактивного воспитания. Технология подготовки и проведения дискуссий. Имитационное моделирование. Ролевые игры в воспитании. Структура ролевой игры. Характерные признаки ролевой игры. Понятие деловой игры. Виды деловых игр. Принципы конструирования и организации ролевых и деловых игр. Этапы организации ролевой и деловой игры. Преимущества игровых технологий	Практические занятия	6	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

	Технология проведения диспута Технология «Дебаты»				
2.4	Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел Исторические и педагогические корни проектной технологии. Сущность проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности. Типология проектов. Основные требования к проекту. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом. Критерии оценки проекта. Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по С.Газману. Теоретические основы КТД. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел. Формы проведения КТД по И.Иванову и С.Полякову	Практические занятия	6	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.5	Технологии организации внеурочной деятельности Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствие с ФГОС общего образования. Основные направления внеурочной деятельности в школе. Современные требования к организации внеурочной деятельности в школе. Технологии выявления, стимулирования интересов школьников, организация деятельности, направленной на развитие способностей ребёнка	Лекционные занятия	6	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.6	Внеурочная деятельность Педагогические возможности внеурочной деятельности. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности школьников. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Документация учителя при организации внеурочной работы. Формы, модели, виды внеурочной деятельности	Практические занятия	6	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.7	Технология работы классного руководителя Классный руководитель (воспитатель) в воспитательной системе образовательной организации. Функции, основные направления и содержание деятельности классного руководителя. Права классного руководителя. Обязанности классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися, с родителями. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе. Документация классного руководителя	Лекционные занятия	6	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.8	Технология прогнозирования, планирования и организации воспитательной работы классного руководителя Основы коллективного целеполагания и планирования. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования. приемы организации коллективного планирования. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования	Практические занятия	6	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

2.9	Технология и организация воспитательных практик работы с родителями обучающихся Семья и ее основные функции. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи. Инновационные формы взаимодействия с родителями: «родительский университет», «родительская почта», «семейный клуб для родителей» и др. Анализ современных воспитательных практик взаимодействия школы и семьи. Методика первой встречи классного руководителя с родителями. Организация коллективной деятельности детей и родителей. Методика подготовки и проведения классного собрания	Практические занятия	6	4	УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.10	Современные технологии и их реализация в воспитательной практике Подготовка к практическим занятиям; выполнение творческих заданий	Самостоятельная работа	6	20	УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
2	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	
3	Ахметова Д. З., Габдулхаков В. Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2007	Biblioclub
4	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	Biblioclub
6	Василенко, О. В., Плаксин, В. Н.	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016	
7	Беликова, Е. В., Битаева, О. И., Елисеева, Л. В.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К.	Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033400 - Педагогика	М.: Академия, 2002	
2	Рожков М.И., Байбородова Л.В.	Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2001	
3		Государственная политика и управление современной России в сфере идеологии, мировоззрения, религии, пропаганды, культуры и воспитания. Материалы научного семинара	Москва: Научный эксперт, 2012	Biblioclub
4	Синягина Н. Ю., Березина В. А., Вульфов Б. З., Иванов В. Д., Синягина Н. Ю.	Острые проблемы воспитания: поиски решения: практическое пособие	Москва: Арманов-центр, 2010	Biblioclub
5	Макаренко А. С.	О воспитательной системе: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
6	Околелов О. П.	Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
7	Колеченко А. К.	Психология и технологии воспитания: монография	Санкт-Петербург: КАРО, 2006	Biblioclub
8	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	Biblioclub
9	Емельянова И. Н.	Теории воспитания: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	Biblioclub
10	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
11		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2020	Biblioclub
12	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
13		Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub
14		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	Biblioclub
15	Макаренко А. С.	Методика организации воспитательного процесса	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
16	Болотова, М. И.	Новые ценности воспитания: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010	
17	Коробкова, В. В., Метлякова, Л. А.	Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика: учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011	
18	Метлякова, Л. А.	Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	
19	Еремина, Л. И.	Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013	
20	Вырщиков, А. Н., Соловцова, И. А., Столярчук, Л. И.	Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе: монография	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018	
21	Ниязова, А. А., Кожанова, Н. С., Боброва, А. А., Коротовских, Т. В., Некрасова, О. А., Худенёва, М. Г., Мезенина, А., Белоусова, А., Малышева, К., Малышева, А., Рыбкина, В. В., Селезнева, К. О., Чуйкова, И. В., Шанц, Е. А., Крутикова, Н. А., Ниязовой, А. А.	Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование, 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ
https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного российского профессионального образования
http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"
http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://www.obruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей
https://ug.ru Сайт «Учительская газета»
https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
http://pedlib.ru Педагогическая библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

МОДУЛЬ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Технология и организация воспитательных практик
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 30

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Технология и организация воспитательных практик

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, использования современных методов и технологий воспитания, практической готовности к осуществлению профессиональных функций воспитания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучение лиц с ОВЗ
2.1.2	Педагогическая психология
2.1.3	Практикум волонтерской деятельности
2.1.4	Возрастная психология
2.1.5	Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач
2.1.6	Детская литература
2.1.7	Творчество поэтов "пушкинской плеяды"
2.1.8	Учебная практика, ознакомительная (по профилю Русский язык)
2.1.9	Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли
2.1.10	Русская языковая картина мира
2.1.11	Фольклорные традиции в русской литературе
2.1.12	История (история России, всеобщая история)
2.1.13	История религии и основы православной культуры
2.1.14	Устное народное творчество
2.1.15	Великая Отечественная война: без срока давности
2.1.16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.17	Основы российской государственности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методы и приемы анализа художественного текста
2.2.2	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Русский язык)
2.2.3	История лексики русского литературного языка X - XVII веков
2.2.4	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Литература)
2.2.5	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.6	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя русского языка
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя литературы
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.11	Филологический анализ текста
2.2.12	Этногеография и география религий
2.2.13	Страноведение
2.2.14	Орнитология
2.2.15	Рекреационная география
2.2.16	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Биология)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	построение воспитывающей образовательной среды; базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; основы коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности реализации психолого-педагогических технологий для различного контингента обучающихся
3.2	**Уметь:**

3.2.1	организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с использованием различного инструментария; организовывать воспитательный процесс с опорой на формирование общечеловеческих ценностей; осуществлять образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания; методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; педагогическими технологиями воспитания с учетом различного контингента обучающихся; проектирует индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы воспитания				
1.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе Воспитание в контексте модернизации образования. Понятие и сущность воспитания. Современные подходы к воспитанию. Законы и принципы воспитания /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.9
1.2	Воспитание в контексте модернизации образования Семинар-дискуссия Нормативно-правовая основа воспитания. Анализ документов в области организации воспитания /Пр/	6	2	ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.11 Л2.16
1.3	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ И СОЦИУМА Воспитательная система: сущность, структура, характеристи¬ка основных компонентов. Этапы и методика становления и раз¬вития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.6Л2.5 Л2.14 Л2.19
1.4	Формы, методы и средства воспитания: сущность, классификация. Понятие «методы воспитания» и их классификации. Специфика и правила выбора методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Средства воспитания. Основные формы воспитания. Классификация педагогических форм организации воспитательной работы /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2
1.5	Основные направления воспитания в школе Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Воспитание культуры межнационального общения Эстетическое и этическое воспитание Гендерный подход в воспитании /Пр/	6	2	ОПК-3.2 УК-8.1	Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.8 Л2.11 Л2.19
1.6	Интерактивный семинар-практикум «Современные методы воспитания» /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.11
1.7	Диагностика результатов воспитания Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Требования к построению системы обратной связи. Диагностические процедуры. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания. Портфолио обучающегося. Технология тестирования. Мониторинг уровня воспитанности учащихся /Лек/	6	2	ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.19

1.8	Коллектив как объект и субъект воспитания Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Коллектив как объект и субъект воспитания. Концепция и модель развития коллектива и группы в работах А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, А.В. Петровского, А.В. Мудрика. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Структура и основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.7 Л2.9 Л2.20
1.9	Технология и организация воспитательных практик в развитии детско-юношеских инициатив. Роль сверстников в формировании личности. Развитие детских и молодежных организаций как института воспитания. Классификация детских организаций и объединений по составу, интересам, моделям поведения. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. Детское движение как часть социального движения различных групп. Развитие детского движения в России в современных условиях. Организация деятельности Российского движения школьников в образовательных организациях. Цели и задачи организации Российского движения школьников в школе. Практика развития добровольчества (волонтерства). /Пр/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-6.3	Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.8 Л2.14 Л2.20
1.10	Технология разрешения межличностных конфликтов в школе Сущность понятия «конфликт» и его виды. Основные виды конфликтов. Причины конфликтов в школе. Основные типы поведения участников конфликта. Способы разрешения конфликтов. Мероприятия по предупреждению конфликтов в школе. Методы разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов Диагностика конфликтов в коллективе /Пр/	6	2	ОПК-3.3 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.7Л2.7 Л2.11 Л2.16 Л2.20
1.11	Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями Учет особенностей развития детей с особыми потребностями при организации воспитательной работы. Содержание, формы и методы воспитательной работы с детьми с особыми потребностями /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.5 Л1.6Л2.13 Л2.20
1.12	Теоретические основы воспитания Подготовка к практическим занятиям; выполнение творческих заданий /Ср/	6	10	ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1	Л1.5 Л1.6Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.11
	Раздел 2. Современные воспитательные технологии и их реализация в воспитательной практике				

2.1	Современные технологии воспитания, их классификация Сущность технологического подхода к воспитанию. Специфические черты технологии воспитания: постановка диагностических целей, возможность воспроизведения, обратная связь, объективный контроль, своевременная коррекция. Педагогические условия эффективного использования технологий воспитательной работы в школы Типы воспитательных технологий: сотрудничества, свободного воспитания, авторитарная, личностно-ориентированная (Г.К. Селевко). Проблема поиска адекватной современной технологии воспитания. Конструирование воспитательных технологий. Выбор и обоснование основной идеи педагогический технологии, разработка целевой концепции технологии и иерархическая систематизация воспитательных целей, проектирование собственно содержания, методов и форм воспитания, конструирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе, разработка системы контроля и оценки достижений учащихся, уровня воспитанности, отдельных личностных качеств. /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Л1.4 Л1.5Л2.6 Л2.20
2.2	Перспективные и традиционные технологии воспитания Технология проведения беседы. Виды бесед. Технология проведения конкурсов. Шоу- технология. Здоровьесберегающие технологии технология мероприятия, технология игры, технология коллективного дела /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-6.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.6
2.3	Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии Воспитание в сотрудничестве. Основные идеи педагогики-сотрудничества. Совместное воспитание в малых группах сотрудничества. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества: «вертушка», «учимся вместе», «подумай - поделись с партнером» (think-pair-share), метод экспертов (controversy), групповые исследования, мозговая атака. Интерактивное воспитание. Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание». Сущность и классификация технологий интерактивного воспитания. Технология подготовки и проведения дискуссий. Имитационное моделирование. Ролевые игры в воспитании. Структура ролевой игры. Характерные признаки ролевой игры. Понятие деловой игры. Виды деловых игр. Принципы конструирования и организации ролевых и деловых игр. Этапы организации ролевой и деловой игры. Преимущества игровых технологий Технология проведения диспута Технология «Дебаты» /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.2	Л1.4 Л1.5Л2.20 Л2.21
2.4	Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел Исторические и педагогические корни проектной технологии. Сущность проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности. Типология проектов. Основные требования к проекту. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом. Критерии оценки проекта. Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по С.Газману. Теоретические основы КТД. Этапы подготовки и про-ведения коллективных творческих дел. Формы проведения КТД по И.Иванову и С.Полякову /Пр/	6	2	ОПК-6.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.8 Л2.14 Л2.20

2.5	Технологии организации внеурочной деятельности Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствие с ФГОС общего образования. Основные направления внеурочной деятельности в школе. Современные требования к организации внеурочной деятельности в школе. Технологии выявления, стимулирования интересов школьников, организация деятельности, направленной на развитие способностей ребёнка /Лек/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-6.3	Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.11 Л2.19
2.6	Внеурочная деятельность Педагогические возможности внеурочной деятельности. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности школьников. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Документация учителя при организации внеурочной работы. Формы, модели, виды внеурочной деятельности /Пр/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-6.3	Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.14 Л2.19 Л2.20
2.7	Технология работы классного руководителя Классный руководитель (воспитатель) в воспитательной системе образовательной организации. Функции, основные направления и содержание деятельности классного руководителя. Права классного руководителя. Обязанности классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися, с родителями. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе. Документация классного руководителя /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.10 Л2.11 Л2.12
2.8	Технология прогнозирования, планирования и организации воспитательной работы классного руководителя Основы коллективного целеполагания и планирования. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования. приемы организации коллективного планирования. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 УК-8.3	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.10 Л2.12 Л2.19
2.9	Технология и организация воспитательных практик работы с родителями обучающихся Семья и ее основные функции. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи. Инновационные формы взаимодействия с родителями: «родительский университет», «родительская почта», «семейный клуб для родителей» и др. Анализ современных воспитательных практик взаимодействия школы и семьи. Методика первой встречи классного руководителя с родителями. Организация коллективной деятельности детей и родителей. Методика подготовки и проведения классного собрания /Пр/	6	4	ОПК-3.2 ОПК-6.3	Л1.3 Л1.7Л2.8 Л2.17 Л2.18
2.10	Современные технологии и их реализация в воспитательной практике Подготовка к практическим занятиям; выполнение творческих заданий /Ср/	6	20	ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1	Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.6 Л2.7 Л2.13 Л2.20

2.11	Зачет по дисциплине /Зачёт/	6	0	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	288
Л1.2	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	174
Л1.3	Ахметова Д. З., Габдулхаков В. Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2007	1
Л1.4	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	1
Л1.5	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	1
Л1.6	Василенко, О. В., Плаксин, В. Н.	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016	1
Л1.7	Беликова, Е. В., Битаева, О. И., Елисеева, Л. В.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К.	Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033400 - Педагогика	М.: Академия, 2002	23

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Рожков М.И., Байбородова Л.В.	Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2001	30
Л2.3		Государственная политика и управление современной России в сфере идеологии, мировоззрения, религии, пропаганды, культуры и воспитания. Материалы научного семинара	Москва: Научный эксперт, 2012	1
Л2.4	Синягина Н. Ю., Березина В. А., Вульфов Б. З., Иванов В. Д., Синягина Н. Ю.	Острые проблемы воспитания: поиски решения: практическое пособие	Москва: Арманов -центр, 2010	1
Л2.5	Макаренко А. С.	О воспитательной системе: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2014	1
Л2.6	Околелов О. П.	Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	1
Л2.7	Колеченко А. К.	Психология и технологии воспитания: монография	Санкт-Петербург: КАРО, 2006	1
Л2.8	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	1
Л2.9	Емельянова И. Н.	Теории воспитания: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	1
Л2.10	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	1
Л2.11		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно -методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2020	1
Л2.12	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	1
Л2.13		Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	1
Л2.14		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	1
Л2.15	Макаренко А. С.	Методика организации воспитательного процесса	Санкт-Петербург: Лань, 2013	1
Л2.16	Болотова, М. И.	Новые ценности воспитания: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010	1
Л2.17	Коробкова, В. В., Метлякова, Л. А.	Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно -компонентный анализ и диагностика: учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011	1
Л2.18	Метлякова, Л. А.	Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.19	Еремина, Л. И.	Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013	1
Л2.20	Вырщиков, А. Н., Соловцова, И. А., Столярчук, Л. И.	Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе: монография	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018	1
Л2.21	Ниязова, А. А., Кожанова, Н. С., Боброва, А. А., Коротовских, Т. В., Некрасова, О. А., Худенёва, М. Г., Мезенина, А., Белоусова, А., Малышева, К., Малышева, А., Рыбкина, В. В., Селезнева, К. О., Чуйкова, И. В., Шанц, Е. А., Крутикова, Н. А., Ниязовой, А. А.	Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование, 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	1
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика обучения биологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 4/6		13 3/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	26	26	16	16	58	58
Практические	16	16	42	42	32	32	90	90
Итого ауд.	32	32	68	68	48	48	148	148
Контактная работа	32	32	68	68	48	48	148	148
Сам. работа	40	40	40	40	60	60	140	140
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	144	144	144	144	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Панова В.А. ;ГПХ спец., Шаренко А.А.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение студентами основных знаний, умений и навыков преподавания всех разделов знаний о функционировании живых систем

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

ОПК-5.1. Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ПКО-3.1. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-3.2. Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3.3. Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

ПКО-3.4. Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-3.5. Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

ПКР-1.1. Формирует развивающуюся образовательную среду

ПКР-1.2. Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-1.3. Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

систему биологических знаний, способы их получения и преобразования; ценностное отношение к живой природе, к собственному организму;роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира;основ экологической грамотности: необходимость действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека

Уметь:

раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира;использовать понятийный аппарат и символический язык биологии,

грамотно применять термины, понятия, теории, законы и закономерности для объ-яснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

применять биологические модели для объяснения процессов и явлений живой природы; умения самостоятельно планировать и проводить наблюдение, эксперимент, учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты; интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания, математики,изобразительного искусства, технологии, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности) для понимания роли биологии как компонента общечеловеческой культуры;выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих

Владеть:

использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов; иметь опыт в характеристике основных систематических групп организмов: строение, процессы жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека; иметь опыт в решении учебных задач биологического содержания, выявлении причинно-следственных связей, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теория и методика обучения биологии в системе непрерывного биологического образования					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
1.1	Введение. Цели, задачи, методы. Краткая история и связь методики преподавания биологии с другими педагогическими дисциплинами. Роль биологического образования в воспитании	Лекционные занятия	3	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Современное состояние школьного естественнонаучного образования и место биологии в нем. Особенности содержания современного школьного курса биологии. Система и последовательность учебных тем. Государственный образовательный стандарт школьного биологического образования.	Лекционные занятия	3	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Особенности содержания и назначение федерального компонента государственного образовательного стандарта по биологии. Региональный компонент: особенности формирования содержания и назначение. Школьный компонент биологического образования как составная часть базисного плана. Учебно-методическое обеспечение вариативности школьного биологического образования	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.4	История становления и развития методики обучения биологии. История становления натуралистического просвещения на Руси. Предпосылки появления естествознания как учебного предмета. Методические рекомендации академика В.Ф.Зуева– основателя отечественной методики естествознания.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2

					УК-3.3
1.5	Утилитарно-описательный этап школьного естественноисторического образования в конце XVIII и начале XIX в. Школьная реформа 1804 года. Описательное морфо-систематическое направление в школьном естествознании. Развитие А.Я.Гердом эволюционно-биологического направления в методике.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.6	Развитие поливариативности школьного естественнонаучного образования в начале XX в.. Развитие методики преподавания биологии в период с 1917 года. Юннатское движение. Разрушение естествознания как самостоятельного учебного предмета в конце 20-х годов XX в. Восстановление предметной системы преподавания биологии в 30-х гг. XX в.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.7	Современная система непрерывного биологического образования Цели общего биологического образования в его условиях модернизации. Закономерности и принципы биологического образования. Непрерывность биологического образования.	Лекционные занятия	3	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.8	Основы содержания биологического образования в средней школе Роль биологического образования в формировании общей культуры личности. Цель биологического образования.Образовательная область «Естествознание». Цели, задачи, гуманистический и экологический аспекты естественно-научного образования в школе.	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.9	Биология как учебный предмет в системе общего образования, его отличие от науки «биология». Учебный предмет как система биологических понятий, фактов, идей, теорий, способов деятельности (умений и навыков), эмоционально-ценностных	Лекционные занятия	3	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1

	отношений к миру. Ведущие принципы развивающего и воспитывающего обучения биологии.				ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.10	Структура школьного курса биологии.Учебно-воспитательные задачи обучения биологии. Место биологии в учебных планах в общеобразовательных учреждениях. Государственный образовательный стандарт по биологии.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.11	Понятие «содержание биологического образования». Структура школьной биологии. Реализация содержания биологического образования в школьном учебнике. Характеристика авторских учебно-методических комплектов по биологии для основной и старшей школы. Основные компоненты содержания биологического образования.	Лекционные занятия	3	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.12	Теория развития понятий и ее значение.Понятие как педагогическая категория. Основные положения теории развития понятий.	Лекционные занятия	3	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.13	Воспитание в процессе обучения биологии. Воспитание в процессе обучения биологии. Система воспитывающего обучения. Воспитание мировоззрения. Воспитание экологической культуры и ответственного отношения к природе, методика формирования эмоционально-ценностных отношений учащихся.	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2

					ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.14	Воспитание в процессе обучения биологии.Эстетическое, гигиеническое, половое, патриотическое и гражданское воспитание, нравственное воспитание, воспитание гуманизма и т.д. Комплексный подход к воспитанию.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.15	Система общего школьного биологического образования в начале XXI в. Федеральный базисный учебный план основного общего образования по биологии. Учебные планы для среднего (полного) общего образования по биологии: базисное и профильное обучение. Современное состояние российского биологического образования.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.16	Создание научно-методической основы школьного биологического образования на основе теории развития биологических понятий в конце 50 гг. XX в., теории о методах обучения, проблемы познавательной активности. Проблемы перехода к вариативной системе общего биологического образования в конце XX в	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.17	Планирование и мотивация биологического образования. Мотивация биологического образования. Календарно-тематическое планирование	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.18	Основные дидактические принципы построения содержания биологического образования: принцип целенаправленности; научности; связи обучения с жизнью; систематичности и последовательности; сознательности и активности; наглядности обучения; доступности; интегративного подхода;воспитывающего и развивающего обучения	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.19	Учебники и учебно-методические пособия по биологии Характеристика основных альтернативных программ изучения биологии.	Лекционные занятия	3	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.20	Ознакомление с программами концентрических и линейных курсов.Линии УМК под редакцией Н.И. Сонина (линейный и концентрический варианты;линия УМК «Сфера жизни» (концентрический вариант); УМК Сонина «Живой организм» (линейный вариант), синяя» линия;линия УМК под редакцией В. В. Пасечника(концентрический вариант);линия УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой (линейный);линия УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой (концентрический);линия учебников – Навигатор Сивоглазова В.И	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.21	Классификации биологических понятий. Система биологических понятий как основа биологических знаний. Межпредметные связи в обучении биологии, функции, виды, значение. использование межпредметных связей на уроках биологии. Понятие интеграции дисциплин	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.22	Система непрерывного экологического образования в Российской	Лекционные занятия	3	2	УК-3

	Федерации (дошкольное образование – средняя школа – вуз – профессиональная переподготовка –экологическое просвещение). Документы Тбилисской конференции по экологическому образованию (1977 г.). Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации (2000г.).				ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.23	История преподавания экологии в средней школе. Содержание экологического образования в средней школе: разделы общая экология и социальная экология. Разнообразие учебников по экологии для средней школы. Экологические игры. Олимпиады по экологии. Универсальные учебные действия и фундаментальное ядро знаний по естественным дисциплинам.	Самостоятельная работа	3	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.24	Профессиональное и всеобщее экологическое образование в высшей школе. История становления и развития высшего профессионального экологического образования в России. Инженерное и естественнонаучное экологическое образование.	Самостоятельная работа	3	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.25	Основные природоохранные документы.Женевская конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния 1983 г., Хельсинский протокол о сокращении выбросов серы и их трансграничных потоков 1987 г., Венская конвенция 1988 г. и Монреальский протокол 1988 г. по веществам, разрушающим озоновый слой; Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г.	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.26	Экологическое просвещение как фактор распространения знаний о состоянии окружающей среды и экологической безопасности. Субъекты экологического просвещения: образовательные учреждения, музеи, СМИ, общественные организации, политические партии, органы местного самоуправления, библиотеки	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.27	Средства экологического просвещения: СМИ, художественная литература, семинары, лекции, конференции, круглые столы, экологические акции и праздники.	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.28	Участие СМИ в экологическом просвещении. Обеспечение доступа населения к достоверной экологической информации. Книги, очерки, научно-популярные фильмы о природе и биологическом разнообразии России. Выпуск брошюр, информационных листов, календарей, открыток. Мониторинг общественного мнения по проблемам окружающей среды.	Самостоятельная работа	4	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.29	Экологическое просвещение на особо охраняемых природных территориях (ООПТ):заповедниках, национальных парках, заказниках, природных парках. Визит-центры и музеи ООПТ. Разработка просветительских программ для отдельных ООПТ и опыт их реализации.	Самостоятельная работа	4	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 2. Методические основы теории и методики обучения биологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Развитие умений и навыков при обучении биологии. Умение как важный компонент содержания биологического образования в школе. Умения как способы деятельности. Классификация умений. Методика развития умений и навыков в процессе обучения	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1

	биологии.				ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Методы обучения биологии.Метод как педагогическая категория. Проблема классификации методов обучения биологии. Основные критерии выбора метода обучения. Соотношение понятий: метод, методический прием, форма организации учебной работы. Типология и структура методов обучения биологии.	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	Классификация системы методов обучения Н.М. Верзилина и В.М Корсунской по источнику знаний. Требования к словесным методам (рассказ, беседа, лекция, объяснение, диспут) и культуре речи учителя.	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.4	Разновидности наглядных методов. Демонстрация натуральных и изобразительных пособий, опытов. Требования к демонстрации. Использование экранных средств обучения.	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.5	Практические методы обучения: распознавание и препарирование, определение, практическая работа, наблюдение, эксперимент. Методика проведения лабораторных работ и проведения биологического эксперимента.	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2

					ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.6	Методы самостоятельной работы учащихся под руководством учителя. Основные методы самостоятельной работы учащихся при изучении биологии; их место, роль и значение в учебно-воспитательном процессе. Основные этапы руководства самостоятельной работой учащихся по биологии.	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.7	Проблемный, частично-поисковый, исследовательский подходы в обучении биологии. Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, гипотезы, проблемный вопрос. Методы активного обучения.	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.8	Средства обучения биологии. Роль наглядности в воспитании и развитии учащихся. Классификация средств обучения: натуральные, изобразительные и технические. Принципы выбора наглядных средств обучения биологии. Технология комплексного использования средств обучения на занятиях по биологии.	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.9	Требования к средствам обучения. Учебники биологии, их функции. Содержание, методический аппарат учебника. Основные приемы работы с текстом, нетекстовыми компонентами. Работа учителя биологии с тетрадью учащихся	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.10	Современные технические средства обучения (ТСО). Аудиовизуальные средства обучения, их типология. Комплексный подход к использованию традиционных средств обучения и средств новых информационных технологий.	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.11	Формы обучения биологии Формы преподавания биологии: уроки, экскурсии, домашние работы, внеурочные работы, внеклассные занятия, работы на пришкольном учебно-опытном участке, летние работы в природе. Взаимосвязь форм преподавания.	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.12	Урок как основная форма организации обучения биологии. Основные требования к современному уроку биологии. Принципы классификации и типология уроков биологии.	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.13	Структура уроков биологии. Классификация уроков по дидактическим задачам, месту и роли в системе взаимосвязанных уроков. Вводные уроки, их место и значение для изучения биологии. Уроки с изложением нового учебного материала. Методика проведения заключительных уроков биологии.	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.14	Подготовка учителя к уроку. Планирование деятельности учителя.	Практические	4	2	УК-3

	Основные этапы подготовки урока биологии. Конспект урока: назначение, особенности подготовки, использование на уроке.	занятия			ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.15	.Экскурсия по биологии как форма обучения. Роль, значение и место экскурсий при изучении биологии. Типология экскурсий, подготовка, организация и методика проведения.	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.16	Организация самостоятельной учебной деятельности учащихся на экскурсии. Практические занятия.Домашние работы по биологии: практические и по учебнику. Организация работ учащихся на учебно-опытном участке.	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.17	Внеклассные занятия. Групповые занятия. Кружки юных натуралистов. Массовые внеклассные занятия. Индивидуальные внеклассные занятия. Факультативные занятия.	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.18	Специфика вариативных форм общего биологического образования. Биологическое образование в общеобразовательных школах. Углубленное изучение биологии в школе.	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.19	Программы и учебники для углубленного изучения биологии в школе, их анализ, сопоставление с общеобразовательным и базовым уровнем.	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.20	Дифференцированное обучение. Цели и задачи профильного обучения. Предпрофильная подготовка по биологии в 8-9 классах основной школы. Базовый и профильный курсы биологии. Элективные курсы биологической направленности.	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.21	Контроль и оценка знаний и умений учащихся по биологии. Цели, задачи и функции учета и проверки знаний. Значение форм и методов проверки знаний по биологии.	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.22	Методическая характеристика основных методов проверки знаний.Тестовый контроль, его специфика.. Методическое значение и функции оценки. Виды контроля. ОГИ и ЕГЭ как формы государственного (итогового) контроля по биологии.	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4

					ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.23	Материальная база общего биологического образования. Организация, планировка, оснащение и оформление школьного кабинета биологии. Требования, предъявляемые к кабинету как информационно-образовательной среде	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.24	Уголок живой природы. Его значение и назначение в преподавании биологии. Школьный учебно-опытный участок, его значение в обучении биологии. Организация пришкольного участка в современных условиях.	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.25	Методика проведения практических занятий на учебно-опытном участке. Опытническая работа: тематика, методика проведения.Организация территории школьного учебно-опытного участка. Размещение основных культур и сортов по отделам. Виды работ учащихся на участке: коллекционирование и опытничество.	Самостоятельная работа	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.26	Выбор метода и их развитие. Сочетание и развитие методов обучения на уроках в зависимости от различных факторов: содержания учебного материала, индивидуальных особенностей и возраста учащихся, учебной базы кабинета, наполняемости класса и др.	Самостоятельная работа	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1

					УК-3.2 УК-3.3
2.27	Тема программы как система уроков по понятиям, методам и средствам обучения и воспитания. Современные требования к урокам биологии	Самостоятельная работа	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.28	Активизация познавательной деятельности школьников на уроке. Активные формы уроков: урок-конференция, урок-семинар, урок - ролевая игра, урок -дебаты (дискуссия,диспут)	Самостоятельная работа	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.29	Особенности уроков с использованием современных технических средств (компьютер, видео- комплекс, проекторы и др.)	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.30	Уроки на пришкольном учебно-опытном участке и в уголке живой природы. Особенности организации практической работы школьников	Самостоятельная работа	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.31	Контроль и учет сформированности знаний,умений и навыков у учащихся по биологии: требования к знаниям и умениям. Разнообразие методов и приемов контроля. Элементы	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3

	программированного контроля				ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.32	Внеклассные занятия. Виды внеклассной работы. Отличие внеклассной работы от внеурочной и внешкольной.	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.33	Особенности организации индивидуальной, групповой и массовой форм внеклассной работы по биологии	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.34	Значение и место экскурсии в обучении и воспитании школьников. Особенности методики проведения разных видов экскурсий. Оформление результатов экскурсий и их использование в учебном процессе.	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.35	Факультативные занятия по биологии, их место в учебном плане школы. Содержание и структура факультативных занятий по биологии. Основные учебные и методические пособия по факультативным занятиям.	Самостоятельная работа	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.36	Дифференцированный подход при определении домашних заданий. Виды домашних внеурочных заданий: работа с учебником, научно-популярной литературой, наблюдения, эксперимент, изготовление наглядного и демонстрационного материала к уроку, работа с рабочей тетрадью и др. Значение домашних работ в обучении и воспитании учащихся.	Самостоятельная работа	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.37	Воспитательная направленность содержания разделов курса биологии. Формирование научного мировоззрения: раскрытие взаимосвязи живой и неживой природы, выявление всеобщности и объективности биологических закономерностей.	Самостоятельная работа	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.38	Развитие духовно-нравственной культуры личности: гуманизма, бережного отношения к природе, памятникам культуры. Осознание ценности природы, норм и правил экологически целесообразного поведения.	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.39	Воспитание культуры труда, уважительного отношения к результатам своего и чужого труда, людям различных профессий. Ориентация учащихся на творческий подход при решении производственных и учебных задач, ознакомление с многообразием профессий, связанных с биологией, их вкладом в развитие науки, культуры и производства.	Самостоятельная работа	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.40	Формирование убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни. Предупреждение и преодоление вредных для здоровья детей привычек (курение, алкоголизм, наркомания). Развитие норм и правил личной и общественной гигиены.	Самостоятельная работа	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.41	Формирование убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни. Предупреждение и преодоление вредных для здоровья детей привычек (курение, алкоголизм, наркомания). Развитие норм и правил личной и общественной гигиены.	Самостоятельная работа	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.42	Патриотическое воспитание: формирование и развитие любви к малой Родине, к природе родного края, уважительное отношение к прошлому и настоящему народа, страны.	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.43	Патриотическое воспитание: формирование и развитие любви к малой Родине, к природе родного края, уважительное отношение к прошлому и настоящему народа, страны.	Самостоятельная работа	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

2.44	Методика формирования эмоционально-ценностных отношений учащихся: создание ситуаций для эмоциональных переживаний, суждений и моральной оценки и самооценки поступков, проявления инициативы и самостоятельности при решении различных учебных задач.	Самостоятельная работа	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.45	Наглядные средства обучения: натуральные, изобразительные, экранно-звуковые. Требования к их подбору и хранению. Лабораторное оборудование кабинета биологии.	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.46	Комплексы учебного оборудования по разделам курса биологии.Самодельные наглядные средства обучения как одно из средств пополнения материальной базы обучения и воспитания школьников. Технические средства обучения.	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.47	Использование пришкольного участка для проведения учебных занятий, исследовательской (опытнической) работы учащихся, изготовления наглядных средств обучения.	Самостоятельная работа	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.48	Методика организации фенологических наблюдений школьников на учебно-опытном участке.	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.49	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 3. Современные подходы и частные методики теории и методике обучения биологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Информационные технологии в системе биологического образования Современные педагогические технологии в обучении биологии. Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий	Лекционные занятия	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.2	Проблемное обучение. Элементы проблемного обучения.Требования и этапы проблемных ситуаций. Цели задачи и уровни проблемного обучения. Виды проблемных ситуаций.Методы проблемного обучения.Этапы выполнения проблемного задания.Способы создания проблемных ситуаций	Лекционные занятия	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.3	Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Возможности использования	Лекционные занятия	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3

	информационных и коммуникационных технологий в проектной деятельности.				ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.4	Проектное обучение Понятие проектное обучение Цели и задачи. Правила проектной деятельности Структура и фазы проекта. Исследовательский проект.Планирование и оценка проекта.Классификация проектов.Этапы проектно-исследовательской работы	Лекционные занятия	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.5	Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий в проектной деятельности.	Лекционные занятия	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.6	Урок биологии и интерактивные формы организации обучения. Интерактивные технологии обучения, их значение в активизации познавательной деятельности учащихся.	Лекционные занятия	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.7	Медиатехнологии в биологическом образовании Медиаобразование как одно из направлений педагогики и методики. Средства медиаобразования. Урок биологии и современные мультимедийные технологии. Методика использования медиаматериалов.	Лекционные занятия	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.8	Технология «Развития критического мышления". Структура урока по технологии «Развития критического мышления. Основные приемы работы в технологии «Развития критического мышления.	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.9	Личностно-ориентированное обучение.Понятие и функции личностно-ориентированного обучения. Особенности личностно-ориентированных технологий.Методологические основы организации личностно-ориентированного урока Критерии эффективности проведения личностно-ориентированного урока. Виды заданий для развития индивидуальной личности	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.10	Технология полного усвоения знаний.Технология полного усвоения знаний в условиях классно-урочной системы. Технология разноуровнего обучения,ее особенности, приемы и методы реализации.	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.11	Технология коллективного взаимообучения А.Г.Ривина Такие приемы обучения как "организованный диалог", "сочетательный диалог", "коллективный способ обучения" в процессе взаимообучения.	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.12	Технология модульного обучения с опережающим изучением теоретического материала Укрупненные блоки – модули, алгоритмизация учебной деятельности, завершенность и согласованность циклов познания и других видов деятельности. Модуль как целевой функциональный узел.	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.13	Уроки биологии с решением задач по генетике, пластическому и энергетическому обмену веществ, экологии	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.14	Формирование интереса к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего полного образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины,экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.15	Межпредметные и внутрипредметные связи школьного курса биологии.Связь биологии с пропедевтическими курсами "Окружающий мир", "Природоведение" и "Естествознание".	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

3.16	Методика преподавания начального естествознания (природоведения) Анализ содержания курса естествознания в 5 классе. (программ, альтернативных учебников, учебных пособий). Установление преемственных связей в развитии естественнонаучных понятий в курсах природоведения и биологии.	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.17	Компетентностый подход к системе биологического образования. Отличие понятий "компетенции"от "компетентности". Основные компетенции учителя биологии, их классификация	Лекционные занятия	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.18	Реализация основных компетенций учителя биологии в ходе учебного процесса.Классификация универсальных учебных действий.Формирование универсальных учебных действий	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.19	Особенности методов обучения и форм организации деятельности учащихся младшего возраста при изучении природы.	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.20	Анализ вариантов программ и учебных пособий по разделу «Животные». Их сравнительная характеристика	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.21	Анализ программ и учебников по разделу "Человек".Характеристика основной методической литературы.	Самостоятельная работа	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.22	Методика уроков по изучению внешнего строения растения. Особенности организации и проведения лабораторных работ с использованием натурального раздаточного материала. Изготовление самодельных наглядных пособий и раздаточного материала к урокам. Методика использования комнатных растений на уроках биологии.	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.23	Система опытов и самонаблюдений по изучению человеческого организма. Организация и использование самонаблюдений учащихся на уроке и внеурочных занятиях.	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.24	Методика изучения раздела "Растения"Методический анализ вариантов программ и учебников "Биология. Растения. Бактерии, грибы, лишайники".Учебно-методический комплекс, его характеристика.Методический аппарат школьного учебника, его использование в работе с учащимися. Планирование работы учителя биологии: перспективное, тематическое, поурочное планирование по типовой школьной программе. Составление поурочных планов.	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3

					ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.25	Уроки по изучению внутреннего строения растений.Формирование навыков работы с микроскопом.Педагогический рисунок. Организация работы с тетрадью ученика.	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.26	Формирование и развитие физиологических понятий. Методика организации демонстрационного опыта. Использование результатов наблюдений и эксперимента в учебно-воспитательном процессе. Организация опытнической работы учащихся с растениями в уголке живой природы.	Самостоятельная работа	5	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.27	Уроки по изучению систематических (таксономических) понятий. Организация лабораторных и практических работ с определителями и определительными карточками. Приемы использования гербарного материала на уроках биологии. Новые технологии проведения уроков при изучении раздела "Растения".	Самостоятельная работа	5	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.28	Живые объекты на уроках зоологии. Значение и возможности использования живых объектов в учебно-воспитательном процессе. Требования к подбору и использованию животных. Особенности организации лабораторных работ по изучению живых животных на примере простейших, дождевого червя и аквариумных рыб.	Самостоятельная работа	5	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

					УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.29	Организация самостоятельной работы школьников с раздаточным материалом на уроках зоологии. Методика развития основных биологических понятий (анатомических, морфологических, систематических, экологических и др.), экологического мышления.	Самостоятельная работа	5	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.30	Современные требования к разделу "Человек".Учебно-воспитательные задачи. Анализ программ и учебников по разделу. Краткая характеристика основной методической литературы.	Самостоятельная работа	5	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.31	Современные требования к разделу "Человек".Учебно-воспитательные задачи. Анализ программ и учебников по разделу. Краткая характеристика основной методической литературы.	Самостоятельная работа	5	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.32	Особенности структуры и содержания курса общей биологии. Система цитологических и биохимических понятий, особенности их формирования и развития	Самостоятельная работа	5	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.33	Методика проведения программных лабораторных работ в теме "Основы цитологии". Методика использования демонстрационных	Самостоятельная работа	5	4	УК-3 ОПК-5

	наглядных средств, самодельных пособий при изучении общей биологии.				ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.34	Методика изучения темы "Основы экологии". Особенности организации комплексных экскурсий в природу по изучению типичных биогеоценозов. Школьная экологическая тропа, экологический отдел пришкольного участка, их использование при изучении темы.	Самостоятельная работа	5	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.35	Технические средства обучения и их место на уроке. Особенности кино- и телеурока. Организация работы школьников с видеоматериалом.	Самостоятельная работа	5	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.36	Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Растения. Грибы. Лишайники. Бактерии.	Самостоятельная работа	5	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.37	Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Животные".	Самостоятельная работа	4	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

					ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.38	Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Животные".	Самостоятельная работа	5	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.39	Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Животные".	Самостоятельная работа	5	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.40	Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Животные".	Самостоятельная работа	5	4	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.41	Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Экология"	Самостоятельная работа	5	2	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

					ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.42	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	УК-3 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пономарева, Ирина Николаевна, Соломин, В. П.	Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов	М.: Академия, 2008	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кондаурова, Т. И., Фетисова, Н. Е., Кондаурова, Т. И.	Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	
2	Арбузова, Е. Н.	Методика обучения биологии: учебное пособие	Омск: Издательство ОмГПУ, 2013	
3	Теремов, А. В., Петросова, Р. А., Пятунина, С. К., Перелович, Н. В., Богданов, Н. А., Теремова, А. В.	Методика обучения биологии. Ч.4. Общая биология: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Тюменцева, Е. Ю., Штабнова, В. Л., Васильева, Э. В.	Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014	
2	Кондаурова, Т. И., Фетисова, Н. Е., Кондаурова, Т. И.	Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Теория и методика обучения биологии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360
в том числе:
аудиторные занятия 148
самостоятельная работа 140
экзамены 72

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4, 5
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 4/6		13 3/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	26	26	16	16	58	58
Практические	16	16	42	42	32	32	90	90
Итого ауд.	32	32	68	68	48	48	148	148
Контактная работа	32	32	68	68	48	48	148	148
Сам. работа	40	40	40	40	60	60	140	140
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	144	144	144	144	360	360

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Доц., Панова В.А. ;ГПХ спец., Шаренко А.А. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика обучения биологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Освоение студентами основных знаний, умений и навыков преподавания всех разделов знаний о функционировании живых систем

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Ботаника
2.1.3	Опасности техногенного характера и защита от них
2.1.4	Психология человека
2.1.5	Теоретическая педагогика
2.1.6	Безопасный отдых и туризм. Способы автономного выживания в природе
2.1.7	Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли
2.1.8	Гистология и цитология
2.1.9	Иностранный язык
2.1.10	Опасности природного характера и защита от них
2.1.11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.12	Русский язык и культура речи
2.1.13	Землеведение с основами рационального природопользования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Биотехнология
2.2.2	ИКТ в профессиональной деятельности
2.2.3	Информационная безопасность
2.2.4	Организация деятельности охранных структур
2.2.5	Основы обороны государства и военной службы
2.2.6	Основы организации и ликвидации последствий ЧС
2.2.7	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Биология)
2.2.8	Современная цифровая образовательная среда
2.2.9	Современный комплекс проблем безопасности
2.2.10	Эволюция войн и терроризм
2.2.11	Актуальные вопросы методики преподавания безопасности жизнедеятельности
2.2.12	Инновационные технологии преподавания безопасности жизнедеятельности
2.2.13	Медицина катастроф
2.2.14	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Безопасность жизнедеятельности)
2.2.15	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.16	Экология и безопасность жизнедеятельности
2.2.17	Биометрия
2.2.18	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя биологии
2.2.19	Актуальные вопросы методики преподавания биологии
2.2.20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.21	Гражданская оборона
2.2.22	Инновационные технологии преподавания биологии
2.2.23	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя безопасности жизнедеятельности
2.2.24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.25	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.26	Систематика растений и животных
2.2.27	Этногеография и география религий
2.2.28	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Биология)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.1: Формирует развивающуюся образовательную среду	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	систему биологических знаний, способы их получения и преобразования; ценностное отношение к живой природе, к собственному организму;роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира;основ экологической грамотности: необходимость действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека
3.2	**Уметь:**
3.2.1	раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира;использовать понятийный аппарат и символический язык биологии,
3.2.2	грамотно применять термины, понятия, теории, законы и закономерности для объ-яснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

3.2.3	применять биологические модели для объяснения процессов и явлений живой природы; умения самостоятельно планировать и проводить наблюдение, эксперимент, учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты; интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания, математики,изобразительного искусства, технологии, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности) для понимания роли биологии как компонента общечеловеческой культуры;выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих
3.3	**Владеть:**
3.3.1	использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов; иметь опыт в характеристике основных систематических групп организмов: строение, процессы жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека; иметь опыт в решении учебных задач биологического содержания, выявлении причинно-следственных связей, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Теория и методика обучения биологии в системе непрерывного биологического образования				
1.1	Введение. Цели, задачи, методы. Краткая история и связь методики преподавания биологии с другими педагогическими дисциплинами. Роль биологического образования в воспитании /Лек/	3	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.2	Современное состояние школьного естественнонаучного образования и место биологии в нем. Особенности содержания современного школьного курса биологии. Система и последовательность учебных тем. Государственный образовательный стандарт школьного биологического образования. /Лек/	3	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.3	Особенности содержания и назначение федерального компонента государственного образовательного стандарта по биологии. Региональный компонент: особенности формирования содержания и назначение. Школьный компонент биологического образования как составная часть базисного плана. Учебно-методическое обеспечение вариативности школьного биологического образования /Пр/	3	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.4	История становления и развития методики обучения биологии. История становления натуралистического просвещения на Руси. Предпосылки появления естествознания как учебного предмета. Методические рекомендации академика В.Ф.Зуева– основателя отечественной методики естествознания. /Пр/	3	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.5	Утилитарно-описательный этап школьного естественноисторического образования в конце XVIII и начале XIX в. Школьная реформа 1804 года. Описательное морфо-систематическое направление в школьном естествознании. Развитие А.Я.Гердом эволюционно-биологического направления в методике. /Пр/	3	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.6	Развитие поливариативности школьного естественнонаучного образования в начале XX в.. Развитие методики преподавания биологии в период с 1917 года. Юннатское движение. Разрушение естествознания как самостоятельного учебного предмета в конце 20-х годов XX в. Восстановление предметной системы преподавания биологии в 30-х гг. XX в. /Пр/	3	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

1.7	Современная система непрерывного биологического образования Цели общего биологического образования в его условиях модернизации. Закономерности и принципы биологического образования. Непрерывность биологического образования. /Лек/	3	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.8	Основы содержания биологического образования в средней школе Роль биологического образования в формировании общей культуры личности. Цель биологического образования.Образовательная область «Естествознание». Цели, задачи, гуманистический и экологический аспекты естественно-научного образования в школе. /Ср/	3	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.9	Биология как учебный предмет в системе общего образования, его отличие от науки «биология». Учебный предмет как система биологических понятий, фактов, идей, теорий, способов деятельности (умений и навыков), эмоционально-ценностных отношений к миру. Ведущие принципы развивающего и воспитывающего обучения биологии. /Лек/	3	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.10	Структура школьного курса биологии.Учебно-воспитательные задачи обучения биологии. Место биологии в учебных планах в общеобразовательных учреждениях. Государственный образовательный стандарт по биологии. /Пр/	3	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.11	Понятие «содержание биологического образования». Структура школьной биологии. Реализация содержания биологического образования в школьном учебнике. Характеристика авторских учебно-методических комплектов по биологии для основной и старшей школы. Основные компоненты содержания биологического образования. /Лек/	3	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.12	Теория развития понятий и ее значение.Понятие как педагогическая категория. Основные положения теории развития понятий. /Лек/	3	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.13	Воспитание в процессе обучения биологии. Воспитание в процессе обучения биологии. Система воспитывающего обучения. Воспитание мировоззрения. Воспитание экологической культуры и ответственного отношения к природе, методика формирования эмоционально-ценностных отношений учащихся. /Ср/	3	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.14	Воспитание в процессе обучения биологии.Эстетическое, гигиеническое, половое, патриотическое и гражданское воспитание, нравственное воспитание, воспитание гуманизма и т.д. Комплексный подход к воспитанию. /Пр/	3	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.15	Система общего школьного биологического образования в начале XXI в. Федеральный базисный учебный план основного общего образования по биологии. Учебные планы для среднего (полного) общего образования по биологии: базисное и профильное обучение. Современное состояние российского биологического образования. /Пр/	3	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.16	Создание научно-методической основы школьного биологического образования на основе теории развития биологических понятий в конце 50 гг. XX в., теории о методах обучения, проблемы познавательной активности. Проблемы перехода к вариативной системе общего биологического образования в конце XX в /Пр/	3	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.17	Планирование и мотивация биологического образования. Мотивация биологического образования. Календарно-тематическое планирование /Ср/	3	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

1.18	Основные дидактические принципы построения содержания биологического образования: принцип целенаправленности; научности; связи обучения с жизнью; систематичности и последовательности; сознательности и активности; наглядности обучения; доступности; интегративного подхода;воспитывающего и развивающего обучения /Ср/	3	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.19	Учебники и учебно-методические пособия по биологии Характеристика основных альтернативных программ изучения биологии. /Лек/	3	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.20	Ознакомление с программами концентрических и линейных курсов.Линии УМК под редакцией Н.И. Сонина (линейный и концентрический варианты;линия УМК «Сфера жизни» (концентрический вариант); УМК Сонина «Живой организм» (линейный вариант), синяя» линия;линия УМК под редакцией В. В. Пасечника(концентрический вариант);линия УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой (линейный);линия УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой (концентрический);линия учебников – Навигатор Сивоглазова В.И /Ср/	3	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.21	Классификации биологических понятий. Система биологических понятий как основа биологических знаний. Межпредметные связи в обучении биологии, функции, виды, значение. использование межпредметных связей на уроках биологии. Понятие интеграции дисциплин /Ср/	3	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.22	Система непрерывного экологического образования в Российской Федерации (дошкольное образование – средняя школа – вуз – профессиональная переподготовка – экологическое просвещение). Документы Тбилисской конференции по экологическому образованию (1977 г.). Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации (2000г.). /Лек/	3	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.23	История преподавания экологии в средней школе. Содержание экологического образования в средней школе: разделы общая экология и социальная экология. Разнообразие учебников по экологии для средней школы. Экологические игры. Олимпиады по экологии. Универсальные учебные действия и фундаментальное ядро знаний по естественным дисциплинам. /Ср/	3	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.24	Профессиональное и всеобщее экологическое образование в высшей школе. История становления и развития высшего профессионального экологического образования в России. Инженерное и естественнонаучное экологическое образование. /Ср/	3	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.25	Основные природоохранные документы.Женевская конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния 1983 г., Хельсинский протокол о сокращении выбросов серы и их трансграничных потоков 1987 г., Венская конвенция 1988 г. и Монреальский протокол 1988 г. по веществам, разрушающим озоновый слой; Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г. /Ср/	3	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.26	Экологическое просвещение как фактор распространения знаний о состоянии окружающей среды и экологической безопасности. Субъекты экологического просвещения: образовательные учреждения, музеи, СМИ, общественные организации, политические партии, органы местного самоуправления, библиотеки /Ср/	3	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

1.27	Средства экологического просвещения: СМИ, художественная литература, семинары, лекции, конференции, круглые столы, экологические акции и праздники. /Ср/	3	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.28	Участие СМИ в экологическом просвещении. Обеспечение доступа населения к достоверной экологической информации. Книги, очерки, научно-популярные фильмы о природе и биологическом разнообразии России. Выпуск брошюр, информационных листов, календарей, открыток. Мониторинг общественного мнения по проблемам окружающей среды. /Ср/	4	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.29	Экологическое просвещение на особо охраняемых природных территориях (ООПТ):заповедниках, национальных парках, заказниках, природных парках. Визит-центры и музеи ООПТ. Разработка просветительских программ для отдельных ООПТ и опыт их реализации. /Ср/	4	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 2. Методические основы теории и методики обучения биологии				
2.1	Развитие умений и навыков при обучении биологии. Умение как важный компонент содержания биологического образования в школе. Умения как способы деятельности. Классификация умений. Методика развития умений и навыков в процессе обучения биологии. /Лек/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.2	Методы обучения биологии.Метод как педагогическая категория. Проблема классификации методов обучения биологии. Основные критерии выбора метода обучения. Соотношение понятий: метод, методический прием, форма организации учебной работы. Типология и структура методов обучения биологии. /Лек/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.3	Классификация системы методов обучения Н.М. Верзилина и В.М Корсунской по источнику знаний. Требования к словесным методам (рассказ, беседа, лекция, объяснение, диспут) и культуре речи учителя. /Лек/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.4	Разновидности наглядных методов. Демонстрация натуральных и изобразительных пособий, опытов. Требования к демонстрации. Использование экранных средств обучения. /Лек/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.5	Практические методы обучения: распознавание и препарирование, определение, практическая работа, наблюдение, эксперимент. Методика проведения лабораторных работ и проведения биологического эксперимента. /Лек/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.6	Методы самостоятельной работы учащихся под руководством учителя. Основные методы самостоятельной работы учащихся при изучении биологии; их место, роль и значение в учебно-воспитательном процессе. Основные этапы руководства самостоятельной работой учащихся по биологии. /Пр/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.7	Проблемный, частично-поисковый, исследовательский подходы в обучении биологии. Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, гипотезы, проблемный вопрос. Методы активного обучения. /Пр/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.8	Средства обучения биологии. Роль наглядности в воспитании и развитии учащихся. Классификация средств обучения: натуральные, изобразительные и технические. Принципы выбора наглядных средств обучения биологии. Технология комплексного использования средств обучения на занятиях по биологии. /Лек/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

2.9	Требования к средствам обучения. Учебники биологии, их функции. Содержание, методический аппарат учебника. Основные приемы работы с текстом, нетекстовыми компонентами. Работа учителя биологии с тетрадью учащихся /Пр/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.10	Современные технические средства обучения (ТСО). Аудиовизуальные средства обучения, их типология. Комплексный подход к использованию традиционных средств обучения и средств новых информационных технологий. /Пр/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.11	Формы обучения биологии Формы преподавания биологии: уроки, экскурсии, домашние работы, внеурочные работы, внеклассные занятия, работы на пришкольном учебно-опытном участке, летние работы в природе. Взаимосвязь форм преподавания. /Лек/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.12	Урок как основная форма организации обучения биологии. Основные требования к современному уроку биологии. Принципы классификации и типология уроков биологии. /Лек/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.13	Структура уроков биологии. Классификация уроков по дидактическим задачам, месту и роли в системе взаимосвязанных уроков. Вводные уроки, их место и значение для изучения биологии. Уроки с изложением нового учебного материала. Методика проведения заключительных уроков биологии. /Пр/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.14	Подготовка учителя к уроку. Планирование деятельности учителя. Основные этапы подготовки урока биологии. Конспект урока: назначение, особенности подготовки, использование на уроке. /Пр/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.15	.Экскурсия по биологии как форма обучения. Роль, значение и место экскурсий при изучении биологии. Типология экскурсий, подготовка, организация и методика проведения. /Пр/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.16	Организация самостоятельной учебной деятельности учащихся на экскурсии. Практические занятия.Домашние работы по биологии: практические и по учебнику. Организация работ учащихся на учебно-опытном участке. /Пр/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.17	Внеклассные занятия. Групповые занятия. Кружки юных натуралистов. Массовые внеклассные занятия. Индивидуальные внеклассные занятия. Факультативные занятия. /Пр/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.18	Специфика вариативных форм общего биологического образования. Биологическое образование в общеобразовательных школах. Углубленное изучение биологии в школе. /Пр/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.19	Программы и учебники для углубленного изучения биологии в школе, их анализ, сопоставление с общеобразовательным и базовым уровнем. /Пр/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.20	Дифференцированное обучение. Цели и задачи профильного обучения. Предпрофильная подготовка по биологии в 8-9 классах основной школы. Базовый и профильный курсы биологии. Элективные курсы биологической направленности. /Пр/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.21	Контроль и оценка знаний и умений учащихся по биологии. Цели, задачи и функции учета и проверки знаний. Значение форм и методов проверки знаний по биологии. /Пр/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

2.22	Методическая характеристика основных методов проверки знаний.Тестовый контроль, его специфика.. Методическое значение и функции оценки. Виды контроля. ОГИ и ЕГЭ как формы государственного (итогового) контроля по биологии. /Пр/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.23	Материальная база общего биологического образования. Организация, планировка, оснащение и оформление школьного кабинета биологии. Требования, предъявляемые к кабинету как информационно-образовательной среде /Пр/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.24	Уголок живой природы. Его значение и назначение в преподавании биологии. Школьный учебно-опытный участок, его значение в обучении биологии. Организация пришкольного участка в современных условиях. /Пр/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.25	Методика проведения практических занятий на учебно-опытном участке. Опытническая работа: тематика, методика проведения.Организация территории школьного учебно-опытного участка. Размещение основных культур и сортов по отделам. Виды работ учащихся на участке: коллекционирование и опытничество. /Ср/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.26	Выбор метода и их развитие. Сочетание и развитие методов обучения на уроках в зависимости от различных факторов: содержания учебного материала, индивидуальных особенностей и возраста учащихся, учебной базы кабинета, наполняемости класса и др. /Ср/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.27	Тема программы как система уроков по понятиям, методам и средствам обучения и воспитания. Современные требования к урокам биологии /Ср/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.28	Активизация познавательной деятельности школьников на уроке. Активные формы уроков: урок-конференция, урок-семинар, урок - ролевая игра, урок -дебаты (дискуссия,диспут) /Ср/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.29	Особенности уроков с использованием современных технических средств (компьютер, видео-комплекс, проекторы и др.) /Лек/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.30	Уроки на пришкольном учебно-опытном участке и в уголке живой природы. Особенности организации практической работы школьников /Ср/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.31	Контроль и учет сформированности знаний,умений и навыков у учащихся по биологии: требования к знаниям и умениям. Разнообразие методов и приемов контроля. Элементы программированного контроля /Лек/	4	2	УК-3.2 ОПК-5.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.32	Внеклассные занятия. Виды внеклассной работы. Отличие внеклассной работы от внеурочной и внешкольной. /Пр/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.33	Особенности организации индивидуальной, групповой и массовой форм внеклассной работы по биологии /Пр/	4	2	УК-3.2 ОПК-5.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.34	Значение и место экскурсии в обучении и воспитании школьников. Особенности методики проведения разных видов экскурсий. Оформление результатов экскурсий и их использование в учебном процессе. /Лек/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

2.35	Факультативные занятия по биологии, их место в учебном плане школы. Содержание и структура факультативных занятий по биологии. Основные учебные и методические пособия по факультативным занятиям. /Ср/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.36	Дифференцированный подход при определении домашних заданий. Виды домашних внеурочных заданий: работа с учебником, научно-популярной литературой, наблюдения, эксперимент, изготовление наглядного и демонстрационного материала к уроку, работа с рабочей тетрадью и др. Значение домашних работ в обучении и воспитании учащихся. /Ср/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.37	Воспитательная направленность содержания разделов курса биологии. Формирование научного мировоззрения: раскрытие взаимосвязи живой и неживой природы, выявление всеобщности и объективности биологических закономерностей. /Ср/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.38	Развитие духовно-нравственной культуры личности: гуманизма, бережного отношения к природе, памятникам культуры. Осознание ценности природы, норм и правил экологически целесообразного поведения. /Лек/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.39	Воспитание культуры труда, уважительного отношения к результатам своего и чужого труда, людям различных профессий. Ориентация учащихся на творческий подход при решении производственных и учебных задач, ознакомление с многообразием профессий, связанных с биологией, их вкладом в развитие науки, культуры и производства. /Ср/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.40	Формирование убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни. Предупреждение и преодоление вредных для здоровья детей привычек (курение, алкоголизм, наркомания). Развитие норм и правил личной и общественной гигиены. /Ср/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.41	Формирование убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни. Предупреждение и преодоление вредных для здоровья детей привычек (курение, алкоголизм, наркомания). Развитие норм и правил личной и общественной гигиены. /Ср/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.42	Патриотическое воспитание: формирование и развитие любви к малой Родине, к природе родного края, уважительное отношение к прошлому и настоящему народа, страны. /Пр/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.43	Патриотическое воспитание: формирование и развитие любви к малой Родине, к природе родного края, уважительное отношение к прошлому и настоящему народа, страны. /Ср/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.44	Методика формирования эмоционально-ценностных отношений учащихся: создание ситуаций для эмоциональных переживаний, суждений и моральной оценки и самооценки поступков, проявления инициативы и самостоятельности при решении различных учебных задач. /Ср/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.45	Наглядные средства обучения: натуральные, изобразительные, экранно-звуковые. Требования к их подбору и хранению. Лабораторное оборудование кабинета биологии. /Пр/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.46	Комплексы учебного оборудования по разделам курса биологии.Самодельные наглядные средства обучения как одно из средств пополнения материальной базы обучения и воспитания школьников. Технические средства обучения. /Пр/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

2.47	Использование пришкольного участка для проведения учебных занятий, исследовательской (опытнической) работы учащихся, изготовления наглядных средств обучения. /Ср/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.48	Методика организации фенологических наблюдений школьников на учебно-опытном участке. /Лек/	4	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.49	Контроль формирования компетенций /Экзамен/	4	36	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 3. Современные подходы и частные методики теории и методике обучения биологии				
3.1	Информационные технологии в системе биологического образования Современные педагогические технологии в обучении биологии. Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий /Лек/	5	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.2	Проблемное обучение. Элементы проблемного обучения.Требования и этапы проблемных ситуаций. Цели задачи и уровни проблемного обучения. Виды проблемных ситуаций.Методы проблемного обучения.Этапы выполнения проблемного задания.Способы создания проблемных ситуаций /Лек/	5	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.3	Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий в проектной деятельности. /Лек/	5	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.4	Проектное обучение Понятие проектное обучение Цели и задачи. Правила проектной деятельности Структура и фазы проекта. Исследовательский проект.Планирование и оценка проекта.Классификация проектов.Этапы проектно-исследовательской работы /Лек/	5	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.5	Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий в проектной деятельности. /Лек/	5	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.6	Урок биологии и интерактивные формы организации обучения. Интерактивные технологии обучения, их значение в активизации познавательной деятельности учащихся. /Лек/	5	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.7	Медиатехнологии в биологическом образовании Медиаобразование как одно из направлений педагогики и методики. Средства медиаобразования. Урок биологии и современные мультимедийные технологии. Методика использования медиаматериалов. /Лек/	5	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.8	Технология «Развития критического мышления". Структура урока по технологии «Развития критического мышления. Основные приемы работы в технологии «Развития критического мышления. /Пр/	5	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.9	Личностно-ориентированное обучение.Понятие и функции личностно-ориентированного обучения. Особенности личностно-ориентированных технологий.Методологические основы организации личностно-ориентированного урока Критерии эффективности проведения личностно-ориентированного урока. Виды заданий для развития индивидуальной личности /Пр/	5	2	УК-3.2 ОПК-5.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

3.10	Технология полного усвоения знаний.Технология полного усвоения знаний в условиях классно-урочной системы. Технология разноуровнего обучения,ее особенности, приемы и методы реализации. /Пр/	5	2	УК-3.2 ОПК-5.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.11	Технология коллективного взаимообучения А.Г.Ривина Такие приемы обучения как "организованный диалог", "сочетательный диалог", "коллективный способ обучения" в процессе взаимообучения. /Пр/	5	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.12	Технология модульного обучения с опережающим изучением теоретического материала Укрупненные блоки – модули, алгоритмизация учебной деятельности, завершенность и согласованность циклов познания и других видов деятельности. Модуль как целевой функциональный узел. /Пр/	5	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.13	Уроки биологии с решением задач по генетике, пластическому и энергетическому обмену веществ, экологии /Пр/	5	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.14	Формирование интереса к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего полного образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины,экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта. /Пр/	5	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.15	Межпредметные и внутрипредметные связи школьного курса биологии.Связь биологии с пропедевтическими курсами "Окружающий мир", "Природоведение" и "Естествознание". /Пр/	5	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.16	Методика преподавания начального естествознания (природоведения) Анализ содержания курса естествознания в 5 классе. (программ, альтернативных учебников, учебных пособий). Установление преемственных связей в развитии естественнонаучных понятий в курсах природоведения и биологии. /Пр/	5	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.17	Компетентностый подход к системе биологического образования. Отличие понятий "компетенции"от "компетентности". Основные компетенции учителя биологии, их классификация /Лек/	5	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.18	Реализация основных компетенций учителя биологии в ходе учебного процесса.Классификация универсальных учебных действий.Формирование универсальных учебных действий /Пр/	5	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.19	Особенности методов обучения и форм организации деятельности учащихся младшего возраста при изучении природы. /Пр/	5	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.20	Анализ вариантов программ и учебных пособий по разделу «Животные». Их сравнительная характеристика /Пр/	5	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.21	Анализ программ и учебников по разделу "Человек".Характеристика основной методической литературы. /Ср/	5	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

3.22	Методика уроков по изучению внешнего строения растения. Особенности организации и проведения лабораторных работ с использованием натурального раздаточного материала. Изготовление самодельных наглядных пособий и раздаточного материала к урокам. Методика использования комнатных растений на уроках биологии. /Пр/	5	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.23	Система опытов и самонаблюдений по изучению человеческого организма. Организация и использование самонаблюдений учащихся на уроке и внеурочных занятиях. /Пр/	5	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.24	Методика изучения раздела "Растения"Методический анализ вариантов программ и учебников "Биология. Растения. Бактерии, грибы, лишайники".Учебно-методический комплекс, его характеристика.Методический аппарат школьного учебника, его использование в работе с учащимися. Планирование работы учителя биологии: перспективное, тематическое, поурочное планирование по типовой школьной программе. Составление поурочных планов. /Пр/	5	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.25	Уроки по изучению внутреннего строения растений.Формирование навыков работы с микроскопом.Педагогический рисунок. Организация работы с тетрадью ученика. /Пр/	5	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.26	Формирование и развитие физиологических понятий. Методика организации демонстрационного опыта. Использование результатов наблюдений и эксперимента в учебно-воспитательном процессе. Организация опытнической работы учащихся с растениями в уголке живой природы. /Ср/	5	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.27	Уроки по изучению систематических (таксономических) понятий. Организация лабораторных и практических работ с определителями и определительными карточками. Приемы использования гербарного материала на уроках биологии. Новые технологии проведения уроков при изучении раздела "Растения". /Ср/	5	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.28	Живые объекты на уроках зоологии. Значение и возможности использования живых объектов в учебно-воспитательном процессе. Требования к подбору и использованию животных. Особенности организации лабораторных работ по изучению живых животных на примере простейших, дождевого червя и аквариумных рыб. /Ср/	5	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.29	Организация самостоятельной работы школьников с раздаточным материалом на уроках зоологии. Методика развития основных биологических понятий (анатомических, морфологических, систематических, экологических и др.), экологического мышления. /Ср/	5	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.30	Современные требования к разделу "Человек".Учебно-воспитательные задачи. Анализ программ и учебников по разделу. Краткая характеристика основной методической литературы. /Ср/	5	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.31	Современные требования к разделу "Человек".Учебно-воспитательные задачи. Анализ программ и учебников по разделу. Краткая характеристика основной методической литературы. /Ср/	5	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.32	Особенности структуры и содержания курса общей биологии. Система цитологических и биохимических понятий, особенности их формирования и развития /Ср/	5	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

3.33	Методика проведения программных лабораторных работ в теме "Основы цитологии". Методика использования демонстрационных наглядных средств, самодельных пособий при изучении общей биологии. /Ср/	5	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.34	Методика изучения темы "Основы экологии". Особенности организации комплексных экскурсий в природу по изучению типичных биогеоценозов. Школьная экологическая тропа, экологический отдел пришкольного участка, их использование при изучении темы. /Ср/	5	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.35	Технические средства обучения и их место на уроке. Особенности кино- и телеурока. Организация работы школьников с видеоматериалом. /Ср/	5	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.36	Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Растения. Грибы. Лишайники. Бактерии. /Ср/	5	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.37	Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Животные". /Ср/	4	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.38	Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Животные". /Ср/	5	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.39	Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Животные". /Ср/	5	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.40	Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Животные". /Ср/	5	4	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.41	Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Экология" /Ср/	5	2	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.42	Контроль формирования компетенций /Экзамен/	5	36	УК-3.2 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пономарева, Ирина Николаевна, Соломин, В. П.	Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов	М.: Академия, 2008	5

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кондаурова, Т. И., Фетисова, Н. Е., Кондаурова, Т. И.	Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	1
Л2.2	Арбузова, Е. Н.	Методика обучения биологии: учебное пособие	Омск: Издательство ОмГПУ, 2013	1
Л2.3	Теремов, А. В., Петросова, Р. А., Пятунина, С. К., Перелович, Н. В., Богданов, Н. А., Теремова, А. В.	Методика обучения биологии. Ч.4. Общая биология: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021	1
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Тюменцева, Е. Ю., Штабнова, В. Л., Васильева, Э. В.	Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014	1
Л3.2	Кондаурова, Т. И., Фетисова, Н. Е., Кондаурова, Т. И.	Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019	1
7.3. Программное обеспечение				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в аудиториях, оборудованных микроскопами и другим приборами для лабораторных работ, а также в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика обучения географии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		16 2/6		12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	22	22	54	54
Практические	16	16	48	48	32	32	96	96
Итого ауд.	32	32	64	64	54	54	150	150
Контактная работа	32	32	64	64	54	54	150	150
Сам. работа	40	40	44	44	54	54	138	138
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	144	144	144	144	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.;Преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка студентов к осуществлению учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности, уверенное владение географическими знаниями и современными методами географических исследований при обучении учащихся, раскрытие педагогических и дидактических закономерностей обучения географии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

ОПК-1.1. Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

структуру, цели и задачи географического образования;
современные методы и формы обучения географии;
современные педагогические технологии;
принципы отбора содержания и моделей обучения.

Уметь:

организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности педагога, учитывая социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся;
реализовывать образовательные программы по географии;
разрабатывать и проводить различные типы и виды уроков по географии;
использовать основные методы географических исследований и приёмы активизации познавательной деятельности на уроках.

Владеть:

выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
владения методикой проведения различных типов уроков.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы методики обучения географии					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
1.1	Методика обучения географии как наука	Лекционные занятия	6	8	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.2	Методика обучения географии как наука	Практические занятия	6	8	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.3	Методика обучения географии как наука	Самостоятельная работа	6	20	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.4	Основные этапы развития отечественной методики обучения географии	Лекционные занятия	6	8	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.5	Основные этапы развития отечественной методики обучения географии	Практические занятия	6	8	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.6	Основные этапы развития отечественной методики обучения географии	Самостоятельная работа	6	20	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.7	Цели, содержание и структура географического образования	Лекционные занятия	7	6	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.8	Цели, содержание и структура географического образования	Практические занятия	7	8	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3

					УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.9	Цели, содержание и структура географического образования	Самостоятельная работа	7	15	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.10	Психолого-педагогические основы обучения географии	Лекционные занятия	7	5	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.11	Психолого-педагогические основы обучения географии	Практические занятия	7	20	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.12	Психолого-педагогические основы обучения географии	Самостоятельная работа	7	12	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1

					УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.13	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования	Лекционные занятия	7	5	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.14	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования	Практические занятия	7	20	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.15	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования	Самостоятельная работа	7	17	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	УК-7 ОПК-1

					ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.17	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

Раздел 2. Методы, технологии, средства и формы организации обучения географии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Методы и технологии обучения географии	Лекционные занятия	8	2	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.2	Методы и технологии обучения географии	Практические занятия	8	4	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.3	Методы и технологии обучения географии	Самостоятельная работа	8	7	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.4	Современные педагогические технологии обучения географии	Лекционные занятия	8	2	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.5	Современные педагогические технологии обучения географии	Практические занятия	8	3	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.6	Современные педагогические технологии обучения географии	Самостоятельная работа	8	7	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.7	Средства обучения географии	Лекционные занятия	8	2	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.8	Средства обучения географии	Практические занятия	8	5	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.9	Средства обучения географии	Самостоятельная работа	8	5	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.10	Формы организации обучения географии	Лекционные занятия	8	2	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2

					УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.11	Формы организации обучения географии	Практические занятия	8	3	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.12	Формы организации обучения географии	Самостоятельная работа	8	5	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.13	Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка	Лекционные занятия	8	2	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.14	Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка	Практические занятия	8	5	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6

					ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.15	Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка	Самостоятельная работа	8	10	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.16	Методика обучения школьным курсам географии	Лекционные занятия	8	6	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.17	Методика обучения школьным курсам географии	Практические занятия	8	6	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.18	Методика обучения школьным курсам географии	Самостоятельная	8	10	УК-7

		работа			ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.19	Внеурочная деятельность по географии	Лекционные занятия	8	6	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.20	Внеурочная деятельность по географии	Практические занятия	8	6	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.21	Внеурочная деятельность по географии	Самостоятельная работа	8	10	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.22	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бобрович Т. А., Беляева О. А.	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	Biblioclub
2	Киямова, А. Г.	Методика обучения географии: учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014	
3	Константинова, Т. В., Алейников, О. И., Везеничева, А. А., Петровская, Т. К.	Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла: современные проблемы и тенденции развития: материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014 г.)	Омск: Омский юридический институт, 2014	Biblioclub
2	Бобрович Т. А., Соломахин В. Д.	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	Biblioclub
3	Киямова, А. Г.	Теория и методика обучения географии: учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сухоруков, В. Д., Суслов, В. Г.	Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
2	Таможняя, Е. А., Смирнова, М. С.	Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://en.edu.ru/ - Естественно-научный образовательный портал
http://профстандартпедагога.рф/ - ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА
http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Теория и методика обучения географии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360
в том числе:
аудиторные занятия 150
самостоятельная работа 138
экзамены 72

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7, 8
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		16 2/6		12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	22	22	54	54
Практические	16	16	48	48	32	32	96	96
Итого ауд.	32	32	64	64	54	54	150	150
Контактная работа	32	32	64	64	54	54	150	150
Сам. работа	40	40	44	44	54	54	138	138
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	144	144	144	144	360	360

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.;Преп., Гончарова С.М. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика обучения географии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	подготовка студентов к осуществлению учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности, уверенное владение географическими знаниями и современными методами географических исследований при обучении учащихся, раскрытие педагогических и дидактических закономерностей обучения географии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационные технологии в образовании
2.1.2	Общая и профессиональная педагогика
2.1.3	Финансы, денежное обращение и кредит
2.1.4	Информационные технологии в экономике
2.1.5	Менеджмент организации
2.1.6	Логика
2.1.7	Психология профессионального образования
2.1.8	Философия и история образования
2.1.9	Общая психология
2.1.10	Экономическая теория
2.1.11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Менеджмент в образовании
2.2.2	Педагогические технологии
2.2.3	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Банковские услуги предприятиям
2.2.5	Банковское дело
2.2.6	Организация производства на предприятиях отрасли
2.2.7	Основы научного исследования
2.2.8	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.11	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.12	Рекреационная география

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	структуру, цели и задачи географического образования;
3.1.2	современные методы и формы обучения географии;
3.1.3	современные педагогические технологии;
3.1.4	принципы отбора содержания и моделей обучения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности педагога, учитывая социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся;
3.2.2	реализовывать образовательные программы по географии;
3.2.3	разрабатывать и проводить различные типы и виды уроков по географии;
3.2.4	использовать основные методы географических исследований и приёмы активизации познавательной деятельности на уроках.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.3.2	владения методикой проведения различных типов уроков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения географии				
1.1	Методика обучения географии как наука /Лек/	6	8	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.2	Методика обучения географии как наука /Пр/	6	8	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.3	Методика обучения географии как наука /Ср/	6	20	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.4	Основные этапы развития отечественной методики обучения географии /Лек/	6	8	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.5	Основные этапы развития отечественной методики обучения географии /Пр/	6	8	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.6	Основные этапы развития отечественной методики обучения географии /Ср/	6	20	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.7	Цели, содержание и структура географического образования /Лек/	7	6	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.8	Цели, содержание и структура географического образования /Пр/	7	8	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.9	Цели, содержание и структура географического образования /Ср/	7	15	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.10	Психолого-педагогические основы обучения географии /Лек/	7	5	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.11	Психолого-педагогические основы обучения географии /Пр/	7	20	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

1.12	Психолого-педагогические основы обучения географии /Ср/	7	12	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.13	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования /Лек/	7	5	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.14	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования /Пр/	7	20	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.15	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования /Ср/	7	17	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.16	Зачёт /Зачёт/	6	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.17	Экзамен /Экзамен/	7	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 2. Методы, технологии, средства и формы организации обучения географии				
2.1	Методы и технологии обучения географии /Лек/	8	2	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-1.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.2	Методы и технологии обучения географии /Пр/	8	4	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-1.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.3	Методы и технологии обучения географии /Ср/	8	7	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-1.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.4	Современные педагогические технологии обучения географии /Лек/	8	2	УК-7.2 ОПК-1.1 ПКО-1.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.5	Современные педагогические технологии обучения географии /Пр/	8	3	УК-7.2 ОПК-1.1 ПКО-1.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.6	Современные педагогические технологии обучения географии /Ср/	8	7	УК-7.2 ОПК-1.1 ПКО-1.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

2.7	Средства обучения географии /Лек/	8	2	УК-7.2 ОПК-1.1 ПКО-1.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.8	Средства обучения географии /Пр/	8	5	УК-7.2 ОПК-1.1 ПКО-1.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.9	Средства обучения географии /Ср/	8	5	УК-7.2 ОПК-1.1 ПКО-1.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.10	Формы организации обучения географии /Лек/	8	2	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.11	Формы организации обучения географии /Пр/	8	3	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.12	Формы организации обучения географии /Ср/	8	5	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.13	Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка /Лек/	8	2	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ПКО-1.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.14	Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка /Пр/	8	5	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ПКО-1.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.15	Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка /Ср/	8	10	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ПКО-1.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.16	Методика обучения школьным курсам географии /Лек/	8	6	УК-7.2 ОПК-1.1 ПКО-1.3 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.17	Методика обучения школьным курсам географии /Пр/	8	6	УК-7.2 ОПК-1.1 ПКО-1.3 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.18	Методика обучения школьным курсам географии /Ср/	8	10	УК-7.2 ОПК-1.1 ПКО-1.3 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

2.19	Внеурочная деятельность по географии /Лек/	8	6	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.20	Внеурочная деятельность по географии /Пр/	8	6	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.21	Внеурочная деятельность по географии /Ср/	8	10	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.22	/Экзамен/	8	36	УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бобрович Т. А., Беляева О. А.	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	1
Л1.2	Киямова, А. Г.	Методика обучения географии: учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014	1
Л1.3	Константинова, Т. В., Алейников, О. И., Везеничева, А. А., Петровская, Т. К.	Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла: современные проблемы и тенденции развития: материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014 г.)	Омск: Омский юридический институт, 2014	1
Л2.2	Бобрович Т. А., Соломахин В. Д.	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Киямова, А. Г.	Теория и методика обучения географии: учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009	1
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Сухоруков, В. Д., Суслов, В. Г.	Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	10
Л3.2	Таможняя, Е. А., Смирнова, М. С.	Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Цитология и гистология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 1/6		18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Лабораторные	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	54	54	108	108
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Забалуева А.И.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- углубленное ознакомление студентов с общими закономерностями развития и строения эукариотических клеток, их метаболизм, особенностями размножения и функционирования;
1.2	- способствование развитию биологического мышления, касающегося анализу причинно-следственных связей на этапах роста и развития клеток, их совместимости при действии различных эпигеномных факторов, в том числе стрессовых, создание концептуальной базы для реализации междисциплинарных структурно-логических связей;
1.3	- ознакомление студентов с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в цитологии для решения проблем практической и экспериментальной биологии, а также имеющимися достижениями в этой области.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
общие закономерности организации живой материи, присущие клеточному и тканевому уровню организации методы критического анализа и оценки содержания дисциплины, научных достижений и исследований в области изучения клеток и тканей; подбирать содержательный материал по цитологии и гистологии для педагогической и проектно-исследовательской деятельности; - значение фундаментальных исследований по цитологии и гистологии для практической и теоретической биологии и экологии.
Уметь:
излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональнуюи специальную (предметную) информацию; применять исследовательские методы в области цитологии и гистологии; использовать базовые знания по предмету для дальнейшего самообразования
Владеть:
навыками поиска, анализа научной информации и представления данных по цитологии и гистологии; навыками работы с учебной, научной, научно- популярной литературой, Интернет для профессиональной деятельности; навыками разработки схемы, этапов проектной деятельности по цитологии и гистологии; методами научно-исследовательской работы по цитологии и гистологии; и аспектами представления собственных данных, адаптированных для разных категорий обучающихся;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Раздел 1. Предмет и задачи цитологии. Клетка. Прокариоты, эукариоты, вирусы.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи цитологии. Классические методы цитологии.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Строение организмов из клеточных и неклеточных структур. Прокариоты, эукариоты, вирусы	Практические занятия	1	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Устройство микроскопа	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Общая морфология клетки. Строение и функции биологических мембран	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. Биологические мембраны

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Структура и функции биологических мембран. Свойства и структура фосфолипидов. Интегральные, полуинтегральные и периферические белки. Модели строения биологических мембран. Транспорт веществ через мембрану: диффузия, облегченная диффузия, активный транспорт, экзоцитоз и эндоцитоз. Рецепторная функция мембран. Плазмалемма, ее структура и функции. Рост плазмалеммы	Лекционные занятия	1	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Транспорт веществ через мембрану: простая диффузия, облегченная диффузия, активный транспорт, экзо- и эндоцитоз	Практические занятия	1	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Изучение структуры клетки под микроскопом.	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Общая организация клетки. Белковые компоненты клетки, углеводы и липиды.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 3. . Структура интерфазного ядра, хроматин

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Ядро – центр жизнедеятельности клетки. Основные структуры интерфазногое ядра: хроматин, ядрышко, ядерный сок (кариоплазма), ядерная оболочка, ядерный матрикс. Ядерная оболочка, ее строение и функциональное значение. Строение ядерных пор. Химический состав хроматина. Эухроматин и гетерохроматин, их функциональное значение. Уровни компактизации хроматина. Строение метафазных хромосом. Понятие о кариотипе. Ультраструктура и функции ядрышка	Лекционные занятия	1	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Свойства клетки как элементарной живой системы: авторегуляция, авторепродукция, эволюция. Общая морфология эукариотической клетки. Физико-химические свойства цитоплазмы. .Структура и функции биологических мембран. Модели строения мембран. Особенности строения и свойства липидов мембран. Типы мембранных белков. Плазмалемма, ее структура и функции. Строение и функции гликокаликса	Практические занятия	1	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Изучение методик приготовления препаратов.	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	Физико-химические свойства цитоплазмы. Структура и функции биологических мембран. Модели строения мембран. Особенности строения и свойства липидов мембран. Типы мембранных белков. Плазмалемма, ее структура и функции. Строение и	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

	функции гликокаликса и кортикального слоя. Транспорт веществ через мембрану: простая диффузия, облегченная диффузия, активный транспорт, экзо- и эндоцитоз				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 4. Структура и функции органоидов клетки					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
4.1	Рибосомы. Их структура и роль в синтезе белка. Особенности строения рибосом прокариот и эукариот. Самосборка рибосом. Полирибосомы. Гладкая и гранулярная эндоплазматическая сеть, их структурная характеристика и функции. Структура и функции сферосом, пероксисом и вакуолей растительных клеток. Связь этих органоидов с эндоплазматической сетью	Лекционные занятия	1	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.2	Структура и функции органоидов клетки	Практические занятия	1	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.3	Изучение под микроскопом ядра и клеточных органоид.	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.4	Ядро. Роль ядра в жизни клетки. Структура интерфазного ядра. Ядерная оболочка, ее строение и функциональное значение. Строение ядерных пор. Химический состав хроматина. Эухроматин и гетерохроматин. Их функциональное значение. Факультативный и конститутивный гетерохроматин. Половой хроматин. Уровни компактизации ДНК. Химический состав и функции гистонов. Строение метафазных хромосом. Дифференцировка хромосом по длине: центромера, вторичная перетяжка, теломера. Понятие о кариотипе. Структура и функции ядрышка. Составные части ядрышка: нуклеолонема	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 5. . Цитоскелет					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
5.1	Структурные элементы цитоскелета. Строение и функции микротрубочек, микрофиламентов и промежуточных волокон. Строение и функции центриолей, ресничек и жгутиков.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.2	Включения. Их морфологические особенности и функции. Рибосомы. Особенности строение рибосом прокариот и эукариот. Химический состав рибосом. Их роль в биосинтезе белка. Полирибосомы. Гранулярная и агранулярная эндоплазматическая сеть, особенности строения и функции. Связь ЭПС с другими органоидами клетки	Практические занятия	1	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.3	Рибосомы строение, функциональное значение	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.4	Химический состав хроматина. Эухроматин и гетерохроматин. Их функциональное значение. Факультативный и конститутивный гетерохроматин. Половой хроматин. Уровни компактизации ДНК. Химический состав и функции гистонов. Строение метафазных хромосом. Дифференцировка хромосом по длине: центромера, вторичная перетяжка, теломера. Понятие о кариотипе	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 6. . Воспроизведение клеток

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Митотический или жизненный цикл клетки Продолжительность митотического цикла. Пресинтетическая, синтетическая, постсинтетическая стадии интерфазы. Митоз. Стадии митоза, их продолжительность и характеристика. Биологический смысл митоза. Амитоз. Эндорепродукция. Амитоз - прямое деление клетки. Эндорепродукция, эндо- митоз, политения. Строение политенных хромосом. Мейоз. Стадии мейоза. Коньюгация хромосом, кроссинговер, редукция числа хромосом. Биологический смысл мейоза	Лекционные занятия	1	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.2	Центриоли, их ультраструктура, репликация, участие в деление клетки. Изменение структуры центриолей в ходе клеточного цикла. Строение и функции ресничек и жгутиков. Их связь с центриолями	Практические занятия	1	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.3	Дифференциация клеток. Типы клеточных популяций Проблема старения клеток	Лабораторные занятия	1	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.4	Мейоз. Типы мейоза. Стадии мейоза. Конъюгация, кроссинговер, редукция числа хромосом. Хромосомы типа «ламповых щеток». Биологический смысл мейоза	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 7. . Регуляция клеточной пролиферации.					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
7.1	Регуляция пролиферации клеток. Кейлоны и полипептидные факторы роста	Лекционные занятия	1	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.2	Регуляция клеточной пролиферации	Практические занятия	1	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.3	Изучение процесс деления клетки.	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.4	Мейоз. Типы мейоза. Стадии мейоза. Конъюгация, кроссинговер, редукция числа хромосом. Хромосомы типа «ламповых щеток». Биологический смысл мейоза.	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 8. Проблема старения клеток					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Лимит Хейфлика. Теломеры как «биологические часы», отмеряющие продолжительность жизни организма. Морфологические особенности стареющих клеток. Причины и механизмы клеточного старения	Лекционные занятия	1	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
8.2	Сущность процесса дифференцировки клеток. Теория дифференциальной активности генов. Опыты Д.Гердона по пересадке ядер у амфибий. Основные типы клеточных популяций	Практические занятия	1	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
8.3	Работа с микроскопом. Процесс старения клеток.	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
8.4	Эндомитоз. Амитоз. Мейоз.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
8.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 9. Введение. Предмет и задачи гистологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Краткий исторический очерк развития гистологии. Домикроскопический период в гистологии. Первые попытки классификации тканей (Биша) Начало микроанатомических исследований (Мальпиги, Левенгук). Работы Пуркинье и др. Создание клеточной теории (Шванн, Шлейден). Дальнейшее развитие гистологии, появление первых учебников (Келликер, Лейдиг). Взгляды Вирхова и их значение для нормальной и	Лекционные занятия	2	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2

	патологической гистологии. Развитие отечественной гистологии. Московская (А.И. Бабухин, И.Ф. Огнев), казанская (К.А. Арнштейн, А.С. Догель др.), петербургская (Ф.В. Овсянников, Н.М. Якубович, М.Д. Лавдовский и др.) школы гистологов				УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
9.2	Теории происхождения и функционирования тканевых систем. Понятие о гистологических элементах (клетки, дифферoны, неклеточные и надклеточные образования). Методы гистологического исследования. Классификация тканей на основе их строения, функций, онтогенеза, степени обновления и эволюционного развития. Значение гистологии в обучении биологии в школе, для организации проектной и исследовательской деятельности	Практические занятия	2	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
9.3	Изучение инструкции по работе с микроскопом. Устройство микроскопа.	Лабораторные занятия	2	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
9.4	Правила микроскопирования и анализа микроскопического препарата. Эпителиальные ткани Строение, функционирова- ние, гистогенез и регенерация эпителиальных тканей	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 10. . Общий план организации и эволюции тканей.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
10.1	Теории происхождения и функционирования тканевых систем А.А. Заварзина и Н.Г. Хлопина. Понятие о гистологических элементах (клетки, дифферoны, неклеточные и надклеточные образования). Методы гистологического исследования (цитологические, цито- и гистохимические методы. Методы маркировки клеток (изотопная, хромосомная, цитохимическая, иммунохимическая и др.). Экспериментально-морфологические методы (культура тканей, диффузионные камеры, трансплантация органов и тканей и т.д.). Классификация тканей на основе их строения, функций, онтогенеза, степени обновления и эволюционного развития. Место гистологии среди других биологических дисциплин. Прикладные направления гистологии. Гистология в школьном курсе биологии и олимпиадной подготовке, ее значение для медицины и образования.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
10.2	Ткани внутренней среды. Соединительные ткани с трофическими и защитными функциями. Кровь и лимфа. Мезенхима, ретикулярная ткань. Кроветворение	Практические занятия	2	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
10.3	Изучение препаратов тканей под микроскопом.	Лабораторные занятия	2	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2

					ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
10.4	Морфофункциональная характеристика лимфы. Возрастные изменения крови. Роль Т- и В- лимфоцитов и иммунологических реакциях организма. Типы гемоглобинов и формы эритроцитов	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 11. Эпителиальные ткани.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
11.1	Общая характеристика и классификация эпителиев. Микроскопическое и электронно-микроскопическое строение эпителиев в связи с особенностями их функций. Гистогенез, физиологическая и репаративная регенерация эпителиальных тканей. Элементы сравнительной гистологии и филогенеза эпителиев. Эпителий желез. Общая характеристика и классификация желез в связи с их строением и функцией. Микроскопическое и электронно-микроскопическое строение. Цитофизиология секреторной клетки. Типы секреции. Кутикулярные эпителии	Лекционные занятия	2	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
11.2	Рыхлая и плотная волокнистая соединительная ткань. Клеточный состав и межклеточное вещество. Гистогенез и регенерация	Практические занятия	2	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
11.3	Изучение препаратов клеток тканей под микроскопом.	Лабораторные занятия	2	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
11.4	Соединительные ткани с опорно-механическими функциями. Строение, функционирование, гистогенез и регенерация костной ткани.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 12. Ткани внутренней среды.					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
12.1	Кровь и лимфа. Кроветворение. Клетки крови, их строение и функции, сравнительная характеристика. Лимфа и ее клеточные элементы. Кроветворение, гемопоэз. Теории кроветворения. Особенности эмбрионального гистогенеза крови. Основные закономерности эволюции крови. Клеточные основы иммунологических реакций и воспаления. Соединительные ткани с трофическими, защитными и специальными функциями. Ретикулярная ткань. Мезенхима. Их строение и функции. Рыхлая соединительная ткань. Морфология, микроскопическое и электронно-микроскопическое строение рыхлой соединительной ткани. Клеточный состав и межклеточное вещество. Сравнительная характеристика строения и функционирования коллагеновых, эластических и ретикулярных волокон. Уровни организации компонентов межклеточного вещества. Пигментная и жировая ткани. Функции и химический состав аморфного вещества. Исследования И.И. Мечникова о фагоцитозе. Элементы сравнительной гистологии крови	Лекционные занятия	2	6	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
12.2	Соединительные ткани с опорными функциями. Плотная соединительная ткань. Строение и функции. Хрящевая ткань. Строение различных видов хрящевой ткани. Гистогенез и регенерация соединительной ткани. Костная ткань. Строение, межклеточное вещество и костные клетки. Гистогенез костной ткани. Рост и перестройка кости в онтогенезе. Регенерация костной ткани.	Практические занятия	2	6	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
12.3	Изучение препаратов клеток крови под микроскопом.	Лабораторные занятия	2	6	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
12.4	Нервная ткань. Общая характеристика строения и функционирования нервной ткани. Нейроны. Синапсы. Эффекторные и рецепторные нервные окончания	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 13. Нервная ткань					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
13.1	Нейроны. Нервные волокна. Общая морфо-функциональная характеристика нервной ткани. Типы нейронов и их строение. Понятие о рефлекторной дуге. Микроскопическое и электронно-микроскопическое строение нервных клеток в связи с их функциями. Строение мякотных и безмякотных нервных волокон. Синапсы; эффекторные и рецепторные нервные окончания и их электронно-микроскопическое строение. Механизм синаптической передачи. Нейроглия. Гистогенез и регенерация нервной ткани. Строение и функции разных видов нейроглии. Гистогенез нервной ткани. Регенерация нервной ткани. Элементы сравнительной гистологии и	Самостоятельная работа	2	18	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

	эволюции нервной ткани беспозвоночных, хордовых животных и человека. Гистологические основы строения рефлекторной дуги. Значение гистологии в обучении биологии в школе, для организации проектной и исследовательской деятельности				УК-1.7
13.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Завалеева С.	Цитология и гистология: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012	Biblioclub
2	Мишин А. С.	Гистология: полный курс к экзамену: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Цитология. Гистология. Анатомия человека	М.: ОНИКС 21 век, 2005	
2	Ленченко, Е. М.	Цитология, гистология и эмбриология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
3	Стволинская Н. С.	Цитология: учебник	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	Biblioclub
4	Бочанцева З. П., Райков И. А.	Тюльпаны. Морфология, цитология и биология	Ташкент: Изд-во Акад. наук УзСС□, 1962	Biblioclub
5	Стволинская Н. С.	Цитология: учебник	Москва: Прометей, 2012	Biblioclub
6	Зиматкин С. М.	Гистология: учебное пособие	Минск: РИПО, 2014	Biblioclub
7	Вакар Б. А.	Цитология пшенично-пырейных гибридов: монография	Омск: Омское областное издательство, 1935	Biblioclub
8	Кищенко И. Т.	Практический курс ботаники (цитология, гистология, морфология, анатомия, систематика): учебник	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
9	Барсуков, В. Ю.	Гистология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	
10	Саврова, О. Б., Ерёмина, И. З.	Гистология органов пищеварительной системы: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2011	
11	Самусев, Р. П., Капитонова, М. Ю., Кузнецов, С. Л.	Общая и частная гистология: конспект лекций	Москва: Мир и Образование, Оникс, 2010	
12	Гелашвили, П. А., Супильников, А. А., Плохова, В. А.	Кожа человека (анатомия, гистология, гистопатология): учебное пособие	Самара: РЕАВИЗ, 2013	
13	Стволинская, Н. С.	Цитология: учебник	Москва: Прометей, 2012	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
14	Зиматкин, С. М.	Гистология, цитология и эмбриология: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2013	
15	Демина, М. И., Соловьев, А. В., Чечеткина, Н. В.	Ботаника (цитология, гистология): учебное пособие	Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010	
16	Стадников, А. А., Шевлюк, Н. Н., Полякова, В. С., Валов, С. Д., Семченко, Ю. П., Стадников, А. А., Шевлюк, Н. Н.	Руководство к практическим занятиям по гистологии. Частная гистология	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010	
17	Журавлева, С. А.	Гистология: практикум. учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2013	
18	Соловых, Г. Н., Раимова, Е. К., Нефедова, Е. М., Кануникова, Е. А., Тихомирова, Г. М., Кольчугина, Г. Ф.	Цитология: учебное пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012	
19	Нуртазин, С. Т.	Общая гистология: учебное пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2010	
20	Зиматкин, С. М.	Гистология: учебное пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014	
21	Зиматкин, С. М.	Гистология, цитология и эмбриология. Атлас учебных препаратов = Histology, Cytology, Embryology. Atlas of practice preparations: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2017	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)
Цитология и гистология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 108
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	18 1/6		18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Лабораторные	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	54	54	108	108
Часы на			36	36	36	36

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Доц., Забалуева А.И. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Цитология и гистология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- углубленное ознакомление студентов с общими закономерностями развития и строения эукариотических клеток, их метаболизм, особенностями размножения и функционирования;
1.2	- способствование развитию биологического мышления, касающегося анализу причинно-следственных связей на этапах роста и развития клеток, их совместимости при действии различных эпигеномных факторов, в том числе стрессовых, создание концептуальной базы для реализации междисциплинарных структурно-логических связей;
1.3	- ознакомление студентов с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в цитологии для решения проблем практической и экспериментальной биологии, а также имеющимися достижениями в этой области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия
2.2.2	Гидрология
2.2.3	Математические методы педагогической диагностики
2.2.4	Актуальные вопросы методики преподавания биологии
2.2.5	Географическое прогнозирование
2.2.6	География населения с основами демографии
2.2.7	ИКТ в профессиональной деятельности
2.2.8	Инновационные технологии преподавания биологии
2.2.9	Молекулярная биология
2.2.10	Систематика растений и животных
2.2.11	Современная цифровая образовательная среда
2.2.12	Метеорология и климатология
2.2.13	Методы географических исследований
2.2.14	Биофизика
2.2.15	Краеведение
2.2.16	Экономическая и социальная география Южного федерального округа
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.18	Инновационные технологии преподавания географии
2.2.19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.20	Экономическая и социальная география России
2.2.21	Инновационные технологии преподавания биологии
2.2.22	Систематика растений и животных

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	общие закономерности организации живой материи, присущие клеточному и тканевому уровню организации методы критического анализа и оценки содержания дисциплины, научных достижений и исследований в области изучения клеток и тканей;
3.1.2	подбирать содержательный материал по цитологии и гистологии для педагогической
3.1.3	и проектно-исследовательской деятельности;
3.1.4	- значение фундаментальных исследований по цитологии и гистологии для практической и теоретической биологии и экологии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональнуюи специальную (предметную) информацию;
3.2.2	применять исследовательские методы в области
3.2.3	цитологии и гистологии;
3.2.4	использовать базовые знания по предмету для дальнейшего
3.2.5	самообразования
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками поиска, анализа научной информации и представления данных по цитологии и гистологии; навыками работы с учебной, научной, научно- популярной литературой, Интернет для профессиональной деятельности;
3.3.2	навыками разработки схемы, этапов проектной деятельности по цитологии и гистологии; методами научно-исследовательской работы по цитологии и гистологии;
3.3.3	и аспектами представления собственных данных, адаптированных для разных
3.3.4	категорий обучающихся;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Предмет и задачи цитологии. Клетка. Прокариоты, эукариоты, вирусы.				

1.1	Предмет и задачи цитологии. Классические методы цитологии. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.1
1.2	Строение организмов из клеточных и неклеточных структур. Прокариоты, эукариоты, вирусы /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л2.1 Л2.1
1.3	Устройство микроскопа /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л2.1 Л2.1Л1.1 Л2.1
1.4	Общая морфология клетки. Строение и функции биологических мембран /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л2.1
	Раздел 2. Биологические мембраны				
2.1	Структура и функции биологических мембран. Свойства и структура фосфолипидов. Интегральные, полуинтегральные и периферические белки. Модели строения биологических мембран. Транспорт веществ через мембрану: диффузия, облегченная диффузия, активный транспорт, экзоцитоз и эндоцитоз. Рецепторная функция мембран. Плазмалемма, ее структура и функции. Рост плазмалеммы /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	
2.2	Транспорт веществ через мембрану: простая диффузия, облегченная диффузия, активный транспорт, экзо- и эндоцитоз /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	
2.3	Изучение структуры клетки под микроскопом. /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	
2.4	Общая организация клетки. Белковые компоненты клетки, углеводы и липиды. /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	
	Раздел 3. . Структура интерфазного ядра, хроматин				
3.1	Ядро – центр жизнедеятельности клетки. Основные структуры интерфазногое ядра: хроматин, ядрышко, ядерный сок (кариоплазма), ядерная оболочка, ядерный матрикс. Ядерная оболочка, ее строение и функциональное значение. Строение ядерных пор. Химический состав хроматина. Эухроматин и гетерохроматин, их функциональное значение. Уровни компактизации хроматина. Строение метафазных хромосом. Понятие о кариотипе. Ультраструктура и функции ядрышка /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л2.1

3.2	Свойства клетки как элементарной живой системы: авторегуляция, авторепродукция, эволюция. Общая морфология эукариотической клетки. Физико-химические свойства цитоплазмы. .Структура и функции биологических мембран. Модели строения мембран. Особенности строения и свойства липидов мембран. Типы мембранных белков. Плазмалемма, ее структура и функции. Строение и функции гликокаликса /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л2.1 Л1.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л2.1 Л1.1Л2.1
3.3	Изучение методик приготовления препаратов. /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л2.1 Л1.1 Л2.1Л2.1 Л2.1Л2.1
3.4	Физико-химические свойства цитоплазмы. Структура и функции биологических мембран. Модели строения мембран. Особенности строения и свойства липидов мембран. Типы мембранных белков. Плазмалемма, ее структура и функции. Строение и функции гликокаликса и кортикального слоя. Транспорт веществ через мембрану: простая диффузия, облегченная диффузия, активный транспорт, экзо- и эндоцитоз /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л2.1 Л2.1 Л1.1 Л2.1Л2.1 Л1.1Л2.1 Л2.1
	Раздел 4. Структура и функции органоидов клетки				
4.1	Рибосомы. Их структура и роль в синтезе белка. Особенности строения рибосом прокариот и эукариот. Самосборка рибосом. Полирибосомы. Гладкая и гранулярная эндоплазматическая сеть, их структурная характеристика и функции. Структура и функции сферосом, пероксисом и вакуолей растительных клеток. Связь этих органоидов с эндоплазматической сетью /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л2.1 Л1.1 Л2.1 Л2.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л2.1 Л2.1 Л1.1
4.2	Структура и функции органоидов клетки /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л2.1 Л1.1 Л2.1Л1.1Л2.1 Л2.1
4.3	Изучение под микроскопом ядра и клеточных органоид. /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.1 Л2.1Л1.1 Л2.1Л1.1 Л2.1 Л2.1
4.4	Ядро. Роль ядра в жизни клетки. Структура интерфазного ядра. Ядерная оболочка, ее строение и функциональное значение. Строение ядерных пор. Химический состав хроматина. Эухроматин и гетерохроматин. Их функциональное значение. Факультативный и конститутивный гетерохроматин. Половой хроматин. Уровни компактизации ДНК. Химический состав и функции гистонов. Строение метафазных хромосом. Дифференцировка хромосом по длине: центромера, вторичная перетяжка, теломера. Понятие о кариотипе. Структура и функции ядрышка. Составные части ядрышка: нуклеолонема /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л2.1 Л2.1 Л1.1 Л2.1Л2.1
	Раздел 5. . Цитоскелет				

5.1	Структурные элементы цитоскелета. Строение и функции микротрубочек, микрофиламентов и промежуточных волокон. Строение и функции центриолей, ресничек и жгутиков. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	
5.2	Включения. Их морфологические особенности и функции. Рибосомы. Особенности строение рибосом прокариот и эукариот. Химический состав рибосом. Их роль в биосинтезе белка. Полирибосомы. Гранулярная и агранулярная эндоплазматическая сеть, особенности строения и функции. Связь ЭПС с другими органоидами клетки /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	
5.3	Рибосомы строение, функциональное значение /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	
5.4	Химический состав хроматина. Эухроматин и гетерохроматин. Их функциональное значение. Факультативный и конститутивный гетерохроматин. Половой хроматин. Уровни компактизации ДНК. Химический состав и функции гистонов. Строение метафазных хромосом. Дифференцировка хромосом по длине: центромера, вторичная перетяжка, теломера. Понятие о кариотипе /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	
	Раздел 6. . Воспроизведение клеток				
6.1	Митотический или жизненный цикл клетки Продолжительность митотического цикла. Пресинтетическая, синтетическая, постсинтетическая стадии интерфазы. Митоз. Стадии митоза, их продолжительность и характеристика. Биологический смысл митоза. Амитоз. Эндорепродукция. Амитоз - прямое деление клетки. Эндорепродукция, эндо- митоз, политения. Строение политенных хромосом. Мейоз. Стадии мейоза. Коньюгация хромосом, кроссинговер, редукция числа хромосом. Биологический смысл мейоза /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л2.1 Л1.1 Л2.1Л1.1 Л1.1Л2.1
6.2	Центриоли, их ультраструктура, репликация, участие в деление клетки. Изменение структуры центриолей в ходе клеточного цикла. Строение и функции ресничек и жгутиков. Их связь с центриолями /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л2.1 Л1.1Л1.1 Л2.1 Л1.1 Л2.1 Л2.1Л2.1 Л2.1 Л2.1
6.3	Дифференциация клеток. Типы клеточных популяций Проблема старения клеток /Лаб/	1	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л2.1 Л1.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л2.1Л1.1 Л2.1 Л2.1
6.4	Мейоз. Типы мейоза. Стадии мейоза. Конъюгация, кроссинговер, редукция числа хромосом. Хромосомы типа «ламповых щеток». Биологический смысл мейоза /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-9.2	Л1.1 Л2.1 Л2.1 Л1.1 Л2.1Л1.1 Л2.1 Л2.1Л1.1
	Раздел 7. . Регуляция клеточной пролиферации.				
7.1	Регуляция пролиферации клеток. Кейлоны и полипептидные факторы роста /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-9.2	Л1.1 Л2.1 Л2.1 Л1.1 Л2.1Л2.1 Л1.1 Л2.1Л1.1

7.2	Регуляция клеточной пролиферации /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.2	Л1.1 Л2.1 Л1.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л2.1Л1.1 Л2.1
7.3	Изучение процесс деления клетки. /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.2	Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л1.1 Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л2.1Л2.1
7.4	Мейоз. Типы мейоза. Стадии мейоза. Конъюгация, кроссинговер, редукция числа хромосом. Хромосомы типа «ламповых щеток». Биологический смысл мейоза. /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.2	Л1.1 Л2.1Л1.1Л2.1
	Раздел 8. Проблема старения клеток				
8.1	Лимит Хейфлика. Теломеры как «биологические часы», отмеряющие продолжительность жизни организма. Морфологические особенности стареющих клеток. Причины и механизмы клеточного старения /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л2.1 Л2.1 Л1.1 Л2.1Л2.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1
8.2	Сущность процесса дифференцировки клеток. Теория дифференциальной активности генов. Опыты Д.Гердона по пересадке ядер у амфибий. Основные типы клеточных популяций /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л2.1 Л1.1 Л2.1Л2.1 Л2.1 Л1.1Л1.1
8.3	Работа с микроскопом. Процесс старения клеток. /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-9.2	Л1.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л2.1Л1.1 Л2.1 Л1.1
8.4	Эндомитоз. Амитоз. Мейоз. /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-9.2	Л1.1 Л2.1 Л2.1 Л1.1Л1.1 Л2.1 Л2.1Л2.1
8.5	Зачет. /Зачёт/	1	0	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-9.2	
	Раздел 9. Введение. Предмет и задачи гистологии				
9.1	Краткий исторический очерк развития гистологии. Домикроскопический период в гистологии. Первые попытки классификации тканей (Биша) Начало микроанатомических исследований (Мальпиги, Левенгук). Работы Пуркинье и др. Создание клеточной теории (Шванн, Шлейден). Дальнейшее развитие гистологии, появление первых учебников (Келликер, Лейдиг). Взгляды Вирхова и их значение для нормальной и патологической гистологии. Развитие отечественной гистологии. Московская (А.И. Бабухин, И.Ф. Огнев), казанская (К.А. Арнштейн, А.С. Догель др.), петербургская (Ф.В. Овсянников, Н.М. Якубович, М.Д. Лавдовский и др.) школы гистологов /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л2.1 Л2.1
9.2	Теории происхождения и функционирования тканевых систем. Понятие о гистологических элементах (клетки, диффероны, неклеточные и надклеточные образования). Методы гистологического исследования. Классификация тканей на основе их строения, функций, онтогенеза, степени обновления и эволюционного развития. Значение гистологии в обучении биологии в школе, для организации проектной и исследовательской деятельности /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л3.10
9.3	Изучение инструкции по работе с микроскопом. Устройство микроскопа. /Лаб/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1Л2.1 Л2.1

9.4	Правила микроскопирования и анализа микроскопического препарата. Эпителиальные ткани Строение, функционирование, гистогенез и регенерация эпителиальных тканей /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-9.2	Л3.10 Л2.1Л1.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л2.1 Л3.16
	Раздел 10. . Общий план организации и эволюции тканей.				
10.1	Теории происхождения и функционирования тканевых систем А.А. Заварзина и Н.Г. Хлопина. Понятие о гистологических элементах (клетки, дифферoны, неклеточные и надклеточные образования). Методы гистологического исследования (цитологические, цито- и гистохимические методы. Методы маркировки клеток (изотопная, хромосомная, цитохимическая, иммунохимическая и др.). Экспериментально-морфологические методы (культура тканей, диффузионные камеры, трансплантация органов и тканей и т.д.). Классификация тканей на основе их строения, функций, онтогенеза, степени обновления и эволюционного развития. Место гистологии среди других биологических дисциплин. Прикладные направления гистологии. Гистология в школьном курсе биологии и олимпиадной подготовке, ее значение для медицины и образования. /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.1Л1.1 Л1.1Л3.16 Л3.19
10.2	Ткани внутренней среды. Соединительные ткани с трофическими и защитными функциями. Кровь и лимфа. Мезенхима, ретикулярная ткань. Кроветворение /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.10Л1.1
10.3	Изучение препаратов тканей под микроскопом. /Лаб/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л1.1 Л1.1 Л3.10Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л3.16
10.4	Морфофункциональная характеристика лимфы. Возрастные изменения крови. Роль Т- и В- лимфоцитов и иммунологических реакциях организма. Типы гемоглобинов и формы эритроцитов /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л3.10 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1
	Раздел 11. Эпителиальные ткани.				
11.1	Общая характеристика и классификация эпителиев. Микроскопическое и электронно-микроскопическое строение эпителиев в связи с особенностями их функций. Гистогенез, физиологическая и репаративная регенерация эпителиальных тканей. Элементы сравнительной гистологии и филогенеза эпителиев. Эпителий желез. Общая характеристика и классификация желез в связи с их строением и функцией. Микроскопическое и электронно-микроскопическое строение. Цитофизиология секреторной клетки. Типы секреции. Кутикулярные эпителии /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л3.10Л2.1 Л3.17 Л3.20
11.2	Рыхлая и плотная волокнистая соединительная ткань. Клеточный состав и межклеточное вещество. Гистогенез и регенерация /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л3.10 Л2.1Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1
11.3	Изучение препаратов клеток тканей под микроскопом. /Лаб/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.7	Л1.1 Л1.1Л1.1 Л1.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.10 Л2.1 Л2.1
11.4	Соединительные ткани с опорно-механическими функциями. Строение, функционирование, гистогенез и регенерация костной ткани. /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5	Л1.1 Л1.1 Л3.10 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.16Л1.1
	Раздел 12. Ткани внутренней среды.				

12.1	Кровь и лимфа. Кроветворение. Клетки крови, их строение и функции, сравнительная характеристика. Лимфа и ее клеточные элементы. Кроветворение, гемопоэз. Теории кроветворения. Особенности эмбрионального гистогенеза крови. Основные закономерности эволюции крови. Клеточные основы иммунологических реакций и воспаления. Соединительные ткани с трофическими, защитными и специальными функциями. Ретикулярная ткань. Мезенхима. Их строение и функции. Рыхлая соединительная ткань. Морфология, микроскопическое и электронно-микроскопическое строение рыхлой соединительной ткани. Клеточный состав и межклеточное вещество. Сравнительная характеристика строения и функционирования коллагеновых, эластических и ретикулярных волокон. Уровни организации компонентов межклеточного вещества. Пигментная и жировая ткани. Функции и химический состав аморфного вещества. Исследования И.И. Мечникова о фагоцитозе. Элементы сравнительной гистологии крови /Лек/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л3.10Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.16
12.2	Соединительные ткани с опорными функциями. Плотная соединительная ткань. Строение и функции. Хрящевая ткань. Строение различных видов хрящевой ткани. Гистогенез и регенерация соединительной ткани. Костная ткань. Строение, межклеточное вещество и костные клетки. Гистогенез костной ткани. Рост и перестройка кости в онтогенезе. Регенерация костной ткани. /Пр/	2	6	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.1Л1.1 Л3.10 Л2.1 Л2.1Л1.1
12.3	Изучение препаратов клеток крови под микроскопом. /Лаб/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5	Л1.1 Л1.1Л1.1 Л3.10Л1.1 Л2.1
12.4	Нервная ткань. Общая характеристика строения и функционирования нервной ткани. Нейроны. Синапсы. Эффекторные и рецепторные нервные окончания /Ср/	2	10	УК-1.4 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.1 Л3.10Л1.1 Л2.1Л1.1
	Раздел 13. Нервная ткань				
13.1	Нейроны. Нервные волокна. Общая морфо-функциональная характеристика нервной ткани. Типы нейронов и их строение. Понятие о рефлекторной дуге. Микроскопическое и электронно -микроскопическое строение нервных клеток в связи с их функциями. Строение мякотных и безмякотных нервных волокон. Синапсы; эффекторные и рецепторные нервные окончания и их электронно-микроскопическое строение. Механизм синаптической передачи. Нейроглия. Гистогенез и регенерация нервной ткани. Строение и функции разных видов нейроглии. Гистогенез нервной ткани. Регенерация нервной ткани. Элементы сравнительной гистологии и эволюции нервной ткани беспозвоночных, хордовых животных и человека. Гистологические основы строения рефлекторной дуги. Значение гистологии в обучении биологии в школе, для организации проектной и исследовательской деятельности /Ср/	2	18	УК-1.5 УК-1.7	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л1.1 Л3.17 Л3.19Л2.1 Л2.1 Л2.1
13.2	/Экзамен/	2	36		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Завалеева С.	Цитология и гистология: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012	1
Л2.2	Мишин А. С.	Гистология: полный курс к экзамену: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1		Цитология. Гистология. Анатомия человека	М.: ОНИКС 21 век, 2005	0
Л3.2	Ленченко, Е. М.	Цитология, гистология и эмбриология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	5
Л3.3	Стволинская Н. С.	Цитология: учебник	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	1
Л3.4	Бочанцева З. П., Райков И. А.	Тюльпаны. Морфология, цитология и биология	Ташкент: Изд-во Акад. наук УзСС□, 1962	1
Л3.5	Стволинская Н. С.	Цитология: учебник	Москва: Прометей, 2012	1
Л3.6	Зиматкин С. М.	Гистология: учебное пособие	Минск: РИПО, 2014	1
Л3.7	Вакар Б. А.	Цитология пшенично-пырейных гибридов: монография	Омск: Омское областное издательство, 1935	1
Л3.8	Кищенко И. Т.	Практический курс ботаники (цитология, гистология, морфология, анатомия, систематика): учебник	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	1
Л3.9	Барсуков, В. Ю.	Гистология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	1
Л3.10	Саврова, О. Б., Ерёмина, И. З.	Гистология органов пищеварительной системы: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2011	1
Л3.11	Самусев, Р. П., Капитонова, М. Ю., Кузнецов, С. Л.	Общая и частная гистология: конспект лекций	Москва: Мир и Образование, Оникс, 2010	1
Л3.12	Гелашвили, П. А., Супильников, А. А., Плохова, В. А.	Кожа человека (анатомия, гистология, гистопатология): учебное пособие	Самара: РЕАВИЗ, 2013	1
Л3.13	Стволинская, Н. С.	Цитология: учебник	Москва: Прометей, 2012	1
Л3.14	Зиматкин, С. М.	Гистология, цитология и эмбриология: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2013	1
Л3.15	Демина, М. И., Соловьев, А. В., Чечеткина, Н. В.	Ботаника (цитология, гистология): учебное пособие	Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.16	Стадников, А. А., Шевлюк, Н. Н., Полякова, В. С., Валов, С. Д., Семченко, Ю. П., Стадников, А. А., Шевлюк, Н. Н.	Руководство к практическим занятиям по гистологии. Частная гистология	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010	1
Л3.17	Журавлева, С. А.	Гистология: практикум. учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2013	1
Л3.18	Соловых, Г. Н., Раимова, Е. К., Нефедова, Е. М., Кануникова, Е. А., Тихомирова, Г. М., Кольчугина, Г. Ф.	Цитология: учебное пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012	1
Л3.19	Нуртазин, С. Т.	Общая гистология: учебное пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2010	1
Л3.20	Зиматкин, С. М.	Гистология: учебное пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014	1
Л3.21	Зиматкин, С. М.	Гистология, цитология и эмбриология. Атлас учебных препаратов = Histology, Cytology, Embryology. Atlas of practice preparations: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2017	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. и документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Ботаника с основами фитоценологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 1/6		18 2/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	16	16	52	52
Лабораторные	18	18	18	18	16	16	52	52
Практические			18	18	16	16	34	34
Итого ауд.	36	36	54	54	48	48	138	138
Контактная работа	36	36	54	54	48	48	138	138
Сам. работа	36	36	54	54	24	24	114	114
Часы на контроль	36	36			36	36	72	72
Итого	108	108	108	108	108	108	324	324

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Панова В.А.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение теоретическими знаниями о строении размножении, систематике и процессах протекающих в растительных организмах и грибах, а также практическими навыками и умениями изучения данных живых систем

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

ПКО-3.1. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-3.2. Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3.3. Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

ПКО-3.4. Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-3.5. Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные направления осуществления поиска, критического анализа и синтеза биологической информации, систему ботанических знаний, способы их получения и преобразования; ценностное отношение к растительным организмам, основ экологической грамотности: необходимость действий по сохранению биоразнообразия и охране природных растительных экосистем, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

Уметь:

перечислять основные закономерности организации, функционирования растительных объектов, явлений, процессов растительных организмах и грибах, эволюционного развития растительного мира;использовать понятийный аппарат и символический язык ботаники,

грамотно применять термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых ботанических объектов, явлений и процессов;

умения самостоятельно планировать и проводить наблюдение, эксперимент, учебное исследование или проектную работу в области ботаники; интегрировать ботанические знания со знаниями других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания, математики,изобразительного искусства, технологии, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности) для понимания роли ботаники в развитии человеческого общества

Владеть:

иметь опыт в характеристике основных систематических групп растительных организмов: строение, процессы жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека; иметь опыт в выявлении причинно-следственных связей, функционирования растительных систем ;овладение навыками работы с ботанической информацией, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Морфология и анатомия растительных организмов

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Ботаника как биологическая наука. Растение - живой организм. Основные этапы развития ботаники. Разделы ботаники и их связь с системной организацией живой природы. Растения и человек.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1

	Растительные ресурсы и растениеводство. Центры происхождения культурных растений. Экологическая роль растительного покрова.				УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.2	Устройство микроскопа и правила работы с ним. Техника изготовления временных микропрепаратов. Правила изготовления анатомических срезов. Правила оформления результатов наблюдения.	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.3	Клеточное строение растений. Клетка как структурная и функциональная единица жизни. Клеточная теория. Понятие о прокариотической и эукариотической клетках. Особенности строения растительной клетки. Расположение, структура, функции основных клеточных органелл. Строение, функции и эволюция пластид растительной клетки. Космическая роль зеленых растений. Этапы образования клеточной стенки и ее видоизменения.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.4	Строение растительной клетки. Изучение общий план строения клетки, овладеть: методикой изготовления временных микропрепаратов, правилами исполнения ботанического рисунка.	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.5	Понятие растительной ткани. Развитие тканей в процессе эволюции растений. Подходы к классификации тканей. Особенности строения растительных тканей: образовательные, покровные.	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.6	Меристемы, понятие, структура, расположение, функции. Классификация образовательных тканей. Первичные и вторичные меристемы.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.7	Система покровных (пограничных) тканей. Эпидерма: устьичный аппарат, собственно эпидермальные клетки, трихомы (кроющие, железистые). Перидерма: феллоген, пробка-феллема, феллодерма. Корка(ритидом) - третичная покровная ткань. Эпиблема (ризодерма). Структура, расположение, функции.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.8	Система проводящих тканей: структура, расположение, функции. Ксилема и флоэма. Ситовидные трубки, сосуды. Проводящие пучки и их типы.	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.9	Система механических (арматурных) тканей: структура, расположение, функции. Колленхима, склеренхима, склереиды. Особенности у однодольных и двудольных растений.	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.10	Строение растительной клетки. Гипотезы происхождения эукариотической клетки. Симбиогенез. Особенности строения двумембранных органелл клетки.Гипотеза симбиогенеза. Доказательства происхождения митохондрий от аэробных бактерий. Доказательства происхождения хлоропластов от синезеленых водорослей. Примеры симбиоза в современном мире.	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.11	Группа секреторных тканей. Общая характеристика, классификация и функции. Наружные секреторные структуры: железистые волоски и их типы. Эфирномасляные железки, нектарники, гидатоды, пищеварительные железки.	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.12	Понятие вегетативных органов. Морфологическое и анатомическое строение корня. Корневые системы. Зоны корня. Первичное и вторичное строение корня. Переход от первичного строения корня	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1

	к вторичному и от вторичного строения корня к третичному. Функции корня. Морфологические и анатомические видоизменения корней.				УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.13	Побег. Определение побега. Морфологические структурные элементы побега - стебель, лист, почка. Формирование побега. Листорасположение и его закономерности. Узел и междоузлие. Метамерия побега. Особенности роста побега и типы побегов по положению в пространстве.	Самостоятельная работа	1	1	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.14	Особенности ветвления побега и его типы. Стебель. Стебель - осевой структурный элемент побега. Функции стебля. Разнообразие стеблей в поперечном сечении. Анатомическое строение стебля травянистых растений. Различия в строении стебля у травянистых двудольных и однодольных растений. Различия в особенностях анатомического строения стебля древесных двудольных и хвойных растений.	Самостоятельная работа	1	1	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.15	Анатомическое строение листа в связи с его функциями. Дорсовентральные, изолатеральные листья. Лист хвойного растения. Зависимость морфологических особенностей и анатомического строения листа от факторов внешней среды. Метаморфозы листа и его частей.	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.16	Размножение растений. Цветок. Части цветка, их происхождение и значение. Околоцветник - простой и двойной. Репродуктивные элементы цветка. Цветки обоеполые и раздельнополые. Растения однодомные и двудомные. Использование человеком цветков лекарственных растений для лечения и профилактики заболеваний.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.17	Андроцей. Тычинка - структурная единица андроцея. Строение тычинки: тычиночная нить, связник и пыльник. Микроспорогенез. Микроспоры. Микрогаметогенез. Пыльца, ее строение. Гинецей, его строение.Макроспорогенез	Самостоятельная работа	1	1	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.18	Опыление и оплодотворение. Сущность опыления, значение. Самоопыление и перекрестное опыление. Типы перекрестного опыления: энтомофилия, орнитофилия, анемофилия, гидрофилия и др. Преимущества перекрестного опыления. Искусственное опыление, цели и способы. Двойное оплодотворение.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.19	Плоды. Участие различных частей цветка в образовании плодов. Классификация плодов, основанная на строении гинецея: апокарпии, монокарпии, ценокарпии и псевдомонокарпии. Плоды дробные и членистые, сочные и сухие, односеменные и многосеменные, вскрывающиеся и невскрывающиеся. Соплодия. Околоплодник, его строение. Способы распространения плодов и семян. Автохория и аллохория. Основные вилы аллохории: анемо-хория, зоохория, гидрохория и др. Плоды как лекарственное сырье.	Самостоятельная работа	1	1	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.20	Семя. Классификация семян по составу запасных веществ, месту их хранения. Строение семян на примере однодольных и двудольных растений. Покой семян, виды покоя. Условия прорастания семян. Скарификация и стратификация. Типы прорастания (подземное, надземное). Использование семян растений.	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.21	Морфология цветка. Андроцей и гинецей. Анатомическое строение пыльника. Строение семязачатка Морфологические особенности плодов: апокарпных, синкарпных, паракарпных, лизикарпных .	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.22	Микориза и ее типы. Симбиоз растений с азотфиксирующими бактериями. Ризосфера. Корнеплоды и их значение для жизни растений; использование человеком.Видоизменения корней в связи с выполнением дополнительных функций втягивающие, воздушные, дыхательные, ходульные корни, корневые шишки, корни-гаустории паразитов).	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.23	Строение вегетативной почки.Типы почек по расположению. Спящие почки и их значение. Биологическое значение почек возобновления. Растения, для которых характерны адвентивные.	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1

	Процесс распускания почек. Эволюционное значение почек.				УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.24	Строение побега. Строение и функции почки. Классификация почек по расположению, функциональному значению. Процесс распускания почек.Строение вегетативной почки. Типы почек по расположению. Спящие почки и их значение.Биологическое значение почек возобновления. Растения, для которых характерны адвентивные почки. Процесс распускания почек.Эволюционное значение почек.	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.25	Лист и его функции Типы видоизменений побега: подземные (корневища, луковицы, клубнелуковицы, клубни, каудекс) и надземные (столоны и усы, колючки, усики, кладодии, филлокладии, побеги суккулентов, ловчие органы насекомоядных растений).	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.26	Видоизменения вегетативных органов и их биологическое значение. Подземные метаморфозы побега: их морфологическая природа,строение, значение для вегетативного размножения и хозяйственной деятельности человека.	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.27	Рост растений. Общие закономерности роста и развития растений. Влияние внутренних и внешних факторов на рост растений. Ростовые вещества гормональной природы (фитогормоны). Ростовые движения - тропизмы и настии, их физиологическая природа. Взаимосвязь между ростом и развитием. Развитие растений. Понятие об онтогенезе и филогенезе. Этапы онтогенеза. Органогенез и его связь с развитием. Фотопериодизм. Растения длинного и короткого дня. Яровизация.	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.28	Соцветия. Биологическая роль соцветий. Структурные элементы соцветий: главная и боковая оси, парциальные соцветия, терминальный цветок. Соцветия открытые и закрытые; простые и сложные. Классификация соцветий. Принципы современной классификации	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.29	Виды деления клетки. Митоз, амитоз и мейоз. Отличие митоза от мейоза. Закономерности и особенности деления клеток растительных организмов. Фазы митоза. Деления мейоза и его фазы. Соматические и половые клетки.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.30	Первичное и вторичное строение корня	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.31	Первичное и вторичное строение стебля. Метаморфозы побега	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.32	Видоизменения надземных органов: функции, морфологическая природа и строение.Ловчие органы насекомоядных растений: строение и биологическое значение.	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.33	Внутренние секреторные структуры: секреторные клетки - идиобласты, вместилища выделений (схизо- генные и лизигенные), секреторные каналы (смоляные ходы, эфирномасляные каналы), млечники (членистые и нечленистые). Продукты секреторных структур. Их биологическая роль. Применение продуктов выделения растений в медицине и народном хозяйстве.	Самостоятельная работа	1	1	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.34	Развитие корня из семени. Виды корней. Типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня. Рост корня. Дыхание корней. Основные функции корня. Удобрения. Значение обработки	Самостоятельная работа	1	1	УК-1 ПКО-3 УК-1.1

	почвы, внесения удобрений и полива. Видоизменения корней				УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.35	Способы вегетативного размножения цветковых растений. Вегетативное размножение с помощью корней, листьев, стеблей и видоизмененных побегов. Значение вегетативного размножения.	Самостоятельная работа	1	1	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.36	Растение – целостный организм. Ткани растительного организма: образовательная, основная, покровная, механическая, проводящая. Взаимосвязи клеток,тканей и органов. Основные процессы жизнедеятельности растения.	Самостоятельная работа	1	1	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.37	Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Листорасположение. Особенности микроскопического строения листа в связи с его функциями.	Самостоятельная работа	1	1	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.38	Растительный мир как составная часть природы, его разнообразие. Значение растений в природе и жизни человека. Растительные сообщества. Охрана растений.	Самостоятельная работа	1	1	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.39	Внутреннее строение стебля древесного растения в связи с выполняемыми функциями. Понятие о годичных кольцах. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение минеральных и органических веществ по стеблю. Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица; их биологическое значение.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.40	Цветок – орган семенного размножения. Строение цветка: цветоножка, цветоложе, околоцветник, тычинки и пестик. Однополые и обоеполые цветки. Однодомные и двудомные растения. Значение цветка в размножении растений.	Самостоятельная работа	1	1	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.41	Строение семян однодольных и двудольных растений. Химический состав семян. Дыхание семян. Питание и рост проростков.Распространение плодов и семян.	Самостоятельная работа	1	1	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.42	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

Раздел 2. Систематика растительных организмов с основами фитиценологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Введение в систематику. История становления науки. Понятие о виде. Вид как элементарная единица организации жизни и главный объект систематики. Научные названия таксонов. Бинарная номенклатура. Структурные основы систематики. Таксономическая структура живого.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.2	Краткая характеристика царств. Система вириоидных и процитных организмов. Вирусоподобные: положение среди других живых систем. Бактериоподобные: положение среди других живых систем. Эукариота. Цитоидный уровень. Клеткоподобные или простейшие: положение среди других живых систем.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.3	Высшие споровые растения. Отдел Моховидные (Печеночные мхи). Отдел Моховидные (Листостебельные мхи)	Лекционные занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.4	Высшие споровые растения. Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Общая характеристика, особенности морфологии, анатомии, размножения, жизненных циклов	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.5	Высшие споровые растения. Отдел Папоротниковидные (Равноспоровые и разноспоровые папоротниковидные). Общая характеристика, особенности морфологии, анатомии, размножения, жизненных циклов	Лабораторные занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.6	Изучение особенностей морфологического и анатомического строения голосеменных растений. Особенности систематики.	Лабораторные занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.7	Краткая характеристика царств. Система вириоидных и процитных организмов. Бактериоподобные: положение среди других живых систем. Эукариота. Цитоидный уровень. Клеткоподобные или простейшие: положение среди других живых систем.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.8	Морфолого-биологические особенности, образ жизни, способы питания, способы размножения и циклы развития сапротрофных и паразитических слизевиков, оомицетов, зигомицетов, аскомицетов,	Лабораторные занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1

	базидиомицетов. Систематика изучаемых объектов. Работа с определителями, муляжами, гербарным материалом				УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.9	Основные особенности высших растений. Высшие споровые растения. Отдел Моховидные (Мохообразные) – Bryophyta. Общая характеристика. Основные систематические особенности мхов. Сравнительная характеристика классов моховидных.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.10	Отдел Покрытосеменные (Цветковые). Цикл развития покрытосеменных. Семейства Зонтичные, Маковые, Гвоздичные, Осоковые, Систематические особенности.	Практические занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.11	Отдел Сине-зеленые водоросли - Cyanophyta. Отдел Диатомовые водоросли - Bacillariophyta. . Отдел Зеленые водоросли - Chlorophyta. Отдел Зеленые водоросли - Chlorophyta. Отдел Бурые водоросли - Phaeophyta. Отдел Красные водоросли - RhodophytaОбщая характеристика отдела. Особенности морфологии и анатомии, жизненного цикла, размножения.систематические особенности.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.12	Отдел Хвощевидные (Членистые) - Equisetophyta (Sphenophyta). Общая характеристика, систематические особенности.	Лабораторные занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.13	Систематика, классификация и номенклатура. Значение биологической номенклатуры как языка науки. Универсальность, уникальность, стабильность названий.. Международный кодекс ботанической номенклатуры растения. Изменения МКБН. Международный кодекс зоологической номенклатуры.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.14	Международный кодекс номенклатуры бактерий. Международный кодекс номенклатуры культурных растений. Содержание кодекса. Общие правила образования названий таксонов. Названия видов и внутривидовых таксонов; родов и подразделений родов; таксонов рангом выше рода. Общие правила правописания названий таксонов.	Самостоятельная работа	2	4	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.15	Разнообразие водорослей (отд. зеленые, харовые, желто-зеленные, бурые, красные). Особенности морфологической структуры талломов разных отделов водорослей Происхождение и принципы классификации водорослей, основные систематические отличия.	Лабораторные занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.16	Отдел Папоротниковидные (Папоротникообразные) - Polypodiophyta. Особенности равноспоровых и разноспоровых представителей отдела, цикл развития, разнообразие папоротников, значение их в природе и жизнедеятельности человека.	Лабораторные занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.17	Семенные растения. Отдел Голосеменные. Морфология вегетативных и репродуктивных органов, многообразие голосеменных. Цикл развития голосеменных на примере Сосны обыкновенной. Систематические особенности.	Лабораторные занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.18	Систематика низших растений, водорослей и грибов. Общая характеристика водорослей ALGE. Общая характеристика грибов MYCOMYCOTA. Отдел Лишайники – Lychenophyta	Лекционные занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.19	Царство Грибы. Отдел Слизевики - Myxomycota. Отдел Грибы - Mycota. Класс Оомицеты - Oomycetes, Зигомицеты-Zygomycetes. Класс Аскомицеты -Ascomycetes. Класс Базидиомицеты -	Лекционные занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1

	Basidiomycetes. Общая характеристика, особенность морфологии, анатомии, размножения, жизненных циклов.				УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.20	Отдел Лишайники – Lychenophyta. Общая характеристика, особенность морфологии, анатомии, размножения, жизненных циклов	Лабораторные занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.21	Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений.	Самостоятельная работа	2	4	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.22	Искусственные и естественные системы классификации. Макроструктура органического мира. Современное представление о системе органического мира.	Практические занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.23	Сравнительная характеристика прокариотических и эукариотических организмов, способы питания. основные органоиды, особенности размножения и жизнедеятельности	Практические занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.24	Особенности морфологического и анатомического строения голосеменных растений. Особенности систематики.	Практические занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.25	Особенности морфологического и анатомического строения мхов и плаунов, образ жизни использование свойств человеком	Практические занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.26	Современные взгляды на систематику цветковых растений	Самостоятельная работа	2	4	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.27	Вирусоподобные организмы, их положение среди других живых систем. Особенности организации и жизнедеятельности	Самостоятельная работа	2	4	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.28	Семейство Крестоцветные, или Капустовые. Общая характеристика. Дикорастущие представители как сорные и лекарственные растения. Культурные представители как овощные и кормовые растения.	Практические занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.29	Семейство Розоцветные, или Розовые. Общая характеристика. Дикорастущие представители как медоносы и лекарственные растения. Культурные представители как плодовоягодные и декоративные растения.	Самостоятельная работа	2	4	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.30	Семейство Мотыльковые, или Бобовые. Общая характеристика. Дикорастущие представители как медоносы, лекарственные и кормовые растения. Культурные представители как	Практические занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1

	продовольственные растения и зеленые удобрения.				УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.31	Семейство Пасленовые. Общая характеристика. Дикорастущие представители как ядовитые, лекарственные и сорные растения. Культурные представители как овощные, технические и декоративные растения.	Практические занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.32	Семейство Сложноцветные, или Астровые. Общая характеристика. Дикорастущие представители как медоносы, лекарственные и сорные растения. Культурные представители как технические и декоративные растения.	Практические занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.33	Семейство Лилейные. Общая характеристика. Растения, родственные лилейным. Дикорастущие представители как лекарственные и охраняемые растения. Культурные представители как овощные и декоративные растения.	Самостоятельная работа	2	4	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.34	Семейство Злаки, или Мятликовые. Общая характеристика. Дикорастущие представители как самые распространенные на Земле травянистые растения. Культурные представители как зерновые, кормовые и технические растения.	Самостоятельная работа	2	4	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.35	Семейство Яснотковые. Общая характеристика. Дикорастущие представители как самые распространен- 7 класс 33 ные на Земле травянистые растения. Культурные представители и дикорастущие растения.	Самостоятельная работа	2	4	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.36	Взаимоотношения растений в растительных сообществах. Классификация взаимоотношений растений: взаимодействия, выделяемые по субъектам; взаимодействия, выделяемые по способам воздействия	Самостоятельная работа	2	4	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.37	Взаимоотношения растений в растительных сообществах. Классификация взаимоотношений растений: взаимодействия; выделяемые по участию среды в них; взаимодействия, выделяемые по роли среды в питании растений; взаимодействия, выделяемые по их последствиям для растений.	Самостоятельная работа	2	4	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.38	Лесные сообщества. Хозяйственно-значимые виды растений леса. Луговые сообщества. Хозяйственно-значимые виды растений луга. Влияние на растений леса и луга абиотическими и биотическими факторов природной среды в сообществах	Самостоятельная работа	2	6	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.39	Болотные сообщества. Хозяйственно-значимые виды растений болот. Водоемы и водотоки. Хозяйственно-значимые виды растений водоемов (водотоков) и их побережий. Влияние на растений болот и водоемов абиотическими и биотическими факторов природной среды в сообществах	Самостоятельная работа	2	4	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.40	Культурные фитоценозы и синантропные растительные группировки. Культивируемые виды лекарственных растений. Влияние абиотических и биотических факторов природной среды на культурные растения	Самостоятельная работа	2	4	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
Раздел 3. Физиология растительных организмов					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Водный режим растений. Роль воды в жизни растений. Молекулярная структура и физические свойства воды. Поступление воды в растительную клетку. Осмотическое давление и ее значение в поглощении воды клеткой.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.2	Методы определения осмотического давления. Термодинамические показатели водного режима растений: активность воды, химический и водный потенциал. Методы определения водного потенциала.	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.3	Изменение осмотических показателей в зависимости от насыщенности клеток водой. Состояние воды в растворах. Взаимодействие воды и биополимеров (белков), гидратация. Формы воды в клетке: свободная и связанная вода, их физиологическая роль. Корневая система как орган поглощения воды. Состояние воды в почве. Поступление и передвижение воды в корне: пути и механизмы. Корневое давление. "Плач" и гуттация растений.	Практические занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.4	Транспирация, ее значение; лист как орган транспирации. Виды транспирации, ее показатели. Суточный ход транспирации, влияние внешних условий. Устьичная транспирация. Регуляция устьичных движений при действии внешних и внутренних факторов.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.5	Пути и механизмы передвижения воды по растению. Особенности водного обмена у растений различных экологических групп. Физиологические основы орошаемого земледелия.Вязкость протоплазмы. Явление плазмолиза и деплазмолиза. Плазмолиз. Влияние ионов калия и кальция на вязкость цитоплазмы.	Лабораторные занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.6	Фотосинтез. История развития учения о фотосинтезе. Работы К.А. Тимирязева в области фотосинтеза. Значение фотосинтеза для биосферы. Экологический этап в развитии учения о фотосинтезе.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1

	Водное происхождение кислорода фотосинтеза. Доказательства существования световой и темновой фаз фотосинтеза				УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.7	Пигментные системы фотосинтезирующих организмов. Хлорофиллы: строение, спектральные свойства, функции, биосинтез. Электронно-возбужденное состояние пигментов. Каротиноиды и фикобиллины: распространение, строение, спектральные свойства, функции.	Практические занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.8	Явление хроматической адаптации. Две пигментные системы (ФСI и ФСII): состав, функции, локализация. Фотосинтетическая единица. Реакционный центр. ЭТЦ фотосинтеза: циклический и нециклический транспорт электронов (световая стадия фотосинтеза).	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.9	Фотофосфорилирование: циклическое и нециклическое. Хемиосмотическая теория энергетического сопряжения Митчелла. Темновая стадия фотосинтеза: химизм реакций цикла Кальвина-Бенсона.	Практические занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.10	Химизм реакций ассимиляции С4 растений. Цикл Хетча-Слэка-Карпилова. САМ-метаболизм органических кислот. Физиологические особенности С4-растений. Фотодыхание (химизм, структурная организация процесса) и функциональная роль. Суточные и сезонные изменения фотосинтеза.	Практические занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.11	Фотосинтез, рост и продуктивность растений. Экология фотосинтеза: влияние основных факторов среды на интенсивность и направленность фотосинтеза.	Лабораторные занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.12	Извлечение пигментов и изучение химических свойств пигментов листа: разделение пигментов по Краусу, получение феофитина, омыление хлорофилла, флуоресценция хлорофилла. Оптические свойства пигментов. Количественное определение пигментов.	Лабораторные занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.13	Дыхание и его роль в жизнедеятельности растений. Взаимосвязь брожения и дыхания. Количественные показатели дыхания: интенсивность дыхания, дыхательный коэффициент и его зависимость от природы окисляемого субстрата.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.14	Основные этапы дыхания и их субклеточная локализация. Анаэробная фаза дыхания (гликолиз): этапы и энергетический выход. Аэробная фаза дыхания. Цикл Кребса, энергетический выход. ЭТЦ дыхания растений, ее особенности. Окислительное фосфорилирование: механизмы и энергетическая эффективность.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.15	Пентозофосфатный путь дыхания, его значение. Экология дыхания (влияние внешних и внутренних факторов); изменение интенсивности дыхания в онтогенезе растений.	Практические занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.16	Активность каталазы в растительной ткани. Интенсивность дыхания семян в закрытом сосуде.	Лабораторные занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.17	Минеральное питание. История развития учения о минеральном питании растений. Содержание минеральных элементов в растениях. Макроэлементы -их физиологическая роль.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.18	Физиологическая роль азота в жизни растений. Источники азотного питания высших растений. Фиксация молекулярного азота. Азотный обмен высших растений: восстановление нитратов и пути их усвоения аммиака.	Самостоятельная работа	3	4	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.19	Механизм поступления ионов в клетку. Роль клеточной оболочки. Транспорт ионов через мембраны: пассивный и активный. Корень как орган поглощения минеральных элементов. Метаболизм корней	Лабораторные занятия	2	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.20	Экология минерального питания: влияние внешних и внутренних факторов. Физиологические основы применения удобрений. Общая и рабочая адсорбирующая поверхности корневой системы (метод Сабинина и Колосова).	Лабораторные занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.21	Рост и развитие растений. Этапы онтогенеза высших растений: эмбриональный, ювенильный, размножение, старость и отмирание. Фазы роста растительной клетки: деление, растяжение и дифференцировка. Старение и смерть клетки. Т	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.22	Типы роста у растений и морфогенез основных вегетативных органов -стебля, листа, корня. Коррелятивный рост. Влияние внешних условий на рост растений. Периодичность роста, типы покоя. Ростовые движения (геотропизм, фототропизм, хемотропизм и др.). Настии	Практические занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.23	Гормональная теория тропизмов. Ауксины. Строение, содержание, синтез, распределение в различных частях растений. Окислительный распад. Полярный транспорт. Физиологическая активность и механизмы действия. Явление апикального доминирования	Практические занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.24	Гиббереллины. Открытие, строение, содержание, транспорт и распределение в различных частях и органах растений. Физиологическая активность и механизмы действия. Практическое применение.	Практические занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.25	Цитокинины. Природные и синтетические. Открытие, строение, содержание, места синтеза, транспорт и распределение в растениях. Физиологическая активность и механизмы действия. Взаимодействие с другими гормонами.	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.26	Фитогормоны -ингибиторы роста: абсцизовая кислота и этилен. Строение, места синтеза, содержание и распределение в растениях. Физиологическая активность и механизмы действия.	Лабораторные занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.27	Зоны роста в органах растений. Нарушение гравитропизма корней под действием эозина. Эпина-стические и гипонастические изгибы листьев под влиянием индолилуксусной кислоты	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.28	Плазмолиз и его виды. Уголковый плазмолиз, вогнутый плазмолиз,судорожный плазмолиз, выпуклый плазмолиз.Деплазмолиз	Лабораторные занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.29	Механизм поступления ионов в клетку. Роль клеточной оболочки. Транспорт ионов через мембраны: пассивный и активный.	Лабораторные занятия	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.30	Понимание систем регуляции растений (внутриклеточные и организменные): генетическая, мембранная, трофическая, гормональная, электрофизиологическая	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.31	Знание особенностей водного обмена у растений различных экологических групп. Знание физиологических основ орошаемого земледелия.	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.32	Методы и методология физиологии растений: аналитический и синтетический подход, причинный анализ. Общая и частная физиология растений. Практическое значение физиологии растений как теоретической основы растениеводства.	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.33	История развития учения о дыхании: начальный этап, работы Баха, Палладина, Виллана, Варбурга, Кейлина. Взаимосвязь брожения и дыхания. Работы С.П. Костычева.	Самостоятельная работа	3	4	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.34	Открытие и общие свойства фитогормонов. Работы Ч. Дарвина, Бойсена-Иенсена, Холодного, Вента.	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.35	Зоны роста в органах растений. Нарушение гравитропизма корней под действием эозина.	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.36	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-1 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Долгачева, В. С., Алексахина, Е. М.	Ботаника: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031200 "Педагогика и методика нач. образования"	М.: Академия, 2003	
2	Серебрякова Т.И., Воронин Н.С.	Ботаника с основами фитоценологии: анатомия и морфология растений	М.: Академкнига, 2007	
3	Баландин, Сергей Александрович, Абрамова, А. И.	Общая ботаника с основами геоботаники: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академкнига, 2006	
4	Комарницкий, Николай Александрович, Кудряшов, Л. В.	Ботаника. Систематика растений: учеб. для студентов биолог. фак. пед. ин-тов	М.: Просвещение, 1975	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Ботаника	М.: ОНИКС, 2007	
2	Андреева, Ивелина Ивановна, Родман, Л. С.	Ботаника: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: КолосС, 2007	
3	Родман, Лара Самуиловна	Ботаника с основами географии растений: учеб. пособие	М.: КолосС, 2006	
4	Долгачева, Вера Серафимовна, Алексахина, Е. М.	Естествознание. Ботаника: учеб. пособие для студентов высш. пед. проф. образования	М.: Академия, 2012	
5	Нехлюдова, А. С.	Ботаника с основами экологии растений	Москва: Просвещение, 1978	
6	Чухлебова Н. С., Голубь А. С., Попова Е. Л.	Систематика растений: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013	Biblioclub
7	Пятунина С. К., Ключникова Н. М.	Ботаника. Систематика растений: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	Biblioclub
8	Пятунина, С. К., Ключникова, Н. М.	Ботаника. Систематика растений: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	
9	Веретенников, А. В., Корчагин, О. М.	Физиология растений: учебник	Москва: Академический Проект, 2010	
10	Киселева, И. С., Малева, М. Г., Борисова, Г. Г., Чукина, Н. В., Тугбаева, А. С., Киселевой, И. С.	Физиология растений: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Найда Н.	Систематика покрытосеменных: учебно-методическое пособие к самостоятельной работе по дисциплине «Ботаника»: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2014	Biblioclub
2	Тиходеева М. Ю., Лебедева В. Х.	Практическая геоботаника: анализ состава растительных сообществ: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015	Biblioclub
3	Ефремова Л. П.	Ботаника: лабораторный практикум: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	Biblioclub
4	Завидовская Т. С.	Ботаника : анатомия и морфология: курс лекций: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
5	Романова Н. Г., Степанюк Г. Я., Филиппова А. В.	Структурная ботаника: лабораторный практикум: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	Biblioclub
6	Воронова О. Г., Сальникова Л. И., Алексеева Н. А., Михайлова А. Н.	Ботаника. Морфология и анатомия растений. Размножение растений: учебно-методический комплекс. Методические указания для лабораторных работ по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», очная форма обучения: учебно-методический комплекс	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	Biblioclub
7	Яндовка Л. Ф.	Жизненные циклы водорослей, растений и грибов: учебное пособие к дисциплине «Систематика растений и грибов»: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Мурадова Е. О.	Микробиология: полный курс к экзамену: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	Biblioclub
9	Павлович, С. А.	Микробиология с вирусологией и иммунологией: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2013	
10	Машкова, С. В., Руднянская, Е. И.	Ботаника и физиология растений: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)
Ботаника с основами фитоценологии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 138
самостоятельная работа 114
экзамены 72

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1, 3
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Недель	18 1/6		18 2/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	16	16	52	52
Лабораторные	18	18	18	18	16	16	52	52
Практические			18	18	16	16	34	34
Итого ауд.	36	36	54	54	48	48	138	138
Контактная работа	36	36	54	54	48	48	138	138
Сам. работа	36	36	54	54	24	24	114	114
Часы на	36	36			36	36	72	72

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Доц., Панова В.А. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Ботаника с основами фитоценологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Овладение теоретическими знаниями о строении размножении, систематике и процессах протекающих в растительных организмах и грибах, а также практическими навыками и умениями изучения данных живых систем

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач
2.2.2	Теория и методика обучения биологии
2.2.3	Экология
2.2.4	Обучение лиц с ОВЗ
2.2.5	Педагогическая психология
2.2.6	Почвоведение
2.2.7	Систематика растений и животных
2.2.8	Теоретические основы и риски жизнедеятельности
2.2.9	Математические методы педагогической диагностики
2.2.10	Биология человека
2.2.11	Биотехнология
2.2.12	ИКТ в профессиональной деятельности
2.2.13	Информационная безопасность
2.2.14	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Биология)
2.2.15	Современная цифровая образовательная среда
2.2.16	Современный комплекс проблем безопасности
2.2.17	Эволюция войн и терроризм
2.2.18	Биофизика
2.2.19	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя биологии
2.2.20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.21	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя безопасности жизнедеятельности
2.2.22	Систематика растений и животных

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	

ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные направления осуществления поиска, критического анализа и синтеза биологической информации, систему ботанических знаний, способы их получения и преобразования; ценностное отношение к растительным организмам, основ экологической грамотности: необходимость действий по сохранению биоразнообразия и охране природных растительных экосистем, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе
3.2	**Уметь:**
3.2.1	

3.2.2	перечислять основные закономерности организации, функционирования растительных объектов, явлений, процессов растительных организмах и грибах, эволюционного развития растительного мира;использовать понятийный аппарат и символический язык ботаники,
3.2.3	грамотно применять термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых ботанических объектов, явлений и процессов;
3.2.4	умения самостоятельно планировать и проводить наблюдение, эксперимент, учебное исследование или проектную работу в области ботаники; интегрировать ботанические знания со знаниями других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания, математики,изобразительного искусства, технологии, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности) для понимания роли ботаники в развитии человеческого общества
3.3	**Владеть:**
3.3.1	иметь опыт в характеристике основных систематических групп растительных организмов: строение, процессы жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека; иметь опыт в выявлении причинно-следственных связей, функционирования растительных систем ;овладение навыками работы с ботанической информацией, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Морфология и анатомия растительных организмов				
1.1	Ботаника как биологическая наука. Растение - живой организм. Основные этапы развития ботаники. Разделы ботаники и их связь с системной организацией живой природы. Растения и человек. Растительные ресурсы и растениеводство. Центры происхождения культурных растений. Экологическая роль растительного покрова. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.2	Устройство микроскопа и правила работы с ним. Техника изготовления временных микропрепаратов. Правила изготовления анатомических срезов. Правила оформления результатов наблюдения. /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.3	Клеточное строение растений. Клетка как структурная и функциональная единица жизни. Клеточная теория. Понятие о прокариотической и эукариотической клетках. Особенности строения растительной клетки. Расположение, структура, функции основных клеточных органелл. Строение, функции и эволюция пластид растительной клетки. Космическая роль зеленых растений. Этапы образования клеточной стенки и ее видоизменения. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.4	Строение растительной клетки. Изучение общий план строения клетки, овладеть: методикой изготовления временных микропрепаратов, правилами исполнения ботанического рисунка. /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.5	Понятие растительной ткани. Развитие тканей в процессе эволюции растений. Подходы к классификации тканей. Особенности строения растительных тканей: образовательные, покровные. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.6
1.6	Меристемы, понятие, структура, расположение, функции. Классификация образовательных тканей. Первичные и вторичные меристемы. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6
1.7	Система покровных (пограничных) тканей. Эпидерма: устьичный аппарат, собственно эпидермальные клетки, трихомы (кроющие, железистые). Перидерма: феллоген, пробка -феллема, феллодерма. Корка(ритидом) - третичная покровная ткань. Эпиблема (ризодерма). Структура, расположение, функции. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.5

1.8	Система проводящих тканей: структура, расположение, функции. Ксилема и флоэма. Ситовидные трубки, сосуды. Проводящие пучки и их типы. /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.6
1.9	Система механических (арматурных) тканей: структура, расположение, функции. Колленхима, склеренхима, склереиды. Особенности у однодольных и двудольных растений. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.10	Строение растительной клетки. Гипотезы происхождения эукариотической клетки. Симбиогенез. Особенности строения двумембранных органелл клетки.Гипотеза симбиогенеза. Доказательства происхождения митохондрий от аэробных бактерий. Доказательства происхождения хлоропластов от синезеленых водорослей. Примеры симбиоза в современном мире. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.6
1.11	Группа секреторных тканей. Общая характеристика, классификация и функции. Наружные секреторные структуры: железистые волоски и их типы. Эфирномасляные железки, нектарники, гидатоды, пищеварительные железки. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.12	Понятие вегетативных органов. Морфологическое и анатомическое строение корня. Корневые системы. Зоны корня. Первичное и вторичное строение корня. Переход от первичного строения корня к вторичному и от вторичного строения корня к третичному. Функции корня. Морфологические и анатомические видоизменения корней. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.13	Побег. Определение побега. Морфологические структурные элементы побега - стебель, лист, почка. Формирование побега. Листорасположение и его закономерности. Узел и междоузлие. Метамерия побега. Особенности роста побега и типы побегов по положению в пространстве. /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.14	Особенности ветвления побега и его типы. Стебель. Стебель - осевой структурный элемент побега. Функции стебля. Разнообразие стеблей в поперечном сечении. Анатомическое строение стебля травянистых растений. Различия в строении стебля у травянистых двудольных и однодольных растений. Различия в особенностях анатомического строения стебля древесных двудольных и хвойных растений. /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.15	Анатомическое строение листа в связи с его функциями. Дорсовентральные, изолатеральные листья. Лист хвойного растения. Зависимость морфологических особенностей и анатомического строения листа от факторов внешней среды. Метаморфозы листа и его частей. /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.16	Размножение растений. Цветок. Части цветка, их происхождение и значение. Околоцветник - простой и двойной. Репродуктивные элементы цветка. Цветки обоеполые и раздельнополые. Растения однодомные и двудомные. Использование человеком цветков лекарственных растений для лечения и профилактики заболеваний. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.17	Андроцей. Тычинка - структурная единица андроцея. Строение тычинки: тычиночная нить, связник и пыльник. Микроспорогенез. Микроспоры. Микрогаметогенез. Пыльца, ее строение. Гинецей, его строение.Макроспорогенез /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.6

1.18	Опыление и оплодотворение. Сущность опыления, значение. Самоопыление и перекрестное опыление. Типы перекрестного опыления: энтомофилия, орнитофилия, анемофилия, гидрофилия и др. Преимущества перекрестного опыления. Искусственное опыление, цели и способы. Двойное оплодотворение. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.19	Плоды. Участие различных частей цветка в образовании плодов. Классификация плодов, основанная на строении гинецея: апокарпии, монокарпии, ценокарпии и псевдомонокарпии. Плоды дробные и членистые, сочные и сухие, односеменные и многосеменные, вскрывающиеся и невскрывающиеся. Соплодия. Околоплодник, его строение. Способы распространения плодов и семян. Автохория и аллохория. Основные вилы аллохории: анемо- хория, зоохория, гидрохория и др. Плоды как лекарственное сырье. /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.6
1.20	Семя. Классификация семян по составу запасных веществ, месту их хранения. Строение семян на примере однодольных и двудольных растений. Покой семян, виды покоя. Условия прорастания семян. Скарификация и стратификация. Типы прорастания (подземное, надземное). Использование семян растений. /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.21	Морфология цветка. Андроцей и гинецей. Анатомическое строение пыльника. Строение семязачатка Морфологические особенности плодов: апокарпных, синкарпных, паракарпных, лизикарпных . /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.22	Микориза и ее типы. Симбиоз растений с азотфиксирующими бактериями. Ризосфера. Корнеплоды и их значение для жизни растений; использование человеком.Видоизменения корней в связи с выполнением дополнительных функций втягивающие, воздушные, дыхательные, ходульные корни, корневые шишки, корни-гаустории паразитов). /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.6
1.23	Строение вегетативной почки.Типы почек по расположению. Спящие почки и их значение. Биологическое значение почек возобновления. Растения, для которых характерны адвентивные. Процесс распускания почек. Эволюционное значение почек. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.24	Строение побега. Строение и функции почки. Классификация почек по расположению, функциональному значению. Процесс распускания почек.Строение вегетативной почки. Типы почек по расположению. Спящие почки и их значение.Биологическое значение почек возобновления. Растения, для которых характерны адвентивные почки. Процесс распускания почек.Эволюционное значение почек. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.6
1.25	Лист и его функции Типы видоизменений побега: подземные (корневища, луковицы, клубнелуковицы, клубни, каудекс) и надземные (столоны и усы, колючки, усики, кладодии, филлокладии, побеги суккулентов, ловчие органы насекомоядных растений). /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.5
1.26	Видоизменения вегетативных органов и их биологическое значение. Подземные метаморфозы побега: их морфологическая природа,строение, значение для вегетативного размножения и хозяйственной деятельности человека. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6

1.27	Рост растений. Общие закономерности роста и развития растений. Влияние внутренних и внешних факторов на рост растений. Ростовые вещества гормональной природы (фитогормоны). Ростовые движения - тропизмы и настии, их физиологическая природа. Взаимосвязь между ростом и развитием. Развитие растений. Понятие об онтогенезе и филогенезе. Этапы онтогенеза. Органогенез и его связь с развитием. Фотопериодизм. Растения длинного и короткого дня. Яровизация. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.28	Соцветия. Биологическая роль соцветий. Структурные элементы соцветий: главная и боковая оси, парциальные соцветия, терминальный цветок. Соцветия открытые и закрытые; простые и сложные. Классификация соцветий. Принципы современной классификации /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.29	Виды деления клетки. Митоз, амитоз и мейоз. Отличие митоза от мейоза. Закономерности и особенности деления клеток растительных организмов. Фазы митоза. Деления мейоза и его фазы. Соматические и половые клетки. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.30	Первичное и вторичное строение корня /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.31	Первичное и вторичное строение стебля. Метаморфозы побега /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.32	Видоизменения надземных органов: функции, морфологическая природа и строение.Ловчие органы насекомоядных растений: строение и биологическое значение. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.33	Внутренние секреторные структуры: секреторные клетки - идиобласты, вместилища выделений (схизо- генные и лизигенные), секреторные каналы (смоляные ходы, эфирномасляные каналы), млечники (членистые и нечленистые). Продукты секреторных структур. Их биологическая роль. Применение продуктов выделения растений в медицине и народном хозяйстве. /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.34	Развитие корня из семени. Виды корней. Типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня. Рост корня. Дыхание корней. Основные функции корня. Удобрения. Значение обработки почвы, внесения удобрений и полива. Видоизменения корней /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.35	Способы вегетативного размножения цветковых растений. Вегетативное размножение с помощью корней, листьев, стеблей и видоизмененных побегов. Значение вегетативного размножения. /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.36	Растение – целостный организм. Ткани растительного организма: образовательная, основная, покровная, механическая, проводящая. Взаимосвязи клеток,тканей и органов. Основные процессы жизнедеятельности растения. /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6

1.37	Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Листорасположение. Особенности микроскопического строения листа в связи с его функциями. /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.38	Растительный мир как составная часть природы, его разнообразие. Значение растений в природе и жизни человека. Растительные сообщества. Охрана растений. /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.39	Внутреннее строение стебля древесного растения в связи с выполняемыми функциями. Понятие о годичных кольцах. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение минеральных и органических веществ по стеблю. Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица; их биологическое значение. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.40	Цветок – орган семенного размножения. Строение цветка: цветоножка, цветоложе, околоцветник, тычинки и пестик. Однополые и обоеполые цветки. Однодомные и двудомные растения. Значение цветка в размножении растений. /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
1.41	Строение семян однодольных и двудольных растений. Химический состав семян. Дыхание семян. Питание и рост проростков.Распространение плодов и семян. /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.6
1.42	Контроль формирования компетенций /Экзамен/	1	36	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
	Раздел 2. Систематика растительных организмов с основами фитиценологии				
2.1	Введение в систематику. История становления науки. Понятие о виде. Вид как элементарная единица организации жизни и главный объект систематики. Научные названия таксонов. Бинарная номенклатура. Структурные основы систематики. Таксономическая структура живого. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.7
2.2	Краткая характеристика царств. Система вириоидных и процитных организмов. Вирусоподобные: положение среди других живых систем. Бактериоподобные: положение среди других живых систем. Эукариота. Цитоидный уровень. Клеткоподобные или простейшие: положение среди других живых систем. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.8 Л3.9
2.3	Высшие споровые растения. Отдел Моховидные (Печеночные мхи). Отдел Моховидные (Листостебельные мхи) /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.5
2.4	Высшие споровые растения. Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Общая характеристика, особенности морфологии, анатомии, размножения, жизненных циклов /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.7

2.5	Высшие споровые растения. Отдел Папоротниковидные (Равноспоровые и разноспоровые папоротниковидные). Общая характеристика, особенности морфологии, анатомии, размножения, жизненных циклов /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.7
2.6	Изучение особенностей морфологического и анатомического строения голосеменных растений. Особенности систематики. /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.7
2.7	Краткая характеристика царств. Система вириоидных и процитных организмов. Бактериоподобные: положение среди других живых систем. Эукариота. Цитоидный уровень. Клеткоподобные или простейшие: положение среди других живых систем. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.8	Морфолого-биологические особенности, образ жизни, способы питания, способы размножения и циклы развития сапротрофных и паразитических слизевиков, оомицетов, зигомицетов, аскомицетов, базидиомицетов. Систематика изучаемых объектов. Работа с определителями, муляжами, гербарным материалом /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.7 Л3.8 Л3.9
2.9	Основные особенности высших растений. Высшие споровые растения. Отдел Моховидные (Мохообразные) – Bryophyta. Общая характеристика. Основные систематические особенности мхов. Сравнительная характеристика классов моховидных. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.7
2.10	Отдел Покрытосеменные (Цветковые). Цикл развития покрытосеменных. Семейства Зонтичные, Маковые, Гвоздичные, Осоковые, Систематические особенности. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.7
2.11	Отдел Сине-зеленые водоросли - Cyanophyta. Отдел Диатомовые водоросли - Bacillariophyta. . Отдел Зеленые водоросли - Chlorophyta. Отдел Зеленые водоросли - Chlorophyta. Отдел Бурые водоросли - Phaeophyta. Отдел Красные водоросли - RhodophytaОбщая характеристика отдела. Особенности морфологии и анатомии, жизненного цикла, размножения.систематические особенности. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.7
2.12	Отдел Хвощевидные (Членистые) - Equisetophyta (Sphenophyta). Общая характеристика, систематические особенности. /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.7
2.13	Систематика, классификация и номенклатура. Значение биологической номенклатуры как языка науки. Универсальность, уникальность, стабильность названий.. Международный кодекс ботанической номенклатуры растения. Изменения МКБН. Международный кодекс зоологической номенклатуры. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.7
2.14	Международный кодекс номенклатуры бактерий. Международный кодекс номенклатуры культурных растений. Содержание кодекса. Общие правила образования названий таксонов. Названия видов и внутривидовых таксонов; родов и подразделений родов; таксонов рангом выше рода. Общие правила правописания названий таксонов. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.7

2.15	Разнообразие водорослей (отд. зеленые, харовые, желто-зеленные, бурые, красные). Особенности морфологической структуры талломов разных отделов водорослей Происхождение и принципы классификации водорослей, основные систематические отличия. /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.7
2.16	Отдел Папоротниковидные (Папоротникообразные) - Polypodiophyta. Особенности равноспоровых и разноспоровых представителей отдела, цикл развития, разнообразие папоротников, значение их в природе и жизнедеятельности человека. /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.7
2.17	Семенные растения. Отдел Голосеменные. Морфология вегетативных и репродуктивных органов, многообразие голосеменных. Цикл развития голосеменных на примере Сосны обыкновенной. Систематические особенности. /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
2.18	Систематика низших растений, водорослей и грибов. Общая характеристика водорослей ALGE. Общая характеристика грибов MYCOMYCOTA. Отдел Лишайники – Lychenophyta /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.5
2.19	Царство Грибы. Отдел Слизевики - Myxomycota. Отдел Грибы - Mycota. Класс Оомицеты - Oomycetes, Зигомицеты-Zygomycetes. Класс Аскомицеты -Ascomycetes. Класс Базидиомицеты - Basidiomycetes. Общая характеристика, особенность морфологии, анатомии, размножения, жизненных циклов. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8
2.20	Отдел Лишайники – Lychenophyta. Общая характеристика, особенность морфологии, анатомии, размножения, жизненных циклов /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.5
2.21	Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5
2.22	Искусственные и естественные системы классификации. Макроструктура органического мира. Современное представление о системе органического мира. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6
2.23	Сравнительная характеристика прокариотических и эукариотических организмов, способы питания. основные органоиды, особенности размножения и жизнедеятельности /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.5
2.24	Особенности морфологического и анатомического строения голосеменных растений. Особенности систематики. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.5
2.25	Особенности морфологического и анатомического строения мхов и плаунов, образ жизни использование свойств человеком /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6

2.26	Современные взгляды на систематику цветковых растений /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.5
2.27	Вирусоподобные организмы, их положение среди других живых систем. Особенности организации и жизнедеятельности /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5
2.28	Семейство Крестоцветные, или Капустовые. Общая характеристика. Дикорастущие представители как сорные и лекарственные растения. Культурные представители как овощные и кормовые растения. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5
2.29	Семейство Розоцветные, или Розовые. Общая характеристика. Дикорастущие представители как медоносы и лекарственные растения. Культурные представители как плодовоягодные и декоративные растения. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5
2.30	Семейство Мотыльковые, или Бобовые. Общая характеристика. Дикорастущие представители как медоносы, лекарственные и кормовые растения. Культурные представители как продовольственные растения и зеленые удобрения. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5
2.31	Семейство Пасленовые. Общая характеристика. Дикорастущие представители как ядовитые, лекарственные и сорные растения. Культурные представители как овощные, технические и декоративные растения. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5
2.32	Семейство Сложноцветные, или Астровые. Общая характеристика. Дикорастущие представители как медоносы, лекарственные и сорные растения. Культурные представители как технические и декоративные растения. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5
2.33	Семейство Лилейные. Общая характеристика. Растения, родственные лилейным. Дикорастущие представители как лекарственные и охраняемые растения. Культурные представители как овощные и декоративные растения. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5
2.34	Семейство Злаки, или Мятликовые. Общая характеристика. Дикорастущие представители как самые распространенные на Земле травянистые растения. Культурные представители как зерновые, кормовые и технические растения. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5
2.35	Семейство Яснотковые. Общая характеристика. Дикорастущие представители как самые распространен- 7 класс 33 ные на Земле травянистые растения. Культурные представители и дикорастущие растения. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.36	Взаимоотношения растений в растительных сообществах. Классификация взаимоотношений растений: взаимодействия, выделяемые по субъектам; взаимодействия, выделяемые по способам воздействия /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3

2.37	Взаимоотношения растений в растительных сообществах. Классификация взаимоотношений растений: взаимодействия; выделяемые по участию среды в них; взаимодействия, выделяемые по роли среды в питании растений; взаимодействия, выделяемые по их последствиям для растений. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3
2.38	Лесные сообщества. Хозяйственно-значимые виды растений леса. Луговые сообщества. Хозяйственно-значимые виды растений луга. Влияние на растений леса и луга абиотическими и биотическими факторов природной среды в сообществах /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3
2.39	Болотные сообщества. Хозяйственно-значимые виды растений болот. Водоемы и водотоки. Хозяйственно-значимые виды растений водоемов (водотоков) и их побережий. Влияние на растений болот и водоемов абиотическими и биотическими факторов природной среды в сообществах /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3
2.40	Культурные фитоценозы и синантропные растительные группировки. Культивируемые виды лекарственных растений. Влияние абиотических и биотических факторов природной среды на культурные растения /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3
	Раздел 3. Физиология растительных организмов				
3.1	Водный режим растений. Роль воды в жизни растений. Молекулярная структура и физические свойства воды. Поступление воды в растительную клетку. Осмотическое давление и ее значение в поглощении воды клеткой. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3
3.2	Методы определения осмотического давления. Термодинамические показатели водного режима растений: активность воды, химический и водный потенциал. Методы определения водного потенциала. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.6
3.3	Изменение осмотических показателей в зависимости от насыщенности клеток водой. Состояние воды в растворах. Взаимодействие воды и биополимеров (белков), гидратация. Формы воды в клетке: свободная и связанная вода, их физиологическая роль. Корневая система как орган поглощения воды. Состояние воды в почве. Поступление и передвижение воды в корне: пути и механизмы. Корневое давление. "Плач" и гуттация растений. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.4	Транспирация, ее значение; лист как орган транспирации. Виды транспирации, ее показатели. Суточный ход транспирации, влияние внешних условий. Устьичная транспирация. Регуляция устьичных движений при действии внешних и внутренних факторов. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.5	Пути и механизмы передвижения воды по растению. Особенности водного обмена у растений различных экологических групп. Физиологические основы орошаемого земледелия.Вязкость протоплазмы. Явление плазмолиза и деплазмолиза. Плазмолиз. Влияние ионов калия и кальция на вязкость цитоплазмы. /Лаб/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.10
3.6	Фотосинтез. История развития учения о фотосинтезе. Работы К.А. Тимирязева в области фотосинтеза. Значение фотосинтеза для биосферы. Экологический этап в развитии учения о фотосинтезе. Водное происхождение кислорода фотосинтеза. Доказательства существования световой и темновой фаз фотосинтеза /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.7	Пигментные системы фотосинтезирующих организмов. Хлорофиллы: строение, спектральные свойства, функции, биосинтез. Электронно-возбужденное состояние пигментов. Каротиноиды и фикобиллины: распространение, строение, спектральные свойства, функции. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10

3.8	Явление хроматической адаптации. Две пигментные системы (ФСI и ФСII): состав, функции, локализация. Фотосинтетическая единица. Реакционный центр. ЭТЦ фотосинтеза: циклический и нециклический транспорт электронов (световая стадия фотосинтеза). /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.9	Фотофосфорилирование: циклическое и нециклическое. Хемиосмотическая теория энергетического сопряжения Митчелла. Темновая стадия фотосинтеза: химизм реакций цикла Кальвина-Бенсона. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.10	Химизм реакций ассимиляции С4 растений. Цикл Хетча-Слэка-Карпилова. САМ-метаболизм органических кислот. Физиологические особенности С4-растений. Фотодыхание (химизм, структурная организация процесса) и функциональная роль. Суточные и сезонные изменения фотосинтеза. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.11	Фотосинтез, рост и продуктивность растений. Экология фотосинтеза: влияние основных факторов среды на интенсивность и направленность фотосинтеза. /Лаб/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.12	Извлечение пигментов и изучение химических свойств пигментов листа: разделение пигментов по Краусу, получение феофитина, омыление хлорофилла, флуоресценция хлорофилла. Оптические свойства пигментов. Количественное определение пигментов. /Лаб/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.13	Дыхание и его роль в жизнедеятельности растений. Взаимосвязь брожения и дыхания. Количественные показатели дыхания: интенсивность дыхания, дыхательный коэффициент и его зависимость от природы окисляемого субстрата. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.14	Основные этапы дыхания и их субклеточная локализация. Анаэробная фаза дыхания (гликолиз): этапы и энергетический выход. Аэробная фаза дыхания. Цикл Кребса, энергетический выход. ЭТЦ дыхания растений, ее особенности. Окислительное фосфорилирование: механизмы и энергетическая эффективность. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.15	Пентозофосфатный путь дыхания, его значение. Экология дыхания (влияние внешних и внутренних факторов); изменение интенсивности дыхания в онтогенезе растений. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.16	Активность каталазы в растительной ткани. Интенсивность дыхания семян в закрытом сосуде. /Лаб/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.17	Минеральное питание. История развития учения о минеральном питании растений. Содержание минеральных элементов в растениях. Макроэлементы -их физиологическая роль. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.18	Физиологическая роль азота в жизни растений. Источники азотного питания высших растений. Фиксация молекулярного азота. Азотный обмен высших растений: восстановление нитратов и пути их усвоения аммиака. /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.19	Механизм поступления ионов в клетку. Роль клеточной оболочки. Транспорт ионов через мембраны: пассивный и активный. Корень как орган поглощения минеральных элементов. Метаболизм корней /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10

3.20	Экология минерального питания: влияние внешних и внутренних факторов. Физиологические основы применения удобрений. Общая и рабочая адсорбирующая поверхности корневой системы (метод Сабинина и Колосова). /Лаб/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.21	Рост и развитие растений. Этапы онтогенеза высших растений: эмбриональный, ювенильный, размножение, старость и отмирание. Фазы роста растительной клетки: деление, растяжение и дифференцировка. Старение и смерть клетки. Т /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.22	Типы роста у растений и морфогенез основных вегетативных органов -стебля, листа, корня. Коррелятивный рост. Влияние внешних условий на рост растений. Периодичность роста, типы покоя. Ростовые движения (геотропизм, фототропизм, хемотропизм и др.). Настии /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.23	Гормональная теория тропизмов. Ауксины. Строение, содержание, синтез, распределение в различных частях растений. Окислительный распад. Полярный транспорт. Физиологическая активность и механизмы действия. Явление апикального доминирования /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.24	Гиббереллины. Открытие, строение, содержание, транспорт и распределение в различных частях и органах растений. Физиологическая активность и механизмы действия. Практическое применение. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.25	Цитокинины. Природные и синтетические. Открытие, строение, содержание, места синтеза, транспорт и распределение в растениях. Физиологическая активность и механизмы действия. Взаимодействие с другими гормонами. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.26	Фитогормоны -ингибиторы роста: абсцизовая кислота и этилен. Строение, места синтеза, содержание и распределение в растениях. Физиологическая активность и механизмы действия. /Лаб/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.27	Зоны роста в органах растений. Нарушение гравитропизма корней под действием эозина. Эпина-стические и гипонастические изгибы листьев под влиянием индолилуксусной кислоты /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.28	Плазмолиз и его виды. Уголковый плазмолиз, вогнутый плазмолиз,судорожный плазмолиз, выпуклый плазмолиз.Деплазмолиз /Лаб/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.29	Механизм поступления ионов в клетку. Роль клеточной оболочки. Транспорт ионов через мембраны: пассивный и активный. /Лаб/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.30	Понимание систем регуляции растений (внутриклеточные и организменные): генетическая, мембранная, трофическая, гормональная, электрофизиологическая /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.31	Знание особенностей водного обмена у растений различных экологических групп. Знание физиологических основ орошаемого земледелия. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.32	Методы и методология физиологии растений: аналитический и синтетический подход, причинный анализ. Общая и частная физиология растений. Практическое значение физиологии растений как теоретической основы растениеводства. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10

3.33	История развития учения о дыхании: начальный этап, работы Баха, Палладина, Виллана, Варбурга, Кейлина. Взаимосвязь брожения и дыхания. Работы С.П. Костычева. /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.34	Открытие и общие свойства фитогормонов. Работы Ч. Дарвина, Бойсена-Иенсена, Холодного, Вента. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.35	Зоны роста в органах растений. Нарушение гравитропизма корней под действием эозина. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10
3.36	Контроль формирования компетенций /Экзамен/	3	36	УК-1.1 УК-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.10

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Долгачева, В. С., Алексахина, Е. М.	Ботаника: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031200 "Педагогика и методика нач. образования"	М.: Академия, 2003	142
Л1.2	Серебрякова Т.И., Воронин Н.С.	Ботаника с основами фитоценологии: анатомия и морфология растений	М.: Академкнига, 2007	10
Л1.3	Баландин, Сергей Александрович, Абрамова, А. И.	Общая ботаника с основами геоботаники: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академкнига, 2006	10
Л1.4	Комарницкий, Николай Александрович, Кудряшов, Л. В.	Ботаника. Систематика растений: учеб. для студентов биолог. фак. пед. ин-тов	М.: Просвещение, 1975	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Ботаника	М.: ОНИКС, 2007	2
Л2.2	Андреева, Ивелина Ивановна, Родман, Л. С.	Ботаника: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: КолосС, 2007	1
Л2.3	Родман, Лара Самуиловна	Ботаника с основами географии растений: учеб. пособие	М.: КолосС, 2006	10
Л2.4	Долгачева, Вера Серафимовна, Алексахина, Е. М.	Естествознание. Ботаника: учеб. пособие для студентов высш. пед. проф. образования	М.: Академия, 2012	5
Л2.5	Нехлюдова, А. С.	Ботаника с основами экологии растений	Москва: Просвещение, 1978	5

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Чухлебова Н. С., Голубь А. С., Попова Е. Л.	Систематика растений: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013	1
Л2.7	Пятунина С. К., Ключникова Н. М.	Ботаника. Систематика растений: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	1
Л2.8	Пятунина, С. К., Ключникова, Н. М.	Ботаника. Систематика растений: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	1
Л2.9	Веретенников, А. В., Корчагин, О. М.	Физиология растений: учебник	Москва: Академический Проект, 2010	1
Л2.10	Киселева, И. С., Малева, М. Г., Борисова, Г. Г., Чукина, Н. В., Тугбаева, А. С., Киселевой, И. С.	Физиология растений: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Найда Н.	Систематика покрытосеменных: учебно-методическое пособие к самостоятельной работе по дисциплине «Ботаника»: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2014	1
Л3.2	Тиходеева М. Ю., Лебедева В. Х.	Практическая геоботаника: анализ состава растительных сообществ: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015	1
Л3.3	Ефремова Л. П.	Ботаника: лабораторный практикум: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	1
Л3.4	Завидовская Т. С.	Ботаника : анатомия и морфология: курс лекций: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018	1
Л3.5	Романова Н. Г., Степанюк Г. Я., Филиппова А. В.	Структурная ботаника: лабораторный практикум: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	1
Л3.6	Воронова О. Г., Сальникова Л. И., Алексеева Н. А., Михайлова А. Н.	Ботаника. Морфология и анатомия растений. Размножение растений: учебно-методический комплекс. Методические указания для лабораторных работ по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», очная форма обучения: учебно-методический комплекс	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	1
Л3.7	Яндовка Л. Ф.	Жизненные циклы водорослей, растений и грибов: учебное пособие к дисциплине «Систематика растений и грибов»: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	1
Л3.8	Мурадова Е. О.	Микробиология: полный курс к экзамену: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	1
Л3.9	Павлович, С. А.	Микробиология с вирусологией и иммунологией: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2013	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.10	Машкова, С. В., Руднянская, Е. И.	Ботаника и физиология растений: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019	1
7.3. Программное обеспечение				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в аудиториях, оборудованных микроскопами и другим приборами для лабораторных работ, а также в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.
8.2	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Зоология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18 2/6		16 4/6		13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	16	16	12	12	46	46
Лабораторные	18	18	16	16	12	12	46	46
Практические	18	18			12	12	30	30
Итого ауд.	54	54	32	32	36	36	122	122
Контактная работа	54	54	32	32	36	36	122	122
Сам. работа	54	54	40	40	36	36	130	130
Часы на контроль	36	36			36	36	72	72
Итого	144	144	72	72	108	108	324	324

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	является расширение и углубление биологического образования студентов, формирование естественно-научного мировоззрения, понимания проблем и современного состояния мега системы животного мира; армирование
1.2	глубоких базовых теоретических и практических знаний в области зоологии, современных представлений о разнообразии мира животных как части биосфер и роли животных в ее устойчивом развитии

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения животных, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания; - научные представления о разнообразии и систематики животного мира, об особенностях их строения, экологии; - научные представления и методы исследования в современной зоологии. - научные представления о животных как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценотическом; - основные закономерности индивидуального и исторического развития животных
Уметь:
определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать животных; - проводить наблюдения в природе и в лаборатории; - применять полученные знания и навыки при выполнении курсовых и дипломных работ и в будущей профессиональной деятельности.
Владеть:
- методикой определения животных; - навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности; - основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в зоологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Зоология как комплексная наука о животном мире, его происхождении, развитии, роли в биосфере и жизни человека. Основы протистологии. Особенности строения тела простейших как одноклеточных организмов. Среды обитания и распространение простейших.	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	1. Простейшие Общая характеристика типа Sarcomastigiphora 2. Характерные черты организации подтипа Mastigiphora 3. Многообразие жгутиконосцев. 4. Особенности жизнедеятельности Phytomastigiphora. 5. Значение в природе 5. Опалины. Особенности строения и жизненного цикла 6. Общая характеристика подтипа Sarcodina. Эволюция саркрдовых	Лабораторные занятия	2	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Особенности строения раковин и биология Раковинных амеб на примере арцеллы и диффлюгии.	Самостоятельная работа	2	6	УК-2 ОПК-4

	Отряд Фораминиферы. Жизненный цикл.				УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	Объясните значение терминов: пелликула, псевдоподии, фагоцитоз, жизненный цикл, копуляция анизогамная, копуляция гологамная, копуляция изогамная, копуляция оогамная, органеллы, эктоплазма, эндоплазма, энергида, протозоология, монотомия, циста, палинтомия, кариоплазма, ядерный дуализм, метагенез, пиноцитоз, плазмалемма, прокариот, эукариот.	Самостоятельная работа	2	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	Сходство и различие животных с другими группами организмов. Общие особенности строения клетки животного. Общие особенности жизнедеятельности животных. Многообразие животных, жизненные формы и экологические группы животных.	Самостоятельная работа	2	6	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 2. Многоклеточные

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Характеристика многоклеточных как настоящих животных. Теории происхождения многоклеточных животных. Макроклассификация многоклеточных.	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Губки Внешнее строение и особенности жизнедеятельности губок. Типы организации строения тела губок. Элементы скелета губок. Кл. Hydrozoa. Отр. Hydrida. Hydra oligastis: внешнее и внутреннее строение. Кл. Hydrozoa. Отр. Leptolida. Obelia geniculate: строение колонии гидроидного полипа, строение гидромедузы.	Практические занятия	2	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Особенности строения полипов. Строение колоний Hydrozoa. Особенности строения гидроидных и сцифоидных медуз. Особенности строения и жизнедеятельности коралловых полипов. Прогрессивные черты в строении коралловых полипов. Многообразие коралловых полипов, их значение в экосистемах и хозяйственной деятельности человека. Особенности строения и жизнедеятельности гребневиков.	Самостоятельная работа	2	6	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 3. Кишечнополостные

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Общая характеристика типа. Классификация кишечнополостных: Классы гидроидные полипы, сцифоидные медузы, коралловые полипы. Строение и биология представителей классов кишечнополостных.	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.2	Параметры строения раковины брюхоногих моллюсков.	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.3	Особенности организации двустворчатых, связанные с образом	Практические	2	4	УК-2

	жизни. Разнообразие форм и обилие двустворчатых в морях и пресных водоемах.	занятия			ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 4. черви					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
4.1	Особенности строения Ленточных червей Разнообразие в строении половой системы Plathelminthes. Жизненные циклы Ленточных червей Происхождение и филогения плоских червей.	Самостоятельная работа	2	6	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.2	Плоские черви (Plathelminthes). Образ жизни и распространение. Возникновение двусторонней симметрии, повышение общего уровня организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными. Классификация плоских червей.	Лекционные занятия	2	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.3	Классификация плоских червей. Особенности организации классов	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.4	Черви. Гетерогония в жизненном цикле трематод, ее адаптивное значение. Особенности строения Ленточных червей Разнообразие в строении половой системы Plathelminthes. Жизненные циклы Ленточных червей Происхождение и филогения плоских червей.	Лабораторные занятия	2	6	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.5	Общая характеристика типа. Классификация кишечнополостных: Классы гидроидные полипы, сцифоидные медузы, коралловые полипы. Строение и биология представителей классов кишечнополостных.	Лабораторные занятия	2	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.6	Прогрессивные черты организации круглых червей по сравнению с плоскими. Типы жизненных циклов у первично-полостных червей. Филогения круглых червей.	Практические занятия	2	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.7	Прогрессивные черты организации круглых червей по сравнению с плоскими. Строение кожно-мускульного мешка у круглых червей. Особенности строения пищеварительной системы у Nemathelminthes. Выделительная система у Nemathelminthes. Нервная система и органы чувств у Nemathelminthes. Особенности строения половой системы у первично-полостных червей. Типы жизненных циклов у первично-полостных червей. Филогения круглых червей.	Лекционные занятия	2	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.8	СтрнОсобенности строения пищеварительной системы у Nemathelminthes. Выделительная система у Nemathelminthes. Нервная система и органы чувств у Nemathelminthes.	Самостоятельная работа	2	6	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2

	Особенности строения половой системы у первично-полостных червей.				УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 5. Моллюски

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Общая морфофизиологическая характеристика Моллюсков. Классификация моллюсков. Класс Брюхоногие (Gastropoda). Основной план строения и расположения важнейших органов. Классификация брюхоногих. Распространение, места обитания, образ жизни и значение брюхоногих в природе.	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
5.2	Класс Двустворчатые (Bivalvia). Особенности организации двустворчатых, связанные с образом жизни. Разнообразие форм и обилие двустворчатых в морях и пресных водоемах. Класс Головоногие (Cephalopoda). Характерные черты строения головоногих как высокоорганизованных моллюсков. Классификация головоногих.	Лабораторные занятия	2	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
5.3	Особенности внешнего и внутреннего строения брюхоногих моллюсков. Разнообразие брюхоногих моллюсков, их значение в экосистемах и хозяйственной деятельности человека. Особенности внешнего и внутреннего строения двустворчатых моллюсков. Разнообразие двустворчатых моллюсков, их значение в экосистемах и хозяйственной деятельности человека.	Практические занятия	2	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
5.4	Особенности организации, характеризующие тип членистоногих. Строение, размножение и развитие. Макроклассификация членистоногих. Подтип жабродышащие, особенности строения, биологии и разнообразие представителей крупнейших подклассов ракообразных. Значение ракообразных в водных экосистемах.	Самостоятельная работа	2	6	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
5.5	Подтип Хелицеровые (Chelicerata). Особенности строения хелицеровых: расчленение тела на тагмы и сегменты, конечности; строение пищеварительной, выделительной, дыхательной, нервной систем, оплодотворение и развитие. Классификация хелицеровых, строение и биология мечехвостов и паукообразных.	Самостоятельная работа	2	6	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
5.6	Подтип Трахейные (Tracheata). Приспособления к жизни на суше: строение покровов, органов дыхания, выделения, особенности оплодотворения. Классификация трахейных. Особенности организации двупарноногих и губоногих. Класс Открыточелюстные, или Настоящие насекомые (Insecta). Морфология и биология насекомых. Численность, видовое и экологическое разнообразие насекомых в биоценозах. Характеристика отрядов насекомых с неполным превращением (стрекозы, таракановые, прямокрылые, равнокрылые, клопы) и с полным превращением (двукрылые, перепончатокрылые, жесткокрылые, чешуекрылые).	Самостоятельная работа	2	8	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
5.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 6. ХОРДОВЫЕ.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции

6.1	Тип Хордовые, общая характеристика, положение в системе органического мира. Многообразие и современная систематика типа	Лекционные занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
6.2	Хордовые. Значение хордовых в круговороте вещества в природе и в жизни людей.	Лабораторные занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
6.3	Общая характеристика типа. Место хордовых среди других типов животных. Происхождение и эволюция хордовых. Биоценотическое и практическое значение хордовых. Основные черты морфофизиологической, экологической организации подтипов. Важнейшие этапы их эволюции. Современная классификация подтипа позвоночных.	Самостоятельная работа	3	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 7. БЕСЧЕРЕПНЫЕ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Ланцетник как типично устроенное хордовое животное. 2. Морфофизиологические адаптации ланцетника к условиям жизни. 3. Ранние этапы развития хордовых животных на примере эмбриогенеза ланцетника. 4. Современная классификация Хордовых животных. 5. Размножение ланцетника.	Лабораторные занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
7.2	Подтип Бесчерепные, класс Головохордовые. Черты специализации к образу жизни и признаки примитивности.	Лекционные занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
7.3	Подтип БЕСЧЕРЕПНЫЕ. Особенности организации бесчерепных как первых представителей хордовых животных. Систематический обзор, происхождение.	Самостоятельная работа	3	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 8. КРУГОГРОТЫЕ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Особенности организации круглоротых, адаптации к экзопаразитизму. Особенности внешнего вида, строения, развития, биологии, распространения миног и миксин. Значение современных круглоротых в экосистемах.	Лекционные занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
8.2	Особенности организации в связи с первичноводным образом жизни. Черты организации и поведения бесчелюстных. Вымершие Бесчелюстные	Лабораторные занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1

					ОПК-4.2
8.3	Черты морфофизиологической и биологической специализации круглоротых в связи с полупаразитизмом. Современные отряды: Миноги (Petromyzoniformes) и Миксины (Myxiniformes). Особенности размножения и развития. Распространение и хозяйственное значение круглоротых.	Самостоятельная работа	3	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 9. Челюстноротые

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Черты организации и поведения челюстноротых. Надкласс Рыбы (Pisces). Черты организации как первичноводных челюстноротых.	Лекционные занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
9.2	морфология, строение и биология. Поведение, образ жизни, географическое распространение	Лабораторные занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
9.3	Класс Хрящевые рыбы (Chondrichthyes). Общая характеристика как первичночелюстноротых. Черты морфофизиологической организации.	Лекционные занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
9.4	Систематика современных хрящевых рыб. Подкласс Пластинчатожаберные (Elasmobranchii). \ Надотряды Акулы (Selachomorpha), Скаты (Batomorpha). Их адаптации к образу жизни. Промысловое значение.	Лекционные занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
9.5	Общая характеристика Пластинчатожаберных. Особенности внешнего и внутреннего строения надотрядов акул и скатов	Лабораторные занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
9.6	Позвоночные без зародышевых оболочек (Anamnia). Бесчелюстные (Agnatha). Щитковые. Круглоротые (Cyclostomata).	Самостоятельная работа	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 10. Класс Костные рыбы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
10.1	Особенности строения, физиологии и биологии. Поведение костных рыб. Внутривидовые отношения: территориальный и стайный образ жизни. Биологические циклы костных рыб, миграции, их биологическое значение.	Лекционные занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

					ОПК-4.1 ОПК-4.2
10.2	Роль рыб в водных биоценозах. Экономическое значение рыб. Общие признаки подкласса Кистеперые. Общая характеристика Ганоидов.	Лабораторные занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
10.3	Характерные черты строения костистых рыб. Особенности внешнего вида, строения, биологии, распространения, промысловое значение и важнейшие виды отрядов сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные, трескообразные, окунеобразные.	Самостоятельная работа	3	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
10.4	Внешний вид и форма тела амфибий. Особенности строения опорно-двигательной системы амфибий в связи с наземным образом жизни. Внутреннее строение амфибий.	Лекционные занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
10.5	Особенности оплодотворения. Строение личинки, продолжительность личиночной стадии, метаморфоз.	Лабораторные занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
10.6	Особенности поведения. Условия существования амфибий. Роль земноводных в биоценозах. Значение для человека. Общий облик и строение хвостатых амфибий. Особенности внешнего вида, строения, биологии, распространения семейств углозубы, настоящие саломандры, безлегочные саломандры. Представители семейств в фауне России. Особенности строения, биологии и распространения безногих амфибий. Общий облик и строение бесхвостых амфибий. Особенности внешнего вида, строения, биологии, распространения семейств чесночницы, жабы, квакши, настоящие лягушки. Представители семейств в фауне России.	Самостоятельная работа	3	6	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
10.7	Строение и функции отдельных систем этих животных в связи с приспособлением к водной среде обитания.	Лабораторные занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
10.8	1. Дать описание систематического положения объектов (звездчатого ската, морского окуня, наваги и т.д.). Познакомиться с особенностями внешнего вида рыб. 2. Произвести вскрытие костистой рыбы. 3. Рассмотреть строение основных систем внутренних органов. Сравнить внешнее и внутреннее строение хрящевых и костных рыб.	Самостоятельная работа	3	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
10.9	Сделать в своем альбоме следующие рисунки: внешний вид ската и костистой рыбы, общее расположение их внутренних органов, мочеполовая система самца и самки представителей хрящевых и костистых рыб.	Самостоятельная работа	3	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
10.10	1. Строение пищеварительной системы хрящевых и костных рыб. Плавательный пузырь, его особенности и функции. 2. Жаберный аппарат, его особенности у хрящевых и костистых рыб. Легкие и жабры двоякодышащих рыб. Дополнительные органы дыхания рыб, их многообразие. 3. Кровеносная система хрящевых и	Самостоятельная работа	3	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3

	костистых рыб, ее особенности у двоякодышащих рыб.				УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
10.11	Строение мочеполовой системы хрящевых и костных рыб. Их размножение. 5. Нервная система и органы чувств. Органы зрения, слуха и обоняния, их особенности у хрящевых, костистых и двоякодышащих рыб. Ампулы Лоренцини, органы боковой линии.	Самостоятельная работа	3	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 11. амфибии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
11.1	Внешний вид и форма тела амфибий. Особенности строения опорно-двигательной системы амфибий в связи с наземным образом жизни.	Лекционные занятия	4	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
11.2	Строение пищеварительной системы земноводных. 2. Дыхательная система. Строение воздухоносных путей, легких и жабр у амфибий. Многообразие органов дыхания земноводных. Механизм нагнетательного дыхания. 3. Кровеносная система, ее особенности у амфибий.	Лабораторные занятия	4	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
11.3	Строение мочеполовой системы. Размножение и развитие земноводных. Нервная система и органы чувств. Органы боковой линии, зрения, слуха и обоняния, их особенности у амфибий.	Практические занятия	4	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
11.4	. Дать описание систематического положения вскрываемого объекта. 2. Познакомиться с особенностями внешнего вида лягушки, понаблюдать на живой лягушке, если она есть, как она дышит. 3. Вскрыть лягушку и рассмотреть строение основных систем органов. 4. Сделать следующие рисунки: внешний вид лягушки, общее расположение внутренних органов, мочеполовая система другого по сравнению со вскрытым объектом пола. 5. По влажному препарату ознакомиться с особенностями постэмбрионального развития лягушки (разные стадии головастиков, метаморфоз).	Самостоятельная работа	4	6	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 12. рептилии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
12.1	Общая характеристика класса рептилий Внешний вид и форма тела. Адаптивное значение строения кожных покровов рептилий.	Лекционные занятия	4	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
12.2	Многообразие земноводных и пресмыкающихся, их значение. Систематика современных форм. 2. Характеристика современных отрядов амфибий. Особенности хвостатых, бесхвостых земноводных и червяг. Водные и наземные амфибии, их особенности. 3. Характеристика современных отрядов пресмыкающихся, их особенности и видовое разнообразие.	Лабораторные занятия	4	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
12.3	1. Определить последовательно отряд, затем семейство, род и, по возможности, вид, к которым относятся предложенные	Практические занятия	4	2	УК-2 ОПК-4

	для изучения пресмыкающиеся и земноводные. 2. Сделать в своем альбоме следующие записи: ключевые признаки каждого определенного вида или рода.				УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
12.4	Экология пресмыкающихся. Условия существования и лимитирующие факторы среды обитания рептилий. Питание и размножение пресмыкающихся. Годовой цикл жизни пресмыкающихся. Популяционная организация рептилий. Происхождение и эволюция пресмыкающихся. Биоценотическое и практическое значение, охрана рептилий.	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
12.5	Производные кожи. Прогрессивные изменения в строении рептилий. Особенности биологии и поведения. Популяционная организация. Географическое распространение. Роль рептилий в биоценозах. Значение для человека. Общий облик и строение черепах. Особенности внешнего вида представителей подотрядов скрытношейные, морские, мягкотелые и бокошейные. Представители черепах в фауне России. Особенности внешнего вида, строения, биологии, распространения подотрядов хамелеоны, ящерицы (семейства гекконы, агамы, сцинки, настоящие ящерицы, вараны, веретеницы). Представители в фауне европейской части России. Особенности внешнего вида, строения, биологии, распространения подотрядов амфисбены, змеи (семейства ложноногие, ужеобразные, аспидовые, гадюковые). Представители в фауне европейской части России.	Самостоятельная работа	4	6	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 13. птицы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
13.1	Дать описание систематического положения объекта (голубя или курицы). 2. Уяснить особенности скелета птиц. Сделать следующие рисунки: череп птицы сбоку и снизу, скелет туловища сбоку (включая позвоночный столб, пояс передних конечностей, грудину, ребра, тазовый пояс), тазовый пояс и сложный крестец снизу, скелет крыла, скелет задней конечности, первый, второй и один из задних шейных позвонков (вид сбоку).	Практические занятия	4	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
13.2	Усложнение нервно-рефлекторной деятельности и приспособительного поведения птиц в сравнении с рептилиями. Элементы рассудочной деятельности. Основные формы коммуникативных связей у птиц. Тема 14. Систематика современных птиц Систематика современных птиц. Веерохвостые или Настоящие птицы (Neornithes). Особенности организации, распространения, образ жизни Пингвинов (Ympennes). Отличительные черты, распространение, представители, биология Бескилевых или Страусовых птиц (Ratitae). Типичные птицы (Neognatha). Черты организации, распространение и представители основных отрядов. Орнитофауна Татарстана.	Самостоятельная работа	4	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
13.3	Экология птиц. Экологическая специализация птиц. Питание, особенности размножения и развитие птиц. Годовой цикл жизни птиц. Сезонные миграции. Происхождение птиц. Археоптерикс: черты сходства с рептилиями и птицами. Птицы мелового периода. Разнообразие птиц кайнозоя. Биоценотическое и практическое значение, рациональное использование и охрана птиц. Домашние птицы.	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 14. млекопитающие

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
14.1	Класс Млекопитающие (Mammalia). Общая характеристика как наиболее высокоорганизованных высших позвоночных животных. Черты морфофизиологической организации. Усложнение нервно-	Лекционные занятия	4	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2

	рефлекторной деятельности и приспособительные формы поведения у млекопитающих. Элементы рассудочной деятельности. Основные формы коммуникативных связей у млекопитающих. Особенности эмбриогенеза млекопитающих разных групп в связи с живорождением				УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
14.2	Форма тела и внешний облик млекопитающих в зависимости от образа жизни. Функции волосяного покрова и других производных кожи. Особенности строения отделов позвоночника, черепа, скелета передних конечностей и пояса передних конечностей, скелета задних конечностей и пояса задних конечностей. Строение внутренних органов.	Лекционные занятия	4	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
14.3	Кожные покровы млекопитающих. Строение волоса, особенности волосяного покрова. Разнообразие кожных желез. 2. Строение пищеварительной системы млекопитающих. Особенности зубного аппарата зверей. Симбиотическое пищеварение. 3. Органы дыхания млекопитающих. 4. Строение их кровеносной системы.	Лабораторные занятия	4	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
14.4	Мочеполовая система зверей. Особенности размножения и развития однопроходных и сумчатых. Нервная система и органы чувств 6. Строение черепа млекопитающих, его особенности. Скелет туловища. Позвоночник, его отделы, их характеристика. Особенности строения шейного, грудного и др. позвонков. Особенности ребер и грудины. Скелет пояса и свободной передней конечности. Тазовый пояс и скелет задней конечности. 9. Особенности зубного аппарата различных зверей.	Лабораторные занятия	4	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
14.5	. Дать описание систематического положения объекта. 2. Познакомиться с особенностями внешнего облика белой крысы. 3. Рассмотреть общее расположение внутренних органов, скелета крысы 4. Сделать следующие рисунки: общее расположение внутренних органов, череп сбоку и снизу, грудной позвонок, плечевой пояс и передняя конечность, задняя конечность, тазовый пояс.	Практические занятия	4	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
14.6	Ознакомиться со стандартными промерами черепа, принятыми в систематике млекопитающих такими, как общая длина черепа, наибольшая длина черепа, кондилобазальная длина черепа, скуловая ширина черепа и межглазничная ширина черепа, и разобраться в них. 6. Определить по черепам всех представленных зверей до рода или вида.	Практические занятия	4	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
14.7	Особенности внешнего вида, строения, биологии, распространения отряда насекомоядные (семейства ежовые, выхухолевые, кротовые, землеройковые). Своеобразие рукокрылых. Крыланы и летучие мыши. Представители фауны России. Значение.	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
14.8	Особенности внешнего вида, строения, биологии, распространения отряда приматы. Полуобезьяны (тупайи, лемуры), обезьяны (широконосые и узконосые, человекообразные обезьяны). Значение.	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
14.9	Особенности внешнего вида, строения, биологии, распространения отряда зайцеобразные (семейства зайцы, пищухи), грызуны (дикобразы, шиншиловые, бобровые, беличьи, тушканчиковые, мышиные, хомяковые. слепышовые). Представители фауны России. Значение.	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
14.10	Особенности внешнего вида, строения, биологии, распространения отряда китообразные (усатые и зубатые киты). Представители фауны России. Значение. Охрана китообразных.	Самостоятельная работа	4	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

					ОПК-4.1 ОПК-4.2
14.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Блохин, Александров В. А.	Зоология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: КолосС, 2006	
2	Языкова, И. М.	Зоология беспозвоночных: курс лекций	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Потапов И.В.	Зоология с основами экологии животных: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. 031200 - Педагогика и методика нач. образования	М.: Академия, 2001	
2		Зоология	М.: ОНИКС, 2007	
3	Билич, Крыжановский В. А.	Зоология: в 3 т.	М.: ОНИКС, 2005	
4	Ильюх М. П., Котти Б. К.	Зоология: курс лекций	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
5	Погодина, Н. В., Коровин, В. А., Загайнова, О. С., Госькова, О. С.	Зоология позвоночных: теория и практика: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Плавильщиков Н. Н.	Зоология. Учебник для педагогических училищ: учебное пособие	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1955	Biblioclub
2	Коломийцев Н., Поддубная Н.	Зоология позвоночных. Учебная практика: учебное пособие	Череповец: Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2014	Biblioclub
3	Булухто Н. П., Короткова А. А.	Зоология беспозвоночных: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
4	Никольский А. М.	Занимательная зоология: научно-популярное издание	Ленинград: Время, 1929	Biblioclub
5	Сабунаев В., Мейер М. Н.	Занимательная зоология: научно-популярное издание	Ленинград: Детская литература, 1976	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)
Зоология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 122
самостоятельная работа 130
экзамены 72

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2, 4
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18 2/6		16 4/6		13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	16	16	12	12	46	46
Лабораторные	18	18	16	16	12	12	46	46
Практические	18	18			12	12	30	30
Итого ауд.	54	54	32	32	36	36	122	122
Контактная работа	54	54	32	32	36	36	122	122
Сам. работа	54	54	40	40	36	36	130	130
Часы на	36	36			36	36	72	72

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Зоология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	является расширение и углубление биологического образования студентов, формирование естественно-научного мировоззрения, понимания проблем и современного состояния мега системы животного мира; армирование
1.2	глубоких базовых теоретических и практических знаний в области зоологии, современных представлений о разнообразии мира животных как части биосфер и роли животных в ее устойчивом развитии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	История религии и основы православной культуры
2.1.3	Охрана труда на производстве и в учебном процессе
2.1.4	Основы российской государственности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.2.2	Практикум волонтерской деятельности
2.2.3	Организация обеспечения пожарной безопасности
2.2.4	Технология и организация воспитательных практик
2.2.5	Этология
2.2.6	Биотехнология
2.2.7	Генетика с основами селекции
2.2.8	Фитотоксикология
2.2.9	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.10	Химия
2.2.11	Орнитология
2.2.12	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности
2.2.13	Социология безопасности
2.2.14	Энтомология
2.2.15	Биохимия
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.17	Основы национальной безопасности
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Этногеография и география религий
2.2.20	Страноведение
2.2.21	Орнитология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения животных, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания;
3.1.2	- научные представления о разнообразии и систематики животного мира, об особенностях их строения, экологии;
3.1.3	- научные представления и методы исследования в современной зоологии.
3.1.4	- научные представления о животных как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценотическом;
3.1.5	- основные закономерности индивидуального и исторического развития животных
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать животных;
3.2.2	- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;
3.2.3	- применять полученные знания и навыки при выполнении курсовых и дипломных работ и в будущей профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- методикой определения животных;
3.3.2	- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;
3.3.3	- основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Введение в зоологию				
1.1	Зоология как комплексная наука о животном мире, его происхождении, развитии, роли в биосфере и жизни человека. Основы протистологии. Особенности строения тела простейших как одноклеточных организмов. Среды обитания и распространение простейших. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

1.2	1. Простейшие Общая характеристика типа Sarcomastigiphora 2. Характерные черты организации подтипа Mastigiphora 3. Многообразие жгутиконосцев. 4. Особенности жизнедеятельности Phytomastigiphora. 5. Значение в природе 5. Опалины. Особенности строения и жизненного цикла 6. Общая характеристика подтипа Sarcodina. Эволюция саркрдовых	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.3	Особенности строения раковин и биология Раковинных амеб на примере арцеллы и диффлюгии. Отряд Фораминиферы. Жизненный цикл. /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.4	Объясните значение терминов: пелликула, псевдоподии, фагоцитоз, жизненный цикл, копуляция анизогамная, копуляция гологамная, копуляция изогамная, копуляция оогамная, органеллы, эктоплазма, эндоплазма, энергида, протозоология, монотомия, циста, палинтомия, кариоплазма, ядерный дуализм, метагенез, пиноцитоз, плазмалемма, прокариот, эукариот. /Ср/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.5	Сходство и различие животных с другими группами организмов. Общие особенности строения клетки животного. Общие особенности жизнедеятельности животных. Многообразие животных, жизненные формы и экологические группы животных. /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
	Раздел 2. Многоклеточные				
2.1	Характеристика многоклеточных как настоящих животных. Теории происхождения многоклеточных животных. Макроклассификация многоклеточных. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
2.2	Губки Внешнее строение и особенности жизнедеятельности губок. Типы организации строения тела губок. Элементы скелета губок. Кл. Hydrozoa. Отр. Hydrida. Hydra oligastis: внешнее и внутреннее строение. Кл. Hydrozoa. Отр. Leptolida. Obelia geniculate: строение колонии гидроидного полипа, строение гидромедузы. /Пр/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
2.3	Особенности строения полипов. Строение колоний Hydrozoa. Особенности строения гидроидных и сцифоидных медуз. Особенности строения и жизнедеятельности коралловых полипов. Прогрессивные черты в строении коралловых полипов. Многообразие коралловых полипов, их значение в экосистемах и хозяйственной деятельности человека. Особенности строения и жизнедеятельности гребневиков. /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
	Раздел 3. Кишечнополостные				
3.1	Общая характеристика типа. Классификация кишечнополостных: Классы гидроидные полипы, сцифоидные медузы, коралловые полипы. Строение и биология представителей классов кишечнополостных. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

3.2	Параметры строения раковины брюхоногих моллюсков. /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
3.3	Особенности организации двустворчатых, связанные с образом жизни. Разнообразие форм и обилие двустворчатых в морях и пресных водоемах. /Пр/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
	Раздел 4. черви				
4.1	Особенности строения Ленточных червей Разнообразие в строении половой системы Plathelminthes. Жизненные циклы Ленточных червей Происхождение и филогения плоских червей. /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
4.2	Плоские черви (Plathelminthes). Образ жизни и распространение. Возникновение двусторонней симметрии, повышение общего уровня организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными. Классификация плоских червей. /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
4.3	Классификация плоских червей. Особенности организации классов /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
4.4	Черви. Гетерогония в жизненном цикле трематод, ее адаптивное значение. Особенности строения Ленточных червей Разнообразие в строении половой системы Plathelminthes. Жизненные циклы Ленточных червей Происхождение и филогения плоских червей. /Лаб/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
4.5	Общая характеристика типа. Классификация кишечнополостных: Классы гидроидные полипы, сцифоидные медузы, коралловые полипы. Строение и биология представителей классов кишечнополостных. /Лаб/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
4.6	Прогрессивные черты организации круглых червей по сравнению с плоскими. Типы жизненных циклов у первично-полостных червей. Филогения круглых червей. /Пр/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

4.7	Прогрессивные черты организации круглых червей по сравнению с плоскими. Строение кожно-мускульного мешка у круглых червей. Особенности строения пищеварительной системы у Nemathelminthes. Выделительная система у Nemathelminthes. Нервная система и органы чувств у Nemathelminthes. Особенности строения половой системы у первично-полостных червей. Типы жизненных циклов у первично-полостных червей. Филогения круглых червей. /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
4.8	СтрнОсобенности строения пищеварительной системы у Nemathelminthes. Выделительная система у Nemathelminthes. Нервная система и органы чувств у Nemathelminthes. Особенности строения половой системы у первично-полостных червей. /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
	Раздел 5. Моллюски				
5.1	Общая морфофизиологическая характеристика Моллюсков. Классификация моллюсков. Класс Брюхоногие (Gastropoda). Основной план строения и расположения важнейших органов. Классификация брюхоногих. Распространение, места обитания, образ жизни и значение брюхоногих в природе. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
5.2	Класс Двустворчатые (Bivalvia). Особенности организации двустворчатых, связанные с образом жизни. Разнообразие форм и обилие двустворчатых в морях и пресных водоемах. Класс Головоногие (Cephalopoda). Характерные черты строения головоногих как высокоорганизованных моллюсков. Классификация головоногих. /Лаб/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
5.3	Особенности внешнего и внутреннего строения брюхоногих моллюсков. Разнообразие брюхоногих моллюсков, их значение в экосистемах и хозяйственной деятельности человека. Особенности внешнего и внутреннего строения двустворчатых моллюсков. Разнообразие двустворчатых моллюсков, их значение в экосистемах и хозяйственной деятельности человека. /Пр/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
5.4	Особенности организации, характеризующие тип членистоногих. Строение, размножение и развитие. Макроклассификация членистоногих. Подтип жабродышащие, особенности строения, биологии и разнообразие представителей крупнейших подклассов ракообразных. Значение ракообразных в водных экосистемах. /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
5.5	Подтип Хелицеровые (Chelicerata). Особенности строения хелицеровых: расчленение тела на тагмы и сегменты, конечности; строение пищеварительной, выделительной, дыхательной, нервной систем, оплодотворение и развитие. Классификация хелицеровых, строение и биология мечехвостов и паукообразных. /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

5.6	Подтип Трахейные (Tracheata). Приспособления к жизни на суше: строение покровов, органов дыхания, выделения, особенности оплодотворения. Классификация трахейных. Особенности организации двупарноногих и губоногих. Класс Открыточелюстные, или Настоящие насекомые (Insecta). Морфология и биология насекомых. Численность, видовое и экологическое разнообразие насекомых в биоценозах. Характеристика отрядов насекомых с неполным превращением (стрекозы, таракановые, прямокрылые, равнокрылые, клопы) и с полным превращением (двукрылые, перепончатокрылые, жесткокрылые, чешуекрылые). /Ср/	2	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
5.7	1. Связь зоологии с другими науками 2. Основы классификации животных 3. Значение животных в природе и в жизни человека. 4. Среды обитания животных и жизненные формы. 5. Строение и функции животного организма. 6. Особенности строения и биологии простейших. 7. Общая характеристика типа эвгленозои. 8. Общая характеристика типа амебоидные 9. Общие особенности строения и развития апикомплексов в связи с паразитическим образом жизни. 10. Общая характеристика типа инфузорий как высокоразвитых простейших. 11. Паразитические простейшие, их биология и жизненные циклы 12. Теории происхождения многоклеточных животных 13. Общая характеристика типа губки. 14. Общая характеристика типа Кишечнополостные. 15. Характеристика класса Гидроидные (на примере гидры). 16. Строение и биология морских колониальных гидроидных полипов. 17. Особенности строения и биологии подкласса сифонофоры 18. Характеристика класса Сцифоидные медузы. 19. Особенности строения и симметрии коралловых полипов. 20. Общая характеристика типа Плоские черви. 21. Особенности организации турбеллярий как свободноживущих плоских червей. 22. Класс Трематоды, их приспособление к эндопаразитическому образу жизни. 23. Морфологические и биологические особенности ленточных червей. 24. Общая характеристика типа немертины. 25. Строение и биология нематод. Значение нематод в природе и для человека. 26. Особенности строения и биологии типа коловратки. 27. Общая характеристика кольчатых червей. 28. Морфофункциональная характеристика и биология класса многощетинковые черви. 29. Класс малощетинковые черви, особенности строения в связи с образом жизни. 30. Особенности организации пиявок в связи с их хищническим образом жизни. /Экзамен/	2	36	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
	Раздел 6. ХОРДОВЫЕ.				
6.1	Тип Хордовые, общая характеристика, положение в системе органического мира. Многообразие и современная систематика типа /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

6.2	Хордовые. Значение хордовых в круговороте вещества в природе и в жизни людей. /Лаб/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
6.3	Общая характеристика типа. Место хордовых среди других типов животных. Происхождение и эволюция хордовых. Биоценотическое и практическое значение хордовых. Основные черты морфофизиологической, экологической организации подтипов. Важнейшие этапы их эволюции. Современная классификация подтипа позвоночных. /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
	Раздел 7. БЕСЧЕРЕПНЫЕ				
7.1	Ланцетник как типично устроенное хордовое животное. 2. Морфофизиологические адаптации ланцетника к условиям жизни. 3. Ранние этапы развития хордовых животных на примере эмбриогенеза ланцетника. 4. Современная классификация Хордовых животных. 5. Размножение ланцетника. /Лаб/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
7.2	Подтип Бесчерепные, класс Головохордовые. Черты специализации к образу жизни и признаки примитивности. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
7.3	Подтип БЕСЧЕРЕПНЫЕ. Особенности организации бесчерепных как первых представителей хордовых животных. Систематический обзор, происхождение. /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
	Раздел 8. КРУГОГРОТЫЕ				
8.1	Особенности организации круглоротых, адаптации к экзопаразитизму. Особенности внешнего вида, строения, развития, биологии, распространения миног и миксин. Значение современных круглоротых в экосистемах. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
8.2	Особенности организации в связи с первичноводным образом жизни. Черты организации и поведения бесчелюстных. Вымершие Бесчелюстные /Лаб/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
8.3	Черты морфофизиологической и биологической специализации круглоротых в связи с полупаразитизмом. Современные отряды: Миноги (Petromyzoniformes) и Миксины (Myxiniformes). Особенности размножения и развития. Распространение и хозяйственное значение круглоротых. /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
	Раздел 9. Челюстноротые				

9.1	Черты организации и поведения челюстноротых. Надкласс Рыбы (Pisces). Черты организации как первичноводных челюстноротых. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
9.2	морфология, строение и биология. Поведение, образ жизни, географическое распространение /Лаб/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
9.3	Класс Хрящевые рыбы (Chondrichthyes). Общая характеристика как первичночелюстноротых. Черты морфофизиологической организации. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
9.4	Систематика современных хрящевых рыб. Подкласс Пластинчатожаберные (Elasmobranchii). \ Надотряды Акулы (Selachomorpha), Скаты (Batomorpha). Их адаптации к образу жизни. Промысловое значение. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
9.5	Общая характеристика Пластинчатожаберных. Особенности внешнего и внутреннего строения надотрядов акул и скатов /Лаб/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
9.6	Позвоночные без зародышевых оболочек (Anamnia). Бесчелюстные (Agnatha). Щитковые. Круглоротые (Cyclostomata). /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
	Раздел 10. Класс Костные рыбы				
10.1	Особенности строения, физиологии и биологии. Поведение костных рыб. Внутривидовые отношения: территориальный и стайный образ жизни. Биологические циклы костных рыб, миграции, их биологическое значение. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
10.2	Роль рыб в водных биоценозах. Экономическое значение рыб. Общие признаки подкласса Кистеперые. Общая характеристика Ганоидов. /Лаб/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
10.3	Характерные черты строения костистых рыб. Особенности внешнего вида, строения, биологии, распространения, промысловое значение и важнейшие виды отрядов сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные, трескообразные, окунеобразные. /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

10.4	Внешний вид и форма тела амфибий. Особенности строения опорно-двигательной системы амфибий в связи с наземным образом жизни. Внутреннее строение амфибий. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
10.5	Особенности оплодотворения. Строение личинки, продолжительность личиночной стадии, метаморфоз. /Лаб/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
10.6	Особенности поведения. Условия существования амфибий. Роль земноводных в биоценозах. Значение для человека. Общий облик и строение хвостатых амфибий. Особенности внешнего вида, строения, биологии, распространения семейств углозубы, настоящие саломандры, безлегочные саломандры. Представители семейств в фауне России. Особенности строения, биологии и распространения безногих амфибий. Общий облик и строение бесхвостых амфибий. Особенности внешнего вида, строения, биологии, распространения семейств чесночницы, жабы, квакши, настоящие лягушки. Представители семейств в фауне России. /Ср/	3	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
10.7	Строение и функции отдельных систем этих животных в связи с приспособлением к водной среде обитания. /Лаб/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
10.8	1. Дать описание систематического положения объектов (звездчатого ската, морского окуня, наваги и т.д.). Познакомиться с особенностями внешнего вида рыб. 2. Произвести вскрытие костистой рыбы. 3. Рассмотреть строение основных систем внутренних органов. Сравнить внешнее и внутреннее строение хрящевых и костных рыб. /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
10.9	Сделать в своем альбоме следующие рисунки: внешний вид ската и костистой рыбы, общее расположение их внутренних органов, мочеполовая система самца и самки представителей хрящевых и костистых рыб. /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
10.10	1. Строение пищеварительной системы хрящевых и костных рыб. Плавательный пузырь, его особенности и функции. 2. Жаберный аппарат, его особенности у хрящевых и костистых рыб. Легкие и жабры двоякодышащих рыб. Дополнительные органы дыхания рыб, их многообразие. 3. Кровеносная система хрящевых и костистых рыб, ее особенности у двоякодышащих рыб. /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
10.11	Строение мочеполовой системы хрящевых и костных рыб. Их размножение. 5. Нервная система и органы чувств. Органы зрения, слуха и обоняния, их особенности у хрящевых, костистых и двоякодышащих рыб. Ампулы Лоренцини, органы боковой линии. /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
	Раздел 11. амфибии				

11.1	Внешний вид и форма тела амфибий. Особенности строения опорно-двигательной системы амфибий в связи с наземным образом жизни. /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
11.2	Строение пищеварительной системы земноводных. 2. Дыхательная система. Строение воздухоносных путей, легких и жабр у амфибий. Многообразие органов дыхания земноводных. Механизм нагнетательного дыхания. 3. Кровеносная система, ее особенности у амфибий. /Лаб/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
11.3	Строение мочеполовой системы. Размножение и развитие земноводных. Нервная система и органы чувств. Органы боковой линии, зрения, слуха и обоняния, их особенности у амфибий. /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
11.4	. Дать описание систематического положения вскрываемого объекта. 2. Познакомиться с особенностями внешнего вида лягушки, понаблюдать на живой лягушке, если она есть, как она дышит. 3. Вскрыть лягушку и рассмотреть строение основных систем органов. 4. Сделать следующие рисунки: внешний вид лягушки, общее расположение внутренних органов, мочеполовая система другого по сравнению со вскрытым объектом пола. 5. По влажному препарату ознакомиться с особенностями постэмбрионального развития лягушки (разные стадии головастиков, метаморфоз). /Ср/	4	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
	Раздел 12. рептилии				
12.1	Общая характеристика класса рептилий Внешний вид и форма тела. Адаптивное значение строения кожных покровов рептилий. /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
12.2	Многообразие земноводных и пресмыкающихся, их значение. Систематика современных форм. 2. Характеристика современных отрядов амфибий. Особенности хвостатых, бесхвостых земноводных и червяг. Водные и наземные амфибии, их особенности. 3. Характеристика современных отрядов пресмыкающихся, их особенности и видовое разнообразие. /Лаб/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
12.3	1. Определить последовательно отряд, затем семейство, род и, по возможности, вид, к которым относятся предложенные для изучения пресмыкающиеся и земноводные. 2. Сделать в своем альбоме следующие записи: ключевые признаки каждого определенного вида или рода. /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
12.4	Экология пресмыкающихся. Условия существования и лимитирующие факторы среды обитания рептилий. Питание и размножение пресмыкающихся. Годовой цикл жизни пресмыкающихся. Популяционная организация рептилий. Происхождение и эволюция пресмыкающихся. Биоценотическое и практическое значение, охрана рептилий. /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

12.5	Производные кожи. Прогрессивные изменения в строении рептилий. Особенности биологии и поведения. Популяционная организация. Географическое распространение. Роль рептилий в биоценозах. Значение для человека. Общий облик и строение черепах. Особенности внешнего вида представителей подотрядов скрытношейные, морские, мягкотелые и бокошейные. Представители черепах в фауне России. Особенности внешнего вида, строения, биологии, распространения подотрядов хамелеоны, ящерицы (семейства гекконы, агамы, сцинки, настоящие ящерицы, вараны, веретеницы). Представители в фауне европейской части России. Особенности внешнего вида, строения, биологии, распространения подотрядов амфисбены, змеи (семейства ложноногие, ужеобразные, аспидовые, гадюковые). Представители в фауне европейской части России. /Ср/	4	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
	Раздел 13. птицы				
13.1	Дать описание систематического положения объекта (голубя или курицы). 2. Уяснить особенности скелета птиц. Сделать следующие рисунки: череп птицы сбоку и снизу, скелет туловища сбоку (включая позвоночный столб, пояс передних конечностей, грудину, ребра, тазовый пояс), тазовый пояс и сложный крестец снизу, скелет крыла, скелет задней конечности, первый, второй и один из задних шейных позвонков (вид сбоку). /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
13.2	Усложнение нервно-рефлекторной деятельности и приспособительного поведения птиц в сравнении с рептилиями. Элементы рассудочной деятельности. Основные формы коммуникативных связей у птиц. Тема 14. Систематика современных птиц Систематика современных птиц. Веерохвостые или Настоящие птицы (Neornithes). Особенности организации, распространения, образ жизни Пингвинов (Ympennes). Отличительные черты, распространение, представители, биология Бескилевых или Страусовых птиц (Ratitae). Типичные птицы (Neognatha). Черты организации, распространение и представители основных отрядов. Орнитофауна Татарстана. /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
13.3	Экология птиц. Экологическая специализация птиц. Питание, особенности размножения и развитие птиц. Годовой цикл жизни птиц. Сезонные миграции. Происхождение птиц. Археоптерикс: черты сходства с рептилиями и птицами. Птицы мелового периода. Разнообразие птиц кайнозоя. Биоценотическое и практическое значение, рациональное использование и охрана птиц. Домашние птицы. /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
	Раздел 14. млекопитающие				
14.1	Класс Млекопитающие (Mammalia). Общая характеристика как наиболее высокоорганизованных высших позвоночных животных. Черты морфофизиологической организации. Усложнение нервно-рефлекторной деятельности и приспособительные формы поведения у млекопитающих. Элементы рассудочной деятельности. Основные формы коммуникативных связей у млекопитающих. Особенности эмбриогенеза млекопитающих разных групп в связи с живорождением /Лек/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
14.2	Форма тела и внешний облик млекопитающих в зависимости от образа жизни. Функции волосяного покрова и других производных кожи. Особенности строения отделов позвоночника, черепа, скелета передних конечностей и пояса передних конечностей, скелета задних конечностей и пояса задних конечностей. Строение внутренних органов. /Лек/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

14.3	Кожные покровы млекопитающих. Строение волоса, особенности волосяного покрова. Разнообразие кожных желез. 2. Строение пищеварительной системы млекопитающих. Особенности зубного аппарата зверей. Симбиотическое пищеварение. 3. Органы дыхания млекопитающих. 4. Строение их кровеносной системы. /Лаб/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
14.4	Мочеполовая система зверей. Особенности размножения и развития однопроходных и сумчатых. Нервная система и органы чувств 6. Строение черепа млекопитающих, его особенности. Скелет туловища. Позвоночник, его отделы, их характеристика. Особенности строения шейного, грудного и др. позвонков. Особенности ребер и грудины. Скелет пояса и свободной передней конечности. Тазовый пояс и скелет задней конечности. 9. Особенности зубного аппарата различных зверей. /Лаб/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
14.5	. Дать описание систематического положения объекта. 2. Познакомиться с особенностями внешнего облика белой крысы. 3. Рассмотреть общее расположение внутренних органов, скелета крысы 4. Сделать следующие рисунки: общее расположение внутренних органов, череп сбоку и снизу, грудной позвонок, плечевой пояс и передняя конечность, задняя конечность, тазовый пояс. /Пр/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
14.6	Ознакомиться со стандартными промерами черепа, принятыми в систематике млекопитающих такими, как общая длина черепа, наибольшая длина черепа, кондилобазальная длина черепа, скуловая ширина черепа и межглазничная ширина черепа, и разобраться в них. 6. Определить по черепам всех представленных зверей до рода или вида. /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
14.7	Особенности внешнего вида, строения, биологии, распространения отряда насекомоядные (семейства ежовые, выхухолевые, кротовые, землеройковые). Своеобразие рукокрылых. Крыланы и летучие мыши. Представители фауны России. Значение. /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
14.8	Особенности внешнего вида, строения, биологии, распространения отряда приматы. Полуобезьяны (тупайи, лемуры), обезьяны (широконосые и узконосые, человекообразные обезьяны). Значение. /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
14.9	Особенности внешнего вида, строения, биологии, распространения отряда зайцеобразные (семейства зайцы, пищухи), грызуны (дикобразы, шиншиловые, бобровые, беличьи, тушканчиковые, мышиные, хомяковые. слепышовые). Представители фауны России. Значение. /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
14.10	Особенности внешнего вида, строения, биологии, распространения отряда китообразные (усатые и зубатые киты). Представители фауны России. Значение. Охрана китообразных. /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

14.11	1. Тип Хордовые, общая характеристика. 2. Характеристика подтипа головохордовых на примере ланцетника. 3. Особенности организации круглоротых. 4. Общая анатомо-морфологическая характеристика класса хрящевых рыб. 5. Общая анатомо-морфологическая характеристика класса костных рыб. 6. Общая анатомо-морфологическая характеристика класса амфибий. 7. Общая анатомо-морфологическая характеристика класса рептилий. 8. Внешний вид и форма тела птиц. Кожные покровы и их производные. Специфические особенности строения опорно-двигательной системы в связи с приспособлением к полету. 9. Внутреннее строение птиц. 10. Форма тела млекопитающих. Покровы тела и разнообразие их производных. Опорно-двигательная система млекопитающих. 11. Внутреннее строение млекопитающих. 12. Размножение и развитие костных рыб. Общие особенности экологии костных рыб. Значение костных рыб. 13. Размножение и развитие амфибий. 14. Общие особенности экологии амфибий. Значение амфибий. 15. Размножение и развитие рептилий. 16. Общие особенности экологии рептилий. Значение рептилий. 17. Особенности размножения и гнездового поведения птиц. 18. Общие особенности поведения и образа жизни птиц. 19. Распространение птиц. Экологические группы птиц. Роль птиц в биоценозах и значение для человека. 20. Размножение, половое поведение млекопитающих. 21. Общие особенности поведения и образа жизни млекопитающих. 22. Географическое распространение млекопитающих. Экологические группы. Значение млекопитающих в природе и для человека. 23. Происхождение хордовых. Эволюция рыб и амфибий. 24. Происхождение и эволюция рептилий, птиц и млекопитающих. 25. Классификация и экология круглоротых. 26. Разнообразие и экология современных хрящевых рыб. 27. Подкласс Лопастеперые. Общая характеристика кистеперых и двоякодышаших. 28. Отряд осетрообразные 29. Отряд окунеобразные 30. Отряд карпообразные 31. Отряд трескообразные и камбалообразные 32. Отряд лососевые и сельдевые 33. Отряды хвостатые и безногие амфибии. 34. Отряд бесхвостые амфибии. 35. Отряд черепахи. 36. Отряды крокодилы и клювоголовые. 37. Отряд чешуйчатые. 38. Отряды пингвины и страусообразные. 39. Отряды трубконосые и веслоногие. 40. Отряд голенастых 41. Отряд гусеобразных. 42. Отряд куриные. 43. Отряд ржанкообразные. 44. Отряды журавлеобразные и стрижеобразные. 45. Отряд соколообразные. 46. Отряд совообразные. 47. Отряды дятловые и ракшеобразные.	4	36	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л2.4 Л1.2 Л2.5

	48. Отряды голубеобразные, попугаеобразные, кукушкообразные. 49. Отряды воробьинообразные. 50. Подкласс первозвери. 51. Инфракласс сумчатые. 52. Отряды насекомоядные и афросорициды. 53. Отряд рукокрылые. 54. Отряд приматы. 55. Отряды зайцеобразные и грызуны. 56. Отряд китообразные. 57. Отряд хищные. 58. Отряды хоботные, даманы и сирены. 59. Отряд непарнокопытные. 60. Отряд парнокопытные. /Экзамен/				

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Блохин, Александров В. А.	Зоология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: КолосС, 2006	0
Л1.2	Языкова, И. М.	Зоология беспозвоночных: курс лекций	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Потапов И.В.	Зоология с основами экологии животных: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. 031200 - Педагогика и методика нач. образования	М.: Академия, 2001	0
Л2.2		Зоология	М.: ОНИКС, 2007	0
Л2.3	Билич, Крыжановский В. А.	Зоология: в 3 т.	М.: ОНИКС, 2005	0
Л2.4	Ильюх М. П., Котти Б. К.	Зоология: курс лекций	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	1
Л2.5	Погодина, Н. В., Коровин, В. А., Загайнова, О. С., Госькова, О. С.	Зоология позвоночных: теория и практика: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Плавильщиков Н. Н.	Зоология. Учебник для педагогических училищ: учебное пособие	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1955	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.2	Коломийцев Н., Поддубная Н.	Зоология позвоночных. Учебная практика: учебное пособие	Череповец: Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2014	1
Л3.3	Булухто Н. П., Короткова А. А.	Зоология беспозвоночных: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016	1
Л3.4	Никольский А. М.	Занимательная зоология: научно-популярное издание	Ленинград: Время, 1929	1
Л3.5	Сабунаев В., Мейер М. Н.	Занимательная зоология: научно-популярное издание	Ленинград: Детская литература, 1976	1
7.3. Программное обеспечение				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Общая экология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В. В.;канд. экон. наук, Доц., Паничкина М.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение взаимосвязей и взаимоотношений между компонентами природных и биосоциотехнических систем различного ранга, а также формирование у обучающихся экологического мировоззрения и экологически-ответственного поведения

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основные понятия и законы экологии как науки о взаимодействии организмов и экосистем со средой;
-особенности функционирования природных и природно-техногенных систем;
- закономерности распределения вещества и энергии на биосферном и экосистемном уровнях;
- принципы рационального природопользования;
- виды и источники загрязнения природных сред;
- основы нормирования допустимого воздействия на экосистемы;
- факторы, определяющие устойчивость биосферы;
-характеристики антропогенного воздействия на природные среды,
-глобальные проблемы экологии;
-современные подходы по определению уровня загрязнения атмосферного воздуха и водных объектов, класса опасности отходов производства;
-основные положения экологической стратегии государства и главные направления укрепления экологического правопорядка в РФ.

Уметь:

- определять факторы риска окружающей среды для здоровья населения;
- предвидеть возможные последствия конкретной хозяйственной деятельности для окружающей среды;
- производить экологические расчеты выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, платы на негативное воздействие на окружающую среду, ущерба биологическим ресурсам и др.
- проводить статистический анализ материалов исследования и интерпретировать его результаты
проводить элементарную оценку состояния природной среды и уровня техногенного воздействия человеческого общества;
-пользоваться научной, справочной и нормативной литературой в сфере экологии;

Владеть:

- системного анализа явлений, происходящих в окружающей природной среде;
- выявления взаимосвязи качества окружающей среды и состояния природных экосистем;
- определения уровня загрязнения атмосферного воздуха и водных объектов, класса опасности отходов производства
-работы с мониторинговыми исследованиями состояния окружающей среды; его статистической обработкой и анализом;
- эколого-просветительской деятельности по формированию экологического мышления, понимания остроты экологической проблемы и глубины взаимосвязей природы и человеческого общества

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в дисциплину

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи экологии как науки и ее место в системе современных наук. Методологический аппарат экологии. Объекты экологических исследований в системе уровней организации живого. Иерархическая организация систем. Специфика методов экологических исследований. Глобальные и региональные экологические проблемы	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Исторические этапы взаимодействия человека с окружающей средой и современный экологический кризис	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1

					УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 2. Аутэкология					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	Экологические факторы и их классификация. Закон минимума Либиха. Закон толерантности Либиха-Шелфорда	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Изучение закономерностей влияния среды на живые организмы и возникающие у них адаптации	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Свет и его влияние на живые организмы. Температура и ее влияние на живые организмы. Влажность и ее влияние на живые организмы.	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Среды жизни. Факторы среды и закономерности их действия на организмы	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.5	Изучить материал, составить конспект, глоссарий терминов, тесты для самоконтроля знаний (5 шт) по темам раздела: Биогенные элементы. Первостепенное значение фосфора и азота. Макро и микроэлементы. Ионизирующее излучение. Природные и антропогенные источники ионизирующего излучения. Виды ионизирующего излучения. Чувствительность живых организмов к радиоактивному излучению. Накопление радионуклидов в пищевой цепи. Биологическое накопление. Пожары. Типы пожаров. Положительная и отрицательная роль пожаров в экосистемах. Приспособление растений к пожарам.	Самостоятельная работа	4	10	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 3. Демэкология					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
3.1	Введение в экологию популяций и сообществ	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.2	Изучение основных свойств популяций: структуры, динамики, биотического потенциала; знакомство с методами обработки и анализа результатов натурных наблюдений	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.3	Статические и динамические характеристики популяции. Показатели популяций. Размер популяции (популяционные законы).Возрастная и половая структуры популяций. Пространственная и этологическая структуры популяций	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1

					ОПК-8.2
3.4	Решение задач по статическим и динамическим характеристикам популяций	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.5	Гомеостаз популяции. Поддержание пространственной структуры. Поддержание генетической структуры. Регуляция плотности населения	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.6	Модель изменения численности популяций с учетом внутривидовой конкуренции (модель Ферхюльста)	Практические занятия	4	4	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.7	Динамика численности популяций. Экологические стратегии. Типы взаимоотношения популяций	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.8	Взаимодействия популяций	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.9	Изучить материал, составить конспект, глоссарий терминов, тесты ля самоконтроля знаний (5шт.) по темам: Межвидовые механизмы гомеостаза: взаимоотношения хищник-жертва, паразит-хозяин, конкуренция. Внутривидовые механизмы гомеостаза: конкуренция, стрессовые явления, миграции и др.	Самостоятельная работа	4	10	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 4. Синэкология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Место популяции в биоценозе. Экологическая ниша.	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
4.2	Потоки вещества и энергии в экосистемах. Решение задач	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
4.3	Экологическая сукцессия. Динамика экосистем: сезонная, суточная. Первичные и вторичные сукцессии. Общие закономерности первичной сукцессии. Климакс.	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
4.4	Типы и классификации сообществ и экосистем и их оценка	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

					ОПК-8.1 ОПК-8.2
4.5	Классификация экосистем на ландшафтной основе.	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
4.6	Смена экосистем	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
4.7	Изучить материал, составить конспект, глоссарий терминов, тесты для самоконтроля знаний (5шт.) по темам: Пространственная структура биоценоза: его границы, ярусность, мозаичность. Видовое разнообразие и устойчивость биоценоза. Экологическая ниша. Правило конкурентного исключения Г.Ф. Гаузе. Биотические связи и биотические отношения организмов в биоценозе: трофические, топические, форические, фабрические; многообразие форм биотических отношений (нейтрализм, мутуализм, симбиоз, синойкия, аменсализм и др. Цепи питания. Экологические пирамиды. Потоки вещества и энергии в биогеоценозе. Правило 10%. Продуктивность и биомасса разных экосистем биосферы. Первичная и вторичная продукция. «Пленки жизни», экотоны.	Самостоятельная работа	4	10	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 5. Биосферология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Биосфера как одна из оболочек Земли. Состав и границы биосферы	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.2	Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных веществ	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.3	Учение академика В. И. Вернадского о биосфере. Живое, косное, биокосное вещество. Свойства живого вещества, его средообразующие функции энергетическая, газовая, окислительно-восстановительная, концентрационная, деструктивная, транспортная, рассеивающая, информационная).	Практические занятия	4	4	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.4	Биосфера как арена жизни. Разнообразие живых организмов Земли. Гипотезы возникновения и развитие жизни.	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.5	Пространственные единицы биосферы - биомы. Основные свойства биосферы. Большой и малый круговороты химических элементов и биогенных катионов. Ноосфера как новая стадия эволюции биосферы. Современные представления о ноосфере.	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.6	На основании материалов научных статей авторов: Пантелеева Г.Г. «Современные мировоззренческие универсалии в контексте концепции ноосферы». https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-mirovozzrencheskie-universalii-v-kontekste-kontseptsii-noosfery - Яшин А.А. Развитие концепции В. И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу. https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-	Самостоятельная работа	4	10	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1

	kontseptsii-v-i-vernadskogo-o-perehode-biosfery-v-noosferu) - Артёменко Б.И. Ноосфера как новый уровень человеческой ответственности. https://cyberleninka.ru/article/n/noosfera-kak-novyy-uroven-chelovecheskoy-otvetstvennosti написать доклад на тему "Проблема роста человеческой ответственности в условиях трансформации биосферы в ноосферу"				ОПК-8.2

Раздел 6. Прикладные разделы экологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Геоэкология и агроэкология: цели, задачи, общая характеристика	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
6.2	Урбоэкология: цели, задачи, общая характеристика	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
6.3	Охрана окружающей среды: цели, задачи, общая характеристика	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
6.4	Антропогенные воздействия на биосферу. Эксплуатация биологических ресурсов. Загрязнение – одно из технологических форм воздействия человека на биосферу. Виды загрязнений, объекты загрязнений. Методы очистки сточных вод, промышленных газов, рекультивация земель. Экологические формы воздействия человека на биосферу. Экологический кризис. Его возможные последствия.	Практические занятия	4	4	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
6.5	Используя знания по курсу "Введение в педагогическую деятельность" и тем раздела составить вопросы для Экологической викторины для младших школьников	Самостоятельная работа	4	4	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 7. Экзамен

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	УК-3 ОПК-8 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вишнякова С.М., Вишняков Г.А., Алешукин В.И., Бочарова Н.Г.	Экология и охрана окружающей среды: Толковый терминолог. словарь	М.: Издат. дом "Всемирный следопыт", 1998	
2	Розанов	Общая экология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Лань, 2005	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вронский В.А.	Прикладная экология: Учеб. пособие для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 1996	
2	Прохоров	Социальная экология: учеб. для студентов, обучающихся по спец. "Природопользование"	М.: Академия, 2005	
3	Чурносов М.И., Агарков Н.М., Евдокимов В.И., Верзилина И.Н., Власова Л.Я.	Экология и врожденные аномалии у детей	Белгород: Изд-во БелГУ, 2005	
4	Гора	Экология человека. Практикум	М.: Дрофа, 2008	
5	Хотунцев, Юрий Леонтьевич	Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033300 - безопасность жизнедеятельности	М.: Академия, 2002	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору: http://www.gosnadzor.ru
Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: http://www.mnr.gov.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)
Общая экология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В. В.;канд. экон. наук, Доц., Паничкина М.В. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Общая экология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	изучение взаимосвязей и взаимоотношений между компонентами природных и биосоциотехнических систем различного ранга, а также формирование у обучающихся экологического мировоззрения и экологически-ответственного поведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психология человека
2.1.2	Теоретическая педагогика
2.1.3	Учебная практика, ознакомительная (по профилю География)
2.1.4	Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли
2.1.5	Иностранный язык
2.1.6	Картография с основами топографии
2.1.7	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Микробиология с основами вирусологии
2.2.2	Физическая география России
2.2.3	Гидрология
2.2.4	Теория эволюции
2.2.5	Актуальные вопросы методики преподавания биологии
2.2.6	Генетика с основами селекции
2.2.7	Инновационные технологии преподавания биологии
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.11	Инновационные технологии преподавания биологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-основные понятия и законы экологии как науки о взаимодействии организмов и экосистем со средой;
3.1.2	-особенности функционирования природных и природно-техногенных систем;
3.1.3	- закономерности распределения вещества и энергии на биосферном и экосистемном уровнях;
3.1.4	- принципы рационального природопользования;

3.1.5	- виды и источники загрязнения природных сред;
3.1.6	- основы нормирования допустимого воздействия на экосистемы;
3.1.7	- факторы, определяющие устойчивость биосферы;
3.1.8	-характеристики антропогенного воздействия на природные среды,
3.1.9	-глобальные проблемы экологии;
3.1.10	-современные подходы по определению уровня загрязнения атмосферного воздуха и водных объектов, класса опасности отходов производства;
3.1.11	-основные положения экологической стратегии государства и главные направления укрепления экологического правопорядка в РФ.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- определять факторы риска окружающей среды для здоровья населения;
3.2.2	- предвидеть возможные последствия конкретной хозяйственной деятельности для окружающей среды;
3.2.3	- производить экологические расчеты выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, платы на негативное воздействие на окружающую среду, ущерба биологическим ресурсам и др.
3.2.4	- проводить статистический анализ материалов исследования и интерпретировать его результаты
3.2.5	проводить элементарную оценку состояния природной среды и уровня техногенного воздействия человеческого общества;
3.2.6	-пользоваться научной, справочной и нормативной литературой в сфере экологии;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- системного анализа явлений, происходящих в окружающей природной среде;
3.3.2	- выявления взаимосвязи качества окружающей среды и состояния природных экосистем;
3.3.3	- определения уровня загрязнения атмосферного воздуха и водных объектов, класса опасности отходов производства
3.3.4	-работы с мониторинговыми исследованиями состояния окружающей среды; его статистической обработкой и анализом;
3.3.5	- эколого-просветительской деятельности по формированию экологического мышления, понимания остроты экологической проблемы и глубины взаимосвязей природы и человеческого общества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Введение в дисциплину				
1.1	Предмет и задачи экологии как науки и ее место в системе современных наук. Методологический аппарат экологии. Объекты экологических исследований в системе уровней организации живого. Иерархическая организация систем. Специфика методов экологических исследований. Глобальные и региональные экологические проблемы /Лек/	4	2	УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Исторические этапы взаимодействия человека с окружающей средой и современный экологический кризис /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Аутэкология				
2.1	Экологические факторы и их классификация. Закон минимума Либиха. Закон толерантности Либиха-Шелфорда /Лек/	4	2	УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Изучение закономерностей влияния среды на живые организмы и возникающие у них адаптации /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Свет и его влияние на живые организмы. Температура и ее влияние на живые организмы. Влажность и ее влияние на живые организмы. /Лек/	4	2	УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Среды жизни. Факторы среды и закономерности их действия на организмы /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.5	Изучить материал, составить конспект, глоссарий терминов, тесты для самоконтроля знаний (5 шт) по темам раздела: Биогенные элементы. Первостепенное значение фосфора и азота. Макро и микроэлементы. Ионизирующее излучение. Природные и антропогенные источники ионизирующего излучения. Виды ионизирующего излучения. Чувствительность живых организмов к радиоактивному излучению. Накопление радионуклидов в пищевой цепи. Биологическое накопление. Пожары. Типы пожаров. Положительная и отрицательная роль пожаров в экосистемах. Приспособление растений к пожарам. /Ср/	4	10	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 3. Демэкология				
3.1	Введение в экологию популяций и сообществ /Лек/	4	2	УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.2	Изучение основных свойств популяций: структуры, динамики, биотического потенциала; знакомство с методами обработки и анализа результатов натурных наблюдений /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.3	Статические и динамические характеристики популяции. Показатели популяций. Размер популяции (популяционные законы).Возрастная и половая структуры популяций. Пространственная и этологическая структуры популяций /Лек/	4	2	УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.4	Решение задач по статическим и динамическим характеристикам популяций /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.5	Гомеостаз популяции. Поддержание пространственной структуры. Поддержание генетической структуры. Регуляция плотности населения /Лек/	4	2	УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.6	Модель изменения численности популяций с учетом внутривидовой конкуренции (модель Ферхюльста) /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.7	Динамика численности популяций. Экологические стратегии. Типы взаимоотношения популяций /Лек/	4	2	УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.8	Взаимодействия популяций /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.9	Изучить материал, составить конспект, глоссарий терминов, тесты ля самоконтроля знаний (5шт.) по темам: Межвидовые механизмы гомеостаза: взаимоотношения хищник -жертва, паразит-хозяин, конкуренция. Внутривидовые механизмы гомеостаза: конкуренция, стрессовые явления, миграции и др. /Ср/	4	10	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 4. Синэкология				
4.1	Место популяции в биоценозе. Экологическая ниша. /Лек/	4	2	УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
4.2	Потоки вещества и энергии в экосистемах. Решение задач /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
4.3	Экологическая сукцессия. Динамика экосистем: сезонная, суточная. Первичные и вторичные сукцессии. Общие закономерности первичной сукцессии. Климакс. /Лек/	4	2	УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4.4	Типы и классификации сообществ и экосистем и их оценка /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
4.5	Классификация экосистем на ландшафтной основе. /Лек/	4	2	УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
4.6	Смена экосистем /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
4.7	Изучить материал, составить конспект, глоссарий терминов, тесты для самоконтроля знаний (5шт.) по темам: Пространственная структура биоценоза: его границы, ярусность, мозаичность. Видовое разнообразие и устойчивость биоценоза. Экологическая ниша. Правило конкурентного исключения Г.Ф. Гаузе. Биотические связи и биотические отношения организмов в биоценозе: трофические, топические, форические, фабрические; многообразие форм биотических отношений (нейтрализм, мутуализм, симбиоз, синойкия, аменсализм и др. Цепи питания. Экологические пирамиды. Потоки вещества и энергии в биогеоценозе. Правило 10%. Продуктивность и биомасса разных экосистем биосферы. Первичная и вторичная продукция. «Пленки жизни», экотоны. /Ср/	4	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 5. Биосферология				
5.1	Биосфера как одна из оболочек Земли. Состав и границы биосферы /Лек/	4	2	УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.2	Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных веществ /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.3	Учение академика В. И. Вернадского о биосфере. Живое, косное, биокосное вещество. Свойства живого вещества, его средообразующие функции энергетическая, газовая, окислительно-восстановительная, концентрационная, деструктивная, транспортная, рассеивающая, информационная). /Пр/	4	4	УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.4	Биосфера как арена жизни. Разнообразие живых организмов Земли. Гипотезы возникновения и развитие жизни. /Лек/	4	2	УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.5	Пространственные единицы биосферы - биомы. Основные свойства биосферы. Большой и малый круговороты химических элементов и биогенных катионов. Ноосфера как новая стадия эволюции биосферы. Современные представления о ноосфере. /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.6	На основании материалов научных статей авторов: Пантелеева Г.Г. «Современные мировоззренческие универсалии в контексте концепции ноосферы». https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-mirovozzrencheskie-universalii-v-kontekste-kontseptsii-noosfery - Яшин А.А. Развитие концепции В. И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу. https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kontseptsii-v-i-vernadskogo-o-perehode-biosfery-v-noosferu) - Артёменко Б.И. Ноосфера как новый уровень человеческой ответственности. https://cyberleninka.ru/article/n/noosfera-kak-novyy-uroven-chelovecheskoy-otvetstvennosti написать доклад на тему "Проблема роста человеческой ответственности в условиях трансформации биосферы в ноосферу" /Ср/	4	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

	Раздел 6. Прикладные разделы экологии				
6.1	Геоэкология и агроэкология: цели, задачи, общая характеристика /Лек/	4	2	УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
6.2	Урбоэкология: цели, задачи, общая характеристика /Лек/	4	2	УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
6.3	Охрана окружающей среды: цели, задачи, общая характеристика /Лек/	4	2	УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
6.4	Антропогенные воздействия на биосферу. Эксплуатация биологических ресурсов. Загрязнение – одно из технологических форм воздействия человека на биосферу. Виды загрязнений, объекты загрязнений. Методы очистки сточных вод, промышленных газов, рекультивация земель. Экологические формы воздействия человека на биосферу. Экологический кризис. Его возможные последствия. /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
6.5	Используя знания по курсу "Введение в педагогическую деятельность" и тем раздела составить вопросы для Экологической викторины для младших школьников /Ср/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 7. Экзамен				
7.1	Консультации и контроль сформированности компетенций /Экзамен/	4	36	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Вишнякова С.М., Вишняков Г.А., Алешукин В.И., Бочарова Н.Г.	Экология и охрана окружающей среды: Толковый терминолог. словарь	М.: Издат. дом "Всемирный следопыт", 1998	0
Л1.2	Розанов	Общая экология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Лань, 2005	0

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Вронский В.А.	Прикладная экология: Учеб. пособие для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 1996	0
Л2.2	Прохоров	Социальная экология: учеб. для студентов, обучающихся по спец. "Природопользование"	М.: Академия, 2005	0
Л2.3	Чурносов М.И., Агарков Н.М., Евдокимов В.И., Верзилина И.Н., Власова Л.Я.	Экология и врожденные аномалии у детей	Белгород: Изд-во БелГУ, 2005	0
Л2.4	Гора	Экология человека. Практикум	М.: Дрофа, 2008	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Хотунцев, Юрий Леонтьевич	Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033300 - безопасность жизнедеятельности	М.: Академия, 2002	29
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Микробиология с основами вирусологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Паничкина Марина Васильевна

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний о разнообразии мира микроорганизмов как части биосферы и их роли в ее устойчивом развитии, особенностях строения, морфологических, биохимических, токсигенных и антигенных свойствах и закономерностях и выработка навыков их применения в профессиональной деятельности и для профилактики инфекционных и вирусных заболеваний.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

ПКР-1.1. Формирует развивающуюся образовательную среду

ПКР-1.2. Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-1.3. Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила техники безопасности при микробиологических исследованиях,
- методы наблюдения, описания, качественного и количественного изучения, идентификации, классификации биологических объектов;
- особенности морфологии и физиологии микроорганизмов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье человека;
- роль микроорганизмов в экосистемах и биосфере в целом, а также в народном хозяйстве и медицине; - нормальную микрофлору тела человека;
-особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микроорганизмами; роль резидентной микрофлоры организма в развитии бактериальных, грибковых и вирусных болезней;
- особенности генетического контроля патогенности и антибиотикорезистентности микробов, механизмы выработки резистентности и способы её определения;
- роль отдельных микроорганизмов в этиологии и патогенезе основных инфекционных и вирусных заболеваний человека;
- принципы и приёмы интерпретации полученных результатов при проведении микробиологических работ;
- методы проведения консультативной, информационно-просветительской деятельности по профилактике бактериальных, грибковых и вирусных болезней;

Уметь:

- проводить стерилизацию, дезинфекцию и антисептическую обработку инструментов и оборудования;
- проводить описание, идентификацию, классификацию биологических объектов;
- определять морфологию бактерий под микроскопом; интерпретировать данные микроскопии;
- использовать полученные знания для консультативной, информационно-просветительской деятельности по профилактике бактериальных, грибковых и вирусных болезней,

Владеть:

- стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования;
- наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов;
- микроскопирования, качественного и количественного изучения микроорганизмов; изготовления и окраски микробиологических препаратов, подготовки питательной среды, получения накопленных и чистых культур микроорганизмов.
- проведения консультативной, информационно-просветительской деятельности по профилактике бактериальных, грибковых и вирусных болезней,
- работы с научной литературой, материалами сети Интернет;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. ОБЩАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ И ВИРУСОЛОГИЯ.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	БИОЛОГИЯ ПРОКАРИОТОВ. Структурная организация прокариотной клетки и ее отдельных компонентов. Химический состав и функции ее отдельных органелл и компартментов.. Принципы классификации. Питание и рост микроорганизмов. Энергетические процессы. Биосинтетические процессы у	Лекционные занятия	5	2	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

	Прокариотов.				ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.2	ОСНОВЫ ВИРУСОЛОГИИ. Строение и химический состав вирусов. Этапы и типы взаимодействия вируса и клетки. Общие методы изучения вирусов . Характеристика классов ДНК- и РНК-вирусов. Ретровирусы Вироиды. Прионовые инфекции. Репродукция вирусов, принципы культивирования вирусов. Профилактика вирусных инфекций. Бактериофаги. Общая характеристика бактериофагов. Классификация и структура бактериофагов. Резистентность к факторам окружающей среды. Взаимодействие фагов с бактериальными клетками. Практическое использование бактериофагов.	Лекционные занятия	5	4	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.3	МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКОСИСТЕМЫ. Экологические ниши и экосистемы. Численность и разнообразие микроорганизмов в экосистемах. Водные экосистемы. Почвенные экосистемы. Микрофлора воздуха. Микробиология окружающей внешней среды. Санитарно-микробиологическая оценка микрофлоры объектов внешней среды.	Лекционные занятия	5	2	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.4	Многообразие микроорганизмов. Микробы - возбудители заболеваний человека. Морфология бактерий. Методы их исследования: микроскопический метод исследования.	Практические занятия	5	2	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.5	Строение бактериальной клетки: постоянные и непостоянные структуры бактериальной клетки. Химический состав и их функциональное значение. Различия в строении грамположительных и грамотрицательных бактерий. Микроскопические методы выявления структурных компонентов бактериальной клетки.	Практические занятия	5	2	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.6	Морфология различных форм микробов: спирохет, микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицет, грибов. Тестовый контроль по морфологии микробов и микроскопическому методу исследования	Практические занятия	5	2	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.7	Представление о бактериальной клетке, как о живой системе. Питание бактерий. Типы питания. Культивирование микроорганизмов. Принципы и методы выделение чистых культур микробов. Этапы выделения чистых культур аэробов и анаэробов	Практические занятия	5	2	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.8	ПИТАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ ДЛЯ КУЛЬТИВИРОВАНИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ. Состав и назначение питательных сред. Приготовление питательных сред. Определение pH питательных сред. Стерилизация питательных сред. Порядок проведения посева и пересева микроорганизмов. Методы выделения чистых культур. Приготовление препаратов микроорганизмов. Приготовление препаратов живых клеток, препаратов фиксированных и окрашенных клеток.	Лабораторные занятия	5	2	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.9	ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ МОРФОЛОГИИ БАКТЕРИЙ.	Лабораторные занятия	5	2	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.10	ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ КУЛЬТУРАЛЬНЫХ И МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ МИЦЕЛИАЛЬНЫХ ПЛЕСНЕВЫХ ГРИБОВ.	Лабораторные занятия	5	2	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-1.3
1.11	ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ КУЛЬТУРАЛЬНЫХ И МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ НЕМИЦЕЛЛИАЛЬНЫХ ГРИБОВ	Лабораторные занятия	5	2	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.12	Изучить материал, написать конспект, составить глоссарий терминов и тестовые задания для самоконтроля знаний по вопросам: 1.Нормальная микрофлора тела человека. 2.Роль микрофлоры в норме и при патологии. 3.Дисбактериоз. Классификация.4. Биологический метод диагностики инфекционных заболеваний.5. Экспериментальная инфекция.	Самостоятельная работа	5	10	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.13	Изучить материал, написать конспект, составить глоссарий терминов и тесты для самоконтроля знаний по вопросам: 1.Иммунодиагностика. 2. Антигены, антитела. 3.Иммунопрофилактика	Самостоятельная работа	5	10	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 2. ЧАСТНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ И ВИРУСОЛОГИЯ.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Холера. Холерный вибрион. Специфическая профилактика. Дизентерия. Шигеллы: классификация, экология, биологические признаки, антигенная структура. Стафилококки. Классификация. Токсины и ферменты патогенности. Специфическая профилактика стафилококковых инфекций. Стрептококки. Классификация. Токсины и ферменты патогенности. Специфическая профилактика. Дифтерия. Возбудитель дифтерии. Классификация. Токсины. Особенности иммунитета. Профилактика дифтерии. Туберкулез. Микобактерии туберкулеза. Классификация и биологические особенности. Особенности иммунитета. Патогенные спирохеты. Возбудитель сифилиса. Таксономия, биологические особенности. Микробиология и иммунология сифилиса.. Профилактика	Лекционные занятия	5	4	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.2	Свойства вирусов гриппа Эпидемиология гриппозной инфекции. Патогенез и характеристика заболевания. Особенности пандемии гриппа. Профилактика. СЕМЕЙСТВО КОРОНАВИРУСОВ (Coronaviridae). Свойства коронавирусов. Характеристика коронавирусных ОРВИ. Характеристика коронавирусного тяжелого острого респираторного синдрома (ТОРС), а ближневосточного респираторного синдрома (БВРС), Профилактика. Инфекции, вызванные ECHO-вирусами, пареховирусами, другими энтеровирусами. Свойства ротавирусов. Характеристика ротавирусных инфекций. Свойства ВИЧ. Профилактика ВИЧ-инфекции. Свойства вируса бешенства. Характеристика заболевания и патогенез бешенства. Профилактика бешенства. Онковирусы. Классификация, свойства. Роль вирусов в канцерогенезе. Принципы лабораторной диагностики и специфической профилактики вирус-ассоциированных новообразований.	Лекционные занятия	5	4	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.3	Возбудители трансмиссивных инфекций (спирохеты и риккетсии). Таксономия. Экология. Хозяева и переносчики. Характеристика основных свойств. Факторы патогенности. Роль в патологии человека и животных. Принципы микробиологической диагностики. Диагностическая ценность отдельных методов в зависимости от свойств возбудителя. Возбудители кишечных инфекций бактериальной природы: энтеробактерии. Таксономия. Характеристика основных свойств. Роль в патологии человека. Принципы микробиологической диагностики	Практические занятия	5	2	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.4	Микрофлора тела человека и ее функции. Микроэкология организма человека.	Практические занятия	5	2	УК-3 ПКР-1

	Понятие о экологических нишах. Факторы регуляции микробиоценозов. Учение о биопленках. Механизмы их образования, Роль в организме. Инфекция. Формы взаимодействия микро- и макроорганизма. Патогенность микробов. Вирулентность. Гетерогенность микробных популяций по признаку вирулентности и факторам патогенности. Пути распространения микробов и продуктов их жизнедеятельности в организме инфицированного человека. Биологический метод исследования и его применение для изучения патогенеза инфекционных процессов.				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.5	Возбудители респираторных инфекций: бордетеллы, коринебактерии, микобактерии и актиномицеты. Таксономия. Характеристика основных свойств. Роль в патологии человека. Принципы микробиологической диагностики. Возбудители заболеваний, передающихся половым путем: спирохеты, нейссерии, хламидии, микоплазмы, простейшие. Таксономия. Характеристика основных свойств. Роль в патологии человека. Принципы микробиологической диагностики.	Практические занятия	5	2	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.6	Возбудители зоонозных инфекций: Yersinia pestis, Francisella tularensis, Bac. anthracis, бактерии рода Brucella, Leptospira, Listeria. Таксономия. Характеристика основных свойств. Роль в патологии человека. Принципы микробиологической диагностики	Практические занятия	5	2	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.7	ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ МЕТОДОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОНТАМИНАЦИИ ВОЗДУХА	Лабораторные занятия	5	2	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.8	ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ МЕТОДА ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОНТАМИНАЦИИ ПОВЕРХНОСТИ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	Лабораторные занятия	5	2	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.9	ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ МЕТОДА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИСУТСТВИЯ НА ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ САНИТАРНО-ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ	Лабораторные занятия	5	2	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.10	ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ МЕТОДОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ПО МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ	Лабораторные занятия	5	2	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.11	Изучить материал, написать конспект, составить глоссарий терминов и тесты для самоконтроля знаний по вопросам: Анаэробы. Газовая гангрена, столбняк, ботулизм. Этиология. Классификация. Свойства возбудителя: морфологические, тинкториальные, культуральные, биохимические, антигенные, токсигенные. Патогенез и эпидемиология. Специфическая профилактика. Используя знания, полученные из курса "Технологии педагогики" составить конспект по теме "Возбудители кишечных инфекций бактериальной природы" с применением методов активизации мыслительной деятельности обучаемых	Самостоятельная работа	5	10	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.12	Изучить материал, написать конспект, составить глоссарий терминов и тесты для самоконтроля знаний по вопросам: Чума. Сибирская язва. Этиология. Классификация. Свойства возбудителя: морфологические, тинкториальные, культуральные, биохимические, антигенные, токсигенные. Патогенез и эпидемиология. Специфическая	Самостоятельная работа	5	10	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1

	профилактика. Используя знания, полученные из курса "Технологии педагогики" составить конспект профилактической лекции по теме "Возрастные особенности микрофлоры человека. Динамика микрофлоры кишечника у новорожденных детей. Влияние естественного и искусственного вскармливания на характер микрофлоры кишечника ребенка" с применением методов активизации мыслительной деятельности слушателей				ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.13	Изучить материал, написать конспект, составить глоссарий терминов и тесты для самоконтроля знаний по вопросам: Бруцеллез. Туляремия. Этиология. Классификация. Свойства возбудителя: морфологические, тинкториальные, культуральные, биохимические, антигенные, токсигенные. Патогенез и эпидемиология. Специфическая профилактика. Используя знания, полученные из курса "Технологии педагогики" составить конспект по теме "Возбудители респираторных инфекций" с применением методов активизации мыслительной деятельности обучаемых	Самостоятельная работа	5	10	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.14	Изучить материал, написать конспект, составить глоссарий терминов и тесты для самоконтроля знаний по вопросам: Нейровирусные инфекции. Полиомиелит, энцефалит, бешенство. Этиология. Патогенез и эпидемиология. Методы лабораторной диагностики. Специфическая профилактика. Используя знания, полученные из курса "Технологии педагогики" составить конспект по теме "Возбудители нейровирусных инфекций" с применением методов активизации мыслительной деятельности обучаемых	Самостоятельная работа	5	10	УК-3 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Куранова Н. Г., Купатадзе Г. А.	Микробиология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	Biblioclub
2	Рябцева С. А.	Общая биология и микробиология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
3	Фёдоров М. В.	Микробиология: монография	Москва|Ленинград: Сельхозгиз, 1934	Biblioclub
4	Примак, Т. Д., Черепанова, Т. А., Ложкина, А. Н.	Вирусология: учебно-методическое пособие	Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2011	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Прикладная микробиология: журнал	Москва: Велт, 2013	Biblioclub
2	Черемушкина И. В., Попова Н. Н., Щетилина И. П.	Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания: микробиологические аспекты: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013	Biblioclub
3	Шнайдер К. Л., Астраханцева М. Н., Канарская З. А., Канарский А. В., Крыницкая А. Ю., Поливанов М. А., Давлетбаева Д. З., Сидоров Ю. Д.	Микробиологический практикум: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Литвина Л. А.	Общая санитарная микробиология: учебное пособие	Новосибирск: НГАУ, 2014	Biblioclub
5	Зюзина О. В.	Общая микробиология: лабораторный практикум: практикум	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	Biblioclub
6	Жданов В. М., Выгодчиков Г. В., Ершов Ф. И., Ежов А. А., Коростелев Н. Б., Ильинская Е. А.	Занимательная микробиология: научно-популярное издание	Москва: Знание, 1967	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Омелянский В. Л., Исаченко В. Л.	Практическое руководство по микробиологии	Москва|Ленинград: Издательство Академии Наук Союза СС□, 1940	Biblioclub
2	Колоколова Н. Н., Косолапова Л. Ф.	Микробиология: учебно-методические указания для студентов подготовки направления 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) и специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика, форма обучения очная: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Электронные библиотечные системы и ресурсы: Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): http://feml.scsml.rssi.ru/femlhttp://www.mednet.ru
2) Научная электронная библиотека “КиберЛенинка”: http://cyberleninka.ru/
3) Web-медицина: http://webmed.irkutsk.ru/
4) Государственная центральная научная медицинская библиотека: http://www.scsml.rssi.ru/
5) Электронная библиотека учебников: http://studentam.net
6) Портал учебники - бесплатно Р.Ф.: http://учебники-бесплатно.рф/ http://sci-book.com/
7) BooksMed(медицинская библиотека): http://www.booksmed.com/

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)
Микробиология с основами вирусологии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. экон. наук, Доц., Паничкина Марина Васильевна _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Микробиология с основами вирусологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование систематизированных знаний о разнообразии мира микроорганизмов как части биосферы и их роли в ее устойчивом развитии, особенностях строения, морфологических, биохимических, токсигенных и антигенных свойствах и закономерностях и выработка навыков их применения в профессиональной деятельности и для профилактики инфекционных и вирусных заболеваний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Общая экология
2.1.3	Основы вожатской деятельности
2.1.4	Психология человека
2.1.5	Теоретическая педагогика
2.1.6	Учебная практика, ознакомительная (по профилю География)
2.1.7	Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли
2.1.8	Иностранный язык
2.1.9	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Математические методы педагогической диагностики
2.2.2	Систематика растений и животных
2.2.3	Современная цифровая образовательная среда
2.2.4	Этногеография и география религий
2.2.5	Топонимика
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Систематика растений и животных
2.2.9	Этногеография и география религий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.1: Формирует развивающуюся образовательную среду	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- правила техники безопасности при микробиологических исследованиях,
3.1.2	- методы наблюдения, описания, качественного и количественного изучения, идентификации, классификации биологических объектов;
3.1.3	- особенности морфологии и физиологии микроорганизмов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье человека;
3.1.4	- роль микроорганизмов в экосистемах и биосфере в целом, а также в народном хозяйстве и медицине; - нормальную микрофлору тела человека;
3.1.5	-особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микроорганизмами; роль резидентной микрофлоры организма в развитии бактериальных, грибковых и вирусных болезней;
3.1.6	- особенности генетического контроля патогенности и антибиотикорезистентности микробов, механизмы выработки резистентности и способы её определения;
3.1.7	- роль отдельных микроорганизмов в этиологии и патогенезе основных инфекционных и вирусных заболеваний человека;
3.1.8	- принципы и приёмы интерпретации полученных результатов при проведении микробиологических работ;
3.1.9	- методы проведения консультативной, информационно-просветительской деятельности по профилактике бактериальных, грибковых и вирусных болезней;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- проводить стерилизацию, дезинфекцию и антисептическую обработку инструментов и оборудования;
3.2.2	- проводить описание, идентификацию, классификацию биологических объектов;
3.2.3	- определять морфологию бактерий под микроскопом; интерпретировать данные микроскопии;
3.2.4	- использовать полученные знания для консультативной, информационно-просветительской деятельности по профилактике бактериальных, грибковых и вирусных болезней,
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования;
3.3.2	- наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов;
3.3.3	- микроскопирования, качественного и количественного изучения микроорганизмов; изготовления и окраски микробиологических препаратов, подготовки питательной среды, получения накопленных и чистых культур микроорганизмов.
3.3.4	- проведения консультативной, информационно-просветительской деятельности по профилактике бактериальных, грибковых и вирусных болезней,
3.3.5	- работы с научной литературой, материалами сети Интернет;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. ОБЩАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ И ВИРУСОЛОГИЯ.				
1.1	БИОЛОГИЯ ПРОКАРИОТОВ. Структурная организация прокариотной клетки и ее отдельных компонентов. Химический состав и функции ее отдельных органелл и компартментов.. Принципы классификации. Питание и рост микроорганизмов. Энергетические процессы. Биосинтетические процессы у Прокариотов. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2

1.2	ОСНОВЫ ВИРУСОЛОГИИ. Строение и химический состав вирусов. Этапы и типы взаимодействия вируса и клетки. Общие методы изучения вирусов . Характеристика классов ДНК- и РНК-вирусов. Ретровирусы Вироиды. Прионовые инфекции. Репродукция вирусов, принципы культивирования вирусов. Профилактика вирусных инфекций. Бактериофаги. Общая характеристика бактериофагов. Классификация и структура бактериофагов. Резистентность к факторам окружающей среды. Взаимодействие фагов с бактериальными клетками. Практическое использование бактериофагов. /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
1.3	МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКОСИСТЕМЫ. Экологические ниши и экосистемы. Численность и разнообразие микроорганизмов в экосистемах. Водные экосистемы. Почвенные экосистемы. Микрофлора воздуха. Микробиология окружающей внешней среды. Санитарно-микробиологическая оценка микрофлоры объектов внешней среды. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
1.4	Многообразие микроорганизмов. Микробы - возбудители заболеваний человека. Морфология бактерий. Методы их исследования: микроскопический метод исследования. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
1.5	Строение бактериальной клетки: постоянные и непостоянные структуры бактериальной клетки. Химический состав и их функциональное значение. Различия в строении грамположительных и грамотрицательных бактерий. Микроскопические методы выявления структурных компонентов бактериальной клетки. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
1.6	Морфология различных форм микробов: спирохет, микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицет, грибов. Тестовый контроль по морфологии микробов и микроскопическому методу исследования /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
1.7	Представление о бактериальной клетке, как о живой системе. Питание бактерий. Типы питания. Культивирование микроорганизмов. Принципы и методы выделение чистых культур микробов. Этапы выделения чистых культур аэробов и анаэробов /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
1.8	ПИТАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ ДЛЯ КУЛЬТИВИРОВАНИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ. Состав и назначение питательных сред. Приготовление питательных сред. Определение pH питательных сред. Стерилизация питательных сред. Порядок проведения посева и пересева микроорганизмов. Методы выделения чистых культур. Приготовление препаратов микроорганизмов. Приготовление препаратов живых клеток, препаратов фиксированных и окрашенных клеток. /Лаб/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
1.9	ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ МОРФОЛОГИИ БАКТЕРИЙ. /Лаб/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2

1.10	ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ КУЛЬТУРАЛЬНЫХ И МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ МИЦЕЛИАЛЬНЫХ ПЛЕСНЕВЫХ ГРИБОВ. /Лаб/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
1.11	ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ КУЛЬТУРАЛЬНЫХ И МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ НЕМИЦЕЛЛИАЛЬНЫХ ГРИБОВ /Лаб/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
1.12	Изучить материал, написать конспект, составить глоссарий терминов и тестовые задания для самоконтроля знаний по вопросам: 1.Нормальная микрофлора тела человека. 2.Роль микрофлоры в норме и при патологии. 3.Дисбактериоз. Классификация.4. Биологический метод диагностики инфекционных заболеваний.5. Экспериментальная инфекция. /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
1.13	Изучить материал, написать конспект, составить глоссарий терминов и тесты для самоконтроля знаний по вопросам: 1.Иммунодиагностика. 2. Антигены, антитела. 3.Иммунопрофилактика /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
	Раздел 2. ЧАСТНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ И ВИРУСОЛОГИЯ.				
2.1	Холера. Холерный вибрион. Специфическая профилактика. Дизентерия. Шигеллы: классификация, экология, биологические признаки, антигенная структура. Стафилококки. Классификация. Токсины и ферменты патогенности. Специфическая профилактика стафилококковых инфекций. Стрептококки. Классификация. Токсины и ферменты патогенности. Специфическая профилактика. Дифтерия. Возбудитель дифтерии. Классификация. Токсины. Особенности иммунитета. Профилактика дифтерии. Туберкулез. Микобактерии туберкулеза. Классификация и биологические особенности. Особенности иммунитета. Патогенные спирохеты. Возбудитель сифилиса. Таксономия, биологические особенности. Микробиология и иммунология сифилиса.. Профилактика /Лек/	5	4	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
2.2	Свойства вирусов гриппа Эпидемиология гриппозной инфекции. Патогенез и характеристика заболевания. Особенности пандемии гриппа. Профилактика. СЕМЕЙСТВО КОРОНАВИРУСОВ (Coronaviridae). Свойства коронавирусов. Характеристика коронавирусных ОРВИ. Характеристика коронавирусного тяжелого острого респираторного синдрома (ТОРС), а ближневосточного респираторного синдрома (БВРС), Профилактика. Инфекции, вызванные ECHO-вирусами, пареховирусами, другими энтеровирусами. Свойства ротавирусов. Характеристика ротавирусных инфекций. Свойства ВИЧ. Профилактика ВИЧ-инфекции. Свойства вируса бешенства. Характеристика заболевания и патогенез бешенства. Профилактика бешенства. Онковирусы. Классификация, свойства. Роль вирусов в канцерогенезе. Принципы лабораторной диагностики и специфической профилактики вирус-ассоциированных новообразований. /Лек/	5	4	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2

2.3	Возбудители трансмиссивных инфекций (спирохеты и риккетсии). Таксономия. Экология. Хозяева и переносчики. Характеристика основных свойств. Факторы патогенности. Роль в патологии человека и животных. Принципы микробиологической диагностики. Диагностическая ценность отдельных методов в зависимости от свойств возбудителя. Возбудители кишечных инфекций бактериальной природы: энтеробактерии. Таксономия. Характеристика основных свойств. Роль в патологии человека. Принципы микробиологической диагностики /Пр/	5	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
2.4	Микрофлора тела человека и ее функции. Микроэкология организма человека. Понятие о экологических нишах. Факторы регуляции микробиоценозов. Учение о биопленках. Механизмы их образования, Роль в организме. Инфекция. Формы взаимодействия микро- и макроорганизма. Патогенность микробов. Вирулентность. Гетерогенность микробных популяций по признаку вирулентности и факторам патогенности. Пути распространения микробов и продуктов их жизнедеятельности в организме инфицированного человека. Биологический метод исследования и его применение для изучения патогенеза инфекционных процессов. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
2.5	Возбудители респираторных инфекций: бордетеллы, коринебактерии, микобактерии и актиномицеты. Таксономия. Характеристика основных свойств. Роль в патологии человека. Принципы микробиологической диагностики. Возбудители заболеваний, передающихся половым путем: спирохеты, нейссерии, хламидии, микоплазмы, простейшие. Таксономия. Характеристика основных свойств. Роль в патологии человека. Принципы микробиологической диагностики. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
2.6	Возбудители зоонозных инфекций: Yersinia pestis, Francisella tularensis, Bac. anthracis, бактерии рода Brucella, Leptospira, Listeria. Таксономия. Характеристика основных свойств. Роль в патологии человека. Принципы микробиологической диагностики /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
2.7	ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ МЕТОДОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОНТАМИНАЦИИ ВОЗДУХА /Лаб/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
2.8	ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ МЕТОДА ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОНТАМИНАЦИИ ПОВЕРХНОСТИ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ /Лаб/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2

2.9	ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ МЕТОДА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИСУТСТВИЯ НА ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ САНИТАРНО-ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ /Лаб/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
2.10	ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ МЕТОДОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ПО МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ /Лаб/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
2.11	Изучить материал, написать конспект, составить глоссарий терминов и тесты для самоконтроля знаний по вопросам: Анаэробы. Газовая гангрена, столбняк, ботулизм. Этиология. Классификация. Свойства возбудителя: морфологические, тинкториальные, культуральные, биохимические, антигенные, токсигенные. Патогенез и эпидемиология. Специфическая профилактика. Используя знания, полученные из курса "Технологии педагогики" составить конспект по теме "Возбудители кишечных инфекций бактериальной природы" с применением методов активизации мыслительной деятельности обучаемых /Ср/	5	10	УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
2.12	Изучить материал, написать конспект, составить глоссарий терминов и тесты для самоконтроля знаний по вопросам: Чума. Сибирская язва. Этиология. Классификация. Свойства возбудителя: морфологические, тинкториальные, культуральные, биохимические, антигенные, токсигенные. Патогенез и эпидемиология. Специфическая профилактика. Используя знания, полученные из курса "Технологии педагогики" составить конспект профилактической лекции по теме "Возрастные особенности микрофлоры человека. Динамика микрофлоры кишечника у новорожденных детей. Влияние естественного и искусственного вскармливания на характер микрофлоры кишечника ребенка" с применением методов активизации мыслительной деятельности слушателей /Ср/	5	10	УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
2.13	Изучить материал, написать конспект, составить глоссарий терминов и тесты для самоконтроля знаний по вопросам: Бруцеллез. Туляремия. Этиология. Классификация. Свойства возбудителя: морфологические, тинкториальные, культуральные, биохимические, антигенные, токсигенные. Патогенез и эпидемиология. Специфическая профилактика. Используя знания, полученные из курса "Технологии педагогики" составить конспект по теме "Возбудители респираторных инфекций" с применением методов активизации мыслительной деятельности обучаемых /Ср/	5	10	УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
2.14	Изучить материал, написать конспект, составить глоссарий терминов и тесты для самоконтроля знаний по вопросам: Нейровирусные инфекции. Полиомиелит, энцефалит, бешенство. Этиология. Патогенез и эпидемиология. Методы лабораторной диагностики. Специфическая профилактика. Используя знания, полученные из курса "Технологии педагогики" составить конспект по теме "Возбудители нейровирусных инфекций" с применением методов активизации мыслительной деятельности обучаемых /Ср/	5	10	УК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Куранова Н. Г., Купатадзе Г. А.	Микробиология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	1
Л1.2	Рябцева С. А.	Общая биология и микробиология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	1
Л1.3	Фёдоров М. В.	Микробиология: монография	Москва|Ленинград: Сельхозгиз, 1934	1
Л1.4	Примак, Т. Д., Черепанова, Т. А., Ложкина, А. Н.	Вирусология: учебно-методическое пособие	Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2011	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Прикладная микробиология: журнал	Москва: Велт, 2013	1
Л2.2	Черемушкина И. В., Попова Н. Н., Щетилина И. П.	Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания: микробиологические аспекты: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013	1
Л2.3	Шнайдер К. Л., Астраханцева М. Н., Канарская З. А., Канарский А. В., Крыницкая А. Ю., Поливанов М. А., Давлетбаева Д. З., Сидоров Ю. Д.	Микробиологический практикум: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010	1
Л2.4	Литвина Л. А.	Общая санитарная микробиология: учебное пособие	Новосибирск: НГАУ, 2014	1
Л2.5	Зюзина О. В.	Общая микробиология: лабораторный практикум: практикум	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	1
Л2.6	Жданов В. М., Выгодчиков Г. В., Ершов Ф. И., Ежов А. А., Коростелев Н. Б., Ильинская Е. А.	Занимательная микробиология: научно-популярное издание	Москва: Знание, 1967	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Омелянский В. Л., Исаченко В. Л.	Практическое руководство по микробиологии	Москва|Ленинград: Издательство Академии Наук Союза СС□, 1940	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.2	Колоколова Н. Н., Косолапова Л. Ф.	Микробиология: учебно-методические указания для студентов подготовки направления 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) и специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика, форма обучения очная: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	1
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в специально подготовленных помещениях достаточной вместимости, удовлетворяющих требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Анатомия и морфология человека

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знакомство с формой и строением человеческого
1.2	тела, его различных органов и систем, изучение организма человека как единого целого с учетом его возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также выявление морфофункциональных связей, подчеркивающих неразрывность и взаимную обусловленность формы и функции.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма

ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

особенностей строения и функционирования организма человека на различных этапах онтогенеза, механизмов сохранения физического и психического
здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков, принципов здорового образа жизни;
основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий;
основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды

Уметь:

Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;
оказать первую медицинскую помощь;
применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. распознать признаки нарушения здоровья;
оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма учащихся в процессе воспитания и обучения;
организовать досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни, организовать учебный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий

Владеть:

приемов защиты детей, подростков и населения в различных чрезвычайных ситуациях, приемами оказания первой медицинской помощи.
оказания само- и взаимопомощи;
навыки применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Биология человека как наука

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Биология человека - наука о формах, пропорциях, строении тела человека. Её место в системе биологических наук. Методы анатомического исследования. Краткий исторический очерк развития науки.	Лекционные занятия	5	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2

					ПКО-4.3
1.2	Положение человека в системе животного мира. Уровни организации организма человека: ткани, органы, системы и аппараты органов. Поверхности , области тела, плоскости симметрии, оси вращения.	Практические занятия	5	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.3	Анатомическая номенклатура.	Лабораторные занятия	5	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.4	Введение Краткий исторический очерк развития анатомии Происхождение человека Основные этапы развития человека в онтогенезе Положение человека в природе Общие сведения о телосложении человека Схема костей и полостей в теле человека	Самостоятельная работа	5	6	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 2. Раздел 2. Учение о костях и их соединениях – остеоартрология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Учение о костях – остеология. Общие данные о скелете и его функциях. Кость как орган: химический состав, физические свойства, компактное и губчатое вещество, костномозговая полость, красный и жёлтый костный мозг.	Лекционные занятия	5	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.2	Классификация костей. Рост и развитие костей, Влияние внешних и внутренних факторов на развитие костей	Практические занятия	5	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.3	Строение и биомеханика суставов. Классификация суставов и их общая характеристика. Возрастные и функциональные изменения соединений костей.	Лабораторные занятия	5	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.4	Рост, развитие костей Особенности скелета человека Возрастные особенности черепа Краниометрия Мозговой индекс Основные формы черепов Ненаучность и реакционная сущность расистских теорий	Самостоятельная работа	5	6	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.5	Скелет головы – череп. Кости мозгового и лицевого черепа. Череп в целом. Свод черепа, основание черепа. Черепные ямки. Костные органы черепа (глазница, носовая и ротовая полости).	Лабораторные занятия	5	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

					ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.6	Скелет верхней конечности. Пояс верхней конечности. Ключица и лопатка, их строение. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы (строение и движение в них). Свободная верхняя конечность. Плечевая, лучевая, локтевая кости. Кости запястья, пясти, пальцев кисти. Плечевой, локтевой лучезапястный суставы, их строение, оси вращения и движения в них. Соединение костей предплечья. Особенности строения суставов и связочного аппарата кисти. Возрастные особенности суставов верхней конечности.	Самостоятельная работа	5	4	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.7	Скелет нижней конечности. Пояс нижней конечности. Строение тазовой кости. Крестцово-подвздошный сустав, его строение и движения в нём. Лобковый симфиз. Таз в целом. Возрастные и половые особенности строения таза. Свободная нижняя конечность. Бедренная, большеберцовая и малоберцовая кости, кости предплюсны, плюсны и пальцев стопы. Тазобедренный, коленный и голеностопный суставы, их строение, оси вращения и движения. Особенности строения суставов и связочного аппарата стопы. Продольный и поперечный своды стопы. Возрастные особенности суставов нижней конечности. Развитие скелета конечностей в филогенезе и онтогенезе.	Самостоятельная работа	5	4	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 3. Раздел 3. Учение о мышцах - миология.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Учение о мышцах - миология. Общая миология. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательные аппараты мышц. Классификация мышц. Элементы биомеханики мышц. Рост мышц в длину и толщину. Возрастные, половые, индивидуальные особенности развития скелетных мышц	Лекционные занятия	5	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.2	Мышцы туловища. Мышцы груди, собственные и пришельцы. Мышцы живота. Белая линия живота. Пупок. Паховый канал. Поверхностные и глубокие мышцы спины. Функциональная характеристика мышц туловища. Движение рёбер. Основные и вспомогательные мышцы вдоха и выдоха. Движения позвоночного столба- сгибание и разгибание, движение в сторону, скручивание, круговые движения.	Практические занятия	5	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.3	Мышцы головы и шеи. Морфофункциональная характеристика мышц головы: мимические и жевательные мышцы. Поверхностные и глубокие мышцы шеи. Движения шеи и головы: сгибание, разгибание, наклон в стороны, повороты вокруг вертикальной оси, круговые движения, движения в височно-нижнечелюстных суставах.	Лабораторные занятия	5	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.4	Мышцы верхней конечности. Мышцы пояса верхней конечности, плеча, предплечья и кисти. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях плеча, предплечья, кисти, пальцев. Мышцы нижней конечности. Мышцы пояса нижней конечности, бедра, голени и стопы. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях бедра, голени, стопы, пальцев. Мышцы поддерживающие своды стопы.	Самостоятельная работа	5	6	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 4. Раздел 4. Учение о внутренностях – спланхнология.					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
4.1	Учение о внутренностях – спланхнология. Общая характеристика внутренних органов. Деление их на системы. Морфологические и онтогенетические критерии единства внутренностей.	Лекционные занятия	5	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
4.2	Пищеварительная система. Общие принципы строения и функциональное значение. Строение стенки трубчатых органов: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная оболочка, адвентиция. Строение паренхиматозных органов. Полость рта: зубы и их строение, развитие и смена зубов; язык, его строение и функции; железы полости рта. Глотка :топография и строение, отделы, лимфоидное кольцо глотки . Пищевод: части, топография, строение. Желудок: форма, топография, отделы, строение стенки, железы желудка. Тонкая кишка: отделы, их топография, строение стенки; складки, ворсинки и крипты слизистой оболочки. Толстая кишка: отделы, их топография, строение стенки; морфологические отличия толстой кишки от тонкой; особенности строения прямой кишки. Печень: функции, топография, внешнее и внутреннее строение, особенности кровообращения, желчевыводящие пути; желчный пузырь, его топография, строение стенки. Поджелудочная железа: топография, строение, функции, внутрисекреторная часть железы. Брюшина: париетальный и висцеральный листки, отношение внутренних органов к брюшине, образования брюшины (брыжейки, связки, сальники), полость брюшины	Практические занятия	5	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
4.3	Дыхательная система. Общий обзор органов дыхания, воздухоносные пути. Полость носа: особенности строения слизистой оболочки, носовые ходы, их строение и функциональное значение. Гортань: положение и функции, скелет гортани ,голосовые связки, голосовая щель, полость гортани, особенности строения слизистой оболочки, мышцы гортани. Трахея: положение, строение стенки. Бронхи :строение и принципы ветвления. Легкие: положение, внешнее и внутреннее строение, ацинус – структурно-функциональная единица лёгкого, строение альвеолы. Плевра: париетальный и висцеральный листки, полость плевры, плевральные синусы, возрастные особенности строения дыхательной системы. Средостение: его отделы и органы.	Лабораторные занятия	5	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
4.4	Выделительная система. Половой аппарат. Общий обзол мочевых органов, их развитие. Почки: положение, форма, функциональное значение; фиксация почки, ворота почки, почечная пазуха(лоханка, большие и малые почечные чашки); внутреннее строение почки (корковое и мозговое вещество); нефрон - морфофункциональная единица почки.Мочеточники: положение, строение стенки, функции.Мочевой пузырь: форма, положение, строение стенки, функции.Мочеиспускательный канал: строение, функции половые различия. Мужские половые органы. Общий обзор мужских половых органов.	Самостоятельная работа	5	10	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

	Яичко. Придаток яичка. Семявыносящий проток, семенной канатик. Семенной пузырёк, предстательная железа, семявыбрасывающий проток. Бульбоуретральные железы, их положение, строение, функции. Наружные мужские половые органы. Возрастные особенности мужской половой системы. Женские половые органы. Общий обзор женских половых органов. Яичник, его положение, строение, функции. Матка, положение, строение стенки. Полость матки. Связки матки. Маточные трубы, положение, строение стенки, функция. Влагалище. Наружные женские половые органы. Возрастные и циклические особенности женской половой системы. Промежность. Диафрагма таза и мочеполовая диафрагма, их положение, строение, функциональное значение.				

Раздел 5. Раздел 5. Учение о сосудах – ангеология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Кровеносная система. Общий обзор системы кровообращения .Большой и малый круги кровообращения и их функциональное значение. Артерии, вены, капилляры. Строение их стенок, микроциркуляторное русло. Понятие о системе крови (кровь, лифа, органы кроветворения и иммунопоэза). Общие закономерности хода и ветвления артерий. Особенности формирования венозного русла.	Лекционные занятия	5	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
5.2	Сердце. Топография, форма, размеры. Проекция сердца на переднюю поверхность грудной клетки. Околосердечная сумка. Строение сердца: стенка, полости, клапаны. Особенности строения сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация. Возрастные особенности сердца, онтогенез и филогенез сердечнососудистой системы.	Практические занятия	5	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
5.3	Ветви нисходящего отдела аорты. Грудной отдел аорты, его париетальные и висцеральные ветви. Брюшной отдел аорты, его париетальные и висцеральные ветви (парные и непарные). Внутренняя и наружная подвздошные артерии, их ветви. Артерии свободной нижней конечности. Места пульсации крупных артерий. Система нижней полой вены.	Лабораторные занятия	5	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
5.4	Лимфатическая система. Общий обзор лимфатической системы и её функциональное значение. Лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические протоки, лимфатические узлы. Пути оттока лимфы от верхних и нижних конечностей, головы, шеи, туловища. Органы кроветворения и иммунной системы. Костный мозг. Тимус. Лимфоидные структуры	Самостоятельная работа	5	6	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
5.5	Сосуды малого круга кровообращения: артерии, вены, особенности циркуляции крови в малом круге. Сосуды большого круга кровообращения. Аорта и её отделы. Ветви восходящей аорты. Ветви дуги аорты. Артерии шеи и головы. Плечеголовной ствол. Общая сонная и подключичная артерии. Артериальный круг основания головного мозга. Артерии верхней конечности.	Самостоятельная работа	5	6	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 6. Раздел 6. Учение о нервной системе – неврология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Учение о нервной системе – неврология Общая анатомия нервной системы. Общий обзор строения нервной системы. Роль И.М.Сеченова и И.П. Павлова в создании материалистических представлений о функциях мозга. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной ткани (строение, классификации). Нервные волокна (безмиелиновые и миелиновые). Межнейронные синапсы. Нейроглия и её функциональное значение. Рефлекторная дуга.	Лекционные занятия	5	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
6.2	Спинной мозг. Положение, форма, строение. Серое вещество. Белое вещество. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые узлы, корешки, спинномозговые нервы. Сегмент спинного мозга (невротон). Оболочки спинного мозга. Кровоснабжение. Головной мозг. Общий обзор головного мозга. Эмбриогенез и возрастные изменения.	Практические занятия	5	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
6.3	Средний мозг. Общая морфология ножек мозга и четверохолмия. Серое и белое вещество среднего мозга. Структуры основания и покрышки. Водопровод мозга.	Лабораторные занятия	5	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
6.4	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Образование, положение, состав нервных волокон и ветви. Спинномозговые узлы, задние ветви спинномозговых нервов, их ход, области иннервации. Передние ветви спинномозговых нервов. Межрёберные нервы. Нервные сплетения: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое.	Лекционные занятия	5	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
6.5	Органы чувств. Учение И.П.Павлова. Общие закономерности структурной организации анализаторов. Орган зрения. Строение и развитие. Периферический, проводниковый и центральный	Лекционные занятия	5	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
6.6	Черепные нерв. Общая характеристика, происхождение, состав волокон, основные области иннервации. Вегетативная (автономная) нервная система. Общий план строения, функции. Морфологические особенности вегетативной нервной системы в сравнении с соматической. Симпатический отдел вегетативной нервной системы: центральная и периферическая части, симпатический ствол, симпатические узлы и нервы. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы: центральная и периферические части.	Практические занятия	5	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
6.7	Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Периферический, проводниковый и центральный отделы слухового и вестибулярного анализаторов. Орган обоняния. Периферический, проводниковый и центральный отделы обонятельного анализатора.	Практические занятия	5	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
6.8	Орган вкуса. Периферический, проводниковый и центральный отделы вкусового анализатора. Общий покров тела. Строение и функции кожи. Производные эпидермиса (волосы,	Лабораторные занятия	5	2	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3

	ногти). Железы кожи.				УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
6.9	Изменение головного мозга в антропогенезе. Отделы головного мозга. Продолговатый мозг. Его общая морфология. Внутреннее строение продолговатого мозга. Белое и серое вещество. Структуры основания и покрышки. Задний мозг. Общая морфология моста, мозжечка и его ножек. Расположение серого и белого вещества. Структуры основания и покрышки. Ядра мозжечка. Четвёртый желудочек. Ромбовидная ямка.	Самостоятельная работа	5	6	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
6.10	Промежуточный мозг. Общая морфология таламуза, эпиталамуса, метаталамуса и гипоталамуса. Их функциональное значение. Конечный мозг. Общая морфология больших полушарий, их доли, основные борозды и извилины, филогенез больших полушарий. Базальные ядра и их значение .Белое вещество больших полушарий .Боковые желудочки мозга и их сосудистые сплетения. Цитоархитектоника коры. Кора как система мозговых концов анализаторов. Лимбическая система мозга: структурная организация и функциональное значение	Самостоятельная работа	5	6	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
6.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	УК-7 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Курепина, М. М., Ожигова, А. П.	Анатомия человека: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	
2	Иваницкий М. Ф.	Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник	Москва: Спорт, 2016	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Погадаева О. В., Тристан В. Г.	Физиология человека: висцеральные системы: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	Biblioclub
2	Солодков А. С., Сологуб Е. Б.	Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник	Москва: Спорт, 2017	Biblioclub
3	Веденёва А. А.	Физиология человека: методические рекомендации для практических занятий по дисциплине «Физиология человека» для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата): методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019	Biblioclub
4	Солодков, А. С., Сологуб, Е. Б.	Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник	Москва: Издательство «Спорт», 2018	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека. [Эл. ресурс]. Режим доступа: elibrary.ru.
2. Бесплатная электронная библиотека. [Эл. ресурс]. Режим доступа: www.log-in.ru/books. На данном сайте можно найти в электронном виде различную биологическую литературу.
4. http://www.anatomy.tj/ - атлас анатомии человека
5. http://anatomiya-atlas.ru/?page_id=6 - атлас анатомии человека, видеоматериалы по некоторым темам
6. Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов http://univertv.ru/kursy_i_lekcii/?id=157740 – курс лекций по анатомии ЦНС
7. Сайт Библиотеки по естественным наукам РАН - Раздел «Естественные науки в Интернет» (Стартовые точки) содержит информацию об общенаучных и биологических ресурсах в Интернет http://benran.ru/

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
FineRiader 9 corp
1С: Предприятие (учебная версия)
Компас (учебная версия)
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)

Анатомия и морфология человека

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на	36	36	36	36

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Анатомия и морфология человека

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	знакомство с формой и строением человеческого
1.2	тела, его различных органов и систем, изучение организма человека как единого целого с учетом его возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также выявление морфофункциональных связей, подчеркивающих неразрывность и взаимную обусловленность формы и функции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы вожатской деятельности
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.5	Физическая культура и спорт
2.1.6	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теория и методика обучения географии
2.2.2	Физиология человека и животных
2.2.3	География населения с основами демографии
2.2.4	Метеорология и климатология
2.2.5	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю География)
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенностей строения и функционирования организма человека на различных этапах онтогенеза, механизмов сохранения физического и психического
3.1.2	здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков, принципов здорового образа жизни;
3.1.3	основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий;
3.1.4	основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
3.1.5	закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;
3.2.2	оказать первую медицинскую помощь;
3.2.3	применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. распознать
3.2.4	признаки нарушения здоровья;
3.2.5	оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма учащихся в процессе воспитания и обучения;
3.2.6	организовать досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни, организовать учебный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий
3.3	**Владеть:**
3.3.1	приемов защиты детей, подростков и населения в различных чрезвычайных ситуациях, приемами оказания первой медицинской помощи.
3.3.2	оказания само- и взаимопомощи;
3.3.3	навыки применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
3.3.4	навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Биология человека как наука				
1.1	Биология человека - наука о формах, пропорциях, строении тела человека. Её место в системе биологических наук. Методы анатомического исследования. Краткий исторический очерк развития науки. /Лек/	5	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.2	Положение человека в системе животного мира. Уровни организации организма человека: ткани, органы, системы и аппараты органов. Поверхности , области тела, плоскости симметрии, оси вращения. /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Анатомическая номенклатура. /Лаб/	5	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Введение Краткий исторический очерк развития анатомии Происхождение человека Основные этапы развития человека в онтогенезе Положение человека в природе Общие сведения о телосложении человека Схема костей и полостей в теле человека /Ср/	5	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Раздел 2. Учение о костях и их соединениях – остеоартрология				
2.1	Учение о костях – остеология. Общие данные о скелете и его функциях. Кость как орган: химический состав, физические свойства, компактное и губчатое вещество, костномозговая полость, красный и жёлтый костный мозг. /Лек/	5	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Классификация костей. Рост и развитие костей, Влияние внешних и внутренних факторов на развитие костей /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Строение и биомеханика суставов. Классификация суставов и их общая характеристика. Возрастные и функциональные изменения соединений костей. /Лаб/	5	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Рост, развитие костей Особенности скелета человека Возрастные особенности черепа Краниометрия Мозговой индекс Основные формы черепов Ненаучность и реакционная сущность расистских теорий /Ср/	5	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	Скелет головы – череп. Кости мозгового и лицевого черепа. Череп в целом. Свод черепа, основание черепа. Черепные ямки. Костные органы черепа (глазница, носовая и ротовая полости). /Лаб/	5	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	Скелет верхней конечности. Пояс верхней конечности. Ключица и лопатка, их строение. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы (строение и движение в них). Свободная верхняя конечность. Плечевая, лучевая, локтевая кости. Кости запястья, пясти, пальцев кисти. Плечевой, локтевой лучезапястный суставы, их строение, оси вращения и движения в них. Соединение костей предплечья. Особенности строения суставов и связочного аппарата кисти. Возрастные особенности суставов верхней конечности. /Ср/	5	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.7	Скелет нижней конечности. Пояс нижней конечности. Строение тазовой кости. Крестцово-подвздошный сустав, его строение и движения в нём. Лобковый симфиз. Таз в целом. Возрастные и половые особенности строения таза. Свободная нижняя конечность. Бедренная, большеберцовая и малоберцовая кости, кости предплюсны, плюсны и пальцев стопы. Тазобедренный, коленный и голеностопный суставы, их строение, оси вращения и движения. Особенности строения суставов и связочного аппарата стопы. Продольный и поперечный своды стопы. Возрастные особенности суставов нижней конечности. Развитие скелета конечностей в филогенезе и онтогенезе. /Ср/	5	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 3. Раздел 3. Учение о мышцах - миология.				
3.1	Учение о мышцах - миология. Общая миология. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательные аппараты мышц. Классификация мышц. Элементы биомеханики мышц. Рост мышц в длину и толщину. Возрастные, половые, индивидуальные особенности развития скелетных мышц /Лек/	5	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	Мышцы туловища. Мышцы груди, собственные и пришельцы. Мышцы живота. Белая линия живота. Пупок. Паховый канал. Поверхностные и глубокие мышцы спины. Функциональная характеристика мышц туловища. Движение рёбер. Основные и вспомогательные мышцы вдоха и выдоха. Движения позвоночного столба- сгибание и разгибание, движение в сторону, скручивание, круговые движения. /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.3	Мышцы головы и шеи. Морфофункциональная характеристика мышц головы: мимические и жевательные мышцы. Поверхностные и глубокие мышцы шеи. Движения шеи и головы: сгибание, разгибание, наклон в стороны, повороты вокруг вертикальной оси, круговые движения, движения в височно-нижнечелюстных суставах. /Лаб/	5	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.4	Мышцы верхней конечности. Мышцы пояса верхней конечности, плеча, предплечья и кисти. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях плеча, предплечья, кисти, пальцев. Мышцы нижней конечности. Мышцы пояса нижней конечности, бедра, голени и стопы. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях бедра, голени, стопы, пальцев. Мышцы поддерживающие своды стопы. /Ср/	5	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 4. Раздел 4. Учение о внутренностях – спланхнология.				
4.1	Учение о внутренностях – спланхнология. Общая характеристика внутренних органов. Деление их на системы. Морфологические и онтогенетические критерии единства внутренностей. /Лек/	5	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4.2	Пищеварительная система. Общие принципы строения и функциональное значение. Строение стенки трубчатых органов: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная оболочка, адвентиция. Строение паренхиматозных органов. Полость рта: зубы и их строение, развитие и смена зубов; язык, его строение и функции; железы полости рта. Глотка :топография и строение, отделы, лимфоидное кольцо глотки . Пищевод: части, топография, строение. Желудок: форма, топография, отделы, строение стенки, железы желудка. Тонкая кишка: отделы, их топография, строение стенки; складки, ворсинки и крипты слизистой оболочки. Толстая кишка: отделы, их топография, строение стенки; морфологические отличия толстой кишки от тонкой; особенности строения прямой кишки. Печень: функции, топография, внешнее и внутреннее строение, особенности кровообращения, желчевыводящие пути; желчный пузырь, его топография, строение стенки. Поджелудочная железа: топография, строение, функции, внутрисекреторная часть железы. Брюшина: париетальный и висцеральный листки, отношение внутренних органов к брюшине, образования брюшины (брыжейки, связки, сальники), полость брюшины /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.3	Дыхательная система. Общий обзор органов дыхания, воздухоносные пути. Полость носа: особенности строения слизистой оболочки, носовые ходы, их строение и функциональное значение. Гортань: положение и функции, скелет гортани ,голосовые связки, голосовая щель, полость гортани, особенности строения слизистой оболочки, мышцы гортани. Трахея: положение, строение стенки. Бронхи :строение и принципы ветвления. Легкие: положение, внешнее и внутреннее строение, ацинус – структурно-функциональная единица лёгкого, строение альвеолы. Плевра: париетальный и висцеральный листки, полость плевры, плевральные синусы, возрастные особенности строения дыхательной системы. Средостение: его отделы и органы. /Лаб/	5	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4.4	Выделительная система. Половой аппарат. Общий обзол мочевых органов, их развитие. Почки: положение, форма, функциональное значение; фиксация почки, ворота почки, почечная пазуха(лоханка, большие и малые почечные чашки); внутреннее строение почки (корковое и мозговое вещество); нефрон - морфофункциональная единица почки.Мочеточники: положение, строение стенки, функции.Мочевой пузырь: форма, положение, строение стенки, функции.Мочеиспускательный канал: строение, функции половые различия. Мужские половые органы. Общий обзор мужских половых органов. Яичко. Придаток яичка. Семявыносящий проток, семенной канатик. Семенной пузырёк, предстательная железа, семявыбрасывающий проток. Бульбоуретральные железы, их положение, строение, функции. Наружные мужские половые органы. Возрастные особенности мужской половой системы. Женские половые органы. Общий обзор женских половых органов. Яичник, его положение, строение, функции. Матка, положение, строение стенки. Полость матки. Связки матки. Маточные трубы, положение, строение стенки, функция. Влагалище. Наружные женские половые органы. Возрастные и циклические особенности женской половой системы. Промежность. Диафрагма таза и мочеполовая диафрагма, их положение, строение, функциональное значение. /Ср/	5	10	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 5. Раздел 5. Учение о сосудах – ангеология				
5.1	Кровеносная система. Общий обзор системы кровообращения .Большой и малый круги кровообращения и их функциональное значение. Артерии, вены, капилляры. Строение их стенок, микроциркуляторное русло. Понятие о системе крови (кровь, лифа, органы кроветворения и иммунопоэза). Общие закономерности хода и ветвления артерий. Особенности формирования венозного русла. /Лек/	5	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.2	Сердце. Топография, форма, размеры. Проекция сердца на переднюю поверхность грудной клетки. Околосердечная сумка. Строение сердца: стенка, полости, клапаны. Особенности строения сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация. Возрастные особенности сердца, онтогенез и филогенез сердечнососудистой системы. /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.3	Ветви нисходящего отдела аорты. Грудной отдел аорты, его париетальные и висцеральные ветви. Брюшной отдел аорты, его париетальные и висцеральные ветви (парные и непарные). Внутренняя и наружная подвздошные артерии, их ветви. Артерии свободной нижней конечности. Места пульсации крупных артерий. Система нижней полой вены. /Лаб/	5	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5.4	Лимфатическая система. Общий обзор лимфатической системы и её функциональное значение. Лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические протоки, лимфатические узлы. Пути оттока лимфы от верхних и нижних конечностей, головы, шеи, туловища. Органы кроветворения и иммунной системы. Костный мозг. Тимус. Лимфоидные структуры /Ср/	5	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.5	Сосуды малого круга кровообращения: артерии, вены, особенности циркуляции крови в малом круге. Сосуды большого круга кровообращения. Аорта и её отделы. Ветви восходящей аорты. Ветви дуги аорты. Артерии шеи и головы. Плечеголовной ствол. Общая сонная и подключичная артерии. Артериальный круг основания головного мозга. Артерии верхней конечности. /Ср/	5	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 6. Раздел 6. Учение о нервной системе – неврология				
6.1	Учение о нервной системе – неврология Общая анатомия нервной системы. Общий обзор строения нервной системы. Роль И.М.Сеченова и И.П. Павлова в создании материалистических представлений о функциях мозга. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной ткани (строение, классификации). Нервные волокна (безмиелиновые и миелиновые). Межнейронные синапсы. Нейроглия и её функциональное значение. Рефлекторная дуга. /Лек/	5	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.2	Спинной мозг. Положение, форма, строение. Серое вещество. Белое вещество. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые узлы, корешки, спинномозговые нервы. Сегмент спинного мозга (невротон). Оболочки спинного мозга. Кровоснабжение. Головной мозг. Общий обзор головного мозга. Эмбриогенез и возрастные изменения. /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.3	Средний мозг. Общая морфология ножек мозга и четверохолмия. Серое и белое вещество среднего мозга. Структуры основания и покрышки. Водопровод мозга. /Лаб/	5	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.4	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Образование, положение, состав нервных волокон и ветви. Спинномозговые узлы, задние ветви спинномозговых нервов, их ход, области иннервации. Передние ветви спинномозговых нервов. Межрёберные нервы. Нервные сплетения: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое. /Лек/	5	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.5	Органы чувств. Учение И.П.Павлова. Общие закономерности структурной организации анализаторов. Орган зрения. Строение и развитие. Периферический, проводниковый и центральный /Лек/	5	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

6.6	Черепные нерв. Общая характеристика, происхождение, состав волокон, основные области иннервации. Вегетативная (автономная) нервная система. Общий план строения, функции. Морфологические особенности вегетативной нервной системы в сравнении с соматической. Симпатический отдел вегетативной нервной системы: центральная и периферическая части, симпатический ствол, симпатические узлы и нервы. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы: центральная и периферические части. /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.7	Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Периферический, проводниковый и центральный отделы слухового и вестибулярного анализаторов. Орган обоняния. Периферический, проводниковый и центральный отделы обонятельного анализатора. /Пр/	5	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.8	Орган вкуса. Периферический, проводниковый и центральный отделы вкусового анализатора. Общий покров тела. Строение и функции кожи. Производные эпидермиса (волосы, ногти). Железы кожи. /Лаб/	5	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.9	Изменение головного мозга в антропогенезе. Отделы головного мозга. Продолговатый мозг. Его общая морфология. Внутреннее строение продолговатого мозга. Белое и серое вещество. Структуры основания и покрышки. Задний мозг. Общая морфология моста, мозжечка и его ножек. Расположение серого и белого вещества. Структуры основания и покрышки. Ядра мозжечка. Четвёртый желудочек. Ромбовидная ямка. /Ср/	5	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.10	Промежуточный мозг. Общая морфология таламуза, эпиталамуса, метаталамуса и гипоталамуса. Их функциональное значение. Конечный мозг. Общая морфология больших полушарий, их доли, основные борозды и извилины, филогенез больших полушарий. Базальные ядра и их значение .Белое вещество больших полушарий .Боковые желудочки мозга и их сосудистые сплетения. Цитоархитектоника коры. Кора как система мозговых концов анализаторов. Лимбическая система мозга: структурная организация и функциональное значение /Ср/	5	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

6.11	1. Общая характеристика внутренних органов . Характеристика полых и паренхиматозных органов. Деление их на системы. 2. Зубы молочные и постоянные, их строение, сменяемость. Зубной ряд, формула молочных и постоянных зубов. Кровоснабжение и иннервация зубов. 3. Глотка и пищевод, топография, строение, кровоснабжение и иннервация. 4. Желудок: анатомия, топография, кровоснабжение и иннервация. 5. Тонкая кишка, её отделы, их топография, отношение к брюшине, строение стенки, кровоснабжение и иннервация. 6. Толстая кишка, её отделы, их топография, отношение к брюшине, строение стенки, кровоснабжение и иннервация. 7. Печень: функции, строение, топография, кровоснабжение и иннервация. 8. Гортань . Особенности строения стенки и полости 9. Трахея и бронхи. Их строение, топография, кровоснабжение и иннервация. 10. Лёгкие:, топография, строение лёгких, ацинус. 11. Серозные оболоки (плевра, перекард, брюшина). Производные брюшины. 12. Топография почек, их строение, кровоснабжение и иннервация. 13. Общая анатомия кровеносных сосудов, закономерности их расположения и ветвления. Магистральные, экстраорганные, и внутриорганные сосуды. 14. Сердце: положение, границы, камеры , их отверстия и сосуды. 15. Особенности строения миокарда предсердий и желудочков. Клапаны сердца . Проводящая система сердца. 16. Сосуды малого (лёгочного) круга кровообращения (общая характеристика). 17. Аорта и её отделы. Собственные сосуды сердца. 18. Ветви дуги аорты, их анатомия, топография, области ветвления (кровоснабжения). 19. Ветви грудной части аорты (париетальные и висцеральные), их анатомия, топография, области кровоснабжения. 20. Ветви брюшной части аорты (париетальные и висцеральные), их анатомия, топография, области кровоснабжения. 21. Система верхней полой вены. 22. Система нижней полой вены. 23. Воротная вена. Её притоки, их топография 24. Вены, называемые иначе, чем артерии. 25. Принципы строения лимфатической системы (капилляры, сосуды, стволы и протоки, их общая характеристика). Пути оттока лимфы от регионов тела в венозное русло. 26. Лимфатический узел как орган (строение, функции). Классификация лимфатических узлов. 27. Органы иммунной системы, их классификация. Закономерности их строения в онтогенезе человека. 28. Нервная система и её значение. Нервная ткань. Классификация нервной системы. 29. Спинной мозг: его развитие, положение в позвоночном канале, оболочки, внутреннее строение. Спинномозговые нервы. 30. Строение коры большого мозга. 31. Анатомия и топография продолговатого мозга и моста. 32. Анатомия и топография промежуточного мозга	5	36	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

	33. Анатомия и топография среднего мозга Анатомия и топография среднего мозга 34. Анатомия и топография мозжечка 35. Вегетативная часть нервной системы, её классификация, характеристика отделов. 36. Учение об анализаторах. Общий план строения, связи с мозгом. 37. Зрительный анализатор. Строение и функции органа зрения. 38. Слуховой анализатор. Строение и функции органа зрения. 39. Строение и функции кожи. Производные эпидермиса кожи. Железы кожи. 40. Кожный анализатор. 41. Классификация желез. Железы внутренней секреции: общая характеристика, особенности гормонов. 42. Щитовидная железа: топография, строение, гормоны. Гипо- и гиперфункция железы. 43. Гипофиз: топография, строение, гормоны. Гипо- и гиперфункция железы. 44. Надпочечники.: топография, строение, гормоны. Гипо- и гиперфункция гормонов. 45. Эндокринная функция поджелудочной железы /Экзамен/				

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общая характеристика внутренних органов . Характеристика полых и паренхиматозных органов. Деление их на системы.
2. Зубы молочные и постоянные, их строение, сменяемость. Зубной ряд, формула молочных и постоянных зубов. Кровоснабжение и иннервация зубов.
3. Глотка и пищевод, топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
4. Желудок: анатомия, топография, кровоснабжение и иннервация.
5. Тонкая кишка, её отделы, их топография, отношение к брюшине, строение стенки, кровоснабжение и иннервация.
6. Толстая кишка, её отделы, их топография, отношение к брюшине, строение стенки, кровоснабжение и иннервация.
7. Печень: функции, строение, топография, кровоснабжение и иннервация.
8. Гортань . Особенности строения стенки и полости
9. Трахея и бронхи. Их строение, топография, кровоснабжение и иннервация.
10. Лёгкие:, топография, строение лёгких, ацинус.
11. Серозные оболоки (плевра, перекард, брюшина). Производные брюшины.
12. Топография почек, их строение, кровоснабжение и иннервация.
13. Общая анатомия кровеносных сосудов, закономерности их расположения и ветвления. Магистральные, экстраорганные, и внутриорганные сосуды.
14. Сердце: положение, границы, камеры , их отверстия и сосуды.
15. Особенности строения миокарда предсердий и желудочков. Клапаны сердца . Проводящая система сердца.
16. Сосуды малого (лёгочного) круга кровообращения (общая характеристика).
17. Аорта и её отделы. Собственные сосуды сердца.
18. Ветви дуги аорты, их анатомия, топография, области ветвления (кровоснабжения).
19. Ветви грудной части аорты (париетальные и висцеральные), их анатомия, топография, области кровоснабжения.
20. Ветви брюшной части аорты (париетальные и висцеральные), их анатомия, топография, области кровоснабжения.
21. Система верхней полой вены.
22. Система нижней полой вены.
23. Воротная вена. Её притоки, их топография
24. Вены, называемые иначе, чем артерии.
25. Принципы строения лимфатической системы (капилляры, сосуды, стволы и протоки, их общая характеристика). Пути оттока лимфы от регионов тела в венозное русло.
26. Лимфатический узел как орган (строение, функции). Классификация лимфатических узлов.
27. Органы иммунной системы, их классификация. Закономерности их строения в

онтогенезе человека.
28. Нервная система и её значение. Нервная ткань. Классификация нервной системы.
29. Спинной мозг: его развитие, положение в позвоночном канале, оболочки, внутреннее строение. Спинномозговые нервы.
30. Строение коры большого мозга.
31. Анатомия и топография продолговатого мозга и моста.
32. Анатомия и топография промежуточного мозга
33. Анатомия и топография среднего мозга Анатомия и топография среднего мозга
34. Анатомия и топография мозжечка
35. Вегетативная часть нервной системы, её классификация, характеристика отделов.
36. Учение об анализаторах. Общий план строения, связи с мозгом.
37. Зрительный анализатор. Строение и функции органа зрения.
38. Слуховой анализатор. Строение и функции органа зрения.
39. Строение и функции кожи. Производные эпидермиса кожи. Железы кожи.
40. Кожный анализатор.
41. Классификация желез. Железы внутренней секреции: общая характеристика, особенности гормонов.
42. Щитовидная железа: топография, строение, гормоны. Гипо- и гиперфункция железы.
43. Гипофиз: топография, строение, гормоны. Гипо- и гиперфункция железы.
44. Надпочечники.: топография, строение, гормоны. Гипо- и гиперфункция гормонов.
45. Эндокринная функция поджелудочной железы.

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Курепина, М. М., Ожигова, А. П.	Анатомия человека: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	28
Л1.2	Иваницкий М. Ф.	Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник	Москва: Спорт, 2016	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Погадаева О. В., Тристан В. Г.	Физиология человека: висцеральные системы: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	1
Л2.2	Солодков А. С., Сологуб Е. Б.	Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник	Москва: Спорт, 2017	1
Л2.3	Веденёва А. А.	Физиология человека: методические рекомендации для практических занятий по дисциплине «Физиология человека» для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата): методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019	1
Л2.4	Солодков, А. С., Сологуб, Е. Б.	Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник	Москва: Издательство «Спорт», 2018	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	FineRiader 9 corp
7.3.2	1С: Предприятие (учебная версия)
7.3.3	Компас (учебная версия)
7.3.4	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения мультимедийных лекций: видеопроектор, ноутбук, экран настенный или компьютерный класс. Аудитория для проведения лабораторных занятий.

8.2	
8.3	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.
8.4	
8.5	Требования к специализированному оборудованию:
8.6	Естественные и искусственные кости человека, скелет человека
8.7	Микропрепараты тканей
8.8	Влажные (фиксированные) препараты
8.9	Муляжи строения организма человека (торс, отдельные органы и др.)
8.10	Учебные плакаты
8.11	Микроскопы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Физиология человека и животных

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель - ознакомление студентов с принципами системной организации, дифференциации, интеграции функций организма.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма

ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Предмет, задачи и методы физиологии человека и животных, как науки о функциях организма.
Основные исторические этапы развития физиологии, в частности ? в России
Иметь четкое представление о физиологических функциях организма и системах их регуляции;
Регуляторные механизмы обеспечения гомеостаза живых систем;

Уметь:

теоретическими знаниями о функциях нервной, эндокринной, сердечнососудистой,
дыхательной, выделительной и других систем организма;
практическими навыками и основными методами экспериментальных физиологических
исследований.

Владеть:

владеть теоретическими знаниями о функциях нервной, эндокринной, сердечнососудистой,
дыхательной, выделительной и других систем организма;
практическими навыками и основными методами экспериментальных физиологических
исследований.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Тема 1. Введение

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Физиология, как наука о функциях организма. Предмет и задачи физиологии. Методы исследования в физиологии. История физиологии: этапы развития. Развитие физиологии в мире и в России.	Лекционные занятия	6	2	УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.2	Физиология крови Цель занятий: Изучить функции форменных элементов крови, механизм их образования и регуляцию этого процесса. Научиться подсчитывать количество форменных элементов крови и определять содержание гемоглобина. Рассмотреть основные механизмы поддержания гомеостаза, формулы групп крови, правила ее переливания. Научиться определять групповую принадлежность крови в системе агглютиногенов АВО и резус -фактора. Лейкоцитарная формула	Лабораторные занятия	6	6	УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 2. Тема 2. Физиология возбудимых систем

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции

2.1	Понятие раздражимости и возбудимости. Возбуждение. Электрические явления в возбудимых тканях. Потенциал покоя, его происхождение. Ионные каналы. Механизмы, обеспечивающие прохождение ионов через мембрану и их распределение между цитоплазмой и внеклеточной средой. Селективная проницаемость мембраны. Натриевый насос. Нейрон. Потенциал действия. Действие стимула на потенциал мембраны: локальный ответ, потенциал действия. Проведение возбуждения. Строение и функции нервных волокон, их классификация. Проведение возбуждения по нервному волокну.	Лекционные занятия	6	6	УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.2	Работа. Зависимость амплитуды мышечного сокращения от силы одиночных раздражений Работа Одиночное и тетаническое сокращение Работа Измерение работы мышцы-сгибателя пальцев руки человека	Практические занятия	6	6	УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.3	Физиология возбудимых систем Физиология нервов и мышц Цель занятий: Познакомиться с устройством приборов и методами исследования основных свойств возбудимых тканей. Проанализировать возбудимость различных тканей и механизмы сокращения мышц в лабораторных и естественных условиях. Работа 1. Приготовление нервно-мышечного препарата	Практические занятия	6	2	УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 3. Тема 3. Физиология регуляторных функций

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Регулирующие системы организма. Система желез внутренней секреции. Гормоны, их химическая природа и основные свойства. Физиологическая роль гормонов, механизм их действия. Регуляция функций эндокринных желез. Гипофиз. Гипоталамо-гипофизарная система Периферическая и центральные части нервной системы. Функция нервной системы. Рефлекторная дуга: рецептор, афферентный путь, эффектор. Передача возбуждения в центральной нервной системе. Центральные синапсы. Медиаторы. Физиология центральной нервной системы (ЦНС). Возбуждение и торможение в ЦНС. Возбуждающие синапсы. Возбуждающий постсинаптический потенциал. Временная и пространственная суммация.	Лекционные занятия	6	6	УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.2	Возникновение возбуждения в нейроне. Тормозные синапсы. Тормозные постсинаптические потенциалы. Физиология типичных элементарных нейронных цепей. Дивергенция, конвергенция. Облегчение, окклюзия. Усиливающие цепи. Тормозные цепи. Виды торможения.	Практические занятия	6	6	УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.3	лабораторная работа Железы внутренней секреции. Надпочечники. Мозговой слой надпочечников. Катехоламины, их функции. Корковый слой: минералкортикоиды, глюкокортикоиды, половые гормоны. Щитовидная железа. Йодосодержащие гормоны и кальцитонин. Нарушение функций щитовидной железы. Паратгормон. Поджелудочная железа. Инсулин и глюкагон. Регуляция секреции гормонов поджелудочной железы. Половые железы. Семенники. Андрогены, их функция. Яичники. Эстрогены и прогестерон. Половой цикл. Эпифиз	Практические занятия	6	6	УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 4. Тема 4. Двигательные функции ЦНС.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Эффекторная функция ЦНС. Эффекторная функция спинного мозга. Моно- и полисинаптические рефлексы. Эффекторная функция ствола мозга. Статические и статокинетические рефлексы. Физиология мозжечка. Роль мозжечка в регуляции движения и тонуса скелетной мускулатуры. Двигательная функция базальных ганглиев. Двигательные области коры. Соматотопическая организация. Пирамидная и экстрапирамидные системы.	Лекционные занятия	6	2	УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

4.2	Физиология нервной системы Цель занятия: Проанализировать рефлекторный механизм деятельности ЦНС, процессы активации рецепторов, проведение возбуждения по нервному волокну и через нервный центр. Работа 1. Сухожильные рефлексы человека Работа 2. Определение времени рефлекторной реакции у человека	Лабораторные занятия	6	2	УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 5. Тема 5. Физиология сенсорных систем

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Сенсорная физиология. Воспринимающая функция центральной нервной системы. Классификация рецепторов, их свойства. Адекватные раздражители. Возникновение возбуждения в рецепторах. Трансформация стимула в нервную активность. Рецепторный потенциал	Лекционные занятия	6	4	УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
5.2	Воспринимающая функция центральной нервной системы Цель занятия. Изучить общие функции анализаторов. Сомато-сенсорный анализатор Работа 1. Исследование рецепторов прикосновения и боли Работа 2. Определение пространственного порога различения Двигательный анализатор Работа 1. Оценка точности воспроизведения движения Зрительный анализатор Работа 1. Определение остроты зрения Работа 2. Определение поля зрения Работа 3. Наблюдение и измерение диаметра слепого пятна Вкусовой анализатор Работа 1. Определение абсолютных вкусовых порогов 3.4.4. Слуховой анализатор Работа 1. Определение остроты слуха Работа 2. Исследование костной и воздушной проводимости	Практические занятия	6	6	УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 6. Тема 6. Регуляция вегетативных функций. Физиология сердечно-сосудистой системы.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Вегетативные функции организма. Физиология сердца. Строение сердца. Миокард. Автоматия сердца. Проводящая система сердца. Потенциал действия в проводящей системе. Цикл работы сердца. Методы исследования сердечной деятельности. Регуляция деятельности сердца. Внтрисердечные и внесердечные регуляторные механизмы. Нервная регуляция. Гуморальная ргуляция. Приспособление сердца к физической нагрузке.	Лекционные занятия	6	4	УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
6.2	Физиология кровообращения и дыхания Цель занятия. Дать характеристику основных законов гемодинамики. Научиться измерять артериальное давление. Определить функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Работа 1. Определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Ортостатическая проба Работа 2. Измерение артериального давления в условиях физической нагрузки	Самостоятельная работа	6	6	УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 7. Тема 7. Физиология дыхания.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Дыхание. Внешнее и внутреннее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательный объем, резервные объемы. Состав и парциальное давление газов. Обмен газов. Транспорт газов кровью.	Лекционные занятия	6	2	УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
7.2	Работа 1. Спирометрия. Определение дыхательных объемов в покое и при физической нагрузке. Работа 2. Проба с задержкой дыхания	Лабораторные занятия	6	2	УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

					ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 8. Тема 8. Физиология пищеварения.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Пищеварение. Строение стенки пищеварительной трубки. Иннервация. Двигательная функция пищеварительной системы. Глотание. Регуляция моторики пищеварительной трубки. Слюнные железы. Состав и ферментативное действие слюны. Регуляция слюноотделения.	Лекционные занятия	6	2	УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
8.2	Физиология пищеварения и обмен веществ Цель занятия: Проанализировать основные процессы пищеварения, деятельность пищевого центра, механизмы переваривания пищи в ротовой полости и желудке, регуляцию секреции слюнных и желудочных желез. Дать характеристику основных процессов обмена веществ и энергии. Изучить механизмы их регуляции. Работа 1. Переваривание крахмала ферментами слюны человека Работа 2. Исследование ферментных свойств желудочного сока Работа 3. Влияние желчи на жиры	Практические занятия	6	6	УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 9. Тема 9. Обмен веществ.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Обмен веществ и энергией в организме. Физиология питания. Водно-солевой обмен, его регуляция. Обмен белков, жиров, углеводов. Энергетический обмен. Основной обмен	Лекционные занятия	6	2	УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
9.2	Работа 1. Определение основного обмена по таблицам Работа 2. Вычисление величины отклонения основного обмена от нормы по формуле Рида Работа 3. Определение коэффициента физической активности человека	Лабораторные занятия	6	6	УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 10. Тема 10. Физиология выделения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
10.1	Выделительные органы, значение выделения. Почка, строение нефрона. Функция мочевого пузыря. Регуляторная функция почек.	Лекционные занятия	6	2	УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
10.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
10.3	Мембранный потенциал покоя: его определение, формирование, график. Локальный потенциал (местное возбуждение). Возбуждающие и тормозные локальные потенциалы: механизмы их формирования и графики. Критический уровень деполяризации, пороговый	Самостоятельная работа	6	58	УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

	потенциал. Потенциал действия и нервный импульс: механизм формирования. Анализ графика. Анализ распространяющейся по нейрону волны возбуждения. Поведение ионных каналов и ионных потоков в процессе распространения возбуждения. Натриевые и калиевые каналы мембраны нейрона. Механизмы действия калий-натриевого насоса и результаты его деятельности. Нейрон: его строение и деятельность. Нейроглия: её строение и функции. Строение синапса, передача возбуждения в химическом синапсе. Возбуждающий постсинаптический потенциал. Механизм действия тормозного синапса. Пресинаптическое и постсинаптическое торможение. Гиперполяризация и ионный шунт. Роль ионов калия и хлора. Нейротрансмиттеры и рецепторы к ним. Строение и функции нервных волокон. Закономерности проведения возбуждения в нервном волокне. Сальтаторное проведение возбуждения. Рефлекс как основной физиологический акт нервной деятельности. Анализ элементарной рефлекторной дуги. Виды рефлекторных дуг. Нервные центры: их строение, свойства и функции. Сенсорные потоки возбуждения и их преобразование. Спинной мозг: его функции и основные рефлексы. Продолговатый мозг: его функции и основные рефлексы. Мост мозга: его функции и основные рефлексы. Средний мозг: его функции и основные рефлексы. Мозжечок: его функции и основные рефлексы. Ретикулярная формация: её функции и основные эффекты. Таламус: его функции и основные рефлексы. Коленчатые тела таламуса. Гипоталамус: его функции и основные эффекты. Гипоталамо-гипофизарная система нейроэндокринной регуляции. Миндалина (амигдала): её функции и основные эффекты. Базальные ганглии: их функции и основные эффекты. Лимбическая система: её функции и основные эффекты. Кора больших полушарий головного мозга: её строение и функции. Моторные, сенсорные и ассоциативные зоны коры. Понятие о гормонах, их виды, типы физиологического действия гормонов. Механизмы действия гормонов. Щитовидная железа, её гормоны, их физиологическое действие. Последствия гипо- и гиперфункции щитовидной железы. Гипофиз, его гормоны, их физиологическое действие. Гормоны надпочечников и их функции. Стресс, его механизмы. Андрогены, их физиологическая роль. Эстрогены, их роль, женский половой цикл. Эндокринная функция поджелудочной железы. Действие её гормонов. Диабет. Кровь: её состав и функции. Механизмы переноса газов кровью. Соединения гемоглобина и их свойства. Кровообращение. Типы кровеносных сосудов. Основные показатели гемодинамики: объемная и линейная скорость кровотока, давление крови в различных отделах кровеносной системы. Морфологические и функциональные особенности миокарда. Строение и функции проводящей системы сердца. Градиент автоматии. Сердечный цикл. Электрокардиограмма (ЭКГ), значение её элементов. Показатели работы сердца. Частота сердечных сокращений. Закон Старлинга-Франка. Клеточный состав крови. Функции эритроцитов и лейкоцитов. Группы крови, переливание крови. Свертывание крови как защитный процесс, его основные факторы и фазы. Лимфатическая система: её строение и функции. Система иммунитета, её физиологическая роль. Понятие об антигенном гомеостазе. Трансплантация органов. Клеточный и гуморальный иммунитет, антитела и антигены. Физиология дыхания. Дыхательный цикл. Дыхательные мышцы и дыхательные объёмы воздуха. Газообмен в лёгких и тканях. Понятие о гомеостазе. Принципы поддержания констант гомеостаза. Физиологические механизмы поддержания гомеостаза. Физиология пищеварения. Переваривание и секреция пищеварительных соков в верхних отделах отделах				ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

	пищеварительного тракта, включая желудок. Физиология пищеварения. Переваривание и секреция пищеварительных соков в нижних отделах пищеварительного тракта, начиная от ДПК. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Моторика различных отделов пищеварительной трубки. Регуляция процесса пищеварения. Переваривание белков и белковый обмен. Нормы белкового питания человека. Переваривание углеводов и углеводный обмен. Переваривание жиров и липидный обмен. Образование первичной и конечной мочи. Физиология пола, фунционирование мужской и женской половой системы. Физиология кожи, её защитные и рецептивные функции. Терморегуляция и роль кожи в терморегуляции. Тепловой и солнечный удары.				

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Федюкович Н.И.	Анатомия и физиология человека: [Учеб. пособие для учащихся мед. училищ]	Ростов н/Д: Феникс, 2000	
2	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
3	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2002	
4	Смирнов, Виктор Михайлович	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2004	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Данилова Н.Н.	Психофизиология: Учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 1998	
2	Федюкович Н.И.	Анатомия и физиология человека: [Учеб. пособие для учащихся мед. училищ]	Ростов н/Д: Феникс, 2000	
3	Гальперин С.И.	Физиология человека и животных: Учеб. пособие для студентов ун-тов и пед. ин-тов	М.: Высш. шк., 1970	
4	Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А.	Психофизиология ребенка: Психофизиолог. основы дет. валеологии: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2000	
5	Нейман, Л. В., Богомильский, М. Р.	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, изучающих анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи	М.: ВЛАДОС, 2003	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)

Физиология человека и животных

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 80
самостоятельная работа 64
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на	36	36	36	36

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Физиология человека и животных

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - ознакомление студентов с принципами системной организации, дифференциации, интеграции функций организма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анатомия и морфология человека
2.1.2	Основы вожатской деятельности
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.6	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю География)
2.2.2	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.3	Рекреационная география
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.7	Рекреационная география

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Предмет, задачи и методы физиологии человека и животных, как науки о функциях организма.
3.1.2	Основные исторические этапы развития физиологии, в частности ? в России
3.1.3	Иметь четкое представление о физиологических функциях организма и системах их регуляции;
3.1.4	Регуляторные механизмы обеспечения гомеостаза живых систем;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	теоретическими знаниями о функциях нервной, эндокринной, сердечнососудистой,
3.2.2	дыхательной, выделительной и других систем организма;
3.2.3	практическими навыками и основными методами экспериментальных физиологических
3.2.4	исследований.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	владеть теоретическими знаниями о функциях нервной, эндокринной, сердечнососудистой,
3.3.2	дыхательной, выделительной и других систем организма;
3.3.3	практическими навыками и основными методами экспериментальных физиологических
3.3.4	исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Тема 1. Введение				
1.1	Физиология, как наука о функциях организма. Предмет и задачи физиологии. Методы исследования в физиологии. История физиологии: этапы развития. Развитие физиологии в мире и в России. /Лек/	6	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Физиология крови Цель занятий: Изучить функции форменных элементов крови, механизм их образования и регуляцию этого процесса. Научиться подсчитывать количество форменных элементов крови и определять содержание гемоглобина. Рассмотреть основные механизмы поддержания гомеостаза, формулы групп крови, правила ее переливания. Научиться определять групповую принадлежность крови в системе агглютиногенов АВО и резус -фактора. Лейкоцитарная формула /Лаб/	6	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Тема 2. Физиология возбудимых систем				
2.1	Понятие раздражимости и возбудимости. Возбуждение. Электрические явления в возбудимых тканях. Потенциал покоя, его происхождение. Ионные каналы. Механизмы, обеспечивающие прохождение ионов через мембрану и их распределение между цитоплазмой и внеклеточной средой. Селективная проницаемость мембраны. Натриевый насос. Нейрон. Потенциал действия. Действие стимула на потенциал мембраны: локальный ответ, потенциал действия. Проведение возбуждения. Строение и функции нервных волокон, их классификация. Проведение возбуждения по нервному волокну. /Лек/	6	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Работа. Зависимость амплитуды мышечного сокращения от силы одиночных раздражений Работа Одиночное и тетаническое сокращение Работа Измерение работы мышцы-сгибателя пальцев руки человека /Пр/	6	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.3	Физиология возбудимых систем Физиология нервов и мышц Цель занятий: Познакомиться с устройством приборов и методами исследования основных свойств возбудимых тканей. Проанализировать возбудимость различных тканей и механизмы сокращения мышц в лабораторных и естественных условиях. Работа 1. Приготовление нервно-мышечного препарата /Пр/	6	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 3. Тема 3. Физиология регуляторных функций				
3.1	Регулирующие системы организма. Система желез внутренней секреции. Гормоны, их химическая природа и основные свойства. Физиологическая роль гормонов, механизм их действия. Регуляция функций эндокринных желез. Гипофиз. Гипоталамо-гипофизарная система Периферическая и центральные части нервной системы. Функция нервной системы. Рефлекторная дуга: рецептор, афферентный путь, эффектор. Передача возбуждения в центральной нервной системе. Центральные синапсы. Медиаторы. Физиология центральной нервной системы (ЦНС). Возбуждение и торможение в ЦНС. Возбуждающие синапсы. Возбуждающий постсинаптический потенциал. Временная и пространственная суммация. /Лек/	6	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	Возникновение возбуждения в нейроне. Тормозные синапсы. Тормозные постсинаптические потенциалы. Физиология типичных элементарных нейронных цепей. Дивергенция, конвергенция. Облегчение, окклюзия. Усиливающие цепи. Тормозные цепи. Виды торможения. /Пр/	6	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.3	лабораторная работа Железы внутренней секреции. Надпочечники. Мозговой слой надпочечников. Катехоламины, их функции. Корковый слой: минералкортикоиды, глюкокортикоиды, половые гормоны. Щитовидная железа. Йодосодержащие гормоны и кальцитонин. Нарушение функций щитовидной железы. Паратгормон. Поджелудочная железа. Инсулин и глюкагон. Регуляция секреции гормонов поджелудочной железы. Половые железы. Семенники. Андрогены, их функция. Яичники. Эстрогены и прогестерон. Половой цикл. Эпифиз /Пр/	6	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 4. Тема 4. Двигательные функции ЦНС.				
4.1	Эффекторная функция ЦНС. Эффекторная функция спинного мозга. Моно- и полисинаптические рефлексы. Эффекторная функция ствола мозга. Статические и статокинетические рефлексы. Физиология мозжечка. Роль мозжечка в регуляции движения и тонуса скелетной мускулатуры. Двигательная функция базальных ганглиев. Двигательные области коры. Соматотопическая организация. Пирамидная и экстрапирамидные системы. /Лек/	6	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.2	Физиология нервной системы Цель занятия: Проанализировать рефлекторный механизм деятельности ЦНС, процессы активации рецепторов, проведение возбуждения по нервному волокну и через нервный центр. Работа 1. Сухожильные рефлексы человека Работа 2. Определение времени рефлекторной реакции у человека /Лаб/	6	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 5. Тема 5. Физиология сенсорных систем				
5.1	Сенсорная физиология. Воспринимающая функция центральной нервной системы. Классификация рецепторов, их свойства. Адекватные раздражители. Возникновение возбуждения в рецепторах. Трансформация стимула в нервную активность. Рецепторный потенциал /Лек/	6	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5.2	Воспринимающая функция центральной нервной системы Цель занятия. Изучить общие функции анализаторов. Сомато-сенсорный анализатор Работа 1. Исследование рецепторов прикосновения и боли Работа 2. Определение пространственного порога различения Двигательный анализатор Работа 1. Оценка точности воспроизведения движения Зрительный анализатор Работа 1. Определение остроты зрения Работа 2. Определение поля зрения Работа 3. Наблюдение и измерение диаметра слепого пятна Вкусовой анализатор Работа 1. Определение абсолютных вкусовых порогов 3.4.4. Слуховой анализатор Работа 1. Определение остроты слуха Работа 2. Исследование костной и воздушной проводимости /Пр/	6	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 6. Тема 6. Регуляция вегетативных функций. Физиология сердечно-сосудистой системы.				
6.1	Вегетативные функции организма. Физиология сердца. Строение сердца. Миокард. Автоматия сердца. Проводящая система сердца. Потенциал действия в проводящей системе. Цикл работы сердца. Методы исследования сердечной деятельности. Регуляция деятельности сердца. Внтрисердечные и внесердечные регуляторные механизмы. Нервная регуляция. Гуморальная ргуляция. Приспособление сердца к физической нагрузке. /Лек/	6	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.2	Физиология кровообращения и дыхания Цель занятия. Дать характеристику основных законов гемодинамики. Научиться измерять артериальное давление. Определить функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Работа 1. Определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Ортостатическая проба Работа 2. Измерение артериального давления в условиях физической нагрузки /Ср/	6	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 7. Тема 7. Физиология дыхания.				
7.1	Дыхание. Внешнее и внутреннее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательный объем, резервные объемы. Состав и парциальное давление газов. Обмен газов. Транспорт газов кровью. /Лек/	6	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
7.2	Работа 1. Спирометрия. Определение дыхательных объемов в покое и при физической нагрузке. Работа 2. Проба с задержкой дыхания /Лаб/	6	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 8. Тема 8. Физиология пищеварения.				
8.1	Пищеварение. Строение стенки пищеварительной трубки. Иннервация. Двигательная функция пищеварительной системы. Глотание. Регуляция моторики пищеварительной трубки. Слюнные железы. Состав и ферментативное действие слюны. Регуляция слюноотделения. /Лек/	6	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
8.2	Физиология пищеварения и обмен веществ Цель занятия: Проанализировать основные процессы пищеварения, деятельность пищевого центра, механизмы переваривания пищи в ротовой полости и желудке, регуляцию секреции слюнных и желудочных желез. Дать характеристику основных процессов обмена веществ и энергии. Изучить механизмы их регуляции. Работа 1. Переваривание крахмала ферментами слюны человека Работа 2. Исследование ферментных свойств желудочного сока Работа 3. Влияние желчи на жиры /Пр/	6	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 9. Тема 9. Обмен веществ.				
9.1	Обмен веществ и энергией в организме. Физиология питания. Водно-солевой обмен, его регуляция. Обмен белков, жиров, углеводов. Энергетический обмен. Основной обмен /Лек/	6	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

9.2	Работа 1. Определение основного обмена по таблицам Работа 2. Вычисление величины отклонения основного обмена от нормы по формуле Рида Работа 3. Определение коэффициента физической активности человека /Лаб/	6	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 10. Тема 10. Физиология выделения				
10.1	Выделительные органы, значение выделения. Почка, строение нефрона. Функция мочевого пузыря. Регуляторная функция почек. /Лек/	6	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
10.2	/Экзамен/	6	36	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

10.3	Мембранный потенциал покоя: его определение, формирование, график. Локальный потенциал (местное возбуждение). Возбуждающие и тормозные локальные потенциалы: механизмы их формирования и графики. Критический уровень деполяризации, пороговый потенциал. Потенциал действия и нервный импульс: механизм формирования. Анализ графика. Анализ распространяющейся по нейрону волны возбуждения. Поведение ионных каналов и ионных потоков в процессе распространения возбуждения. Натриевые и калиевые каналы мембраны нейрона. Механизмы действия калий-натриевого насоса и результаты его деятельности. Нейрон: его строение и деятельность. Нейроглия: её строение и функции. Строение синапса, передача возбуждения в химическом синапсе. Возбуждающий постсинаптический потенциал. Механизм действия тормозного синапса. Пресинаптическое и постсинаптическое торможение. Гиперполяризация и ионный шунт. Роль ионов калия и хлора. Нейротрансмиттеры и рецепторы к ним. Строение и функции нервных волокон. Закономерности проведения возбуждения в нервном волокне. Сальтаторное проведение возбуждения. Рефлекс как основной физиологический акт нервной деятельности. Анализ элементарной рефлекторной дуги. Виды рефлекторных дуг. Нервные центры: их строение, свойства и функции. Сенсорные потоки возбуждения и их преобразование. Спинной мозг: его функции и основные рефлексы. Продолговатый мозг: его функции и основные рефлексы. Мост мозга: его функции и основные рефлексы. Средний мозг: его функции и основные рефлексы. Мозжечок: его функции и основные рефлексы. Ретикулярная формация: её функции и основные эффекты. Таламус: его функции и основные рефлексы. Коленчатые тела таламуса. Гипоталамус: его функции и основные эффекты. Гипоталамо-гипофизарная система нейроэндокринной регуляции. Миндалина (амигдала): её функции и основные эффекты. Базальные ганглии: их функции и основные эффекты. Лимбическая система: её функции и основные эффекты. Кора больших полушарий головного мозга: её строение и функции. Моторные, сенсорные и ассоциативные зоны коры. Понятие о гормонах, их виды, типы физиологического действия гормонов. Механизмы действия гормонов. Щитовидная железа, её гормоны, их физиологическое действие. Последствия гипо- и гиперфункции щитовидной железы. Гипофиз, его гормоны, их физиологическое действие. Гормоны надпочечников и их функции. Стресс, его механизмы. Андрогены, их физиологическая роль. Эстрогены, их роль, женский половой цикл. Эндокринная функция поджелудочной железы. Действие её гормонов. Диабет. Кровь: её состав и функции. Механизмы переноса газов кровью. Соединения гемоглобина и их свойства. Кровообращение. Типы кровеносных сосудов. Основные показатели гемодинамики: объемная и линейная скорость кровотока, давление крови в различных отделах кровеносной системы. Морфологические и функциональные особенности миокарда. Строение и функции проводящей системы сердца. Градиент автоматии.	6	58	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

	Сердечный цикл. Электрокардиограмма (ЭКГ), значение её элементов. Показатели работы сердца. Частота сердечных сокращений. Закон Старлинга-Франка. Клеточный состав крови. Функции эритроцитов и лейкоцитов. Группы крови, переливание крови. Свертывание крови как защитный процесс, его основные факторы и фазы. Лимфатическая система: её строение и функции. Система иммунитета, её физиологическая роль. Понятие об антигенном гомеостазе. Трансплантация органов. Клеточный и гуморальный иммунитет, антитела и антигены. Физиология дыхания. Дыхательный цикл. Дыхательные мышцы и дыхательные объёмы воздуха. Газообмен в лёгких и тканях. Понятие о гомеостазе. Принципы поддержания констант гомеостаза. Физиологические механизмы поддержания гомеостаза. Физиология пищеварения. Переваривание и секреция пищеварительных соков в верхних отделах отделах пищеварительного тракта, включая желудок. Физиология пищеварения. Переваривание и секреция пищеварительных соков в нижних отделах пищеварительного тракта, начиная от ДПК. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Моторика различных отделов пищеварительной трубки. Регуляция процесса пищеварения. Переваривание белков и белковый обмен. Нормы белкового питания человека. Переваривание углеводов и углеводный обмен. Переваривание жиров и липидный обмен. Образование первичной и конечной мочи. Физиология пола, фунционирование мужской и женской половой системы. Физиология кожи, её защитные и рецептивные функции. Терморегуляция и роль кожи в терморегуляции. Тепловой и солнечный удары. /Ср/				

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Федюкович Н.И.	Анатомия и физиология человека: [Учеб. пособие для учащихся мед. училищ]	Ростов н/Д: Феникс, 2000	0
Л1.2	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	177
Л1.3	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2002	47
Л1.4	Смирнов, Виктор Михайлович	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2004	25

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Данилова Н.Н.	Психофизиология: Учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 1998	4

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Федюкович Н.И.	Анатомия и физиология человека: [Учеб. пособие для учащихся мед. училищ]	Ростов н/Д: Феникс, 2000	17
Л2.3	Гальперин С.И.	Физиология человека и животных: Учеб. пособие для студентов ун-тов и пед. ин-тов	М.: Высш. шк., 1970	1
Л2.4	Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А.	Психофизиология ребенка: Психофизиолог. основы дет. валеологии: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2000	2
Л2.5	Нейман, Л. В., Богомильский, М. Р.	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, изучающих анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи	М.: ВЛАДОС, 2003	29
7.3. Программное обеспечение				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Генетика с основами селекции

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Панова В.А.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	усвоение обучающимися основных механизмов передачи генетической информации, обеспечивающей функционирование живых систем и выведение пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

закономерности передачи генетического материала потомкам, механизм образования соматических и половых клеток; характеристику основных носителей наследственного материала, их химический состав, строение, организацию; основные классические законы передачи наследственного материала; классификацию изменчивости и основные факторы ее возникновения; основные методы исследования наследственности и изменчивости; механизмы создании гибридов культурных растений новых штаммов бактерий, пород животных и сортов растений, а также генетически модифицированных объектов

Уметь:

определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; использовать естественнонаучные знания для распознавания общих проявлений наследственных патологий; собирать информацию о генетических механизмах передачи информации; составлять и читать родословную, анализировать полученные данные и делать вывод о соответствии наблюдающегося расщепления тому или иному менделеевскому типу наследования; решать задачи на моногибридное, дигибридное скрещивание, сцепленное с полом и аутосомами наследование признаков, определение группы крови

Владеть:

овладения основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности;определении вероятностей получения потомства
сортов культурных растений штаммов микроорганизмов, пород домашних животных с прогнозируемыми признаками;самостоятельного использования современные генетические данные установления генотипа родителей по генотипу ребенка; определения степени риска рождения ребенка с соответствующим признаком

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Механизмы, лежащие в основе передачи и хранения наследственной информации

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Методы изучения генетики. Гибридологический метод. Генеалогический метод.Составление и анализ родословной. Пробанд. Сибсы.	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Методы изучения генетики человека Популяционно-статистический, цитогенетический, биохимический, молекулярно-статистические методы. Метод генетики соматических клеток	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Основные механизмы передачи и реализации наследственного материала Гибридологический метод Г. Менделя. Моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивания.	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2

					УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Мутационная и модификационная изменчивость. Классификация изменчивости. Понятие и фенотипической и генотипической изменчивости. Комбинативная изменчивость. Модификационная изменчивость. Морфозы. Фенокопии.	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	Кариотип человека и условия его формирования. Морфология и анатомия хромосом. Классификация хромосом. Упаковка ДНК в ядре. Этапы упаковки ДНК	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	Виды деления клеток: амитоз, митоз, мейоз. Жизненный цикл клетки. Митотический цикл. Патологии митоза и мейоза.	Лабораторные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.7	Хромосомная теория наследственности. История хромосомной теории наследственности. Основные положения хромосомной теории наследственности	Лабораторные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.8	Методы изучения генетики человека.Популяционно-статистический, цитогенетический, биохимический, молекулярно-статистические методы. Метод генетики соматических клеток	Лабораторные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.9	Законы Менделя. Моногибридное скрещивание, дигибридное скрещивание, полигибридное скрещивание.	Лабораторные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.10	Наследование пола и признаков сцепленных с полом. Механизм наследования пола. Наследование сцепленное с половыми хромосомами	Лабораторные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.11	Изменчивость и ее классификация. Мутационная и модификационная изменчивость. Классификация изменчивости. Понятие и фенотипической и генотипической изменчивости. Комбинативная изменчивость. Модификационная изменчивость. Морфозы. Фенокопии.	Лабораторные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.12	Неорганические и органические вещества клетки. Характеристика , строение и функции углеводов, жиров, белков, нуклеиновых кислот, АТФ	Самостоятельная работа	7	4	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2

1.13	Типы наследования : Аутосомно-рецессивное наследование-Аутосомно- доминантное наследование.Х-сцепленное рецессивное наследование-Х-сцепленное доминантное наследование.	Самостоятельная работа	7	4	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.14	Синтез белка в клетке. Характеристика основных этапов синтеза белка в клетке. Процессы созревания иРНК. Сплайстинг. Процессинг. Понятие об экзонах и интронах. Размеры генотипа в нуклеотидах и в генах	Самостоятельная работа	7	4	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.15	Кариотип человека и условия его формирования. Виды кариотипов организмов. Гомологичные хромосомы. Методы дифференциального окрашивания хромосом	Самостоятельная работа	7	4	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.16	Гаметогенез человека. Сперматогенез и его основные этапы. Овогенез и его основные этапы. Отличия сперматогенеза от овогенеза.	Лабораторные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.17	Методы изучения изменчивости человека. Использование методов математической статистики в изучении фенотипической изменчивости	Самостоятельная работа	7	4	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.18	Классификация мутаций. Мутаген. Мутация. мутагенез. Соматические и генеративные мутации. Индуцированные и спонтанные мутации	Самостоятельная работа	7	4	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.19	Характеристика фенотипической изменчивости. Разновидности нормы реакции. Влияние факторов среды на индивидуальную изменчивость	Самостоятельная работа	7	4	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.20	Дрейф генов и популяционные волны. Значение их в распределении генов в популяции. Методы расчеты генов патологий в популяции.	Самостоятельная работа	7	4	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.21	Генетический код, его воспроизводство и значение в возникновении наследственных патологий.	Самостоятельная работа	7	4	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.22	История развития генетики в мире. История развития генетики в России. история открытия основных законов генетики и механизмов хранения и передачи наследственных признаков.	Самостоятельная работа	7	4	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2

					УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.23	Множественный аллеломорфизм. Виды взаимодействия аллельных (полное, неполное, кодоминирование) и неаллельных генов (эпистаз, комплементарность, полимерия). Плейотропия. Наследование групп крови системы АВ0.	Лабораторные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.24	Близнецовый метод. Монозиготные, дизиготные близнецы. Методы определения моно- и дизиготности. Конкордантность, дискордантность. Коэффициент наследуемости.	Лабораторные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.25	Виды наследования признаков . Аутосомно- доминантный тип наследования признаков. Основные закономерности наследования по аутосомно-доминантному типу.	Лабораторные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.26	Виды наследования признаков . Аутосомно- рецессивный тип наследования признаков. Основные закономерности наследования по аутосомно-рецессивному типу.	Лабораторные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.27	Виды наследования признаков Х- сцепленное рецессивное наследование признаков. Основные закономерности наследования по Х- сцепленному рецессивному типу.	Лабораторные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.28	Виды наследования признаков Х- сцепленное доминантное наследование признаков. Основные закономерности наследования по Х- сцепленному доминантному типу наследования.	Лабораторные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.29	Сцепленное с аутосомами наследование признаков. Расстояние между генами в % кроссинговера или в санти морганидах. Решение задач на сцепленное с аутосомами наследование признаков	Лабораторные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.30	Наследование признаков сцепленных с полом. Решение задач на моногибридное скрещивание пр наследованию признаков сцепленных с полом	Лабораторные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 2. Основы селекции

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Наука евгеника, ее роль в развитии генетики. Основные положения	Самостоятельная	7	4	УК-2

	евгеники, предотвращающие развитие патологий.	работа			ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Механизмы клонирования живых организмов. Этические проблемы клонирования в обществе. Основные эксперименты по клонированию. Проблемы возникающие при клонировании млекопитающих. Значение и причины клонирования организмов.	Самостоятельная работа	7	4	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Генномодифицированные продукты и объекты. Механизмы, лежащие в создании ГМО. Вред и польза ГМО.	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Основы генетической инженерии. Задачи и методология генной инженерии. Методы выделения и искусственного синтеза генов. основные направления развития генетической инженерии.	Самостоятельная работа	7	4	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.5	Дрожжи как объект генной инженерии. Основы генной инженерии растений и животных. Задачи клеточной инженерии.	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.6	Генетика соматических клеток. Гетерокарионы. Применение метода соматической гибридизации для изучения процессов дифференцировки и для генетического картирования.	Самостоятельная работа	7	4	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.7	Значение генетической инженерии для решения задач биотехнологии, сельского хозяйства, медицины. Социальные аспекты генетической инженерии.	Лабораторные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.8	Медико-генетическое консультирование. Методы изучения наследственности у человека.Эпигенетика.	Самостоятельная работа	7	4	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.9	Сорт. Порода. Штамм. Системы скрещивания в селекции растений и животных. Аутбридинг.Инбридинг. Явление гетерозиса и его возможные генетические механизмы. Методы отбора. Индивидуальный и массовый отбор	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шевченко В.А., Топорнина Н.А.	Генетика человека: Учеб. для высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2002	
2	Мастюкова Е.М., Московкина А.Г.	Основы генетики: клинико-генет. основы коррекц. педагогики и спец. психологии: Учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Эфроимсон, Владимир Павлович	Генетика гениальности: Биосоциальные механизмы и факторы наивысшей интеллектуальной активности	М.: Тайдекс Ко, 2003	
2	Александров, Александр Алексеевич	Психогенетика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2006	
3	Божкова В. П.	Основы генетики: практикум	Москва: Парадигма, 2009	Biblioclub
4		Медицинская генетика: журнал	Москва: Гениус Медиа, 2010	Biblioclub
5	Алиханян С. И.	Современная генетика: монография	Москва: Наука, 1967	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031700- "Олигофренопедагогика", 031800- "Логопедия", 031900 - "Спец. психология", 032000- "Спец. дошк. педагогика и психология"	М.: ВЛАДОС, 2004	
2	Шахмурова Г. А., Халитова Р. А., Карташова Н. С.	Сборник задач по генетике: методические рекомендации по решению задач для лабораторных занятий по дисциплине «Генетика и эволюционное учение» («Генетика»): сборник задач и упражнений	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;

- экран / интерактивная доска.
Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)
Генетика с основами селекции

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Доц., Панова В.А. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Генетика с основами селекции

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	усвоение обучающимися основных механизмов передачи генетической информации, обеспечивающей функционирование живых систем и выведение пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Великая Отечественная война: без срока давности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Политология
2.2.2	Логика и культура мышления
2.2.3	Теория обучения
2.2.4	Философия
2.2.5	Информационные технологии в специальном образовании
2.2.6	Естественнонаучная картина мира
2.2.7	Основы экологической культуры
2.2.8	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Орнитология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	закономерности передачи генетического материала потомкам, механизм образования соматических и половых клеток; характеристику основных носителей наследственного материала, их химический состав, строение, организацию; основные классические законы передачи наследственного материала; классификацию изменчивости и основные факторы ее возникновения; основные методы исследования наследственности и изменчивости; механизмы создании гибридов культурных растений новых штаммов бактерий, пород животных и сортов растений, а также генетически модифицированных объектов
3.1.2	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; использовать естественнонаучные знания для распознавания общих проявлений наследственных патологий; собирать информацию о генетических механизмах передачи информации; составлять и читать родословную, анализировать полученные данные и делать вывод о соответствии наблюдающегося расщепления тому или иному менделеевскому типу наследования; решать задачи на моногибридное, дигибридное скрещивание, сцепленное с полом и аутосомами наследование признаков, определение группы крови
3.3	**Владеть:**
3.3.1	овладения основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности;определении вероятностей получения потомства
3.3.2	сортов культурных растений штаммов микроорганизмов, пород домашних животных с прогнозируемыми признаками;самостоятельного использования современные генетические данные установления генотипа родителей по генотипу ребенка; определения степени риска рождения ребенка с соответствующим признаком

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Механизмы, лежащие в основе передачи и хранения наследственной информации				
1.1	Методы изучения генетики. Гибридологический метод. Генеалогический метод.Составление и анализ родословной. Пробанд. Сибсы. /Лек/	7	2	УК-2.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.2	Методы изучения генетики человека Популяционно-статистический, цитогенетический, биохимический, молекулярно-статистические методы. Метод генетики соматических клеток /Лек/	7	2	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.3	Основные механизмы передачи и реализации наследственного материала Гибридологический метод Г. Менделя. Моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивания. /Лек/	7	2	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.4	Мутационная и модификационная изменчивость. Классификация изменчивости. Понятие и фенотипической и генотипической изменчивости. Комбинативная изменчивость. Модификационная изменчивость. Морфозы. Фенокопии. /Лек/	7	2	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.5	Кариотип человека и условия его формирования. Морфология и анатомия хромосом. Классификация хромосом. Упаковка ДНК в ядре. Этапы упаковки ДНК /Лек/	7	2	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.6	Виды деления клеток: амитоз, митоз, мейоз. Жизненный цикл клетки. Митотический цикл. Патологии митоза и мейоза. /Лаб/	7	2	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Э1 Э2

1.7	Хромосомная теория наследственности. История хромосомной теории наследственности. Основные положения хромосомной теории наследственности /Лаб/	7	2	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.8	Методы изучения генетики человека.Популяционно-статистический, цитогенетический, биохимический, молекулярно-статистические методы. Метод генетики соматических клеток /Лаб/	7	2	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.9	Законы Менделя. Моногибридное скрещивание, дигибридное скрещивание, полигибридное скрещивание. /Лаб/	7	2	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.10	Наследование пола и признаков сцепленных с полом. Механизм наследования пола. Наследование сцепленное с половыми хромосомами /Лаб/	7	2	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.11	Изменчивость и ее классификация. Мутационная и модификационная изменчивость. Классификация изменчивости. Понятие и фенотипической и генотипической изменчивости. Комбинативная изменчивость. Модификационная изменчивость. Морфозы. Фенокопии. /Лаб/	7	2	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.12	Неорганические и органические вещества клетки. Характеристика , строение и функции углеводов, жиров, белков, нуклеиновых кислот, АТФ /Ср/	7	4	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.13	Типы наследования : Аутосомно-рецессивное наследование-Аутосомно- доминантное наследование.Х-сцепленное рецессивное наследование-Х-сцепленное доминантное наследование. /Ср/	7	4	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.14	Синтез белка в клетке. Характеристика основных этапов синтеза белка в клетке. Процессы созревания иРНК. Сплайстинг. Процессинг. Понятие об экзонах и интронах. Размеры генотипа в нуклеотидах и в генах /Ср/	7	4	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.15	Кариотип человека и условия его формирования. Виды кариотипов организмов. Гомологичные хромосомы. Методы дифференциального окрашивания хромосом /Ср/	7	4	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.16	Гаметогенез человека. Сперматогенез и его основные этапы. Овогенез и его основные этапы. Отличия сперматогенеза от овогенеза. /Лаб/	7	2	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Э1 Э2

1.17	Методы изучения изменчивости человека. Использование методов математической статистики в изучении фенотипической изменчивости /Ср/	7	4	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.18	Классификация мутаций. Мутаген. Мутация. мутагенез. Соматические и генеративные мутации. Индуцированные и спонтанные мутации /Ср/	7	4	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.19	Характеристика фенотипической изменчивости. Разновидности нормы реакции. Влияние факторов среды на индивидуальную изменчивость /Ср/	7	4	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.20	Дрейф генов и популяционные волны. Значение их в распределении генов в популяции. Методы расчеты генов патологий в популяции. /Ср/	7	4	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Л2.1
1.21	Генетический код, его воспроизводство и значение в возникновении наследственных патологий. /Ср/	7	4	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.1Л3.1
1.22	История развития генетики в мире. История развития генетики в России. история открытия основных законов генетики и механизмов хранения и передачи наследственных признаков. /Ср/	7	4	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Л2.1
1.23	Множественный аллеломорфизм. Виды взаимодействия аллельных (полное, неполное, кодоминирование) и неаллельных генов (эпистаз, комплементарность, полимерия). Плейотропия. Наследование групп крови системы АВ0. /Лаб/	7	2	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1
1.24	Близнецовый метод. Монозиготные, дизиготные близнецы. Методы определения моно- и дизиготности. Конкордантность, дискордантность. Коэффициент наследуемости. /Лаб/	7	2	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1
1.25	Виды наследования признаков . Аутосомно- доминантный тип наследования признаков. Основные закономерности наследования по аутосомно-доминантному типу. /Лаб/	7	2	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1
1.26	Виды наследования признаков . Аутосомно- рецессивный тип наследования признаков. Основные закономерности наследования по аутосомно-рецессивному типу. /Лаб/	7	2	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1
1.27	Виды наследования признаков Х- сцепленное рецессивное наследование признаков. Основные закономерности наследования по Х- сцепленному рецессивному типу. /Лаб/	7	2	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1
1.28	Виды наследования признаков Х- сцепленное доминантное наследование признаков. Основные закономерности наследования по Х- сцепленному доминантному типу наследования. /Лаб/	7	2	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1
1.29	Сцепленное с аутосомами наследование признаков. Расстояние между генами в % кроссинговера или в санти морганидах. Решение задач на сцепленное с аутосомами наследование признаков /Лаб/	7	2	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1
1.30	Наследование признаков сцепленных с полом. Решение задач на моногибридное скрещивание пр наследованию признаков сцепленных с полом /Лаб/	7	2	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1
	Раздел 2. Основы селекции				
2.1	Наука евгеника, ее роль в развитии генетики. Основные положения евгеники, предотвращающие развитие патологий. /Ср/	7	4	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2

2.2	Механизмы клонирования живых организмов. Этические проблемы клонирования в обществе. Основные эксперименты по клонированию. Проблемы возникающие при клонировании млекопитающих. Значение и причины клонирования организмов. /Ср/	7	4	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.3	Генномодифицированные продукты и объекты. Механизмы, лежащие в создании ГМО. Вред и польза ГМО. /Лек/	7	2	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.4	Основы генетической инженерии. Задачи и методология генной инженерии. Методы выделения и искусственного синтеза генов. основные направления развития генетической инженерии. /Ср/	7	4	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.5	Дрожжи как объект генной инженерии. Основы генной инженерии растений и животных. Задачи клеточной инженерии. /Лек/	7	2	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Л2.1
2.6	Генетика соматических клеток. Гетерокарионы. Применение метода соматической гибридизации для изучения процессов дифференцировки и для генетического картирования. /Ср/	7	4	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Л2.1
2.7	Значение генетической инженерии для решения задач биотехнологии, сельского хозяйства, медицины. Социальные аспекты генетической инженерии. /Лаб/	7	2	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Л2.1
2.8	Медико-генетическое консультирование. Методы изучения наследственности у человека.Эпигенетика. /Ср/	7	4	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Л2.1
2.9	Сорт. Порода. Штамм. Системы скрещивания в селекции растений и животных. Аутбридинг.Инбридинг. Явление гетерозиса и его возможные генетические механизмы. Методы отбора. Индивидуальный и массовый отбор /Лек/	7	2	УК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Л2.1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

Т

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шевченко В.А., Топорнина Н.А.	Генетика человека: Учеб. для высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2002	64
Л1.2	Мастюкова Е.М., Московкина А.Г.	Основы генетики: клинико-генет. основы коррекц. педагогики и спец. психологии: Учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	10

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Эфроимсон, Владимир Павлович	Генетика гениальности: Биосоциальные механизмы и факторы наивысшей интеллектуальной активности	М.: Тайдекс Ко, 2003	1
Л2.2	Александров, Александр Алексеевич	Психогенетика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2006	6

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Божкова В. П.	Основы генетики: практикум	Москва: Парадигма, 2009	1
Л2.4		Медицинская генетика: журнал	Москва: Гениус Медиа, 2010	1
Л2.5	Алиханян С. И.	Современная генетика: монография	Москва: Наука, 1967	1
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031700- "Олигофренопедагогика", 031800- "Логопедия", 031900 - "Спец. психология", 032000- "Спец. дошк. педагогика и психология"	М.: ВЛАДОС, 2004	19
Л3.2	Шахмурова Г. А., Халитова Р. А., Карташова Н. С.	Сборник задач по генетике: методические рекомендации по решению задач для лабораторных занятий по дисциплине «Генетика и эволюционное учение» («Генетика»): сборник задач и упражнений	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	1
7.2. Электронные образовательные ресурсы				
Э1	Научно-практический журнал «Медицинская генетика»			
Э2	Журнал "Генетика"			
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в аудиториях, оборудованных микроскопами и другим приборами для лабораторных работ, а также в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в биологию

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;канд. экон. наук, Доц., Паничкина М.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование основ для изучения профессиональных дисциплин; развитие естественнонаучного мышления и представлений о биологии, воплощенных в современной естественнонаучной картине мира и достижениях современной науки

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- место истории и методологии биологии в общей системе научного знания; - основные понятия и категории биологии; -основные фундаментальные биологические теории и закономерности, -уровни организации живых систем и биологические процессы, происходящие на них, -основные свойства живых систем; - клеточное строение живых организмов; - процессы воспроизведения и передачи наследственной информации; - закономерности развития эволюции органического мира на Земле; - взаимоотношения живых организмов и окружающей среды. -современные проблемы и перспективы развития биологии -- методы научного познания - взаимоотношения биологии с другими естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами; - основные концепции биологии
Уметь:
-- составлять морфологические описания, схемы и изображения изучаемых объектов - готовить препараты из фиксированного и живого материала; -выявлять важнейшие признаки строения и жизнедеятельности основных групп растений и животных; -устанавливать причинно-следственные связи между функциями и строением органов и систем живых организмов; - изображать схемами процессы происходящие в живых организмах; --осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; - работать с научной и справочной литературой, интернет-ресурсами; - использовать лабораторное оборудование для постановки и проведения эксперимента; - анализировать научные публикации по биологии; - обосновывать выбор научных методов для решения биологических проблем; -идентифицировать разные типы клеток и клеточные органоиды

Владеть:
-применения методов исследования биологических объектов: наблюдения, описания, идентификации, классификации; - проведения полевого и лабораторного наблюдения, исследования биологического объекта, - работы с научной, справочной литературой, интернет-ресурсами; - оформления результатов исследований, выполнения биологических рисунков - излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований - анализа способов получения научной информации и характера решаемых научных проблем;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Место биологии в структуре человеческого знания. Основные концепции биологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Наука и научное мировоззрение. Структура научного знания. Уровни естественнонаучного познания. Методы научного познания. Особенности развития науки. Структура современной биологии. Классификация биологических дисциплин. Фундаментальные и прикладные исследования. Объект и предмет исследования. Место биологии в системе наук и общественной жизни. Мировоззренческое и профессионально-педагогическое значение изучение истории и методологии предмета.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.2	Основные концепции биологии и их характеристика: Концепция системной многоуровневой организации жизни; Концепция материальной сущности жизни; Концепция биологической информации и самовоспроизведения жизни; Концепция саморегуляции живых систем; Концепция самоорганизации и биологической эволюции	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.3	1.Методология биологии. Методология как мировоззрение «в действии», как учение о методах. 2. Принцип объективности и принцип историзма в изучении биологии. 3. Мировоззренческое и профессионально-педагогическое значение изучения истории и методологии предмета; 4. Концепция системной многоуровневой организации жизни; Концепция материальной сущности жизни; Концепция биологической информации и самовоспроизведения жизни; Концепция саморегуляции живых систем; Концепция самоорганизации и биологической эволюции	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.4	На примере биологии показать общие закономерности эволюции предмета, науки («дисциплины»). Привести содержательные примеры.	Самостоятельная работа	1	9	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.5	1.Понятие методологического императива в биологии и его исторические формы. Биология в системе культуры. 2. Коэволюция, понятие развития в биологии – как методологические основания сути жизни и применения знаний	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Раздел 2. История становления и развития биологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	История возникновения и развития биологии. Возникновение биологии как обретение собственного понятийного аппарата. Факторы возникновения, формирования биологии. Развитие предмета, диалектика внутренних и внешних факторов развития биологии. Концепции редукционизма и органицизма в биологии. Точки роста и развития предмета	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.2	Доклассический этап развития предмета. Наука как самоценность, как способ понимания гармонии мира в античности; биологические законы и теории как средство покорения природы в Новое время; биологическое понимание мира в концепции ноосфера, как основа и воплощение современного миропонимания. Возникновение биологии как обретение собственного понятийного аппарата. Факторы возникновения, формирования биологии.	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.3	Основные понятия и категории биологии. Понятие инварианта в биологии. Основные этапы развития биологии (этапы становления, период формирования и развития 18-19 века, XX век). Возникновение важнейших теорий в биологии. Борьба конкурирующих теорий в истории биологии.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.4	Современные проблемы науки, пути их решения и перспективы развития в XXI веке. Семинар по трудам крупнейших ученых-биологов Институтов СО РАН по актуальным проблемам современной биологии: Академик Шумный В.К. Современные методы и проблемы биотехнологии растений Д.б.н.,профессор,. Захаров И.К. Происхождение жизни на Земле и биологическая эволюция Профессор, д.б.н. Н.А. Колчанов. Проблемы и достижения биоинформатики	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.5	Составить конспект, глоссарий терминов по публикациям крупнейших ученых-биологов Институтов СО РАН по актуальным проблемам современной биологии: Д.б.н.,профессор,. Захаров И.К. Происхождение жизни на Земле и биологическая эволюция Профессор, д.б.н. Н.А. Колчанов. Проблемы и достижения биоинформатики Профессор Г.М.Дымшиц. Теломера, теломераза и старение. Сюрпризы митохондриального генома Д.б.н. Н.Н.Дыгало. Рецепторы клеток Д.б.н. В.А. Соколов. Кукуруза – уникальный генетический объект К.б.н. Л.П.Осипова. Человек как объект генетики Д.б.н. Н.К. Попова Гены, мозг, поведение	Самостоятельная работа	1	20	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.6	Проблемы научного творчества и организации науки в трудах выдающихся ученых биологов. Труды и идеи Ж.Б. Ламарка, Ч. Дарвина, К. Линнея, А. Гумбольдта, Г. Менделя, И.П. Павлова, В.В. Докучаева, Н.И. Вавилова и др. Ученый и образование. Научные школы. Роль классических университетов в развитии науки. Крупнейшие университеты России (СпбГУ, МГУ, МГПУ, КГУ, ТГУ) – центры биологических научных школ. Школа генетиков проф. С.С. Четверикова -МГУ, Томская ботаническая школа проф. П.Н. Крылова – ТГУ, Школа популяционной биологии растений проф. У. Уранова - МГ ПУ и т.д. Роль выдающихся ученных в развитии новых направлений в биологии. Место и роль ученых России в развитии современной науки. Ученые педагоги.	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.7	Дарвинизм и синтетическая теория эволюции	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

2.8	Ароморфозы и идиоадаптации	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Раздел 3. Свойства и уровни организации живого					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
3.1	Системный подход в биологии. Особенности организации биологических систем. Уровни организации биологических систем. Принципы исследования систем. Основные обобщения об онтогенезе. Дифференциация клеток. Органо- и морфогенез. Вид как форма организации живого на Земле. Морфологическая и экологическая концепции вида. Микроэволюция. Макроэволюция. Основные правила эволюции	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.2	Учение о клетке. Клетка элементарная живая система. Неорганические вещества клетки. Молекулярный уровень Структура и функции основных групп органических веществ клетки Строение и функции клетки и ее органоидов.	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.3	Особенности строения растительной клетки. Основные компоненты растительной клетки.	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.4	Особенности строения растительных тканей. Образовательная ткань. Эпидерма и образования на ней. Механические ткани.	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 УК-4

	Проводящие ткани. Типы проводящих пучков.				ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.5	Проблема происхождения и развития жизни на Земле. Самоорганизация в живой и неживой природе. Проблема происхождения человека. Общая характеристика отряда приматов. Возраст человеческого рода. Прародина человечества. Место человека в структуре живой природы. Современная структура вида человек разумный. Причины нарушения правил равновесного состояния генотипов в популяции человека. Основные расовые признаки. Понятие адаптивного типа. Усиление в ходе эволюции человека его геохимической функции.	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.6	Биосфера как геологическая оболочка Земли. Географическая и биогеохимическая концепция биосферы. Границы биосферы. Биогеохимическая концепция биосферы В.И. Вернадского. Типы вещества в рамках этой концепции. Живое вещество и его основные характеристики: масса, средний химический состав, запас свободной энергии. Основная функция живого вещества и формы ее проявления. Изменение окружающей среды под влиянием живых организмов. Ноосферная парадигма и ее становление.	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.7	Особенности строения растительных органов . Морфологическое строение корня. Корневые системы. Первичное и вторичное строение корня.	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.8	Размножение и развитие организмов. Размножение как универсальное свойство живого. Особенности вегетативного, бесполого и полового размножения организмов. Виды деления клеток. Митоз и мейоз и их биологическое значение.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.9	Деление клетки. Митотический цикл в клетках кончика корешка лука	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.10	Изучение мейоза в пыльниках цветков	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.11	Изучение морфологии хромосом млекопитающих	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.12	Организмы в экологических системах.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.13	Сравнительно-анатомические особенности растений разных мест обитания.	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4

					ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.14	Подготовка сообщений по темам (по выбору): -Биологическое значение митоза и мейоза. -Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование. -Половое размножение и его биологическое значение. -Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений. -Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение. -Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных. -Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных. -Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. -Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.	Самостоятельная работа	1	10	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Раздел 4. Современные проблемы и перспективы развития биологии. Возникновение новых научных направлений

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Роль традиций и новых идей в возникновении современных научных направлений (цитогенетика, радиобиология, этноэкология и др.). Араморфозы как «взрывы» в эволюции живых систем, как импульс развития науки. Роль научных открытий в создании новых концепций (Редупликация на матрицах ДНК – генная инженерия, теория гомологических зарядов Н.И. Вавилова - селекция новых зерновых культур и т.д.).	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
4.2	Подобрать материал, составить конспект, глоссарий терминов по теме: Бионика в жизни человека. Привести примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных	Самостоятельная работа	1	15	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
4.3	Глобальные проблемы современной биологии – экологические (опустынивание, накопление тепличных газов, озоновые дыры в атмосфере, потеря биоразнообразия), наследственно-генетические (геномная регуляция, проблемы геронтологии и программируемая наследственноть),	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	биоресурсная (селекция новых сортов с заданными признаками, залежнопереложная система в земледелии как адаптированная стратегия и т.д.) и формирование новых научных направлений в 21 веке.				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
4.4	Описание жизненных форм животных и растений	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Каменский, Криксунов Е. А., Пасечник В. В.	Биология. Введение в общую биологию и экологию: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 2005	
2	Билич, Габриэль Лазаревич, Крыжановский, В. А.	Биология. Полный курс: в 3 т.	М.: ОНИКС, 2005	
3	Медников, Б. М.	Биология: формы и уровни жизни	М.: Просвещение, 1994	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Никишов А. И.	Введение в биологию. Неживые тела. Организмы: 5–6 класс: учебник	Москва: Владос, 2012	Biblioclub
2	Казарян К. П., Криштопа А. Н.	Текущий и итоговый контроль по курсу «Биология. Введение в биологию. 5 класс»: контрольно-измерительные материалы: методическое пособие	Москва: Русское слово, 2014	Biblioclub
3		Рабочая программа к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского «Биология. Введение в биологию». 5 класс. Линия «Ракурс»: методическое пособие	Москва: Русское слово, 2013	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Методические рекомендации к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского «Биология. Введение в биологию» для 5 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово, 2016	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- http://biomolecula.ru/ – биомолекула – сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии;
-http://edu.grsu.by/physiology - Физиология человека и животных http://www.webmedinfo.ru/library/fiziologiya-library - Медицинский образовательный портал
-http://www.medliter.ru/?page=list&id=16 - Каталог электронных медицинских книг: Физиология;
-http://medbiol.ru – сайт для образовательных и научных целей;
-http://www.zin.ru/ZooDiv/ – биоразнообразие животных России (профессиональная база данных);
-https://biodiversity.uconn.edu/ – Biodiversity Research Collections представлены коллекции насекомых, позвоночных, беспозвоночных и растений

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.
Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)
Введение в биологию
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;канд. экон. наук, Доц., Паничкина М.В. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Введение в биологию

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование основ для изучения профессиональных дисциплин; развитие естественнонаучного мышления и представлений о биологии, воплощенных в современной естественнонаучной картине мира и достижениях современной науки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли
2.2.2	Естественнонаучная картина мира
2.2.3	Зоология
2.2.4	Русский язык и культура речи
2.2.5	Физическая география материков и океанов
2.2.6	Геоморфология
2.2.7	Философия
2.2.8	Практикум волонтерской деятельности
2.2.9	Физическая география России
2.2.10	Биогеография
2.2.11	Гидрология
2.2.12	Математические методы педагогической диагностики
2.2.13	Охрана природы и рациональное природопользование
2.2.14	Технология и организация воспитательных практик
2.2.15	ИКТ в профессиональной деятельности
2.2.16	Молекулярная биология
2.2.17	Систематика растений и животных
2.2.18	Современная цифровая образовательная среда
2.2.19	Этногеография и география религий
2.2.20	Методы географических исследований
2.2.21	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.22	Страноведение
2.2.23	Топонимика
2.2.24	Химия
2.2.25	Биофизика
2.2.26	Орнитология
2.2.27	Энтомология
2.2.28	Биохимия
2.2.29	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.30	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- место истории и методологии биологии в общей системе научного знания;
3.1.2	- основные понятия и категории биологии;
3.1.3	-основные фундаментальные биологические теории и закономерности,
3.1.4	-уровни организации живых систем и биологические процессы, происходящие на них,
3.1.5	-основные свойства живых систем;
3.1.6	- клеточное строение живых организмов;
3.1.7	- процессы воспроизведения и передачи наследственной информации;
3.1.8	- закономерности развития эволюции органического мира на Земле;
3.1.9	- взаимоотношения живых организмов и окружающей среды.
3.1.10	-современные проблемы и перспективы развития биологии
3.1.11	-- методы научного познания
3.1.12	- взаимоотношения биологии с другими естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами;
3.1.13	- основные концепции биологии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-- составлять морфологические описания, схемы и изображения изучаемых объектов
3.2.2	- готовить препараты из фиксированного и живого материала;
3.2.3	-выявлять важнейшие признаки строения и жизнедеятельности основных групп растений и животных;
3.2.4	-устанавливать причинно-следственные связи между функциями и строением органов и систем живых организмов;
3.2.5	- изображать схемами процессы происходящие в живых организмах;
3.2.6	--осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
3.2.7	- работать с научной и справочной литературой, интернет-ресурсами;
3.2.8	- использовать лабораторное оборудование для постановки и проведения эксперимента;

3.2.9	- анализировать научные публикации по биологии;
3.2.10	- обосновывать выбор научных методов для решения биологических проблем;
3.2.11	-идентифицировать разные типы клеток и клеточные органоиды
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-применения методов исследования биологических объектов: наблюдения, описания, идентификации, классификации;
3.3.2	- проведения полевого и лабораторного наблюдения, исследования биологического объекта,
3.3.3	- работы с научной, справочной литературой, интернет-ресурсами;
3.3.4	- оформления результатов исследований, выполнения биологических рисунков
3.3.5	- излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований
3.3.6	- анализа способов получения научной информации и характера решаемых научных проблем;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Место биологии в структуре человеческого знания. Основные концепции биологии				
1.1	Наука и научное мировоззрение. Структура научного знания. Уровни естественнонаучного познания. Методы научного познания. Особенности развития науки. Структура современной биологии. Классификация биологических дисциплин. Фундаментальные и прикладные исследования. Объект и предмет исследования. Место биологии в системе наук и общественной жизни. Мировоззренческое и профессионально-педагогическое значение изучение истории и методологии предмета. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.2	Основные концепции биологии и их характеристика: Концепция системной многоуровневой организации жизни; Концепция материальной сущности жизни; Концепция биологической информации и самовоспроизведения жизни; Концепция саморегуляции живых систем; Концепция самоорганизации и биологической эволюции /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.3	1.Методология биологии. Методология как мировоззрение «в действии», как учение о методах. 2. Принцип объективности и принцип историзма в изучении биологии. 3. Мировоззренческое и профессионально-педагогическое значение изучения истории и методологии предмета; 4. Концепция системной многоуровневой организации жизни; Концепция материальной сущности жизни; Концепция биологической информации и самовоспроизведения жизни; Концепция саморегуляции живых систем; Концепция самоорганизации и биологической эволюции /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.4	На примере биологии показать общие закономерности эволюции предмета, науки («дисциплины»). Привести содержательные примеры. /Ср/	1	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

1.5	1.Понятие методологического императива в биологии и его исторические формы. Биология в системе культуры. 2. Коэволюция, понятие развития в биологии – как методологические основания сути жизни и применения знаний /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
	Раздел 2. История становления и развития биологии				
2.1	История возникновения и развития биологии. Возникновение биологии как обретение собственного понятийного аппарата. Факторы возникновения, формирования биологии. Развитие предмета, диалектика внутренних и внешних факторов развития биологии. Концепции редукционизма и органицизма в биологии. Точки роста и развития предмета /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.2	Доклассический этап развития предмета. Наука как самоценность, как способ понимания гармонии мира в античности; биологические законы и теории как средство покорения природы в Новое время; биологическое понимание мира в концепции ноосфера, как основа и воплощение современного миропонимания. Возникновение биологии как обретение собственного понятийного аппарата. Факторы возникновения, формирования биологии. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.3	Основные понятия и категории биологии. Понятие инварианта в биологии. Основные этапы развития биологии (этапы становления, период формирования и развития 18-19 века, XX век). Возникновение важнейших теорий в биологии. Борьба конкурирующих теорий в истории биологии. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.4	Современные проблемы науки, пути их решения и перспективы развития в XXI веке. Семинар по трудам крупнейших ученых-биологов Институтов СО РАН по актуальным проблемам современной биологии: Академик Шумный В.К. Современные методы и проблемы биотехнологии растений Д.б.н.,профессор,. Захаров И.К. Происхождение жизни на Земле и биологическая эволюция Профессор, д.б.н. Н.А. Колчанов. Проблемы и достижения биоинформатики /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.5	Составить конспект, глоссарий терминов по публикациям крупнейших ученых-биологов Институтов СО РАН по актуальным проблемам современной биологии: Д.б.н.,профессор,. Захаров И.К. Происхождение жизни на Земле и биологическая эволюция Профессор, д.б.н. Н.А. Колчанов. Проблемы и достижения биоинформатики Профессор Г.М.Дымшиц. Теломера, теломераза и старение. Сюрпризы митохондриального генома Д.б.н. Н.Н.Дыгало. Рецепторы клеток Д.б.н. В.А. Соколов. Кукуруза – уникальный генетический объект К.б.н. Л.П.Осипова. Человек как объект генетики Д.б.н. Н.К. Попова Гены, мозг, поведение /Ср/	1	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

2.6	Проблемы научного творчества и организации науки в трудах выдающихся ученых биологов. Труды и идеи Ж.Б. Ламарка, Ч. Дарвина, К. Линнея, А. Гумбольдта, Г. Менделя, И.П. Павлова, В.В. Докучаева, Н.И. Вавилова и др. Ученый и образование. Научные школы. Роль классических университетов в развитии науки. Крупнейшие университеты России (СпбГУ, МГУ, МГПУ, КГУ, ТГУ) – центры биологических научных школ. Школа генетиков проф. С.С. Четверикова -МГУ, Томская ботаническая школа проф. П.Н. Крылова – ТГУ, Школа популяционной биологии растений проф. У. Уранова - МГ ПУ и т.д. Роль выдающихся ученных в развитии новых направлений в биологии. Место и роль ученых России в развитии современной науки. Ученые педагоги. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.7	Дарвинизм и синтетическая теория эволюции /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.8	Ароморфозы и идиоадаптации /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
	Раздел 3. Свойства и уровни организации живого				
3.1	Системный подход в биологии. Особенности организации биологических систем. Уровни организации биологических систем. Принципы исследования систем. Основные обобщения об онтогенезе. Дифференциация клеток. Органо- и морфогенез. Вид как форма организации живого на Земле. Морфологическая и экологическая концепции вида. Микроэволюция. Макроэволюция. Основные правила эволюции /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.2	Учение о клетке. Клетка элементарная живая система. Неорганические вещества клетки. Молекулярный уровень Структура и функции основных групп органических веществ клетки Строение и функции клетки и ее органоидов. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.3	Особенности строения растительной клетки. Основные компоненты растительной клетки. /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

3.4	Особенности строения растительных тканей. Образовательная ткань. Эпидерма и образования на ней. Механические ткани. Проводящие ткани. Типы проводящих пучков. /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.5	Проблема происхождения и развития жизни на Земле. Самоорганизация в живой и неживой природе. Проблема происхождения человека. Общая характеристика отряда приматов. Возраст человеческого рода. Прародина человечества. Место человека в структуре живой природы. Современная структура вида человек разумный. Причины нарушения правил равновесного состояния генотипов в популяции человека. Основные расовые признаки. Понятие адаптивного типа. Усиление в ходе эволюции человека его геохимической функции. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.6	Биосфера как геологическая оболочка Земли. Географическая и биогеохимическая концепция биосферы. Границы биосферы. Биогеохимическая концепция биосферы В.И. Вернадского. Типы вещества в рамках этой концепции. Живое вещество и его основные характеристики: масса, средний химический состав, запас свободной энергии. Основная функция живого вещества и формы ее проявления. Изменение окружающей среды под влиянием живых организмов. Ноосферная парадигма и ее становление. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.7	Особенности строения растительных органов . Морфологическое строение корня. Корневые системы. Первичное и вторичное строение корня. /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.8	Размножение и развитие организмов. Размножение как универсальное свойство живого. Особенности вегетативного, бесполого и полового размножения организмов. Виды деления клеток. Митоз и мейоз и их биологическое значение. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.9	Деление клетки. Митотический цикл в клетках кончика корешка лука /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.10	Изучение мейоза в пыльниках цветков /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

3.11	Изучение морфологии хромосом млекопитающих /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.12	Организмы в экологических системах. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.13	Сравнительно-анатомические особенности растений разных мест обитания. /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.14	Подготовка сообщений по темам (по выбору): -Биологическое значение митоза и мейоза. -Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование. -Половое размножение и его биологическое значение. -Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений. -Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение. -Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных. -Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных. -Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. -Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка. /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
	Раздел 4. Современные проблемы и перспективы развития биологии. Возникновение новых научных направлений				
4.1	Роль традиций и новых идей в возникновении современных научных направлений (цитогенетика, радиобиология, этноэкология и др.). Араморфозы как «взрывы» в эволюции живых систем, как импульс развития науки. Роль научных открытий в создании новых концепций (Редупликация на матрицах ДНК – генная инженерия, теория гомологических зарядов Н.И. Вавилова - селекция новых зерновых культур и т.д.). /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.2	Подобрать материал, составить конспект, глоссарий терминов по теме: Бионика в жизни человека. Привести примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных /Ср/	1	15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

4.3	Глобальные проблемы современной биологии – экологические (опустынивание, накопление тепличных газов, озоновые дыры в атмосфере, потеря биоразнообразия), наследственно-генетические (геномная регуляция, проблемы геронтологии и программируемая наследственноть), биоресурсная (селекция новых сортов с заданными признаками, залежнопереложная система в земледелии как адаптированная стратегия и т.д.) и формирование новых научных направлений в 21 веке. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.4	Описание жизненных форм животных и растений /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Каменский, Криксунов Е. А., Пасечник В. В.	Биология. Введение в общую биологию и экологию: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 2005	0
Л1.2	Билич, Габриэль Лазаревич, Крыжановский, В. А.	Биология. Полный курс: в 3 т.	М.: ОНИКС, 2005	1
Л1.3	Медников, Б. М.	Биология: формы и уровни жизни	М.: Просвещение, 1994	0

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Никишов А. И.	Введение в биологию. Неживые тела. Организмы: 5–6 класс: учебник	Москва: Владос, 2012	1
Л2.2	Казарян К. П., Криштопа А. Н.	Текущий и итоговый контроль по курсу «Биология. Введение в биологию. 5 класс»: контрольно-измерительные материалы: методическое пособие	Москва: Русское слово, 2014	1
Л2.3		Рабочая программа к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского «Биология. Введение в биологию». 5 класс. Линия «Ракурс»: методическое пособие	Москва: Русское слово, 2013	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1		Методические рекомендации к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского «Биология. Введение в биологию» для 5 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово, 2016	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Семинарские занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Биотехнология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р техн. наук, Проф., Божич В.И.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний о современном состоянии и перспективах развития биотехнологии как направления научной и практической деятельности человека, которое предполагает использование биообъектов (микроорганизмов, растений, животных) и их метаболитов для здравоохранения, пищевых производств, защиты окружающей среды и др.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

ОПК-5.1. Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- перспективы развития бионических технологий, молекулярной биологии, генной инженерии;
- основные методы контроля и подлинности препаратов, получаемых в биотехнологии.

Уметь:

- оценить перспективы развития бионических технологий, молекулярной биологии, генной инженерии;
- формулировать на основе приобретенных биологических знаний собственные суждения и аргументы по проблемам биотехнологий.

Владеть:

- навыками планирования и проведения учебных занятий;
- правильно оценивать соответствие биотехнологического производства требованиям экологической безопасности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Научные основы конструирования новых объектов биотехнологии. Основы генетической и клеточной инженерии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в дисциплину: Общая классификация технологий. Определение биотехнологии, ее особенности по сравнению с другими технологиями. Краткая историческая справка о возникновении и развитии биотехнологии. Современный этап развития биотехнологии. Основные понятия: генная инженерия, технология рекомбинантных ДНК, молекулярная биология	Лекционные занятия	5	2	УК-2 ОПК-5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.2	Классификация живых организмов. Объекты биотехнологии: вирусы; бактерии; грибы; простейшие; клетки и ткани растений, животных и человека; биогенные и функционально сходные вещества (ферменты, простагландины, лектины и др.). Методы биотехнологии: общие 1– методы органической, физической, коллоидной или биологической химии, микробиологии, цитологии, физиологии и других дисциплин; 2– специальные методы крупномасштабного глубинного культивирования биообъектов; 3– методы генетической и клеточной инженерии.	Лекционные занятия	5	4	УК-2 ОПК-5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.3	Освоение современных представлений о способах хранения и передачи информации в клетке. Освоение технологий рекомбинантных ДНК как пути к профессиональному росту в области биотехнологии.	Практические занятия	5	4	УК-2 ОПК-5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ОПК-5.3
1.4	Основы генетической инженерии: Генетическая информация, организация геномов. Генетическая информация и синтез белков, ДНК, РНК. Структура ДНК. Методы генетического конструирования in vivo. Методы генетического конструирования in vitro. Особые свойства стволовых клеток, определяющие их использование в современной медицине. Биотехнологии создания различных типов тканей с использованием стволовых клеток. Перспективы использования и правовые вопросы, связанные с проблемой стволовых клеток. Интерфероны человека, полученные методом генной инженерии. Гормон роста человека, полученный методом генной инженерии.	Лекционные занятия	5	4	УК-2 ОПК-5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.5	Приобретение навыков оценки возможностей методов синтеза генов. Развитие умений находить пути оптимизации экспрессии генов.	Практические занятия	5	4	УК-2 ОПК-5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.6	Основные биологические системы, используемые в биотехнологии - микроорганизмы, клеточные линии насекомых, растений и млекопитающих, вирусы и бактериофаги, многоклеточные организмы, молекулярные системы. Примеры: бактерии Escherichia coli, одноклеточные дрожжи Sacharomyces cerevisiae. Прокариоты и эукариоты. Структура и деление клеток. Клеточные мембраны. Генетический материал клетки. Ядро. Энергетическая система клетки. Митохондрии. Рибосомы. Аппарат Гольджи. Транспорт веществ и удаление отходов. Деление клеток – митоз. Культивирование клеток.	Самостоятельная работа	5	18	УК-2 ОПК-5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

Раздел 2. Раздел 2. Промышленное применение современных биотехнологий

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Приобретение навыков получения знания в области современных проблем биотехнологии на примере важных для биотехнологии биологических систем. Биологические системы, используемые в современной биотехнологии. Современная молекулярная биотехнология, ее научные основы, содержание и области применения. Основные направления биотехнологии. Перспективы совершенствования существующих технологий живых систем и создание современной биотехнологии, бионано и нанобиотехнология и др.	Практические занятия	5	4	УК-2 ОПК-5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.2	Ферментные технологии: Биокаталитический синтез мономеров для полимерной химии. Биокатализ в пищевой и перерабатывающей промышленности. Биотехнология переработки бытовых, промышленных и сельскохозяйственных отходов. Роль ферментов в процессах биодеградации. Гетерогенные системы в экологической биотехнологии. Микробиологическое производство метаболитов и биополимеров. Промышленный синтез белков и лекарственных средств. Производство антибиотиков. Производство ферментов. Производство белковых препаратов.	Лекционные занятия	5	4	УК-2 ОПК-5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.3	Перспективные направления развития биотехнологии и диверсификация биотехнологических производств: Биотехнология топлива и энергии. Клеточные технологии. Медицинская и фармацевтическая биотехнология. Технологии клеточных культур растений и животных.	Лекционные занятия	5	2	УК-2 ОПК-5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.4	Анализ возможностей передачи биотехнологических разработок в другие отрасли хозяйственной деятельности и целесообразности их кадрового сопровождения с привлечением специалистов биотехнологов. Биотехнология крупномасштабных производств: Биотехнология в молочной промышленности: приготовление молочнокислых продуктов, сыра, молочного сахара. Сахароза и ее заменители.	Практические занятия	5	4	УК-2 ОПК-5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1

	Пищевые кислоты.				ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.5	Бионано- и нанобиотехнология. Биоэлектроника. Биофотоника. Бионанотехнология и нанобиотехнология. Применение неорганических и полимерных наночастиц и наноструктур в биотехнологии. Наносистемы из биомолекул. Самосборка наносистем. Моделирование биосистем. Биоэлектроника. Современные биочипы. Наноматрицы. Нанометрическая диагностика. Биофотоника. Лазерные технологии в биотехнологии. Биофотоника в сельскохозяйственной и медицинской практике. Современные флуоресцентные методы в молекулярных исследованиях.	Самостоятельная работа	5	22	УК-2 ОПК-5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

Раздел 3. Экзамен

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	УК-2 ОПК-5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вирусы. Прокариоты. Растения. Грибы. Слизевики. Животные (сравнительная анатомия)	М.: ОНИКС 21 век, 2005	
2	Савченко, В. К.	Геогеномика. Организация геносферы: монография	Минск: Белорусская наука, 2009	
3	Тузова, Р. В., Ковалев, Н. А.	Молекулярно-генетические механизмы эволюции органического мира. Генетическая и клеточная инженерия: монография	Минск: Белорусская наука, 2010	
4	Соловых, Г. Н., Раимова, Е. К., Нефедова, Е. М., Кануникова, Е. А., Тихомирова, Г. М.	Рабочая тетрадь для практических занятий модуль 1 «Биология клетки»	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012	
5	Соловых, Г. Н., Нефедова, Е. М., Кануникова, Е. А., Раимова, Е. К., Тихмирова, Г. М.	Рабочая тетрадь для самостоятельной работы модуль 1 «Биология клетки»	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012	
6	Лыков, И. Н., Шестакова, Г. А.	Микроорганизмы. Биология и экология	Калуга: Издатель Захаров С.И. («СерНа»), 2014	
7	Юртаева, Н. М.	Физиология растительной клетки. Водный режим растений: методические указания для выполнения лабораторных работ по дисциплине «физиология растений» для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 35.03.10 «ландшафтная архитектура»	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Дышлюк, Л. С., Кригер, И. С., О.В., А. В., Милентьева,, Позднякова,	Введение в направление. Биотехнология: учебное пособие для студентов вузов	Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014	
9	Щелкунов, С. Н.	Генетическая инженерия: учебно-справочное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017	
10	Полякова, Т. И., Сухов, И. Б.	Биология клетки: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский медико-социальный институт, 2015	
11	Куприянова, Н. С., Рысков, А. П.	Структурная и функциональная организация рибосомной ДНК человека: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Павлович, С. А.	Микробиология с вирусологией и иммунологией: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2013	
2	Ковалев, Н. А., Красочко, П. А.	Вирусы и прионы в патологии животных и человека	Минск: Белорусская наука, 2012	
3	Загускин, С. Л.	Ритмы клетки и здоровье человека	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010	
4	Гончарова, Р. И., Кужир, Т. Д., Савина, Н. В., Никитченко, Н. В., Гончарова, Р. И.	Геномная нестабильность и нарушение репарации ДНК как факторы наследственной и соматической патологии человека	Минск: Белорусская наука, 2015	
5	Турашева, С. К., Оразова, С. Б., Валиханова, Г. Ж.	Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы биотехнологии. Биотехнология растений»	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014	
6	Баскаков, М. Б.	Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2017	
7	Максимов, Г. В.	Биофизика возбудимой клетки	Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2016	
8	Шуваева, Г. П., Свиридова, Т. В., Корнеева, О. С., Мальцева, О. Ю., Мещерякова, О. Л., Мотина, Е. А.	Микробиология с основами биотехнологии (теория и практика): учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017	
9	Белов, О. А.	Криминалистическое исследование ДНК человека: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	
10	Бакланов, Л. А.	Проведение оперативно-розыскных мероприятий с использованием геномной информации в целях идентификации неопознанных трупов: учебное пособие	Омск: Омская академия МВД России, 2019	
11	Вайсман, Я. И., Зайцева, Т. А., Рудакова, Л. В.	Микробиология и основы биотехнологии: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный технический университет, 2008	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)
Биотехнология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р техн. наук, Проф., Божич В.И. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Биотехнология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов знаний о современном состоянии и перспективах развития биотехнологии как направления научной и практической деятельности человека, которое предполагает использование биообъектов (микроорганизмов, растений, животных) и их метаболитов для здравоохранения, пищевых производств, защиты окружающей среды и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Математические методы педагогической диагностики
2.1.2	Организация обеспечения пожарной безопасности
2.1.3	Теория и методика обучения биологии
2.1.4	Этология
2.1.5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.6	Обучение лиц с ОВЗ
2.1.7	Педагогическая психология
2.1.8	Зоология
2.1.9	Основы финансовой грамотности
2.1.10	Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач
2.1.11	Экология
2.1.12	Ботаника
2.1.13	Гистология и цитология
2.1.14	Охрана труда на производстве и в учебном процессе
2.1.15	Великая Отечественная война: без срока давности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Орнитология
2.2.2	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя биологии
2.2.3	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности
2.2.4	Социология безопасности
2.2.5	Энтомология
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя безопасности жизнедеятельности
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Орнитология
2.2.10	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Биология)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- перспективы развития бионических технологий, молекулярной биологии, генной инженерии;
3.1.2	- основные методы контроля и подлинности препаратов, получаемых в биотехнологии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- оценить перспективы развития бионических технологий, молекулярной биологии, генной инженерии;
3.2.2	- формулировать на основе приобретенных биологических знаний собственные суждения и аргументы по проблемам биотехнологий.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками планирования и проведения учебных занятий;
3.3.2	- правильно оценивать соответствие биотехнологического производства требованиям экологической безопасности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Научные основы конструирования новых объектов биотехнологии. Основы генетической и клеточной инженерии				
1.1	Введение в дисциплину: Общая классификация технологий. Определение биотехнологии, ее особенности по сравнению с другими технологиями. Краткая историческая справка о возникновении и развитии биотехнологии. Современный этап развития биотехнологии. Основные понятия: генная инженерия, технология рекомбинантных ДНК, молекулярная биология /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.8Л2.5

1.2	Классификация живых организмов. Объекты биотехнологии: вирусы; бактерии; грибы; простейшие; клетки и ткани растений, животных и человека; биогенные и функционально сходные вещества (ферменты, простагландины, лектины и др.). Методы биотехнологии: общие 1– методы органической, физической, коллоидной или биологической химии, микробиологии, цитологии, физиологии и других дисциплин; 2– специальные методы крупномасштабного глубинного культивирования биообъектов; 3– методы генетической и клеточной инженерии. /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.3 Л1.9Л2.1 Л2.8 Л2.11
1.3	Освоение современных представлений о способах хранения и передачи информации в клетке. Освоение технологий рекомбинантных ДНК как пути к профессиональному росту в области биотехнологии. /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.11Л2.9
1.4	Основы генетической инженерии: Генетическая информация, организация геномов. Генетическая информация и синтез белков, ДНК, РНК. Структура ДНК. Методы генетического конструирования in vivo. Методы генетического конструирования in vitro. Особые свойства стволовых клеток, определяющие их использование в современной медицине. Биотехнологии создания различных типов тканей с использованием стволовых клеток. Перспективы использования и правовые вопросы, связанные с проблемой стволовых клеток. Интерфероны человека, полученные методом генной инженерии. Гормон роста человека, полученный методом генной инженерии. /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.9Л1.1 Л2.10
1.5	Приобретение навыков оценки возможностей методов синтеза генов. Развитие умений находить пути оптимизации экспрессии генов. /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2Л2.5
1.6	Основные биологические системы, используемые в биотехнологии - микроорганизмы, клеточные линии насекомых, растений и млекопитающих, вирусы и бактериофаги, многоклеточные организмы, молекулярные системы. Примеры: бактерии Escherichia coli, одноклеточные дрожжи Sacharomyces cerevisiae. Прокариоты и эукариоты. Структура и деление клеток. Клеточные мембраны. Генетический материал клетки. Ядро. Энергетическая система клетки. Митохондрии. Рибосомы. Аппарат Гольджи. Транспорт веществ и удаление отходов. Деление клеток – митоз. Культивирование клеток. /Ср/	5	18	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7
	Раздел 2. Раздел 2. Промышленное применение современных биотехнологий				
2.1	Приобретение навыков получения знания в области современных проблем биотехнологии на примере важных для биотехнологии биологических систем. Биологические системы, используемые в современной биотехнологии. Современная молекулярная биотехнология, ее научные основы, содержание и области применения. Основные направления биотехнологии. Перспективы совершенствования существующих технологий живых систем и создание современной биотехнологии, бионано и нанобиотехнология и др. /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	

2.2	Ферментные технологии: Биокаталитический синтез мономеров для полимерной химии. Биокатализ в пищевой и перерабатывающей промышленности. Биотехнология переработки бытовых, промышленных и сельскохозяйственных отходов. Роль ферментов в процессах биодеградации. Гетерогенные системы в экологической биотехнологии. Микробиологическое производство метаболитов и биополимеров. Промышленный синтез белков и лекарственных средств. Производство антибиотиков. Производство ферментов. Производство белковых препаратов. /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	
2.3	Перспективные направления развития биотехнологии и диверсификация биотехнологических производств: Биотехнология топлива и энергии. Клеточные технологии. Медицинская и фармацевтическая биотехнология. Технологии клеточных культур растений и животных. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	
2.4	Анализ возможностей передачи биотехнологических разработок в другие отрасли хозяйственной деятельности и целесообразности их кадрового сопровождения с привлечением специалистов биотехнологов. Биотехнология крупномасштабных производств: Биотехнология в молочной промышленности: приготовление молочнокислых продуктов, сыра, молочного сахара. Сахароза и ее заменители. Пищевые кислоты. /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	
2.5	Бионано- и нанобиотехнология. Биоэлектроника. Биофотоника. Бионанотехнология и нанобиотехнология. Применение неорганических и полимерных наночастиц и наноструктур в биотехнологии. Наносистемы из биомолекул. Самосборка наносистем. Моделирование биосистем. Биоэлектроника. Современные биочипы. Наноматрицы. Нанометрическая диагностика. Биофотоника. Лазерные технологии в биотехнологии. Биофотоника в сельскохозяйственной и медицинской практике. Современные флуоресентные методы в молекулярных исследованиях. /Ср/	5	22	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	
	Раздел 3. Экзамен				
3.1	/Экзамен/	5	36	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Вирусы. Прокариоты. Растения. Грибы. Слизевики. Животные (сравнительная анатомия)	М.: ОНИКС 21 век, 2005	0
Л1.2	Савченко, В. К.	Геогеномика. Организация геносферы: монография	Минск: Белорусская наука, 2009	1
Л1.3	Тузова, Р. В., Ковалев, Н. А.	Молекулярно-генетические механизмы эволюции органического мира. Генетическая и клеточная инженерия: монография	Минск: Белорусская наука, 2010	1
Л1.4	Соловых, Г. Н., Раимова, Е. К., Нефедова, Е. М., Кануникова, Е. А., Тихомирова, Г. М.	Рабочая тетрадь для практических занятий модуль 1 «Биология клетки»	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012	1
Л1.5	Соловых, Г. Н., Нефедова, Е. М., Кануникова, Е. А., Раимова, Е. К., Тихмирова, Г. М.	Рабочая тетрадь для самостоятельной работы модуль 1 «Биология клетки»	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012	1
Л1.6	Лыков, И. Н., Шестакова, Г. А.	Микроорганизмы. Биология и экология	Калуга: Издатель Захаров С.И. («СерНа»), 2014	1
Л1.7	Юртаева, Н. М.	Физиология растительной клетки. Водный режим растений: методические указания для выполнения лабораторных работ по дисциплине «физиология растений» для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 35.03.10 «ландшафтная архитектура»	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014	1
Л1.8	Дышлюк, Л. С., Кригер, И. С., О.В., А. В., Милентьева,, Позднякова,	Введение в направление. Биотехнология: учебное пособие для студентов вузов	Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014	1
Л1.9	Щелкунов, С. Н.	Генетическая инженерия: учебно-справочное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017	1
Л1.10	Полякова, Т. И., Сухов, И. Б.	Биология клетки: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский медико-социальный институт, 2015	1
Л1.11	Куприянова, Н. С., Рысков, А. П.	Структурная и функциональная организация рибосомной ДНК человека: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	1
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Павлович, С. А.	Микробиология с вирусологией и иммунологией: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2013	1
Л2.2	Ковалев, Н. А., Красочко, П. А.	Вирусы и прионы в патологии животных и человека	Минск: Белорусская наука, 2012	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Загускин, С. Л.	Ритмы клетки и здоровье человека	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010	1
Л2.4	Гончарова, Р. И., Кужир, Т. Д., Савина, Н. В., Никитченко, Н. В., Гончарова, Р. И.	Геномная нестабильность и нарушение репарации ДНК как факторы наследственной и соматической патологии человека	Минск: Белорусская наука, 2015	1
Л2.5	Турашева, С. К., Оразова, С. Б., Валиханова, Г. Ж.	Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы биотехнологии. Биотехнология растений»	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014	1
Л2.6	Баскаков, М. Б.	Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2017	1
Л2.7	Максимов, Г. В.	Биофизика возбудимой клетки	Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2016	1
Л2.8	Шуваева, Г. П., Свиридова, Т. В., Корнеева, О. С., Мальцева, О. Ю., Мещерякова, О. Л., Мотина, Е. А.	Микробиология с основами биотехнологии (теория и практика): учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017	1
Л2.9	Белов, О. А.	Криминалистическое исследование ДНК человека: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	1
Л2.10	Бакланов, Л. А.	Проведение оперативно-розыскных мероприятий с использованием геномной информации в целях идентификации неопознанных трупов: учебное пособие	Омск: Омская академия МВД России, 2019	1
Л2.11	Вайсман, Я. И., Зайцева, Т. А., Рудакова, Л. В.	Микробиология и основы биотехнологии: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный технический университет, 2008	1
7.3. Программное обеспечение				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория эволюции

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р техн. наук, Проф., Божич В.И.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить студентов с современными представлениями о возникновении жизни на Земле; сформировать у студентов навыки в познании причин и общих закономерностей исторического развития живой материи

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теории происхождения и эволюции жизни на Земле;
- концепции видообразования, закономерности микро- и макро-эволюции, эволюции человека;
- современные представления о классификации многообразия живых организмов.

Уметь:

-ориентироваться в современной научной литературе по эволюционной теории, проблемам происхождения жизни на Земле;
- аргументировать современные эволюционные подходы к изучению биологических процессов;
- иметь представление о методах анализа и моделировании эволюционных процессов.

Владеть:

- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения биологии;
- владеть навыками и методами исследований биологических объектов (приготовление объекта к исследованию, зарисовка, работа с гербарием и коллекционным материалом и др.);
- понимать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении, знать основные теории эволюции, концепции видообразования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Формирование теории эволюции

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Развитие эволюционной идеи в биологии: 1. Характеристика метафизического периода в биологии. Креационизм и неизменяемость видов (К. Линней). 2. Преморфизм (Сваммердам, Бонне). 3. Предустановленная гармония и изначальная целесообразность (Ж. Кювье). 4. Зарождение эволюционной идеи в биологии. Теория эпигенеза К. Вольфа. 5. Значение работ Ж. Бюффона для выработки представления о единстве и развитии живой природы. 6. Значение работ Э. Сент-Илера для выработки представления о единстве и развитии живой природы. 7. Значение работ К.Ф. Рулье для выработки представления о единстве и развитии живой природы. 8. Эволюционное учение Ж.Б. Ламарка.	Лекционные занятия	6	2	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Эволюционное учение Ж.Б. Ламарка: принцип градации, стремление организмов к совершенствованию, роль упражнения и неупражнения органов в изменчивости, наследование благоприобретенных признаков.	Практические занятия	6	2	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

					УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Разнообразие форм живых организмов: Основные свойства живого. Геохимическая роль жизни на Земле (В.И. Вернадский). Биотический потенциал жизни. Эволюционные преобразования и необходимые условие существования жизни на Земле. Системность и организованность жизни. Основные уровни организации жизни (молекулярно-генетический, онтогенетический, популяционно-видовой, биогеоценотический). Единство жизни в круговороте вещества и энергии на Земле.	Практические занятия	6	2	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Эволюционная теория Ч. Дарвина: 1. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина. 2. Причины и формы изменчивости по Дарвину. 3. Геометрическая прогрессия размножения. 4. Борьба за существование. 5. Естественный отбор. 6. Учение Дарвина об искусственном отборе. 7. Половой отбор. 8. Дивергенция (расхождение признаков).	Лекционные занятия	6	4	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	Проблемы антропогенеза: Развитие представлений о происхождении человека. Доказательства животного происхождения человека. Место человека в зоологической системе. Происхождение приматов и основные этапы их филогенеза. Формирование преадаптаций к гоминизации. Протоантропы: дриопитеки, австралопитеки - этап биологической эволюции. Архантропы: человек умелый, человек прямоходящий - этап биосоциальной эволюции. Палеоантропы: тупиковая ветвь классических европейских неандертальцев. Неоантропы: кроманьонцы, люди современного типа (человек разумный). Возникновение второй сигнальной системы и её роль в формировании человека разумного. Вопрос о центрах происхождения человека. Расогенез.	Практические занятия	6	2	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	Дальнейшее развитие эволюционной теории: 1. Критерии эволюционного прогресса и регресса. 2. Главные направления эволюционного процесса по А. Н. Северцову: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация, ценогенез. 3. Направления адаптациоморфоза по И. И. Шмальгаузену: ароморфоз, алломорфоз, гиперморфоз, теломорфоз, катаморфоз, гипоморфоз. 4. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и теория филоэмбриогенеза А. Н. Северцова (архалаксис, девиация, анаболия).	Лекционные занятия	6	4	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.7	Принцип корреляции, учение о типах животных, теория катастроф. Разнообразие форм живых организмов: общее представление о системе живой природы. Царства живых организмов: бактерии, цианобионты, грибы, растения, животные. Единство происхождения всех живых существ. Строение эукариотической клетки. Деление клеток. Генетическая информация и способы ее кодирования. Реализация генетической информации в клетке. Значение работ Ч. Дарвина в становлении и развитии эволюционной теории в биологии. Критика учения Дарвина. Отрицание идеи эволюции живых организмов. Критика идеи естественного отбора (С.Ж. Майворт, А. Кёлликер, К. Негели, Н.Я. Данилевский). Вклад отечественных биологов в развитие теории биологической эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен, Л.С. Берг, Н.И. Вавилов, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.П. Дубинин). Дискуссия по проблемам вида и видообразования в отечественной литературе 40-50-х гг. Сессия ВАСХНИЛ (1948 г.) и влияние ее решений на развитие отечественной биологии. Борьба с лысенковщиной.	Самостоятельная работа	6	18	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 2. Раздел 2. Объективизация биологической эволюции

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Биологическая эволюция:	Лекционные занятия	6	4	УК-5

	1. Проблема возникновения жизни. 2. Эволюция первичных клеток и основных метаболических путей. 3. Теория симбиотического происхождения эукариотической клетки. 4. Классификация адаптации и пути их возникновения. 5. Неадаптивные явления в природе и эволюции. 6. Эволюция органов и функций				ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Основные свойства живого. Геохимическая роль жизни на Земле. Единство жизни в круговороте веществ, энергии. Биосфера и ноосфера (В.И. Вернадский, П. Тейяр де Шарден). Системность и организованность жизни. Основные уровни организации живого: молекулярно-генетический, клеточно-тканевой, организменный, популяционный, биоценотический, биосферный.	Практические занятия	6	2	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Видообразование: 1. История развития концепции "вид" в биологии. 2. Критерии вида и проблема его реальности. 3. Аллопатрическое видообразование. 4. Симпатрическое видообразование. 5. Роль гибридизации в видообразовании.	Практические занятия	6	2	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Микроэволюция: 1. Закон Харди-Вайнберга. 2. Популяция как элементарная единица эволюции. Структура популяций. Типы популяций.	Лекционные занятия	6	2	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.5	Проблема возникновения жизни: Эволюция первичных клеток и основных метаболических путей. Теория симбиотического происхождения эукариотической клетки. Классификация адаптации и пути их возникновения. Неадаптивные явления в природе и эволюции. Эволюция органов и функций. Критерии эволюционного прогресса и регресса. Главные направления эволюционного процесса по А. С. Северцеву: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация, ценогенез. Направления адаптациоморфоза по И. И. Шмальгаузену: ароморфоз, алломорфоз, гиперморфоз, теломорфоз, катаморфоз, гипоморфоз.	Практические занятия	6	2	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.6	Мутационный процесс как фактор эволюции. Рекомбинация как фактор эволюции: Дрейф генов и популяционные процессы(популяционные волны, эффект основателя, эффект горлышка бутылки). Изоляция. Формы изоляции. Формы борьбы за существования и формы элиминации.	Практические занятия	6	2	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.7	Современная концепция отбора. Формы отбора на уровне генотипа (против доминантного аллеля, против рецессивного аллеля, при отсутствии доминирования, против гетерозигот, в пользу гетерозигот, частото-зависимый). Формы отбора на фенотипическом уровне (стабилизирующий, движущий, дизруптивный).	Практические занятия	6	2	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.8	История развития представлений о виде. Создание теории систематики (Дж. Рей, К. Линней). Типологическая концепция вида. Взгляды Ж.Б. Ламарка на проблему вида и видообразования, его отношение к реальности вида. Концепция Ч. Дарвина: реальность и изменяемость видов. Целостность и реальность биологических видов. Неравноценность видов. Общие признаки и критерии вида. Биологический вид как результат эволюции. Вид как особый уровень организации живого. Типы репродуктивной изоляции и их значение в процессах видообразования. Аллопатрическое видообразование. Теории и модели симпатрического видообразования, мгновенное видообразование,	Самостоятельная работа	6	22	УК-5 ОПК-8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2

	постепенное видообразование. Роль гибридизации в видообразовании. Закономерности эволюции биологических макромолекул: 1. Теория нейтральности молекулярной эволюции. Концепция молекулярных часов. 2. Роль генных дупликаций в эволюции. 3. Горизонтальный перенос генетической информации. Проблемы антропогенеза: Представления Ч. Дарвина и А. Уоллеса о происхождении человека. Современные представления об основных этапах эволюции человека: A. afarensis, H. habitus, H. erectus, неандерталец, кроманьонец. Расы человека и пути их формирования. Критика теорий неравноценности человеческих рас. Особенности современного этапа эволюции человека. Социальные и биологические закономерности эволюции человека. Формы эволюционного воздействия человека на природу: быстрое изменение окружающей среды, интродукция новых видов, создание искусственных биоценозов, воздействие на эволюцию результатами искусственного отбора.				

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дарвин	Происхождение видов путем естественного отбора: Пер. с англ.	М.: Тайдекс Ко, 2003	
2	Хлебосолов Е. И.	Лекции по теории эволюции	М.: Перспектива, 2004	
3	Вакула	Коэволюция живой природы и техники: философско-компаративный анализ	Ростов н/Д: РГУ, 1998	
4	Марков, Александр, Неймарк, Е.	Эволюция человека: в 2 кн.	М.: Астрель, 2011	
5	Северцов, А. С.	Теория эволюции: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
6	Михайловский Н. К.	Теория Дарвина и общественная наука	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
7	Сорохтин, О. Г., Чилингар, Дж. В., Сорохтин, Н. О.	Теория развития Земли. Происхождение, эволюция и трагическое будущее	Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2010	
8	Козиков, И. А.	В.И. Вернадский - создатель учения о ноосфере	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014	
9	Макарова, И. М., Баймакова, Л. Г.	Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез): учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хлебосолов, Е. И.	Лекции по теории эволюции	М.: Перспектива, 2004	
2		Экология и жизнь: науч.-попул. и образоват. журн.	М.: ,	
3	Кузнецова, Н. А., Шаталова, С. П.	Проверочные задания по теории эволюции: учебно-методическое пособие по дисциплинам «теория эволюции», «эволюция органического мира», «история биологии»	Москва: Прометей, 2016	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Чиркова, Е. Н., Верхошенцева, Ю. П., Кван, О. В.	Эволюция органического мира: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016	
5	Устименко, Д. Л.	Актуальные проблемы познания антропогенеза: феноменологический анализ: монография	Ростов-на-Дону: Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2017	
6	Белецкая, Е. Я., Мкртчан, О. З.	Генетика и эволюция: словарь-справочник	Омск: Издательство ОмГПУ, 2013	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)

Теория эволюции

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д-р техн. наук, Проф., Божич В.И. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Теория эволюции

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ознакомить студентов с современными представлениями о возникновении жизни на Земле; сформировать у студентов навыки в познании причин и общих закономерностей исторического развития живой материи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	История религии и основы православной культуры
2.1.3	Основы российской государственности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Опасности техногенного характера и защита от них
2.2.2	Проблемы безопасности жизнедеятельности новых технологических укладов
2.2.3	Психология человека
2.2.4	Теоретическая педагогика
2.2.5	Философия
2.2.6	Возрастная психология
2.2.7	Опасности социального характера и защита от них
2.2.8	Генетика с основами селекции
2.2.9	Актуальные вопросы методики преподавания биологии
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Инновационные технологии преподавания биологии
2.2.12	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.13	Инновационные технологии преподавания биологии
2.2.14	Страноведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные теории происхождения и эволюции жизни на Земле;
3.1.2	- концепции видообразования, закономерности микро- и макро-эволюции, эволюции человека;
3.1.3	- современные представления о классификации многообразия живых организмов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-ориентироваться в современной научной литературе по эволюционной теории, проблемам происхождения жизни на Земле;
3.2.2	- аргументировать современные эволюционные подходы к изучению биологических процессов;
3.2.3	- иметь представление о методах анализа и моделировании эволюционных процессов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения биологии;
3.3.2	- владеть навыками и методами исследований биологических объектов (приготовление
3.3.3	объекта к исследованию, зарисовка, работа с гербарием и коллекционным материалом и др.);
3.3.4	- понимать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении, знать основные теории
3.3.5	эволюции, концепции видообразования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**
	Раздел 1. Раздел 1. Формирование теории эволюции				

1.1	Развитие эволюционной идеи в биологии: 1. Характеристика метафизического периода в биологии. Креационизм и неизменяемость видов (К. Линней). 2. Преморфизм (Сваммердам, Бонне). 3. Предустановленная гармония и изначальная целесообразность (Ж. Кювье). 4. Зарождение эволюционной идеи в биологии. Теория эпигенеза К. Вольфа. 5. Значение работ Ж. Бюффона для выработки представления о единстве и развитии живой природы. 6. Значение работ Э. Сент-Илера для выработки представления о единстве и развитии живой природы. 7. Значение работ К.Ф. Рулье для выработки представления о единстве и развитии живой природы. 8. Эволюционное учение Ж.Б. Ламарка. /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.5
1.2	Эволюционное учение Ж.Б. Ламарка: принцип градации, стремление организмов к совершенствованию, роль упражнения и неупражнения органов в изменчивости, наследование благоприобретенных признаков. /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6
1.3	Разнообразие форм живых организмов: Основные свойства живого. Геохимическая роль жизни на Земле (В.И. Вернадский). Биотический потенциал жизни. Эволюционные преобразования и необходимые условие существования жизни на Земле. Системность и организованность жизни. Основные уровни организации жизни (молекулярно-генетический, онтогенетический, популяционно-видовой, биогеоценотический). Единство жизни в круговороте вещества и энергии на Земле. /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.8Л2.6
1.4	Эволюционная теория Ч. Дарвина: 1. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина. 2. Причины и формы изменчивости по Дарвину. 3. Геометрическая прогрессия размножения. 4. Борьба за существование. 5. Естественный отбор. 6. Учение Дарвина об искусственном отборе. 7. Половой отбор. 8. Дивергенция (расхождение признаков). /Лек/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.6Л2.6
1.5	Проблемы антропогенеза: Развитие представлений о происхождении человека. Доказательства животного происхождения человека. Место человека в зоологической системе. Происхождение приматов и основные этапы их филогенеза. Формирование преадаптаций к гоминизации. Протоантропы: дриопитеки, австралопитеки - этап биологической эволюции. Архантропы: человек умелый, человек прямоходящий - этап биосоциальной эволюции. Палеоантропы: тупиковая ветвь классических европейских неандертальцев. Неоантропы: кроманьонцы, люди современного типа (человек разумный). Возникновение второй сигнальной системы и её роль в формировании человека разумного. Вопрос о центрах происхождения человека. Расогенез. /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.9Л2.5
1.6	Дальнейшее развитие эволюционной теории: 1. Критерии эволюционного прогресса и регресса. 2. Главные направления эволюционного процесса по А. Н. Северцову: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация, ценогенез. 3. Направления адаптациоморфоза по И. И. Шмальгаузену: ароморфоз, алломорфоз, гиперморфоз, теломорфоз, катаморфоз, гипоморфоз. 4. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и теория филоэмбриогенеза А. Н. Северцова (архалаксис, девиация, анаболия). /Лек/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2Л2.1 Л2.3

1.7	Принцип корреляции, учение о типах животных, теория катастроф. Разнообразие форм живых организмов: общее представление о системе живой природы. Царства живых организмов: бактерии, цианобионты, грибы, растения, животные. Единство происхождения всех живых существ. Строение эукариотической клетки. Деление клеток. Генетическая информация и способы ее кодирования. Реализация генетической информации в клетке. Значение работ Ч. Дарвина в становлении и развитии эволюционной теории в биологии. Критика учения Дарвина. Отрицание идеи эволюции живых организмов. Критика идеи естественного отбора (С.Ж. Майворт, А. Кёлликер, К. Негели, Н.Я. Данилевский). Вклад отечественных биологов в развитие теории биологической эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен, Л.С. Берг, Н.И. Вавилов, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.П. Дубинин). Дискуссия по проблемам вида и видообразования в отечественной литературе 40-50-х гг. Сессия ВАСХНИЛ (1948 г.) и влияние ее решений на развитие отечественной биологии. Борьба с лысенковщиной. /Ср/	6	18	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.4 Л2.6
	Раздел 2. Раздел 2. Объективизация биологической эволюции				
2.1	Биологическая эволюция: 1. Проблема возникновения жизни. 2. Эволюция первичных клеток и основных метаболических путей. 3. Теория симбиотического происхождения эукариотической клетки. 4. Классификация адаптации и пути их возникновения. 5. Неадаптивные явления в природе и эволюции. 6. Эволюция органов и функций /Лек/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6
2.2	Основные свойства живого. Геохимическая роль жизни на Земле. Единство жизни в круговороте веществ, энергии. Биосфера и ноосфера (В.И. Вернадский, П. Тейяр де Шарден). Системность и организованность жизни. Основные уровни организации живого: молекулярно-генетический, клеточно-тканевой, организменный, популяционный, биоценотический, биосферный. /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.6
2.3	Видообразование: 1. История развития концепции "вид" в биологии. 2. Критерии вида и проблема его реальности. 3. Аллопатрическое видообразование. 4. Симпатрическое видообразование. 5. Роль гибридизации в видообразовании. /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.4 Л2.6
2.4	Микроэволюция: 1. Закон Харди-Вайнберга. 2. Популяция как элементарная единица эволюции. Структура популяций. Типы популяций. /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л1.1
2.5	Проблема возникновения жизни: Эволюция первичных клеток и основных метаболических путей. Теория симбиотического происхождения эукариотической клетки. Классификация адаптации и пути их возникновения. Неадаптивные явления в природе и эволюции. Эволюция органов и функций. Критерии эволюционного прогресса и регресса. Главные направления эволюционного процесса по А. С. Северцеву: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация, ценогенез. Направления адаптациоморфоза по И. И. Шмальгаузену: ароморфоз, алломорфоз, гиперморфоз, теломорфоз, катаморфоз, гипоморфоз. /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.5Л2.4 Л2.6

2.6	Мутационный процесс как фактор эволюции. Рекомбинация как фактор эволюции: Дрейф генов и популяционные процессы(популяционные волны, эффект основателя, эффект горлышка бутылки). Изоляция. Формы изоляции. Формы борьбы за существования и формы элиминации. /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л2.5
2.7	Современная концепция отбора. Формы отбора на уровне генотипа (против доминантного аллеля, против рецессивного аллеля, при отсутствии доминирования, против гетерозигот, в пользу гетерозигот, частото-зависимый). Формы отбора на фенотипическом уровне (стабилизирующий, движущий, дизруптивный). /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.4 Л2.6
2.8	История развития представлений о виде. Создание теории систематики (Дж. Рей, К. Линней). Типологическая концепция вида. Взгляды Ж.Б. Ламарка на проблему вида и видообразования, его отношение к реальности вида. Концепция Ч. Дарвина: реальность и изменяемость видов. Целостность и реальность биологических видов. Неравноценность видов. Общие признаки и критерии вида. Биологический вид как результат эволюции. Вид как особый уровень организации живого. Типы репродуктивной изоляции и их значение в процессах видообразования. Аллопатрическое видообразование. Теории и модели симпатрического видообразования, мгновенное видообразование, постепенное видообразование. Роль гибридизации в видообразовании. Закономерности эволюции биологических макромолекул: 1. Теория нейтральности молекулярной эволюции. Концепция молекулярных часов. 2. Роль генных дупликаций в эволюции. 3. Горизонтальный перенос генетической информации. Проблемы антропогенеза: Представления Ч. Дарвина и А. Уоллеса о происхождении человека. Современные представления об основных этапах эволюции человека: A. afarensis, H. habitus, H. erectus, неандерталец, кроманьонец. Расы человека и пути их формирования. Критика теорий неравноценности человеческих рас. Особенности современного этапа эволюции человека. Социальные и биологические закономерности эволюции человека. Формы эволюционного воздействия человека на природу: быстрое изменение окружающей среды, интродукция новых видов, создание искусственных биоценозов, воздействие на эволюцию результатами искусственного отбора. /Ср/	6	22	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.4 Л2.6

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дарвин	Происхождение видов путем естественного отбора: Пер. с англ.	М.: Тайдекс Ко, 2003	0
Л1.2	Хлебосолов Е. И.	Лекции по теории эволюции	М.: Перспектива, 2004	0
Л1.3	Вакула	Коэволюция живой природы и техники: философско-компаративный анализ	Ростов н/Д: РГУ, 1998	0
Л1.4	Марков, Александр, Неймарк, Е.	Эволюция человека: в 2 кн.	М.: Астрель, 2011	0
Л1.5	Северцов, А. С.	Теория эволюции: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	7
Л1.6	Михайловский Н. К.	Теория Дарвина и общественная наука	Санкт-Петербург: Лань, 2013	1
Л1.7	Сорохтин, О. Г., Чилингар, Дж. В., Сорохтин, Н. О.	Теория развития Земли. Происхождение, эволюция и трагическое будущее	Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2010	1
Л1.8	Козиков, И. А.	В.И. Вернадский - создатель учения о ноосфере	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014	1
Л1.9	Макарова, И. М., Баймакова, Л. Г.	Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез): учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009	1
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Хлебосолов, Е. И.	Лекции по теории эволюции	М.: Перспектива, 2004	1
Л2.2		Экология и жизнь: науч.-попул. и образоват. журн.	М.: ,	6
Л2.3	Кузнецова, Н. А., Шаталова, С. П.	Проверочные задания по теории эволюции: учебно-методическое пособие по дисциплинам «теория эволюции», «эволюция органического мира», «история биологии»	Москва: Прометей, 2016	1
Л2.4	Чиркова, Е. Н., Верхошенцева, Ю. П., Кван, О. В.	Эволюция органического мира: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016	1
Л2.5	Устименко, Д. Л.	Актуальные проблемы познания антропогенеза: феноменологический анализ: монография	Ростов-на-Дону: Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2017	1
Л2.6	Белецкая, Е. Я., Мкртчан, О. З.	Генетика и эволюция: словарь-справочник	Омск: Издательство ОмГПУ, 2013	1
7.3. Программное обеспечение				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Молекулярная биология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Панова Валентина Анатольевна

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление студентов о механизме биосинтеза нуклеиновых кислот и белков, о механизмах регуляции экспрессии генов и
1.2	взаимосвязи жизнеопределяющих процессов, происходящих в клетке на молекулярном уровне

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
строение, физико-химические свойства и функции различных видов нуклеиновых кислот, белков, понимать взаимосвязь между репликацией, репарацией, транскрипцией и трансляцией в клетке у про- и эукариот
Уметь:
осуществлять поиск, анализировать, оценивать и применять полученные знания при изучении других дисциплин и в профессиональной деятельности
Владеть:
в решении задач по биосинтезу нуклеиновых кислот и белков, выявлять взаимосвязь жизнеопределяющих процессов, происходящих в клетке на молекулярном уровне; применять полученные знания на практике

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Белки и нуклеиновые кислоты

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи молекулярной биологии.Нуклеиновые кислоты. Состав, структура, свойства и функции нуклеиновых кислот. Химический состав нуклеиновых кислот.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Структурная организация РНК: Структура информационной РНК (матричной РНК), транспортной РНК, рибосомных РНК.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Решение задач по применению правила Чаграффа, определению строения нуклеиновых кислот и белков	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Нуклеиновые кислоты. История открытия структуры и функций нуклеиновых кислот, доказательства генетической функции ДНК. Значение исследования нуклеиновых кислот для науки и практики	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	. Особенности последовательности нуклеотидов в ДНК. Уникальные, умеренно повторяющиеся и часто повторяющиеся последовательности. Вторичная структура ДНК. Двойная спираль ДНК, принцип комплементарности.Типы связей, стабилизирующих уровни структурной организации ДНК. Ф	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Белки. История открытия структуры и функций белков. Классификация и биологические функции белков. Первичная структура белков, различные типы аминокислот. Пептидная связь. Методы определения первичной структуры белков.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	Пуриновые и пиримидиновые азотистые основания. Углеводные компоненты: рибоза и дезоксирибоза. Нуклеозиды и нуклеотиды. Правила Чаргаффа. Свойства азотистых оснований, нуклеозидов и нуклеотидов	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	Малые ядерные РНК, малые РНК, их функции. Рибозимы. "Мир РНК", гипотеза о роли РНК в происхождении жизни. Гипотеза о происхождении жизни через РНК.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

1.9	Ферментативные методы фрагментации полипептидной цепи. Химические методы специфического расщепления пептидных связей. Разделение пептидов, получаемых при расщеплении белков. Определение N-концевых аминокислот и последовательностей.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	Вторичная структура белков и методы её изучения. Связи, формирующие вторичную структуру. α -спираль, □ -структура, коллагеновая спираль. Связь вторичной структуры с аминокислотной последовательностью. Домены. Третичная и четвертичная структуры, типы стабилизирующих связей.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	Нуклеопротеины. Химические связи в нуклеопротеинах. Структура вирусных и бактериальных нуклеопротеинов. Хроматин. Уровни организации хроматина. Структурная организация нуклеосом. Белки-гистоны. Негистоновые белки, РНК хромосом.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	изико-химические свойства ДНК: денатурация, ренатурация и молекулярная гибридизация нуклеиновых кислот, вязкость, поглощение в УФ, реакционноспособность.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.13	Рентгеноструктурный анализ белков. Олигомерные белки. Классификация белков.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. Механизм биосинтеза белка

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Принципы и правила репликации. Репликон. Репликативная вилка. Репликативный синтез ДНК у прокариот (E.coli): инициация, элонгация, терминация. Модели репликации ДНК: по типу глазка, по типу катящегося кольца, по типу Д-петли. Особенности репликации ДНК у эукариот: структурные компоненты, теломеры, теломераза, нуклеосомы. Регуляция репликации ДНК.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

					УК-1.6 УК-1.7
2.2	Нематричный синтез полинуклеотидов и его значение Мутации, мутагенез. Классификации мутаций. Механизмы репарации ДНК: обращение повреждения, эксцезионная репарация (репарация димеров, репарация депуринизированной ДНК, репарация химически модифицированных азотистых оснований), рекомбинационная репарация. SOS-репарация.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Синтез РНК (транскрипция), история изучения молекулярных механизмов. РНК-полимеразы прокариот и эукариот. Принципы транскрипции. Структура промотора прокариот. Инициация транскрипции, последовательность событий.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Особенности транскрипции эукариот: структура промотора, нуклеосомы. Посттранскрипционный процессинг РНК прокариот: мРНК, рРНК и тРНК. Процессинг и сплайсинг мРНК эукариот. Информосомы. Модели сплайсинга. Созревание тРНК и рРНК эукариот.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Центральная догма молекулярной биологии. Генетический код. Основные свойства генетического кода. Особенности кодового словаря. Синтез белка (трансляция), история изучения молекулярных механизмов. Рибосомы. Активация, рекогниция аминокислот и синтез аминоацил-тРНК. Аминоацилсинтетазы. Изоакцепторные тРНК. Взаимодействие кодона и антикодона.	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Рибосомы. Химический состав, архитектура, самосборка, функциональные центры, локализация рибосом. Инициация трансляции прокариот. Инициирующие кодоны, их распознавание. Элонгация и терминация трансляции прокариот, очередность событий трансляции, белковые факторы, стоп-кодоны. Особенности инициации трансляции эукариот	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	Посттрансляционные модификации белков. Посттрансляционный процессинг и сплайсинг белков. Шапероны и шапероны. Самоорганизация пространственной структуры белковых молекул. Формирование пространственной структуры, процесс, определяемый первичной структурой. Деградация белков.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	Регуляция синтеза белка у прокариот и эукариот: на уровне транскрипции (белки, аттенуатор, σ-фактор,	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1

	мигрирующие элементы, цАМФ, гормоны, энхансеры и др.), посттранскрипционная, посттрансляционная регуляция.				ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.9	Решение задач по освоению механизма транскрипции, параллельность и антипараллельность. Решение задач по освоению механизма транскрипции в процессе синтеза белка.	Лабораторные занятия	7	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.11	Репликация. Доказательство полуконсервативного механизма репликации. Ферменты и белки репликации. ДНК-полимеразы прокариот и эукариот. ДНК-лигазы. Белки, расплетающие двойную спираль, механизмы их активности: ДНК-топоизомеразы, ДНК-хеликазы, SSB-белки.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.12	Регуляция работы промоторов и инициации транскрипции. Элонгация и терминация транскрипции. ρ-независимая и ρ-зависимая терминация.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Биология: шк. энцикл.	М.: БРЭ, 2004	
2	Калашникова, Л. В., Прокофьева, Л. П.	Биология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Албертс Б.	Молекулярная биология клетки	Москва: Мир, 1994	Biblioclub
4	Албертс Б.	Молекулярная биология клетки	Москва: Мир, 1994	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Нуртазин, С. Т., Всеволодов, Э. Б.	Биология индивидуального развития: учебник	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011	
2	Улитко, М. В., Медведева, С. Ю.	Биология индивидуального развития: лабораторный практикум	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	
3	Адылканова, Ш. Р.	Биология индивидуального развития: курс лекции	Алматы: Нур-Принт, 2014	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Соловых, Г. Н., Раимова, Е. К., Нефедова, Е. М., Кануникова, Е. А., Тихомирова, Г. М.	Рабочая тетрадь для практических занятий модуль 1 «Биология клетки»	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012	
2	Соловых, Г. Н., Нефедова, Е. М., Кануникова, Е. А., Раимова, Е. К., Тихмирова, Г. М.	Рабочая тетрадь для самостоятельной работы модуль 1 «Биология клетки»	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)
Молекулярная биология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Доц., Панова Валентина Анатольевна _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Молекулярная биология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление студентов о механизме биосинтеза нуклеиновых кислот и белков, о механизмах регуляции экспрессии генов и
1.2	взаимосвязи жизнеопределяющих процессов, происходящих в клетке на молекулярном уровне

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ботаника с основами фитоценологии
2.1.2	Естественнонаучная картина мира
2.1.3	Картография с основами топографии
2.1.4	Философия
2.1.5	Введение в биологию
2.1.6	Землеведение
2.1.7	Цитология и гистология
2.1.8	ИКТ в профессиональной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	строение, физико-химические свойства и функции различных видов нуклеиновых кислот, белков, понимать
3.1.2	взаимосвязь между репликацией, репарацией, транскрипцией и трансляцией в клетке у про- и эукариот
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять поиск, анализировать, оценивать и применять полученные знания при изучении других
3.2.2	дисциплин и в профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	в решении задач по биосинтезу нуклеиновых кислот и белков, выявлять
3.3.2	взаимосвязь жизнеопределяющих процессов, происходящих в клетке на молекулярном уровне; применять полученные знания на практике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Белки и нуклеиновые кислоты				
1.1	Предмет и задачи молекулярной биологии.Нуклеиновые кислоты. Состав, структура, свойства и функции нуклеиновых кислот. Химический состав нуклеиновых кислот. /Лек/	7	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.2	Структурная организация РНК: Структура информационной РНК (матричной РНК), транспортной РНК, рибосомных РНК. /Лек/	7	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.3	Решение задач по применению правила Чаграффа, определению строения нуклеиновых кислот и белков /Лаб/	7	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.4	Нуклеиновые кислоты. История открытия структуры и функций нуклеиновых кислот, доказательства генетической функции ДНК. Значение исследования нуклеиновых кислот для науки и практики /Ср/	7	4	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.5	. Особенности последовательности нуклеотидов в ДНК. Уникальные, умеренно повторяющиеся и часто повторяющиеся последовательности. Вторичная структура ДНК. Двойная спираль ДНК, принцип комплементарности.Типы связей, стабилизирующих уровни структурной организации ДНК. Ф /Лаб/	7	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.6	Белки. История открытия структуры и функций белков. Классификация и биологические функции белков. Первичная структура белков, различные типы аминокислот. Пептидная связь. Методы определения первичной структуры белков. /Ср/	7	4	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.7	Пуриновые и пиримидиновые азотистые основания. Углеводные компоненты: рибоза и дезоксирибоза. Нуклеозиды и нуклеотиды. Правила Чаргаффа. Свойства азотистых оснований, нуклеозидов и нуклеотидов /Лаб/	7	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

1.8	Малые ядерные РНК, малые РНК, их функции. Рибозимы. "Мир РНК", гипотеза о роли РНК в происхождении жизни. Гипотеза о происхождении жизни через РНК. /Ср/	7	4	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.9	Ферментативные методы фрагментации полипептидной цепи. Химические методы специфического расщепления пептидных связей. Разделение пептидов, получаемых при расщеплении белков. Определение N-концевых аминокислот и последовательностей. /Ср/	7	4	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.10	Вторичная структура белков и методы её изучения. Связи, формирующие вторичную структуру. α -спираль, □ -структура, коллагеновая спираль. Связь вторичной структуры с аминокислотной последовательностью. Домены. Третичная и четвертичная структуры, типы стабилизирующих связей. /Лек/	7	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.11	Нуклеопротеины. Химические связи в нуклеопротеинах. Структура вирусных и бактериальных нуклеопротеинов. Хроматин. Уровни организации хроматина. Структурная организация нуклеосом. Белки-гистоны. Негистоновые белки, РНК хромосом. /Лек/	7	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.12	изико-химические свойства ДНК: денатурация, ренатурация и молекулярная гибридизация нуклеиновых кислот, вязкость, поглощение в УФ, реакционноспособность. /Ср/	7	4	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.13	Рентгеноструктурный анализ белков. Олигомерные белки. Классификация белков. /Ср/	7	4	УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
	Раздел 2. Механизм биосинтеза белка				
2.1	Принципы и правила репликации. Репликон. Репликативная вилка. Репликативный синтез ДНК у прокариот (E.coli): инициация, элонгация, терминация. Модели репликации ДНК: по типу глазка, по типу катящегося кольца, по типу Д-петли. Особенности репликации ДНК у эукариот: структурные компоненты, теломеры, теломераза, нуклеосомы. Регуляция репликации ДНК. /Лек/	7	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.2	Нематричный синтез полинуклеотидов и его значение Мутации, мутагенез. Классификации мутаций. Механизмы репарации ДНК: обращение повреждения, эксцезионная репарация (репарация димеров, репарация депуринизированной ДНК, репарация химически модифицированных азотистых оснований), рекомбинационная репарация. SOS-репарация. /Лек/	7	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.3	Синтез РНК (транскрипция), история изучения молекулярных механизмов. РНК-полимеразы прокариот и эукариот. Принципы транскрипции. Структура промотора прокариот. Инициация транскрипции, последовательность событий. /Лек/	7	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.4	Особенности транскрипции эукариот: структура промотора, нуклеосомы. Посттранскрипционный процессинг РНК прокариот: мРНК, рРНК и тРНК. Процессинг и сплайсинг мРНК эукариот. Информосомы. Модели сплайсинга. Созревание тРНК и рРНК эукариот. /Лек/	7	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

2.5	Центральная догма молекулярной биологии. Генетический код. Основные свойства генетического кода. Особенности кодового словаря. Синтез белка (трансляция), история изучения молекулярных механизмов. Рибосомы. Активация, рекогниция аминокислот и синтез аминоацил-тРНК. Аминоацилсинтетазы. Изоакцепторные тРНК. Взаимодействие кодона и антикодона. /Лаб/	7	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.6	Рибосомы. Химический состав, архитектура, самосборка, функциональные центры, локализация рибосом. Инициация трансляции прокариот. Инициирующие кодоны, их распознавание. Элонгация и терминация трансляции прокариот, очередность событий трансляции, белковые факторы, стоп-кодоны. Особенности инициации трансляции эукариот /Лаб/	7	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.7	Посттрансляционные модификации белков. Посттрансляционный процессинг и сплайсинг белков. Шаперонины и шапероны. Самоорганизация пространственной структуры белковых молекул. Формирование пространственной структуры, процесс, определяемый первичной структурой. Деградация белков. /Ср/	7	4	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.8	Регуляция синтеза белка у прокариот и эукариот: на уровне транскрипции (белки, аттенуатор, σ-фактор, мигрирующие элементы, цАМФ, гормоны, энхансеры и др.), посттранскрипционная, посттрансляционная регуляция. /Лаб/	7	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.9	Решение задач по освоению механизма транскрипции, параллельность и антипараллельность. Решение задач по освоению механизма транскрипции в процессе синтеза белка. /Лаб/	7	4	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.10	Проверка освоения компетенций /Зачёт/	7	4	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.11	Репликация. Доказательство полуконсервативного механизма репликации. Ферменты и белки репликации. ДНК-полимеразы прокариот и эукариот. ДНК-лигазы. Белки, расплетающие двойную спираль, механизмы их активности: ДНК-топоизомеразы, ДНК-хеликазы, SSB-белки. /Ср/	7	4	УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.12	Регуляция работы промоторов и инициации транскрипции. Элонгация и терминация транскрипции. ρ-независимая и ρ-зависимая терминация. /Ср/	7	4	УК-1.4 УК-1.6 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. История открытия и изучения нуклеиновых кислот.
2. Доказательства генетической роли ДНК
3. Методы изучения нуклеиновых кислот.
4. Строение ДНК Альтернативные формы двойной спирали ДНК
5. Типы РНК, их распространенность и локализация в клетке. Строение РНК на примере т РНК.
6. Денатурация и ренатурация нуклеиновых кислот. Гибридизация РНК и ДНК
7. Функции нуклеиновых кислот.
8. Механизм репликации по Уотсону и Крику. Эксперимент Мезельсона и Сталя.
9. Модели репликации.
10. События в репликативной вилке.
11. Ферменты репликации.

12. Особенности репликации ДНК у про- и эукариот.
13. Репликация теломерных участков. Теломеразная теория старения. Теломераза и онкогенез.
14. Репликация РНК
15. Спонтанные и индуцированные повреждения ДНК

16. Прямая коррекция поврежденной ДНК
17. Sos репарация.
18. Световая репарация.
19. Эксцизионная репарация.
20. Рекомбинативная репарация.
21. Значение репарации.
22. Апоптоз.
23. Кроссинговер, его механизм и биологическое значение.
24. Генная конверсия.
25. Виды рекомбинаций гомологичная, сайт-специфическая и негомологичная рекомбинация.
26. Значение рекомбинации.
27. Синтез РНК на ДНК - матрице. Общие принципы транскрипции.
28. Процессинг рнк эукариот и прокариот.
29. Трансляция у прокариот.
30. Трансляция у эукариот.
31. Репрограммирование трансляции.
32. Ингибиторы трансляции.
33. Строение и функции рибосом у про- и эукариот
34. Организация и функции промоторов.
35. Ферменты транскрипции.
36. Особенности транскрипции у про- и эукариот.
37. Ингибиторы транскрипции.
38. Интроны и экзоны. Основные характеристики интронов.
39. Альтернативный сплайсинг.
40. Мозаичное строение генов эукариот.
41. Обратная транскрипция, ее медицинское и хозяйственное значение.
42. История открытия и свойства генетического кода.

.

6.2. Темы письменных работ

Темы докладов

1. Рецепторные функции плазмалеммы.
2. Особенности поверхностного аппарата растений, бактерий, грибов.
3. Сравнение растительной и животной клетки; клетки многоклеточного организма и простейших.
4. Митохондрии: происхождение, размножение.
5. Митохондрии. Митохондриальные шапероны. Как работают шапероны.
6. Митохондрии. Заболевания, связанные с митохондриями.
7. Пероксисомы. Биогенез перокисисом. Импорт белков в пероксисомы.
8. Пероксисомы: связь с клиникой. Основные пероксисомные болезни человека.
9. Лизосома. Болезни синтеза и накопления лизосомных ферментов.
10. Рецептор-опосредованный эндоцитоз. Связь с клиникой.
11. Молекулярные механизмы возникновения и движения пузырьков.
12. Механизмы ядерного импорта и экспорта. Ядерный локализационный сигнал. Роль импортина.
13. Регуляция митотического цикла у млекопитающих.
14. Нерегулируемый рост клеток. Медицинское значение.
15. Апоптоз. Изменения мембран апоптотических клеток. Механизмы передачи сигнала при апоптозе.
16. Старение клетки.
17. Молекулярные механизмы передачи сигнала: основные пути межклеточной сигнализации.
18. Гипотезы происхождения клетки.
19. Почему прикариоты не стали многоклеточными?
20. Неклеточные формы жизни.
21. Особенности организации архебактерий.
22. Молекулярные моторы прокариотической клетки.
23. Белки, ассоциированные с микротрубочками.
24. Болезни, связанные с дефектами цитоскелетных белков.
25. История открытия и изучения ядра клетки.
26. Амплификация ядрышек.
27. Связь ядерных структур с цитоскелетом.
28. Образование и распад ядерных пор.

29. Многоядерные клетки: механизм возникновения и биологическое значение.
30. Изменения ядер клеток при патологических процессах.
31. Доказательства функционального единства компонентов вакуолярной системы.
32. Рибосомы как мишень для антибиотиков.
33. Пролиферация пероксисом.
34. Внутриклеточный транспорт веществ.
35. Механизмы внутриклеточной сортировки веществ.
36. Болезни, связанные с дефектами пероксисом.
37. Болезни, связанные с дефектами лизосом.
38. История изучения биомембран.
39. Рецепторы клеточной поверхности.
40. Гликолипиды и их роль в составе мембран.
41. Биогенез мембран.
42. Фагоцитоз в реакциях неспецифического иммунитета.
43. Фагоцитоз, опосредованный рецепторами.
44. Болезни, связанные с дефектами биомембран.
45. РНК как первичная молекула-репликатор.
46. Рибозимы. Применение в медицине.
47. Антисенс-РНК.
48. Методы химического синтеза ДНК.
49. Гистоновый код.
50. ДНК-вакцины.
51. Программируемая клеточная гибель: апоптоз
52. Программируемая клеточная гибель: аутофагия
53. Онкогенез как проблема клеточной биологии
54. Некроз
55. Регуляция митотического цикла у млекопитающих
56. Возникновение и эволюция мультигенных семейств.
57. Роль интронов в составе генома.
58. Мобильные элементы прокариот.
59. Онкогены, антионкогены.
60. Гены, контролирующие способность к обучению.
61. Гены, влияющие на биоритмы.
62. Матричные процессы у про- и эукариот.
63. Альтернативный сплайсинг.
64. Ингибиторы транскрипции и трансляции.
65. Трансляция мРНК у прокариот.
66. Болезни синтеза и накопления лизосомальных ферментов.
67. Регуляция экспрессии лактозного оперона.
68. Регуляция экспрессии триптофанового оперона.
69. Регуляция скорости элонгации и терминации.
70. Регуляторы, эффекторы, медиаторы.
71. Механизмы действия антибиотиков на биосинтез белка.
72. Методы переноса генов in vitro.
73. Трансгенные лабораторные животные.
74. Рекомбинантные ДНК.
75. Биоэтические проблемы генотерапии.
76. ДНК-диагностика мутаций.
77. Сравнительная характеристика репликации у про- и эукариот.
78. Мутагенное действие ультрафиолетовых лучей.
79. Мутагенное действие ионизирующих излучений.
80. Мутагенное действие химических соединений.
81. Фармакогенетика, ее принципы.
82. Клеточные технологии в биологии и медицине.
83. Прионные болезни.
84. Молекулярная диагностика наследственных болезней

Максимальное количество баллов – 22

Критерии оценки:
Каждый доклад оценивается максимум в 5 баллов:

- 4-5 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;
- 3 балла - развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории); наличие презентации;
- 1-2 балла - правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на

несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта; наличие презентации;

• 0 баллов - поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста; полное отсутствие внимания к докладу аудитории; отсутствие презентации.

Каждый доклад максимально оценивается в 5 баллов. Наличие презентации - 1 балл. В течение семестра студент должен подготовить минимум 2, максимально 4 доклада и выступить с ним на семинаре.

Если студент подготовил к докладу презентацию, то тогда ему начисляется ещё 1балл

Максимум баллов за семестр - 24 баллов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Биология: шк. энцикл.	М.: БРЭ, 2004	1
Л1.2	Калашникова, Л. В., Прокофьева, Л. П.	Биология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	0
Л1.3	Албертс Б.	Молекулярная биология клетки	Москва: Мир, 1994	1
Л1.4	Албертс Б.	Молекулярная биология клетки	Москва: Мир, 1994	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Нуртазин, С. Т., Всеволодов, Э. Б.	Биология индивидуального развития: учебник	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011	1
Л2.2	Улитко, М. В., Медведева, С. Ю.	Биология индивидуального развития: лабораторный практикум	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	1
Л2.3	Адылканова, Ш. Р.	Биология индивидуального развития: курс лекции	Алматы: Нур-Принт, 2014	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Соловых, Г. Н., Раимова, Е. К., Нефедова, Е. М., Кануникова, Е. А., Тихомирова, Г. М.	Рабочая тетрадь для практических занятий модуль 1 «Биология клетки»	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012	1
Л3.2	Соловых, Г. Н., Нефедова, Е. М., Кануникова, Е. А., Раимова, Е. К., Тихмирова, Г. М.	Рабочая тетрадь для самостоятельной работы модуль 1 «Биология клетки»	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012	1

7.3. Программное обеспечение

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой
8.2	специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется
8.3	демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в аудиториях, оборудованных микроскопами и другим
8.4	приборами для лабораторных работ, а также в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми
8.5	лицензионными программными средствами и выходом в Интернет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы антропологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление студентов с научно-теоретическими
1.2	знаниями в области педагогической антропологии; формирование профессиональных умений, опирающихся на глубокое знание научной педагогической антропологии, обеспечение гуманистического антропологического фундамента для профессиональной подготовки учителя биологии и географии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

историю понятий «антропология», «педагогическая антропология»;видовые
особенности человека филогенез и онтогенез человека, - знать базовый материал, знать основы антропологии,знать профессиональную терминологию антропологии, знать особенности направлений антропологии (философская, биологическая, социально-культурная, религиозная, педагогическая, психологическая, историческая, визуальная).

Уметь:

анализировать различные концепции онтогенеза; характеризовать воспитание как антропологический процесс; структурировать и презентовать научно-практическую информацию.

Владеть:

навыками работы с научными текстами, с первоисточниками.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в педагогическую антропологию.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Предмет антропологии. Краткая история становления научных представлений о предмете и методе антропологии. Основные проблемы и направления развития антропологии: эволюционная, физическая, психологическая, культурная, социальная, этническая, гендерная, возрастная, философская и др. Антропология и другие науки о человеке. Антропологические основания социальной работы.	Лекционные занятия	7	2	УК-5 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.2	Тема 1. Предмет эволюционной антропологии. Эволюционизм как методологическая основа решения проблемы антропогенеза. Антропогенез: основные факторы этапы и становления и эволюции вида homo sapiens. Уникальность человека как биологического вида	Практические занятия	7	2	УК-5 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.3	Тема 1 Предмет физической антропологии. Основные понятия, проблемы и направления развития физической антропологии. Проблемы популяционной и экологической антропологии. Конституционная антропология. Основные подходы и критерии к соматическому типированию в современной антропологии. Медицинская антропология: основные факторы здоровья и проблема продолжительности жизни. Значение физической антропологии в структуре антропологического знания.	Самостоятельная работа	7	6	УК-5 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

Раздел 2. Социокультурные проблемы антропологии.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2. Предмет культурной антропологии, ее основные понятия и подходы к проблемам. Человек как субъект и объект культуры. Генетика, поведение и культура. Культурные факторы человеческого разнообразия. Творчество, свобода, риск и ответственность. Инкультурация, аккультурация, маргинализация, девиация. Культура повседневности. Девиации. Роль современной массовой культуры в духовном кризисе человечества.	Лекционные занятия	7	2	УК-5 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.2	Тема 2. Предмет социальной антропологии, основные понятия и методы. Человек как субъект и продукт социальной жизни. Специфика социальности человека, типы и формы ее развития. Личность и общество. Социализация и индивидуализация, эгоизм и альтруизм, конформизм и нонконформизм.	Практические занятия	7	4	УК-5 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.3	Тема 2. Междисциплинарный характер предмета, понятий и методов этнической антропологии. Эволюционные, физические, психологические, культурные и социально-экономические и политические проблемы этнической антропологии. Современные концепции этногенеза. Понятия расизма и национализма. Этнические особенности возрастного и полового развития.	Самостоятельная работа	7	6	УК-5 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

Раздел 3. Философская антропология.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3. Предмет, основные понятия и методы философской антропологии. История философской рефлексии на тему "человек": человек как экзистенция, как ценность. Основные философские модели человека. Философский смысл рождения, жизни и смерти.	Лекционные занятия	7	2	УК-5 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.2	Тема 3. Воспитание как специфически Тестирование. антропологический человеческий способ бытия и «Карта рефлексии и профессиональный вид деятельности. Воспитание и культура. Человек как объект и субъект воспитания.	Практические занятия	7	4	УК-5 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

3.3	Тема 3. Гуманистические концепции воспитания. Условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии. Современные требования к профессиональному воспитателю.	Самостоятельная работа	7	6	УК-5 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
Раздел 4. Воспитание как антропологический процесс.					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
4.1	Тема 4. Воспитание в широком, среднем и антропологический узком смысле слова. Основные особенности воспитания как специальной деятельности. Антропологические требования современному воспитателю. Антропологически безупречные педагогические концепции. Продуктивные технологии с точки зрения педагогической антропологии.	Лекционные занятия	7	4	УК-5 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.2	Тема 4. «Предисловие» к работе К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Основные понятия «Физиологической части» работы К. Д. Ушинского. «Психологическая часть» работы К. Д. Ушинского.	Практические занятия	7	4	УК-5 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.3	Тема 4. Кул ьтура как антропологический феномен. Человек - личность - индивидуальность, как субъект и объект культуры. Культура повседневности. Массовая культура и девиантное развитие.	Самостоятельная работа	7	6	УК-5 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.4	Тема 5. Основные принципы в познании возрастных структур интегральной индивидуальности.	Лекционные занятия	7	2	УК-5 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.5	Тема 5. Личность и ее структура.	Практические занятия	7	2	УК-5 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.6	Тема 5. Деятельность и интегральная индивидуальность.	Самостоятельная работа	7	6	УК-5 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

4.7	Тема 6. Основные принципы в познании возрастных структур интегральной индивидуальности.	Лекционные занятия	7	4	УК-5 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.8	Тема 6. Отношение личности как основной признак ее свойств. Отношение к людям, себе, делу и собственности. Убеждения личности как осознанные и обобщенные свойства личности. Система мотивов и гармоничная личность. Критические ситуации в проявлении истинных отношений личности. Понятие о мотиве и потребности. Общее представление о мотивации. Отличительные признаки мотивов. Неосознанные или бессознательные мотивы: влечения, гипнотические установки, установки, фрустрационные состояния.	Самостоятельная работа	7	6	УК-5 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.9	Тема 7. Понятие о характере и его отличительные признаки. Проявление характера в типичных социальных ситуациях: общении, учении, деятельности. Структура характера и его формальные свойства. Физиологическая основа характера. Роль свойств нервной системы и психодинамических свойств в становлении характера. Привычки, установки, автоматизмы и их роль в формировании характера. Типы типологий характеров. Конституциональные теории, (Ростан, Ломброзо, Сиго, Кречмер, Шелдон и др.), акцентуальные теории, (Леонгард, Личко и др.), социальная типология характеров (Фромм и др.). Классификация характеров по К.Г. Юнгу, З. Фрейду, Э. Берну)	Самостоятельная работа	7	4	УК-5 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

Раздел 5. Основы антропологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	УК-5 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Максакова В.И.	Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология	М.: Академия, 2001	
2	Чернышевский Н. Г.	Антропологический принцип в философии: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
3	Мольер Ж., Левберг М.	Мизантроп: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2006	Biblioclub
4	Иванов В. В.	Наука о человеке. Введение в современную антропологию	Москва: Директ-Медиа, 2007	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Леви-Стросс К., Иванов В. В.	Структурная антропология: пер. с франц.: монография	Москва: Директ-Медиа, 2007	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Григорьева, Н. Я.	Эволюция антропологических идей в европейской культуре второй половины 1920-1940-х гг. Россия, Германия, Франция: монография	Санкт-Петербург: Петрополис, 2008	
2	Амзаракова, И. П., Климец, Ю. С., Арипова, Д. А., Атлас, И. А., Благий, Т. Л., Семенова, Т. И.	Антропологическая лингвистика. Современные проблемы и перспективы: сборник научных статей	Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012	
3	Громыко, Ю. В., Андрюшкова, А. А., Глазунова, О. И., Олексенко, А. И., Олексенко, А. И.	Антропологические матрицы XX века. Л.С. Выготский – П.А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. Приглашение к диалогу	Москва: Прогресс-Традиция, 2007	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Скуднова, Татьяна Дмитриевна	Философские основы антропологизации педагогического образования	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007	
2	Флоренский, Павел Александрович	Философия культа (Опыт православной антроподицеи)	М.: РОССПЭН, 2010	
3	Чистяков, Валерий Владимирович, Безух, К. Е.	Основы педагогической и социальной антропологии: учеб. пособие для студентов пед. и гуманит. вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2014	
4	Сыродеева А. А.	Коллаж - 5. Социально-философский и философско-антропологический альманах	Москва: Институт философии РАН, 2005	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)

Основы антропологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Основы антропологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомление студентов с научно-теоретическими
1.2	знаниями в области педагогической антропологии; формирование профессиональных умений, опирающихся на глубокое знание научной педагогической антропологии, обеспечение гуманистического антропологического фундамента для профессиональной подготовки учителя биологии и географии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория эволюции
2.1.2	Экология человека
2.1.3	Философия
2.1.4	История (история России, всеобщая история)
2.1.5	История религии и основы православной культуры
2.1.6	Основы российской государственности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Страноведение
2.2.2	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя биологии
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя географии
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.7	Страноведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю понятий «антропология», «педагогическая антропология»;видовые
3.1.2	особенности человека филогенез и онтогенез человека, - знать базовый материал, знать основы антропологии,знать профессиональную терминологию антропологии, знать особенности направлений антропологии (философская, биологическая, социально-культурная, религиозная, педагогическая, психологическая, историческая, визуальная).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать различные концепции онтогенеза; характеризовать воспитание как антропологический процесс; структурировать и презентовать научно-практическую информацию.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с научными текстами, с первоисточниками.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Введение в педагогическую антропологию.				

1.1	Тема 1. Предмет антропологии. Краткая история становления научных представлений о предмете и методе антропологии. Основные проблемы и направления развития антропологии: эволюционная, физическая, психологическая, культурная, социальная, этническая, гендерная, возрастная, философская и др. Антропология и другие науки о человеке. Антропологические основания социальной работы. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.2	Тема 1. Предмет эволюционной антропологии. Эволюционизм как методологическая основа решения проблемы антропогенеза. Антропогенез: основные факторы этапы и становления и эволюции вида homo sapiens. Уникальность человека как биологического вида /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
1.3	Тема 1 Предмет физической антропологии. Основные понятия, проблемы и направления развития физической антропологии. Проблемы популяционной и экологической антропологии. Конституционная антропология. Основные подходы и критерии к соматическому типированию в современной антропологии. Медицинская антропология: основные факторы здоровья и проблема продолжительности жизни. Значение физической антропологии в структуре антропологического знания. /Ср/	7	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
	Раздел 2. Социокультурные проблемы антропологии.				
2.1	Тема 2. Предмет культурной антропологии, ее основные понятия и подходы к проблемам. Человек как субъект и объект культуры. Генетика, поведение и культура. Культурные факторы человеческого разнообразия. Творчество, свобода, риск и ответственность. Инкультурация, аккультурация, маргинализация, девиация. Культура повседневности. Девиации. Роль современной массовой культуры в духовном кризисе человечества. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
2.2	Тема 2. Предмет социальной антропологии, основные понятия и методы. Человек как субъект и продукт социальной жизни. Специфика социальности человека, типы и формы ее развития. Личность и общество. Социализация и индивидуализация, эгоизм и альтруизм, конформизм и нонконформизм. /Пр/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
2.3	Тема 2. Междисциплинарный характер предмета, понятий и методов этнической антропологии. Эволюционные, физические, психологические, культурные и социально-экономические и политические проблемы этнической антропологии. Современные концепции этногенеза. Понятия расизма и национализма. Этнические особенности возрастного и полового развития. /Ср/	7	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
	Раздел 3. Философская антропология.				
3.1	Тема 3. Предмет, основные понятия и методы философской антропологии. История философской рефлексии на тему "человек": человек как экзистенция, как ценность. Основные философские модели человека. Философский смысл рождения, жизни и смерти. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
3.2	Тема 3. Воспитание как специфически Тестирование. антропологический человеческий способ бытия и «Карта рефлексии и профессиональный вид деятельности. Воспитание и культура. Человек как объект и субъект воспитания. /Пр/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4

3.3	Тема 3. Гуманистические концепции воспитания. Условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии. Современные требования к профессиональному воспитателю. /Ср/	7	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
	Раздел 4. Воспитание как антропологический процесс.				
4.1	Тема 4. Воспитание в широком, среднем и антропологический узком смысле слова. Основные особенности воспитания как специальной деятельности. Антропологические требования современному воспитателю. Антропологически безупречные педагогические концепции. Продуктивные технологии с точки зрения педагогической антропологии. /Лек/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
4.2	Тема 4. «Предисловие» к работе К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Основные понятия «Физиологической части» работы К. Д. Ушинского. «Психологическая часть» работы К. Д. Ушинского. /Пр/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
4.3	Тема 4. Кул ьтура как антропологический феномен. Человек - личность - индивидуальность, как субъект и объект культуры. Культура повседневности. Массовая культура и девиантное развитие. /Ср/	7	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
4.4	Тема 5. Основные принципы в познании возрастных структур интегральной индивидуальности. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
4.5	Тема 5. Личность и ее структура. /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
4.6	Тема 5. Деятельность и интегральная индивидуальность. /Ср/	7	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
4.7	Тема 6. Основные принципы в познании возрастных структур интегральной индивидуальности. /Лек/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4

4.8	Тема 6. Отношение личности как основной признак ее свойств. Отношение к людям, себе, делу и собственности. Убеждения личности как осознанные и обобщенные свойства личности. Система мотивов и гармоничная личность. Критические ситуации в проявлении истинных отношений личности. Понятие о мотиве и потребности. Общее представление о мотивации. Отличительные признаки мотивов. Неосознанные или бессознательные мотивы: влечения, гипнотические установки, установки, фрустрационные состояния. /Ср/	7	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
4.9	Тема 7. Понятие о характере и его отличительные признаки. Проявление характера в типичных социальных ситуациях: общении, учении, деятельности. Структура характера и его формальные свойства. Физиологическая основа характера. Роль свойств нервной системы и психодинамических свойств в становлении характера. Привычки, установки, автоматизмы и их роль в формировании характера. Типы типологий характеров. Конституциональные теории, (Ростан, Ломброзо, Сиго, Кречмер, Шелдон и др.), акцентуальные теории, (Леонгард, Личко и др.), социальная типология характеров (Фромм и др.). Классификация характеров по К.Г. Юнгу, З. Фрейду, Э. Берну) /Ср/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
	Раздел 5. Основы антропологии				
5.1	Зачет /Зачёт/	7	0		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Максакова В.И.	Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология	М.: Академия, 2001	0
Л1.2	Чернышевский Н. Г.	Антропологический принцип в философии: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2008	1
Л1.3	Мольер Ж., Левберг М.	Мизантроп: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2006	1
Л1.4	Иванов В. В.	Наука о человеке. Введение в современную антропологию	Москва: Директ-Медиа, 2007	1
Л1.5	Леви-Стросс К., Иванов В. В.	Структурная антропология: пер. с франц.: монография	Москва: Директ-Медиа, 2007	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Григорьева, Н. Я.	Эволюция антропологических идей в европейской культуре второй половины 1920-1940-х гг. Россия, Германия, Франция: монография	Санкт-Петербург: Петрополис, 2008	1
Л2.2	Амзаракова, И. П., Климец, Ю. С., Арипова, Д. А., Атлас, И. А., Благий, Т. Л., Семенова, Т. И.	Антропологическая лингвистика. Современные проблемы и перспективы: сборник научных статей	Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Громыко, Ю. В., Андрюшкова, А. А., Глазунова, О. И., Олексенко, А. И., Олексенко, А. И.	Антропологические матрицы XX века. Л.С. Выготский – П.А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. Приглашение к диалогу	Москва: Прогресс -Традиция, 2007	1
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Скуднова, Татьяна Дмитриевна	Философские основы антропологизации педагогического образования	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007	6
Л3.2	Флоренский, Павел Александрович	Философия культа (Опыт православной антроподицеи)	М.: РОССПЭН, 2010	1
Л3.3	Чистяков, Валерий Владимирович, Безух, К. Е.	Основы педагогической и социальной антропологии: учеб. пособие для студентов пед. и гуманит. вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2014	2
Л3.4	Сыродеева А. А.	Коллаж - 5. Социально-философский и философско-антропологический альманах	Москва: Институт философии РАН, 2005	1
7.3. Программное обеспечение				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Химия

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		Итого	
Недель	12 1/6		10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	18	18	28	28
Лабораторные	10	10	18	18	28	28
Практические	10	10	36	36	46	46
Итого ауд.	30	30	72	72	102	102
Контактная работа	30	30	72	72	102	102
Сам. работа	42	42	72	72	114	114
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	180	180	252	252

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Забалуева А.И.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	– изучение основных химических законов и теорий, закономерности получения веществ различных классов, формирование знаний по химии веществ, ознакомление с основными свойствами материалов и их строением, способами и методами их художественной обработки;
1.2	– получение новых знаний путем развития научных исследований прикладного и фундаментального характера;
1.3	– удовлетворение личности в профессиональном образовании, культурном, нравственном, интеллектуальном развитии

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные химические законы и теории;
основы теории строения вещества;
владеть основами термодинамики, кинетики и термохимии для решения задач по основным физико-химическим процессам;
быть знакомы с базовыми разделами электрохимии: гальванический элемент, коррозия и электролиз;
владеть информаций об основных видах материалов,;
знать методы химического и физико-химического анализа материалов;
знать основные методы художественной обработки материалов

Уметь:

применять знания для решения поставленных задач и использовать научный и экспериментальный подход для их решения;
осуществлять поиск и анализировать научно-техническую информацию

Владеть:

методами расчета физико-химических параметров материалов;
терминологией в области материалов и технологии обработки материалов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение. Теоретические основы. Строение вещества.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Строение атома. Атомно-молекулярное учение.	Лекционные занятия	8	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Тема Кристаллы.	Практические занятия	8	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Энергетика химических процессов.	Лабораторные занятия	8	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	Закон сохранения массы веществ.Закон эквивалентов.Закон кратных отношений.	Самостоятельная работа	8	10	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 2. Химическая связь в твердых телах.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Виды химической связи. Ионная,ковалентная,металлическая,водородная.	Лекционные занятия	8	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Химическая связь в твердых телах. Строение кристаллов. Кристаллы. Отличие кристаллов от аморфных тел. Кристаллическая решетка. Энергия кристаллической	Лабораторные занятия	8	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	решетки. Элементарная ячейка, ее характеристики. Классификация кристаллов по типу элементарной ячейки и по видам химической связи: ковалентные, ионные, металлические и молекулярные. Химическая термодинамика.				
2.3	Гомогенные и гетерогенные системы. Скорость гомогенных и гетерогенных реакций. Энергия активации. Закон действующих масс, константа скорости реакции. Зависимость скорости реакций от температуры. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Колебательные реакции.	Самостоятельная работа	8	16	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 3. Химическая кинетика и химическое равновесие

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Скорость химической реакции.Химическое равновесие.Классификация химических реакций.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.2	Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Колебательные реакции.	Лабораторные занятия	8	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.3	Химическая термодинамика. Первое начало термодинамики. Связь внутренней энергии, теплоты и работы. Термодинамические функции и параметры состояния системы. Изолированные и неизолированные системы. Изотермические, изохорные, изобарные, адиабатные процессы. Энтальпия. Теплоты образования и сгорания химических соединений. Тепловой эффект реакции. Законы Гесса. Термохимические расчеты	Самостоятельная работа	8	6	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	0	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 4. Термодинамические функции состояния веществ.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Основные законы термодинамики.	Лекционные занятия	9	6	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.2	Окислительно-восстановительные процессы	Практические занятия	9	10	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.3	Изучение адсорбции пав на границе раздела фаз жидкость-газ.	Лабораторные занятия	9	8	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.4	Второе начало термодинамики. Энтропия. Изменение энтропии при химических процессах и фазовых переходах. Свободная энергия Гиббса, свободная энергия Гельмгольца и их изменение при химических процессах. Обратимые и необратимые процессы. Критерии направленности химических процессов	Самостоятельная работа	8	10	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 5. Типы растворов и их нахождение в природе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Понятие растворитель и растворенное вещество.Теория электролитической диссоциации.	Лекционные занятия	9	8	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
5.2	Второе начало термодинамики. Энтропия. Изменение энтропии при химических процессах и фазовых переходах. Свободная энергия Гиббса, свободная энергия Гельмгольца и их изменение при химических процессах. Обратимые и необратимые процессы. Критерии направленности химических процессов	Практические занятия	9	10	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
5.3	Электрохимические процессы. Электродный потенциал. Гальванический элемент. Измерение электродных потенциалов. Водородный электрод. Ряд стандартных электродных потенциалов. Электродвижущая сила гальванического элемента. Зависимость значения электродных потенциалов от температуры, концентрации электролита, pH среды (уравнение Нернста). Поляризация, виды поляризации. Концентрационная, химическая и электрохимическая	Самостоятельная работа	9	32	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	поляризации. Химические источники тока. Коррозия металлов.				

Раздел 6. Классы неорганических соединений.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Дать характеристику основным классам неорганических соединений.	Лабораторные занятия	9	6	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
6.2	Охарактеризовать понятие электролиз. Гидролиз.	Самостоятельная работа	9	20	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
6.3	. p-Элемент.s-Элементы Комплексные ы: подгруппы IIIA, IVA . p-Элементы:подгруппы VA-VIIIA. . d-Элементы: подгруппы IB,IIB . d-Элементы: подгруппыIIIB-VB	Лекционные занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
6.4	Решение задач на тему :Растворы ,растворитель, растворенное вещество	Практические занятия	8	6	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 7. Коррозия металлов Электролиз

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Электролиз. Электродные процессы в растворах и расплавах электролитов. Последовательность электродных процессов. Практическое применение электролиза.	Самостоятельная работа	9	20	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
7.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	36	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
7.3	. Расчет скорости химической реакции и химического равновесия. Расчет и анализ значений термодинамических функций состояния. Расчет концентраций растворов.	Практические занятия	9	16	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
7.4	Исследование свойств соединений марганца. Исследование свойств железа и его соединений	Лабораторные занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ред. Г.Ф. Воронин	Физическая химия: Энциклопедия: В 10-ти т./ Междунар. Соросовская прогр. образования в области точных наук. Гл. ред. В.Н. Сойфер	М.: Магистр-Пресс, 2000	
2	Егоров А.С., Шацкая К.П., Иванченко Н.М., Дионисьев В.Д., Ермакова В.К.	Химия: Пособие-репетитор для поступающих в вузы	Ростов н/Д: Феникс, 2000	
3	Ред. т. Б.М. Булычев	Общая химия: Энциклопедия: В 10т./ Междунар. Соросовская прогр. образования в обл. точных наук. Гл. ред. В.И. Сойфер	М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2000	
4	Глинка Н.Л.	Общая химия: [Учеб. пособие для вузов]	М.: Интеграл-пресс, 2002	
5	Отв. ред. т. С. Мартынова	Химия	М.: Аванта+, 2001	
6	Габриелян, Лысова Г. Г.	Химия для преподавателей: учеб. - метод. пособие	М.: Академия, 2006	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Реутов, Олег Александрович, Курц А. Л.	Органическая химия: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 4-х ч.	М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2007	
8	Габриелян, Олег Сергеевич	Химия. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 2006	
9	Габриелян, Олег Саргисович, Лысова, Г. Г.	Химия для преподавателей: учеб. - метод. пособие	М.: Академия, 2006	
10	Ларичкина, Н. И., Кадимова, А. В.	Неорганическая химия: учебное пособие	Новосибирск: НГТУ, 2017	
11	Богомолова И. В.	Шпаргалка. Химия	Москва: РИПОЛ классик, 2012	Biblioclub
12	Федотьев Н. П., Алабышев А. Ф., Рогинян А. Л., Федотьев Н. П.	Прикладная электрохимия	Ленинград: Государственное научно-техническое издательство химической литературы, 1962	Biblioclub
13	Тихонов Г. П., Минаева И. А., Слуцкая С. А.	Общая химия: учебное пособие	Москва: Альтаир|МГАВТ, 2010	Biblioclub
14	Грищенкова Т. Н., Соколова Г. Е.	Химия: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	Biblioclub
15	Шевницына Л. В., Полежаева М. Д., Апарнев А. И.	Химия: сборник задач и упражнений: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Егоров А.С., Шацкая К.П.	Химия: Пособие-репетитор для поступающих в вузы	Ростов н/Д: Феникс, 2000	
2	Глинка Н.Л.	Общая химия: [Учеб. пособие для вузов]	М.: Интеграл-пресс, 2002	
3	Дьячков П.Н.	Тесты. Химия: 8-11 кл.	М.: Олимп: Астрель: АСТ, 1999	
4	Иванов В.Г., Горленко В.А.	Органическая химия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Биология"	М.: Мастерство, 2003	
5	Глинка, Николай Леонидович	Общая химия: [Учеб. пособие для вузов]	М.: Интеграл-Пресс, 2003	
6	Зубович, Елена Николаевна, Асадник, В. Н.	Химия. Решение задач повышенной сложности: справ. пособие	Минск: Книжный Дом, 2004	
7	Попков, Владимир Андреевич, Ершов, Ю. А.	Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2011	
8	Ким А. М.	Органическая химия: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004	Biblioclub
9	Реформатский А. Н.	Неорганическая химия (начальный курс)	Москва: Тип. И. Д. Сытина и К°, 1912	Biblioclub
10	Гусева А. Ф., Балдина Л. И., Анимица И. Е., Нохрин С. С., Атманских И. Н., Кочетова Н. А.	Общая химия: задачник: сборник задач и упражнений	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012	Biblioclub
11	Атанасян Т. К., Горичев И. Г., Якушева Е. А.	Неорганическая химия: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) |Прометей, 2013	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
12	Килимник А. Б., Кондракова Е. Ю., Гладышева И. В., Острожкова Е. Ю.	Физическая химия: лабораторный практикум: практикум	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012	Biblioclub
13	Крашенинникова Н. Г., Винокурова Р. И.	Химия: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2013	Biblioclub
14	Апарнев А. И., Казакова А. А.	Химия: сборник задач и упражнений: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	Biblioclub
15	Аскарова, Л. Х., Байкова, Л. А.	Химия: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013	
16	Гутенев, М. С., Иванова, Н. И.	Химия. Окислительно-восстановительные процессы: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019	
17	Василевская, Е. И., Сечко, О. И., Шевцова, Т. Л.	Неорганическая химия: учебное пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Воробьёв А. Ф., Кузнецов Н. Т.	Общая и неорганическая химия: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: [в 2-х т.]	М.: Академкнига, 2006	
2	Проскурина, Ирина Константиновна	Биохимия: учеб. студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	
3	Глинка, Николай Леонидович	Общая химия: учеб. пособие	М.: КНОРУС, 2014	
4	Тихонов Г. П.	Общая химия: учебное пособие	Москва: Альтаир|МГАВТ, 2008	Biblioclub
5	Маршалкин М. Ф., Григорян И. С., Ковалев Д. Н.	Химия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub
6	Валуева Т. Н., Атрощенко Ю. М.	Химия элементов. 15 группа: методическое пособие для самостоятельной работы студентов: методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
7	Валуева Т. Н., Краснова А. М.	Качественные задачи: учебное пособие для студентов направления подготовки «Химия»: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
8	Резяпкин В. И., Лакоба С. Е., Бурдь В. Н.	Химия: полный курс подготовки к тестированию и экзамену: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2018	Biblioclub
9	Резяпкин В. И.	Химия: супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2018	Biblioclub
10	Емельянова Е. О.	Общая химия: практикум	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
11	Хритохин Н. А., Можаев Г. М., Кертман А. В., Шиблева Т. Г.	Неорганическая химия: учебно-методический комплекс. Методические указания по выполнению лабораторных работ: учебно-методический комплекс	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019	Biblioclub
12	Макарова, О. В.	Неорганическая химия: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010	
13	Барковский, Е. В., Ткачев, С. В., Петрушенко, Л. Г.	Общая химия: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2013	
14	Домахин, И. Г., Решетнева, И. В.	Конспект лекции по курсу химия: для студентов дневного и заочного обучения 1 курса	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2007	
15	Тарасова, Н. А., Атманских, И. Н., Кочетова, Н. А., Тарасова, Н. А.	Общая и бионеорганическая химия: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	
16	Хомченко, Г. П., Цитович, И. К.	Неорганическая химия: учебник для сельскохозяйственных вузов	Санкт-Петербург: Квадро, 2021	
17	Гусева, А. Ф., Балдина, Л. И., Кочетова, Н. А., Атманских, И. Н., Гусевой, А. Ф.	Неорганическая химия: химия s-, p- и 3d-элементов: практикум	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018	
18	Разманова, В. Е.	Химия: учебно-методическое пособие	Тюмень: Издательство «Титул», 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)
Химия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 102
самостоятельная работа 114
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		Итого	
Недель	12 1/6		10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	18	18	28	28
Лабораторные	10	10	18	18	28	28
Практические	10	10	36	36	46	46
Итого ауд.	30	30	72	72	102	102
Контактная работа	30	30	72	72	102	102
Сам. работа	42	42	72	72	114	114
Часы на			36	36	36	36

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Доц., Забалуева А.И. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Химия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	– изучение основных химических законов и теорий, закономерности получения веществ различных классов, формирование знаний по химии веществ, ознакомление с основными свойствами материалов и их строением, способами и методами их художественной обработки;
1.2	– получение новых знаний путем развития научных исследований прикладного и фундаментального характера;
1.3	– удовлетворение личности в профессиональном образовании, культурном, нравственном, интеллектуальном развитии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Фитотоксикология
2.1.2	Технология и организация воспитательных практик
2.1.3	Практикум волонтерской деятельности
2.1.4	Зоология
2.1.5	Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли
2.1.6	История (история России, всеобщая история)
2.1.7	История религии и основы православной культуры
2.1.8	Этногеография и география религий
2.1.9	Великая Отечественная война: без срока давности
2.1.10	Основы российской государственности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Биохимия
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Основы национальной безопасности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные химические законы и теории;
3.1.2	основы теории строения вещества;
3.1.3	владеть основами термодинамики, кинетики и термохимии для решения задач по основным физико-химическим процессам;
3.1.4	быть знакомы с базовыми разделами электрохимии: гальванический элемент, коррозия и электролиз;
3.1.5	владеть информаций об основных видах материалов,;
3.1.6	знать методы химического и физико-химического анализа материалов;
3.1.7	знать основные методы художественной обработки материалов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять знания для решения поставленных задач и использовать научный и экспериментальный подход для их решения;
3.2.2	осуществлять поиск и анализировать научно-техническую информацию
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами расчета физико-химических параметров материалов;
3.3.2	терминологией в области материалов и технологии обработки материалов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Введение. Теоретические основы. Строение вещества.				
1.1	Строение атома. Атомно-молекулярное учение. /Лек/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.5Л2.18Л3.5
1.2	Тема Кристаллы. /Пр/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.14Л2.5Л3.14
1.3	Энергетика химических процессов. /Лаб/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1Л3.11
1.4	Закон сохранения массы веществ.Закон эквивалентов.Закон кратных отношений. /Ср/	8	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.18Л2.8Л3.12
	Раздел 2. Химическая связь в твердых телах.				
2.1	Виды химической связи. Ионная,ковалентная,металлическая,водородная. /Лек/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.4Л2.14Л3.8 Л3.9
2.2	Химическая связь в твердых телах. Строение кристаллов. Кристаллы. Отличие кристаллов от аморфных тел. Кристаллическая решетка. Энергия кристаллической решетки. Элементарная ячейка, ее характеристики. Классификация кристаллов по типу элементарной ячейки и по видам химической связи: ковалентные, ионные, металлические и молекулярные. Химическая термодинамика. /Лаб/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.11Л2.16Л2.18
2.3	Гомогенные и гетерогенные системы. Скорость гомогенных и гетерогенных реакций. Энергия активации. Закон действующих масс, константа скорости реакции. Зависимость скорости реакций от температуры. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Колебательные реакции. /Ср/	8	16	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.9Л2.2Л3.18
	Раздел 3. Химическая кинетика и химическое равновесие				
3.1	Скорость химической реакции.Химическое равновесие.Классификация химических реакций. /Лек/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.8Л2.5Л2.1

3.2	Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Колебательные реакции. /Лаб/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.7Л2.13Л3.16
3.3	Химическая термодинамика. Первое начало термодинамики. Связь внутренней энергии, теплоты и работы. Термодинамические функции и параметры состояния системы. Изолированные и неизолированные системы. Изотермические, изохорные, изобарные, адиабатные процессы. Энтальпия. Теплоты образования и сгорания химических соединений. Тепловой эффект реакции. Законы Гесса. Термохимические расчеты /Ср/	8	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.2Л2.1 Л2.3Л3.13
3.4	Зачет /Зачёт/	8	0		
	Раздел 4. Термодинамические функции состояния веществ.				
4.1	Основные законы термодинамики. /Лек/	9	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.5Л2.4Л3.15
4.2	Окислительно-восстановительные процессы /Пр/	9	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.4Л2.1Л3.4
4.3	Изучение адсорбции пав на границе раздела фаз жидкость-газ. /Лаб/	9	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.2Л2.18Л3.5
4.4	Второе начало термодинамики. Энтропия. Изменение энтропии при химических процессах и фазовых переходах. Свободная энергия Гиббса, свободная энергия Гельмгольца и их изменение при химических процессах. Обратимые и необратимые процессы. Критерии направленности химических процессов /Ср/	8	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.6Л2.18Л3.7
	Раздел 5. Типы растворов и их нахождение в природе				
5.1	Понятие растворитель и растворенное вещество.Теория электролитической диссоциации. /Лек/	9	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.10Л2.10
5.2	Второе начало термодинамики. Энтропия. Изменение энтропии при химических процессах и фазовых переходах. Свободная энергия Гиббса, свободная энергия Гельмгольца и их изменение при химических процессах. Обратимые и необратимые процессы. Критерии направленности химических процессов /Пр/	9	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.12
5.3	Электрохимические процессы. Электродный потенциал. Гальванический элемент. Измерение электродных потенциалов. Водородный электрод. Ряд стандартных электродных потенциалов. Электродвижущая сила гальванического элемента. Зависимость значения электродных потенциалов от температуры, концентрации электролита, pH среды (уравнение Нернста). Поляризация, виды поляризации. Концентрационная, химическая и электрохимическая поляризации. Химические источники тока. Коррозия металлов. /Ср/	9	32	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.13Л2.11
	Раздел 6. Классы неорганических соединений.				
6.1	Дать характеристику основным классам неорганических соединений. /Лаб/	9	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.12Л2.9Л3.6
6.2	Охарактеризовать понятие электролиз. Гидролиз. /Ср/	9	20	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.5Л2.7Л1.1
6.3	. p-Элемент.s-Элементы Комплексные ы: подгруппы IIIA, IVA . p-Элементы:подгруппы VA-VIIIA. . d-Элементы: подгруппы IB,IIB . d-Элементы: подгруппыIIIB-VB /Лек/	9	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.2 Л2.3Л2.18 Л2.6
6.4	Решение задач на тему :Растворы ,растворитель, растворенное вещество /Пр/	8	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.4 Л2.5Л2.2 Л2.7
	Раздел 7. Коррозия металлов Электролиз				

7.1	Электролиз. Электродные процессы в растворах и расплавах электролитов. Последовательность электродных процессов. Практическое применение электролиза. /Ср/	9	20	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л3.14Л2.17Л3.17
7.2	/Экзамен/	9	36	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.15Л2.15Л3.10
7.3	. Расчет скорости химической реакции и химического равновесия. Расчет и анализ значений термодинамических функций состояния. Расчет концентраций растворов. /Пр/	9	16		
7.4	Исследование свойств соединений марганца. Исследование свойств железа и его соединений /Лаб/	9	4		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ред. Г.Ф. Воронин	Физическая химия: Энциклопедия: В 10-ти т./ Междунар. Соросовская прогр. образования в области точных наук. Гл. ред. В.Н. Сойфер	М.: Магистр-Пресс, 2000	0
Л1.2	Егоров А.С., Шацкая К.П., Иванченко Н.М., Дионисьев В.Д., Ермакова В.К.	Химия: Пособие-репетитор для поступающих в вузы	Ростов н/Д: Феникс, 2000	0
Л1.3	Ред. т. Б.М. Булычев	Общая химия: Энциклопедия: В 10т./ Междунар. Соросовская прогр. образования в обл. точных наук. Гл. ред. В.И. Сойфер	М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2000	0
Л1.4	Глинка Н.Л.	Общая химия: [Учеб. пособие для вузов]	М.: Интеграл-пресс, 2002	0
Л1.5	Отв. ред. т. С. Мартынова	Химия	М.: Аванта+, 2001	0
Л1.6	Габриелян, Лысова Г. Г.	Химия для преподавателей: учеб. - метод. пособие	М.: Академия, 2006	0
Л1.7	Реутов, Олег Александрович, Курц А. Л.	Органическая химия: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 4-х ч.	М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2007	25
Л1.8	Габриелян, Олег Сергеевич	Химия. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 2006	1
Л1.9	Габриелян, Олег Саргисович, Лысова, Г. Г.	Химия для преподавателей: учеб. - метод. пособие	М.: Академия, 2006	3
Л1.10	Ларичкина, Н. И., Кадимова, А. В.	Неорганическая химия: учебное пособие	Новосибирск: НГТУ, 2017	0
Л1.11	Богомолова И. В.	Шпаргалка. Химия	Москва: РИПОЛ классик, 2012	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.12	Федотьев Н. П., Алабышев А. Ф., Рогинян А. Л., Федотьев Н. П.	Прикладная электрохимия	Ленинград: Государственное научно-техническое издательство химической литературы, 1962	1
Л1.13	Тихонов Г. П., Минаева И. А., Слуцкая С. А.	Общая химия: учебное пособие	Москва: Альтаир|МГАВТ, 2010	1
Л1.14	Грищенкова Т. Н., Соколова Г. Е.	Химия: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	1
Л1.15	Шевницына Л. В., Полежаева М. Д., Апарнев А. И.	Химия: сборник задач и упражнений: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Егоров А.С., Шацкая К.П.	Химия: Пособие-репетитор для поступающих в вузы	Ростов н/Д: Феникс, 2000	1
Л2.2	Глинка Н.Л.	Общая химия: [Учеб. пособие для вузов]	М.: Интеграл-пресс, 2002	20
Л2.3	Дьячков П.Н.	Тесты. Химия: 8-11 кл.	М.: Олимп: Астрель: АСТ, 1999	2
Л2.4	Иванов В.Г., Горленко В.А.	Органическая химия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Биология"	М.: Мастерство, 2003	25
Л2.5	Глинка, Николай Леонидович	Общая химия: [Учеб. пособие для вузов]	М.: Интеграл-Пресс, 2003	29
Л2.6	Зубович, Елена Николаевна, Асадник, В. Н.	Химия. Решение задач повышенной сложности: справ. пособие	Минск: Книжный Дом, 2004	3
Л2.7	Попков, Владимир Андреевич, Ершов, Ю. А.	Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2011	1
Л2.8	Ким А. М.	Органическая химия: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004	1
Л2.9	Реформатский А. Н.	Неорганическая химия (начальный курс)	Москва: Тип. И. Д. Сытина и К°, 1912	1
Л2.10	Гусева А. Ф., Балдина Л. И., Анимица И. Е., Нохрин С. С., Атманских И. Н., Кочетова Н. А.	Общая химия: задачник: сборник задач и упражнений	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012	1
Л2.11	Атанасян Т. К., Горичев И. Г., Якушева Е. А.	Неорганическая химия: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) |Прометей, 2013	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.12	Килимник А. Б., Кондракова Е. Ю., Гладышева И. В., Острожкова Е. Ю.	Физическая химия: лабораторный практикум: практикум	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012	1
Л2.13	Крашенинникова Н. Г., Винокурова Р. И.	Химия: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2013	1
Л2.14	Апарнев А. И., Казакова А. А.	Химия: сборник задач и упражнений: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	1
Л2.15	Аскарова, Л. Х., Байкова, Л. А.	Химия: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013	1
Л2.16	Гутенев, М. С., Иванова, Н. И.	Химия. Окислительно-восстановительные процессы: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019	1
Л2.17	Василевская, Е. И., Сечко, О. И., Шевцова, Т. Л.	Неорганическая химия: учебное пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Воробьёв А. Ф., Кузнецов Н. Т.	Общая и неорганическая химия: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: [в 2-х т.]	М.: Академкнига, 2006	25
Л3.2	Проскурина, Ирина Константиновна	Биохимия: учеб. студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	10
Л3.3	Глинка, Николай Леонидович	Общая химия: учеб. пособие	М.: КНОРУС, 2014	1
Л3.4	Тихонов Г. П.	Общая химия: учебное пособие	Москва: Альтаир|МГАВТ, 2008	1
Л3.5	Маршалкин М. Ф., Григорян И. С., Ковалев Д. Н.	Химия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	1
Л3.6	Валуева Т. Н., Атрощенко Ю. М.	Химия элементов. 15 группа: методическое пособие для самостоятельной работы студентов: методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018	1
Л3.7	Валуева Т. Н., Краснова А. М.	Качественные задачи: учебное пособие для студентов направления подготовки «Химия»: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	1
Л3.8	Резяпкин В. И., Лакоба С. Е., Бурдь В. Н.	Химия: полный курс подготовки к тестированию и экзамену: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2018	1
Л3.9	Резяпкин В. И.	Химия: супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2018	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.10	Емельянова Е. О.	Общая химия: практикум	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	1
Л3.11	Хритохин Н. А., Можаев Г. М., Кертман А. В., Шиблева Т. Г.	Неорганическая химия: учебно-методический комплекс. Методические указания по выполнению лабораторных работ: учебно-методический комплекс	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019	1
Л3.12	Макарова, О. В.	Неорганическая химия: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010	1
Л3.13	Барковский, Е. В., Ткачев, С. В., Петрушенко, Л. Г.	Общая химия: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2013	1
Л3.14	Домахин, И. Г., Решетнева, И. В.	Конспект лекции по курсу химия: для студентов дневного и заочного обучения 1 курса	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2007	1
Л3.15	Тарасова, Н. А., Атманских, И. Н., Кочетова, Н. А., Тарасова, Н. А.	Общая и бионеорганическая химия: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	1
Л3.16	Хомченко, Г. П., Цитович, И. К.	Неорганическая химия: учебник для сельскохозяйственных вузов	Санкт-Петербург: Квадро, 2021	1
Л3.17	Гусева, А. Ф., Балдина, Л. И., Кочетова, Н. А., Атманских, И. Н., Гусевой, А. Ф.	Неорганическая химия: химия s-, p- и 3d-элементов: практикум	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018	1
Л3.18	Разманова, В. Е.	Химия: учебно-методическое пособие	Тюмень: Издательство «Титул», 2019	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. и документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Биофизика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р техн. наук, Проф., Божич В.И.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов понимания принципов построения теоретических моделей при изучении механизмов биологических процессов; изучение принципов регуляции биологических процессов на различном уровне организации (молекулярном, клеточном, популяционном).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные биофизические законы, лежащие в основе функционирования живых систем;
- о физико-химических свойствах биологических мембран;
- о механизмах первичных фотобиологических процессов;
- о механизме действия ионизирующего излучения на живые объекты.

Уметь:

- использовать основные биофизические законы, которые составляют основу функционирования живых систем;
- использовать биофизические законы в научно-исследовательской деятельности;
- использовать методы молекулярной биофизики в научно-исследовательской работе.

Владеть:

- владеть методами молекулярной биофизики;
- владеть методами исследования мембранных процессов;
- владеть методами исследования фотобиологических процессов;
- владеть методами радиационной биофизики.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Биофизика мембран, клеток и органов

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в дисциплину: Предмет и задачи биофизики. Биологические и физические процессы и закономерности в живых системах.	Лекционные занятия	9	2	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Биологические мембраны: Структура и основные функции. Пассивный и активный транспорт веществ через мембрану. Биоэлектрические потенциалы. Механизмы генерации потенциала действия.	Лекционные занятия	9	4	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Физическое состояние и фазовые переходы липидов в мембранах. Модельные липидные мембраны. Схема простой диффузии через липидный бислой мембраны. Электрогенные ионные насосы. Распространение возбуждения на примере передачи нервного импульса по аксону. Математические модели, раскрывающие механизмы генерации	Практические занятия	9	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

	биопотенциалов.				УК-1.7
1.4	Биофизика клеток и органов: Электрическая активность органов. Автоволновые процессы в органах и тканях. Биофизика мышечного сокращения. Уравнение Хилла.	Лекционные занятия	9	4	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Внешние электрические поля органов. Принцип эквивалентного генератора. Физические основы электрокардиографии. Метод исследования электрической активности головного мозга — электроэнцефалография. Вектор-электрокардиография.	Практические занятия	9	8	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Современное представление о структуре мембраны: жидкостно-мозаичная модель строения биологических мембран. Динамика мембран. Подвижность фосфолипидных молекул в мембранах. Задание: с помощью спин-меченых молекул фосфолипидов установлен градиент вязкости по толщине мембраны. Опишите эксперимент. Где вязкость выше: у поверхности мембраны или в ее центре? Активный транспорт веществ в мембране. Опыт Уссинга. Липидные поры: стабильность и проницаемость мембран. Потенциал покоя в клетках. Потенциал действия. Автоколебания и автоволны в органах и тканях.	Самостоятельная работа	9	26	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. Раздел 2. Биофизика сложных систем. Биосфера

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Биофизические процессы: Новые методы лечения, диагностики, фармации посредством моделирования. Фармакокинетическая модель. Биофизика системы кровообращения. Биологическая кибернетика	Лекционные занятия	9	4	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Анализ требований, которым должна отвечать модель биофизических процессов. Реологические свойства крови. Режимы течения крови. Сердечно-сосудистая система, обеспечивающая циркуляцию крови по замкнутой системе сосудов. Динамика движения крови в капиллярах. Биофизические функции элементов сердечно-сосудистой системы. Кинетика кровотока в эластичных сосудах. Пульсовая волна.	Практические занятия	9	8	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Биологическая кибернетика: Представление организма с позиций системного подхода современной медицины. Принцип автоматической регуляции в живых системах. Выраженная вариабельность биологических систем. Система регулирования по возмущению. Система регулирования по отклонению. Схема терморегуляции теплокровных организмов.	Практические занятия	9	8	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Биосфера и физические поля: Важнейшая задача биофизики - изучение влияния физических полей окружающего мира на биосферу. Понятие «физические поля окружающего мира». Естественный радиоактивный фон Земли. Нарушения естественного радиоактивного фона. Собственные физические поля человека.	Лекционные занятия	9	4	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Естественные источники электромагнитных излучений. Взаимодействие электромагнитных излучений с веществом. Виды и свойства радиоактивных излучений. Дозиметрия ионизирующих излучений. Источники и виды физических полей тела человека.	Практические занятия	9	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

2.6	Математические модели роста численности. Модель "хищник-жертва" (модель Вольтерра). Основные законы гемодинамики. Биофизические функции элементов сердечно-сосудистой системы. Модель Франка. Кибернетический подход к изучению функционирования органов, физиологических систем, организма в целом и сообществ организмов. Информационные потоки в живых системах. Электромагнитные и радиоактивные излучения в медицине.	Самостоятельная работа	9	28	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	36	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шульговский, Валерий Викторович	Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии: учеб. для студентов биолог. спец. вузов	М.: Академия, 2003	
2	Гуриев, Г. Т., Воробьев, А. Е., Голик, В. И.	Человек и биосфера. Устойчивое развитие: учебное пособие	Краснодар: Южный институт менеджмента, 2001	
3	Павлов, А. Н.	Геофизика. Тема 3. Физические модели Земли. Тема 4. Геофизические поля: конспект лекций	Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004	
4	Иванов, К. М., Юдаева, Ю. А., Баталина, М. В., Баталина, И. А.	Электрокардиография: учебное пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013	
5	Губарев, В. В.	Кибернетика, синергетика, информатика: учебное пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009	
6	Максимов, Г. В.	Биофизика возбудимой клетки	Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2016	
7	Фомина, Е. В., Ноздрачев, А. Д.	Физическая антропология. Дыхание, кровообращение, иммунитет: учебное пособие для бакалавриата	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	
8	Лобова, Г. А.	Строение Земли и ее естественные геофизические поля: учебно-методическое пособие	Томск: Томский политехнический университет, 2017	
9	Гурьев, А. И.	Биофизика. Минимальный курс: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Прохоров	Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности	М.: ПЕР СЭ, 2005	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Герасименко, И.	Биосфера земли	Москва: Педагогика, 1976	
3	Астафьев, А. Н., Демидова, А. А., Назарова, В. А.	Электрокардиография. Изучение работы электрокардиографа: методические указания к лабораторной работе №1	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017	
4	Рысин, Ю. С., Сланов, А. К., Яблочников, С. Л.	Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	
5	Захватаев, В. Е.	О роли когерентности в сверхслабых взаимодействиях в биосистемах и биосфере: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014	
6	Прохоров, А. О., Чернов, А. В.	Рефлексивная регуляция психических состояний	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)
Биофизика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д-р техн. наук, Проф., Божич В.И. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Биофизика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов понимания принципов построения теоретических моделей при изучении механизмов биологических процессов; изучение принципов регуляции биологических процессов на различном уровне организации (молекулярном, клеточном, популяционном).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Биология человека
2.1.2	Современная цифровая образовательная среда
2.1.3	ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.4	Информационная безопасность
2.1.5	Современный комплекс проблем безопасности
2.1.6	Эволюция войн и терроризм
2.1.7	Математические методы педагогической диагностики
2.1.8	Почвоведение
2.1.9	Систематика растений и животных
2.1.10	Теоретические основы и риски жизнедеятельности
2.1.11	Ботаника
2.1.12	Философия
2.1.13	Гистология и цитология
2.1.14	Естественнонаучная картина мира
2.1.15	Систематика растений и животных
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные биофизические законы, лежащие в основе функционирования живых систем;
3.1.2	- о физико-химических свойствах биологических мембран;
3.1.3	- о механизмах первичных фотобиологических процессов;
3.1.4	- о механизме действия ионизирующего излучения на живые объекты.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать основные биофизические законы, которые составляют основу функционирования живых систем;
3.2.2	- использовать биофизические законы в научно-исследовательской деятельности;
3.2.3	- использовать методы молекулярной биофизики в научно-исследовательской работе.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- владеть методами молекулярной биофизики;
3.3.2	- владеть методами исследования мембранных процессов;
3.3.3	- владеть методами исследования фотобиологических процессов;
3.3.4	- владеть методами радиационной биофизики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Биофизика мембран, клеток и органов				
1.1	Введение в дисциплину: Предмет и задачи биофизики. Биологические и физические процессы и закономерности в живых системах. /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.9Л2.5
1.2	Биологические мембраны: Структура и основные функции. Пассивный и активный транспорт веществ через мембрану. Биоэлектрические потенциалы. Механизмы генерации потенциала действия. /Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.9Л2.3 Л2.5

1.3	Физическое состояние и фазовые переходы липидов в мембранах. Модельные липидные мембраны. Схема простой диффузии через липидный бислой мембраны. Электрогенные ионные насосы. Распространение возбуждения на примере передачи нервного импульса по аксону. Математические модели, раскрывающие механизмы генерации биопотенциалов. /Пр/	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1Л2.3 Л2.5
1.4	Биофизика клеток и органов: Электрическая активность органов. Автоволновые процессы в органах и тканях. Биофизика мышечного сокращения. Уравнение Хилла. /Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.6Л2.3
1.5	Внешние электрические поля органов. Принцип эквивалентного генератора. Физические основы электрокардиографии. Метод исследования электрической активности головного мозга — электроэнцефалография. Вектор-электрокардиография. /Пр/	9	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.4Л2.3
1.6	Современное представление о структуре мембраны: жидкостно-мозаичная модель строения биологических мембран. Динамика мембран. Подвижность фосфолипидных молекул в мембранах. Задание: с помощью спин-меченых молекул фосфолипидов установлен градиент вязкости по толщине мембраны. Опишите эксперимент. Где вязкость выше: у поверхности мембраны или в ее центре? Активный транспорт веществ в мембране. Опыт Уссинга. Липидные поры: стабильность и проницаемость мембран. Потенциал покоя в клетках. Потенциал действия. Автоколебания и автоволны в органах и тканях. /Ср/	9	26	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.9Л2.3 Л2.5
	Раздел 2. Раздел 2. Биофизика сложных систем. Биосфера				
2.1	Биофизические процессы: Новые методы лечения, диагностики, фармации посредством моделирования. Фармакокинетическая модель. Биофизика системы кровообращения. Биологическая кибернетика /Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.4 Л1.7 Л1.9Л2.3
2.2	Анализ требований, которым должна отвечать модель биофизических процессов. Реологические свойства крови. Режимы течения крови. Сердечно-сосудистая система, обеспечивающая циркуляцию крови по замкнутой системе сосудов. Динамика движения крови в капиллярах. Биофизические функции элементов сердечно-сосудистой системы. Кинетика кровотока в эластичных сосудах. Пульсовая волна. /Пр/	9	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.7 Л1.9Л2.3
2.3	Биологическая кибернетика: Представление организма с позиций системного подхода современной медицины. Принцип автоматической регуляции в живых системах. Выраженная вариабельность биологических систем. Система регулирования по возмущению. Система регулирования по отклонению. Схема терморегуляции теплокровных организмов. /Пр/	9	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.5Л2.1 Л2.6
2.4	Биосфера и физические поля: Важнейшая задача биофизики - изучение влияния физических полей окружающего мира на биосферу. Понятие «физические поля окружающего мира». Естественный радиоактивный фон Земли. Нарушения естественного радиоактивного фона. Собственные физические поля человека. /Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.2 Л1.3 Л1.8Л2.2

2.5	Естественные источники электромагнитных излучений. Взаимодействие электромагнитных излучений с веществом. Виды и свойства радиоактивных излучений. Дозиметрия ионизирующих излучений. Источники и виды физических полей тела человека. /Пр/	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.2 Л1.3 Л1.8Л2.4
2.6	Математические модели роста численности. Модель "хищник-жертва" (модель Вольтерра). Основные законы гемодинамики. Биофизические функции элементов сердечно-сосудистой системы. Модель Франка. Кибернетический подход к изучению функционирования органов, физиологических систем, организма в целом и сообществ организмов. Информационные потоки в живых системах. Электромагнитные и радиоактивные излучения в медицине. /Ср/	9	28	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.7	Экзамен /Экзамен/	9	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шульговский, Валерий Викторович	Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии: учеб. для студентов биолог. спец. вузов	М.: Академия, 2003	10
Л1.2	Гуриев, Г. Т., Воробьев, А. Е., Голик, В. И.	Человек и биосфера. Устойчивое развитие: учебное пособие	Краснодар: Южный институт менеджмента, 2001	1
Л1.3	Павлов, А. Н.	Геофизика. Тема 3. Физические модели Земли. Тема 4. Геофизические поля: конспект лекций	Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004	1
Л1.4	Иванов, К. М., Юдаева, Ю. А., Баталина, М. В., Баталина, И. А.	Электрокардиография: учебное пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013	1
Л1.5	Губарев, В. В.	Кибернетика, синергетика, информатика: учебное пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Максимов, Г. В.	Биофизика возбудимой клетки	Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2016	1
Л1.7	Фомина, Е. В., Ноздрачев, А. Д.	Физическая антропология. Дыхание, кровообращение, иммунитет: учебное пособие для бакалавриата	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	1
Л1.8	Лобова, Г. А.	Строение Земли и ее естественные геофизические поля: учебно-методическое пособие	Томск: Томский политехнический университет, 2017	1
Л1.9	Гурьев, А. И.	Биофизика. Минимальный курс: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	1
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Прохоров	Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности	М.: ПЕР СЭ, 2005	0
Л2.2	Герасименко, И.	Биосфера земли	Москва: Педагогика, 1976	2
Л2.3	Астафьев, А. Н., Демидова, А. А., Назарова, В. А.	Электрокардиография. Изучение работы электрокардиографа: методические указания к лабораторной работе №1	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017	1
Л2.4	Рысин, Ю. С., Сланов, А. К., Яблочников, С. Л.	Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	1
Л2.5	Захватаев, В. Е.	О роли когерентности в сверхслабых взаимодействиях в биосистемах и биосфере: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014	1
Л2.6	Прохоров, А. О., Чернов, А. В.	Рефлексивная регуляция психических состояний	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	1
7.3. Программное обеспечение				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Биохимия

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный Владимир Васильевич;канд. экон. наук, Доц., Паничкина Марина Васильевна

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний о взаимосвязи строения, структуры и функций биомолекул, участвующих в важнейших процессах, происходящих в живых организмах, определяющих состояние здоровья человека, как базовой национальной ценности, и выработка навыков их применения в будущей профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основные биохимические понятия;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном, клеточном и организменном уровнях и основные механизмы их регуляции;
- взаимосвязи биохимических и физиологических процессов с жизнедеятельностью человека, в том числе, биохимические основы развития никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости;
- общие закономерности и особенности энергетического, углеводного, липидного, аминокислотного, водно-солевого обмена веществ, протекающих в организме ребенка и взрослого человека в норме и при патологиях;
-правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами;
- биохимические основы здорового образа жизни: рационального питания, занятий спортом, оптимизации работоспособности и умственной деятельности.

Уметь:

- составлять уравнения биохимических реакции (схематично),
- составлять и описывать схемы и механизмы действия биохимических процессов;
-устанавливать причинно-следственные связи биохимических и физиологических процессов, протекающих в живых организмах в норме и при патологиях, в том числе, развития никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости;
- разносторонне анализировать проблему, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, применять полученные знания на практике,
-формировать собственное профессиональное отношение к вопросам здоровья, здорового образа жизни, профилактической деятельности;
- применять правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами;

Владеть:

- работы с лабораторным оборудованием, реактивами;
- проведения качественных реакций на основные функциональные группы веществ, составляющих живые организмы;
- использования знаний биохимических основ развития никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости для профилактической работы с детьми;
- составления рекомендаций по правильному питанию, составлению рациона питания с учетом норм физиологических потребностей организма в энергии и пищевых веществах и особенностей протекания метаболических процессов;
- составления рекомендаций по оптимизации работоспособности и умственной деятельности с учетом особенностей энергетического метаболизма в различные возрастные периоды;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Структурная биохимия

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Аминокислоты, пептиды, белки, ферменты. Классификация аминокислот. Химическая структура и физико-химические свойства аминокислот. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Стереохимия, амфотерность, реакционная способность аминокислот. Характеристика пептидной связи. Принципы организации и биологическая роль пептидов. Распространение в биообъектах, разнообразие, биологическая роль белков. Физико-химические свойства белков. Методы очистки и идентификации белков. Принципы структурно-функциональной организации белков. Методы изучения структуры белков.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	Характеристика связей, стабилизирующих структуру белков. Денатурация и ренатурация белков. Классификация белков. Простые и сложные белки. Строение, свойства и биологическая роль хромопротеинов (флавопротеины и гемопротеины), гликопротеинов, липопротеинов, металлопротеинов, фосфопротеинов и нуклеопротеинов. Особенности биокаталитических процессов. Принципы структурной организации ферментов. Активные и регуляторные центры. Роль коферментов и простетических групп в биокатализе. Коферментные формы витаминов. Участие металлов в ферментативных процессах. Механизм действия ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Каталитические параметры.				
1.2	Нуклеозиды, нуклеотиды, нуклеиновые кислоты. Распространение и локализация в биообъектах, разнообразие, состав, биологическая роль. Азотистые основания. Углеводные компоненты. Химическое строение и функции природных и синтетических нуклеозидов и нуклеотидов. Структурная организация олигонуклеотидов, полинуклеотидов (нуклеиновых кислот). Характеристика первичной структуры ДНК. Формы двойной спирали ДНК. Связи, стабилизирующие структуру ДНК. Принцип комплементарности. Одно- и двуцепочечные, кольцевые и линейные молекулы ДНК. Физико-химические свойства ДНК и РНК.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Углеводы. Липиды. Классификация и номенклатура. Биологическая роль и распространение в природе. Особенности строения, изомерии, конформации и биохимических свойств моносахаридов. Производные моносахаридов: кислоты, гликозиды, аминосахара, фосфосахара. Олигосахариды. Строение, свойства и биологическая роль основных природных дисахаридов. Строение, физико-химические свойства и функциональная роль липидов. Классификация и номенклатура жирных кислот. Строение и физико-химические свойства природных жирных кислот (насыщенных; моно- и полиеновых). Принципы химического строения и функции эйкозаноидов.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	Химический состав живых организмов. Органические и неорганические компоненты организмов. Биологическая роль химических элементов в организме. Физико-химические методы исследования белков, аминокислот, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов. Гомеостаз. Принцип обратной связи Биологическая роль органических и неорганических соединений. Нормы физиологических потребностей организма в энергии и пищевых веществах и особенности протекания метаболических процессов во взрослом и детском организме. Потребность в пищевых веществах в процессе роста ребенка. Повышенная потребность детского организма в некоторых веществах. Составление и оценка рациона питания по калорийности, содержанию питательных веществ, витаминов и минералов с учетом норм физиологических потребностей организма в энергии и пищевых веществах и особенностей протекания метаболических процессов. Решение ситуационных задач.	Практические занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	Строение, структурная организация, физико-химические свойства аминокислот, белков Методы изучения структуры белков. Первичная структура белков. Гидролиз белков, определение аминокислотного состава. Анализ N- и С-концевых аминокислот. Вторичная структура белков - α-спирали и β-структуры. Строение и функциональная роль доменов. Третичная структура. Фолдинг белков Глобулярные и фибриллярные белки. Четвертичная структура белков. Надмолекулярные белковые комплексы. Характеристика связей, стабилизирующих структуру белков. Денатурация и ренатурация белков. Содержание белков в тканях детского организма Изменение белкового состава организма в онтогенезе. Иммуноглобулины у детей Роль белков в жизнедеятельности детского организма. Белковая недостаточность у детей и ее последствия. Роль грудного молока в питании детей Особенности содержания белков в крови у детей. . Решение ситуационных задач	Практические занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.6	Получение раствора растительного белка и изучение его свойств	Лабораторные занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.7	Качественные реакции на белок	Лабораторные занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.8	Сущность явлений ферментативного катализа. Структурная организация ферментов. Изоферменты: биологическая роль. Механизм действия ферментов. Специфичность действия	Практические занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	ферментов. Стационарная кинетика ферментативных реакций. Каталитические параметры. Зависимость скорости ферментативных реакций от концентрации субстрата, от pH и температуры. Активация и ингибирование ферментов. Единицы ферментативной активности. Изменение ферментного состава в онтогенезе. Изменение активности ферментов при патологии (энзимопатии). Решение ситуационных задач				
1.9	Обнаружение ферментов каталазы и пероксидазы в картофельном соке	Лабораторные занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.10	Влияние pH на действие ферментов. Определение pH оптимума действия амилазы	Лабораторные занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.11	Строение, свойства, биологическая роль нуклеотидов. Строение, свойства, биологическая роль нуклеиновых кислот. Транспортные РНК. Матричные РНК. Рибосомальные РНК. Особенности синтеза нуклеиновых кислот в детском организме. Решение ситуационных задач	Практические занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.12	Строение, свойства, биологическая роль моно – и олигосахаридов. Строение, свойства, биологическая роль гомо – и гетерополисахаридов. Решение ситуационных задач	Практические занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.13	Ацилглицерины. Воски. Фосфолипиды: глицерофосфолипиды и сфингомиелины. Гликолипиды: цереброзиды и ганглиозиды. Стероиды: структура, свойства и биологическая роль важнейших представителей (холестерол желчные кислоты, стероидные гормоны, витамины группы Д). Решение ситуационных задач	Практические занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.14	Витамины – биологическая роль, классификация. Водорастворимые витамины (С (аскорбиновая кислота Н (биотин), В1 (тиамин), В2 (рибофлавин), В3 (РР, никотиновая кислота, никотинамид), В5 (пантотеновая кислота), В6 (пиридоксин, пиридоксаль, пиридоксамин), В9 (фолиевая кислота), В12 (кобалами), Р (рутин)).Жирорастворимые витамины (А,D,E,K). Роль витаминов в детском возрасте. Гиповитаминозы: причины возникновения, синдромы и последствия гиповитаминозов для детского организма. Экзогенные и эндогенные причины гиповитаминозов Решение ситуационных задач	Практические занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.15	Для подготовки к семинарским, практическим занятиям необходимо изучить материал, написать конспект, записать необходимые реакции, характеризующие процесс, составить глоссарий терминов по вопросам: 1. Аминокислоты: определение, биологическое значение. 2. Классификация аминокислот по строению, полярности боковых радикалов, физиологическим свойствам. 3. Изомерия аминокислот, биологическое значение. 4.Растворимость аминокислот и кислотно-основные свойства, понятие об изоэлектрической точке. 5. Биологические функции белков: ферментативная, структурная, регуляторная, защитная, рецепторная, транспортная, двигательная, энергетическая. 6.Особенности строения структурных (коллаген, кератин, фиброин) и транспортных (гемоглобин) белков. 7. Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды и нуклеозиды, строение, биологические функции. 8. Важнейшие представители мононуклеотидов и олигонуклеотидов. ДНК и РНК: строение, биологические функции. 9. Углеводы: определение, классификация, биологическое значение. 10. Моносахариды: классификация, важнейшие представители, химические свойства. 11. Изомерия моносахаридов (на примере глюкозы и фруктозы), биологическое значение. 12. Дисахариды и полисахариды: важнейшие представители, химические свойства, биологическое значение. 13. Липиды: определение, классификация, биологические функции. 14. Жирные кислоты: важнейшие представители, зависимость физико-химических свойств от длины и насыщенности радикала, биологические функции. 15. Триглицериды и фосфолипиды: строение, зависимость физико-химических свойств от состава, биологическое значение. 16. Холестерин: строение, биологическое значение. 17. Биологические мембраны: состав (липидные, углеводные и белковые компоненты) и функции. 18. Жидкостно-мозаичная модель мембран. 19. Транспорт веществ через мембраны. 20. Липопротеиды: понятие, общий план строения липопротеидов крови, особенности состава и функции отдельных классов. 21. Азотистые вещества плазмы крови: белки и остаточный азот,	Самостоятельная работа	10	28	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	состав, происхождение, биологическое значение. 22. Минеральные вещества крови (ионы калия, натрия, кальция, магния, хлорида, бикарбоната, фосфата).				
Раздел 2. Метаболическая биохимия					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	Расщепление нуклеиновых кислот нуклеазами. Принципы распада и биосинтеза пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. Биосинтез ДНК и РНК. Репликация ДНК: биохимические механизмы и биологическая роль. Биохимические основы полимеразной цепной реакции. Биохимические механизмы и биологическая роль транскрипции.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Биосинтез белков и пептидов: локализация и биологическая роль. Активация аминокислот, образование аминоацил-тРНК. Функции мРНК в синтезе белка. Этапы процесса трансляции. Посттрансляционная биохимическая модификация белков и пептидов в клетках. Ферментативный гидролиз белков. Протеолитические ферменты. Ограниченный протеолиз белков и пептидов. Пути образования и распада аминокислот. Механизм и биологическое значение переаминирования. Процессы дезаминирования и декарбоксилирования аминокислот. Образование и транспорт аммиака. Восстановительное аминирование. Амиды и их физиологическое значение. Биосинтез мочевины. Типы азотистого обмена: аммониотелический, уреотелический и урикотелический.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Биосинтез ДНК и РНК. Репликация ДНК, транскрипция: биохимические механизмы и биологическая роль. Решение ситуационных задач	Практические занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Биосинтез белков и пептидов. Функции мРНК в синтезе белка. Этапы процесса трансляции. Посттрансляционная биохимическая модификация белков и пептидов в клетках. Ферментативный гидролиз белков. Решение ситуационных задач Особенности обмена аминокислот в детском возрасте. Конечные продукы азотистого обмена и их экскреция Особенности биосинтеза белка у детей. Связь скорости биосинтеза белка с динамикой роста детского организма	Практические занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.5	Превращение и всасывание углеводов в пищеварительном тракте. Принципы метаболизма олиго- и полисахаридов. Синтез и распад гликогена. Взаимопревращения моносахаридов. Анаэробный и аэробный распад углеводов. Биохимия гликолиза. Гликогенолиз. Различные типы брожения. Глюконеогенез. Характеристика обходных реакций гликолиза. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты. Пируватдегидрогеназный комплекс. Амфиболический цикл трикарбоновых кислот. Ферменты цикла Кребса и последовательность протекания реакций. Восстановление НАД и ФАД, фосфорилирование на уровне субстрата. Эффект Пастера. Пентозофосфатный путь обмена углеводов. Окислительные и неокислительные реакции, биологическая роль. Энергетическая характеристика аэробной и анаэробной фазы углеводного обмена.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.6	Превращение и всасывание углеводов в пищеварительном тракте. Анаэробный и аэробный распад углеводов. Биохимия гликолиза. Гликогенолиз. Различные типы брожения. Глюконеогенез. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты. Пируватдегидрогеназный комплекс. Амфиболический цикл трикарбоновых кислот. Ферменты цикла Кребса и последовательность протекания реакций. Особенности переваривания углеводов у детей. Метаболизм углеводов в тканях детского организма. Наследственные нарушения обмена углеводов Решение ситуационных задач	Практические занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.7	Расщепление и всасывание липидов в желудочно-кишечном тракте. Роль желчи. Транспорт жирных кислот в крови и лимфе, трансмембранный перенос. Пути окисления жирных кислот. β-окисление жирных кислот: механизм, пластическая и энергетическая роль. Синтез жирных кислот. Мультиферментный комплекс синтетазы жирных кислот. Принципы биосинтеза ацилглицеринов и фосфолипидов	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.8	Расщепление и всасывание липидов в желудочно-кишечном тракте. Роль желчи. Транспорт жирных кислот в крови и лимфе, трансмембранный перенос. Решение ситуационных задач	Практические занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	Роль липидов в обеспечении детского организма энергетическим и пластическим материалом в различные возрастные периоды. Содержание липидов в крови у детей. Особенности обмена липидов в детском организме. Врожденные нарушения липидного обмена у детей				
2.9	Основные понятия биохимической термодинамики. Классификация реакций биологического окисления. Принципы структурно-функциональной организации электрон-транспортной (дыхательной) цепи митохондрий. НАД- и НАДФ-зависимые дегидрогеназы, флавиновые ферменты, убихинон, цитохромы и цитохромоксидаза. Механизмы сопряжения окисления и фосфорилирования в дыхательной цепи. Трансмембранный потенциал протонов и работа АТФ-синтетазы. Пути потребления кислорода в ферментативных реакциях. Активные формы кислород. Перекисное окисление липидов. Регуляторы свободно-радикального окисления в клетках. Антиоксидантная система организма.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.10	Принципы структурно-функциональной организации электрон-транспортной (дыхательной) цепи митохондрий. НАД- и НАДФ-зависимые дегидрогеназы, флавиновые ферменты, убихинон, цитохромы и цитохромоксидаза. Механизмы сопряжения окисления и фосфорилирования в дыхательной цепи. Трансмембранный потенциал протонов и работа АТФ-синтетазы. Особенности энергетического метаболизма у детей в различные возрастные периоды. Общие закономерности энергетических процессов у детей. Гипоэнергетические состояния у детей Решение ситуационных задач	Практические занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.11	Химическая природа и роль важнейших гормонов в регуляции обмена веществ и синтеза белков. Особенности механизмов действия стероидных и белковых гормонов. Возрастное становление гормональной регуляции Функции циклических нуклеотидов и других внутриклеточных посредников в проведении и усилении гормонального сигнала. Внутриклеточная локализация биохимических процессов. Принципы регуляции метаболизма в клетках и в организме. Обмен веществ как единая система процессов. Взаимосвязь углеводного, липидного и белкового обменов	Лекционные занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.12	Взаимосвязь и регуляция процессов обмена веществ. Гормоны. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма, соотношение пластических и биоэнергетических процессов Особенности энергетического, углеводного, липидного, аминокислотного, водно-солевого обмена веществ в детском организме. Специфика протекания метаболических процессов и функционирования отдельных органов и тканей (печень, кровь, нервная система, почки, соединительная ткань) у детей. Характер питания, качественный и количественный состав потребляемой пищи, как важнейший фактор, влияющий на метаболизм и детского организма. Решение ситуационных задач	Практические занятия	10	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.13	Для подготовки к семинарским, практическим занятиям необходимо изучить материал, написать конспект, записать необходимые реакции, характеризующие процесс, составить глоссарий терминов по вопросам: 1. Регуляция метаболизма. Гормоны: понятие, свойства, биологическая роль. 2. Этапы метаболизма гормонов. Рецепторы гормонов. 3. Значение биохимических исследований для медицинской практики. Референтные интервалы лабораторных показателей. Отличие плазмы и сыворотки крови. 4. Показатели крови, характеризующие углеводный обмен: глюкоза, лактат, пируват. 5. Показатели крови, характеризующие липидный обмен: холестерин, триглицериды, липопротеиды, кетоновые тела. 6. Пути обмена аминокислот в клетке: реакции декарбоксилирования, переаминирования и дезаминирования, биологическое значение. 7. Судьба безазотистого остатка аминокислот, глюкогенные и кетогенные аминокислоты. 8. Использование аминокислот для синтеза биологически активных веществ. 9. Образование, токсичность и обезвреживание аммиака. Цикл мочевины: реакции, регуляция, биологическое значение. 10. Взаимосвязь обмена аминокислот с циклом Кребса, обменом углеводов и липидов. 11. Этапы биосинтеза белка (рекогниция, транскрипция, трансляция): сущность процессов, субстраты, ферменты, локализация в клетке. 12. Катаболизм белка в лизосомах и протеасомах, механизмы и	Самостоятельная работа	10	28	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	биологическое значение. 13. Роль гормонов и нервной системы в регуляции белкового обмена. 14. Пути обмена глюкозо-6-фосфата в клетке: гликолиз, глюконеогенез, пентозофосфатный путь, синтез гликозаминогликанов, синтез и распад гликогена, сущность и биологическое значение. 15. Реакции гликолиза, ферменты, регуляция. Аэробный и анаэробный гликолиз, энергетический баланс. 16. Брожение, сходство с гликолизом и отличие от него. 17. Пути обмена пировиноградной и молочной кислот в различных тканях, цикл Кори. 18. Связь обмена углеводов с циклом Кребса, обменом липидов и аминокислот. 19. Роль гормонов и нервной системы в регуляции углеводного обмена. 20. Пути обмена ацетилкоэнзима А в клетке: синтез и распад жирных кислот, кетоновых тел, синтез холестерина, катаболизм кетогенных аминокислот, сущность и биологическое значение. 21. а-окисление жирных кислот: этапы, ферменты, регуляция. Энергетический баланс окисления жирных кислот и триглицеридов. 22. Биосинтез жирных кислот, этапы, регуляция, биологическое значение. 23. Синтез и распад триглицеридов и фосфолипидов. 24. Связь обмена липидов с циклом Кребса, обменом углеводов и аминокислот. 25. Роль гормонов и нервной системы в регуляции липидного обмена.				

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Проскурина	Биохимия: учеб. студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	
2	Шамраев А. В.	Биохимия: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	Biblioclub
3	Фердман Д. Л.	Биохимия: монография	Москва: Издательство Высшая школа, 1959	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Барышева Е., Бурова К.	Биохимия крови: лабораторный практикум: практикум	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	Biblioclub
2	Михайлов С. С.	Биохимия двигательной деятельности: учебник	Москва: Спорт, 2016	Biblioclub
3		Биохимия и молекулярная биология: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub
4	Благовещенский А. В.	Биохимия растений: монография	Москва|Ленинград: ОНТИ. Государственное химико-технологическое издательство, 1934	Biblioclub
5	Иванов И. И.	Биохимия и патобиохимия мышц: монография	Ленинград: Медгиз, Ленинградское отделение, 1961	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

крупнейшая база научных данных в области биомедицинских наук Medline, включая биохимию www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed.
сайт Международного союза биохимии и молекулярной биологии www.chem.qmul.ac.uk/iubmb
Лучшие обзорные статьи по биохимии в журнале “Annual Review of Biochemistry” на сайте www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed.
Официальный сайт Федерации европейских биохимических обществ www.febs.org
Научные издания в области биохимии - www.chemport.org

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)
Биохимия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56

Виды контроля в семестрах:
зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный Владимир Васильевич;канд. экон. наук, Доц., Паничкина Марина Васильевна
_____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Биохимия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование систематизированных знаний о взаимосвязи строения, структуры и функций биомолекул, участвующих в важнейших процессах, происходящих в живых организмах, определяющих состояние здоровья человека, как базовой национальной ценности, и выработка навыков их применения в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Орнитология
2.1.2	Производственная практика, педагогическая практика
2.1.3	Химия
2.1.4	Энтомология
2.1.5	Страноведение
2.1.6	Этногеография и география религий
2.1.7	Охрана природы и рациональное природопользование
2.1.8	Технология и организация воспитательных практик
2.1.9	Практикум волонтерской деятельности
2.1.10	Геоморфология
2.1.11	Зоология
2.1.12	Физическая география материков и океанов
2.1.13	Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли
2.1.14	Введение в биологию
2.1.15	История (история России, всеобщая история)
2.1.16	История религии и основы православной культуры
2.1.17	Орнитология
2.1.18	Страноведение
2.1.19	Этногеография и география религий
2.1.20	Великая Отечественная война: без срока давности
2.1.21	Основы российской государственности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-основные биохимические понятия;
3.1.2	- химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном, клеточном и организменном уровнях и основные механизмы их регуляции;
3.1.3	- взаимосвязи биохимических и физиологических процессов с жизнедеятельностью человека, в том числе, биохимические основы развития никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости;
3.1.4	- общие закономерности и особенности энергетического, углеводного, липидного, аминокислотного, водно-солевого обмена веществ, протекающих в организме ребенка и взрослого человека в норме и при патологиях;
3.1.5	-правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами;
3.1.6	- биохимические основы здорового образа жизни: рационального питания, занятий спортом, оптимизации работоспособности и умственной деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- составлять уравнения биохимических реакции (схематично),
3.2.2	- составлять и описывать схемы и механизмы действия биохимических процессов;
3.2.3	-устанавливать причинно-следственные связи биохимических и физиологических процессов, протекающих в живых организмах в норме и при патологиях, в том числе, развития никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости;
3.2.4	- разносторонне анализировать проблему, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, применять полученные знания на практике,
3.2.5	-формировать собственное профессиональное отношение к вопросам здоровья, здорового образа жизни, профилактической деятельности;
3.2.6	- применять правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- работы с лабораторным оборудованием, реактивами;
3.3.2	- проведения качественных реакций на основные функциональные группы веществ, составляющих живые организмы;
3.3.3	- использования знаний биохимических основ развития никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости для профилактической работы с детьми;
3.3.4	- составления рекомендаций по правильному питанию, составлению рациона питания с учетом норм физиологических потребностей организма в энергии и пищевых веществах и особенностей протекания метаболических процессов;
3.3.5	- составления рекомендаций по оптимизации работоспособности и умственной деятельности с учетом особенностей энергетического метаболизма в различные возрастные периоды;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**
	Раздел 1. Структурная биохимия				

1.1	Аминокислоты, пептиды, белки, ферменты. Классификация аминокислот. Химическая структура и физико-химические свойства аминокислот. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Стереохимия, амфотерность, реакционная способность аминокислот. Характеристика пептидной связи. Принципы организации и биологическая роль пептидов. Распространение в биообъектах, разнообразие, биологическая роль белков. Физико-химические свойства белков. Методы очистки и идентификации белков. Принципы структурно-функциональной организации белков. Методы изучения структуры белков. Характеристика связей, стабилизирующих структуру белков. Денатурация и ренатурация белков. Классификация белков. Простые и сложные белки. Строение, свойства и биологическая роль хромопротеинов (флавопротеины и гемопротеины), гликопротеинов, липопротеинов, металлопротеинов, фосфопротеинов и нуклеопротеинов. Особенности биокаталитических процессов. Принципы структурной организации ферментов. Активные и регуляторные центры. Роль коферментов и простетических групп в биокатализе. Коферментные формы витаминов. Участие металлов в ферментативных процессах. Механизм действия ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Каталитические параметры. /Лек/	10	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Нуклеозиды, нуклеотиды, нуклеиновые кислоты. Распространение и локализация в биообъектах, разнообразие, состав, биологическая роль. Азотистые основания. Углеводные компоненты. Химическое строение и функции природных и синтетических нуклеозидов и нуклеотидов. Структурная организация олигонуклеотидов, полинуклеотидов (нуклеиновых кислот). Характеристика первичной структуры ДНК. Формы двойной спирали ДНК. Связи, стабилизирующие структуру ДНК. Принцип комплементарности. Одно- и двуцепочечные, кольцевые и линейные молекулы ДНК. Физико-химические свойства ДНК и РНК. /Лек/	10	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Углеводы. Липиды. Классификация и номенклатура. Биологическая роль и распространение в природе. Особенности строения, изомерии, конформации и биохимических свойств моносахаридов. Производные моносахаридов: кислоты, гликозиды, аминосахара, фосфосахара. Олигосахариды. Строение, свойства и биологическая роль основных природных дисахаридов. Строение, физико-химические свойства и функциональная роль липидов. Классификация и номенклатура жирных кислот. Строение и физико-химические свойства природных жирных кислот (насыщенных; моно- и полиеновых). Принципы химического строения и функции эйкозаноидов. /Лек/	10	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.4	Химический состав живых организмов. Органические и неорганические компоненты организмов. Биологическая роль химических элементов в организме. Физико-химические методы исследования белков, аминокислот, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов. Гомеостаз. Принцип обратной связи Биологическая роль органических и неорганических соединений. Нормы физиологических потребностей организма в энергии и пищевых веществах и особенности протекания метаболических процессов во взрослом и детском организме. Потребность в пищевых веществах в процессе роста ребенка. Повышенная потребность детского организма в некоторых веществах. Составление и оценка рациона питания по калорийности, содержанию питательных веществ, витаминов и минералов с учетом норм физиологических потребностей организма в энергии и пищевых веществах и особенностей протекания метаболических процессов. Решение ситуационных задач. /Пр/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Строение, структурная организация, физико-химические свойства аминокислот, белков Методы изучения структуры белков. Первичная структура белков. Гидролиз белков, определение аминокислотного состава. Анализ N- и С-концевых аминокислот. Вторичная структура белков - α-спирали и β-структуры. Строение и функциональная роль доменов. Третичная структура. Фолдинг белков Глобулярные и фибриллярные белки. Четвертичная структура белков. Надмолекулярные белковые комплексы. Характеристика связей, стабилизирующих структуру белков. Денатурация и ренатурация белков. Содержание белков в тканях детского организма Изменение белкового состава организма в онтогенезе. Иммуноглобулины у детей Роль белков в жизнедеятельности детского организма. Белковая недостаточность у детей и ее последствия. Роль грудного молока в питании детей Особенности содержания белков в крови у детей. . Решение ситуационных задач /Пр/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	Получение раствора растительного белка и изучение его свойств /Лаб/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	Качественные реакции на белок /Лаб/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.8	Сущность явлений ферментативного катализа. Структурная организация ферментов. Изоферменты: биологическая роль. Механизм действия ферментов. Специфичность действия ферментов. Стационарная кинетика ферментативных реакций. Каталитические параметры. Зависимость скорости ферментативных реакций от концентрации субстрата, от pH и температуры. Активация и ингибирование ферментов. Единицы ферментативной активности. Изменение ферментного состава в онтогенезе. Изменение активности ферментов при патологии (энзимопатии). Решение ситуационных задач /Пр/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9	Обнаружение ферментов каталазы и пероксидазы в картофельном соке /Лаб/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.10	Влияние pH на действие ферментов. Определение pH оптимума действия амилазы /Лаб/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.11	Строение, свойства, биологическая роль нуклеотидов. Строение, свойства, биологическая роль нуклеиновых кислот. Транспортные РНК. Матричные РНК. Рибосомальные РНК. Особенности синтеза нуклеиновых кислот в детском организме. Решение ситуационных задач /Пр/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.12	Строение, свойства, биологическая роль моно – и олигосахаридов. Строение, свойства, биологическая роль гомо – и гетерополисахаридов. Решение ситуационных задач /Пр/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.13	Ацилглицерины. Воски. Фосфолипиды: глицерофосфолипиды и сфингомиелины. Гликолипиды: цереброзиды и ганглиозиды. Стероиды: структура, свойства и биологическая роль важнейших представителей (холестерол желчные кислоты, стероидные гормоны, витамины группы Д). Решение ситуационных задач /Пр/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.14	Витамины – биологическая роль, классификация. Водорастворимые витамины (С (аскорбиновая кислота Н (биотин), В1 (тиамин), В2 (рибофлавин), В3 (РР, никотиновая кислота, никотинамид), В5 (пантотеновая кислота), В6 (пиридоксин, пиридоксаль, пиридоксамин), В9 (фолиевая кислота), В12 (кобалами), Р (рутин)).Жирорастворимые витамины (А,D,E,K). Роль витаминов в детском возрасте. Гиповитаминозы: причины возникновения, синдромы и последствия гиповитаминозов для детского организма. Экзогенные и эндогенные причины гиповитаминозов Решение ситуационных задач /Пр/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.15	Для подготовки к семинарским, практическим занятиям необходимо изучить материал, написать конспект, записать необходимые реакции, характеризующие процесс, составить глоссарий терминов по вопросам: 1. Аминокислоты: определение, биологическое значение. 2. Классификация аминокислот по строению, полярности боковых радикалов, физиологическим свойствам. 3. Изомерия аминокислот, биологическое значение. 4.Растворимость аминокислот и кислотно-основные свойства, понятие об изоэлектрической точке. 5. Биологические функции белков: ферментативная, структурная, регуляторная, защитная, рецепторная, транспортная, двигательная, энергетическая. 6.Особенности строения структурных (коллаген, кератин, фиброин) и транспортных (гемоглобин) белков. 7. Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды и нуклеозиды, строение, биологические функции. 8. Важнейшие представители мононуклеотидов и олигонуклеотидов. ДНК и РНК: строение, биологические функции. 9. Углеводы: определение, классификация, биологическое значение. 10. Моносахариды: классификация, важнейшие представители, химические свойства. 11. Изомерия моносахаридов (на примере глюкозы и фруктозы), биологическое значение. 12. Дисахариды и полисахариды: важнейшие представители, химические свойства, биологическое значение. 13. Липиды: определение, классификация, биологические функции. 14. Жирные кислоты: важнейшие представители, зависимость физико-химических свойств от длины и насыщенности радикала, биологические функции. 15. Триглицериды и фосфолипиды: строение, зависимость физико-химических свойств от состава, биологическое значение. 16. Холестерин: строение, биологическое значение. 17. Биологические мембраны: состав (липидные, углеводные и белковые компоненты) и функции. 18. Жидкостно-мозаичная модель мембран. 19. Транспорт веществ через мембраны. 20. Липопротеиды: понятие, общий план строения липопротеидов крови, особенности состава и функции отдельных классов. 21. Азотистые вещества плазмы крови: белки и остаточный азот, состав, происхождение, биологическое значение. 22. Минеральные вещества крови (ионы калия, натрия, кальция, магния, хлорида, бикарбоната, фосфата). /Ср/	10	28	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Метаболическая биохимия				
2.1	Расщепление нуклеиновых кислот нуклеазами. Принципы распада и биосинтеза пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. Биосинтез ДНК и РНК. Репликация ДНК: биохимические механизмы и биологическая роль. Биохимические основы полимеразной цепной реакции. Биохимические механизмы и биологическая роль транскрипции. /Лек/	10	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.2	Биосинтез белков и пептидов: локализация и биологическая роль. Активация аминокислот, образование аминоацил-тРНК. Функции мРНК в синтезе белка. Этапы процесса трансляции. Посттрансляционная биохимическая модификация белков и пептидов в клетках. Ферментативный гидролиз белков. Протеолитические ферменты. Ограниченный протеолиз белков и пептидов. Пути образования и распада аминокислот. Механизм и биологическое значение переаминирования. Процессы дезаминирования и декарбоксилирования аминокислот. Образование и транспорт аммиака. Восстановительное аминирование. Амиды и их физиологическое значение. Биосинтез мочевины. Типы азотистого обмена: аммониотелический, уреотелический и урикотелический. /Лек/	10	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Биосинтез ДНК и РНК. Репликация ДНК, транскрипция: биохимические механизмы и биологическая роль. Решение ситуационных задач /Пр/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Биосинтез белков и пептидов. Функции мРНК в синтезе белка. Этапы процесса трансляции. Посттрансляционная биохимическая модификация белков и пептидов в клетках. Ферментативный гидролиз белков. Решение ситуационных задач Особенности обмена аминокислот в детском возрасте. Конечные продукы азотистого обмена и их экскреция Особенности биосинтеза белка у детей. Связь скорости биосинтеза белка с динамикой роста детского организма /Пр/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	Превращение и всасывание углеводов в пищеварительном тракте. Принципы метаболизма олиго- и полисахаридов. Синтез и распад гликогена. Взаимопревращения моносахаридов. Анаэробный и аэробный распад углеводов. Биохимия гликолиза. Гликогенолиз. Различные типы брожения. Глюконеогенез. Характеристика обходных реакций гликолиза. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты. Пируватдегидрогеназный комплекс. Амфиболический цикл трикарбоновых кислот. Ферменты цикла Кребса и последовательность протекания реакций. Восстановление НАД и ФАД, фосфорилирование на уровне субстрата. Эффект Пастера. Пентозофосфатный путь обмена углеводов. Окислительные и неокислительные реакции, биологическая роль. Энергетическая характеристика аэробной и анаэробной фазы углеводного обмена. /Лек/	10	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	Превращение и всасывание углеводов в пищеварительном тракте. Анаэробный и аэробный распад углеводов. Биохимия гликолиза. Гликогенолиз. Различные типы брожения. Глюконеогенез. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты. Пируватдегидрогеназный комплекс. Амфиболический цикл трикарбоновых кислот. Ферменты цикла Кребса и последовательность протекания реакций. Особенности переваривания углеводов у детей. Метаболизм углеводов в тканях детского организма. Наследственные нарушения обмена углеводов Решение ситуационных задач /Пр/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.7	Расщепление и всасывание липидов в желудочно-кишечном тракте. Роль желчи. Транспорт жирных кислот в крови и лимфе, трансмембранный перенос. Пути окисления жирных кислот. β-окисление жирных кислот: механизм, пластическая и энергетическая роль. Синтез жирных кислот. Мультиферментный комплекс синтетазы жирных кислот. Принципы биосинтеза ацилглицеринов и фосфолипидов /Лек/	10	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.8	Расщепление и всасывание липидов в желудочно-кишечном тракте. Роль желчи. Транспорт жирных кислот в крови и лимфе, трансмембранный перенос. Решение ситуационных задач Роль липидов в обеспечении детского организма энергетическим и пластическим материалом в различные возрастные периоды. Содержание липидов в крови у детей. Особенности обмена липидов в детском организме. Врожденные нарушения липидного обмена у детей /Пр/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.9	Основные понятия биохимической термодинамики. Классификация реакций биологического окисления. Принципы структурно-функциональной организации электрон-транспортной (дыхательной) цепи митохондрий. НАД- и НАДФ -зависимые дегидрогеназы, флавиновые ферменты, убихинон, цитохромы и цитохромоксидаза. Механизмы сопряжения окисления и фосфорилирования в дыхательной цепи. Трансмембранный потенциал протонов и работа АТФ-синтетазы. Пути потребления кислорода в ферментативных реакциях. Активные формы кислород. Перекисное окисление липидов. Регуляторы свободно-радикального окисления в клетках. Антиоксидантная система организма. /Лек/	10	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.10	Принципы структурно-функциональной организации электрон-транспортной (дыхательной) цепи митохондрий. НАД- и НАДФ -зависимые дегидрогеназы, флавиновые ферменты, убихинон, цитохромы и цитохромоксидаза. Механизмы сопряжения окисления и фосфорилирования в дыхательной цепи. Трансмембранный потенциал протонов и работа АТФ-синтетазы. Особенности энергетического метаболизма у детей в различные возрастные периоды. Общие закономерности энергетических процессов у детей. Гипоэнергетические состояния у детей Решение ситуационных задач /Пр/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.11	Химическая природа и роль важнейших гормонов в регуляции обмена веществ и синтеза белков. Особенности механизмов действия стероидных и белковых гормонов. Возрастное становление гормональной регуляции Функции циклических нуклеотидов и других внутриклеточных посредников в проведении и усилении гормонального сигнала. Внутриклеточная локализация биохимических процессов. Принципы регуляции метаболизма в клетках и в организме. Обмен веществ как единая система процессов. Взаимосвязь углеводного, липидного и белкового обменов /Лек/	10	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.12	Взаимосвязь и регуляция процессов обмена веществ. Гормоны. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма, соотношение пластических и биоэнергетических процессов Особенности энергетического, углеводного, липидного, аминокислотного, водно-солевого обмена веществ в детском организме. Специфика протекания метаболических процессов и функционирования отдельных органов и тканей (печень, кровь, нервная система, почки, соединительная ткань) у детей. Характер питания, качественный и количественный состав потребляемой пищи, как важнейший фактор, влияющий на метаболизм и детского организма. Решение ситуационных задач /Пр/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.13	Для подготовки к семинарским, практическим занятиям необходимо изучить материал, написать конспект, записать необходимые реакции, характеризующие процесс, составить глоссарий терминов по вопросам: 1. Регуляция метаболизма. Гормоны: понятие, свойства, биологическая роль. 2. Этапы метаболизма гормонов. Рецепторы гормонов. 3. Значение биохимических исследований для медицинской практики. Референтные интервалы лабораторных показателей. Отличие плазмы и сыворотки крови. 4. Показатели крови, характеризующие углеводный обмен: глюкоза, лактат, пируват. 5. Показатели крови, характеризующие липидный обмен: холестерин, триглицериды, липопротеиды, кетоновые тела. 6. Пути обмена аминокислот в клетке: реакции декарбоксилирования, переаминирования и дезаминирования, биологическое значение. 7. Судьба безазотистого остатка аминокислот, глюкогенные и кетогенные аминокислоты. 8. Использование аминокислот для синтеза биологически активных веществ. 9. Образование, токсичность и обезвреживание аммиака. Цикл мочевины: реакции, регуляция, биологическое значение. 10. Взаимосвязь обмена аминокислот с циклом Кребса, обменом углеводов и липидов. 11. Этапы биосинтеза белка (рекогниция, транскрипция, трансляция): сущность процессов, субстраты, ферменты, локализация в клетке. 12. Катаболизм белка в лизосомах и протеасомах, механизмы и биологическое значение. 13. Роль гормонов и нервной системы в регуляции белкового обмена. 14. Пути обмена глюкозо-6-фосфата в клетке: гликолиз, глюконеогенез, пентозофосфатный путь, синтез гликозаминогликанов, синтез и распад гликогена, сущность и биологическое значение. 15. Реакции гликолиза, ферменты, регуляция. Аэробный и анаэробный гликолиз, энергетический баланс. 16. Брожение, сходство с гликолизом и отличие от него. 17. Пути обмена пировиноградной и молочной кислот в различных тканях, цикл Кори. 18. Связь обмена углеводов с циклом Кребса, обменом липидов и аминокислот. 19. Роль гормонов и нервной системы в регуляции углеводного обмена. 20. Пути обмена ацетилкоэнзима А в клетке: синтез и распад жирных кислот, кетоновых тел, синтез холестерина, катаболизм кетогенных аминокислот, сущность и биологическое значение. 21. а-окисление жирных кислот: этапы, ферменты, регуляция. Энергетический баланс окисления жирных кислот и триглицеридов. 22. Биосинтез жирных кислот, этапы, регуляция, биологическое значение. 23. Синтез и распад триглицеридов и фосфолипидов. 24. Связь обмена липидов с циклом Кребса, обменом углеводов и аминокислот. 25. Роль гормонов и нервной системы в регуляции липидного обмена. /Ср/	10	28	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ, ОПРОСА

1.Химический состав организмов. Потребность организмов в питательных веществах.
2. Функциональная биохимия субклеточных структур. Строение органелл, клеточных структур.
3. Уровни организации живой материи. Гомеостаз. Принцип обратной связи.
4. Физико-химические методы исследования белков, аминокислот, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов.
5. Белки. Общая характеристика. Основные биологические функции. Роль белков грудного молока в развитии ребенка.
6. Химический состав белковых веществ. Простые и сложные белки.
7. Химические и физические свойства белков. Классификация белков (Альбумины. Гло-булины. Фибрины.)
8. Строение белков.
9. Структура белков. Связи, формирующие структуру белков.
10. Денатурация, денатурирующие агенты.
11. Аминокислоты. Физико- химические свойства.
12. Обмен аминокислот.
13. Ферменты: определение, значение в живых системах.
14. Особенности биологических катализаторов.
15.Строение ферментов: активный центр, аллостерический центр, их функции.
16. Апоферменты, коферменты
17. Коферменты и кофакторы, химическая природа и функции.
18. Роль витаминов в проявлении каталитической активности ферментов.
19. Сравнительная характеристика ферментов и небиологических катализаторов.
20. Механизм ферментативного катализа.
21. Международная классификация и номенклатура ферментов: принцип построения, шифры ферментов.
22. Характеристика классов ферментов (оксидоредуктазы, трансферазы, гидролазы, лиазы, изомеразы, лигазы).
23. Регуляция активности ферментов. Зависимость скорости ферментативной реакции от концентрации фермента, субстрата, температуры и pH среды.
24. Локализация ферментов в клетке. Ферменты клеточных органелл (ядро,митохондрии, рибосомы, лизосомы, аппарат Гольджи, эндоплазматическая сеть, цитоскелет, клеточный центр).
25. Витамины, биологическая роль.
26. Иммобилизация ферментов. Практическое применение.
27. Общая характеристика углеводов: определение, классификация, биологическое значение.
28. Моносахариды: классификация, важнейшие представители, химические свойства.
29. Изомерия моносахаридов (на примере глюкозы и фруктозы), биологическое значение.
30. Дисахариды и полисахариды: важнейшие представители, химические свойства, биологическое значение.
31. Пути обмена глюкозо-6-фосфата в клетке: гликолиз, глюконеогенез, пентозофосфатный путь, синтез гликозаминогликанов, синтез и распад гликогена, сущность и биологическое значение.
32. Обмен веществ и энергии.
33. Макроэргические связи и макроэргические соединения.
34. Реакции гликолиза, ферменты, регуляция. Аэробный и анаэробный гликолиз, энергетический баланс. Брожение, сходство с гликолизом и отличие от него.
35. Пути обмена пировиноградной и молочной кислот в различных тканях, цикл Кори.
36. Связь обмена углеводов с циклом Кребса, обменом липидов и аминокислот. 37.Роль гормонов и нервной системы в регуляции углеводного обмена.
38. Окислительное фосфорилирование в дыхательной цепи. Цепь переноса электронов.
39. Общая характеристика липидов. Локализация липидов в клетке.
40. Классификация липидов. Биологическая роль.
41. Простые липиды, жиры.
42. Воски, стериды.
43. Сложные липиды, фосфолипиды, гликолипиды.
44. Строение биологических мембран. Биологическая роль мембран.
45. Обмен жиров, триглицеридов, фосфолипидов.
46. Строение и химический состав нуклеиновых кислот.
47. Функции нуклеиновых кислот.
48. Закономерности нуклеотидного состава. Комплементарность.
49. Структура ДНК, РНК.
50. Локализация нуклеиновых кислот в клетках. Типы РНК.
51. Обмен нуклеиновых кислот.
52. Метаболический фонд клеток. Понятие катаболизма, анаболизма, амфиболизма.
53. Апоптоз. Программируемая клеточная гибель.
54. Эндогенные и экзогенные биорегуляторы.
55. Механизм действия пептидных гормонов.
56. Механизм действия стероидных гормонов
57. Биологическое окисление. Классификация.
58. Дыхательная цепь Окислительное фосфорилирование.
59. Цепь переноса электронов. Протонная АТФ-аза.
60. Механизмы синтеза АТФ.
62. Обмен веществ как единое целое.
62. Взаимосвязь обмена белков, липидов, углеводов.
63. Уровни регуляции обмена веществ.
64. Строение биологических мембран

65. Роль регуляторных белков в межклеточной сигнализации
66. Минеральный и водный обмен.
67. В чем состоит биологический смысл процесса пищеварения?
68. В результате каких процессов осуществляется разложение кормовых веществ в пищеварительном тракте животных?
69. Какие вещества входят в состав слюны?
70. Перечислите ферменты, входящие в состав слюны.
71. Какие вещества входят в состав желудочного сока?
72. Перечислите ферменты, входящие в состав желудочного сока.
73. Какова роль соляной кислоты в желудочном пищеварении?
74. Перечислите процессы, происходящие в преджелудках жвачных животных?
75. Какие вещества входят в состав сока поджелудочной железы?
76. Перечислите ферменты, входящие в состав панкреатического сока.
77. Какие вещества входят в состав желчи?
78. Какова роль желчных кислот в пищеварительном процессе?
79. Какие вещества входят в состав кишечного сока?
80. Перечислите ферменты, входящие в состав кишечного сока.
81. Перечислите процессы, происходящие в толстом отделе кишечника.
82. В чем заключается химизм гнилостного распада белков и аминокислот?
83. Как происходит обезвреживание ядовитых веществ, образующихся в толстом отделе кишечника?
84. Особенности энергетического обмена веществ, протекающих в организме ребенка в норме и при патологиях.
85. Особенности углеводного обмена веществ, протекающих в организме ребенка в норме и при патологиях.
86. Особенности липидного обмена веществ, протекающих в организме ребенка в норме и при патологиях.
87. Особенности аминокислотного обмена веществ, протекающих в организме ребенка в норме и при патологиях.
88. Особенности водно-солевого обмена веществ, протекающих в организме ребенка в норме и при патологиях.
89. Биохимические основы развития никотиновой зависимости.
90. Биохимические основы развития алкогольной зависимости.
91. Биохимические основы развития наркотической зависимости.
92. Биохимические основы рационального питания,
93. Биохимические основы занятий спортом
94. Биохимические основы оптимизации работоспособности и умственной деятельности.
95. Роль белков грудного молока в развитии ребенка.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
Р1. СТРУКТУРНАЯ БИОХИМИЯ
1. Химический состав живых систем. Классификация химических элементов по распространенности в живых системах. Биологическое значение воды и неораганических соединений.
2. Классификация органических соединений на основе строения углеродного скелета и наличия функциональных групп. Понятие о гетероциклических соединениях, важнейшие представители, биологическое значение.
3. Карбоновые кислоты: классификация, строение, стереоизомерия и биологическое значение важнейших представителей. Взаимопревращение насыщенных, ненасыщенных, гидрокси- и оксокислот. Качественные реакции на молочную и пировиноградную кислоты.
4. Аминокислоты: определение, общий план строения, стереоизомерия. Классификация аминокислот по строению и свойствам бокового радикала, качественные реакции различных представителей.
5. Аминокислоты: реакция поликонденсации, строение пептидной связи. Качественная реакция на пептидную связь. Первичная структура белка, биологическое значение.
6. Вторичная и третичная структуры белка: типы связей, стабилизирующих структуру, особенности строения глобулярных и фибриллярных белков. Структурные белки живых систем (коллаген, кератин, фиброин).
7. Простые и сложных белки, основные группы сложных белков. Четвертичная структура белка: пространственное строение, типы связей, стабилизирующих структуру. Функциональные особенности олигомерных белков (на примере гемоглобина).
8. Кислотно-основные свойства аминокислот, пептидов и белков, понятие об изоэлектрической точке, биологическое значение.
9. Белки плазмы крови: происхождение, основные фракции, биологическое значение.
10. Моносахариды: классификация по химической структуре, строение и биологическое значение важнейших представителей. Виды изомерии моносахаридов, взаимопревращение изомеров (на примере глюкозы, рибозы или фруктозы), биологическое значение.
11. Важнейшие химические свойства моносахаридов (реакции окисления, восстановления, образования гликозидов и фосфорных эфиров), биологическое значение. Качественные реакции на глюкозу и фруктозу.
12. Олигосахариды: понятие, классификация по числу мономерных звеньев и восстанавливающей способности. Строение и биологическое значение важнейших дисахаридов.
13. Полисахариды: классификация, строение и биологическое значение важнейших представителей. Качественная реакция на крахмал.
14. Липиды: определение, классификация. Понятие о строении и биологической роли неомыляемых липидов. Краткая характеристика жирорастворимых витаминов.
15. Жирные кислоты: определение, строение, физико-химические свойства и биологическое значение важнейших представителей. Качественная реакция на ненасыщенные жирные кислоты.
16. Триглицериды: строение, связь между строением и физико-химическими свойствами, биологическое значение. Важнейшие химические реакции триглицеридов: гидрирование, омыление, галогенирование.

17. Фосфолипиды: классификация, строение, связь между строением и физико-химическими свойствами. Роль фосфолипидов в формировании биологических мембран и липопротеинов крови.
18. Липопротеины крови: план строения, понятие о составе и функциях основных классов.
19. Строение и функции биологических мембран: роль липидных, белковых и углеводных компонентов.
20. Способы транспорта веществ через биологические мембраны. Роль мембран в поддержании ионного гомеостаза клетки и внеклеточной среды.
21. Азотистые основания, нуклеозиды и нуклеотиды: классификация, план строения, биологическое значение. Производные нуклеотидов – биологически активные вещества.
22. РНК: виды, строение, пространственная конфигурация, типы химических связей в молекуле, локализация в клетке, биологическое значение.
23. ДНК: строение, пространственная конфигурация, типы химических связей в молекуле, локализация в клетке, биологическое значение.

Р2. МЕТАБОЛИЧЕСКАЯ БИОХИМИЯ.
24. Метаболизм: определение, составляющие, свойства. Компартментализация метаболизма на уровне клетки – метаболические функции различных клеточных органелл.
25. Интеграция и регуляция метаболизма. Уровни регуляции метаболизма: внутриклеточный, межклеточный, центральный. Единство нервной, эндокринной и иммунной систем в регуляции метаболизма.
26. Гормоны: определение, свойства, классификация по химической природе. Краткая характеристика стероидных гормонов.
27. Гормоны: мембранный и внутриклеточный типы действия на клетки-мишени, сравнительная характеристика. Механизм мембранного действия на примере аденилатциклазной системы.
28. Ферменты: определение, сравнительная характеристика ферментов и небиологических катализаторов.
29. Ферменты: определение, строение. Коферменты и кофакторы, химическая природа и функции.
30. Витамины и витаминоподобные вещества: определение, классификация, биологическое значение. Коферментная функция витаминов на примере ферментов цикла Кребса.
31. Механизм ферментативного катализа: теории Фишера, Кошланда, промежуточных соединений. Сущность ферментативного катализа с позиций термодинамики.
32. Международная классификация и номенклатура ферментов: принцип построения, классы и шифры ферментов. Характеристика и правила составления названий ферментов каждого класса (примеры из реакций цикла Кребса, гликолиза, глюконеогенеза, □-окисления жирных кислот и обмена аминокислот).
33. Ферменты: зависимость скорости ферментативной реакции от температуры, pH, концентрации фермента и субстрата. Уравнения Михаэлиса – Ментен и Лайнуивера – Берка.
34. Виды регуляции активности ферментов. Сравнительная характеристика конкурентного и аллостерического механизмов регуляции, примеры, биологическое значение.
35. Виды регуляции активности ферментов. Регуляция активности ферментов путем ковалентной модификации и индукции-репрессии, примеры, биологическое значение.
36. Ферменты крови: происхождение, биологические функции, значение в лабораторной диагностике. Применение ферментов как аналитических реактивов.
37. Этапы извлечения энергии из питательных веществ: подготовительный, промежуточный обмен, митохондриальный. Макроэргические соединения клетки. Креатинфосфат: синтез, распад, биологическое значение.
38. АТФ: строение, пути образования и использования в клетке. Сравнительная характеристика окислительного и субстратного фосфорилирования. Реакции субстратного фосфорилирования в гликолизе и цикле Кребса.
39. Цикл Кребса: локализация в клетке, реакции, ферменты, биологическое значение.
40. Цикл Кребса: регуляция, энергетический баланс, биологическое значение. Связь цикла Кребса с обменом углеводов, липидов и белков.
41. Коферменты биологического окисления (НАД+, НАДФ+, ФАД, аскорбиновая и липоевая кислоты, убихинон, гем): понятие о строении, биологическое значение. Энергетическая эффективность окисления НАД+- и ФАД-зависимых субстратов в дыхательной цепи.
42. Ферментные системы тканевого дыхания и окислительного фосфорилирования: понятие о строении, действие в условиях сопряжения и разобщения, биологическое значение. Хемиосмотическая теория П. Митчелла.
43. Понятие о ксенобиотиках, биологическая роль. Этапы метаболизма липофильных ксенобиотиков: реакции окисления и конъюгации. Этанол: схема и энергетический баланс окисления до CO2 и H2O.
44. Микросомальное окисление: сущность и биологическое значение монои диоксигеназных реакций. Роль монооксигеназных реакций в метаболизме ксенобиотиков (на примере бензола).
45. Пути использования кислорода в реакциях биологического окисления. Свободнорадикальный путь использования кислорода в клетке: сущность и биологическое значение.
46. Антиоксидантная защита клетки: ферментативное и неферментативное звенья, роль витаминов и микроэлементов, биологическое значение.
47. Обмен углеводов в клетке: гликолиз, локализация в клетке, реакции, ферменты, биологическое значение.
48. Обмен углеводов в клетке: гликолиз аэробный и анаэробный, регуляция, энергетический баланс, биологическое значение. Брожение: понятие, сходство
с гликолизом и отличие от него.
49. Обмен углеводов в клетке: схема обмена глюкозо-6-фосфата. Понятие о пентозофосфатном пути, синтезе и распаде гликогена, биологическое значение.
50. Обмен углеводов в клетке: схема обмена пировиноградной кислоты. Реакции обмена молочной кислоты в различных тканях. Энергетический баланс окисления молочной кислоты до CO2 и H2O. Цикл Кори, биологическое значение.
51. Обмен углеводов в клетке: глюконеогенез, реакции, субстраты, ферменты, регуляция, биологическое значение.

52. Роль гормонов и нервной системы в регуляции углеводного обмена. Биохимические показатели крови, характеризующие состояние углеводного обмена.
53. Обмен липидов в клетке: □-окисление жирных кислот, этапы, локализация в клетке, реакции, ферменты, биологическое значение.
54. Обмен липидов в клетке: □-окисление жирных кислот, энергетический баланс (на примере окисления линоленовой кислоты). Сравнительная характеристика углеводов и липидов как источников энергии в клетке.
55. Обмен липидов в клетке: схема обмена ацетилкоэнзима А, понятие о синтезе жирных кислот, сравнительная характеристика синтеза и □-окисления, биологическое значение. Незаменимые жирные кислоты: строение и биологическое значение.
56. Обмен липидов в клетке: понятие о синтезе и распаде триглицеридов, условия, биологическое значение. Энергетический баланс окисления глицерина до CO2 и H2O.
57. Обмен липидов в клетке: схема обмена ацетилкоэнзима А, понятие о синтезе холестерина, пути его поступления и использования в организме, биологическое значение.
58. Обмен липидов в клетке: схема обмена ацетилкоэнзима А, строение кетоновых тел, понятие об их синтезе и распаде, биологическое значение. Энергетический баланс окисления □-гидроксимасляной кислоты до CO2 и H2O. Качественная реакция на кетоновые тела.
59. Роль гормонов и нервной системы в регуляции липидного обмена. Биохимические показатели крови, характеризующие состояние липидного обмена.
60. Обмен аминокислот в клетке: реакции декарбоксилирования, ферменты, биологическое значение. Использование аминокислот для синтеза биологически активных веществ (на примере адреналина или ацетилхолина).
61. Обмен аминокислот в клетке: реакции переаминирования, ферменты, биологическое значение. Судьба безазотистого остатка аминокислот. Кетогенные и глюкогенные аминокислоты.
62. Обмен аминокислот в клетке: понятие о заменимых, незаменимых, частично и условно заменимых аминокислотах. Реакции синтеза заменимых аминокислот (на примере ГЛУ, ГЛН, АСП, АЛА). Связь обмена аминокислот с обменом углеводов и липидов.
63. Обмен аминокислот в клетке: реакции прямого и непрямого дезаминирования, ферменты, биологическое значение. Образование аммиака, его токсичность и пути обезвреживания.
64. Обмен аминокислот в клетке: цикл мочевинообразования, локализация в организме, реакции, ферменты, биологическое значение, связь с реакциями дезаминирования и циклом Кребса.
65. Биосинтез белка: краткая характеристика основных этапов. Посттрансляционная модификация и фолдинг белков.
66. Протеолиз: виды, ферменты, биологическое значение. Особенности катаболизма белка в лизосомах и протеасомах. Пути использования фонда аминокислот в клетке.
67. Обмен нуклеиновых кислот: биологическое значение нуклеотидов, понятие о синтезе и распаде нуклеотидов, реакции образования конечных продуктов обмена.
68. Роль гормонов в регуляции белкового обмена. Азотистый баланс. Источники полноценного пищевого белка. Конечные продукты азотистого обмена у человека.
69. Биохимические показатели крови, характеризующие состояние белкового обмена. Остаточный азот плазмы крови и его компоненты.
70. Кровь как объект биохимического исследования. Отличия плазмы и сыворотки крови. Минеральные вещества крови, особенности распределения между плазмой и клетками, биологическая роль.
71. Общие закономерности и особенности энергетического обмена веществ, протекающих в организме ребенка и взрослого человека в норме и при патологиях.
72. Общие закономерности и особенности углеводного обмена веществ, протекающих в организме ребенка и взрослого человека в норме и при патологиях.
73. Общие закономерности и особенности липидного обмена веществ, протекающих в организме ребенка и взрослого человека в норме и при патологиях.
73. Общие закономерности и особенности аминокислотного обмена веществ, протекающих в организме ребенка и взрослого человека в норме и при патологиях.
74. Общие закономерности и особенности водно-солевого обмена веществ, протекающих в организме ребенка и взрослого человека в норме и при патологиях.
75. Биохимические основы развития никотиновой зависимости;
76. Биохимические основы развития алкогольной зависимости;
77. Биохимические основы развития наркотической зависимости.
78. Биохимические основы рационального питания,
78. Биохимические основы занятий спортом,
79. Биохимические основы оптимизации работоспособности и умственной деятельности.
80. Роль белков грудного молока в развитии ребенка.
81. Возрастное становление гормональной регуляции
82. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма, соотношение пластических и биоэнергетических процессов
83. Специфика протекания метаболических процессов и функционирования отдельных органов и тканей (печень, кровь, нервная система, почки, соединительная ткань) у детей.
84. Биохимические аспекты развития никотиновой и алкогольной зависимости
85. Биохимические изменения в организме при занятиях физкультурой и спортом

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание по вариантам, включающее 20 тестов. Каждый тест содержит несколько ответов, один из которых верный. За каждый правильный ответ .начисляется 0,5 баллов. Максимальное

количество баллов равно 10.

Инструкция: при отсутствии дополнительных указаний в вопросе теста выберите один верный вариант ответа.

1. Какие ионы преобладают внутри клеток?
а) Na+; б) PO3-4; в) Cl- ; г) K+.
2. Основные запасы гликогена сосредоточены в:
а) печени; б) крови;
в) почках; г) сердце;
д) мышцах.
3. К резервным липидам относятся:
а) фосфолипиды; б) гликолипиды;
в) триглицериды; г) стериды.
4. Какие аминокислоты называют незаменимыми?
а) Аминокислоты, не синтезируемые в организме, а поступающие в него с пищей;
б) аминокислоты, синтезируемые в организме в достаточном количестве.
5. Как называется небелковая часть сложного фермента, отвечающая за катализ?
а) Кофермент; б) апофермент.
6. Какой витамин имеет физиологическое названиеантианемический?
а) C; б) A; в) B12; г) D; д) B2.
7.Пиридоксол, пиридоксаль, пиридоксамин - это витамеры витамина:
а) B1; б) B3; в) B5; г) B6; д) B12; е) K.
8. Совокупность всех химических реакций в клетке - это:
а) анаболизм; б) катаболизм;
в) конденсация; г) метаболизм.
9. Процесс распада гликогена называется:
а) гликогенолиз; б) глюконеогенез;
в) гликолиз; г) гликогеногенез.
10. Процесс отщепления аммиака называется:
а) дезаминирование; б) дегидрирование;
в) декарбоксилирование; г) дегидратация.
11. К макроэргическим соединениям относятся все, кроме:
а) АДФ; б) карбомоилфосфата;
в) глюкозо-6-фосфата; г) креатинфосфата;
д) фосфоенолпировиноградной кислоты.
12. Вода, поступающая в организм человека из окружающей среды, называется:
а) прочносвязанной; б) экзогенной;
в) эндогенной; г) иммобилизованной.
13. Какой элемент участвует в регуляции водного обмена в организме?
а) Кальций; б) натрий;
в) алюминий; г) барий.
14. Суммарный энергетический эффект цикла Кребса:
а) 4 моль АТФ; б) 2 моль АТФ;
в) 6 моль АТФ; г) 12 моль АТФ.
15. Энергетически наиболее выгоден обмен углеводов, идущий по пути:
а) гликогенолиза; б) брожения;
в) дыхания; г) гликолиза;
д) глюконеогенеза.
16. Структурными единицами мышечного волокна являются:
а) полисахариды; б) миофибриллы;
в) липопротеины; г) биологические мембраны.
17. Ведущую роль в мышечном сокращении играют катионы:
а) магния; б) натрия;
в) калия; г) железа;
д) кальция.
18. Первым резервом ресинтеза АТФ в мышцах является:
а) гликолиз;
б) креатинкиназная реакция;
в) миокиназная реакция;
г) аэробный распад глюкозы.
19. Как изменяется концентрация гормона инсулина во время мышечной работы?
а) Повышается; б) понижается; в) не изменяется.
20. Разность между кислородным запросом и кислородным приходом – это:
а) суперкомпенсация; б) кислородный долг;
в) кислородный дефицит; г) кислородная емкость крови.
22. Фермент липаза катализирует гидролиз триглицеридов в жировой ткани.
Под действием другого фермента – протеинкиназы – к молекуле липазы присоединяются фосфатные группы, что увеличивает активность липазы. Как называется

такой тип регуляции активности фермента:
а) конкурентный;
б) аллостерический;
в) ковалентная модификация;
г) индукция-репрессия.
23. Выберите общее свойство ферментов и небиологических катализаторов:
а) активность регулируется активаторами и ингибиторами;
б) действуют только при низких температурах;
в) способны ускорять реакции до 1017 раз;
г) обладают высокой специфичностью к субстрату;
д) снижают энергетический барьер реакции.
24. Какую роль играют водорастворимые витамины в ферментативном катализе:
а) являются простыми ферментами;
б) являются сложными ферментами;
в) служат предшественниками коферментов;
г) служат аллостерическими центрами ферментов;
д) являются конкурентными ингибиторами ферментов.
25. В каких клеточных органеллах содержатся ферменты, отвечающие за репликацию и репарацию ДНК:
а) эндоплазматическая сеть;
б) ядро;
в) рибосомы;
г) аппарат Гольджи;
д) лизосомы.
26. Какая характеристика фермента остается неизменной при денатурации:
а) растворимость в воде;
б) биологическая активность;
в) константа Михаэлиса;
г) первичная структура;
д) вязкость раствора.
27. Что из перечисленного происходит на митохондриальном этапе энергетического обмена:
а) окислительное фосфорилирование;
б) дегидрирование карбоновых кислот в цикле Кребса;
в) разрушение ацетилкоэнзима А до CO_2;
г) восстановление кислорода до воды;
д) все перечисленное.
28. Как изменяется потребление кислорода и синтез АТФ митохондриями при воздействии на них цианидов – ингибиторов дыхания:
а) потребление кислорода увеличивается, синтез АТФ увеличивается;
б) потребление кислорода увеличивается, синтез АТФ уменьшается;
в) потребление кислорода уменьшается, синтез АТФ увеличивается;
г) потребление кислорода уменьшается, синтез АТФ уменьшается.
29. Какую функцию в клетке выполняет витамин Е:
а) необходим для протекания цикла Кребса;
б) участвует в реакциях субстратного фосфорилирования;
в) переносит электроны и протоны в дыхательной цепи митохондрий;
г) является главным жирорастворимым антиоксидантом;
д) является разобщителем дыхания и фосфорилирования.
30. Какой кофермент необходим для работы цитохрома Р450:
а) НАДН2;
б) НАДФН2;
в) аскорбиновая кислота;
г) липоевая кислота;
д) тиаминпирофосфат.
31. Какова энергетическая эффективность окисления в дыхательной цепи коферментов НАДН2 и ФАДН2:
а) НАДН2 и ФАДН2 – по 3 АТФ;
б) НАДН2 и ФАДН2 – по 2 АТФ;
в) НАДН2 – 3 АТФ, ФАДН2 – 2 АТФ;
г) НАДН2 – 2 АТФ, ФАДН2 – 3 АТФ.
32. Укажите роль глутатиона (G–SH) в антиоксидантной системе клетки:
а) является коферментом глутатионпероксидазы;
б) является коферментом глутатионредуктазы;
в) обезвреживает супероксидный анион-радикал;
г) является главным жирорастворимым антиоксидантом;
д) все перечисленное.
33. Выберите характеристику микросомального окисления ксенобиотиков:
а) расходуется кислород, липофильные вещества становятся гидрофильными;
б) расходуется кислород, гидрофильные вещества становятся липофильными;
в) кислород не расходуется, липофильные вещества становятся гидрофильными;

г) кислород не расходуется, гидрофильные вещества становятся липофильными.
34. Выберите восстанавливающий дисахарид, состоящий из галактозы и глюкозы:
а) мальтоза;
б) сахароза;
в) лактоза;
г) целлобиоза;
д) рафиноза.
35. Укажите биологическую роль крахмала:
а) структурный полисахарид растений;
б) резервный полисахарид животных;
в) структурный полисахарид животных;
г) резервный полисахарид растений;
д) структурный полисахарид членистоногих.
36. Какая химическая реакция происходит с глюкозой при кипячении с реактивом Фелинга:
а) окисление;
б) восстановление;
в) гидролиз;
г) образование фосфорного эфира;
д) образование гликозида.
37. Выберите группу веществ – субстратов глюконеогенеза:
а) ацетилкоэнзим А и этанол;
б) глицерин и лактат;
в) кетогенные аминокислоты и холестерин;
г) жирные кислоты и кетоновые тела;
д) глюкоза и гликоген
38. Какие процессы обеспечивают поддержание физиологических концентраций глюкозы в крови при голодании:
а) секреция инсулина снижается, что активирует распад гликогена и глюконеогенез;
б) секреция инсулина повышается, что активирует гликолиз и синтез гликогена;
в) секреция инсулина снижается, что ингибирует распад гликогена и глюконеогенез;
г) секреция инсулина повышается, что ингибирует гликолиз и синтез гликогена.
39. Укажите конечные продукты анаэробного гликолиза в расчете на 1 моль глюкозы:
а) 1 моль лактата и 38 молей АТФ;
б) 2 моля лактата и 19 молей АТФ;
в) 1 моль лактата и 19 молей АТФ;
г) 2 моля лактата и 2 моля АТФ;
д) 1 моль лактата и 1 моль АТФ.
40. Выберите классы липидов, входящих в состав биологических мембран:
а) жирные кислоты и триглицериды;
б) триглицериды и фосфолипиды;
в) фосфолипиды и свободный холестерин;
г) холестерин и его эфиры;
д) жирные кислоты и свободный холестерин.
41. Глюкоза транспортируется через мембрану в клетку по градиенту концентрации с использованием белка-переносчика без затраты энергии АТФ. Такой тип транспорта называется:
а) активный транспорт;
б) вторично активный транспорт;
в) простая диффузия;
г) облегченная диффузия;
д) экзоцитоз.
42. Какую химическую реакцию можно использовать для доказательства ненасыщенности растительного масла:
а) омыление;
б) гидролиз;
в) этерификация;
г) галогенирование;
д) пероксидное окисление.
43. Сколько циклов -окисления необходимо для полного катаболизма линолевой кислоты:
а) 7;
б) 8;
в) 9;
г) 17;
д) 18.
44. Какой класс липопротеинов формируется в крови и предназначен для транспорта холестерина в клетки:
а) ЛПОНП;
б) ЛПНП;
в) ЛПВП;
г) ХМ.
45. В каких метаболических процессах может быть использован ацетилкоэнзим А:
а) синтез холестерина, жирных кислот и кетоновых тел;

б) синтез заменимых аминокислот, глюкозы и липидов;
в) синтез ацетилхолина, жирных кислот и глюкозы;
г) синтез холестерина, заменимых аминокислот и кетоновых тел;
д) синтез жирных кислот, ацетилхолина и глюкозы.
46. Укажите продукты декарбоксилирования аминокислот:
а) новая аминокислота и кетокислота;
б) углекислый газ и вода;
в) новая аминокислота и аммиак;
г) углекислый газ и амин;
д) аммиак и вода.
47. Выберите фермент, катализирующий окислительное дезаминирование аминокислот:
а) аспартатаминотрансфераза;
б) аланинаминотрансфераза;
в) глутаминаза;
г) глутаматдегидрогеназа;
д) глутаматдекарбоксилаза.
48. Углеродные скелеты аминокислоты АСП и АСН превращаются в субстрат цикла Кребса оксалоацетат, поэтому данные аминокислоты называют:
а) условно заменимыми;
б) незаменимыми;
в) глюкогенными;
г) кетогенными;
д) протеиногенными.
49. Укажите свойства мочевины, делающие ее нетоксичной:
а) сильное основание, растворима в воде, легко выводится с мочой;
б) слабое основание, растворима в воде, легко выводится с мочой;
в) сильное основание, растворима в липидах, легко выводится с мочой;
г) слабое основание, растворима в липидах, не выводится с мочой;
д) слабое основание, растворима в воде, не выводится с мочой.
50. Участок молекулы ДНК, комплементарный участку ААГЦЦТ, имеет вид:
а) ААГЦЦТ;
б) ТТАГГУ;
в) ТТЦГАА;
г) ЦЦАГУУ;
д) ТАГЦТУ.
51. Какая связь образуется между двумя фосфорными остатками в нуклеотиде:
а) пептидная;
б) фосфоангидридная;
в) фосфодиэфирная;
г) гликозидная;
д) водородная.
52. Какие процессы в биосинтезе белка происходят на этапе транскрипции:
а) сборка рибосом и синтез полипептидной цепи;
б) синтез и созревание мРНК;
в) взаимодействие тРНК с аминокислотой;
г) присоединение небелкового компонента к полипептидной цепи;
д) ничего из перечисленного.
53. Как влияют гормоны инсулин и адреналин на концентрацию глюкозы в крови:
а) инсулин – увеличивает, адреналин – уменьшает;
б) инсулин – уменьшает, адреналин – увеличивает;
в) инсулин и адреналин увеличивают;
г) инсулин и адреналин уменьшают.
54. Выберите изменение липидного спектра плазмы крови, увеличивающее риск атеросклероза:
а) снижение концентрации общего холестерина;
б) снижение концентрации триглицеридов;
в) повышение концентрации холестерина ЛПНП;
г) повышение концентрации холестерина ЛПВП.
55. Укажите главную фракцию белков плазмы крови:
а) альбумины;
б) □1-глобулины;
в) □2-глобулины;
г) □-глобулины;
д) □-глобулины.
56. Выберите правильное соотношение между концентрациями катионов в клетках и в плазме крови
а) в плазме крови выше концентрация калия и магния, в клетках – натрия и кальция;
б) в плазме крови выше концентрация натрия и магния, в клетках – калия и кальция;
в) в плазме крови выше концентрация натрия и калия, в клетках – магния и кальция;
г) в плазме крови выше концентрация натрия и кальция, в клетках – калия и магния.

57. Какой параметр отличается у клеток и макромолекул, эффективно разделяющихся методом центрифугирования:
а) заряд;
б) плотность;
в) химическая природа;
г) поглощение света;
д) преломление света.
58. Какой метод позволяет разделить белки плазмы крови на фракции в зависимости от соотношения заряда и молекулярной массы:
а) спектрофотометрия;
б) электрофорез;
в) хроматография;
г) центрифугирование;
д) флуориметрия.
59. Укажите основной компонент остаточного азота плазмы крови:
а) мочевина;
б) мочевая кислота;
в) креатин;
г) креатинин;
д) аминокислоты.
60. Причиной повышения активности фермента в плазме крови может быть:
а) увеличение синтеза фермента в клетках;
б) повышение проницаемости мембран клеток;
в) разрушение мембран клеток;
г) все перечисленное.
61. Активность каких ферментов в крови чаще всего исследуют в биохимических лабораториях для диагностики заболеваний человека:
а) фосфолипаза, амилаза, пепсин;
б) цитратсинтаза, сукцинатдегидрогеназа, аконитаза;
в) гексокиназа, фосфофруктокиназа, альдолаза;
г) креатинкиназа, лактатдегидрогеназа, аланинаминотрансфераза;
д) нуклеотидаза, ксантиноксидаза, уриказа.
62. Как называется способ укладки полипептидной цепи в пространстве, стабилизированный водородными связями:
а) первичная структура;
б) вторичная структура;
в) третичная структура;
г) четвертичная структура.
63. Выберите свойство ферментов, отличающее их от небиологических катализаторов:
а) ферменты одинаково ускоряют прямую и обратную реакции;
б) концентрация фермента во много раз меньше концентрации субстрата реакции;
в) действие фермента регулируется активаторами и ингибиторами;
г) фермент не расходуется в процессе реакции.
65. Что такое кофермент:
а) белковая часть молекулы фермента, состоящая из аминокислот;
б) небелковая часть молекулы фермента, часто – производное витаминов;
в) ингибитор, присоединяющийся к активному центру фермента;
г) активатор, присоединяющийся к аллостерическому центру фермента.
66. Назовите класс ферментов, катализирующих реакции переноса групп от одного соединения к другому:
а) оксидоредуктазы;
б) трансферазы;
в) изомеразы;
г) лигазы.
67. Укажите клеточные органеллы, в которых протекают реакции гидролиза белков, полисахаридов и липидов:
а) рибосомы;
б) лизосомы;
в) митохондрии;
г) эндоплазматическая сеть.
68. Какие процессы относят к первому (подготовительному) этапу биологического окисления:
а) гидролиз питательных веществ до мономеров;
б) гликолиз, окисление жирных кислот, дезаминирование аминокислот;
в) цикл Кребса и реакции субстратного фосфорилирования;
г) тканевое дыхание и окислительное фосфорилирование.
69. Как изменяются процессы в митохондрии при разобщении тканевого дыхания и окислительного фосфорилирования:
а) синтез АТФ увеличивается, потребление кислорода уменьшается;
б) синтез АТФ уменьшается, потребление кислорода увеличивается;
в) синтез АТФ и потребление кислорода уменьшаются;
г) синтез АТФ и потребление кислорода увеличиваются.

70. Укажите биологическую роль пути использования кислорода с пластическими целями (микросомального окисления):
а) запасание энергии в форме макроэргических связей АТФ;
б) обезвреживание ядов и синтез некоторых веществ;
в) окисление макромолекул свободными радикалами кислорода;
г) обезвреживание свободных радикалов кислорода антиоксидантными ферментами.
71. Из приведенного перечня выберите резервный полисахарид животных клеток:
а) крахмал;
б) гликоген;
в) целлюлоза;
г) пектин.
72. Укажите продукты анаэробного окисления 1 моля глюкозы:
а) 2 моля молочной кислоты, 2 моля АТФ;
б) 2 моля пировиноградной кислоты, 2 моля АТФ;
в) 38 молей молочной кислоты, 38 молей АТФ;
г) 38 молей пировиноградной кислоты, 38 молей АТФ.
73. Как влияет на активность ферментов гликолиза и глюконеогенеза длительное отсутствие углеводов в питании:
а) ферменты гликолиза активируются, глюконеогенеза ингибируются;
б) ферменты гликолиза ингибируются, глюконеогенеза активируются;
в) ферменты гликолиза и глюконеогенеза ингибируются;
г) ферменты гликолиза и глюконеогенеза активируются.
74. Из приведенного перечня выберите классы липидов, входящих в состав биологических мембран:
а) жирные кислоты и триглицериды;
б) триглицериды и фосфолипиды;
в) фосфолипиды и свободный холестерин;
г) холестерин и его эфиры.
75. Изменяется ли температура плавления триглицеридов с увеличением длины углеводородного радикала жирных кислот в их составе:
а) да, увеличивается;
б) да, уменьшается;
в) нет, не изменяется;
г) закономерность не изучена.
76. Сколько циклов окисления необходимо для полного катаболизма олеиновой кислоты $C_{17}H_{33}COOH$:
а) 8;
б) 9;
в) 17;
г) 18.
77. Укажите продукты реакции декарбоксилирования аминокислот:
а) аминокислота и вода;
б) амин и CO_2;
в) аминокислота и кетокислота;
г) кетокислота и аммиак.
78. Какие аминокислоты называют кетогенными:
а) содержащие кетогруппу;
б) синтезирующиеся из кетоновых тел;
в) превращающиеся в ацетилкоэнзим А и кетоновые тела;
г) превращающиеся в кислоты цикла Кребса.
79. Укажите последовательность нуклеотидов мРНК, полученную при транскрипции участка молекулы ДНК ААГЦТ:
а) УУЦГА;
б) ГГУАЦ;
в) ТТЦГА;
г) ЦЦАГУ.
80. Выберите вещество, циркулирующее в крови и выделяющееся из организма с мочой как продукт распада пуриновых нуклеотидов:
а) аммиак;
б) мочевина;
в) мочевая кислота;
г) креатинин.
81. Какую химическую природу имеют гормоны кортизол, эстрадиол и тестостерон:
а) белки;
б) гликопротеины;
в) производные аминокислот;
г) стероиды.
82. Как влияют гормоны инсулин и адреналин на концентрацию глюкозы в крови:
а) инсулин – увеличивает, адреналин – уменьшает;
б) инсулин – уменьшает, адреналин – увеличивает;
в) инсулин и адреналин увеличивают;
г) инсулин и адреналин уменьшают
84. Потребность в белках на вскармливании адаптированной смесью ребенка 1 месяца

а. 1,5 г/кг
б. 2 г/кг
в. 3 г/кг
г. 3,5 г/кг
д. 4,2 г/кг
85. Потребность в углеводах ребенка 2 месяцев, на искусственном вскармливании, с массой при рождении 3500 гр.
а. 13 г/кг
б. 14г/кг
в. 15г/кг
г. 6 г/кг
д. 10 г/кг
86. Потребность в витамине «Е» обеспечивается за счёт продуктов
а. мясных
б. молочных
в. злаковых круп
г. хлебобулочных
д. Рыбных
87. Потребность в жирах ребенка 7-12 месяцев жизни
A. 5,5 г/кг
B. 6,5 г/кг
C. 6,0 г/кг
D. 2,9 г/кг
E. 13 г/кг
88. Потребность в углеводах ребенка первого года жизни
A. 9 г/кг
B. 15 г/кг
C. 13 г/кг
D. 22 г/кг
E. 10 г/кг
89. Энергетическая потребность детей первого полугодия жизни
A. 115 ккал/кг
B. 110 ккал/кг
C. 120 ккал/кг
D. 100 ккал/кг
E. 125 ккал/кг
90. Суточная потребность ребенка первых 3-х месяцев жизни в белке
A. 2,2 г/кг
B. 2,9 г/кг
C. 2,6 г/кг
D. 6,5 г/кг
E. 5,5 г/кг
91. Потребность в белках при смешанном вскармливании, приближенному к естественному
A. 1,5-2 г/кг
B. 2-2,5 г/кг
C. 2,5-3 г/кг
D. 3-3,5 г/кг
E. 4-4,8 г/кг
92. Потребность в белках при смешанном вскармливании, приближенному к искусственному адаптированными смесями
A. 1,5-2 г/кг
B. 2-2,5 г/кг
C. 2,5-3 г/кг
D. 3-3,5 г/кг
E. 4-4,8 г/кг
93. Потребности в жирах на смешанном вскармливании, приближенному к естественному вскармливанию до введения прикормов
A. 6-6,5 г/кг
B. 6,5-7 г/кг
C. 7-8 г/кг
D. 8-8,5 г/кг
E. 4-4,8 г/кг
94. Потребности в жирах на смешанном вскармливании, приближенному к искусственному
A. 6,5-7 г/кг
B. 7-8 г/кг
C. 8-9 г/кг
D. 8,5 г/кг
E. 4-4,8 г/кг
95. Потребности в углеводах ребенка от 0 до 3 мес. При смешанном вскармливании, приближенному к естественному
A. 14 г/кг

B. 13 г/кг
C. 15 г/кг
D. 14,5 г/кг
E. 11 г/кг
96. Потребности в углеводах при смешанном вскармливании, приближенному к искусственному адаптированными смесями до введения прикормов
A. 15 г/кг
B. 13 г/кг
C. 14 г/кг
D. 15,5 г/кг
E. 11 г/кг
97. Потребность в белке при искусственном адаптированном вскармливании до введения прикормов
A. 2,5-3 г/кг
B. 2-2,5 г/кг
C. 3-3,5 г/кг
D. 4-4,5 г/кг
E. 4-4,8 г/кг
98. Потребность в жирах на искусственном вскармливании адаптированными смесями до введения прикормов
A. 6,5 г/кг
B. 7 г/кг
C. 8 г/кг
D. 8,5 г/кг
E. 4-4,8 г/кг
99. Какой метод позволяет разделять клетки, клеточные структуры и крупные молекулы по их плотности?
a) - хроматография;
b) - электрофорез;
c) - спектрофотометрия;
d) + центрифугирование;
e) - ПЦР;
f) - ИФА.
100. Каким методом определяют количество моносахаридов в биологических образцах?
a) + спектрофотометрия;
b) - центрифугирование;
c) - ПЦР;
d) - ИФА;
e) - электрофорез.
101. Каким методом определяют общее количество белков в биологических образцах?
a)+ спектрофотометрия;
b) - центрифугирование;
c) - ПЦР;
d) - ИФА;
e) - электрофорез.
102. Каким методом определяют аминокислоты в биологических образцах?
a) + хроматография;
b) - центрифугирование;
c) - ПЦР;
d) - ИФА.
103. Каким методом определяют триглицериды и холестерин в биологических образцах?
a) + спектрофотометрия;
b) - центрифугирование;
c) - ПЦР;
d) - ИФА;
e) - электрофорез
104. Что такое сыворотка крови?
a) + жидкая часть крови без форменных элементов и фибриногена;
b) - жидкая часть крови без форменных элементов;
c) - кровь, содержащая жидкую часть и форменные элементы.
105. Что такое плазма крови?
a) - жидкая часть крови без форменных элементов и фибриногена;
b) + жидкая часть крови без форменных элементов;
c) - кровь, содержащая жидкую часть и форменные элементы.
106. Какие вещества являются антикоагулянтами?
a) + гепарин;
b) - малат;

c) - хондроитинсульфат;
d) - гиалуроновая кислота;
e) - ацетат.
107.Что отсутствует в сыворотке крови в отличие от плазмы?
a) + фибриноген;
b) - альбумин;
c) - комплемент;
d) - калликреин;
e) - антитромбин.
108. Что обозначают термином «ожирение»?
a) - непрозрачную (мутную) сыворотку крови;
b) + избыточное отложение триглицеридов
в адипоцитах;
c) - нарушение переваривания и всасывания липидов;
d) - отложение холестерина в стенке сосудов;
109. Что обозначают термином «атеросклероз»?
a) - непрозрачную (мутную) сыворотку крови;
b) - избыточное отложение триглицеридов в адипоцитах;
c) - нарушение переваривания и всасывания липидов;
d) + отложение холестерина в стенке сосудов;
110.Классификация ферментов у ребенка состоит из:
a)- 7 классов ферментов;
b) + 6 классов ферментов;
c) - 5 классов ферментов;
d) - 4 классов ферментов;
e) - 3 классов ферментов.
111. В международной системе единиц СИ активность ферментов измеряется:
a) - ммоль/л;
b) - МЕ/л;
c) - единицами оптической плотности;
d) + каталами.
112. Какую активность имеют изоферменты здорового ребенка по сравнению со взрослым?
a) - более высокую активность;
b) - более низкую активность;
c) - у детей не обнаруживаются;
d) + могут быть более или менее активными.
113. Как меняется активность ферментов крови по мере взросления здорового ребенка?
a) - у всех ферментов уменьшается;
b) - у всех ферментов увеличивается;
c) + в зависимости от вида фермента может уменьшаться
или увеличиваться
114. Какой фермент, обнаруживаемый в крови, является секреторным?
a) + липопротеинлипаза (ЛПЛ);
b) - АСТ;
c) - АЛТ;
d) - аргиназа.
115. Высокая каталитическая активность АЛТ наблюдается в:
a) + миокарде;
b) - костной ткани;
c) - слюнных железах;
d) - простате;
e) - тонкой кишке
116. Наиболее высокая каталитическая активность АЛТ наблюдается в:
a) + печени;
b) - костной ткани;
c) - слюнных железах;
d) - простате;
e) - тонкой кишке.
117. Какую функцию выполняет альфа-амилаза слюны в ротовой жидкости (2 правильных ответа)?
a) + переваривание углеводов у грудных детей;
b) + переваривание углеводов у взрослых;
c) - переваривание липидов у детей;
d) - бактерицидную функцию у взрослых;
118. У детей сразу после рождения и в первые месяцы жизни ферменты амилаза и мальтаза слюны, а также амилаза
поджелудочной железы:
a) + отсутствуют или малоактивны;
b) - активность их повышена;
c) - не отличается от активности взрослого человека

119. Где синтезируется фермент α-амилаза?
a) + слюнные железы;
b) - легкие;
c) - костная ткань;
d) - миокард;
e) - простата.
120. Причина снижения концентраций лактата в крови ребенка с возрастом заключается в активации:
a) + лактатдегидрогеназы;
b) - сукцинатдегидрогеназы;
c) - дисахараз;
d) - лактазы;
e) - галактазы.
121. Источником трипсина в крови является:
a) + поджелудочная железа;
b) - легкие;
c) - костная ткань;
d) - миокард;
e) - простата.
122. Источником липазы плазме крови является:
a) + поджелудочная железа;
b) - легкие;
c) - костная ткань;
d) - миокард;
e) - простата
123. Резервный механизм образования энергии АТФ у ребенка в условиях гипоксии и энергодефицита может осуществляться посредством:
a) - цитохромоксидазной реакции;
b) - гликолиза аэробного;
c) - гликогенсинтетазной реакции;
d) + трансдегидрогеназной реакции.
124. У детей раннего возраста основное количество энергии АТФ затрачивается на:
a) - мышечную активность;
b) - активность нервной деятельности;
c) + переваривание и всасывание пищи.
125. Основное количество АТФ у здорового ребенка расходуется на:
a) - мышечную работу и катаболизм;
b) - работу нервной системы и сон;
c) + переваривание пищи и пластические процессы
126. Может ли наблюдаться относительный недостаток энергоресурсов у здорового ребенка?
a) - никогда (во время сна или бодрствования);
b) - всегда (в покое);
c) + иногда (при физической нагрузке).
127. Критерием энергетического гомеостаза здорового ребенка (спортсмена) служит:
a) - содержание билирубина;
b) - активность щелочной фосфатазы;
c) - коэффициент де Ритиса;
d) + соотношение пируват — лактат;
e) - соотношение атиоксидантов и прооксидантов.
128. У детей по сравнению со взрослыми большее значение имеет в плане энергообеспечения:
a) - гликолиз аэробный;
b) + пентозофосфатный путь;
c)- гликонеогенез;
d) - бета-окисление жирных кислот.
129. Энергетические затраты новорожденного ребенка обеспечиваются в первую очередь за счет:
a) + триглицеридов;
b) - углеводов;
c) - аминокислот;
d) - кетоновых тел
130. Основной обмен ребенка по сравнению со взрослым человеком:
a) - меньше, чем у взрослого;
b) - равен взрослому;
c) + больше, чем у взрослого.
131. Итенсивность анаболических процессов в организме ребенка по сравнению со взрослым человеком выражена:
a) - меньше;
b) - сопоставима;
c) + больше.
132. Основной причиной высокой устойчивости новорожденного и ребенка первых месяцев жизни к гипоксии является интенсивно протекающий:

a) - цикл Кребса;
b) - гликогенолиз;
c) - аэробный гликолиз;
d) + анаэробный гликолиз.
133. Основной обмен максимален у нормального ребенка в:
a) - 0—0,9 года;
b) + 1—1,5 года;
c) - 1,6—2,5 года;
d) - 2,6—7,0 лет.
134. При рождении здорового ребенка происходит:
a) - переключение катаболизма глюкозы с аэробного на анаэробный путь;
b) + переключение катаболизма глюкозы с анаэробного на аэробный путь;
c) - с митохондриального окисления на микросомальное;
d) - с микросомального окисления на перекисное окисление липидов;
e) - с перекисного окисления липидов на энаэробное окисление глюкозы.
135. Генетические механизмы интеграции обмена веществ предполагают наличие в клетке явления:
a) + работы ДНК;
b) - стабильности ДНК;
c) - генетического контроля синтеза углеводов;
d) - генетического контроля синтеза липидов.
136. Итенсивность катаболических процессов в организме ребенка по сравнению со взрослым человеком выражена:
a) + меньше;
b) - равны;
c) - больше.
137. Интенсивность катаболических процессов в организме ребенка по сравнению со взрослым человеком выражена:
a) + меньше;
b) - равны;
c) - больше.
138. Микросомальное окисление в тканях новорожденных здоровых детей по интенсивности:
a) - не отличается от взрослых здоровых людей;
b) - не отличается от здоровых детей подросткового возраста;
c) + находится на самом низком уровне в онтогенезе;
d) - находится на самом высоком уровне в онтогенезе.
139. Показателем интенсивности микросомального окисления ребенка является содержание в лейкоцитах крови:
a) - супероксиддисмутазы;
b) - кислорода;
c) - углекислого газа;
d) + цитохрома Р450;
e) - ДНК;
f) - РНК.
140. Итенсивность перекисного окисления липидов в большинстве органов и тканей у детей по сравнению со взрослыми людьми:
a) - ниже;
b) - не отличаются;
c) + выше.
141. В процентном соотношении запасы гликогена в печени к массе самой печени у плода перед рождением по сравнению со взрослым
человеком:
a) + больше;
b) - меньше;
c) - одинаковы.
142. В тканях новорожденного и ребенка первых месяцев жизни анаэробный гликолиз протекает:
a) - слабо;
b) + интенсивно;
c) - как у взрослого.
143. Высокая интенсивность анаэробного гликолиза у новорожденных и грудных детей вызывает повышение в крови:
a) + пирувата и лактата;
b) - глутамата и аспартата;
c) - альфа-кетоглутарата;
d) - малата и фумарата.
144. Активность ключевых ферментов пентозофосфатного пути обмена глюкозы с увеличением возраста ребенка:
a) - не изменяется;
b) - остается стабильной;
c) + снижается;
d) - повышается.
145 К причинам развития сахарного диабета 1 типа (ИЗСД) относят:
a) - выработку антител против инсулина в крови;
b) - снижение чувствительности рецепторов к инсулину;

c) - повышение чувствительности рецепторов к инсулину на тканях;
d) + повреждение бета-клеток поджелудочной железы.
146. В целом в популяции детей преобладает сахарный диабет:
a) + 1 типа;
b) - 2 типа;
c) - оба типа диабета в соотношении 1 к 1.
146. Причина развития сахарного диабета 1 типа у детей связана с пониженной активностью:
a) - контринсулярных гормонов;
b) - рецепторов тканей к инсулину;
c) + синтеза инсулина;
d) - антител к инсулину;
e) - транспортеров инсулина в крови;
f) - адреналина в крови
147. Транспорт инсулина кровью в нормальном состоянии осуществляется:
a) - в свободном виде с гидратной оболочкой;
b) - в растворенном в плазме гидратированном виде;
c) + в комплексе с эритроцитами, белками и липидами;
d) - специальным белком-переносчиком;
e) - специальным углеводом-переносчиком;
148. Выберите основной пищевой источник глюкозы для организма человека:
a) - гликоген;
b) - коллаген;
c) - целлюлоза;
d) + крахмал.
149. Какова суточная потребность взрослого человека в углеводах?
a) - 1 г/кг в сут.;
b) - г/кг в сут 3)3 г/кг в сут.;
c) + г/кг в сут.
149. Выберите нормальное значение концентрации глюкозы в венозной крови у взрослого человека натощак (в ммоль/ л):
a) - 1;
b) + 5;
c) - 8;
d) - 12;
e) - 20;
f) - 25.
150. Выберите нормальное значение концентрации глюкозы в венозной крови у ребенка в возрасте 2-х недель натощак (в моль/ л):
a) + 2;
b) - 5;
c) - 8;
d) - 12;
e) - 15;
151. Особенностью углеводного обмена у детей является:
a) - активный аэробный катаболизм глюкозы;
b) - низкая активность пентозофосфатного пути обмена глюкозы;
c) + высокая активность пентозофосфатного пути обмена глюкозы;
d) - сниженное содержание молочной кислоты в тканях
152. При рождении концентрация липидов в крови новорожденных по сравнению с материнской кровью:
a) + значительно ниже;
b) - значительно выше;
c) - у матери и ребенка они равны.
153. Концентрация липидных фракций у детей достигает уровня взрослого человека к:
a) + 15 годам;
b) - 5 годам;
c) - 7 годам;
d) - 9 годам;
e) - 11 годам;
f) - 13 годам.
154. Концентрация холестерина у ребенка по сравнению со взрослым человеком:
a) + меньше;
b) - больше;
c) - такая же.
155. В течение первых 3-х лет жизни здорового ребенка содержание кетоновых тел у него в крови:
a) - увеличивается;
b) + снижается;
c) - не изменяется.
156. У здоровых детей в возрасте 1 года содержание холестерина в периферической крови натощак по сравнению со взрослыми:

a) - одинаковое;
b) - выше;
c) + ниже.
157. Потребность в липидах как источнике энергии у здоровых детей с увеличением их возраста от 0 до 16 лет:
a) - не изменяется;
b) + уменьшается;
c) - увеличивается.
158. Депо липидов для плода является:
a) + плацента;
b) - печень;
c) - подкожная жировая клетчатка
d) - мышечная ткань;
e) - кожа.
159. Брая жировая ткань у новорожденного выполняет функцию:
a) - стимулирует иммунитет;
b) - ингибирует гемостаз;
c) + осуществляет термогенез;
d) - депонирует гликоген.
160. Выберите ткань, в которой синтезируется наибольшее количество холестерина:
a) + печеночная;
b) - соединительная;
c) - почечная;
d) - нервная;
e) - кишечный эпителий.
161. Выберите путь, посредством которого удаляется наибольшее количество холестерина из организма:
a) + с желчью и экскрементами;
b) - через почки с мочой;
c) - через сальные железы;
d) - со слущенным эпителием
162. Кетоз в организме ребенка является следствием усиленного окисления:
a) + липидов;
b) - углеводов;
c) - аминокислот;
d) - нуклеиновых кислот
163. Кетоз в организме ребенка может усилиться в результате дефицита:
a) + углеводов;
b) - липидов;
c) - аминокислот;
d) - нуклеиновых кислот.
164. Первичное ожирение развивается вследствие:
a) + избытка легкоусвояемых углеводов в питании;
b) - нарушения работы эндокринных желез;
c) - избыточной физической активности
165. Голодание, переутомление, перевозбуждение у 7-летнего ребенка может привести к:
a) + гиперкетонемии;
b) - метаболическому алкалозу;
c) - гипокетонурии;
d) - гипохолестеринемии;
e) - гиперкоагулемии.
166. Потребность в пищевых белках в онтогенезе у здорового человека (от 0 до 90 лет):
a) - не изменяется;
b) + снижается;
c) - повышается
167. Выберите пару аминокислот, которые для ребенка являются незаменимыми, а для взрослых считаются условно заменимыми:
a) - валин, изолейцин;
b) - лейцин, лизин;
c) - метионин, треонин;
d) - триптофан, фенилаланин;
e) + аргинин и гистидин
168. Содержание незаменимых жирных кислот в коровьем молоке для новорожденного здорового ребенка по отношению к нормативу питания:
a) - выше рекомендуемого;
b) + ниже рекомендуемого;
c) - равно рекомендуемому.
169. Основной источник углеводов для детей первого полугодия жизни:
a) - крахмал;
b) - гликоген;

c) + лактоза;
d) - клетчатка;
e) - декстран;
f) - эритроза.
170. Содержание глюкозы в женском и коровьем молоке:
a) - одинаково;
b) - в женском ниже, чем в коровьем;
c) + в женском выше, чем в коровьем.
171. Плохая переносимость молока у многих взрослых здоровых людей обусловлена недостаточностью фермента:
a) - ЛДГ;
b) - ГГТП;
c) + лактазы;
d) - амилазы;
e) – фосфофруктокиназы

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Из имеющегося банка задач формируется задание по вариантам, включающее 3задачи. Каждая правильно решенная задача оценивается в 3 балла. Максимальное количество баллов равно 9.

Задача 1.При дефиците витамина В6 у детей возникают судороги, которые довольно быстро исчезают при парэнтеральном введении пиридоксина. Имеется ли связь между дефицитом витамина В6, нарушением метаболизма аминокислот и возникающими судорогами?
Задача 2. У ребенка одного года резко снижен уровень мочевины и повышен уровень аммиака. Как можно назвать такое состояние? Объясните возможный механизм изменений.
Задача 3.При питании ребенка в основном белками растительного происхождения (вегетарианство) наблюдается отрицательный азотистый баланс. Почему? К чему это может привести?
Задача 4. Объясните механизм действия больших доз аргинина при наследственном дефекте аргининосукцинатлиазы?
Задача 5. Употребление в пищу кондитерских изделий, конфет вызывает у ребенка рвоту, понос. Он плохо переносит и сладкий чай, тогда как молоко не вызывает отрицательных реакций. Выскажите предположение о молекулярном дефекте. Для обоснования ответа вспомните:
1. Какой дисахарид содержится в кондитерских изделиях, а какой - в молоке?
2. Что такое энзимопатия?
3. Какие виды энзимопатий вы знаете?
Задача 6.Каплю раствора, содержащего смесь аминокислот гли, ала, глу, арг, гис нанесли на середину электрофоретической бумаги, смочили буфером рН 6,0 и приложили электрическое напряжение. Укажите, в каком направлении (к катоду, аноду или останутся на старте) будут двигаться отдельные аминокислоты.
Задача 7.Трипептид, выделенный из токсина змей, состоит из трех незаменимых аминокислот – серусодержащей, гетероциклической и гидроксилсодержащей. Напишите этот трипептид и определите его изоэлектрическую точку.
Задача 8.Дано три группы белков:

		Б1	Б2	Б3	Б4
А М. м.	pI	400007	900007	900005	1500009
Б М. м.	pI	800005	1200006	1200007	1200009
В М. м.	pI	500007	500009	1500009	3000007

Как разделить белки соответствующей группы, используя только высаливание и центрифугирование (для удаления осадка). При прочих равных условиях растворимость белка зависит только от молекулярной массы.
Задача 9. Чем объяснить возможное снижение растворимости белков при отщеплении от них пептидов (как в случае с фибриногеном)?
Задача 10. По данным количественного аминокислотного анализа в сывороточном альбумине содержится 0,58% триптофана, молекулярная масса которого равна 204. Рассчитайте минимальную молекулярную массу альбумина.
Задача 11. Данные к задаче представлены в табл. «Результаты исследования фактического питания методом частоты использования пищевых продуктов»

Пищевые продукты	Процент от ежедневного рекомендуемого количества	Частота использования, раз в неделю
Молоко и кисломолочные продукты	90	3
Творог	120	1
Сыр	160	3
Мясо и мясопродукты	100	7
Рыба, морепродукты	100	2
Масло сливочное	120	6
Масло растительное	80	5
Хлеб	80	7
Крупы	100	3
Макаронные изделия	95	2
Картофель	89	4
Овощи	90	7
Фрукты	60	7
Сахар, кондитерские изделия	130	7
Яйца	10	2

Энергетическая ценность 130
Проанализируйте данные в задаче, выделив дефицитное и/или избыточное поступление отдельных групп пищевых продуктов. Оцените частоту использования пищевых продуктов. Предположите возможное дефицитное и/или избыточное поступление отдельных нутриентов и энергии с предложенным рационом, а также возможные нарушения первого и второго уровней сбалансированности. Перечислите маркеры пищевого статуса, необходимые для подтверждения сделанных предположений о микронутриентном дисбалансе в изучаемом рационе питания.
Задача 12. Данные к задаче представлены в табл. « Результаты исследования фактического питания методом частоты использования пищевых продуктов»

Пищевые продукты	% от ежедневного рекомендуемого количества	Частота использования, раз в неделю
Молоко и кисломолочные продукты	50	3
Творог	20	1
Сыр	60	2
Мясо и мясопродукты	130	7
Рыба, морепродукты	100	2
Масло сливочное	100	6
Масло растительное	98	7
Хлеб	80	7
Крупы	120	5
Макаронные изделия	95	2
Картофель	89	4
Овощи	102	7
Фрукты	100	7
Сахар, кондитерские изделия	150	7
Яйца	98	2

Энергетическая ценность 140
Проанализируйте данные в задаче, выделив дефицитное и/или избыточное поступление отдельных групп пищевых продуктов. Оцените частоту использования пищевых продуктов. Предположите возможное дефицитное и/или избыточное поступление отдельных нутриентов и энергии с предложенным рационом, а также возможные нарушения первого и второго уровней сбалансированности. Перечислите маркеры пищевого статуса, необходимые для подтверждения сделанных предположений о микронутриентном дисбалансе в изучаемом рационе питания.
Задача 13. Данные к задаче представлены в табл. « Результаты исследования фактического питания методом частоты использования пищевых продуктов»

Пищевые продукты	% от ежедневного рекомендуемого количества	Частота использования, раз в неделю
Молоко и кисломолочные продукты	30	2
Творог	0	0
Сыр	100	3
Мясо и мясопродукты	80	7
Рыба, морепродукты	0	0
Масло сливочное	10	3
Масло растительное	100	7
Хлеб	10	7
Крупы	70	3
Макаронные изделия	90	2
Картофель	10	3
Овощи	10	1
Фрукты	30	2
Сахар, кондитерские изделия	100	7
Яйца	100	2

Энергетическая ценность 90
Проанализируйте данные в задаче, выделив дефицитное и/или избыточное поступление отдельных групп пищевых продуктов. Оцените частоту использования пищевых продуктов. Предположите возможное дефицитное и/или избыточное поступление отдельных нутриентов и энергии с предложенным рационом, а также возможные нарушения первого и второго уровней сбалансированности. Перечислите маркеры пищевого статуса, необходимые для подтверждения сделанных предположений о микронутриентном дисбалансе в изучаемом рационе питания.
Задача 14. Данные к задаче представлены в табл. «Результаты исследования фактического питания методом 24-часового воспроизведения»

Нутриентный состав рациона	Показатель
Белки, % суточной энергетической ценности	9
В том числе животные, % от общего количества	45
Жиры, % суточной энергетической ценности	35
В том числе растительные, % от общего количества	20
Углеводы, % суточной энергетической ценности	55
В том числе МДС в % от общего количества углеводов	20
Энергетическая ценность, % от энергетических затрат	110
Пищевые волокна, % от рекомендуемой величины	20
Витамины, % от физиологической нормы	
A	40
B2	45

Е	55
С	15

Минеральные вещества, % от физиологической нормы

Кальций	60
Железо	100
Йод	50

Проанализируйте данные задачи, выделив дефицитное и/или избыточное поступление отдельных нутриентов, а также возможные нарушения первого и второго уровней сбалансированности. Предположите возможное дефицитное и/или избыточное поступление отдельных пищевых продуктов с предложенным рационом. Перечислите маркеры пищевого статуса, необходимые для подтверждения сделанных предположений о макро- и микронутриентном дисбалансе в изучаемом рационе питания. Разработайте предложения по коррекции рациона питания с учетом рекомендованной частоты использования в питании отдельных групп пищевых продуктов.

Задача 15. Данные к задаче представлены в табл. «Результаты исследования фактического питания методом 24-часового воспроизведения»

Нутриентный состав рациона	Показатель
Белки, % суточной энергетической ценности	12
В том числе животные, % от общего количества	40
Жиры, % суточной энергетической ценности	30
В том числе растительные, % от общего количества	20
Углеводы, % суточной энергетической ценности	58
В том числе МДС в % от общего количества углеводов	67
Энергетическая ценность, % от энергетических затрат	100
Пищевые волокна, % от рекомендуемой величины	30

Витамины, % от физиологической нормы

А	40
В2	40
Е	75
С	15

Минеральные вещества, % от физиологической нормы

Кальций	48
Железо	100
Йод	100

Проанализируйте данные задачи, выделив дефицитное и/или избыточное поступление отдельных нутриентов, а также возможные нарушения первого и второго уровней сбалансированности. Предположите возможное дефицитное и/или избыточное поступление отдельных пищевых продуктов с предложенным рационом. Перечислите маркеры пищевого статуса, необходимые для подтверждения сделанных предположений о макро- и микронутриентном дисбалансе в изучаемом рационе питания. Разработайте предложения по коррекции рациона питания с учетом рекомендованной частоты использования в питании отдельных групп пищевых продуктов.

Задача 16. Данные к задаче представлены в табл. «Результаты исследования фактического питания методом 24-часового воспроизведения»

Нутриентный состав рациона	Показатель
Белки, % суточной энергетической ценности	11
В том числе животные, % от общего количества	45
Жиры, % суточной энергетической ценности	40
В том числе растительные, % от общего количества	20
Углеводы, % суточной энергетической ценности	44
В том числе МДС в % от общего количества углеводов	20
Энергетическая ценность, % от энергетических затрат	110
Пищевые волокна, % от рекомендуемой величины	95

Витамины, % от физиологической нормы

А	40
В2	60
Е	89
С	98

Минеральные вещества, % от физиологической нормы

Кальций	50
Железо	40
Йод	100

Проанализируйте данные задачи, выделив дефицитное и/или избыточное поступление отдельных нутриентов, а также возможные нарушения первого и второго уровней сбалансированности. Предположите возможное дефицитное и/или избыточное поступление отдельных пищевых продуктов с предложенным рационом. Перечислите маркеры пищевого статуса, необходимые для подтверждения сделанных предположений о макро- и микронутриентном дисбалансе в изучаемом рационе питания. Разработайте предложения по коррекции рациона питания с учетом рекомендованной частоты использования в питании отдельных групп пищевых продуктов.

Задача 17 При изучении пищевого статуса студентки 22 лет установлено: ИМТ — 29; объем талии/объем бедер — 0,9; кожный покров чистый. Имеются незначительная цилиарная инъекция, признаки ангулярного стоматита и хейлоза нижней губы, кровоточивость десен при чистке зубов.

Определите, с дисбалансом каких нутриентов связаны выявленные отклонения в пищевом статусе. Перечислите группы

пищевых продуктов, избыточное или недостаточное включение в рацион которых вызвало указанные клинические проявления нутриентного дисбаланса. Укажите лабораторные маркеры недостаточного/избыточного поступления нутриентов с пищей. Скорректируйте питание студентов с учетом рекомендованной частоты использования продуктов.
Задача 18 При изучении пищевого статуса студентки 20 лет установлено: ИМТ — 27, имеются сухость кожного покрова, частые конъюнктивиты, время темновой адаптации — 10 с. При лабораторных исследованиях выявлена дислипопротеинемия, повышение уровня HbA1c, снижение уровня сывороточного кальция до нижней границы нормы, повышение активности ЩФ, ФАД-эффект в эритроцитах — 1,5.
Определите, с дисбалансом каких нутриентов связаны выявленные отклонения в пищевом статусе. Перечислите группы пищевых продуктов, избыточное или недостаточное включение в рацион которых вызвало указанные клинические проявления нутриентного дисбаланса. Укажите лабораторные маркеры недостаточного/избыточного поступления нутриентов с пищей. Скорректируйте питание студентов с учетом рекомендованной частоты использования продуктов.
Задача 19 При изучении пищевого статуса студента 19 лет установлено: кожный покров чистый, имеются сухость кожного покрова в сочетании с фолликулярным гиперкератозом, кровоточивость десен при чистке зубов, повышение уровня HbA1c, снижение уровней сывороточного железа и ферритина, повышение общей железосвязывающей способности сыворотки крови, снижение уровня сывороточного кальция до нижней границы нормы, повышение активности ЩФ, ФАД-эффект в эритроцитах — 1,6.
Определите, с дисбалансом каких нутриентов связаны выявленные отклонения в пищевом статусе. Перечислите группы пищевых продуктов, избыточное или недостаточное включение в рацион которых вызвало указанные клинические проявления нутриентного дисбаланса. Укажите лабораторные маркеры недостаточного/избыточного поступления нутриентов с пищей. Скорректируйте питание студентов с учетом рекомендованной частоты использования продуктов.
Задача 20. Провизор (женщина), работает в отделе безрецептурного отпуска аптеки, возраст - 40 лет. Среднесуточный пищевой рацион (средний за неделю) следующий:
Завтрак. Каша овсяная с маслом сливочным, кофе черный с сахаром (10 г), хлеб пшеничный из муки 1-го сорта (100 г), картофель (150 г), колбаса вареная докторская (25 г).
Обед. Суп молочный с лапшой, говядина 2-й категории (100 г), сок яблочный (200 г), лук репчатый (5 г), масло подсолнечное (15 г), помидор (15 г), хлеб ржаной (150 г).
Ужин. Яичница натуральная из двух яиц, сыр голландский (20 г), масло сливочное несоленое (10 г), хлеб пшеничный из муки 1-го сорта (100 г), сахар (25 г), макароны (50 г).
Энергетическая ценность среднесуточного рациона питания провизора составляет 1935 ккал. В рационе присутствуют белки (52,7 г), в том числе животного происхождения (28 г), жиры (48,8 г), в том числе 8,4 г - растительного происхождения, углеводы (344 г). Минеральные элементы: кальций - 315,7 мг, фосфор - 1080,1 мг. Витамины А: 0,2 мг ретинола, 0,9 мг каротина, витамина С - 46,2 мг и 1,01 мг тиамина.
Рассчитать: энергетическую ценность рациона питания, определить качественный состав пищи (белки, жиры, углеводы, минеральные вещества - кальций, фосфор, витамины - А, В1, С), соотношение между белками, жирами и углеводами, процент содержания белков и жиров животного и растительного происхождения, соотношение кальция и фосфора, оценить рациональность режима питания по кратности приема пищи и распределению энергетической ценности рациона по отдельным приемам пищи.
Задача 21. Как объяснить, что белок молока казеин при кипячении сворачивается (выпадает в осадок), если молоко кислое?
Задача 22. Олигопептид, выделенный из мозга животного, имеет последовательность глу-гис-три-сер-тир-гли-лей-арг-про-гли. Определите суммарный заряд молекулы при pH 3,0; 5,5; 11,0. В какой области pH лежит изоэлектрическая точка пептида?
Задача 23. Целесообразно ли в жаркую погоду кормить собаку мясом?
Решение. Белковая пища в силу специфически-динамического действия на 30 % повышает уровень обмена. В жару это может привести к дополнительному перегреванию организма.
Задача 24. Содержание воды в органах у разных людей примерно одинаково. В то же время процент воды во всем теле у них различен. В частности, в организме женщин воды в процентном выражении в среднем меньше, чем у мужчин. В чем причина этих различий?
Задача 25. У молодой здоровой женщины при поступлении с пищей 120 г белка в сутки выделено с мочой за то же время 16 г азота. Какое предположение о состоянии женщины можно сделать?
Задача 26.Глутаматдекарбоксилаза катализирует реакцию:
Глутаминовая кислота → ГАМК + CO_2
1). По изменению концентрации каких веществ можно охарактеризовать активность фермента?
2). Как можно увеличить скорость данной реакции?
Задача 27.Фермент трипсин способен расщеплять пептидные связи белков. Почему обработка трипсином приводит к инактивации многих ферментов?
Задача 28.Ингибитор снижает активность фермента до 30% от исходного уровня. Повышение концентрации субстрата катализируемой реакции восстанавливает 80% активности фермента. К какому типу относится данный ингибитор?
Задача 29. О чем может свидетельствовать резкое повышение в крови активности аспартатаминотрансферазы (АСТ), если известно, что этот фермент локализован преимущественно в сердце?
Задача 30. Высокие концентрации субстрата могут ускорять собственную утилизацию. За счёт чего это происходит?
Задача 31. Полипептиды трасилол (контрикал), гордокс используются как лекарственные препараты при панкреатите. На чем основано их действие?
Задача 32. Протеолитические ферменты и дезоксирибонуклеазы используют для лечения гнойных ран. На чем основано их применение?
Задача 33. Фермент триглицеринлипаза в жировой ткани может находиться в двух формах с различной активностью: в виде простого белка и фосфопротеина.
1. Объясните, каким путем одна форма фермента переходит в другую?
2. Почему этот переход сопровождается изменением активности фермента?

Задача 34. Оптимальными условиями действия амилазы – фермента, расщепляющего крахмал, являются pH=6,8; температура 37ºС.
1). Как изменится активность фермента при изменении условий реакции?
2). Укажите причину изменений.
а) pH инкубационной среды =5;
б) температура инкубации 70ºС;
в) при добавлении в инкубационную среду CuS04;
г) при увеличении концентрации крахмала в присутствии CuS04 в инкубационной среде.
Задача 35. В среде находится аллостерический фермент и его ингибитор. В результате специфической обработки (не влияющей на третичную структуру) фермент диссоциирует на субъединицы. Изменится ли при этом его активность? Если да, то как?
Задача 36. Сравните специфичность действия двух групп пептидаз – пищеварительного тракта и свертывающей системы крови. В каком случае специфичность выше?
Задача 37. При некоторых заболеваниях рекомендуется применять ингибиторы пептидаз. Почему при пониженной свертываемости крови это не рекомендуется?
Задача 38. Раствор, содержащий высокомолекулярные вещества различной природы (полисахариды, белки, нуклеиновые кислоты), проявляет каталитическую активность по отношению к какой-либо определенной реакции. Природа катализатора неизвестна. Установлено, что он обладает следующими свойствами: а) снижает энергию активации; б) ускоряет прямую и обратную реакции; в) обладает высокой специфичностью; г) ускоряет момент достижения равновесия, не сдвигая его; д) прекращает каталитическое действие после добавления в раствор вещества, разрушающего пептидные связи. Какие из свойств служат прямым доказательством белковой природы катализатора?
Задача 39.Зерна в свежесобранных початках кукурузы сладкие из-за большого содержания в них глюкозы. Чем дальше от момента сбора, тем менее сладкими становится зерна в связи с превращением глюкозы в крахмал. Для сохранения сладкого вкуса початки сразу же после сбора помещают на несколько минут в кипящую воду и потом охлаждают. Как объяснить смысл такой обработки?
Задача 40.Чем можно объяснить, что АТФ и цАМФ не конкурируют между собой за центры связывания в протеинкиназе, так что с регуляторными субъединицами связывается только цАМФ, а с каталитическими – только АТФ?
Задача 41.В сыворотке крови человека содержатся ферменты кислые фосфатазы, которые гидролизуют биологические фосфоэфиры в слабокислой среде (pH 5,0). Источники этих ферментов в сыворотке – эритроциты, печень, почки, предстательная железа. С медицинской точки зрения особенно важно определение фермента простаты, что связано с его использованием для диагностики рака предстательной железы. Кислые фосфатазы из других тканей не ингибируются тартрат-ионами, а фермент из простаты – ингибируется. Как можно использовать эту особенность для разработки метода специфического определения активности кислой фосфатазы из предстательной железы в сыворотке крови?
Задача 42.Фермер использовал инсектицид хлорофос для обработки картофельного поля. У него появились признаки отравления: головная боль, тошнота, галлюцинации. Известно, что хлорофос является фосфорорганическим соединением, которое действует на ацетилхолинэстеразу. Почему он токсичен?
Задача 43.Ферментами аденилатциклазной системы являются: аденилатциклаза, фосфодиэстераза, протеинкиназа, протеинфосфатаза. К какому классу относятся выше названные ферменты?
Задача 44.В скелетные мышцы глюкоза проникает медленно, и её концентрация в них низкая – около 0,01 – 0,1 мМ. Почему для активации глюкозы в этих условиях предпочтительней фермент гексокиназа, а не глюкокиназа?
Задача 45. препарату митохондрий печени крыс добавили НАД+. Активность каких ферментов цикла Кребса при этом увеличится?
Задача 46.К препарату митохондрий добавили пируват, меченный 14С по метильной группе. Какое положение займет 14С в оксалоацетате после одного оборота цикла Кребса?
Задача 47.В эксперименте с изолированными митохондриями определяли интенсивность работы цикла Кребса по накоплению НАДН. Изменится ли работа цикла Кребса, если прекратится отток из него восстановленных эквивалентов?
Задача 48.Сколько АТФ образуется при полном окислении 5 молей пирувата в присутствии ротенона и 2,4-динитрофенола? Для выполнения расчетов:
1. Приведите схему окисления пирувата до СО2 и Н2О.
2. Укажите, как изменится энергетический выход при окислении пирувата в присутствии ротенона и 2,4- динитрофенола (полное разобщение).
Задача 49.Сколько молекул АТФ синтезируется при окислении одной молекулы пирувата до 2-оксоглутарата; одной молекулы изоцитрата до сукцината; одной молекулы сукцината до оксалоацетата при условии, что дегидрогеназные реакции сопряжены с дыхательной цепью? Для расчетов:
1. Напишите ход реакций на указанных участках цикла Кребса.
2. Укажите реакции, сопряженные с дыхательной цепью.
3. Вспомните, сколько АТФ образуется при окислении НАДН и ФАДН2.
Задача 50.Ротенон (токсичное вещество, вырабатываемое одним из видов растений) резко подавляет активность митохондриальной НАДН-дегидрогеназы. Токсичный антибиотик антимицин сильно ингибирует окисление убихинола. Допустим, что оба эти вещества блокируют соответствующие участки дыхательной цепи с равной эффективностью. Какой из них будет при этом более мощным ядом? Дайте аргументированный ответ.
Задача 51.К препарату изолированных митохондрий добавили амитал. Отразится ли это на потреблении кислорода? 1). Как действует амитал на дыхательную цепь? 2). На каком участке дыхательной цепи он проявляет своё действие?
Задача 52.2,4-ДНФ (сильный разобщающий агент) пытались одно время использовать для борьбы с ожирением. Теперь такого рода разобщающие агенты уже не применяются в качестве лекарственных препаратов, поскольку известны случаи, когда их применение приводило к летальному исходу. На чем могло быть основано такое использование 2,4-ДНФ? Почему прием разобщающих агентов может вызвать смерть? Изменится ли скорость окисления в дыхательной цепи в присутствии 2,4-ДНФ?

Задача 53.Некоторые бактерии, дрожжи, паразитирующие черви не нуждаются в кислороде. Какой из двух способов образования АТФ используется у этих организмов для аккумуляции энергии?
Задача 54.Добавление к митохондриям олигомицина вызывает снижение как переноса электронов от НАДН к О2, так и скорости образования АТФ. Последующее добавление 2,4-ДНФ приводит к увеличению скорости переноса электронов без сопутствующего изменения скорости синтеза АТФ. Какую реакцию ингибирует олигомицин?
Задача 55.Немедленное введение метиленовой сини оказывает очень эффективное лечебное действие при отравлении цианидами. Какова основа её противотоксического действия, если учесть, что метиленовая синь способна окислять часть гемоглобина (Fe2+) крови в метгемоглобин (Fe3+)?
Задача 56.В инкубационную среду с изолированными митохондриями добавили АДФ. Как это повлияет на способность митохондрий поглощать кислород?
Задача 57.В инкубационную смесь внесены митохондрии, избыток субстрата и ограниченное количество АДФ. Как будет изменяться со временем скорость поглощения кислорода и почему?
Задача 58.При добавлении к суспензии митохондрий изоцитрата скорость поглощения кислорода увеличивается. При добавлении малоната - снижается. Почему прекращается потребление кислорода? Напишите реакцию, которая активируется изоцитратом. Укажите, какой промежуточный метаболит цикла Кребса накапливается при добавлении малоната и почему? Каким образом можно восстановить скорость дыхания?
Задача 59.В эксперименте к изолированным митохондриям добавили малат. Чему равен коэффициент Р/О для малата? 1. Вспомните, что такое коэффициент Р/О? 2. Напишите реакцию окисления малата и укажите фермент.
Задача 60.В эксперименте к изолированным митохондриям добавили сукцинат. Чему равен коэффициент Р/О для сукцината? 1. Вспомните, что такое коэффициент Р/О? 2. Напишите реакцию окисления сукцината и укажите фермент.
Задача 61.К суспензии митохондрий с цитратом добавили амитал. Как изменится коэффициент Р/О? Чему равен Р/О для изоцитрата? Как влияет амитал на работу дыхательной цепи?
Задача 62.Животному внутривенно ввели стерильный раствор сахарозы. Появится ли сахароза в моче? Для ответа вспомните: 1. Что такое сахароза? 2. Каким превращениям в организме она подвергается?
63.Употребление в пищу кондитерских изделий, конфет вызывает у ребенка рвоту, понос. Он плохо переносит и сладкий чай, тогда как молоко не вызывает отрицательных реакций. Выскажите предположение о молекулярном дефекте. Для обоснования ответа вспомните:
1. Какой дисахарид содержится в кондитерских изделиях, а какой - в молоке?
2. Что такое энзимопатия?
3. Какие виды энзимопатий вы знаете?
64.У некоторых людей прием молока вызывает расстройство кишечника, а прием простокваши - нет. Почему это происходит?
Для обоснования ответа вспомните:
1. Чем отличаются по составу молоко и простокваша?
2. Какой углевод содержится в молоке?
3. Что может быть причиной кишечных расстройств в данном случае?
65.Больной страдает от судорог в мышцах при напряженной физической работе, но в остальном чувствует себя здоровым. Биопсия мышечной ткани выявила, что концентрация гликогена в мышцах этого больного гораздо выше нормы. Почему накапливается гликоген? Ваши рекомендации такому человеку. Для ответа: 1. Напишите схему обмена гликогена. 2. Укажите, какой из процессов обмена гликогена нарушен у данного больного? 3. Что такое энзимопатии?
66.Клинические симптомы двух форм галактоземии, одна из которых обусловлена недостаточностью галактокиназы, а другая - галактозо-1-фосфат-уридилтрансферазы, резко различаются по своей тяжести. И в том, и в другом случае молоко вызывает у больных кишечные расстройства, но при недостаточности галактозо-1-фосфат-уридилтрансферазы нарушаются функции печени, почек, селезенки и мозга, а затем наступает смерть. Какие продукты накапливаются в крови и тканях при недостаточности каждого из двух ферментов? Оцените сравнительную токсичность этих продуктов на основе приведенных выше данных.
Для обоснования ответа вспомните:
1. Что такое унификация моносахаридов?
2. Объясните, почему клинические симптомы галактоземии появляются при приеме молока и молочных продуктов?
3. Почему у больного развивается катаракта?
67.Адреналин стимулирует процесс гликогенолиза в мышцах. Как это отразится на концентрации глюкозы в крови?
Для ответа:
1. Вспомните, что такое гликогенолиз?
2. Напишите схему данного процесса.
3. Какой продукт гликогенолиза накапливается в крови?
4. Каковы пути его использования?
68.Введение животным адреналина вызывает гипергликемию. Почему это не наблюдается у животных с удаленной печенью? Почему неэффективно введение лактата, пирувата и галактозы в этом случае?
Для обоснования ответа:
1. Вспомните, какова роль печени в обмене углеводов?
2. Объясните гипергликемический эффект адреналина.
69.Янтарная, яблочная, лимонная кислоты могут служить предшественниками глюкозы. Сколько АТФ затрачивается на синтез 1 молекулы глюкозы в каждом случае?
Для выполнения расчетов:
1. Укажите, метаболитами какого процесса являются перечисленные кислоты?
2. Напишите схему превращения этих кислот в глюкозу.
70.Описано два типа заболеваний. Для одного характерен дефект фосфорилазы мышц, для другого - печени. Назовите признаки этих заболеваний. Как изменится концентрация лактата в крови после физической нагрузки? Какова реакция

больных на введение глюкагона?
Для ответа:
1. Вспомните, в каком процессе участвует фосфорилаза?
2. Напишите схему процесса. Чем различаются эти процессы в печени и мышцах?
3. В каком случае физическая нагрузка сопровождается гиперлактатемией?
4. Что такое глюкагон? Его участие в регуляции углеводного обмена.
71.Один спортсмен пробежал дистанцию 100 м, а другой – 5000 м. У которого из них будет выше содержание молочной кислоты в крови и почему?
Для обоснования ответа вспомните:
1. Продуктом какого процесса является молочная кислота?
2. В каких условиях происходит окисление глюкозы в мышцах у первого и второго спортсмена?
3. Чем отличается энергетический выход при этих процессах?
72.При добавлении АТФ к гомогенату мышечной ткани снизилась скорость гликолиза. Концентрация глюкозо-6-фосфата и фруктозо-6-фосфата увеличилась, а концентрация всех других метаболитов при этом снизилась. Укажите фермент, активность которого снижается при добавлении АТФ.
Для ответа вспомните:
1. Что такое гликолиз?
2. Почему при добавлении АТФ увеличивается концентрация глюкозо-6-фосфата и фруктозо-6-фосфата?
3. Почему снижается концентрация остальных метаболитов?
73.Синтез глюкозы – это процесс, требующий затраты энергии. Рассчитайте энергетический выход окисления сахарозы до углекислого газа и воды. Сколько АТФ при этом образуется?
Для расчета вспомните:
1. Что такое сахароза?
2. Каким превращениям в организме подвергается сахароза?
3. Напишите схему превращений.
74.Сколько молекул АТФ нужно затратить на синтез 10 молекул глюкозы из пирувата?
Для расчета:
1. Вспомните, как называется процесс синтеза глюкозы?
2. Напишите схему процесса синтеза глюкозы из пирувата.
3. Какие реакции идут с участием АТФ?
75.Глюкозу, меченную 14С по 6-му углеродному атому, добавили в раствор, содержащий ферменты и кофакторы окислительной части пентозофосфатного пути. Какова судьба радиоактивной метки?
Для ответа вспомните:
1. Что такое пентозофосфатный путь?
2. Какие этапы выделяют в пентозофосфатном пути?
3. Напишите схему окислительной части этого процесса.
76.В эксперименте изучали превращение глюкозы в рибозо-5-фосфат окислительным путем. В качестве субстрата использовали глюкозу, меченую по 1-му атому углерода. Будет ли метка обнаруживаться в пентозе? В каком органе - печени или мышцах - скорость включения метки будет выше?
Для ответа вспомните:
1. Что такое пентозофосфатный путь?
2. Какие этапы выделяют в пентозофосфатном пути?
3. Напишите схему окислительной части этого процесса.
77.Многие патогенные микроорганизмы (возбудители гнойных инфекций, газовой гангрены) содержат фермент гиалуронидазу, которая способствует внедрению этих микроорганизмов в ткани, а также возникновению и распространению патологического процесса. Почему это происходит?
Для ответа:
1.Назовите субстрат гиалуронидазы.
2. Вспомните локализацию гиалуронидазы в ткани?
3. Какую роль играет гиалуронидаза в распространении патологического процесса?
78.Часть лактата, поступающего в печень при физической работе, превращается в глюкозу (глюконеогенез), а часть - сгорает до углекислого газа и воды, чтобы обеспечить глюконеогенез энергией. Каково соотношение между этими частями лактата?
Для ответа вспомните:
1. Что такое глюконеогенез?
2. Каковы энергетические затраты глюконеогенеза?
3. Напишите схему окисления лактата до углекислого газа и воды? Сколько АТФ при этом образуется?
79.Сколько молекул АТФ можно синтезировать за счет энергии окисления I молекулы глюкозы до CO_2 и H_2O при следующих условиях:
а) функционируют все элементы дыхательной цепи; б) заблокирована НАДН-дегидрогеназа; в) разрушены митохондрии.
Для выполнения расчетов:
1. Напишите схему превращения глюкозы до углекислого газа и воды.
2. Вспомните, что такое дыхательная цепь? Её значение и локализация?
3. Укажите роль НАДН-дегидрогеназы.
80.В белых скелетных мышцах почти весь АТФ, необходимый для мышечного сокращения, образуется в анаэробном гликолизе. Смогла бы мышца напряженно работать, то есть генерировать АТФ с большой скоростью, если бы в ней отсутствовала лактатдегидрогеназа?
Для ответа:

1. Вспомните, что такое гликолиз?
2. Напишите реакции главного этапа гликолиза.
3. Объясните, почему возможно образование АТФ в отсутствии кислорода?
81.В гипоэнергетическом состоянии клетка начинает использовать НАДФН в качестве источника энергии. Сколько АТФ образуется при окислении 1 молекулы глюкозо-6-фосфата до рибозо-5-фосфата в аэробных условиях?
Для ответа:
1. Назовите процесс, в котором происходит восстановление НАДФН.
2. Напишите схему окисления глюкозо-6-фосфата до рибозо-5-фосфата.
3. Укажите фермент, необходимый для передачи водорода от НАДФН в дыхательную цепь?
82. К раствору, содержащему сахарозу и крахмал, добавили ферменты, выделенные из слизистой оболочки кишечника. Напишите реакцию, которая может произойти в данном опыте. Укажите фермент.
Для ответа вспомните:
1. Какие ферменты вырабатываются слизистой оболочкой тонкого кишечника?
2. К какому классу и подклассу ферментов они относятся?
3. Какова их специфичность?
83. В эксперименте к раствору, содержащему сахарозу, лактозу и крахмал, добавили сок поджелудочной железы и проинкубировали при температуре 38оС. Назовите, какие из перечисленных веществ подвергаются действию ферментов поджелудочной железы.
Для ответа вспомните:
1. Какие ферменты поджелудочной железы участвуют в расщеплении углеводов?
2. Какова их специфичность?
84. В глюконеогенез включается молочная кислота, меченная С14 по 1- му углеродному атому. В каком положении окажется метка в молекуле глюкозы?
Для ответа:
1. Напишите ход реакций глюконеогенеза.
2. Проследите путь радиоактивной метки.
85.После интенсивной физической работы, когда в печень поступает большое количество лактата, в ней активируется глюконеогенез и тормозится гликолиз. Почему это происходит?
Для ответа вспомните:
1. Что такое глюконеогенез?
2. Что такое гликолиз?
3. Укажите ключевые ферменты этих процессов.
4. Какова регуляция указанных процессов?
86.У больного при зондировании 12-перстной кишки установлена задержка оттока желчи из желчного пузыря. Влияет ли это на переваривание жиров?
Для ответа вспомните:
1. Какие компоненты желчи участвуют в переваривании липидов?
2. Какие функции они выполняют?
87.В крови пациента отмечено повышение содержания липидов.
1. Может ли это зависеть от нарушения правил взятия крови на анализ?
2. Как называется это состояние?
3. В составе каких соединений находятся липиды в крови?
88.Через 5 часов после обеда котлетами из жирной свинины у человека провели исследование крови. Обнаружили повышение содержания липидов. Какие липиды преобладали и в какой форме?
Для обоснования ответа вспомните:
1. Какие вы знаете транспортные формы липидов в крови?
2. Опишите состав и строение этих форм.
3. Как изменится вид сыворотки крови после приема жирной пищи?
89.В организме человека примерно 4г желчных кислот. За сутки они совершают в среднем 6 оборотов между печенью и ЖКТ. За каждый оборот реабсорбируется примерно 96% желчных кислот.
1. Сколько граммов желчных кислот синтезируется ежедневно?
2. Сколько дней в среднем циркулирует молекула желчной кислоты?
90.У больного вследствие хронической недостаточности печени и кишечника нарушено всасывание липидов. Какие сопутствующие гиповитаминозы отягощают состояние больного?
Для обоснования ответа вспомните:
1. Как происходит всасывание продуктов переваривания липидов?
2. Какие витамины всасываются вместе с продуктами переваривания липидов?
91.Сколько АТФ потребуется для синтеза трипальмитина из глицерина и пальмитиновой кислоты?
Для выполнения расчетов:
1. Вспомните, в каком виде глицерин и пальмитиновая кислота участвуют в синтезе жира?
2. Напишите схему липогенеза.
3. Укажите реакции, в которых расходуется АТФ.
92.Экспериментально доказано, что жирные кислоты – естественное энергетическое «горючее» для сердца. Подсчитайте и сравните энергетический эффект аэробного окисления глюкозы и пальмитиновой кислоты.
Для ответа:
1. Напишите суммарное уравнение β-окисления пальмитиновой кислоты.
2. Рассчитайте энергетический выход окисления пальмитиновой кислоты до углекислого газа и воды.
3. Напишите схему аэробного окисления глюкозы.

4. Рассчитайте энергетический выход при окислении глюкозы до углекислого газы и воды.
93.Синтезируйте бутановую кислоту. Сколько и каких веществ для этого потребуется?
Для ответа вспомните:
1. Из чего синтезируются жирные кислоты?
2. В каких органах и тканях происходит синтез, его локализация в клетке?
3. Напишите суммарное уравнение синтеза бутановой кислоты.
94.Сколько молекул ацетил-КоА надо окислить до углекислого газа и воды, чтобы покрыть энергетические затраты на синтез 3 молекул стеариновой кислоты?
Для ответа:
1. Напишите суммарное уравнение синтеза стеариновой кислоты.
2. Подсчитайте энергетические затраты на синтез стеариновой кислоты.
3. Напишите схему окисления ацетил-КоА до углекислого газа и воды.
4. Укажите энергетический выход полного окисления ацетил-КоА.
95.У пациента в крови и моче резко повышено содержание кетоновых тел. Какие данные необходимы для уточнения причин этого повышения?
Для обоснования ответа вспомните:
1. Что такое кетоз, и чем он сопровождается?
2. Какие виды кетоза вы знаете?
96.Сколько молекул АТФ образуется при окислении 10 молекул глицерина до углекислого газа и воды?
Для выполнения расчетов:
1. Вспомните, как происходит активация глицерина?
2. Напишите схему окисления глицерина до углекислого газа и воды.
97.Окислите капроновую кислоту до углекислого газа и воды. Сколько АТФ при этом образуется?
Для выполнения расчетов:
1. Напишите ход реакций окисления капроновой кислоты.
2. Укажите реакции, которые сопряжены с синтезом АТФ.
98.При скармливании животным пищи, содержащей олеилхолестерин, все углеродные атомы которого были радиоактивными, через 2 часа удалось обнаружить метку в составе хиломикронов сыворотки крови. Однако при этом радиоактивность обнаруживалась не только в холестерине и его эфирах, но и во фракциях триацилглицеринов.
Объясните результаты опытов, вспомнив:
1. Превращение, которому подвергаются эфиры холестерина пищи в тонком кишечнике.
2. Превращения, которым подвергается холестерин и высшие жирные кислоты в эпителиальных клетках кишечника.
3. Липопротеины, в составе которых экзогенный холестерин и его эфиры поступают в кровь.
99.Для чего больному атеросклерозом при выписке из больницы рекомендуют диету, стимулирующую отток желчи и усиление перистальтики кишечника?
Для обоснования ответа вспомните:
1. Что такое атеросклероз?
2. Где и из чего образуются желчные кислоты?
3. Какие продукты необходимо включить в рацион для усиления перистальтики кишечника?
100.В процессе подготовки животных к зимней спячке изменяется фосфолипидный состав мембран. Эти изменения заключаются в первую очередь в увеличении содержания полиненасыщенных жирных кислот в составе фосфолипидов. Как увеличение содержания полиненасыщенных жирных кислот влияет на структуру липидного биослоя мембран при понижении температуры?
Для обоснования ответа вспомните:
1. Вспомните, какие жирные кислоты называют полиненасыщенными?
2. Назовите их представителей.
2. Возможен ли синтез этих соединений в организме?
101.Одной из причин нарушения работы Ca2+-АТФазы цитоплазматической мембраны является активация перекисного окисления липидов (ПОЛ) мембран. Окислению подвергаются как ацильные остатки ненасыщенных жирных кислот в составе фосфолипидов, так и SH-группы в активном центре фермента Ca2+-АТФазы.
1. Как изменится активность Ca2+-АТФазы в результате ускорения образования активных форм кислорода?
2. Почему нарушение работы Ca2+-АТФазы повлияет на концентрацию Ca2+ в клетке?
3. Как изменение электролитного состава клеток влияет на мышечное сокращение, тонус мышечной стенки и артериальное давление?
102.Как повлияет нарушение синтеза фосфолипидов и белков в гепатоцитах на содержание триглицеридов в печени?
Для ответа вспомните:
1. Каково происхождение триглицеринов в печени?
2. От чего зависит их содержание в клетках печени?
103.Какое минимальное количество молекул HS-КоА необходимо для полного расщепления молекулы стеариновой кислоты до углекислого газа и воды, если она уже находится в митохондриях?
Для выполнения расчетов:
1. Вспомните процесс окисления жирных кислот с чётным числом атомов углерода.
2. Напишите реакцию, в которой участвует HS-КоА.
104.Сколько молекул ацетил-КоА, необходимых для синтеза одной молекулы пальмитиновой кислоты, проходит стадию образования малонил-КоА?
Для выполнения расчетов:
1. Вспомните процесс синтеза жирных кислот с чётным числом атомов углерода.
2. Напишите реакцию образования малонил-КоА.

105.Как объяснить тот факт, что холестерин – гидрофобное вещество - в желчи находится в растворенном состоянии?
Для обоснования ответа вспомните:
1. К какой группе липидов по химической классификации относится холестерин?
2. Какую роль в поддержании холестерина в растворенном состоянии играют желчные кислоты?
106.Какое минимальное количество молекул ацетил-КоА потребуется для синтеза 100 молекул β-кетобутирата?
Для выполнения расчетов:
1. Вспомните, к каким соединениям относится β-кетобутират.
2. Напишите ход реакций образования β-кетобутирата.
107.У экспериментальных животных в период восстановления после получения небольших доз радиоактивного излучения в печени обнаружено существенное увеличение скорости синтеза холестерина. В чем значение этого факта?
Для ответа:
1. Вспомните, какие клеточные структуры в первую очередь подвергаются радиационному облучению.
2. Назовите основные пути использования холестерина.
108.Сколько молекул стеариновой кислоты (в качестве источников атомов углерода) необходимо для синтеза 1 молекулы холестерина?
Для выполнения расчетов:
1. Вспомните, из чего синтезируется холестерин?
2. Напишите суммарное уравнение реакции окисления стеариновой кислоты.
3. Напишите схему синтеза холестерина.
109.Змеиный яд содержит фермент фосфолипазу А2, которая отщепляет от лецитина жирную кислоту в β-положении, поэтому может вызывать гемолиз эритроцитов. Объясните гемолитическое действие змеиного яда.
Для обоснования ответа:
1. Вспомните строение мембран.
2. Что такое лецитин? Из чего он состоит?
3. Какую роль играет лецитин в построении клеточной мембраны?
110.Назовите основной источник энергии скелетных мышц через 40-50 минут после начала работы.
Для ответа:
1. Напишите схему процесса, происходящего в этих условиях в мышцах.
2. Откуда поступают источники энергии в мышцы, в каком процессе они образуются?
111.У спортсмена перед ответственным стартом в крови повысилось содержание глюкозы до 6,5 ммоль/л и неэстерифицированных жирных кислот (НЭЖК) - до 1,2 ммоль/л (норма 0,4-0,9 ммоль/л). Каковы причины этих изменений?
Для ответа:
1. Вспомните гормональную регуляцию углеводного и липидного обменов.
2. Что является источником НЭЖК в сыворотке крови?
112.В стационар поступил юноша 24 лет с симптомами ишемической болезни сердца вследствие развития атеросклероза. В ходе обследования обнаружилось, что у больного липопротеины содержат малоактивный фермент лецитинхолестеролацилтрансферазу (ЛХАТ). Почему недостаточность ЛХАТ может привести к развитию атеросклероза?
Для ответа:
1. Напишите реакцию, которую катализирует ЛХАТ.
2. Укажите, какие фракции липопротеинов богаты ЛХАТ?
113.Одна из причин развития инфаркта миокарда в пожилом возрасте связана с нарушением структуры рецепторов печени к ЛПНП. К развитию какого заболевания, предшествующего инфаркту миокарда, приводят эти нарушения?
Для ответа вспомните:
1. Что такое ЛПНП, их состав и строение? 2. Какова биологическая роль ЛПНП? 3. Какие нарушения обмена липидов развились в данном случае?
114.У пациента установлено отсутствие соляной кислоты в желудочном соке. Как это отразится на пищеварении?
Для обоснования ответа вспомните:
1. Функции соляной кислоты в желудке.
2. Каково происхождение соляной кислоты в желудочном соке?
115.Больной с пониженной кислотностью желудочного сока вместо рекомендованной врачом соляной кислоты принимает уксусную.
1. Полноценна ли эта замена?
2. К чему может привести снижение кислотности желудочного сока?
116.Больной 55 лет жалуется на отрыжку с запахом тухлых яиц, боли в эпигастрии. При исследовании желудочного сока обнаружено: общая кислотность 15 ммоль/л, другие виды кислотности отсутствуют, переваривающей способности желудка не выявляется. О какой патологии можно думать?
Для ответа:
1. Вспомните значения общей кислотности желудочного сока в норме.
2. Какие виды кислотности вы знаете?
3. Почему отсутствует переваривающая способность желудка?
4. Вспомните функции соляной кислоты в переваривании.
117.Больному с лечебной целью ввели глутаминовую кислоту. Отмечено повышение содержания аланина. Объясните, почему это произошло?
Для обоснования ответа вспомните:
1. Что такое заменимые аминокислоты?
2. Вспомните пути образования заменимых аминокислот.
118.Будут ли у человека обнаруживаться признаки недостаточности тирозина на рационе, богатом фенилаланином, но

бедном тирозином?
Для ответа:
1. Напишите схему превращения фенилаланина в организме.
2. Укажите, какая из выше названных аминокислот является заменимой, а какая – незаменимой?
119.У пациента, перенесшего гепатит, определяли активность АЛТ и АСТ в крови. Активность какого фермента увеличивается в наибольшей степени и почему? При ответе:
1. Напишите реакции, которые катализируют эти ферменты.
2. Объясните значение этих реакций в метаболизме аминокислот.
3. Перечислите основные принципы, лежащие в основе энзимодиагностики.
120.Рассчитайте, сколько АТФ образуется при окислении серина до CO2 и H2O. Для выполнения расчетов:
1. Укажите, какой метаболит, образующийся из серина, поступает в третий этап катаболизма.
2. В результате какой реакции образуется этот метаболит?
121.При обследовании больного обнаружено резкое увеличение отношения АСТ/АЛТ.
1. Какое заболевание у данного больного?
2. Активность какого фермента следует определить дополнительно для уточнения диагноза?
122.У больного наблюдается артрит, потемнение мочи при контакте с воздухом. Накоплением каких веществ это обусловлено?
Для обоснования ответа:
1. Вспомните, обмен какой аминокислоты нарушен при данном заболевании?
2. Напишите схему метаболизма этой кислоты.
3. Укажите метаболический блок.
123.У альбиносов (людей с белой кожей и очень светлыми волосами) отсутствуют механизмы защиты от ультрафиолетовых лучей. Они быстро получают солнечные ожоги, загар у них не появляется.
1. Каковы причины этой патологии?
2. Напишите реакцию, скорость которой снижается при альбинизме.
124.Пробой с фосфатом калия и молибденовым реактивом в моче больного обнаружена гомогентизиновая кислота (синее окрашивание).
1. Каково происхождение гомогентизиновой кислоты?
2. При катаболизме какой аминокислоты она образуется?
3. Содержится ли гомогентизиновая кислота в моче здоровых людей?
4. Какая патология развивается при отсутствии фермента, окисляющего гомогентизиновую кислоту?
125.При составлении пищевого рациона рыбу хотели заменить горохом, поскольку содержание белка в них почти одинаково. Физиологична ли эта замена?
Для обоснования ответа вспомните:
1. Что такое заменимые и незаменимые аминокислоты?
2. Какие белки называются полноценными?
126.Аминокислотный состав органов и тканей может существенно отличаться от соотношения аминокислот в белках пищевых продуктов.
1. Чем это обусловлено?
2. Напишите уравнение реакции, ведущей к образованию аспарагиновой кислоты в условиях недостатка в пище аспартата и избытка аланина.
3. Какой витамин необходим для ее протекания?
127.Активность аланинаминотрансферазы (АЛТ) измеряют обычно, вводя в реакционную систему избыток лактатдегидрогеназы (ЛДГ) и НАДН. Скорость исчезновения аланина равна скорости исчезновения НАДН, которую измеряют спектрофотометрически.
1. Объясните, на чем основан принцип данного метода?
2. Напишите уравнение реакций, которые катализируют АЛТ и ЛДГ.
128.Что энергетически более выгодно: окисление аланина или окисление лактата? Результат объясните. Для ответа:
1. Напишите схему окисления аланина до углекислого газа и воды, рассчитайте энергетический выход данного процесса.
2. Напишите схему окисления лактата до углекислого газа и воды. Сколько АТФ при этом образуется?
129.Животному ввели метионин с меченной 14С метильной группой. Через некоторое время метка была обнаружена в мембранах.
1. В состав какого соединения она могла войти?
2. Напишите уравнение реакции, в которой участвует метионин.
130.Известно, что при цинге в моче больных могут появляться гомогентизиновая кислота и п-гидроксифенилпируват.
1. Почему в моче больных цингой появляются указанные метаболиты?
2. Напишите схему реакций обмена фенилаланина, укажите реакции, которые нуждаются в витамине С.
131.Кошкам, голодавшим в течение суток, дали утром натощак аминокислотную смесь, содержащую весь набор аминокислот за исключением аргинина. Через 3 часа содержание аммиака в крови возросло до 140 мкг/л (при норме 18 мкг/л), появились клинические симптомы аммиачного отравления (судороги, кома). В контрольной группе животных, получивших полную смесь, таких симптомов не было.
1. Почему отсутствие аргинина привело к аммиачному отравлению?
3. Можно ли аргинин заменить орнитином?
132.При длительном голодании белки скелетных мышц начинают служить источником энергии. Какие превращения и в каких тканях должны произойти с этими белками, прежде чем миокард и мозг смогут использовать энергию их распада?
Для ответа:
1. Проследите катаболизм белков до пирувата.
3. Что происходит с пируватом при голодании и почему?

3. Что служит непосредственным источником энергии для миокарда и мозга?
133.Рассмотрите глюконеогенез из аминокислот на примере синтеза глюкозы из глутамата. Сколько молекул глутамата необходимо для синтеза одной молекулы глюкозы, сколько при этом теряется атомов углерода в виде СО3?
Для ответа вспомните:
1. Что такое кетогенные и гликогенные аминокислоты?
3. Приведите схему превращения глутамата в глюкозу.
134.В моче ребёнка и взрослого мужчины обнаружили креатин и креатинин соответственно. Является ли это отклонением от нормы?
Для обоснования ответа вспомните:
1. Что такое креатин? Из чего и в каких органах он образуется?
3. Как используется креатин?
3. Укажите конечный продукт его метаболизма.
135.При обследовании работников объединения «Химчистка» у одной работницы было обнаружено увеличение активности аланинамино - трансферазы (АЛТ) в крови в 5,7 раза, а аспартатаминотрансферазы (АСТ) – в 1,5 раза. Врач-практикант А предположил, что это - следствие увеличенного потребления мясных продуктов накануне, и причин для беспокойства нет. Врач-практикант Б предложил госпитализировать эту работницу, предполагая у нее поражение печени органическими растворителями. Кто из них прав и почему?
Для обоснования ответа вспомните:
1. Какие реакции катализируют АЛТ и АСТ? Напишите эти реакции.
3. Каково диагностическое значение определения активности аминотрансфераз в сыворотке крови?

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ (ЗЛР):

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ 1.
ПОЛУЧЕНИЕ РАСТВОРА РАСТИТЕЛЬНОГО БЕЛКА И ИЗУЧЕНИЕ ЕГО СВОЙСТВ
Цель работы. Получить раствор растительного белка и изучить его физико-химические свойства

Для проверки исходного уровня знаний выполните следующие задания (25 мин.):
Задание 1. Какая из перечисленных аминокислот является нейтральной?
А. Гистидин Б. Аланин В. Аспартат Г. Лизин
Задание 2. Выберите аминокислоту, которая не обладает оптической активностью:
А. Аланин Б. Цистеин В. Глицин Г. Аргинин
Задание 3. Назовите аминокислоту, содержащую кольцо индола:
А. Оксилизин В. Триптофан Д. Гистидин
Б. Серин Г. Пролин
Задание 4. Олигопептид — это соединение, которое содержит:
А. 2 остатка аминокислот Б. 9 остатков аминокислот
В. 10 остатков аминокислот Г. 12 остатков аминокислот
Задание 5. Белок — это соединение, которое содержит:
А. 15 остатков аминокислот Б. 28 остатков аминокислот
В. 49 остатков аминокислот Г. 120 остатков аминокислот
Задание 6. Какие функции присущи только белкам?
А. Энергетическая В. Буферная
Б. Каталитическая Г. Структурная
Задание 7. Объясните, почему пептидная группа является плоской и жесткой структурой?
Задание 8. Подберите к каждому уровню структурной организации белка соответствующее понятие, обозначенное буквой:
1. Первичная структура
2. Вторичная структура
3. Надвторичная структура
4. Третичная структура
5. Четвертичная структура
А. Пространственное расположение отдельного участка полипептидной цепи, содержащей a-спирали и b-структуры
Б. Порядок чередования аминокислот в полипептидной цепи
В. Объединение в определенном порядке двух или большего количества протомеров в молекуле олигомерного белка
Г. Способ укладки отдельных участков пептидной цепи в виде a-спиралей и b-структур
Д. Расположение в пространстве всей полипептидной цепи, имеющей в своем составе a-спирали и b-структуры
Е. Полипептидная цепь, которая стабилизируется пептидными связями между остатками аминокислот
Задание 9. Какому уровню структурной организации белка соответствует каждый пронумерованный тип связи? Подберите пары:
1. Связь между карбоксильными и аминогруппами радикалов аминокислот
2. Связь между a-амино- и a-карбоксильными группами аминокислот
3. Связь между радикалами цистеина
4. Водородные связи между пептидными группировками
5. Водородные связи между радикалами аминокислот
6. Межрадикальные гидрофобные взаимодействия
А. Первичная структура
Б. Вторичная структура

В. Третичная структура
Г. Четвертичная структура

Самостоятельная работа (65 мин)
Инструкция к занятию
Оборудование и реактивы
1. Колбы на 100 мл.
2. Штативы с пробирками на 10 мл.
3. Воронки и фильтры.
4. Водяная баня.
5. Гороховая мука.
6. Раствор сульфата аммония (10 %).
7. Раствор хлорида натрия (1–2 %).
8. Хлорид натрия кристаллический.
9. Серная кислота конц.
Ход работы
Получение растительного белка
Навеску гороховой муки (3–5 г) высыпают в колбу, добавляют 30 мл 10 % раствора сульфата аммония, перемешивают в течение 3 мин., оставляют отстояться на 30 мин., затем фильтруют через фильтр, смоченный раствором сульфата аммония, в другую колбу.
Если фильтрат мутный, то его сливают обратно на фильтр. В полученном растворе находится белок. Объясните, какой белок перешел в раствор.
Изучение растворимости исследуемого белка в разных растворителях
1. Налить в пробирку 1 мл полученного раствора белка и добавить избыток воды. О чем свидетельствует помутнение раствора?
2. Добавить к осадку раствор 1–2 % NaCl. Объясните, какие произошли изменения? Сделайте вывод о растворимости исследуемого белка.
Высаливание белка
1. К 1 мл раствора белка, взятого в пробирку, добавить несколько кристалликов соли NaCl. Раствор мутнеет вследствие выпадения глобулина в осадок (при концентрации соли 50 %).
2. К полученному осадку добавить избыток воды (уменьшить концентрацию соли). Какие изменения произошли? Объясните полученные результаты.
Изучение денатурации белка
1. Налить в пробирку 1 мл раствора белка и, постепенно нагревая, довести до кипения. Растворится ли образовавшийся осадок после добавления солевого раствора?
2. Налить в пробирку 1 мл раствора белка и добавить по каплям H_2SO_4 конц. Растворится ли образовавшийся осадок после добавления солевого раствора? Объясните полученные результаты.
Вывод. Указать все физико-химические свойства белков, с которыми вы познакомились в ходе выполнения работы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ 2.
КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕАКЦИИ НА БЕЛОК
Цель работы. Ознакомиться с качественными реакциями на белок и аминокислоты.

Для проверки исходного уровня знаний выполните следующие задания:
Задание 1. Молекула аминокислоты, находящаяся в изоэлектрической точке:
А. Имеет положительный заряд; Б. Не имеет заряда; В. Имеет отрицательный заряд
Задание 2. Вспомните, что в основе полипептидной цепи, построенной из a-аминокислот, лежит постоянно повторяющаяся структура -NH-CH-CO-. Свойства связей, формирующих эту структуру, позволили построить две основные модели расположения ее атомов, названные a-спиралью и b-складчатой структурой. Главное условие стабильности такой структуры — максимум водородных связей, возникающих в ее пределах. Включение иминокислоты пролина в цепь нарушает указанные условия.
2.1. Изобразите в тетради, как образуются пептидные связи в трипептиде Лиз-Про-Асп. Перечислите свойства пептидной связи. Определите заряд этого пептида.
2.2. Объясните, почему в этом пептиде невозможно образование Н-связи, необходимой для стабилизации a-спирали.
2.3. В следующем полипептиде выберите:
А. Возможные места образования изгибов Б. Возможные места образования внутрицепочечных ковалентных связей; В. Ряд из трех остатков с боковыми цепями гидрофобной природы; Г. Ряд из шести остатков с боковыми цепями гидрофильной природы
Задание 3. В какой среде пептид Ала-Гис-Лиз-Фен будет двигаться к катоду при электрофорезе?
А. Кислой Б. Нейтральной В. Щелочной
Задание 4. Выберите правильные утверждения:
А. Биуретовую реакцию дают все аминокислоты
Б. Биуретовую реакцию дает биурет
В. Биуретовую реакцию дают трипептиды
Г. Биуретовую реакцию дают белки
Задание 5. Рефрактометрический метод основан на:
А. Определении угла отражения падающего света

Б. Явлении светорассеяния
В. Определении коэффициента преломления
Г. Определении коэффициента экстинкции
Задание 6. Ответьте на вопросы:
1. Чем обусловлена способность белков вступать в разнообразные качественные реакции?
2. Для решения каких задач на практике используют качественные реакции на белки и аминокислоты?
3. Какие качественные реакции из изученных могут проходить как при участии белков, так и отдельных аминокислот?
4. Какие органические вещества, помимо белков, могут вступать в биуретовую реакцию?
5. Какие органические вещества, помимо белков и аминокислот, могут вступать в ксантопротеиновую реакцию?
6. Все ли аминокислоты способны взаимодействовать с нингидрином с образованием окрашенного соединения?
7. Какие аминокислоты при взаимодействии с нингидрином образуют соединение, окрашенное не в сине-фиолетовый, а в желтый цвет?
8. Почему серосодержащая аминокислота метионин не вступает в реакцию Фоля?

Самостоятельная работа (65 мин)
Инструкция к занятию
Оборудование и реактивы
1. Штативы с пробирками на 10 мл.
2. Водяная баня.
3. Раствор растительного белка.
4. Раствор NaOH (10 %).
5. Раствор NaOH (30 %).
6. Раствор $CuSO_4$ (2 %).
7. Азотная кислота конц.
8. Раствор нингидрина (0,25 %) в смеси этиловый спирт : ацетон (1 : 1).
9. Раствор уксуснокислого свинца (5 %).
Ход работы
Для проведения биуретовой реакции в пробирку налить 2 мл раствора растительного белка, добавить 1 мл раствора 10 % NaOH и по каплям добавить 2 % раствор $CuSO_4$. Сначала образуется бледно-голубой осадок, который в присутствии белка растворяется и окрашивает раствор в фиолетовый цвет.
Для проведения ксантопротеиновой реакции к 2 мл раствора белка добавляют несколько капель конц. HNO_3, нагревают, при этом происходит выпадение осадка белка и осадок окрашивается в желтый цвет.
Для проведения нингидриновой реакции к раствору белка добавляют несколько капель нингидрина и нагревают. Отмечают, какие изменения произошли с раствором.
Для проведения реакции Фоля в пробирку вносят 5 капель раствора белка, добавляют 5 капель 30 % раствора едкого натра и 1 каплю 5 % раствора уксуснокислого свинца. Смесь нагревают до кипения и оставляют при комнатной температуре на несколько минут. Наблюдают появление осадка бурого (или черного) цвета.
Вывод. Указать особенности проведенных реакций и объяснить, почему белки способны вступать в различные качественные реакции.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ 3.
ОБНАРУЖЕНИЕ ФЕРМЕНТОВ КАТАЛАЗЫ И ПЕРОКСИДАЗЫ В КАРТОФЕЛЬНОМ СОКЕ
Цель работы. Доказать, что свежий картофельный сок является источником каталазы и пероксидазы и определить условия протекания реакций, катализируемых этими ферментами

Для проверки исходного уровня знаний выполните следующие задания:
Задание 1. Катализаторы увеличивают скорость реакции, так как:
А. Изменяют свободную энергию реакции
Б. Уменьшают скорость обратной реакции
В. Изменяют состояние равновесия реакции
Г. Уменьшают энергию активации
Д. Избирательно увеличивают скорость прямой реакции, но не увеличивают скорость обратной реакции
Задание 2. Подберите соответствующие пары вопрос – ответ:
А. Водородные связи 1. Участвуют в образовании вторичной структуры
Б. Ионные связи 2. Участвуют в формировании первичной структуры
В. Гидрофобные связи 3. Участвуют в формировании третичной структуры
Г. Пептидные связи 4. Участвуют в формировании четвертичной структуры
Д. Дисульфидные связи
Задание 3. Назовите коферменты, структура которых изображена схематически ниже:
- Изоаллоксазин – рибитол – остаток фосфорной кислоты – остаток фосфорной кислоты – рибоза – аденин.
- Никотинамид – рибоза – остаток фосфорной кислоты – остаток фосфорной кислоты – рибоза – аденин.
Задание 4. Вам даны четыре пробирки с неизвестными растворами. Проделав реакцию с реактивом Люголя, получили следующие окраски: 1) синяя 2) бурая 3) желтая 4) фиолетовая.
В какой пробирке произошел полный гидролиз крахмала?
А. в 1-ой Б. во 2-ой В. в 3-ей Г. в 4-ой
. Какое вещество образовалось при кратковременном гидролизе крахмала?
А. Гл юкоза Б. Декстрины В. Сахароза
Задание 5. Подберите соответствующие пары вопрос – ответ:

1. Увеличивают энергию активации
2. В процессе реакции не расходуются
3. Неспецифичны
4. Ингибируются аналогами субстрата
А. Небиологические катализаторы
Б. Ферменты
В. Обе группы катализаторов
Г. Ни один из катализаторов
Задание 6. Запишите, в общем виде, реакцию с участием фермента, используя символы:
S — субстрат, E — фермент, ES — промежуточный комплекс, P — продукт.
Назовите основные факторы, влияющие на активность ферментов.
Задание 7. Решите задачу. Оптимальные условия для действия глутаматдегидрогеназы:
t — 37 °C, pH — 4,5. При повышении температуры инкубационной пробы до 75 °C и pH инкубационной среды до 8,0 скорость ферментативной реакции снизилась на 50 %. Объясните причину снижения скорости реакции.
Задание 8. Напишите схематически структуру коферментов: НАД+, НАДФ+, ФАД, ФМН.
Задание 9. Рассчитайте удельную активность ацетилхолинэстеразы, если 5 мг фермента за 30 с расщепляют 200 мкмоль ацетилхолина.
Задание 10. Нормальные клетки способны превращать аспарагиновую кислоту в аспарагин. Некоторые лейкозные клетки лишены этой способности. Добавление аспарагиназы (фермента, расщепляющего аспарагин) в кровь больных лейкозом может привести к гибели раковых клеток. Какой вид специфичности проявляет этот фермент?
А. Относительную Б. Абсолютную В. Стереоспецифичность

Самостоятельная работа (65 мин)
Инструкция к занятию

Оборудование и реактивы
1. Штативы с пробирками на 10 мл.
2. Колбы на 100 мл.
3. Терка и марля.
4. Водяная баня.
5. Картофель.
6. Раствор пероксида водорода (3 %).
7. Раствор гидрохинона (1 %).
Ход работы
Для обнаружения каталазы в картофельном соке очищенный от кожуры картофель натереть на терке, затем отжать через марлю, сок собрать в пробирку. Внести 10 капель сока в пробирку с очень слабым раствором H_2O_2 (5 мл воды и 10 капель 3 % пероксида водорода). Пронаблюдать за реакцией в пробирке. То же самое проделать с предварительно прокипяченной порцией сока. Объяснить результаты.
Для обнаружения пероксидазы в картофельном соке приготовить 4 пробирки, внести в них по 5 мл 1 % раствора гидрохинона. В первую пробирку налить 1 мл раствора пероксида водорода и 1 мл картофельного сока, во вторую — 1 мл раствора пероксида водорода, в третью — 1 мл картофельного сока, в четвертую также 1 мл картофельного сока, но предварительно прокипяченного в течение 1 мин., и 1 мл пероксида водорода.
При окислении гидрохинона в хинон происходит побурение раствора. Некоторое побурение самого картофельного сока без добавления гидрохинона и пероксида водорода наблюдается также в связи с действием полифенолоксидазы, окисляющей полифенолы тканей картофеля с участием молекулярного кислорода. Результаты опыта записать в табл. и объяснить полученные результаты.
Вывод. Укажите условия, необходимые для протекания ферментативных реакций при участии каталазы и пероксидазы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ 4.
ВЛИЯНИЕ pH НА ДЕЙСТВИЕ ФЕРМЕНТОВ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ pH ОПТИМУМА ДЕЙСТВИЯ АМИЛАЗЫ
Цель работы. Изучить влияние значения pH на активность ферментов (на примере α-амилазы слюны).

Для проверки исходного уровня знаний выполните следующие задания:
Задание 1. В лаборатории выделили фермент лизоцим и определили его активность при различных значениях pH среды. Установили, что ферментативная активность лизоцима максимальна при pH 5,2 и уменьшается как при снижении, так и при повышении этого значения pH. Укажите возможную причину:
А. Изменение конформации молекулы фермента
Б. Утрата комплементарности активного центра и субстрата
В. Изменение ионизации функциональных групп фермента
Г. Гидролиз пептидных связей фермента
Д. Уменьшение свободной энергии реакции
Задание 2. Экспериментально доказали, что активный центр фермента лизоцима содержит аминокислотные остатки глутаминовой и аспарагиновой кислот, необходимых для катализа. Какие группы в составе субстрата функционально важны для фермента?
А. Аминогруппы
Б. Карбоксильные группы
В. Тиогруппы

Г. Алкильные радикалы
Д. Гидроксильные группы
Задание 3. Температура 37°С, pH 7,5 — оптимальные условия для действия лактатдегидрогеназы (ЛДГ), катализирующей превращение:

$C_3H_4O_3 + НАДН\ H^+ \rightarrow CH_3CH(OH)COOH + НАД^+$
пируват лактат
Объясните причины уменьшения активности фермента:
а) при повышении температуры до 60 °С;
б) при хранении фермента в буферном растворе с pH 5,0.
Рассчитайте удельную активность фермента, если за 5 с 10 мг ЛДГ вызывает превращение 80 мкмоль пирувата; запишите размерность этой величины.
По изменению концентрации каких веществ можно определить активность ЛДГ?

Самостоятельная работа (65 мин)
Инструкция к занятию

Оборудование и реактивы
1. Штативы с пробирками на 15 мл.
2. Пипетки на 2 и 5 мл.
3. Стаканчики на 50 мл.
4. Цилиндры на 25 и 50 мл.
5. Фарфоровые чашки.
6. Водяные бани.
7. Электроплитки.
8. Индикаторная бумага универсальная
9. Реактивы для приготовления буферных растворов: лимонная кислота (0,1 М); Na_2HPO_4 (0,2 М).
10. Растворы H_2SO_4, (30 %); I + KI; крахмал (1 %).

Ход работы
В стаканчиках на 50 мл готовят буферные растворы в соответствии с данными, приведенными в табл. 1. Определяют pH растворов с помощью индикаторной бумаги.

№ пробы	Объем 0,2 М Na_2HPO_4, мл.	Объем 0,1 М лимонной кислоты	pH	Реакция с йодом (окрашивание)
1	5.84	9.15	4.0	
2	10.3	6.96	5.8	
3	15.7	4.78	6.8	
4	18.48	0.92	7.4	
5	19.78	0.28	8.0	

Берут 5 пробирок, в каждую приливают по 2 мл буферных растворов, 1 мл 1 % раствора крахмала, 2 мл слюны, разведенной в 20 раз.
Для получения слюны, разведенной в 10 раз, следует 20 мл воды подержать во рту 2 мин. Затем полученный раствор разбавляютв 2 раза. Содержимое каждой пробирки перемешивают и оставляют на 10–15 мин. Время ориентировочное. Необходимо контролировать ход гидролиза через каждые 5 мин. Для этого из пробирки с pH 6,8 берут на фарфоровую чашечку 1 каплю жидкости и проводят реакцию с йодом. Опыт лучше прекращать при неполном расщеплении крахмала (красноватая окраска продуктов реакции). Для прекращения опыта во все пробирки добавляют по 2 капли йода. Отмечают визуально особенности гидролиза крахмала под действием амилазы слюны, и результаты работы заносят в табл.
На основании полученной в пробирках окраски судят о степени расщепления крахмала в зависимости от pH. Там, где крахмал расщепляется наиболее полно, значение pH для действия амилазы оптимально.
Вывод. Сделать заключение о влиянии изменения pH на активность ферментов и объяснить полученные результаты.

6.2. Темы письменных работ

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

1. Белковый обмен в организме человека
2. Билирубин
3. Биологически значимые элементы
4. Биохимические механизмы гепатотоксичности ксенобиотиков
5. Биохимические особенности состава крови у людей разных типов телосложения
6. Биохимические подходы к анализу нарушений обмена гемоглобина. Биохимия и патобиохимия печени
7. Биохимические показатели крови человека при сальмонелезной интоксикации
8. Биохимия мышечного сокращения

9. Биохимия полости рта
10. Биохимия сахарного диабета
11. Витамин А (Ретинол)
12. Витамины группы В. Их роль в жизнедеятельности человека
13. Витамины, микроэлементы и минеральные вещества
14. Влияние витаминов А и Е на женский организм
15. Влияние глутамата натрия на обмен веществ и поведение
16. Возрастные особенности белкового, углеводного, жирового обмена и обмена витаминов у детей
17. Выделение и очистка белков сухожилий, определение физико-химических свойств
18. Гемоглобин
19. Глюкоза
20. Гормональная регуляция метаболизма
21. Использование в медицине полимерных материалов
22. Йод и его роль для организма
23. Кислотно-щелочное равновесие крови
24. Классификация витаминов
25. Клеточное дыхание
26. Клинико-фармакологическая характеристика витаминопрепаратов
27. Лабораторная диагностика цитокинов в норме и патологии
28. Металлы жизни
29. Молекулярные механизмы секреции инсулина и его действия на клетки
30. Нарушение кальциевого обмена. Нормы кальция в питании
31. О цинкодефицитах. Норма и патология.
32. Определение активности ферментов
33. Определение вязкости жидкости методами медицинского вискозиметра и Стокса
34. Определение параметров липидного обмена у мужчин и женщин разных возрастных групп г. Петропавловска – Камчатского
35. Определение содержания йода в йодированной соли
36. Полимеры в медицине
37. Роль белков в организме. Ферменты
38. Роль микроэлементов в жизни человека
39. Роль перекисного окисления липидов в этиологии патогенеза атеросклероза
40. Роль сахарозы в питании человека
41. Строение и функции гемоглобина
42. Строение, свойства и биологическая роль биотина и тиамина
43. Структура и некоторые свойства белка остеопонтина
44. Пищевая ценность и качество пищевых продуктов
45. Основы правильного питания и биохимия пищеварения
46. Связь скорости биосинтеза белка с динамикой роста детского организма
47. Потребность в пищевых веществах в процессе роста ребенка. Повышенная потребность детского организма в некоторых веществах
48. Особенности обмена аминокислот в детском возрасте.
49. Изменение белкового состава организма в онтогенезе.
50. Иммуноглобулины у детей
51. Роль белков в жизнедеятельности детского организма. Белковая недостаточность у детей и ее последствия
52. Особенности биосинтеза белка у детей. Связь скорости биосинтеза белка с динамикой роста детского организма
53. Роль грудного молока в питании детей
54. Изменение ферментного состава в онтогенезе.
55. Изменение активности ферментов при патологии (энзимопатии)
56. Особенности переваривания углеводов у детей. Метаболизм углеводов в тканях детского организма.
57. Наследственные нарушения обмена углеводов
58. Роль липидов в обеспечении детского организма энергетическим и пластическим материалом в различные возрастные периоды.
59. Особенности обмена липидов в детском организме.
60. Врожденные нарушения липидного обмена у детей
61. Особенности энергетического метаболизма у детей в различные возрастные периоды.
62. Общие закономерности энергетических процессов у детей. Гипоэнергетические состояния у детей
63. Возрастное становление гормональной регуляции
64. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма, соотношение пластических и биоэнергетических процессов
65. Специфика протекания метаболических процессов и функционирования отдельных органов и тканей (печень, кровь, нервная система, почки, соединительная ткань) у детей.
66. Характер питания, качественный и количественный состав потребляемой пищи, как важнейший фактор, влияющий на метаболизм и детского организма.
67. Клеточные и молекулярные механизмы наркотической зависимости
68. Биохимические аспекты развития никотиновой и алкогольной зависимости
69. Примеры использования биохимических основ развития никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости в профилактической работе

70. Биохимия умственной деятельности
71. Биохимические изменения в организме ребенка при занятиях физкультурой и спортом
72. Болезни нарушения питания у детей: биохимические аспекты
73. Рекомендации для родителей по правильному питанию детей дошкольного возраста с учетом особенностей метаболизма детского организма
74. Рекомендации для родителей по правильному питанию, составлению рациона питания детей с учетом норм физиологических потребностей детского организма в энергии и пищевых веществах и особенностей протекания метаболических процессов;
75. Рекомендации для родителей по оптимизации работоспособности и умственной деятельности детей с учетом особенностей энергетического метаболизма в различные возрастные периоды

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Проскурина	Биохимия: учеб. студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	0
Л1.2	Шамраев А. В.	Биохимия: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	1
Л1.3	Фердман Д. Л.	Биохимия: монография	Москва: Издательство Высшая школа, 1959	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Барышева Е., Бурова К.	Биохимия крови: лабораторный практикум: практикум	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	1
Л2.2	Михайлов С. С.	Биохимия двигательной деятельности: учебник	Москва: Спорт, 2016	1
Л2.3		Биохимия и молекулярная биология: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	1
Л2.4	Благовещенский А. В.	Биохимия растений: монография	Москва|Ленинград: ОНТИ. Государственное химико-технологическое издательство, 1934	1
Л2.5	Иванов И. И.	Биохимия и патобиохимия мышц: монография	Ленинград: Медгиз, Ленинградское отделение, 1961	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в специально подготовленных помещениях достаточной вместимости, удовлетворяющих требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы методики преподавания биологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Забалуева А.И.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины состоит в формировании представлений о проблемах современной школьной биологии и химии, путях и способах их решения; ознакомление с состоянием и перспективами развития современного биологического и химического образования в нашей стране и за рубежом; подготовке студентов к будущей профессионально-педагогической деятельности

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

ОПК-9.2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2.1. Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2. Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3. Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ПКР-3.1. Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

ПКР-3.2. Учитывает индивидуальные особенности обучающихся

ПКР-3.3. Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

ПКР-3.4. Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

ПКР-3.5. Владеет индивидуальным подходом к обучающимся

ПКР-7.4. Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности

ПКР-7.1. Владеет навыками разработки и и реализациив дополнительных общеобразовательных программ

ПКР-7.2. Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы

ПКР-7.3. Внедряет дополнительные общеобразовательные программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- повышение уровня методической подготовки будущего специалиста; - ознакомление с состоянием и перспективами развития современного биологического образования в нашей стране и за рубежом; -выявление основных проблем системы школьного биологического образования ;в соответствии с требованиями пЗнать: основы: методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - систему современного школьного биологического образования в России; - особенности содержания современного биологического образования; - пути модернизации системы биологического образования. рофессионального стандарта ФГОС.

Уметь:

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение - Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

Владеть:

Владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. 1. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции

1.1	. Зарождение методики обучения биологии. Первый отечественный учебник по естественной истории для народных училищ, написанный В.Ф. Зуевым (1786). Характеристика учебника (структура, особенности содержания: научность, связь с практикой, доступность, наглядность).	Лекционные занятия	7	6	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.2	Организационные формы учебно-воспитательной работы по курсу биология.	Практические занятия	7	4	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 2. 2. Биологическое образование в современной школе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Структура школьного курса биологии. Система биологических понятий. Классификации понятий, условия их формирования и развития. Специфика развития отдельных понятий школьного курса биологии (эволюционные, экологические, цитологические, анатомические и др.). . Межпредметные и внутрипредметные связи школьного курса биологии. Связь биологии с другими науками.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.2	Система форм преподавания биологии Экскурсии, их место и значение в системе обучения биологии Домашняя работа как одна из форм учебного процесса	Практические занятия	7	2	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7

	Технологическая карта Дополнительные формы организации учебного процесса по биологии				ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.3	Виды обучения биологии. Развитие у школьников интереса к биологии.. Проблемное обучение на уроках биологии. Использование новых педагогических технологий в обучении биологии	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 3. 3 Методы обучения биологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Система методов обучения биологии Понятия "метод обучения". Три стороны обучения: источник знаний, деятельность учителя, деятельность учащихся – в их единстве. Различные подходы к классификации методов обучения в истории методики преподавания естествознания и биологии. Классификация методов. Система методов: словесные, наглядные, практические. Их актуальность.	Лекционные занятия	7	8	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
3.2	.Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии(2час) .Методы обучения биологии на современном этапе.	Практические занятия	7	4	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
3.3	Организация самостоятельной работы школьников с раздаточным материалом на уроках зоологии. Методика развития основных биологических понятий (анатомических, морфологических, систематических, экологических и др.), экологического мышления. Технические средства обучения и их место на уроке. Особенности кино- и телеурока. Организация работы школьников с видеоматериалом.	Самостоятельная работа	7	8	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 4. 4.. Организационные формы учебно- воспитательной работы по биологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	. Урок как основная форма организации учебной работы по биологии. Типы и виды уроков биологии, их структура. Тема программы как система уроков по понятиям, методам и средствам обучения и воспитания. Современные требования к урокам биологии. Активизация познавательной деятельности школьников на уроке. Активные формы уроков: урок-конференция, урок- семинар, урок - ролевая игра, урок -дебаты (дискуссия, диспут). Особенности уроков с использованием современных технических средств (компьютер, видео- комплекс, проекторы и др.).	Лекционные занятия	7	6	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
4.2	Организационные формы учебно-воспитательной работы по биологии. .Воспитание школьников в процессе обучения биологии . .Материально-техническая база преподавания биологии	Практические занятия	7	4	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3

					ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
4.3	. Формы и методы проверки и закрепления знаний, умений и навыков учащихся по биологии. Методика развития биологических понятий. Анализ школьных учебников (по выбору). Методика проведения активных видов уроков по биологии	Самостоятельная работа	7	12	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 5. 5. Материально-техническая база преподавания биологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Состав материальной базы обучения биологии. Кабинет биологии, его организация и оборудование. Требования к оформлению кабинета. Наглядные средства обучения: натуральные, изобразительные, экранно-звуковые. Требования к их подбору и хранению. Лабораторное оборудование кабинета биологии. Комплексы учебного оборудования по разделам курса биологии. Самодельные наглядные средства обучения как одно из средств пополнения материальной базы обучения и воспитания школьников. Технические средства обучения.	Лекционные занятия	7	8	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
5.2	.Воспитание школьников в процессе обучения биологии . .Материально-техническая база преподавания биологии	Практические занятия	7	4	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1

					ПКР-7.2 ПКР-7.3
5.3	Особенности структуры и содержания курса общей биологии. Система цитологических и биохимических понятий, особенности их формирования и развития. .Методика проведения программных лабораторных работ в теме "Основы цитологии". Методика использования демонстрационных наглядных средств, самодельных пособий при изучении общей биологии. .Методика изучения темы "Основы экологии". Особенности организации комплексных экскурсий в природу по изучению типичных биогеоценозов. Школьная экологическая тропа, экологический отдел пришкольного участка, их использование при изучении темы.	Самостоятельная работа	7	12	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 6. 6. Предметные (частные) методики преподавания биологии на современном этапе.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	.Методика преподавания начального естествознания (природоведения) Анализ содержания курса естествознания в 5 классе (программ, альтернативных учебников, учебных пособий). Установление преемственных связей в развитии естественнонаучных понятий в курсах природоведения и биологии. Особенности методов обучения и форм организации деятельности учащихся младшего возраста при изучении природы. Анализ вариантов программ и учебных пособий по разделу «Животные». Их сравнительная характеристика. Анализ программ и учебников по разделу. "Человек". Характеристика основной методической литературы.	Практические занятия	7	14	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
6.2	Особенности структуры и содержания курса общей биологии. Система цитологических и биохимических понятий, особенности их формирования и развития. Методика проведения программных лабораторных работ в теме "Основы цитологии". Методика использования демонстрационных наглядных средств, самодельных пособий при изучении общей биологии. Методика изучения темы "Основы экологии". Особенности организации комплексных экскурсий в природу по изучению типичных биогеоценозов. Школьная экологическая тропа, экологический отдел пришкольного участка, их использование при изучении темы.	Самостоятельная работа	7	10	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
6.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ОПК-9 ОПК-2

					ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Карташова Н. С., Кулицкая Е. В.	Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пономарева, Соломин В. П., Сидельникова Г. Д.	Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов	М.: Академия, 2008	
2	Пономарева, Ирина Николаевна, Соломин, В. П.	Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов	М.: Академия, 2008	
3	Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А.	Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) |Прометей, 2012	Biblioclub
4	Теремов, А. В., Перелович, Н. В., Петросова, Р. А., Косорукова, Л. А.	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии	Москва: Прометей, 2012	
5	Кондаурова, Т. И., Фетисова, Н. Е., Кондаурова, Т. И.	Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Никишов А. И.	Как обучать биологии: животные. 8 класс: практическое пособие	Москва: Владос, 2015	Biblioclub
2	Теремов А. В., Петросова Р. А.	Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс: методическое пособие	Москва: Владос, 2015	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

-Федеральный стандарт общего образования по основам безопасности жизнедеятельности https://nsportal.ru/user/364357/page/fgos-obzh
Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины « для профессиональных образовательных организаций https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/programmi/17_obj.pdf
Нормативные документы по предмету ОБЖ https://nsportal.ru/user/273610/page/normativnye-dokumenty-po-predmetu-obzh
Информационно-методическое издание для преподавателей. - http://www.school-obz.org
МЧС России https://www.mchs.gov.ru/
https://biblioclub.ru/?page=main_ub/ - Университетская библиотека онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
1С: Предприятие (учебная версия)
Гарант (учебная версия)
Компас (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)
Актуальные вопросы методики преподавания биологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Доц., Забалуева А.И. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы методики преподавания биологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины состоит в формировании представлений о проблемах современной школьной биологии и химии, путях и способах их решения; ознакомление с состоянием и перспективами развития современного биологического и химического образования в нашей стране и за рубежом; подготовке студентов к будущей профессионально-педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Производственная практика, педагогическая практика
2.1.2	Актуальные вопросы методики преподавания безопасности жизнедеятельности
2.1.3	Инновационные технологии преподавания безопасности жизнедеятельности
2.1.4	Генетика с основами селекции
2.1.5	ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.6	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
2.1.7	Теория и методика обучения биологии
2.1.8	Возрастная психология
2.1.9	Опасности техногенного характера и защита от них
2.1.10	Психология человека
2.1.11	Теоретическая педагогика
2.1.12	Учебная практика, ознакомительная (по профилю Биология)
2.1.13	Опасности природного характера и защита от них
2.1.14	Теория эволюции
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные вопросы методики преподавания географии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-3.1: Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-3.2: Учитывает индивидуальные особенности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-3.3: Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-3.4: Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-3.5: Владеет индивидуальным подходом к обучающимся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-7.4: Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-7.1: Владеет навыками разработки и и реализациии дополнительных общеобразовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-7.2: Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-7.3: Внедряет дополнительные общеобразовательные программы	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	- повышение уровня методической подготовки будущего специалиста; - ознакомление с состоянием и перспективами развития современного биологического образования в нашей стране и за рубежом; -выявление основных проблем системы школьного биологического образования ;в соответствии с требованиями пЗнать: основы: методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - систему современного школьного биологического образования в России; - особенности содержания современного биологического образования; - пути модернизации системы биологического образования. рофессионального стандарта ФГОС.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение - Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. 1. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии				
1.1	. Зарождение методики обучения биологии. Первый отечественный учебник по естественной истории для народных училищ, написанный В.Ф. Зуевым (1786). Характеристика учебника (структура, особенности содержания: научность, связь с практикой, доступность, наглядность). /Лек/	7	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.4	Л1.1Л2.2
1.2	Организационные формы учебно-воспитательной работы по курсу биология. /Пр/	7	4	ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л2.2
	Раздел 2. 2. Биологическое образование в современной школе				
2.1	Структура школьного курса биологии. Система биологических понятий. Классификации понятий, условия их формирования и развития. Специфика развития отдельных понятий школьного курса биологии (эволюционные, экологические, цитологические, анатомические и др.). . Межпредметные и внутрипредметные связи школьного курса биологии. Связь биологии с другими науками. /Лек/	7	4	ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.2	Система форм преподавания биологии Экскурсии, их место и значение в системе обучения биологии Домашняя работа как одна из форм учебного процесса Технологическая карта Дополнительные формы организации учебного процесса по биологии /Пр/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2
2.3	Виды обучения биологии. Развитие у школьников интереса к биологии.. Проблемное обучение на уроках биологии. Использование новых педагогических технологий в обучении биологии /Ср/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л3.1 Л3.2
	Раздел 3. 3 Методы обучения биологии				

3.1	Система методов обучения биологии Понятия "метод обучения". Три стороны обучения: источник знаний, деятельность учителя, деятельность учащихся – в их единстве. Различные подходы к классификации методов обучения в истории методики преподавания естествознания и биологии. Классификация методов. Система методов: словесные, наглядные, практические. Их актуальность. /Лек/	7	8	ОПК-8.1 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2
3.2	.Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии(2час) .Методы обучения биологии на современном этапе. /Пр/	7	4	ОПК-8.1 ПКР-3.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2
3.3	Организация самостоятельной работы школьников с раздаточным материалом на уроках зоологии. Методика развития основных биологических понятий (анатомических, морфологических, систематических, экологических и др.), экологического мышления. Технические средства обучения и их место на уроке. Особенности кино- и телеурока. Организация работы школьников с видеоматериалом. /Ср/	7	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2
	Раздел 4. 4.. Организационные формы учебно-воспитательной работы по биологии				
4.1	. Урок как основная форма организации учебной работы по биологии. Типы и виды уроков биологии, их структура. Тема программы как система уроков по понятиям, методам и средствам обучения и воспитания. Современные требования к урокам биологии. Активизация познавательной деятельности школьников на уроке. Активные формы уроков: урок-конференция, урок- семинар, урок - ролевая игра, урок -дебаты (дискуссия, диспут). Особенности уроков с использованием современных технических средств (компьютер, видео-комплекс, проекторы и др.). /Лек/	7	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2
4.2	Организационные формы учебно-воспитательной работы по биологии. .Воспитание школьников в процессе обучения биологии . .Материально-техническая база преподавания биологии /Пр/	7	4	ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.5 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2
4.3	. Формы и методы проверки и закрепления знаний, умений и навыков учащихся по биологии. Методика развития биологических понятий. Анализ школьных учебников (по выбору). Методика проведения активных видов уроков по биологии /Ср/	7	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1
	Раздел 5. 5. Материально-техническая база преподавания биологии				
5.1	Состав материальной базы обучения биологии. Кабинет биологии, его организация и оборудование. Требования к оформлению кабинета. Наглядные средства обучения: натуральные, изобразительные, экранно-звуковые. Требования к их подбору и хранению. Лабораторное оборудование кабинета биологии. Комплексы учебного оборудования по разделам курса биологии. Самодельные наглядные средства обучения как одно из средств пополнения материальной базы обучения и воспитания школьников. Технические средства обучения. /Лек/	7	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л2.1 Л2.2Л1.1 Л1.1 Л1.1
5.2	.Воспитание школьников в процессе обучения биологии . .Материально-техническая база преподавания биологии /Пр/	7	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.2	Л2.1 Л2.2Л1.1 Л1.1 Л1.1

5.3	Особенности структуры и содержания курса общей биологии. Система цитологических и биохимических понятий, особенности их формирования и развития. .Методика проведения программных лабораторных работ в теме "Основы цитологии". Методика использования демонстрационных наглядных средств, самодельных пособий при изучении общей биологии. .Методика изучения темы "Основы экологии". Особенности организации комплексных экскурсий в природу по изучению типичных биогеоценозов. Школьная экологическая тропа, экологический отдел пришкольного участка, их использование при изучении темы. /Ср/	7	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.2	Л2.1 Л2.2Л1.1 Л1.1 Л1.1
	Раздел 6. 6. Предметные (частные) методики преподавания биологии на современном этапе.				
6.1	.Методика преподавания начального естествознания (природоведения) Анализ содержания курса естествознания в 5 классе (программ, альтернативных учебников, учебных пособий). Установление преемственных связей в развитии естественнонаучных понятий в курсах природоведения и биологии. Особенности методов обучения и форм организации деятельности учащихся младшего возраста при изучении природы. Анализ вариантов программ и учебных пособий по разделу «Животные». Их сравнительная характеристика. Анализ программ и учебников по разделу. "Человек". Характеристика основной методической литературы. /Пр/	7	14	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
6.2	Особенности структуры и содержания курса общей биологии. Система цитологических и биохимических понятий, особенности их формирования и развития. Методика проведения программных лабораторных работ в теме "Основы цитологии". Методика использования демонстрационных наглядных средств, самодельных пособий при изучении общей биологии. Методика изучения темы "Основы экологии". Особенности организации комплексных экскурсий в природу по изучению типичных биогеоценозов. Школьная экологическая тропа, экологический отдел пришкольного участка, их использование при изучении темы. /Ср/	7	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
6.3	Экзамен /Экзамен/	7	36	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л3.1 Л3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Карташова Н. С., Кулицкая Е. В.	Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	1
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Пономарева, Соломин В. П., Сидельникова Г. Д.	Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов	М.: Академия, 2008	0
Л2.2	Пономарева, Ирина Николаевна, Соломин, В. П.	Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов	М.: Академия, 2008	5
Л2.3	Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А.	Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) |Прометей, 2012	1
Л2.4	Теремов, А. В., Перелович, Н. В., Петросова, Р. А., Косорукова, Л. А.	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии	Москва: Прометей, 2012	1
Л2.5	Кондаурова, Т. И., Фетисова, Н. Е., Кондаурова, Т. И.	Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	1
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Никишов А. И.	Как обучать биологии: животные. 8 класс: практическое пособие	Москва: Владос, 2015	1
Л3.2	Теремов А. В., Петросова Р. А.	Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс: методическое пособие	Москва: Владос, 2015	1

7.3. Программное обеспечение	
7.3.1	1С: Предприятие (учебная версия)
7.3.2	Гарант (учебная версия)
7.3.3	Компас (учебная версия)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. Для проведения практических и лабораторных занятий предусмотрены: наглядные пособия -

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Инновационные технологии преподавания биологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Забалуева А.И.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	: Глобальные преобразования в обществе создали реальные предпосылки для демократизации и гуманизации российской школы. Учитель как субъект педагогического процесса является действующим лицом преобразований в системе просвещения. Исходя из этого главная цель дисциплины "Инновационные технологии в преподавании биологии" подготовить студе: Глобальные преобразования в обществе создали реальные предпосылки для демократизации и гуманизации российской школы. Учитель как субъект педагогического процесса является действующим лицом преобразований в системе просвещения. Исходя из этого главная цель дисциплины "Инновационные технологии в преподавании биологии" подготовить студентов к инновационной педагогической деятельности в области преподавания учебного предмета "Биология" в общеобразова-тельной школе. нтов к инновационной педагогической деятельности в области преподавания учебного предмета "Биология" в общеобразовательной школе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2.1. Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2. Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3. Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКР-3.1. Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.2. Учитывает индивидуальные особенности обучающихся
ПКР-3.3. Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.4. Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.5. Владеет индивидуальным подходом к обучающимся
ПКР-7.4. Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности
ПКР-7.1. Владеет навыками разработки и и реализациии дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2. Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.3. Внедряет дополнительные общеобразовательные программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
Знать:общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы. Содержание, задачи, методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста; современные технологии и специфику их применения в условиях дошкольной организации; основные методы педагогической диагностики математического развития детей дошкольного возраста. Закономерности математического развития детей дошкольного возраста; методы, средства, формы, технологии математического развития детей в дошкольной образовательной организации.
Уметь:
- разрабатывать перспективный и тематический план изучения биологии в соответствии с требованиями инновационных технологий обучения биоло-гии; - составлять план и конспект инновационных уроков биологии; - разрабатывать методику использования в учебном процессе проблемного, исследовательского и других подходов обучения биологии и пр. для самостоятельной работы студентов в виде докладов, рефератов и семинаров.

Владеть:
- законодательной базой использования инноваций в биологии ;методами промышленного культивирования бактерий, грибов, вирусов и получения целевого продукта; - методиками контроля качества биопрепаратов; - представлениями о стратегиях продвижения на рынок инновационной продукции; - способами защиты интеллектуальной собственности - навыками подготовки технической документации для прохождения процедуры госрегистрации биотехнологической продукции навыками поиска информации по проблемам промышленных инноваций в области экологии в сети Интернет; навыками патентного поиска инновационных разработок в базе данных www.fips.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Проблемное обучение.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Научное понятие «инновация в образовании». Современные и традиционные системы образования. Роль современной биологической науки в решении задач страны, общества и природы	Лекционные занятия	7	6	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.2	Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Проблемный подход предполагает организацию активного познания учащихся., а роль учителя сводится к управлению познавательной деятельностью детей. Основа метода - создание на уроке проблемных ситуаций, т.е. ситуации интеллектуального затруднения, при котором учащиеся не располагают нужными знаниями или способами деятельности для объяснения фактов и явлений	Лекционные занятия	7	6	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.3	Охарактеризовать инновационные технологии и методы обучения биологии. Организационные формы учебно-воспитательной работы с обучающими.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1

					ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
Раздел 2. Технология продуктивного обучения.					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	усвоение учеником системы знаний и специальных умений по конкретной учебной теме, но сама организация обучения представляет большие возможности для развития ученика как субъекта учебной деятельности за счет планомерной и педагогически оснащенной деятельности по самообразованию и самообучению. Сущность модульного обучения сводится к тому, что ученик полностью достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы .	Лекционные занятия	7	6	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.2	Рассмотреть и сравнить технологию продуктивного обучения с другими. . Технология концентрированного обучеяния.	Практические занятия	7	4	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.3	. Когнитивный компонент содержания биологического образования. Система биологических понятий. Применение теории развития биологических понятий Н.М. Верзилина на примере разделов школьной биологии. Применение инновационных технологий и развития биологических знаний.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3

					ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
Раздел 3. . Технология модульного обучения					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
3.1	Модульное и проблемное обучение. Работа в группах, самостоятельная работа с учебником, работа с терминами, составление аналитических схем, исследовательская деятельность, технология проектного обучения, информационно – коммуникационные технологии.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
3.2	Современный учебник биологии. Учебник – понятие. Функции учебника. Содержание образования и учебник. Модель учебника биологии	Практические занятия	7	4	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
3.3	Разработка игр по биологии для учащихся 6-7 классов, различных по форме и содержанию: дидактические игры (Игра-лото "Они должны жить" по редким и исчезающим видам растений и животных; игра-сказка "Путешествие к Изумрудному городу и т.д.); игры-викторины, ролевые игры ; деловые игры метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях в ходе игры по заданным правилам; имитационные игры - позволяют моделировать и воспроизводить различные явления, процессы, даже исторический опыт; . Каждый студент индивидуально разрабатывает свой игровой урок на любую тему. Актуальность и методика коллективных способов обучения. Наиболее характерные методики.Составить план работы.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2

					ПКР-7.3
Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
4.1	Система форм преподавания биологии.Информационно-коммуникативные технологии как одна из форм инновационной технологии преподавания биологии в школе.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
4.2	Домашняя работа как одна из форм учебного процесса	Практические занятия	7	4	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
4.3	. Компетенция и компетентность: сущность понятий. Знания и умения в структуре компетенций. . Формирование научного мировоззрения в процессе обучения биологии в школе и вузе: современные вызовы с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
Раздел 5. Технология проектного обучения					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Основные этапы разработки проектного обучения на современном этапе.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
5.2	Технология личностно-ориентированного обучения. лабораторная работа как способ технологии изучения биологии. Данная технология обеспечивает в образовательном процессе развитие и саморазвитие личности ученика, опираясь на его индивидуальные особенности, способствуя расцвету природных возможностей, яркой индивидуальности в процессе познания. Они базируются на признании за каждым учеником права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения.	Практические занятия	7	6	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
5.3	Диалоговые технологии обучения. Предметно-ориентированные технологии обучения в школе.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 6. Интерактивные технологии обучения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Изучение литературы, написание и предоставление реферата	Практические	7	10	ОПК-9

	"Технология полного усвоения" полное усвоение обучаемыми обязательного учебного материала. Главным фактором здесь называется правильное определение затрат учебного времени, при этом учебный процесс разбивается на блоки.	занятия			ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
6.2	Технология развития критического мышления. Составить конспект занятия. Выделить основные методики развивающие критическое мышление.	Самостоятельная работа	7	10	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 7. Технология кейс-стади

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Устный опрос по следующим вопросам: Что такое уровневая дифференциация? Как осуществляется дифференциация детей? Цели, задачи данной технологии. Сущность технологии уровневой дифференциации.Охарактеризовать технологию уровневой дифференциации.	Практические занятия	7	4	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
7.2	Описать и дать характеристику всех видов инновационных технологий в процессе преподавания биологии.	Самостоятельная работа	7	18	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1

					ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
7.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ОПК-9 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ОПК-9.1 ПКР-3.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гребенникова, А. А., Кирилюк, О. Г.	Инновационные технологии в деятельности органов власти: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Информационные технологии управления: Учеб. пособие	М.: ИНФРА-М, 2001	
2	Волков А.К., Герасимова В.Г.	Информационные технологии (для экономиста): Учеб. пособие	М.: ИНФРА-М, 2001	
3	Захарова, Ирина Гелиевна	Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	
4	Захарова, Ирина Гелиевна	Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	
5	Верещагина Я. А.	Инновационные технологии: введение в нанотехнологии: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Горячева Е. Н., Конеева Е. В., Малахова А. И., Морозова Л. П.	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2012	Biblioclub
7	Мамалыга М. Л.	Инновационные технологии изучения сердечно-сосудистой системы и механизмов ее регуляции: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014	Biblioclub
8	Мандель Б. Р.	Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
9	Еременко О. В.	Инновационные технологии управления персоналом в нефтегазовом комплексе: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub
10	Васильев В. А., Зиновьева Л. М., Краюшкина М. В.	Инновационные технологии разработки нефтяных месторождений: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
11		Инновационные технологии в обучении физике: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub
12	Даутова О. Б.	Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	Biblioclub
13	Говердовская, Л. Г.	Инновационные технологии в дорожной отрасли: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014	
14	Верещагина, Я. А.	Инновационные технологии. Введение в нанотехнологии: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009	
15	Васильев, В. А., Зиновьева, Л. М., Краюшкина, М. В.	Инновационные технологии разработки нефтяных месторождений: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	
16	Зайченко, Н. М., Лахтарина, С. В.	Инновационные технологии железобетонных изделий и конструкций: учебник	Саратов: Вузовское образование, 2019	
17	Гребенникова, А. А., Кирилюк, О. Г.	Инновационные технологии в деятельности органов власти: словарь-справочник	Саратов: Вузовское образование, 2019	
18	Агибова, И. М., Крахоткина, В. К., Федина, О. В.	Инновационные технологии в обучении физике: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	
19	Масалова, Ю. А.	Инновационные технологии управления персоналом: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016	
20	Ваганова, М. Ю., Матвеева, И. Ю., Моковая, Т. Н., Новикова, Н. Г., Олефир, С. В., Руссак, З. В., Санпитер, Ю. П., Сокольская, Л. В., Матвеева, И. Ю., Сокольская, Л. В.	Инновационные технологии электронного библиотечного обслуживания: учебное пособие	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
21	Даутова, О. Б.	Образовательная коммуникация. Традиционные и инновационные технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	
22	Макленкова, С. Ю., Максимкина, И. В., Сапего, И. П.	Инновационные технологии в декоративно-прикладном творчестве: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Карташова Н. С., Кулицкая Е. В.	Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
2	Карташова Н. С., Кулицкая Е. В.	Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
3	Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А.	Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) |Прометей, 2012	Biblioclub
4	Горячева, Е. Н., Конеева, Е. В., Малахова, А. И., Морозова, Л. П.	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2012	
5	Теремов, А. В., Перелович, Н. В., Петросова, Р. А., Косорукова, Л. А.	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии	Москва: Прометей, 2012	
6	Метлякова, Л. А.	Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	
7	Абрамовская, М. Н., Алёхин, А. Н., Богдановская, И. М., Бортникова, Е. Г., Будников, М. Ю., Виноградов, П. Н., Горьковая, И. А., Игнатенко, М. С., Иконникова, Г. Ю., Королева, Н. Н., Кошелева, А. Н., Луговая, В. Ф., Малкова, Е. Е., Наумова, А. А., Осташева, Е. И., Пежемская, Ю. С., Проект, Ю. Л., Рабош, В. А., Семикин, В. В., Федорова, Г. Г., Хороших, В. В., Рабош, В. А., Семикин, В. В., Верещагина, Н. О., Алёхин, А. Н., Королева, Н. Н.	Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015	
8	Метлякова, Л. А.	Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный стандарт общего образования по основам безопасности жизнедеятельности https://nsportal.ru/user/364357/page/fgos-obzh
Нормативные документы по предмету ОБЖ https://nsportal.ru/user/273610/page/normativnye-dokumenty-po-predmetu-obzh

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
1С: Предприятие (учебная версия)
Гарант (учебная версия)
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)

Инновационные технологии преподавания биологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Доц., Забалуева А.И. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Инновационные технологии преподавания биологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	: Глобальные преобразования в обществе создали реальные предпосылки для демократизации и гуманизации российской школы. Учитель как субъект педагогического процесса является действующим лицом преобразований в системе просвещения. Исходя из этого главная цель дисциплины "Инновационные технологии в преподавании биологии" подготовить студе: Глобальные преобразования в обществе создали реальные предпосылки для демократизации и гуманизации российской школы. Учитель как субъект педагогического процесса является действующим лицом преобразований в системе просвещения. Исходя из этого главная цель дисциплины "Инновационные технологии в преподавании биологии" подготовить студентов к инновационной педагогической деятельности в области преподавания учебного предмета "Биология" в общеобразова-тельной школе. нтов к инновационной педагогической деятельности в области преподавания учебного предмета "Биология" в общеобразовательной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Производственная практика, педагогическая практика
2.1.2	Актуальные вопросы методики преподавания безопасности жизнедеятельности
2.1.3	Инновационные технологии преподавания безопасности жизнедеятельности
2.1.4	Генетика с основами селекции
2.1.5	ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.6	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
2.1.7	Теория и методика обучения биологии
2.1.8	Возрастная психология
2.1.9	Опасности техногенного характера и защита от них
2.1.10	Психология человека
2.1.11	Теоретическая педагогика
2.1.12	Учебная практика, ознакомительная (по профилю Биология)
2.1.13	Опасности природного характера и защита от них
2.1.14	Теория эволюции
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные вопросы методики преподавания географии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Знать:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-3.1: Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-3.2: Учитывает индивидуальные особенности обучающихся
Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-3.3: Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-3.4: Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-3.5: Владеет индивидуальным подходом к обучающимся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-7.4: Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-7.1: Владеет навыками разработки и и реализациинь дополнительных общеобразовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-7.2: Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-7.3: Внедряет дополнительные общеобразовательные программы	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знать:общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы. Содержание, задачи, методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста; современные технологии и специфику их применения в условиях дошкольной организации; основные методы педагогической диагностики математического развития детей дошкольного возраста. Закономерности математического развития детей дошкольного возраста; методы, средства, формы, технологии математического развития детей в дошкольной образовательной организации.
3.1.2	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- разрабатывать перспективный и тематический план изучения биологии в соответствии с требованиями инновационных технологий обучения биоло-гии;
3.2.2	- составлять план и конспект инновационных уроков биологии;
3.2.3	- разрабатывать методику использования в учебном процессе проблемного, исследовательского и других подходов обучения биологии и пр.
3.2.4	для самостоятельной работы студентов в виде докладов, рефератов и семинаров.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- законодательной базой использования инноваций в биологии ;методами промышленного культивирования бактерий, грибов, вирусов и получения целевого продукта;
3.3.2	- методиками контроля качества биопрепаратов;
3.3.3	- представлениями о стратегиях продвижения на рынок инновационной продукции;
3.3.4	- способами защиты интеллектуальной собственности
3.3.5	- навыками подготовки технической документации для прохождения процедуры госрегистрации биотехнологической продукции
3.3.6	навыками поиска информации по проблемам промышленных инноваций в области экологии в сети Интернет;
3.3.7	навыками патентного поиска инновационных разработок в базе данных www.fips.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Проблемное обучение.				
1.1	Научное понятие «инновация в образовании». Современные и традиционные системы образования. Роль современной биологической науки в решении задач страны, общества и природы /Лек/	7	6	ОПК-8.1 ПКР-3.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.23 Л2.1 Л2.1Л3.7
1.2	Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Проблемный подход предполагает организацию активного познания учащихся., а роль учителя сводится к управлению познавательной деятельностью детей. Основа метода - создание на уроке проблемных ситуаций, т.е. ситуации интеллектуального затруднения, при котором учащиеся не располагают нужными знаниями или способами деятельности для объяснения фактов и явлений /Лек/	7	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.6 Л2.7 Л2.12Л3.4 Л3.6 Л1.1
1.3	Охарактеризовать инновационные технологии и методы обучения биологии. Организационные формы учебно-воспитательной работы с обучающими. /Ср/	7	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1	Л2.23 Л2.1Л2.1
	Раздел 2. Технология продуктивного обучения.				
2.1	усвоение учеником системы знаний и специальных умений по конкретной учебной теме, но сама организация обучения представляет большие возможности для развития ученика как субъекта учебной деятельности за счет планомерной и педагогически оснащенной деятельности по самообразованию и самообучению. Сущность модульного обучения сводится к тому, что ученик полностью достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы . /Лек/	7	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л1.1 Л1.1 Л2.18 Л1.1 Л2.22Л2.23 Л2.1 Л2.1 Л2.1

2.2	Рассмотреть и сравнить технологию продуктивного обучения с другими. . Технология концентрированного обучеяния. /Пр/	7	4	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4	Л2.23 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л1.1
2.3	. Когнитивный компонент содержания биологического образования. Система биологических понятий. Применение теории развития биологических понятий Н.М. Верзилина на примере разделов школьной биологии. Применение инновационных технологий и развития биологических знаний. /Ср/	7	4	ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4	Л2.23 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л2.6 Л1.1 Л1.1 Л2.18
	Раздел 3. . Технология модульного обучения				
3.1	Модульное и проблемное обучение. Работа в группах, самостоятельная работа с учебником, работа с терминами, составление аналитических схем, исследовательская деятельность, технология проектного обучения, информационно – коммуникационные технологии. /Лек/	7	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л1.1 Л2.19 Л1.1 Л2.21 Л2.22
3.2	Современный учебник биологии. Учебник – понятие. Функции учебника. Содержание образования и учебник. Модель учебника биологии /Пр/	7	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л2.23 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.4 Л3.6 Л1.1 Л1.1 Л1.1
3.3	Разработка игр по биологии для учащихся 6-7 классов, различных по форме и содержанию: дидактические игры (Игра -лото "Они должны жить" по редким и исчезающим видам растений и животных; игра-сказка "Путешествие к Изумрудному городу и т.д.); игры-викторины, ролевые игры ; деловые игры метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях в ходе игры по заданным правилам; имитационные игры - позволяют моделировать и воспроизводить различные явления, процессы, даже исторический опыт; . Каждый студент индивидуально разрабатывает свой игровой урок на любую тему. Актуальность и методика коллективных способов обучения. Наиболее характерные методики.Составить план работы. /Лек/	7	4	ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.4	Л2.23 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л1.1 Л2.11
	Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии				
4.1	Система форм преподавания биологии.Информационно-коммуникативные технологии как одна из форм инновационной технологии преподавания биологии в школе. /Лек/	7	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.23 Л2.1 Л2.1
4.2	Домашняя работа как одна из форм учебного процесса /Пр/	7	4	ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3	Л1.1 Л1.1Л2.23 Л2.1 Л2.1 Л2.1
4.3	. Компетенция и компетентность: сущность понятий. Знания и умения в структуре компетенций. . Формирование научного мировоззрения в процессе обучения биологии в школе и вузе: современные вызовы с использованием информационно-коммуникативных технологий. /Ср/	7	4	ПКР-3.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.23 Л2.1
	Раздел 5. Технология проектного обучения				
5.1	Основные этапы разработки проектного обучения на современном этапе. /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л2.23 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л1.1

5.2	Технология личностно-ориентированного обучения. лабораторная работа как способ технологии изучения биологии. Данная технология обеспечивает в образовательном процессе развитие и саморазвитие личности ученика, опираясь на его индивидуальные особенности, способствуя расцвету природных возможностей, яркой индивидуальности в процессе познания. Они базируются на признании за каждым учеником права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения. /Пр/	7	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1	Л2.23 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л1.1 Л1.1
5.3	Диалоговые технологии обучения. Предметно-ориентированные технологии обучения в школе. /Ср/	7	4	ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л2.23 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 6. Интерактивные технологии обучения				
6.1	Изучение литературы, написание и предоставление реферата "Технология полного усвоения" полное усвоение обучаемыми обязательного учебного материала. Главным фактором здесь называется правильное определение затрат учебного времени, при этом учебный процесс разбивается на блоки. /Пр/	7	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л2.23 Л2.1 Л2.1Л2.1
6.2	Технология развития критического мышления. Составить конспект занятия. Выделить основные методики развивающие критическое мышление. /Ср/	7	10	ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л2.23 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л1.1 Л2.12
	Раздел 7. Технология кейс-стади				
7.1	Устный опрос по следующим вопросам: Что такое уровневая дифференциация? Как осуществляется дифференциация детей? Цели, задачи данной технологии. Сущность технологии уровневой дифференциации.Охарактеризовать технологию уровневой дифференциации. /Пр/	7	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.1	Л1.1 Л2.19 Л1.1 Л1.1 Л2.21Л2.23 Л2.1 Л2.1 Л2.1
7.2	Описать и дать характеристику всех видов инновационных технологий в процессе преподавания биологии. /Ср/	7	18	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л2.23 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л1.1 Л1.1
7.3	/Экзамен/	7	36	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л2.23 Л2.1 Л2.1 Л2.1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гребенникова, А. А., Кирилюк, О. Г.	Инновационные технологии в деятельности органов власти: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	1
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Информационные технологии управления: Учеб. пособие	М.: ИНФРА-М, 2001	5
Л2.2	Волков А.К., Герасимова В.Г.	Информационные технологии (для экономиста): Учеб. пособие	М.: ИНФРА-М, 2001	1
Л2.3	Захарова, Ирина Гелиевна	Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	2
Л2.4	Захарова, Ирина Гелиевна	Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	21
Л2.5	Верещагина Я. А.	Инновационные технологии: введение в нанотехнологии: учебное пособие	Казань: Казанский научно - исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009	1
Л2.6	Горячева Е. Н., Конеева Е. В., Малахова А. И., Морозова Л. П.	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2012	1
Л2.7	Мамалыга М. Л.	Инновационные технологии изучения сердечно-сосудистой системы и механизмов ее регуляции: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014	1
Л2.8	Мандель Б. Р.	Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	1
Л2.9	Еременко О. В.	Инновационные технологии управления персоналом в нефтегазовом комплексе: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017	1
Л2.10	Васильев В. А., Зиновьева Л. М., Краюшкина М. В.	Инновационные технологии разработки нефтяных месторождений: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	1
Л2.11		Инновационные технологии в обучении физике: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1
Л2.12	Даутова О. Б.	Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	1
Л2.13	Говердовская, Л. Г.	Инновационные технологии в дорожной отрасли: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.14	Верещагина, Я. А.	Инновационные технологии. Введение в нанотехнологии: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009	1
Л2.15	Васильев, В. А., Зиновьева, Л. М., Краюшкина, М. В.	Инновационные технологии разработки нефтяных месторождений: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	1
Л2.16	Зайченко, Н. М., Лахтарина, С. В.	Инновационные технологии железобетонных изделий и конструкций: учебник	Саратов: Вузовское образование, 2019	1
Л2.17	Гребенникова, А. А., Кирилюк, О. Г.	Инновационные технологии в деятельности органов власти: словарь-справочник	Саратов: Вузовское образование, 2019	1
Л2.18	Агибова, И. М., Крахоткина, В. К., Федина, О. В.	Инновационные технологии в обучении физике: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	1
Л2.19	Масалова, Ю. А.	Инновационные технологии управления персоналом: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016	1
Л2.20	Ваганова, М. Ю., Матвеева, И. Ю., Моковая, Т. Н., Новикова, Н. Г., Олефир, С. В., Руссак, З. В., Санпитер, Ю. П., Сокольская, Л. В., Матвеева, И. Ю., Сокольская, Л. В.	Инновационные технологии электронного библиотечного обслуживания: учебное пособие	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018	1
Л2.21	Даутова, О. Б.	Образовательная коммуникация. Традиционные и инновационные технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	1
Л2.22	Макленкова, С. Ю., Максимкина, И. В., Сапего, И. П.	Инновационные технологии в декоративно-прикладном творчестве: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Карташова Н. С., Кулицкая Е. В.	Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	1
Л3.2	Карташова Н. С., Кулицкая Е. В.	Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	1
Л3.3	Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А.	Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) |Прометей, 2012	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.4	Горячева, Е. Н., Конеева, Е. В., Малахова, А. И., Морозова, Л. П.	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2012	1
Л3.5	Теремов, А. В., Перелович, Н. В., Петросова, Р. А., Косорукова, Л. А.	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии	Москва: Прометей, 2012	1
Л3.6	Метлякова, Л. А.	Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	1
Л3.7	Абрамовская, М. Н., Алёхин, А. Н., Богдановская, И. М., Бортникова, Е. Г., Будников, М. Ю., Виноградов, П. Н., Горьковая, И. А., Игнатенко, М. С., Иконникова, Г. Ю., Королева, Н. Н., Кошелева, А. Н., Луговая, В. Ф., Малкова, Е. Е., Наумова, А. А., Осташева, Е. И., Пежемская, Ю. С., Проект, Ю. Л., Рабош, В. А., Семикин, В. В., Федорова, Г. Г., Хороших, В. В., Рабош, В. А., Семикин, В. В., Верещагина, Н. О., Алёхин, А. Н., Королева, Н. Н.	Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015	1
Л3.8	Метлякова, Л. А.	Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016	1

7.3. Программное обеспечение	
7.3.1	1С: Предприятие (учебная версия)
7.3.2	Гарант (учебная версия)
7.3.3	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	рПомещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
8.2	Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
8.3	Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, доска.
8.4	Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.
8.5	Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office:Word, PowerPoint.
8.6	Мультимедийные средства. Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
8.7	Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8.8	Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, доска.
8.9	Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.
8.10	Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office:Word, PowerPoint.
8.11	Мультимедийные средства.s://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/programmi/17_obj.pdf

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Паразитология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный Владимир Васильевич;канд. экон. наук, Доц., Паничкина Марина Васильевна

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний об особенностях морфологии и физиологии паразитарных организмов, их биологических и патогенных свойствах, роли в этиологии и патогенезе основных паразитарных, инфекционных и трансмиссивных заболеваний человека, методах их профилактики и выработка навыков применения приобретенных знаний и умений для формирования и совершенствования профессионального потенциала обучающихся

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, термины дисциплины;
- классификацию, морфологию и физиологию паразитов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье человека;
- роль отдельных паразитов в этиологии и патогенезе заболеваний человека;
- особенности формирования и развития взаимоотношений в системе «паразит-хозяин»;
- методы профилактики паразитарных болезней; правила личной гигиены; методы гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни;
- методы оказания первой медицинской помощи пострадавшим от укусов ядовитых насекомых;
- способы самопроверки знаний по дисциплине;
- способы поиска необходимой информации, ее обработки, анализа, представления

Уметь:

- анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи между возникновением паразитарных болезней и факторами их вызывающими;
- различать на препаратах по диагностическим признакам основные виды паразитов;
- анализировать основные морфо-физиологические адаптации паразитов к их образу жизни;
- определять жизненные формы паразитических животных;
- ориентироваться в информационных потоках, искать недостающие знания или другие ресурсы, обрабатывать и анализировать найденную информацию;
- обобщать и структурировать материал, представлять его в виде таблиц, схем, презентаций;
- разносторонне анализировать проблему, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, применять полученные знания на практике,
-формировать собственное профессиональное отношение к вопросам здорового образа жизни, личной гигиены; гигиенического воспитания, профилактической деятельности

Владеть:

- применения методов наблюдения, описания, идентификации, классификации паразитических объектов;
- самостоятельной работы с источниками и литературой
- подготовки обзоров, отчетов по практическим работам, аналитических записок, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области паразитологии

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. ОСНОВЫ ПАРАЗИТОЛОГИИ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Паразитология как наука: цели, задачи, предмет изучения. Происхождение, сущность, особенности, виды и формы паразитизма.	Лекционные занятия	7	2	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.2	Паразитизм – форма антагонистических биотических связей в природе. Паразиты как компоненты биоценоза. Использование параметров распределения паразитарных популяций для анализа	Практические занятия	7	4	УК-6 УК-6.1 УК-6.2

	состояния биоценозов. Внутри- и межпопуляционные взаимоотношения паразитов. Естественные механизмы регуляции численности паразитарных популяций. Паразитоценозы. Зависимость паразитофауны от географических факторов. Концепции происхождения паразитизма. Значение паразитологии для решения некоторых вопросов зоогеографии и филогении.				УК-6.3 УК-6.4
1.3	Подготовка к семинарским занятиям: 1. Изучить вопрос происхождения паразитизма. Выделить гипотезы происхождения паразитизма. сделать конспект «Развитие взглядов на природу и значение паразитизма в трудах Павловского, Скрябина, Догеля, Беклемишева» 2. Используя лекционный материал, Интернет-источники, дополнительную литературу по теме, составить и заполнить таблицу, в которой отразить название концепции происхождения паразитизма, ее авторов, суть концепции. 3. Составить глоссарий терминов: гаметоцит, инвазионная стадия, инцистирование, комменсализм, ларвальная стадия, мерозоит, мутуализм, облигатные паразиты, паразитизм, патогенность, просветная форма, синойкия, симбиоз, спорозоит, ооциста, факультативные паразиты, цистоносительство, хозяин дефинитивный, хозяин промежуточный, шизогония, шизонт, эксцистирование, эктопаразиты, эндопаразиты, прогенез, полиэмбриония, бесполое размножение	Самостоятельная работа	7	10	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.4	Адаптации в организации и развитии паразитических животных.Морфологические адаптации паразитов: форма и размеры тела, окраска, органы фиксации. Особенности анатомического строения паразитических животных: пищеварительная система, выделительная и осморегуляторная система, органы дыхания, нервная система, органы движения, половая система. Плодовитость паразитов.	Лекционные занятия	7	2	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.5	Адаптации в организации и развитии паразитических животных: морфологические (прогрессивные, регрессивные), биохимические, физиологические, иммунологические. Изменение основных жизненных функций организма в связи с паразитизмом. Особенности размножения и длительности жизни паразитов. Приспособления паразитов к распространению вида. Длительность развития отдельных стадий паразитов. Подчинение жизненных циклов паразитов жизненным циклам хозяев. Чередование поколений в процессе жизненных циклов.	Практические занятия	7	4	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.6	Подготовка к семинарским занятиям. 1. Изучить Адаптации к паразитическому образу жизни. 2.Составить глоссарий терминов по лекции. 3. Используя лекционный материал, Интернет-источники, дополнительную литературу по теме, составить и заполнить таблицу, в которой отразить виды адаптаций паразитических организмов, дать их характеристику, привести примеры. 4. Составить сводный обзор по морфологии, систематике и экологии важнейших таксономических групп паразитических животных из разделов: саркодовые, жгутиконосцы, апикомплексы, миксозоа, микроспоридии, инфузории, целентерата, моногенеи, трематоды, цестоды, нематоды, скребни, аннелиды, ракообразные, клещи, Diptera	Самостоятельная работа	7	10	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.7	Взаимоотношения между паразитом и хозяином.Понятие о хозяине (окончательный, промежуточный, дополнительный, резервуарный). Понятие о переносчике. Пути и способы заселения (инвазирования) хозяина паразитами: активные (перкутанно) и пассивные (трансмиссивный; контактный; алиментарный; трансплацентарный способы). Выход паразита из тела хозяина. Специфичность паразитов. Система паразит-хозяин. Патогенное действие паразита на организм хозяина. Действие хозяина на паразита. Условия становления системы паразит – хозяин по Павловскому. Принципы регуляции и механизм устойчивости системы «паразит – хозяин	Лекционные занятия	7	2	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.8	Система паразит-хозяин. Условия становления системы паразит – хозяин. Принципы регуляции и механизм устойчивости системы «паразит – хозяин. Патогенное действие паразита на организм хозяина. Ответные реакции организма хозяина на паразита. Иммунитет и аллергия при паразитозах /врожденный или приобретенный/. Немедленные и замедленные типы аллергических реакций. Антигены паразитических организмов Динамика иммунологического процесса, и его влияние на плодовитость или смертность паразитов. Спонтанное очищение от паразитов и иммунная толерантность. Перекрестный и сопутствующий иммунитет при паразитозах. Изменчивость поверхностных антигенов и молекулярная мимикрия у паразитов. Генетические факторы устойчивости хозяев и инвазионности паразитов Пожизненное носительство или самоочищение от паразитов. Влияние паразитарных инвазий на смертность хозяев или их репродуктивный потенциал	Практические занятия	7	4	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.9	Подготовка к семинарским занятиям. 1. Изучить условия	Самостоятельная	7	10	УК-6

	становления принципы регуляции и механизм устойчивости системы «паразит – хозяин». Составить глоссарий терминов по лекции. 2. Составить таблицу «Патогенное действие паразита на хозяина», где отразить токсическое, трофическое, механическое, иммунологическое действия, привести примеры. 3. Составить таблицу «Ответные реакции организма на паразита», где отразить клеточные, тканевые и гуморальные ответные реакции	работа			УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4

Раздел 2. ПАРАЗИТОФАУНА И СИСТЕМАТИКА ОСНОВНЫХ ГРУПП ПАРАЗИТАРНЫХ ОРГАНИЗМОВ, ИХ РОЛЬ В ЭТИОЛОГИИ И ПАТОГЕНЕЗЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕЛОВЕКА

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Патогенные для человека представители типов Саркомастигофора: Апикомплексы и Ресничные. Организация и биология Простейших. Общая характеристика типа Саркомастигофора. Патогенные для человека представители: типа Саркомастигофора: Entamoeba histolytica, Trypanosoma brucei gambiense, Trypanosoma brucei rhodesiense, Trypanosoma cruzi, Leishmania, Lamblia intestinalis, Trichomonas vaginalis (заболевания, географическое распространение, морфология, локализация в организме, промежуточный и окончательный хозяин, патогенное действие, клинические проявления, диагностика, морфология яиц). Общая характеристика типов Апикомплексы и Ресничные. Патогенные для человека представители типов Апикомплексы и Ресничные: Toxoplasma gondii, Plasmodium vivax, Pl. Falciparum, Balantidium coli (заболевания, географическое распространение, морфология, локализация в организме, промежуточный и окончательный хозяин, патогенное действие, клинические проявления, диагностика, морфология яиц).	Лекционные занятия	7	2	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.2	Подцарство Простейшие – Protozoa. Типы Саркомастигофоры. Апикомплексы и Ресничные Патогенные для человека представители: типов Саркомастигофора, Апикомплексы и Ресничные. Характеристика и важнейшие представители подцарства Простейшие. Медицинское значение простейших.. Морфология вегетативных форм и жизненные циклы лямблий, трихомонад, лейшманий, трипаносом. Особенности циркуляции возбудителей лейшманиозов и трипаносомозов в природных очагах (источники инвазий, способы инвазирования, природный резервуар возбудителя). Решение ситуационных задач.	Практические занятия	7	4	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.3	Подготовка к практическим занятиям. 1.Дать определение следующим понятиям: протозойная инвазия, трофозоид, циста, паразитоносительство, природный резервуар, факторы передачи 2. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика паразитических жгутиковых и ресничных» для трипаносомы, лейшмании, трихомонады, лямблия, балантидий по вопросам: форма тела, органеллы движения, наличие цисты, локализация в организме человека, вызываемое заболевание, способ заражения, переносчик (факторы передачи), природный резервуар	Самостоятельная работа	7	5	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.4	Патогенные для человека представители типа Плоские черви: Сосальщики (trematodes) и Ленточные черви (cestoidea). Организация и биология Плоских червей. Общая характеристика типа. Морфофизиологическая характеристика класса Сосальщики. Патогенные для человека представители: Fasciola hepatica, Opisthorchis felineus, Dicrocoelium lanceatum, Paragonimus westermani, Schistosoma haematobium, Schistosoma japonicum, Schistosoma mansoni (заболевания, географическое распространение, морфология, локализация в организме, промежуточный и окончательный хозяин, патогенное действие, клинические проявления, диагностика, морфология яиц). Морфофизиологическая характеристика класса Ленточные черви. Патогенные для человека представители: Taenia solium, Taeniarhynchus saginatus, Hymenolepis nana, Echinococcus granulosus, Alveococcus multilocularis, Echinococcus multilocularis, Diphyllobothrium latum (заболевания, географическое распространение, морфология, локализация в организме, промежуточный и окончательный хозяин, патогенное действие, клинические проявления, диагностика, морфология яиц).	Лекционные занятия	7	2	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.5	Организация и биология Плоских червей. Общая характеристика типа. Морфофизиологическая характеристика класса Сосальщики. Патогенные для человека представители: Fasciola hepatica, Opisthorchis felineus, Dicrocoelium lanceatum, Paragonimus westermani, Schistosoma haematobium, Schistosoma japonicum, Schistosoma mansoni (заболевания, географическое распространение, морфология, локализация в организме, промежуточный и окончательный хозяин, патогенное действие, клинические проявления, диагностика, морфология яиц).	Практические занятия	7	4	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4

	Морфофизиологическая характеристика класса Ленточные черви. Патогенные для человека представители: Taenia solium, Taeniarhynchus saginatus, Hymenolepis nana, Echinococcus granulosus, Alveococcus multilocularis, Echinococcus multilocularis, Diphyllobothrium latum (заболевания, географическое распространение, морфология, локализация в организме, промежуточный и окончательный хозяин, патогенное действие, клинические проявления, диагностика, морфология яиц).				
2.6	Подготовка к практическим занятиям. 1.Дать определение следующим понятиям: контактные гельминты, геогельминты, биогельминты, альвеококкоз, аутореинвазия, гименолепидоз, дифиллоботриоз, корацидий, онкосфера, проглоттида, плероцеркоид, сколекс, стробила, тениаринхоз, тениоз, финна, цестоды, цистицеркоз, цистицеркоид, членик незрелый, членик гермафродитный (половозрелый), членик зрелый, эхинококкоз, эхинококковый пузырь. 2.Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика Сосальщиков» для печеночного, ланцетовидного, кошачьего и легочного сосальщиков по вопросам: форма и размеры тела, особенности ветвей кишечника, семенники, их форма и количество;месторасположение желточников; окончательный хозяин; локализация в окончательном хозяине; промежуточный хозяин; дополнительный хозяин (локализация); личиночные стадии; стадия инвазионная для человека; способ заражения; факторы передачи; вызываемое заболевание. 3. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика Ленточных червей» для Бычьего цепня, Свинного цепня, Эхинококка, Карликового цепня, Широкого лентеца по вопросам: аппарат прикрипления; длина стробилы и количество члеников; яичник: форма и расположение; желточники: форма и расположение; особенности строение зрелой матки и наличие отверстия; окончательный хозяин; локализация в окончательном хозяине; промежуточный хозяин; дополнительный хозяин (локализация);); личиночные стадии; стадия инвазионная для человека; способ заражения; факторы передачи; вызываемое заболевание.	Самостоятельная работа	7	5	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.7	Патогенные для человека представители типа Круглые черви.Общая характеристика типа. Морфофизиологическая характеристика класса Собственно круглые черви (Nematoda). Патогенные для человека представители: Ascaris lumbricoides, Ancylostoma duodenale, Necator americanus, Trichocephalus trichiurus, Enterobius vermicularis, (заболевания, географическое распространение, морфология, локализация в организме, промежуточный и окончательный хозяин, патогенное действие, клинические проявления, диагностика, морфология яиц). Биогельминты и биогельминтозы: Trichinella spiralis, Dracunculus medinensis, Wuchereria bancrofti, Brugia malayi, Loa loa, Onchocerca volvulus, Dirofilaria repens, Dirofilaria immitis (заболевания, географическое распространение, морфология, локализация в организме, промежуточный и окончательный хозяин, патогенное действие, клинические проявления, диагностика, морфология яиц	Лекционные занятия	7	2	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.8	Морфологические особенности типа Круглые черви (Nemathelminthes). Морфологические особенности аскариды, власоглава, острицы и анкилостомид. Циклы развития, локализация и патогенное действие на организм человека аскариды, власоглава, острицы и анкилостомид. Методы лабораторной диагностики и профилактика заболеваний, вызванных этими гельминтами. Особенности строения, цикл развития, патогенное воздействие трихинеллы на организм человека и пути заражения трихинеллезом. Морфологические особенности, цикл развития ришты, патогенное воздействие на организм человека и пути заражения дракункулезом. Биология наиболее распространенных филярий, паразитов человека. Меры профилактики трихинеллеза, дракункулеза и филяриатозов. Решение ситуационных задач	Практические занятия	7	4	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.9	Подготовка к практическому занятию. 1. Рассмотреть эпидемиологию, патогенез, симптомы, осложнения, диагностику и меры профилактики трихуроза, энтеробиоза, аскаридоза, стронгилоидоза (данные оформить в виде таблицы). 2. Составить и заполнить таблицу «Сравнительная характеристика класса Собственно круглых червей» для представителей: аскарида человеческая, Власоглав, Детская острица, Некатор америк., Трихинелла, Ришта по вопросам: Размеры тела, ротовые придатка; расселительные стадии; особенности развития; окончательный хозяин; локализация в окончательном хозяине; промежуточный хозяин;; стадия инвазионная для человека; способ заражения; факторы передачи; вызываемое заболевание.	Самостоятельная работа	7	5	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4

	3. Составить глоссарий терминов: аскаридоз, аутоинвазия, биогельминт, геогельминт, гиподерма, инвазионная стадия, инкапсулирование, миграция, половой диморфизм, трихоцефал□з, трихинелл□з, энтеробиоз				
2.10	Патогенное значение представителей типа Членистоногих.Представители типа: раки, скорпионы, пауки, клещи, насекомые, как постоянные и временные паразиты человека, промежуточные хозяева других паразитов, переносчики инфекционных и паразитарных заболеваний, ядовитые и опасные для человека виды (географическое распространение, образ жизни, морфология, медицинское значение, приемы первой помощи, профилактика укусов).	Лекционные занятия	7	2	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.11	Паразитические членистоногие. Морфологические особенности типа Членистоногие (Arthropoda). Морфологические особенности представителей класса Ракообразные (Crustacea), имеющих медицинское значение. Морфологические особенности представителей класса Паукообразные (Arachnida), имеющих медицинское значение. Морфологические отличия иксодовых, аргазовых и гамазовых клещей. Отличия стадии личинки, нимфы и имаго. Представители иксодовых клещей, имеющих важное эпидемиологическое значение. Роль паукообразных в распространении паразитарных и трансмиссивных заболеваний. Методы профилактики и оказания первой помощи при укусах ядовитых паукообразных. Решение ситуационных задач.	Практические занятия	7	4	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.12	Насекомые – эктопаразиты и переносчики возбудителей трансмиссивных заболеваний человека. Учение академика В.Н.Павловского о природной очаговости трансмиссивных заболеваний. Характерные морфологические признаки насекомых. Морфологические особенности вшей и механизмы переноса возбудителей сыпного и возвратного тифов. Меры борьбы с педикул□зом. Морфологические особенности строения клопов, блох, муравьев, тараканов, их роль в распространении возбудителей паразитарных заболеваний. Отряд двукрылые – переносчики возбудителей трансмиссивных заболеваний человека. Морфологические признаки двукрылых насекомых (комары, слепни, оводы, мошки) их роль в переносе возбудителей трансмиссивных и паразитарных болезней человека. Методы борьбы с гнусом. Правила личной гигиены, меры профилактики и методы оказания первой помощи пострадавшим от укусов ядовитых насекомых. Решение ситуационных задач.	Практические занятия	7	4	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.13	1.Изучить этиологию, эпидемиологию, патогенез, симптомы, осложнения, диагностику и меры профилактики весенне-летнего клещевого энцефалита и болезни Лайма (данные оформить в виде таблицы). 2. Составить и заполнить таблицу «Дифференциальные признаки иксодовых, аргазовых и гамазовых клещей» по признакам: размеры тела, форма тела, расположение хоботка; щиток; волоски и щитинки; эпидем.значение. 3. Разобрать морфологические признаки ядовитых паукообразных и насекомых (скорпионы, пауки, осы, пчелы), механизм действия их ядов и принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим.	Самостоятельная работа	7	5	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.14	Важнейшие паразитозы человека и их классификация.Характеристика и классификация паразитозов по источнику инвазии: антропонозы, зоонозы и антропозоонозы. Роль пищевых связей в их распространении. Характеристика и классификация паразитозов по способу инвазирования паразитами хозяина: трансмиссивные заболевания, нетрансмиссивные инвазии (алиментарные, контактные, активные (перкутанные)). Роль факторов передачи в распространении алиментарных инвазий. Учение о природной очаговости заболеваний Е.Н. Павловского. Биологические основы профилактики трансмиссивных и природно-очаговых болезней. Экономический ущерб от паразитов и трансмиссивных инфекций. Принципы и методы контроля численности и распространения паразитов. Достижения отечественной паразитологии в контроле паразитозов. Актуальные задачи паразитологии в защите человека и с/х животных	Лекционные занятия	7	2	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.15	1. Изучить факторы передачи алиментарных инвазий. 2. Составить и заполнить таблицу «Факторы передачи алиментарных инвазий», в которой отразить факторы передачи: вода, грязные руки, предметы обихода больного, овощи, фрукты, мясо, рыба, зелень, ягоды и алиментарные инвазии: протозойные, трематодозы, цестодозы, нематодозы. 2. Составить и заполнить таблицу «Аспекты патогенного действия паразитов», в которой отразить такие виды воздействия:	Самостоятельная работа	7	10	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4

	механическое, токсическое, отнятие пищи, кровесосание, аллергические реакции, угнетение иммунной системы, проведение или присоединение вторичной инфекции, стресс- реакция; дать характеристику воздействия и привести примеры, используя лекционный материал Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Интернет-источники, дополнительную литературу				

Раздел 3. ЭКЗАМЕН

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Догель В. А.	Общая паразитология: монография	Б.м.: Издательство Ленинградского Университета, 1962	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Павловский Е. Н.	Руководство по паразитологии человека с учением о переносчиках трансмиссивных болезней: практическое пособие	Москва|Ленинград: Изд-во Акад. наук СССР, 1946	Biblioclub
2	Барышников Е.	Медицинская паразитология: курс лекций	Саратов: Научная книга, 2020	Biblioclub
3	Ятусевич А. И., Карасев Н. Ф., Стасюкевич С. И.	Паразитология и инвазионные болезни животных: учебное пособие	Минск: РИПО, 2020	Biblioclub
4	Сологуб Ф. К.	Паразиты	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Столбов В. А., Иванов С. А.	Паразитология: методические указания к лабораторным занятиям для студентов направления 06.03.01 «Биология», форма обучения – очная: методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): http://feml.scsml.rssi.ru/femlhttp://www.mednet.ru
2) Научная электронная библиотека “КиберЛенинка”: http://cyberleninka.ru/
3) Web-медицина: http://webmed.irkutsk.ru/
4) Государственная центральная научная медицинская библиотека: http://www.scsml.rssi.ru/
5). http://www.biology.ru/course/content/chapter2/section2/paragraph1/theory.html
6). http://meduniver.com/Medical/Biology/432.html
7. http://toksoplazmoz.narod.ru/
8. http://animalregister.net/p/plazmodiy-malyariynyiy.html
9. http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31213283
10. http://meduniver.com/Medical/Microbiology/808.html

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)
Паразитология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный Владимир Васильевич;канд. экон. наук, Доц., Паничкина Марина Васильевна
_____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Паразитология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование систематизированных знаний об особенностях морфологии и физиологии паразитарных организмов, их биологических и патогенных свойствах, роли в этиологии и патогенезе основных паразитарных, инфекционных и трансмиссивных заболеваний человека, методах их профилактики и выработка навыков применения приобретенных знаний и умений для формирования и совершенствования профессионального потенциала обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Производственная практика, педагогическая практика (летняя)
2.1.2	Педагогическая психология
2.1.3	Основы вожатской деятельности
2.1.4	Психология человека
2.1.5	Теоретическая педагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные понятия, термины дисциплины;
3.1.2	- классификацию, морфологию и физиологию паразитов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье человека;
3.1.3	- роль отдельных паразитов в этиологии и патогенезе заболеваний человека;
3.1.4	- особенности формирования и развития взаимоотношений в системе «паразит-хозяин»;
3.1.5	- методы профилактики паразитарных болезней; правила личной гигиены; методы гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни;
3.1.6	- методы оказания первой медицинской помощи пострадавшим от укусов ядовитых насекомых;
3.1.7	- способы самопроверки знаний по дисциплине;
3.1.8	- способы поиска необходимой информации, ее обработки, анализа, представления
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи между возникновением паразитарных болезней и факторами их вызывающими;
3.2.2	- различать на препаратах по диагностическим признакам основные виды паразитов;
3.2.3	- анализировать основные морфо-физиологические адаптации паразитов к их образу жизни;
3.2.4	- определять жизненные формы паразитических животных;
3.2.5	- ориентироваться в информационных потоках, искать недостающие знания или другие ресурсы, обрабатывать и анализировать найденную информацию;
3.2.6	- обобщать и структурировать материал, представлять его в виде таблиц, схем, презентаций;
3.2.7	- разносторонне анализировать проблему, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, применять полученные знания на практике,
3.2.8	-формировать собственное профессиональное отношение к вопросам здорового образа жизни, личной гигиены; гигиенического воспитания, профилактической деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- применения методов наблюдения, описания, идентификации, классификации паразитических объектов;
3.3.2	- самостоятельной работы с источниками и литературой

3.3.3	- подготовки обзоров, отчетов по практическим работам, аналитических записок, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области паразитологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. ОСНОВЫ ПАРАЗИТОЛОГИИ				
1.1	Паразитология как наука: цели, задачи, предмет изучения. Происхождение, сущность, особенности, виды и формы паразитизма. /Лек/	7	2	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.2	Паразитизм – форма антагонистических биотических связей в природе. Паразиты как компоненты биоценоза. Использование параметров распределения паразитарных популяций для анализа состояния биоценозов. Внутри- и межпопуляционные взаимоотношения паразитов. Естественные механизмы регуляции численности паразитарных популяций. Паразитоценозы. Зависимость паразитофауны от географических факторов. Концепции происхождения паразитизма. Значение паразитологии для решения некоторых вопросов зоогеографии и филогении. /Пр/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.3	Подготовка к семинарским занятиям: 1. Изучить вопрос происхождения паразитизма. Выделить гипотезы происхождения паразитизма. сделать конспект «Развитие взглядов на природу и значение паразитизма в трудах Павловского, Скрябина, Догеля, Беклемишева» 2. Используя лекционный материал, Интернет-источники, дополнительную литературу по теме, составить и заполнить таблицу, в которой отразить название концепции происхождения паразитизма, ее авторов, суть концепции. 3. Составить глоссарий терминов: гаметоцит, инвазионная стадия, инцистирование, комменсализм, ларвальная стадия, мерозоит, мутуализм, облигатные паразиты, паразитизм, патогенность, просветная форма, синойкия, симбиоз, спорозоит, ооциста, факультативные паразиты, цистоносительство, хозяин дефинитивный, хозяин промежуточный, шизогония, шизонт, эксцистирование, эктопаразиты, эндопаразиты, прогенез, полиэмбриония, бесполое размножение /Ср/	7	10	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.4	Адаптации в организации и развитии паразитических животных.Морфологические адаптации паразитов: форма и размеры тела, окраска, органы фиксации. Особенности анатомического строения паразитических животных: пищеварительная система, выделительная и осморегуляторная система, органы дыхания, нервная система, органы движения, половая система. Плодовитость паразитов. /Лек/	7	2	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.5	Адаптации в организации и развитии паразитических животных: морфологические (прогрессивные, регрессивные), биохимические, физиологические, иммунологические. Изменение основных жизненных функций организма в связи с паразитизмом. Особенности размножения и длительности жизни паразитов. Приспособления паразитов к распространению вида. Длительность развития отдельных стадий паразитов. Подчинение жизненных циклов паразитов жизненным циклам хозяев. Чередование поколений в процессе жизненных циклов. /Пр/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

1.6	Подготовка к семинарским занятиям. 1. Изучить Адаптации к паразитическому образу жизни. 2.Составить глоссарий терминов по лекции. 3. Используя лекционный материал, Интернет-источники, дополнительную литературу по теме, составить и заполнить таблицу, в которой отразить виды адаптаций паразитических организмов, дать их характеристику, привести примеры. 4. Составить сводный обзор по морфологии, систематике и экологии важнейших таксономических групп паразитических животных из разделов: саркодовые, жгутиконосцы, апикомплексы, миксозоа, микроспоридии, инфузории, целентерата, моногенеи, трематоды, цестоды, нематоды, скребни, аннелиды, ракообразные, клещи, Diptera /Ср/	7	10	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.7	Взаимоотношения между паразитом и хозяином.Понятие о хозяине (окончательный, промежуточный, дополнительный, резервуарный). Понятие о переносчике. Пути и способы заселения (инвазирования) хозяина паразитами: активные (перкутанно) и пассивные (трансмиссивный; контактный; алиментарный; трансплацентарный способы). Выход паразита из тела хозяина. Специфичность паразитов. Система паразит-хозяин. Патогенное действие паразита на организм хозяина. Действие хозяина на паразита. Условия становления системы паразит – хозяин по Павловскому. Принципы регуляции и механизм устойчивости системы «паразит – хозяин /Лек/	7	2	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.8	Система паразит-хозяин. Условия становления системы паразит – хозяин. Принципы регуляции и механизм устойчивости системы «паразит – хозяин. Патогенное действие паразита на организм хозяина. Ответные реакции организма хозяина на паразита. Иммунитет и аллергия при паразитозах /врожденный или приобретенный/. Немедленные и замедленные типы аллергических реакций. Антигены паразитических организмов Динамика иммунологического процесса, и его влияние на плодовитость или смертность паразитов. Спонтанное очищение от паразитов и иммунная толерантность. Перекрестный и сопутствующий иммунитет при паразитозах. Изменчивость поверхностных антигенов и молекулярная мимикрия у паразитов. Генетические факторы устойчивости хозяев и инвазионности паразитов Пожизненное носительство или самоочищение от паразитов. Влияние паразитарных инвазий на смертность хозяев или их репродуктивный потенциал /Пр/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.9	Подготовка к семинарским занятиям. 1. Изучить условия становления принципы регуляции и механизм устойчивости системы «паразит – хозяин». Составить глоссарий терминов по лекции. 2. Составить таблицу «Патогенное действие паразита на хозяина», где отразить токсическое, трофическое, механическое, иммунологическое действия, привести примеры. 3. Составить таблицу «Ответные реакции организма на паразита», где отразить клеточные, тканевые и гуморальные ответные реакции /Ср/	7	10	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
	Раздел 2. ПАРАЗИТОФАУНА И СИСТЕМАТИКА ОСНОВНЫХ ГРУПП ПАРАЗИТАРНЫХ ОРГАНИЗМОВ, ИХ РОЛЬ В ЭТИОЛОГИИ И ПАТОГЕНЕЗЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕЛОВЕКА				

2.1	Патогенные для человека представители типов Саркомастигофора: Апикомплексы и Ресничные. Организация и биология Простейших. Общая характеристика типа Саркомастигофора. Патогенные для человека представители: типа Саркомастигофора: Entamoeba histolytica, Trypanosoma brucei gambiense, Trypanosoma brucei rhodesiense, Trypanosoma cruzi, Leishmania, Lamblia intestinalis, Trichomonas vaginalis (заболевания, географическое распространение, морфология, локализация в организме, промежуточный и окончательный хозяин, патогенное действие, клинические проявления, диагностика, морфология яиц). Общая характеристика типов Апикомплексы и Ресничные. Патогенные для человека представители типов Апикомплексы и Ресничные: Toxoplasma gondii, Plasmodium vivax, Pl. Falciparum, Balantidium coli (заболевания, географическое распространение, морфология, локализация в организме, промежуточный и окончательный хозяин, патогенное действие, клинические проявления, диагностика, морфология яиц). /Лек/	7	2	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.2	Подцарство Простейшие – Protozoa. Типы Саркомастигофоры. Апикомплексы и Ресничные Патогенные для человека представители: типов Саркомастигофора, Апикомплексы и Ресничные. Характеристика и важнейшие представители подцарства Простейшие. Медицинское значение простейших.. Морфология вегетативных форм и жизненные циклы лямблий, трихомонад, лейшманий, трипаносом. Особенности циркуляции возбудителей лейшманиозов и трипаносомозов в природных очагах (источники инвазий, способы инвазирования, природный резервуар возбудителя). Решение ситуационных задач. /Пр/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.3	Подготовка к практическим занятиям. 1.Дать определение следующим понятиям: протозойная инвазия, трофозоид, циста, паразитоносительство, природный резервуар, факторы передачи 2. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика паразитических жгутиковых и ресничных» для трипаносомы, лейшмании, трихомонады, лямблия, балантидий по вопросам: форма тела, органеллы движения, наличие цисты, локализация в организме человека, вызываемое заболевание, способ заражения, переносчик (факторы передачи), природный резервуар /Ср/	7	5	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.4	Патогенные для человека представители типа Плоские черви: Сосальщики (trematodes) и Ленточные черви (cestoidea). Организация и биология Плоских червей. Общая характеристика типа. Морфофизиологическая характеристика класса Сосальщики. Патогенные для человека представители: Fasciola hepatica, Opisthorchis felineus, Dicrocoelium lanceatum, Paragonimus westermani, Schistosoma haematobium, Schistosoma japonicum, Schistosoma mansoni (заболевания, географическое распространение, морфология, локализация в организме, промежуточный и окончательный хозяин, патогенное действие, клинические проявления, диагностика, морфология яиц). Морфофизиологическая характеристика класса Ленточные черви. Патогенные для человека представители: Taenia solium, Taeniarhynchus saginatus, Hymenolepis nana, Echinococcus granulosus, Alveococcus multilocularis, Echinococcus multilocularis, Diphyllobothrium latum (заболевания, географическое распространение, морфология, локализация в организме, промежуточный и окончательный хозяин, патогенное действие, клинические проявления, диагностика, морфология яиц). /Лек/	7	2	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

2.5	Организация и биология Плоских червей. Общая характеристика типа. Морфофизиологическая характеристика класса Сосальщики. Патогенные для человека представители: Fasciola hepatica, Opisthorchis felineus, Dicrocoelium lanceatum, Paragonimus westermani, Schistosoma haematobium, Schistosoma japonicum, Schistosoma mansoni (заболевания, географическое распространение, морфология, локализация в организме, промежуточный и окончательный хозяин, патогенное действие, клинические проявления, диагностика, морфология яиц). Морфофизиологическая характеристика класса Ленточные черви. Патогенные для человека представители: Taenia solium, Taeniarhynchus saginatus, Hymenolepis nana, Echinococcus granulosus, Alveococcus multilocularis, Echinococcus multilocularis, Diphyllobothrium latum (заболевания, географическое распространение, морфология, локализация в организме, промежуточный и окончательный хозяин, патогенное действие, клинические проявления, диагностика, морфология яиц). /Пр/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.6	Подготовка к практическим занятиям. 1.Дать определение следующим понятиям: контактные гельминты, геогельминты, биогельминты, альвеококкоз, аутореинвазия, гименолепидоз, дифиллоботриоз, корацидий, онкосфера, проглоттида, плероцеркоид, сколекс, стробила, тениаринхоз, тениоз, финна, цестоды, цистицеркоз, цистицеркоид, членик незрелый, членик гермафродитный (половозрелый), членик зрелый, эхинококкоз, эхинококковый пузырь. 2.Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика Сосальщиков» для печеночного, ланцетовидного, кошачьего и легочного сосальщиков по вопросам: форма и размеры тела, особенности ветвей кишечника, семенники, их форма и количество;месторасположение желточников; окончательный хозяин; локализация в окончательном хозяине; промежуточный хозяин; дополнительный хозяин (локализация); личиночные стадии; стадия инвазионная для человека; способ заражения; факторы передачи; вызываемое заболевание. 3. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика Ленточных червей» для Бычьего цепня, Свинного цепня, Эхинококка, Карликового цепня, Широкого лентеца по вопросам: аппарат прикрипления; длина стробилы и количество члеников; яичник: форма и расположение; желточники: форма и расположение; особенности строение зрелой матки и наличие отверстия; окончательный хозяин; локализация в окончательном хозяине; промежуточный хозяин; дополнительный хозяин (локализация);); личиночные стадии; стадия инвазионная для человека; способ заражения; факторы передачи; вызываемое заболевание. /Ср/	7	5	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.7	Патогенные для человека представители типа Круглые черви.Общая характеристика типа. Морфофизиологическая характеристика класса Собственно круглые черви (Nematoda). Патогенные для человека представители: Ascaris lumbricoides, Ancylostoma duodenale, Necator americanus, Trichocephalus trichiurus, Enterobius vermicularis, (заболевания, географическое распространение, морфология, локализация в организме, промежуточный и окончательный хозяин, патогенное действие, клинические проявления, диагностика, морфология яиц). Биогельминты и биогельминтозы: Trichinella spiralis, Dracunculus medinensis, Wuchereria bancrofti, Brugia malayi, Loa loa, Onchocerca volvulus, Dirofilaria repens, Dirofilaria immitis (заболевания, географическое распространение, морфология, локализация в организме, промежуточный и окончательный хозяин, патогенное действие, клинические проявления, диагностика, морфология яиц /Лек/	7	2	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

2.8	Морфологические особенности типа Круглые черви (Nemathelminthes). Морфологические особенности аскариды, власоглава, острицы и анкилостомид. Циклы развития, локализация и патогенное действие на организм человека аскариды, власоглава, острицы и анкилостомид. Методы лабораторной диагностики и профилактика заболеваний, вызванных этими гельминтами. Особенности строения, цикл развития, патогенное воздействие трихинеллы на организм человека и пути заражения трихинеллезом. Морфологические особенности, цикл развития ришты, патогенное воздействие на организм человека и пути заражения дракункулезом. Биология наиболее распространенных филярий, паразитов человека. Меры профилактики трихинеллеза, дракункулеза и филяриатозов. Решение ситуационных задач /Пр/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.9	Подготовка к практическому занятию. 1. Рассмотреть эпидемиологию, патогенез, симптомы, осложнения, диагностику и меры профилактики трихуроза, энтеробиоза, аскаридоза, стронгилоидоза (данные оформить в виде таблицы). 2. Составить и заполнить таблицу «Сравнительная характеристика класса Собственно круглых червей» для представителей: аскарида человеческая, Власоглав, Детская острица, Некатор америк., Трихинелла, Ришта по вопросам: Размеры тела, ротовые придатка; расселительные стадии; особенности развития; окончательный хозяин; локализация в окончательном хозяине; промежуточный хозяин;; стадия инвазионная для человека; способ заражения; факторы передачи; вызываемое заболевание. 3. Составить глоссарий терминов: аскаридоз, аутоинвазия, биогельминт, геогельминт, гиподерма, инвазионная стадия, инкапсулирование, миграция, половой диморфизм, трихоцефал□з, трихинелл□з, энтеробиоз /Ср/	7	5	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.10	Патогенное значение представителей типа Членистоногих.Представители типа: раки, скорпионы, пауки, клещи, насекомые, как постоянные и временные паразиты человека, промежуточные хозяева других паразитов, переносчики инфекционных и паразитарных заболеваний, ядовитые и опасные для человека виды (географическое распространение, образ жизни, морфология, медицинское значение, приемы первой помощи, профилактика укусов). /Лек/	7	2	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.11	Паразитические членистоногие. Морфологические особенности типа Членистоногие (Arthropoda). Морфологические особенности представителей класса Ракообразные (Crustacea), имеющих медицинское значение. Морфологические особенности представителей класса Паукообразные (Arachnida), имеющих медицинское значение. Морфологические отличия иксодовых, аргазовых и гамазовых клещей. Отличия стадии личинки, нимфы и имаго. Представители иксодовых клещей, имеющих важное эпидемиологическое значение. Роль паукообразных в распространении паразитарных и трансмиссивных заболеваний. Методы профилактики и оказания первой помощи при укусах ядовитых паукообразных. Решение ситуационных задач. /Пр/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

2.12	Насекомые – эктопаразиты и переносчики возбудителей трансмиссивных заболеваний человека. Учение академика В.Н.Павловского о природной очаговости трансмиссивных заболеваний. Характерные морфологические признаки насекомых. Морфологические особенности вшей и механизмы переноса возбудителей сыпного и возвратного тифов. Меры борьбы с педикул□зом. Морфологические особенности строения клопов, блох, муравьев, тараканов, их роль в распространении возбудителей паразитарных заболеваний. Отряд двукрылые – переносчики возбудителей трансмиссивных заболеваний человека. Морфологические признаки двукрылых насекомых (комары, слепни, оводы, мошки) их роль в переносе возбудителей трансмиссивных и паразитарных болезней человека. Методы борьбы с гнусом. Правила личной гигиены, меры профилактики и методы оказания первой помощи пострадавшим от укусов ядовитых насекомых. Решение ситуационных задач. /Пр/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.13	1.Изучить этиологию, эпидемиологию, патогенез, симптомы, осложнения, диагностику и меры профилактики весенне-летнего клещевого энцефалита и болезни Лайма (данные оформить в виде таблицы). 2. Составить и заполнить таблицу «Дифференциальные признаки иксодовых, аргазовых и гамазовых клещей» по признакам: размеры тела, форма тела, расположение хоботка; щиток; волоски и щитинки; эпидем.значение. 3. Разобрать морфологические признаки ядовитых паукообразных и насекомых (скорпионы, пауки, осы, пчелы), механизм действия их ядов и принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим. /Ср/	7	5	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.14	Важнейшие паразитозы человека и их классификация.Характеристика и классификация паразитозов по источнику инвазии: антропонозы, зоонозы и антропозоонозы. Роль пищевых связей в их распространении. Характеристика и классификация паразитозов по способу инвазирования паразитами хозяина: трансмиссивные заболевания, нетрансмиссивные инвазии (алиментарные, контактные, активные (перкутанные)). Роль факторов передачи в распространении алиментарных инвазий. Учение о природной очаговости заболеваний Е.Н. Павловского. Биологические основы профилактики трансмиссивных и природно-очаговых болезней. Экономический ущерб от паразитов и трансмиссивных инфекций. Принципы и методы контроля численности и распространения паразитов. Достижения отечественной паразитологии в контроле паразитозов. Актуальные задачи паразитологии в защите человека и с/х животных /Лек/	7	2	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.15	1. Изучить факторы передачи алиментарных инвазий. 2. Составить и заполнить таблицу «Факторы передачи алиментарных инвазий», в которой отразить факторы передачи: вода, грязные руки, предметы обихода больного, овощи, фрукты, мясо, рыба, зелень, ягоды и алиментарные инвазии: протозойные, трематодозы, цестодозы, нематодозы. 2. Составить и заполнить таблицу «Аспекты патогенного действия паразитов», в которой отразить такие виды воздействия: механическое, токсическое, отнятие пищи, кровесосание, аллергические реакции, угнетение иммунной системы, проведение или присоединение вторичной инфекции, стресс- реакция; дать характеристику воздействия и привести примеры, используя лекционный материал Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Интернет-источники, дополнительную литературу /Ср/	7	10	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
	Раздел 3. ЭКЗАМЕН				
3.1	Консультации и контроль знаний по темам курса /Экзамен/	7	36	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА, СОБЕСЕДОВАНИЯ.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПАРАЗИТОЛОГИИ

1. Определение паразитизма. Понятие о паразитах. Экологическая концепция паразитизма.
2. Формы паразитизма. Происхождение паразитизма. Сравните понятия «факультативный паразитизм» и «облигатный паразитизм»
3. Что такое имагинальный паразитизм»
4. Дефинитивный хозяин. Определение.
5. Симбиоз и его взаимоотношения с паразитизмом.
6. Различные формы связи паразита и хозяина.
7. Понятие «ларвальный паразитизм». Примеры
8. Различные формы симбиоза. Паразитизм как форма симбионтных отношений.
9. Возникновение и развитие системы промежуточных хозяев.
10.Понятие о дефинитивном, промежуточном, дополнительном и резервуарном хозяевах.
10. Условия становления биоценотической системы «паразит-хозяин»
11. Временные связи паразитов с хозяевами.
12. Стационарный паразитизм.
13. Пути проникновения паразитов в организм хозяина.
14. Морфофизиологические адаптации к существованию на поверхности тела хозяина, внутри его клеток, тканей и полостей.
15. Функциональная морфология паразитов (размеры и форма тела).
16. Функциональная морфология паразитов (органы прикрепления).
17. Пищеварительная система, питание и пища паразитов.
18. Дыхание, осморегуляция и экскреция у паразитов.
19. Половая система. Половое и бесполое размножение.
20. Плодовитость и длительность жизни.
21. Изменения основных жизненных функций организма в связи с паразитизмом.
22. Адаптации к выходу инвазионных стадий из организма хозяина. Приспособления к расселению.
23.Жизненные схемы и жизненные формы паразитов, их классификация.
24. Жизненный цикл паразитов без смены хозяев.
25. Смена хозяев в жизненном цикле паразитов.
26.Промежуточный и резервуарный хозяева.
27. Происхождение промежуточных и резервуарных хозяев.
28.Поиск хозяев и заражение их свободноживущими стадиями паразитов.
29. Алиментарный, перкутанный и трансмиссивный пути проникновения в организм хозяина.
30. Освобождение личинок от яйцевых оболочек, инцистирование и эксцистирование. Миграция паразитов в организме хозяина.
31.Особенности развития в организме беспозвоночных и позвоночных хозяев.
32. Синхронизация жизненных циклов и циркадных ритмов паразита и хозяина.
33. Половое и бесполое размножение, плодовитость и длительность жизни.
34. Адаптации к выходу инвазионных стадий из организма хозяина. Приспособления к расселению.
35. Особенности экологии паразитов, имеющих свободноживущие стадии в жизненном цикле.
36.Чередование полового и бесполого поколений.
37. Приспособление жизненных циклов к повышению вероятности встречи с хозяином.
38. Циклы развития паразитов, принадлежащих к различным систематическим группам.
39. Локализация паразитов в хозяине, эффект скучивания и внутривидовая конкуренция.
40. Локальные гемипопуляции паразитов, их онтогенетическое и филогенетическое развитие.
41. Специфичность паразитов к их хозяевам. Синхронизация жизненных циклов паразитов и хозяев
42. Экологические, морфофизиологические, биохимические и генетические факторы специфичности.
43. Нарушения специфичности и переходы на новых хозяев
44. Антигены паразитических организмов
45. Динамика иммунологического процесса, и его влияние на плодовитость или смертность паразитов.
46. Спонтанное очищение от паразитов и иммунная толерантность.
47. Перекрестный и сопутствующий иммунитет при паразитозах
48. Изменчивость поверхностных антигенов и молекулярная мимикрия у паразитов.
49. Генетические факторы устойчивости хозяев и инвазионности паразитов
50. Пожизненное носительство или самоочищение от паразитов.
51. Влияние паразитарных инвазий на смертность хозяев или их репродуктивный потенциал

РАЗДЕЛ 2. ПАРАЗИТОФАУНА И СИСТЕМАТИКА ОСНОВНЫХ ГРУПП ПАРАЗИТАРНЫХ ОРГАНИЗМОВ, ИХ РОЛЬ В ЭТИОЛОГИИ И ПАТОГЕНЕЗЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕЛОВЕКА

1. Организация и биология Простейших.
2. Общая характеристика типа Саркомастигофора.
3. Патогенные для человека представители: типа Саркомастигофора: Entamoeba histolytica, Trypanosoma brucei gambiense, Trypanosoma brucei rhodesiense, Trypanosoma cruzi, Leishmania, Lamblia intestinalis, Trichomonas vaginalis (заболевания, географическое распространение, морфология, локализация в организме, промежуточный и окончательный хозяин, патогенное действие, клинические проявления, диагностика, морфология яиц).
4. Общая характеристика типов Апикомплексы и Ресничные.
5. Патогенные для человека представители типов Апикомплексы и Ресничные: Toxoplasma gondii, Plasmodium vivax, Pl. Falciparum, Balantidium coli (заболевания, географическое распространение, морфология, локализация в организме, промежуточный и окончательный хозяин, патогенное действие, клинические проявления, диагностика, морфология яиц).
6. Морфология вегетативных форм и жизненные циклы лямблий, трихомонад, лейшманий, трипаносом.
7. Особенности циркуляции возбудителей лейшманиозов и трипаносомозов в природных очагах (источники инвазий, способы инвазирования, природный резервуар возбудителя).
8. Организация и биология Плоских червей. Общая характеристика типа.
9. Морфофизиологическая характеристика класса Сосальщики.
10. Морфологические особенности и систематика Сосальщиков.
11. Циклы развития, локализация и патогенное действие на организм человека печеночного сосальщика, ланцетовидного и кошачьего сосальщиков, легочного сосальщика, шистосом.
12. Меры профилактики трематодозов.
13. Особенности яиц печеночного, ланцетовидного и кошачьего сосальщиков.
14. Патогенные для человека представители: Fasciola hepatica, Opisthorchis felineus, Dicrocoelium lanceatum, Paragonimus westermani, Schistosoma haematobium, Schistosoma japonicum, Schistosoma mansoni (заболевания, географическое распространение, морфология, локализация в организме, промежуточный и окончательный хозяин, патогенное действие, клинические проявления, диагностика, морфология яиц).
15. Морфофизиологическая характеристика класса Ленточные черви.
16. Патогенные для человека представители: Taenia solium, Taeniarhynchus saginatus, Hymenolepis nana, Echinococcus granulosus, Alveococcus multilocularis, Echinococcus multilocularis, Diphyllobothrium latum (заболевания, географическое распространение, морфология, локализация в организме, промежуточный и окончательный хозяин, патогенное действие, клинические проявления, диагностика, морфология яиц).
17. Общая характеристика типа Круглые черви.
18. Морфологические особенности типа Круглые черви (Nemathelminthes).
19. Морфофизиологическая характеристика класса Собственно круглые черви (Nematoda). Патогенные для человека представители: Ascaris lumbricoides, Ancylostoma duodenale, Necator americanus, Trichocephalus trichiurus, Enterobius vermicularis, (заболевания, географическое распространение, морфология, локализация в организме, промежуточный и окончательный хозяин, патогенное действие, клинические проявления, диагностика, морфология яиц).
20. Методы лабораторной диагностики и профилактика заболеваний, вызванных этими гельминтами
21. Биогельминты и биогельминтозы: Trichinella spiralis, Dracunculus medinensis, Wuchereria bancrofti, Brugia malayi, Loa loa, Onchocerca volvulus, Dirofilaria repens, Dirofilaria immitis (заболевания, географическое распространение, морфология, локализация в организме, промежуточный и окончательный хозяин, патогенное действие, клинические проявления, диагностика, морфология яиц).
22. Особенности строения, цикл развития, патогенное воздействие трихинеллы на организм человека и пути заражения трихинеллезом.
23. Морфологические особенности, цикл развития ришты, патогенное воздействие на организм человека и пути заражения дракункулезом.
24. Биология наиболее распространенных филярий, паразитов человека.
25. Меры профилактики трихинеллеза, дракункулеза и филяриатозов.
26. Морфологические особенности типа Членистоногие (Arthropoda).
27. Морфологические особенности представителей класса Ракообразные (Crustacea), имеющих медицинское значение.
28. Морфологические особенности представителей класса Паукообразные (Arachnida), имеющих медицинское значение.
29. Морфологические отличия иксодовых, аргазовых и гамазовых клещей.
30. Отличия стадии личинки, нимфы и имаго.
31. Представители иксодовых клещей, имеющих важное эпидемиологическое значение.
32. Роль паукообразных в распространении паразитарных и трансмиссивных заболеваний.
33. Методы профилактики и оказания первой помощи при укусах ядовитых паукообразных.
34. Учение академика В.Н.Павловского о природной очаговости трансмиссивных заболеваний.
35. Характерные морфологические признаки насекомых.
36. Морфологические особенности вшей и механизмы переноса возбудителей сыпного и возвратного тифов.
38. Меры борьбы с педикул□зом.
39. Морфологические особенности строения клопов, блох, муравьев, тараканов, их роль в распространении возбудителей паразитарных заболеваний.
40. Отряд двукрылые – переносчики возбудителей трансмиссивных заболеваний человека.
41. Морфологические признаки двукрылых насекомых (комары, слепни, оводы, мошки) их роль в переносе возбудителей трансмиссивных и паразитарных болезней человека.
42. Методы борьбы с гнусом.
43. Правила личной гигиены, меры профилактики и методы оказания первой помощи пострадавшим от укусов ядовитых насекомых.
44. Характеристика и классификация паразитозов по источнику инвазии: антропонозы, зоонозы и антропозоонозы.
45. Роль пищевых связей в их распространении.

46. Характеристика и классификация паразитозов по способу инвазирования паразитами хозяина: трансмиссивные заболевания, нетрансмиссивные инвазии (алиментарные, контактные, активные (перкутанные)).
47. Роль факторов передачи в распространении алиментарных инвазий.
48. Учение о природной очаговости заболеваний Е.Н. Павловского.
49. Биологические основы профилактики трансмиссивных и природно-очаговых болезней.
50.Экономический ущерб от паразитов и трансмиссивных инфекций.
51. Принципы и методы контроля численности и распространения паразитов.
52. Достижения отечественной паразитологии в контроле паразитозов.
53. Актуальные задачи паразитологии в защите человека и с/х животных.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
1. Классификация паразитических форм животных. Пути происхождения различных групп животных паразитов.
2. Принципы взаимодействия паразитов и хозяина на уровне особей. Пути морфологической адаптации паразитов.
3. Популяционный уровень взаимодействия паразитов и хозяина. Типы, принципы регуляции и механизмы устойчивости системы «паразит-хозяин».
4. Жизненные циклы паразитов. Чередование поколений и феномен смены хозяев.
5. Трансмиссивные и природно-очаговые заболевания. Понятие об антропонозах и зоонозах. Учение Е. Н. Павловского о природной очаговости паразитарных болезней.
6. Организация и биология Простейших. Систематика.
7. Общая характеристика типа Саркомастигофора (Sarcomastigophorae). Представители и их медицинское значение.
8. Морфофизиологическая характеристика дизентерийной амебы. Цикл развития, патогенез, лабораторная диагностика, профилактика.
9. Морфофизиологическая характеристика возбудителей африканского трипаносомоза. Цикл развития, патогенез, лабораторная диагностика, профилактика.
10. Морфофизиологическая характеристика возбудителя американского трипаносомоза. Цикл развития, патогенез, лабораторная диагностика, профилактика.
11. Висцеральный лейшманиоз. Морфофизиологическая характеристика возбудителя. Цикл развития, лабораторная диагностика, профилактика.
12. Кожный лейшманиоз. Морфофизиологическая характеристика возбудителя. Цикл развития, лабораторная диагностика, профилактика.
13. Морфофизиологическая характеристика кишечной и урогенитальной трихомонад. Цикл развития, лабораторная диагностика, профилактика.
14. Лямблиоз. Морфофизиологическая характеристика возбудителя. Цикл развития, лабораторная диагностика, профилактика.
15. Общая характеристика типа Апикомплексы (Apicomplexa), систематика представителей, имеющих медицинское значение.
16. Токсоплазмоз. Морфофизиологическая характеристика возбудителя. Цикл развития, лабораторная диагностика, профилактика.
17. Малярийный плазмодий. Морфофизиологическая характеристика на примере возбудителя трехдневной и четырехдневной малярии. Диагностика.
18. Диагностические признаки возбудителей малярии. Профилактика и задачи противомалярийной службы.
19. Общая характеристика типа Инфузории (Ciliophora), систематика представителей, имеющих медицинское значение.
20. Балантидиаз. Морфофизиологическая характеристика возбудителя. Цикл развития, лабораторная диагностика, профилактика.
21. Принципы взаимодействия паразита и хозяина на уровне особей. Пути морфофизиологической адаптации паразитов.
22. Жизненные циклы паразитов. Чередование поколений и феномен смены хозяев. Промежуточные и основные хозяева. Биогельминты и геогельминты.
23. Систематика и общая характеристика типа Плоские черви.
24. Общая характеристика представителей класса Сосальщики.
25. Печеночный сосальщик. Систематическое положение, особенности строения, цикл развития, методы лабораторной диагностики, профилактика фасциолеза.
26. Систематическое положение, цикл развития, морфологические особенности Кошачьего сосальщика, пути заражения, методы лабораторной диагностики, профилактика описторхоза. Очаги описторхоза.
27. Систематическое положение, цикл развития, морфологические особенности Ланцетовидного сосальщика. Пути заражения, методы лабораторной диагностики, профилактика.
28. Кровяные сосальщики – шистосомы. Систематическое положение, морфология, цикл развития, профилактика шистосомозов.
29. Характеристика класса Ленточные черви.
30. Морфологические особенности, цикл развития, пути заражения и диагностика возбудителя тениаринхоза.
31. Свиной цепень. Систематическое положение. Цикл развития, пути заражения, диагностика. Тениоз и цистицеркоз, профилактика.
32. Систематическое положение, морфология, цикл развития возбудителя гименолепидоза. Обоснование методов диагностики, профилактика.
33. Широкий лентец. Систематическое положение, морфология, цикл развития, пути заражения, профилактика.
34. Эхинококк. Систематическое положение, морфология, цикл развития, пути заражения, диагностика и профилактика.
35. Альвеококк. Систематическое положение, морфология, цикл развития, пути заражения, диагностика и профилактика. Отличие ленточной и личиночной стадий.
36. Типы финн ленточных червей и их характеристика.

37. Общая характеристика типа Круглые черви.
38. Аскарида человеческая. Систематическое положение. Морфофизиологическая характеристика, жизненный цикл, диагностика, профилактика аскаридоза.
39. Острица. Систематическое положение. Морфофизиологическая характеристика, жизненный цикл, диагностика, профилактика.
40. Власоглав. Систематическое положение. Морфофизиологическая характеристика, жизненный цикл, диагностика, профилактика.
41. Трихинелла. Морфофизиологическая характеристика, жизненный цикл, диагностика, профилактика трихинеллеза.
42. Анкилостомиды. Систематическое положение. Морфофизиологическая характеристика, жизненный цикл, диагностика, профилактика.
43. Дракункулез. Систематическое положение. Морфофизиологическая характеристика, жизненный цикл, диагностика, профилактика.
44. Филяриатозы. Морфологические особенности, патогенное действие, диагностика, профилактика.
45. Основные диагностические методы, применяемые в гельминтологии.
46. Общая характеристика типа Членистоногие.
47. Морфофизиологическая характеристика представителей класса. Паукообразные. Ядовитые Паукообразные: пауки, скорпионы.
48. Методы профилактики и оказания первой помощи при укусах ядовитых паукообразных.
49. Чесоточный клещ. Особенности строения, патогенез, профилактика чесотки.
50. Особенности строения и развития клещей семейства Иксодовых: собачий клещ, таежный клещ, дермацентор.
51. Морфофизиологические особенности аргазовых клещей на примере поселкового клеща.
52. Общая характеристика класса Насекомые. Медицинское значение.
53. Платяная вошь. Особенности строения, биология развития, механизмы передачи сыпного тифа, профилактика заболевания.
54. Головная вошь. Особенности строения, биология развития, механизмы передачи сыпного и возвратного тифа, профилактика заболевания.
55. Лобковая вошь. Морфофизиологические особенности, жизненный цикл, профилактика заболевания.
56. Морфофизиологические особенности, жизненный цикл и эпидемиологическое значение представителей отряда Блохи.
57. Морфофизиологические особенности строения комаров рода Culex, биология развития, медицинское значение.
58. Морфофизиологические особенности строения комаров рода Anopheles, биология развития, медицинское значение.
59. Морфофизиологические особенности строения и биология развития представителей семейства Мухи.
60. Москиты, мошки, слепни, оводы. Систематическое положение, морфология, циклы развития, медицинское значение, меры борьбы и профилактики.
61. Трансмиссивные и природно-очаговые заболевания. Учение академика Е. Н. Павловского о природной очаговости паразитарных заболеваний.
62. Структура природного очага. Биологические принципы борьбы с трансмиссивными и природно-очаговыми заболеваниями.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.
РАЗДЕЛ 1.
ПР.1. Паразитизм – форма антагонистических биотических связей в природе. Концепции происхождения паразитизма.
1. Изучить вопрос происхождения паразитизма. Выделить гипотезы происхождения паразитизма.
2. Используя лекционный материал, Интернет-источники, дополнительную литературу по теме, составить и заполнить таблицу, в которой отразить название концепции происхождения паразитизма, ее авторов, суть концепции.
3. Паразитарные популяции: понятие, структура, границы, методы изучения. Количественные характеристики паразитарных популяций, используемые в мониторинге. Сделать вывод о причинах неравномерного распределения паразитов в популяциях хозяев..
Составить глоссарий терминов по теме.

ПР.2. Адаптации в организации и развитии паразитических животных: морфологические (прогрессивные, регрессивные), биохимические, физиологические, иммунологические
1. Изучить Адаптации к паразитическому образу жизни.
2.Составить глоссарий терминов по теме.
3. Используя лекционный материал, Интернет-источники, дополнительную литературу по теме, составить и заполнить таблицу, в которой отразить виды адаптаций паразитических организмов, дать их характеристику, привести примеры

ПР.3. Система паразит-хозяин. Условия становления системы паразит – хозяин. Принципы регуляции и механизм устойчивости системы «паразит – хозяин. Патогенное действие паразита на организм хозяина. Ответные реакции организма хозяина на паразита.
1. Изучить условия становления принципы регуляции и механизм устойчивости системы «паразит – хозяин». Составить глоссарий терминов по теме.
2. Составить таблицу «Патогенное действие паразита на хозяина», где отразить токсическое, трофическое, механическое, иммунологическое действия, привести примеры.
3. Составить таблицу «Ответные реакции организма на паразита», где отразить клеточные, тканевые и гуморальные ответные реакции организма хозяина

РАЗДЕЛ 2.
ПР.4. ПАТОГЕННЫЕ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ПРЕДСТАВИТЕЛИ: ТИПОВ САРКОМАСТИГОФОРА, АПИКОМПЛЕКСЫ И

РЕСНИЧНЫЕ
1. Изучите цикл развития Entamoeba histolytica и зарисуйте схему. На рисунке обозначьте: цисту, просветную форму и тканевую форму с фагоцитированными эритроцитами.
2. Изучите и зарисуйте цикл развития факультативных паразитов человека на примере рода Acanthamoeba и Naegleria. На рисунке обозначьте: пути заражения человека, инвазионную и диагностическую стадии. Обоснуйте способы профилактики.
4. Изучите и зарисуйте цикл развития Trypanosoma cruzi. На рисунке обозначьте: переносчика и природный резервуар инвазионную и диагностическую стадии.
5. Изучите под малым и большим увеличением микроскопа препарат «Трипаносома в крови». Зарисуйте несколько эритроцитов и 2–3 трипаносомы, правильно отразив соотношение размеров. На рисунке обозначьте: 1) эритроцит, 2) трипаносома, 3) жгутик, 4) ядро, 5) ундулирующая мембрана.
6. Изучите и зарисуйте цикл развития Leishmania. На рисунке обозначьте: переносчика, природный резервуар, лейшманиальную и лептомонадную форму паразита.
7. Изучите и зарисуйте строение Lamblia intestinalis. На рисунке обозначьте: 1 – базальное тело, 2 – ядро, 3 – вентральный диск, 4 – срединное тело, 5 – каудальный жгутик, 6 – вентральный жгутик, 7 – задний жгутик, 8 – передний жгутик.
8. Изучите и зарисуйте строение Trichomonas vaginalis. На рисунке обозначьте: 1 – жгутики, 2 – базальное тело, 3 – ядро, 4 – аксостиль, 5 – ундулирующую мембрану, 6 – парабазальное тело.
9. Изучите и зарисуйте жизненный цикл Plasmodium vivax. На рисунке обозначьте: основного хозяина (переносчика), промежуточного хозяина.
10. Изучите рисунок «Возбудитель малярии Pl. Falciparum в крови человека». Зарисуйте несколько здоровых эритроцитов и эритроциты пораженные плазмодием, правильно отразив соотношение размеров. На рисунке обозначьте: кольцевидный трофозоит (1 кольцо, 3 кольца), амебовидный трофозоит, шизонт, незрелый гаметоцит (женский и мужской).

ПР.5. ПАТОГЕННЫЕ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ПРЕДСТАВИТЕЛИ ТИПА ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ: СОСАЛЬЩИКИ (TREMATODES) И ЛЕНТОЧНЫЕ ЧЕРВИ (CESTOIDEA)
1. Рассмотрите на рисунках и изучите при малом увеличении микроскопа препараты «Тотальный препарат печеночного сосальщика», «Пищеварительная система печеночного сосальщика» и «Выделительная система печеночного сосальщика». Зарисуйте препараты; на рисунке должны быть обозначены: 1) ротовая присоска; 2) глотка; 3) ветви кишечника; 4) брюшная присоска; 5) терминальные клетки; 6) выделительный ствол; 7) выделительное отверстие.
2. Изучите при малом увеличении микроскопа препараты «Ланцетовидный сосальщик» и «Кошачий сосальщик». Рассмотрите строение ланцетовидного и кошачьего сосальщиков и отметьте отличие в строении половой системы. Зарисуйте оба сосальщика. На рисунке должны быть обозначены: 1) ротовая присоска; 2) брюшная присоска; 3) глотка; 4) ветви кишечника; 5) семенники; 5) яичник; 6) матка; 7) желточники.
3. Изучите и зарисуйте схемы жизненного цикла печеночного, кошачьего, ланцетовидного, легочного и кровяных сосальщиков. На рисунке обозначьте: основного хозяина и промежуточного хозяина, инвазионную и диагностическую стадию.
4. Рассмотрите при большом увеличении микроскопа препарат «Смесь яиц гельминтов». Определите и зарисуйте в альбом яйца печеночного, кошачьего и ланцетовидного сосальщиков.
5. Изучите и зарисуйте сколексы бычьего цепня, свиного цепня, карликового цепня и широкого лентеца. Отметить органы фиксации на сколексах 2. Изучите и зарисуйте зрелые членики бычьего цепня, свиного цепня, карликового цепня и широкого лентеца. Отметить особенности в строении матки.
6 Изучите под микроскопом микропрепарат «Членики широкого лентеца». Обратите внимание на соотношение его длины и ширины, розетковидную форму матки.
7. Изучите ленточную форму эхинококка, альвеококка и зарисуйте в альбом.
8. Рассмотрите при малом и большом увеличении микроскопа препарат «Яйца широкого лентеца», обратите внимание на наличие и расположение крышечки в яйцах.
9. Изучите и зарисуйте схемы циклов развития бычьего цепня, свиного цепня, карликового цепня, эхинококка, альвеококка, широкого лентеца. Обратите внимание на различия в жизненных циклах цепней и лентецов.

ПР.6. ПАТОГЕННЫЕ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ПРЕДСТАВИТЕЛИ ТИПА КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ
1. Изучить и зарисовать схемы циклов развития острицы, власоглава, аскариды и анкилостомид. Обратите внимание на схему миграции личинок аскариды и анкилостомы
2. Изучите по макропрепаратам «Человеческую аскариду». Обратите внимание на морфологические различия самки и самца.
3. Изучите под малым увеличением микроскопа микропрепарат «Власоглав».
4. Рассмотрите при малом и большом увеличении микроскопа препарат «Яйца нематод». Определите и зарисуйте инвазионные и неинвазионные яйца аскариды, яйца власоглава и острицы.
5. Изучите и зарисуйте схемы циклов развития: трихинеллы, ришты и микрофилярий.
6. Изучите под микроскопом и зарисуйте микропрепарат «Инкапсулированные личинки трихинеллы в мышцах» Зарисуйте крупно 2–3 капсулы, обозначьте волокна мышц и личинки в капсуле.
7. Изучите под микроскопом и зарисуйте микропрепарат «Dirofilaria repens».

ПР.7. ПАТОГЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ТИПА ЧЛЕНИСТОНОГИХ
1. Изучите с помощью микроскопа особенности строения иксодовых клещей Ixodes ricinus и рода Dermacentor. Обратите внимание на размеры спинного щитка у самца и самки, а также на светлый эмалевый узор у клеща рода Dermacentor. Зарисуйте препараты. На рисунке должны быть обозначены: тело, щиток, ходильные конечности (указать число пар), ротовой аппарат.
2. Изучить на слайде и микрофото морфологию чесоточного клеща. Обратить внимание на форму тела, строение ротовых

конечностей и редукцию ходильных ног. Зарисуйте препараты. На рисунке должны быть обозначены: тело, щиток, ходильные конечности (указать число пар), ротовой аппарат.
3. Изучите и зарисуйте жизненный цикл иксодовых клещей. Обратите внимание на одно-, двух- и треххозяевных клещей.
4. Запишите первую помощь при укусе ядовитых пауков.

ПР.8. НАСЕКОМЫЕ – ЭКТОПАРАЗИТЫ И ПЕРЕНОСЧИКИ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ ТРАНСМИССИВНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕЛОВЕКА. ОТРЯД ДВУКРЫЛЫЕ – ПЕРЕНОСЧИКИ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ ТРАНСМИССИВНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕЛОВЕКА.
1. Изучите с помощью микроскопа микропрепараты «Головная вошь», «Платяная вошь» и «Лобковая вошь» Обратите внимание на отличительные особенности строения головной, платяной и лобковой вши. При изучении микропрепаратов обратите внимание на признаки, позволяющие определить половую принадлежность вшей: у самки задний конец брюшка раздвоен, на нем находятся два серповидных придатка (гоноподы); у самца сквозь задние сегменты просвечивает копулятивный аппарат, по форме напоминающий треугольник. Зарисуйте препараты. На рисунке обозначьте: 1) головку; 2) усики; 3) глаза; 4) грудь; 5) ходильные конечности; 6) брюшко; 7) гоноподы (у самки); 8) копулятивный аппарат (у самца).
2. Рассмотрите под микроскопом микропрепараты «Блоха человеческая» и «Блоха собачья». Обратите внимание на сплющенное с боков тело блох и размеры конечностей последней пары (значительно длиннее остальных). При изучении микропрепаратов обратите внимание на признаки, позволяющие определить половую принадлежность блох: (у самца конец брюшка загнут к верху и через хитин просвечивает сложный копулятивный аппарат). Обратите внимание на наличие ктенидий позади головы у собачьей блохи. Зарисуйте препараты. На рисунке должны быть обозначены: 1) голова, 2) грудь, 3) брюшко, 4) глаза, 5) конечности, 6) усики и ротовой аппарат, 7) ктенидии (у собачьей блохи).
3. Используя малые таблицы, изучите и зарисуйте схемы развития вшей и блох и мух. Развитие вшей происходит с неполным превращением. Развитие блох и мух происходит с полным метаморфозом: яйцо, личинка трех возрастов, куколка, имаго.
4. Рассмотрите под микроскопом (малое увеличение) препараты «Яйца комара рода Culex» и «Яйца комара рода Anopheles». Яйца Culex удлиненной формы. Яйца Anopheles имеют плавательные камеры по бокам («поплавки»). Зарисуйте препараты и обозначьте поплавок.
5. Рассмотрите с помощью микроскопа микропрепараты «Личинка комара рода Culex» и «Личинка комара рода Anopheles». Обратите внимание на наличие дыхательного сифона у личинки Culex. Зарисуйте микропрепарат. На рисунке обозначьте дыхательные стигмы или сифон.
6. Рассмотрите с помощью микроскопа микропрепарат «Куколка комара рода Culex». Обратите внимание на форму дыхательных рожек (у Culex рожки цилиндрической формы, у Anopheles – конической или воронкообразной формы). Зарисуйте микропрепарат. На рисунке обозначьте дыхательные рожки.
7. Рассмотрите с помощью микроскопа микропрепарат «Головка комнатной мухи». Обратите внимание на строение ротового аппарата. Зарисуйте микропрепарат. На рисунке обозначьте: глаза, нижнюю и верхнюю губу, сосательные лопасти, язык, нижнечелюстные щупики, усики.
8. Запишите краткие выводы, в которых перечислите заболевания, переносчиками которых являются изучаемые насекомые; меры профилактики и борьбы с насекомыми.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. В мазке, сделанном путем соскоба с перианальных складок ребенка, обнаружены бесцветные яйца размером 50 × 30 мкм, одна сторона уплощенная, другая выпуклая. Каким видом нематод заражен ребенок? Какие рекомендации следует дать родителям по профилактике этого заболевания.
2. В кале обнаружены мелкие (26-30 мкм) яйца, бледно-желтоватого цвета, овальные, слегка асимметричные, с гладкой тонкой и хорошо очерченной оболочкой. По форме напоминают смена подсолнуха. При увеличении 40х10 видна крышечка, отделяющаяся от яйца ровной тонкой линией, на другом конце яйца – бугорок. Определите вид яйца.
3. У пациента, приехавшего из Африки, развилось заболевание мочевыделительной системы, появились следы крови в моче. При микроскопии осадка мочи обнаружены яйца гельминтов – крупные, размером 120-190 мкм, удлиненно-овальные (веретенообразные), желтого цвета. Оболочка тонкая, прозрачная. На одном из полюсов виден шип, крупный вытянутый вдоль продольной оси яйца. Определите вид гельминта.
4. У больного с жалобами на повышенную температуру тела, боли в груди, кашель с мокротой, одышку при микроскопии мокроты обнаружены образования, похожие на яйца гельминтов – овальные, сравнительно крупные, имеют крышечку, которая как бы вдавлена внутрь яйца за счет выступающей вокруг оболочки. Могут ли это быть яйца гельминта и какого.
5. Яйца каких из перечисленных трематод – описторхис, фасциола, шистосома, клонорхис – могут быть обнаружены в моче.
6. При микроскопии кала обнаружены яйца гельминтов – размер средний (70-80 мкм), форма широкоовальная, сероватого цвета. Оболочка тонкая и гладкая. При увеличении 40х10 видны крышечка и бугорок. Содержимое мелкозернистое. Определите вид гельминта.
7. Каким из указанных гельминтов – клонорхис, описторхис, дикроцелиум, фасциола, парагонимус – можно заразиться при употреблении в пищу околоводной растительности.
8. У жителя Средней Азии развилось 2 недели назад острое заболевание – повысилась температура тела, беспокоят боли в животе, крапивница, чувство затруднения дыхания. Из анамнеза известно, что больной употреблял в пищу дикий околоводный салат. При осмотре обнаружено увеличение печени, в крови – эозинофилия. О каком гельминтозе можно думать в данном случае, есть ли смысл проводить лабораторное исследование, и какое для подтверждения или исключения диагноза.
9. Больной проживает в Закавказье и страдает заболеванием печени. Следует ли его обследовать на наличие яиц гельминтов и какой гельминтоз можно предполагать.

10. В фекалиях обнаружены яйца гельминтов – крупные (130-145 мкм), овальные, оболочка тонкая, гладкая, хорошо выражена, цвет яиц желтый. Внутреннее содержимое зернистое, однородное. Видна крышечка на одном полюсе. Определите вид гельминта.
11. В лабораторию доставлена проба кала на наличие яиц карликового цепня. Кал собран более суток назад. Как поступить лаборанту?
12. Больной прошел лечение по поводу гименолепидоза. Через месяц проведено контрольное исследование кала нативным мазком и методом обогащения. Результат отрицательный. Достаточно ли этого для суждения о полном излечении?
13. В лабораторию доставлены членики цепня длиной 1-2 см. При микроскопии обнаружено, что от центрального ствола матки отходит по 20-30 боковых веточек. Членики какого цепня были доставлены?
14. Больной доставил в лабораторию членики цепня, рассказав, что они выделяются почти ежедневно активно, выползая часто вне актов дефекации. О каком гельминтозе следует думать?
15. В кале обнаружены онкосферы тениид. Больной не замечал выползания члеников. О каком виде гельминтов следует думать? На основании чего можно поставить окончательный диагноз?
16. У больной при пункции кисты получена прозрачная чуть желтоватая жидкость. О каком гельминтозе следует думать и каким образом исследовать полученную жидкость? Правильно ли проведено исследование?
17. У ребенка, посещающего детский сад, выявлен карликовый цепень. В семье, помимо родителей, есть еще бабушка и двое школьников. Никто из них жалоб не предъявляет. Следует ли обследовать на гименолепидоз всех членов семьи?
18. Свежевыделенные фекалии для исследования на дизентерийную амебу доставлены в лабораторию в 8 часов утра, когда лаборант собирался в стационар больницы для сбора материала. Как поступить лаборанту?
19. У больного в фекалиях обнаружены цисты лямблий. Достаточно ли этого для доказательства паразитирования лямблий в кишечнике или необходимо исследовать дуоденальное содержимое с целью обнаружения вегетативных стадий лямблий?
20. В смотровом кабинете были собраны в небольшую пробирку выделения мочеполовых путей и спустя 2 ч доставлены в лабораторию для исследования на наличие влагалищных трихомонад. Соблюдены ли здесь условия доставки материала и как поступить лаборанту.
21. В лабораторию, проводящую исследования рыбной продукции на соответствие требованиям безопасности для здоровья человека по показателям паразитарной чистоты, доставили свежего омуля, выловленного в озере Байкал. Личинок каких гельминтов, опасных для здоровья человека, можно обнаружить?
22. В паразитологическую лабораторию ФГУЗ ЦГЭ Улан-Уде обратились из детской клиники с просьбой провести исследования на наличие паразитов у ребенка 4 лет. Девочка отдыхала с родителями в Египте, через несколько дней после возвращения начался понос. В КДЛ клиники при исследовании кала ребенка объектов паразитарной природы не обнаружили. Какие заболевания паразитарной природы могут быть выявлены у ребенка и какие рекомендации по сбору материала для анализа необходимо дать?
23. В паразитологическую лабораторию обратился житель г. Иркутска с жалобой на отхождение белых лент с фекалиями. Был на отдыхе у родственников в низовьях Лены, рыбачил. Заражение каким видом гельминта можно предположить?
24. Пациент жалуется на боли в правом подреберье. Употребление вяленой рыбы не отрицает. При исследовании кала яйца гельминтов в лаборатории районной поликлиникой не выявлены. Можно ли предположить у него наличие гельминтоза и какого? Какие исследования и какими методами следует провести и какие рекомендации следует дать по подготовке больного лечащим врачом перед лабораторным исследованием?
25. Какими трематодами можно заразиться при употреблении рыбы?
26. В какое время года наиболее вероятно обнаружение в кале яиц дифиллоботриума у населения поселков, расположенных на реках, впадающих в Байкал (не на побережье)?
27. В мышцах щуки обнаружены личинки описторхисов. Ваше решение о допустимости продажи рыбы населению.
28. Для повешения эффективности мероприятий по охране поверхностных водоёмов от загрязнения яйцами гельминтов предполагается дополнить сооружения механической очистки одним из следующих сооружений: биологический пруд, биофильтр, аэратор. Ваше решение
29. На территориях, неблагополучных по тениаринхозу среди населения, на закрытых полях орошения предусмотрено выращивание однолетних и многолетних трав. Ваши действия
30. Установлено, что в пищеблоке летнего оздоровительного лагеря завезено мясо свиньи, содержащее личинки трихинелл. Ваши действия
31. Предложено дать санитарно-паразитологическую оценку работы следующих очистных сооружений: механической очистки; аэростанций; полей орошения. Укажите места отбора проб воды
32. Для обеспечения населения доброкачественный питьевой водой по паразитологическим показателям, что необходимо предпринять паразитологу? Обоснуйте Ваше решение
33. Забор воды из открытого водоёма для полива на полях орошения овощей и столовой зелени осуществляется в 100 метрах ниже сброса в неё городских сточных вод, прошедших обработку на сооружениях механической очистки. Ваши действия
34. Авиаконструктор 46-ти лет, находился в служебной командировке в Нигерии с 30.09 по 11.10.2002 г., химиопрофилактику малярии не проводил. Заболел после возвращения 22.10, симптомы: приступы озноба и жара до 39, головная боль, слабость, боли в суставах. К участковому врачу обратился 24.10, рассказал о пребывании в Африке, был поставлен диагноз «ОРВИ, жёлтая лихорадка?», назначены жаропонижающие средства. 25.10 состояние ухудшилось, был сделан вызов скорой помощи и больного госпитализировали в терапевтическое отделение с подозрением на пневмонию. Проведена антибактериальная и дезинтоксикационная терапия, высокая температура сохранялась постоянно. 29.10 больной был осмотрен врачом-инфекционистом, заподозрена малярия, взята кровь на анализ, обнаружены возбудители тропической малярии. Назначено лечение: 500 мг лариама при массе тела больного = 90 кг. 30.10 ночью состояние больного резко ухудшилось, наступила потеря сознания, судороги, началась малярийная кома. Несмотря на реанимационные меры, в 11 час. 30.10 наступила смерть. Какие ошибки были допущены медицинскими работниками, повлекшие смерть больного от тропической малярии?
35. Житель г. Братска, 45-ти лет, с 9 по 30 сентября 2003 г. Находился в служебной командировке в Гане,

химиопрофилактику малярии не проводил. Заболел 2.10 после возвращения на родину, обратился за мед.помощью к участковому врачу по месту жительства 8.10, поставлен диагноз: ОРВИ, острый бронхит? Вечером состояние ухудшилось, врач скорой помощи в 23 часа предложил госпитализацию, от которой больной отказался. 9.10 в 10 час. Утра к больному был направлен врач-инфекционист, который поставил диагноз: гепатит А? Тропическая малярия? В 13 час. С тем же диагнозом больной был госпитализирован в бокс инфекционной больницы Братска. В препарате крови обнаружен возбудитель четырёхдневной малярии – P.ma1ariae. 10.10 препарат крови направлен на контроль в паразитологическую лабораторию «ЦГЭ по Иркутской области» , где возбудитель определён как P. Fa1cipагит. 10.10 состояние больного резко ухудшилось, развилась малярийная кома, гемоглобинурийная лихорадка, профузное кровотечение, острая почечная недостаточность, отёк лёгких и мозга. В 13 час. 50 мин. Наступила смерть от тропической малярии. Какие неправильные действия больного привели его к смерти?

36. В июле 1999 г. Были выявлены 4 случая тропической малярии в подмосковном городе Долгопрудном, в 3 км от международного аэропорта Шереметьево после почти 50-летнего отсутствия местной передачи тропической малярии.. Одномоментное заболевание 3 солдат автобата и 1 москвича на даче в этой же местности позволяют считать происхождение этих случаев от завоза заражённых комаров в самолётах, прибывших из стран тропического климата. В аэропорт ежедневно летом прибывает по 50-60 рейсов из тропиков. Какие меры профилактики следует проводить на транспорте для предупреждения завоза переносчиков трансмиссивных болезней из эндемичных тропических стран?

37. В 1998 году зарегистрирован 1 случай прививной малярии у медицинской сестры московской больницы №29: при взятии крови у больного тропической малярией, прибывшего из Кении, она уколола ладонь и вскоре заболела с характерными для малярии клиническими симптомами: приступы жара и озноба, головная боль, слабость. Какой инкубационный период до начала клинических проявлений при таком пути заражения и какие меры профилактики необходимы, чтобы исключить передачу малярии в стационаре?

38. По энтомологическим данным карт эпидемиологического обследования очагов трёхдневной малярии сроки начала и окончания сезона передачи малярии в 2009 году в Ростовской области = 160 дней, в Липецкой = 120 дней, в Волгоградской = 150 дней. Наряду с этим, по расчётам энтомологов Самарского ЦГЭ сезон передачи в их южной области длился всего 80 дней! Какие ошибки в расчётах были допущены энтомологами первых трёх областей и какой экономический ущерб они нанесли?

39. В сточных водах, подаваемых на орошение сельскохозяйственных культур на ЗПО в г. Чите обнаружены яйца аскарид, описторхид, дифиллоботриид в количестве более одного экземпляра в литре. Можно ли использовать эти сточные воды на орошение? Какие нормативно-методические документы регламентируют качество сточных вод, используемых на орошение? Каким должен быть паразитологический показатель, позволяющий использовать сточные воды для орошения?

40. В питьевой воде со станции водоочистки города обнаружены цисты лямблий и ооцисты криптоспоридий. Следует выбрать наиболее эффективные методы дезинвазии питьевой воды:

- Хлорирование
- Озонирование
- Фильтрация через песчаные фильтры
- УФ облучение

41. По каким паразитологическим показателям оценивают качество питьевой воды централизованного водоснабжения и расфасованной в емкости. Какие нормативно-методические документы, регламентирующие содержание в питьевой воде паразитарных патогенов?

42. В детском саду № 1 зарегистрирована водная вспышка острых кишечных заболеваний. Специалистами КДЛ возбудитель заболевания не установлен. Поставлен диагноз – ОКИ с неустановленным возбудителем. Какие необходимо предпринять действия для дальнейшей расшифровки возбудителя заболевания.

43. В лабораторию поступило предложение дать оценку эффективности работы очистных канализационных сооружений по паразитологическим показателям. Уточнить по каким показателям и объектам проводить оценку работы очистных сооружений

44. В ТУ Роспотребнадзора поступила просьба дать разъяснение, какими нормативно-методическими документами необходимо руководствоваться при выборе и паразитологической оценке водозабора для централизованного водоснабжения.

45. На полях для выращивания клубники почву удобряют осадком сточных вод. Уточнить какие нормативно-методические документы разрешают использование осадков сточных вод для этих целей.

46. Какими нормативно-методическими документами следует пользоваться при проведении мероприятий по профилактике контактных гельминтозов в детских образовательных учреждениях.

47. В ТУ Роспотребнадзора поступило предложение дать санитарно-паразитологическое заключение на выделяемый участок под строительство детского сада. Территория до этого использовалась для складирования твердых бытовых отходов. Какие материалы и какие методы исследования необходимо использовать для подготовки заключения?

48. Территория городских дворовых детских площадок доступна для домашних животных (кошек и собак). Какими гельминтами могут заразится дети, играя на этих площадках? Мероприятия по исключению или снижению риска заражения.

49. На Центральный рынок постоянно завозят столовую зелень из хозяйств области. При санитарно-гельмитологическом исследовании на укропе, салате, петрушке выявлены яйца аскарид, онкосферы тениид, личинки почвенных нематод. Весь товар ежедневно распродается. Ваши действия.

50. Для обеззараживания воды в плавательном бассейне используют хлор в дозе 1,5 мг/л (остаточный хлор). Обеспечивает ли это безопасность воды в паразитологическом отношении?.

51 . При капрологическом обследовании больного были обнаружены яйца гельминта размером 130 мкм, желтые, овальной формы с крышечкой. Яйца какого гельминта обнаружены в кале больного? Можно ли на основе результатов анализа поставить диагноз?

52. В клинику доставлен больной с диагнозом: непроходимость кишечника. На операционном столе при вскрытии кишечника обнаружен плотный клубок из 20 веретеновидной формы червей сероватого цвета, размеры колеблются от 12 -

20 см.Какого паразита обнаружили хирурги? Покажите этого паразита. Какие жизненные формы его можно обнаружить в организме человека? Как инвазировался больной?
53. В клинику доставлен больной с симптомами: температура 38-39, слабость, отдышка, кашель с большим количеством мокроты, в мокроте примесь крови. При лабораторном исследовании мокроты обнаружены яйца красновато-коричневого цвета, овальной формы, размером 60-75 мкм. Какой диагноз можно поставить? Как мог заразиться больной?
54. В клинику обратился больной с жалобами на боли в животе, в области правого подреберья. Боли периодически обостряются в виде приступов желчной колики, часто возникают головокружения, головные боли, диспептические расстройства. При микроскопировании кала и дуоденального содержимого были обнаружены яйца по форме напоминающие огуречные семена серого цвета, размером 10х30 мкм. Какай диагноз можно поставить на основании этого анализа?
55. При микроскопировании кала больного, проживающего в поселке на берегу Амура, были обнаружены яйца размером 60-75 мкм желто-коричневого цвета с крышечкой на одном конце и утолщением оболочки на противоположном. 1. Какой диагноз можно поставить на основе анализа? 2. Каким образом мог заразиться больной?
56. В одну из клиник Египта обратился больной с симптомами гематурии (выделение крови с мочой). При микроскопическом обследовании биопсийного материала слизистой мочевого пузыря обнаружены живые и кальцифицированные яйца с шипиком на одном из полюсов. 1. Какой диагноз можно поставить на основе этих обследований? 2. Как произошла инвазизия? 3. Какая жизненная форма инвазионна для человека?
57. Врач Walter Moby (1962) сообщает, что на следующий день после приема ванны в воде, налитой из реки Нил у него появился зуд и сыпь на коже туловища и левой руки. Спустя 55 дней возникла лихорадка, боли в животе, понос со слизью и кровью. При биопсии слизистой оболочки прямой кишки были обнаружены яйца гельминта. 1. Какой диагноз поставлен на основе этого анализа? 2. Какая инвазионная форма гельминта проникла в организм человека?
58. В больницу поступил больной с жалобами на тошноту, рвоту, боли по всему животу, температура субфебрильная, на языке яркокрасные, болезненные пятна и трещины; живот вздут, стул жидкий и обильный. При лабораторном обследовании кала обнаружено большое число яиц овальной формы, желтовато-серого цвета, на одном конце яйца находится бугорок, на другом конце – крышечка; размеры яйца 70х45 мкм. 1. Какой диагноз можно поставить на основании результатов анализа? 2. Как произошло заражение человека?
59. К врачу-окулисту обратился больной с жалобой на боль в глазу и снижения остроты зрения. Обследование показало наличие в передней камере глаза овального образования диаметром около 8 мм. Врач написал направление для сдачи копрологического анализа. 1. Какое заболевание заподозрил врач? 2. Для чего был необходим копрологический анализ?
60. К врачу педиатру привели мальчика 4 лет с жалобами: головные боли, повышенная нервная возбудимость, раздражительность, длительный понос, потеря аппетита и похудение, боли в кишечнике. При копрологическом исследовании были обнаружены прозрачные бесцветные яйца размером – 45-50 мкм с тонкой двуконтурной оболочкой от полюсов отходят тонкие нити, внутри яйца зародыш с 6 крючьями. Какой диагноз поставил врач?
61. Во время профилактического рентгенологического обследования грудной клетки в легких пастуха обнаружено опухолевидное образование округлой формы. Край опухоли ровный, внутри равномерное затемнение, при этом отмечается «поверхностное дыхание» этого новообразования. 1. Каков предположительный диагноз? 2. Каким образом произошло заражение больного?
62. При патологоанатомическом обследовании трупа охотника, проживавшего в поселке Туруханск Красноярского края в печени было обнаружено новообразование состоящее из плотных беловатых узелков, сросшееся с тканью органа. Каким паразитарным заболеванием страдал умерший?
63. В сельскую поликлинику обратился больной с жалобами на изнурительный кашель, кровохарканье, насморк, зуд, субфебрильную температуру, продолжающихся около 2 недель. Анализ крови показал повышенную СОЭ. Для уточнения паразитологического диагноза врач назначил анализ мокроты, где были обнаружены микроскопические личинки. 1.Чем болен пациент? 2. Как произошло заражение? 3. Назовите инвазионную стадию гельминта.
64. Житель сельской местности поступил в гастроэнтерологическое отделение Краевой больницы с выраженным желудочно-кишечным расстройством. Для уточнения диагноза было проведено микроскопирование мазков фекалия больного. Были обнаружены яйца коричневого цвета, размером 40-50мкм, с бугристой наружной оболочкой. Какой паразитологический диагноз можно поставить на основании проведенного анализа?
65. У трёхлетнего ребенка с посещением детского сада, мать стала отмечать нарушение сна, потерю аппетита, частые поносы. При внимательном рассмотрении кала ребенка, мать увидела белых, подвижных червей 6 см длиной. При обращении к участковому педиатру она подробно описала ситуацию, на что врач дал направление на лабораторные исследования для уточнения диагноза. Какое заболевание заподозрил доктор?. Какой метод лабораторной диагностики наиболее информативен в данном случае?
66. Спустя пять суток после употребления в пищу соленого свиного сала, купленного на стихийном рынке на окраине города, у молодого человека появилась лихорадка, мышечные боли, слабость, отек век. Больной в тяжелом состоянии был доставлен в инфекционное отделение Краевой больницы. При осмотре больного, учитывая анамнез, врач попросил доставить в лабораторию больницы остатки пищи (сало) для исследования. Осмотр невооруженным глазом ничего не дал. Проведенный микроскопический анализ показал наличие паразита. Какой паразит был обнаружен в сале? В какой жизненной форме он там находился?
67. В детском коллективе выявлена высокая пораженность энтеробиозом. Можно ли избавиться от заболевания без применения медикаментозного лечения? Какие группы населения в наибольшей степени подвержены заражению энтеробиозом и почему?
68. Какими ленточными червями можно заразиться при использовании одних и тех же разделочных досок для сырого мяса и продуктов, не подлежащих термической обработке?
69. При поступлении на работу в комбинат питания выпускник ПТУ проходил медицинский осмотр. В мазке фекалий были обнаружены яйца овальной формы, на одном из концов имеется крышечка, желтого цвета, размеры 620 - 630 мкм. Что вы заподозрили? Каковы ваши действия? Можно ли его допустить к работе?
70. При разделке рыбы, выловленной в одном из северных притоков Енисея, в мышцах и под кожей обнаружены

беловатого цвета образования лентовидной формы, но без четкого подразделения тела на сегменты. Чем может быть заражена рыба? Опасно ли употреблять её в пищу? Покажите на препарате одну из жизненных форм этого паразита. Как поражается рыба? Как заражается человек?
71. На рентгенограмме в печени просматривается опухоль размером с куриное яйцо, круглой формы с равномерным затемнением. Из анамнеза: больной ранее в течение многих лет занимался охотой и сейчас в доме содержит 7-х охотничьих собак. Какое паразитарное заболевание можно заподозрить у больного? Какие исследования нужно провести дополнительно? Назвать систематическое положение этого паразита.
72. В кале пятилетнего ребенка обнаружен червь веретеновидной формы, бледно-сероватого цвета, 14-16 см. длиной. Что это за животное? Как оно попало в организм ребенка? Чем болен ребенок? Покажите на препарате похожего червя.
73. У больной восьми лет в глазу обнаружено опухолевидное образование с прозрачным содержимым и внутри видна ввёрнутая внутрь головка паразита. Ваш диагноз. Покажите подобного паразита в одной из жизненных форм на препарате. Как инвазировалась больная? Что ещё необходимо проверить больной после выздоровления?
74. Больному проведена операция - аппендэктомия. Внимательный осмотр червеобразного отростка показал, что на фоне тканей кишечника четко видны живые червеобразные существа белого цвета, передний конец тела которых находится в толще стенки. Что это за червь? Покажите его на препарате. Назовите заболевание, приведшее больного на операционный стол.
75. Геологи употребляли в пищу мясо медведя в течение недели. Через десять дней все почувствовали себя плохо. Заболевание протекало остро, с высокой температурой, болями в мышцах, отеками век. Какое заболевание можно заподозрить? Какие исследования нужно провести для уточнения диагноза?
76. К человеку присосался таежный клещ, ранее не пивший крови больных людей или животных. Как объяснить возможность заражения человека энцефалитом?
77. Студент Н. обратился к врачу с жалобами на кожный зуд преимущественно в ночное время. При осмотре найдено множество ходов в эпидермисе, на концах некоторых из них – утолщения, в которых при микроскопировании обнаружено членистоногое размером около 0,5 мм. Преимущественно были поражены тыльные стороны кистей и межпальцевые промежутки. Какой диагноз был выставлен Н.?
78. Господин У. охотник и знаток охотничьих собак. Шкуры лис и песцов он обрабатывает сам дома. К сожалению, он не счел нужным посетить лекции по паразитологии, проводившиеся в клубе охотничьего собаководства, и не знает, какими гельминтозами он может заразиться сам и заразить всю свою семью. А вы знаете?
79. Больной В., 35 лет, уже в третий раз проведено оперативное вмешательство по поводу множественного эхинококкоза легкого, печени, яичника. Из анамнеза известно, что в семье живет собака, которую муж больной кормил конфискатами (выбракованными органами), приносимыми с бойни, где он работал. В последнее время отмечено увеличение печени у обоих сыновей больной. Как могло произойти заражение семьи?
80. Известно, что источником инвазии при висцеральном лейшманиозе могут быть собаки. Можно ли заразиться этим заболеванием при укусе бродячей собаки? Ответ обоснуйте.
81. Один из детей в семье заражен энтеробиозом, а второй - аскаридозом. Могут ли они стать источником заражения других членов семьи?
82. В клинику поступил больной с жалобами на недомогание, схваткообразные боли в животе, частый (до 10 раз в сутки) жидкий стул с примесью слизи и крови. Из анамнеза известно, что несколько месяцев назад он вернулся из командировки в Закавказье. При исследовании мазка свежих фекалий обнаружены крупные (30-40 мкм) подвижные клетки с фагоцитированными эритроцитами.Какое протозойное заболевание можно заподозрить? Дайте русское и латинское название паразита. Объясните появление клинических проявлений заболевания через длительное время после инвазии. Возможны ли осложнения данного заболевания, и если да, то какие?
83. К дерматологу обратился пациент по поводу болезненной, незаживающей язвы на коже щеки, возникшей около двух недель назад после возвращения из экспедиции в Бразилию. В последующие дни стали появляться эрозии на языке и слизистой щёк и носа.Какое паразитарное заболевание можно заподозрить? Дайте русское и латинское название паразита. Какое исследование необходимо провести для подтверждения диагноза? Кто мог стать источником заражения? Представляет ли данный человек опасность для окружающих?
84. При профилактическом осмотре работников ресторана у одного из них в фекалиях были обнаружены крупные (130-180 мкм) яйца, овальные, желтоватые, с крупным боковым шипом.Яйца какого гельминта обнаружены? Следует ли отстранять сотрудника от работы? Как происходит заражение данным гельминтозом?
85. Житель Ставропольской области, доставлен в районную больницу с жалобами на периодические боли в печени различной интенсивности, тяжесть после приёма пищи в правом подреберье и снижение аппетита. Объективно наблюдается лёгкое желтушное окрашивание покровов, увеличение печени.Можно ли думать о гельминтозе? Что необходимо выяснить для уточнения диагноза?
86. Подростки К. и Н. искупались в пруду. К вечеру у них поднялась температура, на теле появилась зудящая сыпь розового цвета. После осмотра врач сообщил пациентам, что они стали жертвами личинок гельминтов – паразитов водоплавающих птиц. Как называются эти личинки? Как можно назвать такого паразита? Как будет протекать период выздоровления в этом случае?
87. В детском учреждении после приёма противоглистных препаратов у ряда детей в фекалиях были обнаружены мелкие нематоды белого цвета размером около 1 см, у одного ребёнка были найдены и более крупные нематоды бело-розового цвета 15-25 см длиной.Какими нематодозами были заражены дети?

6.2. Темы письменных работ

РЕФЕРАТЫ, ДОКЛАДЫ
1.Зависимость паразитофауны от образа жизни хозяина, его пищи, возраста, пола и физиологического состояния (спячка, миграционная активность, голодание, беременность и др.).
2.Влияние на паразитофауну абиотических факторов внешней среды (температура, содержание кислорода и солевой состав

воды).
3.Сезонные изменения паразитофауны.
4.Паразитофауна мигрирующих животных.
5.Влияние на паразитофауну особенностей видовых ареалов хозяев
6.Паразитофауна реликтов и эндемиков.
7.Значение паразитологии для решения зоогеографических проблем
8.Влияние на паразитофауну хозяйственной деятельности человека.
9.Паразитофауна сельскохозяйственных животных, ее особенности и происхождение.
11. Распространение паразитизма в животном и растительном мире.
12. Происхождение форм паразитизма.
13. Популяционная биология паразитов, распределение, динамика численности, особенности размножения и длительность жизни.
14. Приспособления к паразитизму, морфологические и физиологические адаптации паразитов к образу жизни.
15. Паразитофауна и окружающая среда, зависимость видового разнообразия паразитов от вида хозяина, разнообразия сообщества, образа жизни и миграций хозяев.
16. Человек, проблемы урбанизации и место паразитов в этих изменяющихся условиях.
17.Древность паразитизма и условия его возникновения.
18. Паразитические простейшие, видовое и морфологическое разнообразие. 19. Происхождение форм паразитизма.
20. Стратегия жизненных циклов паразитов.
21. Специфичность паразитов при заражении хозяев Узкая и широкая специфичность (полигостальность).
23. Паразитологический контроль, опасные инфекции для человека, природно-очаговых заболеваний.
24. Биоценотические и экосистемные аспекты паразитизма.
25. Паразиты как компоненты экосистем и фактор естественного отбора для вида хозяина.
26. Важнейшие паразитозы человека и сельскохозяйственных животных.
27. Трансмиссивные заболевания человека и природная очаговость зоонозов. 28. Саркодовые, жгутиконосцы, споровики, книдоспоридии.
29. Микроспоридии, инфузории.
30. Трематоды.
31. Моногенеи.
32. Цестоды.
33. Скребни, нематоды.
34. Ракообразные.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Догель В. А.	Общая паразитология: монография	Б.м.: Издательство Ленинградского Университета, 1962	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Павловский Е. Н.	Руководство по паразитологии человека с учением о переносчиках трансмиссивных болезней: практическое пособие	Москва|Ленинград: Изд-во Акад. наук ССС□, 1946	1
Л2.2	Барышников Е.	Медицинская паразитология: курс лекций	Саратов: Научная книга, 2020	1
Л2.3	Ятусевич А. И., Карасев Н. Ф., Стасюкевич С. И.	Паразитология и инвазионные болезни животных: учебное пособие	Минск: РИПО, 2020	1
Л2.4	Сологуб Ф. К.	Паразиты	Санкт-Петербург: Лань, 2013	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Столбов В. А., Иванов С. А.	Паразитология: методические указания к лабораторным занятиям для студентов направления 06.03.01 «Биология», форма обучения – очная: методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Систематика растений и животных

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный Владимир Васильевич;канд. экон. наук, Доц., Паничкина Марина Васильевна

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов систематизированных знаний о биологическом разнообразии, родственных связях и направлениях эволюционного развития основных таксономических групп растений и животных и развитие умений их практического использования при установлении систематической принадлежности основных видов живых существ, необходимых для успешного освоения дисциплин и компетенций профильной подготовки

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

ПКР-1.1. Формирует развивающуюся образовательную среду

ПКР-1.2. Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-1.3. Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-понятийный аппарат современной биологической систематики;
-биологические характеристики основных систематических групп растений и животных;
- принципы классификации отделов (типов), классов, порядков (отрядов), семейств и видов растений и животных;
- роль растений и животных в природе и в жизни человека
- правила составления лабораторных отчетов; основные приемы и способы оформления, представления и интерпретации результатов работ
- способы поиска и представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- принципы работы с научной и справочной литературой, интернет-ресурсами

Уметь:

-работать с бинокуляром и микроскопом, определителями для выявления систематической принадлежности основных видов растений и животных,
- составлять морфологические описания, схемы и изображения изучаемых объектов
- готовить препараты из фиксированного и живого материала;
-выявлять важнейшие признаки строения и жизнедеятельности основных групп растений и животных;
- проводить наблюдение за растениями и животными в полевых и лабораторных условиях, осуществлять анализ и синтез полученной информации;
-осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; работать с научной и справочной литературой, интернет-ресурсами

Владеть:

-применения методов исследования биологических объектов: наблюдения, описания, идентификации, классификации;
- проведения полевого и лабораторного наблюдения, исследования,
- работы с научной, справочной литературой, интернет-ресурсами
- излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований
- применения методов сбора, обработки и интерпретации биологической информации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы классификации, таксономии, систематики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в систематику. История становления науки. Понятие о виде. Вид как элементарная единица организации жизни и главный	Лекционные занятия	7	2	УК-1 ПКР-1

	объект систематики. Научные названия таксонов. Бинарная номенклатура. Структурные основы систематики. Таксономическая структура живого. Искусственные и естественные системы классификации. Макроструктура органического мира. Современное представление о системе органического мира. Краткая характеристика царств. Система вириоидных и процитных организмов. Вирусоподобные: положение среди других живых систем. Бактериоподобные: положение среди других живых систем. Эукариота. Цитоидный уровень. Клеткоподобные или простейшие: положение среди других живых систем.				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.2	Систематика, классификация и номенклатура. Значение биологической номенклатуры как языка науки. Универсальность, уникальность, стабильность названий.. Международный кодекс ботанической номенклатуры растения. Изменения МКБН. Международный кодекс зоологической номенклатуры. Международный кодекс номенклатуры бактерий. Международный кодекс номенклатуры культурных растений. Содержание кодекса. Общие правила образования названий таксонов. Названия видов и внутривидовых таксонов; родов и подразделений родов; таксонов рангом выше рода. Общие правила правописания названий таксонов.	Практические занятия	7	2	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 2. Систематика низших растений, водорослей, грибов

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Общая характеристика водорослей ALGE. Общая характеристика грибов MYCOMYCOTA. Отдел Лишайники – Lychenophyta	Лекционные занятия	7	2	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.2	Отдел Сине-зеленые водоросли - Cyanophyta. Отдел Диатомовые водоросли - Bacillariophyta. . Отдел Зеленые водоросли - Chlorophyta. Отдел Зеленые водоросли - Chlorophyta. Отдел Бурые водоросли - Phaeophyta. Отдел Красные водоросли - Rhodophyta. Общая характеристика отдела. Особенности морфологии и анатомии, жизненного цикла, размножения.	Практические занятия	7	2	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.3	Разнообразие водорослей (отд. зеленые, харовые, желто-зеленные, бурые, красные) Цель работы: Изучить особенности морфологической структуры талломов разных отделов водорослей Происхождение и принципы классификации водорослей, основные систематические отличия.	Практические занятия	7	2	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.4	Царство Грибы. Отдел Слизевики - Myxomycota. Отдел Грибы - Mycota. Класс Оомицеты - Oomycetes, Зигомицеты-Zygomycetes. Класс Аскомицеты -Ascomycetes. Класс Базидиомицеты - Basidiomycetes. Отдел Лишайники – Lychenophyta.	Практические занятия	7	2	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-1.3
2.5	Морфолого-биологические особенности, образ жизни, способы питания, способы размножения и циклы развития сапротрофных и паразитических слизевиков, оомицетов, зигомицетов, аскомицетов, базидиомицетов. Систематика изучаемых объектов.	Практические занятия	7	2	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 3. Систематика высших (наземных) растений

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Высшие споровые растения. Отдел Моховидные (Печеночные мхи). Отдел Моховидные (Листостебельные мхи). Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Отдел Папоротниковидные (Равноспоровые и разноспоровые папоротниковидные).	Лекционные занятия	7	2	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.2	Семенные растения. Отдел Голосеменные. Морфология вегетативных и репродуктивных органов, многообразие голосеменных. Цикл развития голосеменных на примере Сосны обыкновенной. Систематические особенности. Отдел Покрытосеменные (Цветковые). Цикл развития покрытосеменных. Семейства Лютиковые, Розоцветные, Зонтичные, Бобовые, Маковые, Крестоцветные, Гвоздичные, Пасленовые, Сложноцветные, Осоковые, Злаковые. Систематические особенности.	Лекционные занятия	7	2	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.3	Основные особенности высших растений. Высшие споровые растения. Отдел Моховидные (Мохообразные) – Bryophyta. Общая характеристика. Основные систематические особенности мхов. Сравнительная характеристика классов моховидных. Отдел Плауновидные – Lycopodiophyta. Общая характеристика. Основные систематические особенности. Отдел Хвощевидные (Членистые) - Equisetophyta (Sphenophyta). Общая характеристика, систематические особенности. Сравнительная характеристика основных отделов споровых растений. Работа с гербарным материалом и с определителями растений. Составление Копилки интересных сведений по теме для реализации на уроках педагогической практики, в дальнейшей профессиональной деятельности	Практические занятия	7	2	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.4	Отдел Папоротниковидные (Папоротникообразные) - Polypodiophyta. Особенности равноспоровых и разноспоровых представителей отдела, цикл развития, разнообразие папоротников, значение их в природе и жизнедеятельности человека. Работа с гербарным материалом и с определителями растений. Составление Копилки интересных сведений по теме для реализации на уроках педагогической практики, в дальнейшей профессиональной деятельности	Практические занятия	7	2	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.5	Изучение особенностей морфологического и анатомического строения мхов и плаунов. Составление Копилки интересных сведений по теме для реализации на уроках педагогической практики, в дальнейшей профессиональной деятельности	Практические занятия	7	2	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

					УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.6	Изучение особенностей морфологического и анатомического строения хвощей и папоротников Составление Копилки интересных сведений по теме для реализации на уроках педагогической практики, в дальнейшей профессиональной деятельности	Практические занятия	7	2	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.7	Изучение разнообразия цветковых растений, особенности их морфологического и анатомического строения. Составление Копилки интересных сведений по теме для реализации на уроках педагогической практики, в дальнейшей профессиональной деятельности	Практические занятия	7	2	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.8	Используя данные, полученные в ходе изучения морфологических особенностей некоторых представителей голосеменных, составьте дихотомический ключ для определения 5 видов (по выбору). Используя данные, полученные в ходе изучения морфологических особенностей Покрытосеменных, заполните таблицу сравнительных признаков для некоторых семейств цветковых растений по признакам: формула цветка; особенности цветка, не отраженные в формуле; тип плода, особенности семян; тип соцветия, опыление; морфологические особенности вегетативных органов. Составление Копилки интересных сведений по теме для реализации на уроках педагогической практики, в дальнейшей профессиональной деятельности	Самостоятельная работа	7	10	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.9	Изучить материал, составить конспект лекции, глоссарий, тесты для самоконтроля знаний по темам: Высшие споровые растения, голосеменные и семенные растения. Составление Копилки интересных сведений по теме для реализации на уроках педагогической практики, в дальнейшей профессиональной деятельности	Самостоятельная работа	7	10	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 4. Введение в систематику позвоночных животных

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Введение в систематику животных: Научное значение и основы систематики животных. Происхождение Хордовых животных. Личинкохордовые. Различные взгляды на макросистему хордовых и позвоночных животных. Основные таксономические группы. Эволюционные связи челюстноротых и бесчелюстных. Основные группы современных и вымерших бесчелюстных. Возникновение челюстного аппарата. Представления о группе рыбы. Костные рыбы: разнообразие и система. Важнейшие систематические группы. Эволюция костных рыб.	Лекционные занятия	7	2	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.2	Амфибии. Экологические предпосылки происхождения амфибий. Различные взгляды на возникновение амфибий. Разнообразие амфибий. Морфо-экологические очерки основных отрядов и семейств.	Лекционные занятия	7	2	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2

	Рептилии. Взгляды на полифилетичность класса. Основные направления эволюция группы. Морфоэкологические очерки основных отрядов и семейств.				УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.3	Птицы. Происхождение птиц. Проблемы изучения эволюции птиц. Взгляды на систему птиц в связи с последними достижениями молекулярно-генетических исследований.	Лекционные занятия	7	2	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.4	Млекопитающие. Особенности происхождения и эволюции. Маммализация терапсид. Морфоэкологический очерк основных отрядов млекопитающих и их эволюционные связи. Современные отряды млекопитающих, их особенности.	Лекционные занятия	7	2	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.5	Принципы выяснения таксономических взаимоотношений царства Животных. Разнообразие эколого-эволюционных направлений рыб, земноводных, рептилий. Построение филогенетических схем на основе морфо-экологических признаков для разных групп животных; понятия сестринская группа, апоморфность, плезиоморфность.	Практические занятия	7	2	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.6	Группа (Инфратип): Gnathostomi - Челюстноротые. Надкласс: Pisces - Рыбы. Сравнительное ознакомление с представителями важнейших систематических групп. Определение костных рыб.	Практические занятия	7	2	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.7	Разнообразие эколого-эволюционных направлений птиц, млекопитающих. Влияние человека на взаимоотношения животных (акклиматизация и одомашнивание). Динамика знаний о систематике животных. Класс Птицы (как традиционная систематическая категория). Два подхода к систематике птиц. Классическая Клементс 2002, Ховард, 2003-2004) и кладистическая (Петерсон, 2009, Гилл, 2012) версии системы класса. Нелетающие птицы , экологическое обоснование их существования и разнообразия как пример сходных ответных реакций на разной морфологической основе. Группа Синапсида как систематическая категория. Класс Млекопитающие, их место в составе амниот, рептилий и синапсид. Обзор вариантов систематических построений. Классическая (Симпсон, 1945, Уолкер, 2005,) и кладистическая (МакКенна, Белл, 1997 - 2002, Павлинов 2003) версии систематических построений. Концепция Афротерий и Бореотерий. Место человека в системе животного мира.	Практические занятия	7	4	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.8	Сравнительное ознакомление с представителями разных отрядов птиц.	Практические занятия	7	2	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.9	Сравнительное ознакомление с представителями разных отрядов млекопитающих.	Практические занятия	7	2	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.10	Составить конспект, глоссарий, тесты для самопроверки знаний (от 5) по темам: Проблемы происхождения и эволюции рыб. Современные подходы к систематике рыб (Нельсон, 2006, Решетников, 2002). Панцирные рыбы. Акантодии (челюстножаберные). Концепция систематики хрящевых рыб как независимых направлений эволюции пластиножаберных и цельноголовых. Эволюционные направления пластиножаберных (Galea и Squalea). Обзор альтернативных систем) Обособленность многоперобразных. Классическая и кладистическая версии систематики лучеперых рыб. Класс Лопастеперые. Взаимоотношения с наземными позвоночными. Обзор альтернативных систем.	Самостоятельная работа	7	20	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.11	Составить конспект, глоссарий, тесты для самопроверки знаний(от 5) по темам: Класс Земноводные. Систематика стегоцефалов. Филогенетическое единство современных амфибий (Lissamphibia). Классическая и кладистическая версии системы класса. Тетраподицация лопастеперых рыб в связи с изменениями параметров среды в наземных ценозах. Концепция класса Sarcorpterygii как объединения лопастеперых рыб и наземных позвоночных. Концепция амниот как таксономической категории. Класс Рептилии. Дискуссия о составе класса. Положение в классе черепах как отдельного направления. Подкласс Архозавры. Теории происхождения птиц и их место в системе рептилий. Парарептилии. Ромериида. Экологические причины расцвета и вымирания высших рептилий.	Самостоятельная работа	7	20	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 5. Экзамен

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	УК-1 ПКР-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Комарницкий, Кудряшов Л. В., Уранов А. А.	Ботаника. Систематика растений: учеб. для студентов биолог. фак. пед. ин-тов	М.: Просвещение, 1975	
2	Чухлебова Н. С., Голубь А. С., Попова Е. Л.	Систематика растений: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013	Biblioclub
3	Беклемишев В. Н.	Методология систематики: монография	Москва: KMK Scientific Press, 1994	Biblioclub
4	Резанов, А. Г., Резанов, А. А.	Филогения рептилий (систематика и биология вымерших групп): учебное пособие. ооп 050102.65 (032400) — «зоология». уровень подготовки- специалитет. курс ii, семестр 4, очная форма обучения	Москва: Московский городской педагогический университет, 2010	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мейер К. И.	Систематика архегониальных растений	Москва: Советская наука, 1947	Biblioclub
2	Александрова В. Д.	Классификация растительности. Обзор принципов классификации и классификационных систем в разных геоботанических школах: монография	Ленинград: Наука, 1969	Biblioclub
3	Лашкарев А. Ю.	Иллюстрированная классификация главнейших сортов луговых трав: с кратким описанием каждой травы в отдельности: справочник	Санкт-Петербург: Экспедиция заготовления ценных бумаг, 1898	Biblioclub
4	Семенов-Тян-Шанский А. П.	Таксономические границы вида и его подразделений: публицистика	Санкт-Петербург: б.и., 1910	Biblioclub
5	Зимин Л. С., Зернов С. А.	Определители по фауне СССР, издаваемые Зоологическим институтом Академии наук СССР Морфология, систематика, диагностика и экология	Москва|Ленинград: Изд-во Акад. наук ССС□, 1938	Biblioclub
6	Усов С. А.	Таксономические единицы и группы	Москва: Унив. тип. (Катков и К°), 1967	Biblioclub
7	Смирнов Е. С.	Таксономический анализ: монография	Москва: Издательство МГУ, 1969	Biblioclub
8	Александрова В. Д.	Классификация растительности: монография	Ленинград: Издательство "Наука", Ленинградское отделение, 1969	Biblioclub
9	Демина, О. Н.	Классификация растительности степей бассейна Дона: монография	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015	
10	Степанов, Н. В.	Ботаника. Систематика высших споровых растений: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017	
11	Яндовка, Л. Ф., Найды, Н. М.	Жизненные циклы водорослей, растений и грибов: учебное пособие к дисциплине «систематика растений и грибов»	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шишкин Б. К.	Флора и систематика высших растений	Москва|Ленинград: Изд-во Акад. наук ССС□, 1941	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Найда Н.	Систематика покрытосеменных: учебно-методическое пособие к самостоятельной работе по дисциплине «Ботаника»: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2014	Biblioclub
3	Лупинос М. Ю.	Систематика птиц: учебно-методическое пособие для студентов направления 06.04.01 «Биология» (магистратура). Форма обучения – очная: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

books.academic.ru/book.nsf/1938995/Ботаника - Ботаника - понимания филогенеза,номенклатура и систематика. систематический обзор
botsad.ru/p_papers37.htm - Систематика растений: основные термины и понятия .Номенклатура высших растений
terra-botanika.narod.ru/question2.html - Систематика растений: ее теоретическое значение
Сайт Зоологического института АН РФ проект "Биоразнообразие" http://www.zin.ru/BioDiv/index.html
Сайт с кладограммами всех групп животных (до уровня видов) http://www.fmnh.helsinki.fi/users/haaramo/Metazoa/Deuterostoma/Chordata/Chordata_index.html
Сайт посвященный систематике позвоночных с рассмотрением ископаемых групп http://www.palaeos.com/Vertebrates
Сайт Смитсоновского института База данных по млекопитающим (версия Уолкер, 2005) http://www.departments.bucknell.edu/biology/resources/msw3/browse.asp

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)

Систематика растений и животных

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный Владимир Васильевич;канд. экон. наук, Доц., Паничкина Марина Васильевна
_____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Систематика растений и животных

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов систематизированных знаний о биологическом разнообразии, родственных связях и направлениях эволюционного развития основных таксономических групп растений и животных и развитие умений их практического использования при установлении систематической принадлежности основных видов живых существ, необходимых для успешного освоения дисциплин и компетенций профильной подготовки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Гидрология
2.1.2	Математические методы педагогической диагностики
2.1.3	Микробиология с основами вирусологии
2.1.4	Обучение лиц с ОВЗ
2.1.5	Теория и методика обучения биологии
2.1.6	Возрастная психология
2.1.7	Ботаника с основами фитоценологии
2.1.8	Психология человека
2.1.9	Теоретическая педагогика
2.1.10	Философия
2.1.11	Естественнонаучная картина мира
2.1.12	Картография с основами топографии
2.1.13	Цитология и гистология
2.1.14	Введение в биологию
2.1.15	Землеведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методы географических исследований
2.2.2	Топонимика
2.2.3	Биофизика
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.1: Формирует развивающуюся образовательную среду	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-понятийный аппарат современной биологической систематики;
3.1.2	-биологические характеристики основных систематических групп растений и животных;
3.1.3	- принципы классификации отделов (типов), классов, порядков (отрядов), семейств и видов растений и животных;
3.1.4	- роль растений и животных в природе и в жизни человека
3.1.5	- правила составления лабораторных отчетов; основные приемы и способы оформления, представления и интерпретации результатов работ
3.1.6	- способы поиска и представления информации в соответствии с поставленной задачей;
3.1.7	- принципы работы с научной и справочной литературой, интернет-ресурсами
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-работать с бинокуляром и микроскопом, определителями для выявления систематической принадлежности основных видов растений и животных,
3.2.2	- составлять морфологические описания, схемы и изображения изучаемых объектов
3.2.3	- готовить препараты из фиксированного и живого материала;
3.2.4	-выявлять важнейшие признаки строения и жизнедеятельности основных групп растений и животных;
3.2.5	- проводить наблюдение за растениями и животными в полевых и лабораторных условиях, осуществлять анализ и синтез полученной информации;
3.2.6	-осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; работать с научной и справочной литературой, интернет-ресурсами
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-применения методов исследования биологических объектов: наблюдения, описания, идентификации, классификации;
3.3.2	- проведения полевого и лабораторного наблюдения, исследования,
3.3.3	- работы с научной, справочной литературой, интернет-ресурсами
3.3.4	- излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований
3.3.5	- применения методов сбора, обработки и интерпретации биологической информации
3.3.6	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**
	Раздел 1. Основы классификации, таксономии, систематики				

1.1	Введение в систематику. История становления науки. Понятие о виде. Вид как элементарная единица организации жизни и главный объект систематики. Научные названия таксонов. Бинарная номенклатура. Структурные основы систематики. Таксономическая структура живого. Искусственные и естественные системы классификации. Макроструктура органического мира. Современное представление о системе органического мира. Краткая характеристика царств. Система вириоидных и процитных организмов. Вирусоподобные: положение среди других живых систем. Бактериоподобные: положение среди других живых систем. Эукариота. Цитоидный уровень. Клеткоподобные или простейшие: положение среди других живых систем. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2
1.2	Систематика, классификация и номенклатура. Значение биологической номенклатуры как языка науки. Универсальность, уникальность, стабильность названий.. Международный кодекс ботанической номенклатуры растения. Изменения МКБН. Международный кодекс зоологической номенклатуры. Международный кодекс номенклатуры бактерий. Международный кодекс номенклатуры культурных растений. Содержание кодекса. Общие правила образования названий таксонов. Названия видов и внутривидовых таксонов; родов и подразделений родов; таксонов рангом выше рода. Общие правила правописания названий таксонов. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2
	Раздел 2. Систематика низших растений, водорослей, грибов				
2.1	Общая характеристика водорослей ALGE. Общая характеристика грибов MYCOMYCOTA. Отдел Лишайники – Lychenophyta /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2
2.2	Отдел Сине-зеленые водоросли - Cyanophyta. Отдел Диатомовые водоросли - Bacillariophyta. . Отдел Зеленые водоросли - Chlorophyta. Отдел Зеленые водоросли - Chlorophyta. Отдел Бурые водоросли - Phaeophyta. Отдел Красные водоросли - Rhodophyta. Общая характеристика отдела. Особенности морфологии и анатомии, жизненного цикла, размножения. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2
2.3	Разнообразие водорослей (отд. зеленые, харовые, желто-зеленные, бурые, красные) Цель работы: Изучить особенности морфологической структуры талломов разных отделов водорослей Происхождение и принципы классификации водорослей, основные систематические отличия. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2
2.4	Царство Грибы. Отдел Слизевики - Myxomycota. Отдел Грибы - Mycota. Класс Оомицеты - Oomycetes, Зигомицеты- Zygomycetes. Класс Аскомицеты -Ascomycetes. Класс Базидиомицеты - Basidiomycetes. Отдел Лишайники – Lychenophyta. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2

2.5	Морфолого-биологические особенности, образ жизни, способы питания, способы размножения и циклы развития сапротрофных и паразитических слизевиков, оомицетов, зигомицетов, аскомицетов, базидиомицетов. Систематика изучаемых объектов. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2
	Раздел 3. Систематика высших (наземных) растений				
3.1	Высшие споровые растения. Отдел Моховидные (Печеночные мхи). Отдел Моховидные (Листостебельные мхи). Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Отдел Папоротниковидные (Равноспоровые и разноспоровые папоротниковидные). /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2
3.2	Семенные растения. Отдел Голосеменные. Морфология вегетативных и репродуктивных органов, многообразие голосеменных. Цикл развития голосеменных на примере Сосны обыкновенной. Систематические особенности. Отдел Покрытосеменные (Цветковые). Цикл развития покрытосеменных. Семейства Лютиковые, Розоцветные, Зонтичные, Бобовые, Маковые, Крестоцветные, Гвоздичные, Пасленовые, Сложноцветные, Осоковые, Злаковые. Систематические особенности. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2
3.3	Основные особенности высших растений. Высшие споровые растения. Отдел Моховидные (Мохообразные) – Bryophyta. Общая характеристика. Основные систематические особенности мхов. Сравнительная характеристика классов моховидных. Отдел Плауновидные – Lycopodiophyta. Общая характеристика. Основные систематические особенности. Отдел Хвощевидные (Членистые) - Equisetophyta (Sphenophyta). Общая характеристика, систематические особенности. Сравнительная характеристика основных отделов споровых растений. Работа с гербарным материалом и с определителями растений. Составление Копилки интересных сведений по теме для реализации на уроках педагогической практики, в дальнейшей профессиональной деятельности /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2
3.4	Отдел Папоротниковидные (Папоротникообразные) - Polypodiophyta. Особенности равноспоровых и разноспоровых представителей отдела, цикл развития, разнообразие папоротников, значение их в природе и жизнедеятельности человека. Работа с гербарным материалом и с определителями растений. Составление Копилки интересных сведений по теме для реализации на уроках педагогической практики, в дальнейшей профессиональной деятельности /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2
3.5	Изучение особенностей морфологического и анатомического строения мхов и плаунов. Составление Копилки интересных сведений по теме для реализации на уроках педагогической практики, в дальнейшей профессиональной деятельности /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2

3.6	Изучение особенностей морфологического и анатомического строения хвощей и папоротников Составление Копилки интересных сведений по теме для реализации на уроках педагогической практики, в дальнейшей профессиональной деятельности /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2
3.7	Изучение разнообразия цветковых растений, особенности их морфологического и анатомического строения. Составление Копилки интересных сведений по теме для реализации на уроках педагогической практики, в дальнейшей профессиональной деятельности /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2
3.8	Используя данные, полученные в ходе изучения морфологических особенностей некоторых представителей голосеменных, составьте дихотомический ключ для определения 5 видов (по выбору). Используя данные, полученные в ходе изучения морфологических особенностей Покрытосеменных, заполните таблицу сравнительных признаков для некоторых семейств цветковых растений по признакам: формула цветка; особенности цветка, не отраженные в формуле; тип плода, особенности семян; тип соцветия, опыление; морфологические особенности вегетативных органов. Составление Копилки интересных сведений по теме для реализации на уроках педагогической практики, в дальнейшей профессиональной деятельности /Ср/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2
3.9	Изучить материал, составить конспект лекции, глоссарий, тесты для самоконтроля знаний по темам: Высшие споровые растения, голосеменные и семенные растения. Составление Копилки интересных сведений по теме для реализации на уроках педагогической практики, в дальнейшей профессиональной деятельности /Ср/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2
	Раздел 4. Введение в систематику позвоночных животных				
4.1	Введение в систематику животных: Научное значение и основы систематики животных. Происхождение Хордовых животных. Личинкохордовые. Различные взгляды на макросистему хордовых и позвоночных животных. Основные таксономические группы. Эволюционные связи челюстноротых и бесчелюстных. Основные группы современных и вымерших бесчелюстных. Возникновение челюстного аппарата. Представления о группе рыбы. Костные рыбы: разнообразие и система. Важнейшие систематические группы. Эволюция костных рыб. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3
4.2	Амфибии. Экологические предпосылки происхождения амфибий. Различные взгляды на возникновение амфибий. Разнообразие амфибий. Морфо-экологические очерки основных отрядов и семейств. Рептилии. Взгляды на полифилетичность класса. Основные направления эволюция группы. Морфоэкологические очерки основных отрядов и семейств. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
4.3	Птицы. Происхождение птиц. Проблемы изучения эволюции птиц. Взгляды на систему птиц в связи с последними достижениями молекулярно-генетических исследований. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3

4.4	Млекопитающие. Особенности происхождения и эволюции. Маммализация терапсид. Морфоэкологический очерк основных отрядов млекопитающих и их эволюционные связи. Современные отряды млекопитающих, их особенности. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3
4.5	Принципы выяснения таксономических взаимоотношений царства Животных. Разнообразие эколого-эволюционных направлений рыб, земноводных, рептилий. Построение филогенетических схем на основе морфо-экологических признаков для разных групп животных; понятия сестринская группа, апоморфность, плезиоморфность. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3
4.6	Группа (Инфратип): Gnathostomi - Челюстноротые. Надкласс: Pisces - Рыбы. Сравнительное ознакомление с представителями важнейших систематических групп. Определение костных рыб. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
4.7	Разнообразие эколого-эволюционных направлений птиц, млекопитающих. Влияние человека на взаимоотношения животных (акклиматизация и одомашнивание). Динамика знаний о систематике животных. Класс Птицы (как традиционная систематическая категория). Два подхода к систематике птиц. Классическая Клементс 2002, Ховард, 2003-2004) и кладистическая (Петерсон, 2009, Гилл, 2012) версии системы класса. Нелетающие птицы , экологическое обоснование их существования и разнообразия как пример сходных ответных реакций на разной морфологической основе. Группа Синапсида как систематическая категория. Класс Млекопитающие, их место в составе амниот, рептилий и синапсид. Обзор вариантов систематических построений. Классическая (Симпсон, 1945, Уолкер, 2005,) и кладистическая (МакКенна, Белл, 1997 - 2002, Павлинов 2003) версии систематических построений. Концепция Афротерий и Бореотерий. Место человека в системе животного мира. /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3
4.8	Сравнительное ознакомление с представителями разных отрядов птиц. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3
4.9	Сравнительное ознакомление с представителями разных отрядов млекопитающих. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

4.10	Составить конспект, глоссарий, тесты для самопроверки знаний (от 5) по темам: Проблемы происхождения и эволюции рыб. Современные подходы к систематике рыб (Нельсон, 2006, Решетников, 2002). Панцирные рыбы. Акантодии (челюстножаберные). Концепция систематики хрящевых рыб как независимых направлений эволюции пластиножаберных и цельноголовых. Эволюционные направления пластиножаберных (Galea и Squalea). Обзор альтернативных систем) Обособленность многоперобразных. Классическая и кладистическая версии систематики лучеперых рыб. Класс Лопастеперые. Взаимоотношения с наземными позвоночными. Обзор альтернативных систем. /Ср/	7	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
4.11	Составить конспект, глоссарий, тесты для самопроверки знаний (от 5) по темам: Класс Земноводные. Систематика стегоцефалов. Филогенетическое единство современных амфибий (Lissamphibia). Классическая и кладистическая версии системы класса. Тетраподицация лопастеперых рыб в связи с изменениями параметров среды в наземных ценозах. Концепция класса Sarcorpterygii как объединения лопастеперых рыб и наземных позвоночных. Концепция амниот как таксономической категории. Класс Рептилии. Дискуссия о составе класса. Положение в классе черепах как отдельного направления. Подкласс Архозавры. Теории происхождения птиц и их место в системе рептилий. Парарептилии. Ромериида. Экологические причины расцвета и вымирания высших рептилий. /Ср/	7	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 5. Экзамен				
5.1	Консультирование и контроль знаний по темам курса /Экзамен/	7	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Комарницкий, Кудряшов Л. В., Уранов А. А.	Ботаника. Систематика растений: учеб. для студентов биолог. фак. пед. ин-тов	М.: Просвещение, 1975	0
Л1.2	Чухлебова Н. С., Голубь А. С., Попова Е. Л.	Систематика растений: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013	1
Л1.3	Беклемишев В. Н.	Методология систематики: монография	Москва: KMK Scientific Press, 1994	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Резанов, А. Г., Резанов, А. А.	Филогения рептилий (систематика и биология вымерших групп): учебное пособие. ооп 050102.65 (032400) — «зоология». уровень подготовки- специалитет. курс ii, семестр 4, очная форма обучения	Москва: Московский городской педагогический университет, 2010	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мейер К. И.	Систематика архегониальных растений	Москва: Советская наука, 1947	1
Л2.2	Александрова В. Д.	Классификация растительности. Обзор принципов классификации и классификационных систем в разных геоботанических школах: монография	Ленинград: Наука, 1969	1
Л2.3	Лашкарев А. Ю.	Иллюстрированная классификация главнейших сортов луговых трав: с кратким описанием каждой травы в отдельности: справочник	Санкт-Петербург: Экспедиция заготовления ценных бумаг, 1898	1
Л2.4	Семенов-Тян-Шанский А. П.	Таксономические границы вида и его подразделений: публицистика	Санкт-Петербург: б.и., 1910	1
Л2.5	Зимин Л. С., Зернов С. А.	Определители по фауне СССР, издаваемые Зоологическим институтом Академии наук СССР Морфология, систематика, диагностика и экология	Москва|Ленинград: Изд-во Акад. наук ССС□, 1938	1
Л2.6	Усов С. А.	Таксономические единицы и группы	Москва: Унив. тип. (Катков и К°), 1967	1
Л2.7	Смирнов Е. С.	Таксономический анализ: монография	Москва: Издательство МГУ, 1969	1
Л2.8	Александрова В. Д.	Классификация растительности: монография	Ленинград: Издательство "Наука", Ленинградское отделение, 1969	1
Л2.9	Демина, О. Н.	Классификация растительности степей бассейна Дона: монография	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015	1
Л2.10	Степанов, Н. В.	Ботаника. Систематика высших споровых растений: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017	1
Л2.11	Яндовка, Л. Ф., Найды, Н. М.	Жизненные циклы водорослей, растений и грибов: учебное пособие к дисциплине «систематика растений и грибов»	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Шишкин Б. К.	Флора и систематика высших растений	Москва|Ленинград: Изд-во Акад. наук ССС□, 1941	1
Л3.2	Найда Н.	Систематика покрытосеменных: учебно-методическое пособие к самостоятельной работе по дисциплине «Ботаника»: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2014	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.3	Лупинос М. Ю.	Систематика птиц: учебно-методическое пособие для студентов направления 06.04.01 «Биология» (магистратура). Форма обучения – очная: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	1

7.3. Программное обеспечение	
7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Энтомология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование комплекса знаний и навыков по прикладной энтомологии, включая методы изучения вредных членистоногих и способы управления их численностью

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

необходимость существования основных видов насекомых, как звена цепей питания, вредителей, их жизненные циклы, требования к условиям окружающей среды, вредоносность и распространение, их экологию, внутрипопуляционные, внутривидовые и межвидовые отношения; - рациональные и экологически безопасные приемы и методы защиты растений, человека и животных от вредных видов членистоногих; - принципы, подходы и методические приемы планирования, проведения и анализа научных разработок в области прикладной энтомологии, направленных на совершенствование систем защиты от вредных видов членистоногих.

Уметь:

диагностировать насекомых-вредителей по стадиям их развития и нанесенным ими повреждениям; подбирать наиболее эффективные и экологически безопасные защитные методы и средства для предотвращения ущерба от насекомых-вредителей и подавления их численности

Владеть:

современными методами научных исследований в области прикладной энтомологии; методами мониторинга, диагностики и прогноза размножения вредных видов членистоногих; методами наиболее эффективного и экологически безопасного применения защитных средств против насекомых-вредителей; методами определения биологической, хозяйственной и экономической эффективности мероприятий против насекомых-вредителей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Морфология и анатомия насекомых

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Энтомология — наука о насекомых. Цели и задачи общей энтомологии, ее разделы. Связь энтомологии с другими науками биологического и естественно-научного цикла.	Лекционные занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Основные теоретические и прикладные проблемы современной энтомологии. Методы изучения насекомых. Общие сведения о насекомых.	Практические занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Положение насекомых в системе органического мира. Особенности организации насекомых. Разнообразие форм и размеров тела. Относительные размеры отделов тела. Строение кутикулярного кольца. Значение наружного скелета. Сегментация тела насекомого, олигомеризация тела.	Лекционные занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1

					ОПК-4.2
1.4	Голова, ее формы и размеры. Типы положения головы. Внутренний скелет головы и его механическое значение. Номенклатура внешнего строения головной капсулы. Антенны, их разнообразие и функции. Ротовые аппараты, морфофункциональное разнообразие. Происхождение ротовых придатков.	Самостоятельная работа	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	Основной механизм движения. Специализация конечностей в связи с образом жизни. Строение конечности насекомых. Крылья, их происхождение, развитие, строение и механизм работы. Жилкование крыльев в разных отрядах.	Лекционные занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.6	Покровы и их функции. Эпидермис и его функции. Основные слои и химический состав кутикулы. Строение мускулатуры насекомых. Пигменты и окраска насекомых. Основные группы безазотистых и азотосодержащих пигментов. Принципы структурных окрасок. Морфологические и физиологические изменения окраски. Значение окраски покровов.	Практические занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.7	Органы чувств насекомых. Рецепторы, органы чувств и анализаторы. Основные типы механорецепторов.	Самостоятельная работа	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.8	Контактные хеморецепторы и вкусовой анализатор. Дистантные хеморецепторы и обонятельный анализатор. Типы органов зрения насекомых. Латеральные и дорзальные глазки, их строение и функции. Фасеточные глаза. Омматидий, его строение и оптическая система. Образование изображений в фасеточных глазах. Восприятие движений и формы предметов. Цветовое зрение насекомых.	Самостоятельная работа	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.9	Строение грызущего ротового аппарата. Максиллы и нижняя губа. Мандибулы как пример специализированного ротового придатка. Механическое усовершенствование мандибул в пределах класса насекомых. Приспособление ротового аппарата к приему жидкой пищи в разных биологических группах и отрядах насекомых.	Практические занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.10	Грудной отдел. Специализация грудного отдела в связи с локомоторной функцией. Сегментация груди, соотношение размеров грудных сегментов, причины различия. Строение и мускулатура конечностей.	Практические занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.11	Биологическое значение полета и его роль в эволюции насекомых. Брюшной отдел. Сегментарный состав. Редукция брюшных конечностей и придатков. Генитальные придатки и их значение в систематике насекомых.	Лекционные занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.12	Железы насекомых как производное покровов. Железы ядовитые, ароматические, восковые, шелкоотделительные и др. Функционирование желез насекомых, их значение в коммуникациях насекомых	Лекционные занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.13	Нейроэндокринная система и основные гормоны насекомых. Нейросекреторные клетки и их функции. Кардиальные тела и другие нейрогемальные органы. Морфология и функция	Самостоятельная работа	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1

	прилежащих тел. Химическая природа ювенильного гормона и его аналогов, морфогенетическое и гонадотропное действие.				УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.14	Парные колющие стилеты хищных насекомых. Эволюция ротовых аппаратов в отрядах перепончатокрылых, двукрылых. Происхождение колюще-сосущего гемиптероидного хоботка. Происхождение хоботка чешуекрылых, некоторые другие специализированные ротовые аппараты.	Самостоятельная работа	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 2. Характеристика основных отрядов насекомых

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Развитие и размножение насекомых. развитие насекомых с полным и неполным превращением. основные отряды насекомых с полным и неполным превращением.	Лекционные занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Характеристика отрядов насекомых с полным превращением. Типы размножения насекомых. Строение яйца насекомого и типы яйцекладок. Эмбриональное и постэмбриональное развитие.	Лекционные занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Характеристика отрядов насекомых с неполным превращением. особенности циклов развития у насекомых с неполным превращением. Особенности морфологии личинок у насекомых с неполным превращением.	Лекционные занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Особенности циклов развития у насекомых с полным превращением. Особенности морфологии личинок у насекомых с полным превращением.	Самостоятельная работа	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.5	Биологические методы борьбы с насекомыми -вредителями сельского хозяйства. Использование представителе отряда перепончатокрылые для защиты от вредителей сельского хозяйства. Использование половых аттрактантов для защиты от вредителей сельского хозяйства.	Лекционные занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.6	Характеристика отряда жесткокрылые, особенностей их морфологии, развития, значения в природе и человеческой деятельности. Экологические группы насекомых отряда жесткокрылые.	Самостоятельная работа	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.7	Характеристика отряда чешуекрылые, особенностей их морфологии, развития, значения в природе и человеческой деятельности. Экологические группы насекомых отряда чешуекрылые.	Практические занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

2.8	Характеристика отряда полужесткокрылые, особенностей их морфологии, развития, значения в природе и человеческой деятельности. Экологические группы насекомых отряда полужесткокрылые.	Практические занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.9	Характеристика отряда стрекозы, особенностей их морфологии, развития, значения в природе и человеческой деятельности. Экологические группы насекомых отряда стрекозы.	Самостоятельная работа	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.10	Характеристика отряда прямокрылые, особенностей их морфологии, развития, значения в природе и человеческой деятельности. Экологические группы насекомых отряда прямокрылые.	Практические занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.11	Характеристика отряда таракановые, особенностей их морфологии, развития, значения в природе и человеческой деятельности. Экологические группы насекомых отряда таракановые.	Самостоятельная работа	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.12	Характеристика отряда блохи, особенностей их морфологии, развития, значения в природе и человеческой деятельности. Экологические группы насекомых отряда блохи.	Самостоятельная работа	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.13	Характеристика отряда двукрылые, особенностей их морфологии, развития, значения в природе и человеческой деятельности. Экологические группы насекомых отряда двукрылые.	Практические занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.14	Характеристика отряда перепончатокрылые, особенностей их морфологии, развития, значения в природе и человеческой деятельности. Экологические группы насекомых отряда перепончатокрылые	Практические занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.15	Характеристика отряда сетчатокрылые, особенностей их морфологии, развития, значения в природе и человеческой деятельности. Экологические группы насекомых отряда сетчатокрылые	Самостоятельная работа	9	1	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.16	Насекомые вредители отряда жесткокрылые,их морфология, повреждения сельскохозяйственных культур и меры борьбы.	Самостоятельная работа	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.17	Насекомые вредители отряда чешуекрылые,их морфология, повреждения сельскохозяйственных культур и меры борьбы.	Самостоятельная работа	9	1	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2

					УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.18	Насекомые вредители отряда двукрылые,их морфология, повреждения сельскохозяйственных культур и меры борьбы.	Самостоятельная работа	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.19	Насекомые вредители отряда полужесткокрылые,их морфология, повреждения сельскохозяйственных культур и меры борьбы.	Самостоятельная работа	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.20	Ядовитые насекомые ,их морфология, возможные повреждения и меры борьбы.	Самостоятельная работа	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.21	Социальная организация представителей различных отрядов насекомых. Основные инстинкты насекомых. Социальное устройство у представителей отрядов перепончатокрылые и термиты	Самостоятельная работа	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.22	Освоение насекомыми различных экологических сред. Преимущества насекомых перед другими группами организмов.Значение насекомых в природе.	Самостоятельная работа	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.23	Эволюция насекомых. Происхождение различных отрядов насекомых. Предки современных насекомых. промежуточные формы между кольчатыми червями и насекомыми.	Самостоятельная работа	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Потапов И.В.	Зоология с основами экологии животных: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. 031200 - Педагогика и методика нач. образования	М.: Академия, 2001	
2	Блохин, Геннадий Иванович, Александров, В. А.	Зоология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: КолосС, 2006	
3	Голиков В. И.	Сельскохозяйственная энтомология: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Булухто Н. П., Бутовский Р. О., Короткова А. А.	Энтомология: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
5	Осмоловский, Г. Е., Бондаренко, Н. В.	Энтомология	Санкт-Петербург: Квадро, 2021	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Плавильщиков Н. Н.	Краткая энтомология: практическое пособие	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1954	Biblioclub
2		Прикладная энтомология: журнал	Москва: Велт, 2014-2015	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Якобсон Г. Г., Богданов-Катьков Н. Н.	Определитель жуков: практическое пособие	Москва|Ленинград: Государственное издательство сельскохозяйственной и колхозно-кооперативной литературы, 1931	Biblioclub
2	Кудашов А. А., Сергеева О.В.	Сельскохозяйственная энтомология: систематическое положение основных вредителей сельскохозяйственных культур, лесных, декоративно-цветочных растений и продовольственных запасов: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, профиль «Защита растений»: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	Biblioclub
3	Дурнова, Н. А., Белянина, С. И., Полуконова, Н. В., Березуцкий, М. А., Сигарева, Л. Е., Андронова, Т. А., Синичкина, О. В., Белоногова, Ю. В., Романтеева, Ю. В., Курчатова, М. Н., Комарова, Е. Э., Оглезнева, А. А.	Арахноэнтомология: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)

Энтомология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

_____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины

Энтомология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование комплекса знаний и навыков по прикладной энтомологии, включая методы изучения вредных членистоногих и способы управления их численностью

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Биотехнология
2.1.2	Генетика с основами селекции
2.1.3	Фитотоксикология
2.1.4	Организация обеспечения пожарной безопасности
2.1.5	Технология и организация воспитательных практик
2.1.6	Этология
2.1.7	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.8	Практикум волонтерской деятельности
2.1.9	Зоология
2.1.10	Основы финансовой грамотности
2.1.11	Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли
2.1.12	История (история России, всеобщая история)
2.1.13	История религии и основы православной культуры
2.1.14	Охрана труда на производстве и в учебном процессе
2.1.15	Страноведение
2.1.16	Этногеография и география религий
2.1.17	Великая Отечественная война: без срока давности
2.1.18	Основы российской государственности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Биохимия
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Основы национальной безопасности
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	необходимость существования основных видов насекомых, как звена цепей питания, вредителей, их жизненные циклы, требования к условиям окружающей среды, вредоносность и распространение, их экологию, внутрипопуляционные, внутривидовые и межвидовые отношения; - рациональные и экологически безопасные приемы и методы защиты растений, человека и животных от вредных видов членистоногих; - принципы, подходы и методические приемы планирования, проведения и анализа научных разработок в области прикладной энтомологии, направленных на совершенствование систем защиты от вредных видов членистоногих.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	диагностировать насекомых-вредителей по стадиям их развития и нанесенным ими повреждениям; подбирать наиболее эффективные и экологически безопасные защитные методы и средства для предотвращения ущерба от насекомых-вредителей и подавления их численности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	современными методами научных исследований в области прикладной энтомологии; методами мониторинга, диагностики и прогноза размножения вредных видов членистоногих; методами наиболее эффективного и экологически безопасного применения защитных средств против насекомых-вредителей; методами определения биологической, хозяйственной и экономической эффективности мероприятий против насекомых-вредителей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Морфология и анатомия насекомых				
1.1	Энтомология — наука о насекомых. Цели и задачи общей энтомологии, ее разделы. Связь энтомологии с другими науками биологического и естественно-научного цикла. /Лек/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.2	Основные теоретические и прикладные проблемы современной энтомологии. Методы изучения насекомых. Общие сведения о насекомых. /Пр/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.3	Положение насекомых в системе органического мира. Особенности организации насекомых. Разнообразие форм и размеров тела. Относительные размеры отделов тела. Строение кутикулярного кольца. Значение наружного скелета. Сегментация тела насекомого, олигомеризация тела. /Лек/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.4	Голова, ее формы и размеры. Типы положения головы. Внутренний скелет головы и его механическое значение. Номенклатура внешнего строения головной капсулы. Антенны, их разнообразие и функции. Ротовые аппараты, морфофункциональное разнообразие. Происхождение ротовых придатков. /Ср/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.5	Основной механизм движения. Специализация конечностей в связи с образом жизни. Строение конечности насекомых. Крылья, их происхождение, развитие, строение и механизм работы. Жилкование крыльев в разных отрядах. /Лек/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

1.6	Покровы и их функции. Эпидермис и его функции. Основные слои и химический состав кутикулы. Строение мускулатуры насекомых. Пигменты и окраска насекомых. Основные группы безазотистых и азотосодержащих пигментов. Принципы структурных окрасок. Морфологические и физиологические изменения окраски. Значение окраски покровов. /Пр/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.7	Органы чувств насекомых. Рецепторы, органы чувств и анализаторы. Основные типы механорецепторов. /Ср/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.8	Контактные хеморецепторы и вкусовой анализатор. Дистантные хеморецепторы и обонятельный анализатор. Типы органов зрения насекомых. Латеральные и дорзальные глазки, их строение и функции. Фасеточные глаза. Омматидий, его строение и оптическая система. Образование изображений в фасеточных глазах. Восприятие движений и формы предметов. Цветовое зрение насекомых. /Ср/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.9	Строение грызущего ротового аппарата. Максиллы и нижняя губа. Мандибулы как пример специализированного ротового придатка. Механическое усовершенствование мандибул в пределах класса насекомых. Приспособление ротового аппарата к приему жидкой пищи в разных биологических группах и отрядах насекомых. /Пр/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.10	Грудной отдел. Специализация грудного отдела в связи с локомоторной функцией. Сегментация груди, соотношение размеров грудных сегментов, причины различия. Строение и мускулатура конечностей. /Пр/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.11	Биологическое значение полета и его роль в эволюции насекомых. Брюшной отдел. Сегментарный состав. Редукция брюшных конечностей и придатков. Генитальные придатки и их значение в систематике насекомых. /Лек/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.12	Железы насекомых как производное покровов. Железы ядовитые, ароматические, восковые, шелкоотделительные и др. Функционирование желез насекомых, их значение в коммуникациях насекомых /Лек/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.13	Нейроэндокринная система и основные гормоны насекомых. Нейросекреторные клетки и их функции. Кардиальные тела и другие нейрогемальные органы. Морфология и функция прилежащих тел. Химическая природа ювенильного гормона и его аналогов, морфогенетическое и гонадотропное действие. /Ср/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.14	Парные колющие стилеты хищных насекомых. Эволюция ротовых аппаратов в отрядах перепончатокрылых, двукрылых. Происхождение колюще-сосущего гемиптероидного хоботка. Происхождение хоботка чешуекрылых, некоторые другие специализированные ротовые аппараты. /Ср/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
	Раздел 2. Характеристика основных отрядов насекомых				
2.1	Развитие и размножение насекомых. развитие насекомых с полным и неполным превращением. основные отряды насекомых с полным и неполным превращением. /Лек/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.2	Характеристика отрядов насекомых с полным превращением. Типы размножения насекомых. Строение яйца насекомого и типы яйцекладок. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. /Лек/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.3	Характеристика отрядов насекомых с неполным превращением. особенности циклов развития у насекомых с неполным превращением. Особенности морфологии личинок у насекомых с неполным превращением. /Лек/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.4	Особенности циклов развития у насекомых с полным превращением. Особенности морфологии личинок у насекомых с полным превращением. /Ср/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

2.5	Биологические методы борьбы с насекомыми -вредителями сельского хозяйства. Использование представителе отряда перепончатокрылые для защиты от вредителей сельского хозяйства. Использование половых аттрактантов для защиты от вредителей сельского хозяйства. /Лек/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.6	Характеристика отряда жесткокрылые, особенностей их морфологии, развития, значения в природе и человеческой деятельности. Экологические группы насекомых отряда жесткокрылые. /Ср/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.7	Характеристика отряда чешуекрылые, особенностей их морфологии, развития, значения в природе и человеческой деятельности. Экологические группы насекомых отряда чешуекрылые. /Пр/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.8	Характеристика отряда полужесткокрылые, особенностей их морфологии, развития, значения в природе и человеческой деятельности. Экологические группы насекомых отряда полужесткокрылые. /Пр/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.9	Характеристика отряда стрекозы, особенностей их морфологии, развития, значения в природе и человеческой деятельности. Экологические группы насекомых отряда стрекозы. /Ср/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.10	Характеристика отряда прямокрылые, особенностей их морфологии, развития, значения в природе и человеческой деятельности. Экологические группы насекомых отряда прямокрылые. /Пр/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.11	Характеристика отряда таракановые, особенностей их морфологии, развития, значения в природе и человеческой деятельности. Экологические группы насекомых отряда таракановые. /Ср/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.12	Характеристика отряда блохи, особенностей их морфологии, развития, значения в природе и человеческой деятельности. Экологические группы насекомых отряда блохи. /Ср/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.13	Характеристика отряда двукрылые, особенностей их морфологии, развития, значения в природе и человеческой деятельности. Экологические группы насекомых отряда двукрылые. /Пр/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.14	Характеристика отряда перепончатокрылые, особенностей их морфологии, развития, значения в природе и человеческой деятельности. Экологические группы насекомых отряда перепончатокрылые /Пр/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.15	Характеристика отряда сетчатокрылые, особенностей их морфологии, развития, значения в природе и человеческой деятельности. Экологические группы насекомых отряда сетчатокрылые /Ср/	9	1	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.16	Насекомые вредители отряда жесткокрылые,их морфология, повреждения сельскохозяйственных культур и меры борьбы. /Ср/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.17	Насекомые вредители отряда чешуекрылые,их морфология, повреждения сельскохозяйственных культур и меры борьбы. /Ср/	9	1	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.18	Насекомые вредители отряда двукрылые,их морфология, повреждения сельскохозяйственных культур и меры борьбы. /Ср/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.19	Насекомые вредители отряда полужесткокрылые,их морфология, повреждения сельскохозяйственных культур и меры борьбы. /Ср/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.20	Ядовитые насекомые ,их морфология, возможные повреждения и меры борьбы. /Ср/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

2.21	Социальная организация представителей различных отрядов насекомых. Основные инстинкты насекомых. Социальное устройство у представителей отрядов перепончатокрылые и термиты /Ср/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.22	Освоение насекомыми различных экологических сред. Преимущества насекомых перед другими группами организмов.Значение насекомых в природе. /Ср/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.23	Эволюция насекомых. Происхождение различных отрядов насекомых. Предки современных насекомых. промежуточные формы между кольчатыми червями и насекомыми. /Ср/	9	2	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Потапов И.В.	Зоология с основами экологии животных: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. 031200 - Педагогика и методика нач. образования	М.: Академия, 2001	48
Л1.2	Блохин, Геннадий Иванович, Александров, В. А.	Зоология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: КолосС, 2006	10
Л1.3	Голиков В. И.	Сельскохозяйственная энтомология: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016	1
Л1.4	Булухто Н. П., Бутовский Р. О., Короткова А. А.	Энтомология: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	1
Л1.5	Осмоловский, Г. Е., Бондаренко, Н. В.	Энтомология	Санкт-Петербург: Квадро, 2021	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Плавильщиков Н. Н.	Краткая энтомология: практическое пособие	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1954	1
Л2.2		Прикладная энтомология: журнал	Москва: Велт, 2014-2015	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Якобсон Г. Г., Богданов-Катьков Н. Н.	Определитель жуков: практическое пособие	Москва|Ленинград: Государственное издательство сельскохозяйственной и колхозно-кооперативной литературы, 1931	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.2	Кудашов А. А., Сергеева О.В.	Сельскохозяйственная энтомология: систематическое положение основных вредителей сельскохозяйственных культур, лесных, декоративно-цветочных растений и продовольственных запасов: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, профиль «Защита растений»: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	1
Л3.3	Дурнова, Н. А., Белянина, С. И., Полуконова, Н. В., Березуцкий, М. А., Сигарева, Л. Е., Андронова, Т. А., Синичкина, О. В., Белоногова, Ю. В., Романтеева, Ю. В., Курчатова, М. Н., Комарова, Е. Э., Оглезнева, А. А.	Арахноэнтомология: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	1
7.3. Программное обеспечение				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Орнитология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения учебной дисциплины «Орнитология» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций по изучению теоретических и практических знаний орнитологической науки, в частности видового разнообразия, происхождения и эволюции, географического распространения, морфологического и анатомического строения, физиологии, экологии, поведения, значения в жизни человека, рационального использования и охраны

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Единицы систематики и
сведения о них.
2. Сущность и содержание
основных орнитологических терминов и понятий.
3. Отличительные черты
класса птиц в связи с приспособлением их к полету.
4. Анатомоморфологическое строение, физиологию, экологию, поведение птиц.
5. Происхождение и эволюцию птиц.
6. Основных представителей отрядов.

Уметь:

Обосновывать филогенетические взаимоотношения между организмами.
2. Определять систематическую принадлежность и
экологическую группу
птицы по внешним признакам.
3. Распознавать основных
изученных птиц в чучелах, природе, определять
птиц с помощью определителей.

Владеть:

Методами описания и
классификации птиц.
2. Терминологией, базовыми знаниями по орнитологии.
3. Приемами сравнения и
сопоставления

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы орнитологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Определение орнитологии как науки, ее цель и задачи. Связь орнитологии с другими науками (с географией, зоологией, экологией, систематикой и теорией эволюции). Объекты и методология орнитологических исследований.	Лекционные занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Значение охраны и изучения видового разнообразия птиц. История классификации птиц. Достижения Аристотеля, Гогенштауфена,	Практические занятия	9	2	УК-2 ОПК-4

	Белона, Геснера, Линнея, Бюффона, Брема и других исследователей.				УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	История отечественной орнитологии силами: Палласа, Промтова, Миддендорфа, Мензбира, Северцова, Сушкина, Дементьева, Степаняна, Карташева и других ученых. Количество видов в основных систематических таксонах орнитофауны.	Практические занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	Современные направления изучения биологии птиц, основные методы изучения птиц. Происхождение и эволюция птиц. Филогенетические отношения в классе птиц. История становления системы класса птиц. Современные системы. Систематический обзор класса птиц. Особое место орнитологии в системе биологических наук, ее основные направления, пограничные области, решаемые задали. Общая характеристика основных этапов развития орнитологии.	Самостоятельная работа	9	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	Анатомо-морфологические и физиологические особенности организации птиц. Перьевой покров. Скелет. Мускулатура. Пищеварительная система. Половая система. Нервная система и органы чувств	Лекционные занятия	9	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.6	Перьевой покров. Строение пера. Разновидности и функциональное значение перьев. Окраска пера. Скелет. Осевой скелет. Череп, кинетизм черепа. Скелет поясов конечностей и конечностей. Особенности строения крыла. Аэродинамические свойства крыла. Мускулатура. Основные мышцы птицы – большая и малая грудные мышцы, мышцы хвоста, шеи, большой сгибатель пальцев. Химический состав мышц. Дыхательная система и система кровообращения. Основные принципы, работающие в дыхательной системе – двойное дыхание, противоток. Механизм дыхания. Значение воздушных мешков.	Практические занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.7	Периодичность размножения и факторы ее определяющие. Соотношение полов: полиандрия, полигиния. Взаимоотношение полов – моногамия, полигамия, бигамия.	Лекционные занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.8	Половой диморфизм. Размеры, окраска половых партнеров. Биохимические изменения в крови. Токование и формирование пар. Токовое поведение – позы, танцы, гонки на воде, пение, токовые полеты, имитация постройки гнезд, групповой ток самцов.	Практические занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.9	Территориальное поведение. Привязанность к гнездовой территории, защита от вторжения чужаков, абсолютные размеры. Колониальные виды. Активная и пассивная защита колоний. Групповой тип гнездования.	Практические занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.10	Гнездовой консерватизм. Строительство гнезд, их расположение. Искусственные гнезда. Размеры кладки. Сроки откладывания яиц. Моноциклические и полициклические птицы. Насиживание. Факторы, определяющие насиживание. Наседные пятна, значение. Гнездовой паразитизм. Половая зрелость и продолжительность жизни птиц.	Самостоятельная работа	9	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.11	Онтогенез оперения. Эмбриональный наряд. Строение эмбрионального пуха, пера. Эмбриональный наряд у матуронатных и имматуронатных птенцов.	Самостоятельная работа	9	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2

	Возрастные изменения перьевого покрова. Постгнездовой наряд. Сезонные линьки.				УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.12	Исторический аспект в изучении миграции. Формирование миграционного состояния у птиц. Источник энергии при дальних перелетах. Энергия полета. Факторы, определяющие миграционное состояние птиц. Методы изучения миграций – визуальный, индивидуальное мечение, радиолокация, портативные передатчики, использование радиотехники, биотелеметрических установок. Ориентация птиц во время миграций.	Самостоятельная работа	9	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.13	Особенности терморегуляции птиц. Гомойотермия. Колебания температуры в суточном цикле. Гипертермия. Химическая терморегуляция. Эвритермность. Сезонные изменения уровня теплопродукции. Механизмы физической терморегуляции. Терморегуляция при активном полете. Нервный контроль терморегуляционных реакций. Явление обратимой гипотермии («оцепенение»), ее формы. Основные пути приспособления к температурным условиям окружающей среды	Самостоятельная работа	9	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.14	Пищеварительная система. Строение клюва, ротовой полости, желудка, кишечника. Зоб. Потребности в пище у птенцов и взрослых. Погадки. Обмен веществ у птиц. Выделительная система. Строение почек. Конечный продукт выделения. Половая система. Органы размножения у самцов и самок. Строение яйца. Значение яйцевых зародышевых оболочек. Значение скорлуповой оболочки. Развитие яйца. Нервная система и органы чувств. Особенности строения переднего мозга и мозжечка. Органы зрения.	Самостоятельная работа	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 2. Систематика класса Птиц

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	История становления класса и основные теории происхождения. Предки современных птиц.	Лекционные занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Происхождение и эволюция птиц (меловые птицы, раннекайнозойские птицы, позднекайнозойские птицы). Возможные пути происхождения разных групп птиц, филогенетическое древо птиц. Основные теории происхождения.	Практические занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Характеристика основных систематических групп птиц. Таксономические, биологические особенности и распространения различных отрядов класса Птиц. Видовое разнообразие птиц.	Лекционные занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Царство Животные Подцарство Многоклеточные Тип Хордовые Подтип Позвоночные Группа Амниота Класс Птицы Подкласс Древние, или Ящерохвостые, птицы Отряд1-7 Отряд 8-16 Отряд 17-24 Отряд 25-33	Лекционные занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.5	Отряд 1. Археоптериксообразные. Подкласс Настоящие или Веерохвостые птицы Надотряд I. Зубастые птицы (включает один отряд ископаемых птиц) Отряд 2. Гесперорнисообразные Надотряд II. Ихтиорнисы (включает один отряд ископаемых птиц) Отряд 3. Ихтиорнисообразные Надотряд III. Плавающие Отряд 4. Пингвинообразные Надотряд IV. Новонебные, или Типичные, птицы.Отряд 5. Страусообразные	Практические занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	Отряд 6. Нандуобразные Отряд 7. Казуарообразные Отряд 8. Эпиорниссобразные Отряд 9. Моаобразные Отряд 10. Кивиообразные Отряд 11. Тинамуобразные, или скрытохвостые Отряд 12. Гагарообразные Отряд 13. Поганкообразные Отряд 14. Буревестникообразные, или трубконосые Отряд 15. Пеликанообразные, или веслоногие Отряд 16. Аистообразные, или голенастые Отряд 17. Гусеобразные Отряд 18. Соколообразные Отряд 19. Курообразные Отряд 20. Журавлеобразные Отряд 21. Диатримообразные Отряд 22. Ржанкообразные Отряд 23. Голубеобразные Отряд 24. Попугаеобразные Отряд 25. Кукушкообразные Отряд 26. Совообразные Отряд 27. Козодоеобразные Отряд 28. Стрижеобразные Отряд 29. Птицы-мыши Отряд 30. Трогонообразные Отряд 31. Ракшеобразные Отряд 32. Дятлообразные Отряд 33. Воробьинообразные				
2.6	Современная система птиц (деление на подклассы, надотряды, отряды, семейства). Характеристика основных отрядов (морфофизиологические и экологические особенности). Надотряд Типичные, или Новонебные птицы. Общая характеристика надотряда и особенности морфологии, биологии, хозяйственное значение. Надотряд Пингвины. Морфо-физиологические и экологические особенности пингвинов. Биология размножения, постэмбриональный рост и развитие в экстремальных условиях. Питание. Межвидовые и внутривидовые взаимоотношения. Особенности распространения пингвинов. Представители. Общие закономерности динамики численности у птиц. Смертность. Продолжительность жизни. Основные климатические, биотические и антропогенные факторы массовой гибели птиц. Периодические колебания плодовитости птиц. Интенсивность размножения. Периодическое негнездование. Регуляция. Фотопериодический контроль. Участие эндогенных суточных и годовых ритмов. Роль гипоталамуса и гипофиза	Самостоятельная работа	9	6	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 3. Орнитофауна России

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Орнитофауна Ростовской области. Видовой состав современной фауны птиц Ростовской области и характер распределения видов по географическим зонам	Лекционные занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.2	Роль птиц в природных и искусственных экосистемах, хозяйственной деятельности человека. Практическое значение птиц. Птицы и медицина.\ Роль птиц в трансконтинентальном переносе возбудителей инфекционных заболевании. Птицы и сельское хозяйство. Птицы и охотничье хозяйство.	Практические занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.3	Проблемы изучения и охраны птиц. Изучение видового разнообразия птиц. Значение птиц в жизни человека. История взаимоотношений человека и птиц. Красная книга	Лекционные занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.4	Методы и проблемы изучения экологии птиц. Хозяйственное значение птиц в жизни человека. Влияние деятельности человека на численность, распространение и образ жизни отдельных видов птиц. Проблемы оптимизации использования популяций птиц. Охрана редких и исчезающих видов птиц, реконструкция и реабилитация популяций редких видов. Виды птиц Ростовской области, занесенные в Красную Книгу.	Практические занятия	9	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.5	Миграции птиц. Фазы годового цикла птиц. Миграции птиц как биологическое явление. Ориентация и навигация. Этология птиц (работы К. Лоренца, Н. Тинбергена, Е. Панова, Л. Крушинского и др.). Популяционная и	Самостоятельная работа	9	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2

	внутрипопуляционная организация у птиц. Общий ход линьки. Топография, скорость и иненсивность предосенней линьки. Число и периодичность линек. Последовательность смены наядов. Возрастные, сезонные, половые особенности в оперении. Перелетные, оседлые и кочующие птицы. Моно- и биареальность. Сезонная смена биотопов. Аэродинамика и биомеханика полета. Типы полета. Направления и пути перелетов. Непосредственные причины перелетов. Особенности реакций птиц на изменения условий обитания				УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.6	Комплексная программа охраны окружающей среды и рационального природопользования, ее задачи, охраняемые территории, Деятельность человека по охране птиц. Исторические предпосылки. Охрана редких и исчезающих видов. Охрана местообитаний. Красная книга. Мероприятия по сохранению орнитофауны на территории России и Ростовской области. Международное сотрудничество	Самостоятельная работа	9	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вахненко Д.В., Гарнизоненко Т.С.	Биология с основами экологии: Учеб. для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2003	
2	Михеев, Алексей Васильевич	Биология птиц. Полевой определитель птичьих гнезд: Пособие для студентов пединститутов и учителей средних школ	М.: Цитадель, 1996	
3	Тугаринов А. Я., Зернов С. А.	Фауна СССР. Птицы. Пластинчатоклювые: монография	Москва|Ленинград: Изд-во Акад. наук ССС□, 1941	Biblioclub
4	Козлова Е. В., Тугаринов А. Я., Павловский Е. Н.	Фауна СССР. Птицы. Гагарообразные, трубконосые. Веслоногие, аистообразные, фламинго: монография	Москва|Ленинград: Изд-во Акад. наук ССС□, 1947	Biblioclub
5	Страутман Ф. И.	Птицы западных областей УСС□	Б.м.: Издательство Львовского университета, 1963	Biblioclub
6	Гладков Н. А., Дементьев Г. П.	Птицы Советского Союза	Москва: Советская наука, 1951	Biblioclub
7	Кузнецов, А. Ф., Тюрин, В. Г., Семенов, В. Г., Рожков, К. А., Лунегова, И. В., Никитин, Г. С., Кузнецова, А. Ф.	Промышленное птицеводство: содержание, разведение и кормление сельскохозяйственной птицы: учебник	Санкт-Петербург: Квадро, 2021	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рождественский Л. К., Татаринов Л. П.	Основы палеонтологии. Справочник для палеонтологов и геологов СССР. Земноводные, пресмыкающиеся и птицы: справочник	Москва: Наука, 1964	Biblioclub
2	Елагин П. Н.	Об условиях разведения домашней птицы в России: практическое пособие	Санкт-Петербург: Типография Е. А. Евдокимова, 1889	Biblioclub
3	Зайцев В. Б.	Птицы: учебное пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2011	Biblioclub
4	Дементьев Г. П., Гладков Н. А.	Птицы Советского Союза	Москва: Советская наука, 1952	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Чупина Л. В., Реймер В. А., Клемешова И. Ю.	Птицеводство. Кормление сельскохозяйственной птицы: практикум	Новосибирск: Золотой колос, 2014	Biblioclub
6	Мальков Ю. Г.	Звери и птицы лесов: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	Biblioclub
7	Гериханв, С. К., Мутиева, Х. М., Эльдаров, Б. А., Ахмадов, В. Т.	Рекомендации по вопросам содержания, кормления, воспроизводства и лечения птицы: учебно-методическое пособие	Грозный: Чеченский государственный университет, 2020	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека студента «Книга Фонд». Режим доступа: http://www.knigafond.ru/

Универсальная библиотека online. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru.

Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org. Сайт включает расшифровку терминов и понятий.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
FineRiader 9 corp
Компас (учебная версия)
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)
Орнитология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Орнитология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения учебной дисциплины «Орнитология» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций по изучению теоретических и практических знаний орнитологической науки, в частности видового разнообразия, происхождения и эволюции, географического распространения, морфологического и анатомического строения, физиологии, экологии, поведения, значения в жизни человека, рационального использования и охраны

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Биотехнология
2.1.2	Генетика с основами селекции
2.1.3	Фитотоксикология
2.1.4	Организация обеспечения пожарной безопасности
2.1.5	Технология и организация воспитательных практик
2.1.6	Этология
2.1.7	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.8	Практикум волонтерской деятельности
2.1.9	Зоология
2.1.10	Основы финансовой грамотности
2.1.11	Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли
2.1.12	История (история России, всеобщая история)
2.1.13	История религии и основы православной культуры
2.1.14	Охрана труда на производстве и в учебном процессе
2.1.15	Страноведение
2.1.16	Этногеография и география религий
2.1.17	Великая Отечественная война: без срока давности
2.1.18	Основы российской государственности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Биохимия
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Основы национальной безопасности
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	1. Единицы систематики и
3.1.2	сведения о них.
3.1.3	2. Сущность и содержание
3.1.4	основных орнитологических терминов и понятий.
3.1.5	3. Отличительные черты
3.1.6	класса птиц в связи с приспособлением их к полету.
3.1.7	4. Анатомоморфологическое строение, физиологию, экологию, поведение птиц.
3.1.8	5. Происхождение и эволюцию птиц.
3.1.9	6. Основных представителей отрядов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Обосновывать филогенетические взаимоотношения между организмами.
3.2.2	2. Определять систематическую принадлежность и
3.2.3	экологическую группу
3.2.4	птицы по внешним признакам.
3.2.5	3. Распознавать основных
3.2.6	изученных птиц в чучелах, природе, определять
3.2.7	птиц с помощью определителей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Методами описания и
3.3.2	классификации птиц.
3.3.3	2. Терминологией, базовыми знаниями по орнитологии.
3.3.4	3. Приемами сравнения и
3.3.5	сопоставления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Основы орнитологии				
1.1	Определение орнитологии как науки, ее цель и задачи. Связь орнитологии с другими науками (с географией, зоологией, экологией, систематикой и теорией эволюции). Объекты и методология орнитологических исследований. /Лек/	9	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.2	Значение охраны и изучения видового разнообразия птиц. История классификации птиц. Достижения Аристотеля, Гогенштауфена, Белона, Геснера, Линнея, Бюффона, Брема и других исследователей. /Пр/	9	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.7Л2.7
1.3	История отечественной орнитологии силами: Палласа, Промтова, Миддендорфа, Мензбира, Северцова, Сушкина, Дементьева, Степаняна, Карташева и других ученых. Количество видов в основных систематических таксонах орнитофауны. /Пр/	9	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.3Л2.2
1.4	Современные направления изучения биологии птиц, основные методы изучения птиц. Происхождение и эволюция птиц. Филогенетические отношения в классе птиц. История становления системы класса птиц. Современные системы. Систематический обзор класса птиц. Особое место орнитологии в системе биологических наук, ее основные направления, пограничные области, решаемые задали. Общая характеристика основных этапов развития орнитологии. /Ср/	9	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Л2.7
1.5	Анатомо-морфологические и физиологические особенности организации птиц. Перьевой покров. Скелет. Мускулатура. Пищеварительная система. Половая система. Нервная система и органы чувств /Лек/	9	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.3Л2.2 Л2.7
1.6	Перьевой покров. Строение пера. Разновидности и функциональное значение перьев. Окраска пера. Скелет. Осевой скелет. Череп, кинетизм черепа. Скелет поясов конечностей и конечностей. Особенности строения крыла. Аэродинамические свойства крыла. Мускулатура. Основные мышцы птицы – большая и малая грудные мышцы, мышцы хвоста, шеи, большой сгибатель пальцев. Химический состав мышц. Дыхательная система и система кровообращения. Основные принципы, работающие в дыхательной системе – двойное дыхание, противоток. Механизм дыхания. Значение воздушных мешков. /Пр/	9	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Л2.7
1.7	Периодичность размножения и факторы ее определяющие. Соотношение полов: полиандрия, полигиния. Взаимоотношение полов – моногамия, полигамия, бигамия. /Лек/	9	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.7
1.8	Половой диморфизм. Размеры, окраска половых партнеров. Биохимические изменения в крови. Токование и формирование пар. Токовое поведение – позы, танцы, гонки на воде, пение, токовые полеты, имитация постройки гнезд, групповой ток самцов. /Пр/	9	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л1.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7
1.9	Территориальное поведение. Привязанность к гнездовой территории, защита от вторжения чужаков, абсолютные размеры. Колониальные виды. Активная и пассивная защита колоний. Групповой тип гнездования. /Пр/	9	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.5 Л2.6
1.10	Гнездовой консерватизм. Строительство гнезд, их расположение. Искусственные гнезда. Размеры кладки. Сроки откладывания яиц. Моноциклические и полициклические птицы. Насиживание. Факторы, определяющие насиживание. Наседные пятна, значение. Гнездовой паразитизм. Половая зрелость и продолжительность жизни птиц. /Ср/	9	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	

1.11	Онтогенез оперения. Эмбриональный наряд. Строение эмбрионального пуха, пера. Эмбриональный наряд у матуронатных и имматуронатных птенцов. Возрастные изменения перьевого покрова. Постгнездовой наряд. Сезонные линьки. /Ср/	9	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
1.12	Исторический аспект в изучении миграции. Формирование миграционного состояния у птиц. Источник энергии при дальних перелетах. Энергия полета. Факторы, определяющие миграционное состояние птиц. Методы изучения миграций – визуальный, индивидуальное мечение, радиолокация, портативные передатчики, использование радиотехники, биотелеметрических установок. Ориентация птиц во время миграций. /Ср/	9	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
1.13	Особенности терморегуляции птиц. Гомойотермия. Колебания температуры в суточном цикле. Гипертермия. Химическая терморегуляция. Эвритермность. Сезонные изменения уровня теплопродукции. Механизмы физической терморегуляции. Терморегуляция при активном полете. Нервный контроль терморегуляционных реакций. Явление обратимой гипотермии («оцепенение»), ее формы. Основные пути приспособления к температурным условиям окружающей среды /Ср/	9	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
1.14	Пищеварительная система. Строение клюва, ротовой полости, желудка, кишечника. Зоб. Потребности в пище у птенцов и взрослых. Погадки. Обмен веществ у птиц. Выделительная система. Строение почек. Конечный продукт выделения. Половая система. Органы размножения у самцов и самок. Строение яйца. Значение яйцевых зародышевых оболочек. Значение скорлуповой оболочки. Развитие яйца. Нервная система и органы чувств. Особенности строения переднего мозга и мозжечка. Органы зрения. /Ср/	9	2		
	Раздел 2. Систематика класса Птиц				
2.1	История становления класса и основные теории происхождения. Предки современных птиц. /Лек/	9	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.3
2.2	Происхождение и эволюция птиц (меловые птицы, раннекайнозойские птицы, позднекайнозойские птицы). Возможные пути происхождения разных групп птиц, филогенетическое древо птиц. Основные теории происхождения. /Пр/	9	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
2.3	Характеристика основных систематических групп птиц. Таксономические, биологические особенности и распространения различных отрядов класса Птиц. Видовое разнообразие птиц. /Лек/	9	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
2.4	Царство Животные Подцарство Многоклеточные Тип Хордовые Подтип Позвоночные Группа Амниота Класс Птицы Подкласс Древние, или Ящерохвостые, птицы Отряд1-7 Отряд 8-16 Отряд 17-24 Отряд 25-33 /Лек/	9	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	

2.5	Отряд 1. Археоптериксообразные. Подкласс Настоящие или Веерохвостые птицы Надотряд I. Зубастые птицы (включает один отряд ископаемых птиц) Отряд 2. Гесперорнисообразные Надотряд II. Ихтиорнисы (включает один отряд ископаемых птиц) Отряд 3. Ихтиорнисообразные Надотряд III. Плавающие Отряд 4. Пингвинообразные Надотряд IV. Новонебные, или Типичные, птицы.Отряд 5. Страусообразные Отряд 6. Нандуобразные Отряд 7. Казуарообразные Отряд 8. Эпиорниссобразные Отряд 9. Моаобразные Отряд 10. Кивиообразные Отряд 11. Тинамуобразные, или скрытохвостые Отряд 12. Гагарообразные Отряд 13. Поганкообразные Отряд 14. Буревестникообразные, или трубконосые Отряд 15. Пеликанообразные, или веслоногие Отряд 16. Аистообразные, или голенастые Отряд 17. Гусеобразные Отряд 18. Соколообразные Отряд 19. Курообразные Отряд 20. Журавлеобразные Отряд 21. Диатримообразные Отряд 22. Ржанкообразные Отряд 23. Голубеобразные Отряд 24. Попугаеобразные Отряд 25. Кукушкообразные Отряд 26. Совообразные Отряд 27. Козодоеобразные Отряд 28. Стрижеобразные Отряд 29. Птицы-мыши Отряд 30. Трогонообразные Отряд 31. Ракшеобразные Отряд 32. Дятлообразные Отряд 33. Воробьинообразные /Пр/	9	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
2.6	Современная система птиц (деление на подклассы, надотряды, отряды, семейства). Характеристика основных отрядов (морфофизиологические и экологические особенности). Надотряд Типичные, или Новонебные птицы. Общая характеристика надотряда и особенности морфологии, биологии, хозяйственное значение. Надотряд Пингвины. Морфо -физиологические и экологические особенности пингвинов. Биология размножения, постэмбриональный рост и развитие в экстремальных условиях. Питание. Межвидовые и внутривидовые взаимоотношения. Особенности распространения пингвинов. Представители. Общие закономерности динамики численности у птиц. Смертность. Продолжительность жизни. Основные климатические, биотические и антропогенные факторы массовой гибели птиц. Периодические колебания плодовитости птиц. Интенсивность размножения. Периодическое негнездование. Регуляция. Фотопериодический контроль. Участие эндогенных суточных и годовых ритмов. Роль гипоталамуса и гипофиза /Ср/	9	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
	Раздел 3. Орнитофауна России				
3.1	Орнитофауна Ростовской области. Видовой состав современной фауны птиц Ростовской области и характер распределения видов по географическим зонам /Лек/	9	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
3.2	Роль птиц в природных и искусственных экосистемах, хозяйственной деятельности человека. Практическое значение птиц. Птицы и медицина.\ Роль птиц в трансконтинентальном переносе возбудителей инфекционных заболевании. Птицы и сельское хозяйство. Птицы и охотничье хозяйство. /Пр/	9	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
3.3	Проблемы изучения и охраны птиц. Изучение видового разнообразия птиц. Значение птиц в жизни человека. История взаимоотношений человека и птиц. Красная книга /Лек/	9	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	

3.4	Методы и проблемы изучения экологии птиц. Хозяйственное значение птиц в жизни человека. Влияние деятельности человека на численность, распространение и образ жизни отдельных видов птиц. Проблемы оптимизации использования популяций птиц. Охрана редких и исчезающих видов птиц, реконструкция и реабилитация популяций редких видов. Виды птиц Ростовской области, занесенные в Красную Книгу. /Пр/	9	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
3.5	Миграции птиц. Фазы годового цикла птиц. Миграции птиц как биологическое явление. Ориентация и навигация. Этология птиц (работы К. Лоренца, Н. Тинбергена, Е. Панова, Л. Крушинского и др.). Популяционная и внутрипопуляционная организация у птиц. Общий ход линьки. Топография, скорость и иненсивность предосенней линьки. Число и периодичность линек. Последовательность смены наядов. Возрастные, сезонные, половые особенности в оперении. Перелетные, оседлые и кочующие птицы. Моно- и биареальность. Сезонная смена биотопов. Аэродинамика и биомеханика полета. Типы полета. Направления и пути перелетов. Непосредственные причины перелетов. Особенности реакций птиц на изменения условий обитания /Ср/	9	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
3.6	Комплексная программа охраны окружающей среды и рационального природопользования, ее задачи, охраняемые территории, Деятельность человека по охране птиц. Исторические предпосылки. Охрана редких и исчезающих видов. Охрана местообитаний. Красная книга. Мероприятия по сохранению орнитофауны на территории России и Ростовской области. Международное сотрудничество /Ср/	9	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Вахненко Д.В., Гарнизоненко Т.С.	Биология с основами экологии: Учеб. для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2003	68
Л1.2	Михеев, Алексей Васильевич	Биология птиц. Полевой определитель птичьих гнезд: Пособие для студентов пединститутов и учителей средних школ	М.: Цитадель, 1996	0
Л1.3	Тугаринов А. Я., Зернов С. А.	Фауна СССР. Птицы. Пластинчатоклювые: монография	Москва|Ленинград: Изд-во Акад. наук ССС□, 1941	1
Л1.4	Козлова Е. В., Тугаринов А. Я., Павловский Е. Н.	Фауна СССР. Птицы. Гагарообразные, трубконосые. Веслоногие, аистообразные, фламинго: монография	Москва|Ленинград: Изд-во Акад. наук ССС□, 1947	1
Л1.5	Страутман Ф. И.	Птицы западных областей УСС□	Б.м.: Издательство Львовского университета, 1963	1
Л1.6	Гладков Н. А., Дементьев Г. П.	Птицы Советского Союза	Москва: Советская наука, 1951	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.7	Кузнецов, А. Ф., Тюрин, В. Г., Семенов, В. Г., Рожков, К. А., Лунегова, И. В., Никитин, Г. С., Кузнецова, А. Ф.	Промышленное птицеводство: содержание, разведение и кормление сельскохозяйственной птицы: учебник	Санкт-Петербург: Квадро, 2021	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Рождественский Л. К., Татаринов Л. П.	Основы палеонтологии. Справочник для палеонтологов и геологов СССР. Земноводные, пресмыкающиеся и птицы: справочник	Москва: Наука, 1964	1
Л2.2	Елагин П. Н.	Об условиях разведения домашней птицы в России: практическое пособие	Санкт-Петербург: Типография Е. А. Евдокимова, 1889	1
Л2.3	Зайцев В. Б.	Птицы: учебное пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2011	1
Л2.4	Дементьев Г. П., Гладков Н. А.	Птицы Советского Союза	Москва: Советская наука, 1952	1
Л2.5	Чупина Л. В., Реймер В. А., Клемешова И. Ю.	Птицеводство. Кормление сельскохозяйственной птицы: практикум	Новосибирск: Золотой колос, 2014	1
Л2.6	Мальков Ю. Г.	Звери и птицы лесов: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	1
Л2.7	Гериханв, С. К., Мутиева, Х. М., Эльдаров, Б. А., Ахмадов, В. Т.	Рекомендации по вопросам содержания, кормления, воспроизводства и лечения птицы: учебно-методическое пособие	Грозный: Чеченский государственный университет, 2020	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	FineRiader 9 corp
7.3.2	Компас (учебная версия)
7.3.3	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, экран настенный или компьютерный класс.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
История географии и географических открытий

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний об основных этапах географических развития идей и теорий в географии, знакомство с проблемами и методами географии, передача студентам знаний о географических открытиях для расширения географического кругозора и понимания истории формирования и развития стран мира

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-теоретические основы по дисциплине;
-историческую периодизацию развития географии; роль географической науки в разные исторические времена;
-основные требования к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
-основные географические открытия, экспедиции и исследование отдельных территорий Мира в разные исторические времена;
-основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

-полученные географические знания на практических занятиях;
-применять знания в области истории географии для формирования гражданской позиции;
-реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
-определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем;
-осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

Владеть:

-навыками работы с различными видами картографических материалов;
-навыками анализа основных этапов и закономерностей исторической периодизации развития географии;
-навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
-навыками определения тенденций развития природных и социально-экономических территориальных систем;
-навыками проектирования предметной среды образовательной программы

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История формирования географической науки

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	География в Древнем мире -роль исторической географии в системе географических наук, предмет, объект, основные методы, ключевые проблемы изучения географии на разных этапах её развития; -особенности развития цивилизаций Древнего Мира, вклад римлян и греков в накоплении географических знаний, взгляды основных ученых этого периода на окружающий мир	Лекционные занятия	1	2	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

					ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.2	География в Древнем мире - предмет, объект географической наук; - методы географической науки; - что называют бытийным географизмом; - начало формирования географического мышления Цивилизации (города, государства) Древнего мира; - философские школы Древней Греции и Древнего Рима; - основоположники и сторонники. Их взгляды на мироустройство; - географические знания	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.3	Развитие географии в период Средневековья - особенности развития географических знаний в период с IV по XV вв.; взгляды мыслителей раннего Средневековья; религиозные миссии за пределами Европы; географические знания арабов; путешествия европейцев в Восточные страны, особенности развития картографии	Лекционные занятия	1	2	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.4	Развитие географии в период Средневековья -религиозные миссии монахов; - их пространственная активность, географические знания; - натурфилософы эпохи схоластики; - представления о Вселенной; - особенности развития картографии	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.5	Эпоха Великих Географических Открытий -Великие Географические Открытия, совершенные в XV-XVI вв. это – открытия в Атлантике и Западной Африке, открытие Америки, морского пути в Индию, первое кругосветное плавание Ф. Магеллана, открытия в Южной и Северной Америке, открытия в Тихом океане, русские землепроходцы и их открытия	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.6	Эпоха Великих Географических Открытий - плавания Х. Колумба к берегам «Индии», открытие Америки; - маршруты четырех плаваний; - какие открытия совершил Х. Колумб в ходе своих плаваний; - первое кругосветное плавание Ф. Магеллана; маршрут плавания; открытия, совершенные в ходе первого кругосветного плавания; - кто завершил первое кругосветное плавание, начатое Ф. Магелланом; место гибели Ф. Магеллана; - русские землепроходцы и их открытия	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.7	Развитие Географии в XVI-XVII вв - особенности развития естествознания, достижения картографии этого периода, «Географию» Варена, Состояние географического знания в допетровской Руси	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.8	Развитие Географии в XVI-XVII вв - особенности развития естествознания; -достижения картографии этого периода. «География» Б. Варена; - основные положения его географических представлений; - структура географической науки по Варену; -состояние географического знания в допетровской Руси	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.9	История географии в России XVIII в. -состояние отечественной географии в эпоху Петра I, организация и проведение работ по картированию территории России, вклад в	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1

	географическую науку И. К. Кирилова, В. Н Татищева, М. В. Ломоносова, Первая и Вторая, Камчатские и другие комплексные экспедиции этого периода				УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.10	История географии в России XVIII в. - состояние отечественной географии в эпоху Петра I, Азовский поход; - организация и проведение работ по картированию территории России, вклад в географическую науку И. К. Кирилова, В. Н Татищева, М. В. Ломоносова Первая и Вторая, Камчатские экспедиции, руководители; - результаты исследований	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.11	История в XVIII в. в Зарубежных странах -путешествия и открытия на континентах и в океанах, достижения в развитии естествознания и географии	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

Раздел 2. История Новой географии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Путешествия и открытия, совершенные Россиянами в первой половине XIX в - первые русские кругосветные путешествия исследования на юге Дальнего Востока, исследования в Северо-Западной Америке, путешествия в различные районы Российского государства и в сопредельные страны	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.2	Путешествия и открытия, совершенные Россиянами в первой половине XIX в - первые русские кругосветные путешествия исследования на юге Дальнего Востока, исследования в Северо-Западной Америке, путешествия в различные районы Российского государства и в сопредельные страны	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.3	География в странах Западной Европы в первой половине XIX в - открытия и исследования западноевропейских путешественников в различных районах мира	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.4	Географическая наука в России в первой половине XIX в. - организация Русского Географического Общества, развитее географического образования, учебники и учебные пособия, развитие экономической географии	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.5	Географическая наука в России в первой половине XIX в. - организация Русского Географического Общества, развитее географического образования, учебники и учебные пособия,	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1

	развитие экономической географии				УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.6	Русское Географическое Общество и его деятельность во второй половине XIX в. -деятельность РГО его председателя и вицепредседателя, издательская деятельность, дается обзор экспедиций организованных РГО в этот период	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.7	Русское Географическое Общество и его деятельность во второй половине XIX в -деятельность РГО его председателя и вицепредседателя, издательская деятельность, дается обзор экспедиций организованных РГО в этот период	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.8	Открытия в Арктике и Антарктике. Исследования мирового океана -открытия, совершенные в Арктике, на Южном полюсе, исследования в Мировом океане.	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.9	Открытия в Арктике и Антарктике. Исследования мирового океана - открытия, совершенные в Арктике, на Южном полюсе, исследования в Мировом океане	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.10	Развитие географической науки в Зарубежных странах во второй половине XIX- начале XX - обзор основных путешествий и открытий в странах и на континентах, география в Германии, Франции, США и других странах Европы	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.11	Развитие географической науки в Зарубежных странах во второй половине XIX- начале XX - обзор основных путешествий и открытий на странах и континентах, география в Германии, Франции, США и других странах Европы	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.12	Географическая наука в России во второй половине XIX- начале XX - развитие учений о ледниковом периоде (Кропоткин), о развитии цивилизаций, теория и практика районирования территории России, географические исследования Воейкова, Докучаева	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ОПК-6.3
2.13	Географическая наука в России во второй половине XIX- начале XX -развитие учений о ледниковом периоде (Кропоткин); - учение о развитии цивилизаций (Мечникова); - теория и практика районирования территории России; - географические исследования Воейкова, Докучаева	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.14	Развитие Университетской географии и географическое образование -зарождение экономико-географического образования, развитие школьного географического образования, география в Санкт-Петербургском и других университетах России	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.15	Развитие Университетской географии и географическое образование -зарождение экономико-географического образования, развитие школьного географического образования, география в Санкт-Петербургском и других университетах России	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

Раздел 3. Современная география

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Очерк истории пространственных открытий в XX в. -географические открытия и географические исследования, выполненные в Советском Союзе, зарубежные экспедиционные исследования, космическое землеведение	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.2	Основные направления развития географической науки в зарубежных странах в XX -развитие географической науки во Франции, Германии, Великобритании, США и других странах	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.3	Очерк истории пространственных открытий в XX в. -географические открытия и географические исследования, выполненные в Советском Союзе, зарубежные экспедиционные исследования, космическое землеведение	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.4	Основные направления развития географической науки в зарубежных странах в XX развитие географической науки: - во Франции, - Германии, - Великобритании, - США и других странах	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ОПК-6.3
3.5	Особенности развития Физической географии в СССР и в России -развитие отдельных физико-географических наук: ландшафтоведения, общего землеведения, палеогеографического и других направлений	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.6	Состояние и развитие экономической и социальной географии в СССР и в России -становление экономической географии нового типа, новые направления экономической географии второй половины XX в.	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.7	Комплексные и прикладные аспекты развития современной географии -новые направления современной географии; - конструктивная география, рекреационная география, географическое прогнозирование, геоэкология	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.8	Теоретические проблемы географии -основные проблемы современной географии	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Абрамов Я. В.	Генри Мортон Стэнли. Его жизнь, путешествия и географические открытия: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Шокальский Ю. М.	Из истории географии: монография	Москва|Ленинград: Государственное издательство, 1926	Biblioclub
3	Абрамов Я. В.	Генри Мортон Стэнли. Его жизнь, путешествия и географические открытия	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Згурская М. П., Корсун А. Н., Лавриненко Н. Е.	Загадки истории. Географические открытия: научно-популярное издание	Харьков: Фолио, 2011	Biblioclub
2	Коропчевский Д. А.	Давид Ливингстон. Его жизнь, путешествия и географические открытия: биографический очерк: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
3	Богучарсков, В. Т.	История географии: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Перцик, Е. Н.	История географии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Geo.historic.ru - Страны мира: географический справочник
RGO.RU - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)
WebGeo.ru - Портал география - Электронная Земля - Eearth

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)
История географии и географических открытий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
История географии и географических открытий

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование знаний об основных этапах географических развития идей и теорий в географии, знакомство с проблемами и методами географии, передача студентам знаний о географических открытиях для расширения географического кругозора и понимания истории формирования и развития стран мира

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гидрология
2.2.2	История
2.2.3	Картография с основами топографии
2.2.4	Макроэкономика
2.2.5	Философия
2.2.6	Менеджмент
2.2.7	Физическая география материков и океанов
2.2.8	Экономическая и социальная география мира
2.2.9	Бухгалтеский учет, анализ и аудит
2.2.10	География почв с основами почвоведения
2.2.11	Маркетинг
2.2.12	Метеорология и климатология
2.2.13	Физическая география России
2.2.14	Биогеография
2.2.15	Коммерция
2.2.16	Методика обучения экономике
2.2.17	Методы географических исследований
2.2.18	Основные источники географической информации
2.2.19	Основы предпринимательской деятельности
2.2.20	Бюджетная система
2.2.21	Географическое прогнозирование
2.2.22	География населения с основами демографии
2.2.23	Методика обучения географии
2.2.24	Налоги и налогообложение
2.2.25	Финансовый менеджмент
2.2.26	Финансы, денежное обращение и кредит
2.2.27	Эколого-географический мониторинг
2.2.28	Этногеография и география религий
2.2.29	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.30	Управление проектами
2.2.31	Экономическая и социальная география России
2.2.32	Экономическая и социальная география Южного федерального округа
2.2.33	Геоэкология
2.2.34	Основы инвестиционной деятельности
2.2.35	Природопользование
2.2.36	Рынок ценных бумаг
2.2.37	Банковское дело
2.2.38	География транспорта
2.2.39	География туризма
2.2.40	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.41	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.42	Производственная практика, преддипломная практика

2.2.43	Страховое дело
2.2.44	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Биология)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-теоретические основы по дисциплине;
3.1.2	-историческую периодизацию развития географии; роль географической науки в разные исторические времена;
3.1.3	-основные требования к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.1.4	-основные географические открытия, экспедиции и исследование отдельных территорий Мира в разные исторические времена;
3.1.5	-основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-полученные географические знания на практических занятиях;
3.2.2	-применять знания в области истории географии для формирования гражданской позиции;
3.2.3	-реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.2.4	-определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем;
3.2.5	-осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-навыками работы с различными видами картографических материалов;
3.3.2	-навыками анализа основных этапов и закономерностей исторической периодизации развития географии;
3.3.3	-навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.3.4	-навыками определения тенденций развития природных и социально-экономических территориальных систем;
3.3.5	-навыками проектирования предметной среды образовательной программы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. История формирования географической науки				
1.1	География в Древнем мире -роль исторической географии в системе географических наук, предмет, объект, основные методы, ключевые проблемы изучения географии на разных этапах её развития; -особенности развития цивилизаций Древнего Мира, вклад римлян и греков в накоплении географических знаний, взгляды основных ученых этого периода на окружающий мир /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

1.2	География в Древнем мире - предмет, объект географической наук; - методы географической науки; - что называют бытийным географизмом; - начало формирования географического мышления Цивилизации (города, государства) Древнего мира; - философские школы Древней Греции и Древнего Рима; - основоположники и сторонники. Их взгляды на мироустройство; - географические знания /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.3	Развитие географии в период Средневековья - особенности развития географических знаний в период с IV по XV вв.; взгляды мыслителей раннего Средневековья; религиозные миссии за пределами Европы; географические знания арабов; путешествия европейцев в Восточные страны, особенности развития картографии /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.4	Развитие географии в период Средневековья -религиозные миссии монахов; - их пространственная активность, географические знания; - натурфилософы эпохи схоластики; - представления о Вселенной; - особенности развития картографии /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.5	Эпоха Великих Географических Открытий -Великие Географические Открытия, совершенные в XV-XVI вв. это – открытия в Атлантике и Западной Африке, открытие Америки, морского пути в Индию, первое кругосветное плавание Ф. Магеллана, открытия в Южной и Северной Америке, открытия в Тихом океане, русские землепроходцы и их открытия /Лек/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.6	Эпоха Великих Географических Открытий - плавания Х. Колумба к берегам «Индии», открытие Америки; - маршруты четырех плаваний; - какие открытия совершил Х. Колумб в ходе своих плаваний; - первое кругосветное плавание Ф. Магеллана; маршрут плавания; открытия, совершенные в ходе первого кругосветного плавания; - кто завершил первое кругосветное плавание, начатое Ф. Магелланом; место гибели Ф. Магеллана; - русские землепроходцы и их открытия /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.7	Развитие Географии в XVI-XVII вв - особенности развития естествознания, достижения картографии этого периода, «Географию» Варена, Состояние географического знания в допетровской Руси /Лек/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.8	Развитие Географии в XVI-XVII вв - особенности развития естествознания; -достижения картографии этого периода. «География» Б. Варена; - основные положения его географических представлений; - структура географической науки по Варену; -состояние географического знания в допетровской Руси /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.9	История географии в России XVIII в. -состояние отечественной географии в эпоху Петра I, организация и проведение работ по картированию территории России, вклад в географическую науку И. К. Кирилова, В. Н Татищева, М. В. Ломоносова, Первая и Вторая, Камчатские и другие комплексные экспедиции этого периода /Лек/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

1.10	История географии в России XVIII в. - состояние отечественной географии в эпоху Петра I, Азовский поход; - организация и проведение работ по картированию территории России, вклад в географическую науку И. К. Кирилова, В. Н Татищева, М. В. Ломоносова Первая и Вторая, Камчатские экспедиции, руководители; - результаты исследований /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.11	История в XVIII в. в Зарубежных странах -путешествия и открытия на континентах и в океанах, достижения в развитии естествознания и географии /Лек/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
	Раздел 2. История Новой географии				
2.1	Путешествия и открытия, совершенные Россиянами в первой половине XIX в - первые русские кругосветные путешествия исследования на юге Дальнего Востока, исследования в Северо-Западной Америке, путешествия в различные районы Российского государства и в сопредельные страны /Лек/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.2	Путешествия и открытия, совершенные Россиянами в первой половине XIX в - первые русские кругосветные путешествия исследования на юге Дальнего Востока, исследования в Северо-Западной Америке, путешествия в различные районы Российского государства и в сопредельные страны /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.3	География в странах Западной Европы в первой половине XIX в - открытия и исследования западноевропейских путешественников в различных районах мира /Лек/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.4	Географическая наука в России в первой половине XIX в. - организация Русского Географического Общества, развитее географического образования, учебники и учебные пособия, развитие экономической географии /Лек/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.5	Географическая наука в России в первой половине XIX в. - организация Русского Географического Общества, развитее географического образования, учебники и учебные пособия, развитие экономической географии /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.6	Русское Географическое Общество и его деятельность во второй половине XIX в. -деятельность РГО его председателя и вицепредседателя, издательская деятельность, дается обзор экспедиций организованных РГО в этот период /Лек/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.7	Русское Географическое Общество и его деятельность во второй половине XIX в -деятельность РГО его председателя и вицепредседателя, издательская деятельность, дается обзор экспедиций организованных РГО в этот период /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.8	Открытия в Арктике и Антарктике. Исследования мирового океана -открытия, совершенные в Арктике, на Южном полюсе, исследования в Мировом океане. /Лек/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.9	Открытия в Арктике и Антарктике. Исследования мирового океана - открытия, совершенные в Арктике, на Южном полюсе, исследования в Мировом океане /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.10	Развитие географической науки в Зарубежных странах во второй половине XIX- начале XX - обзор основных путешествий и открытий в странах и на континентах, география в Германии, Франции, США и других странах Европы /Лек/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

2.11	Развитие географической науки в Зарубежных странах во второй половине XIX- начале XX - обзор основных путешествий и открытий на странах и континентах, география в Германии, Франции, США и других странах Европы /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.12	Географическая наука в России во второй половине XIX-начале XX - развитие учений о ледниковом периоде (Кропоткин), о развитии цивилизаций, теория и практика районирования территории России, географические исследования Воейкова, Докучаева /Лек/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.13	Географическая наука в России во второй половине XIX-начале XX -развитие учений о ледниковом периоде (Кропоткин); - учение о развитии цивилизаций (Мечникова); - теория и практика районирования территории России; - географические исследования Воейкова, Докучаева /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.14	Развитие Университетской географии и географическое образование -зарождение экономико-географического образования, развитие школьного географического образования, география в Санкт-Петербургском и других университетах России /Лек/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.15	Развитие Университетской географии и географическое образование -зарождение экономико-географического образования, развитие школьного географического образования, география в Санкт-Петербургском и других университетах России /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
	Раздел 3. Современная география				
3.1	Очерк истории пространственных открытий в XX в. -географические открытия и географические исследования, выполненные в Советском Союзе, зарубежные экспедиционные исследования, космическое землеведение /Лек/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.2	Основные направления развития географической науки в зарубежных странах в XX -развитие географической науки во Франции, Германии, Великобритании, США и других странах /Лек/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.3	Очерк истории пространственных открытий в XX в. -географические открытия и географические исследования, выполненные в Советском Союзе, зарубежные экспедиционные исследования, космическое землеведение /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.4	Основные направления развития географической науки в зарубежных странах в XX развитие географической науки: - во Франции, - Германии, - Великобритании, - США и других странах /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.5	Особенности развития Физической географии в СССР и в России -развитие отдельных физико-географических наук: ландшафтоведения, общего землеведения, палеогеографического и других направлений /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.6	Состояние и развитие экономической и социальной географии в СССР и в России -становление экономической географии нового типа, новые направления экономической географии второй половины XX в. /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

3.7	Комплексные и прикладные аспекты развития современной географии -новые направления современной географии; - конструктивная география, рекреационная география, географическое прогнозирование, геоэкология /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.8	Теоретические проблемы географии -основные проблемы современной географии /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.9	Экзамен /Экзамен/	1	36	УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Абрамов Я. В.	Генри Мортон Стэнли. Его жизнь, путешествия и географические открытия: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2014	1
Л1.2	Шокальский Ю. М.	Из истории географии: монография	Москва|Ленинград: Государственное издательство, 1926	1
Л1.3	Абрамов Я. В.	Генри Мортон Стэнли. Его жизнь, путешествия и географические открытия	Санкт-Петербург: Лань, 2017	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Згурская М. П., Корсун А. Н., Лавриненко Н. Е.	Загадки истории. Географические открытия: научно-популярное издание	Харьков: Фолио, 2011	1
Л2.2	Коропчевский Д. А.	Давид Ливингстон. Его жизнь, путешествия и географические открытия: биографический очерк: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2014	1
Л2.3	Богучарсков, В. Т.	История географии: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Перцик, Е. Н.	История географии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	6

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Землеведение

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Лабораторные	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	108	108	108	108
Контактная работа	108	108	108	108
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Панова В.А.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной компетентности учителя благодаря овладению знаниями о строение Земли как планеты Солнечной системы, строении и взаимосвязи всех ее оболочек, процессах, происходящих в них

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

ОПК-5.1. Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в освоении физико-географических объектов, строение Солнечной системы и геосферы Земли, а также их основные характеристики, лежащие в основе реализации образовательной программы по географии на глобальном, региональном, локальных уровнях

Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, определять тенденции развития природных территориальных систем, находить географические объекты на картах, определять минералы, горные породы, исследовать и определять основные характеристики геосферы на глобальном, региональном, локальном уровнях

Владеть:

взаимодействия с участниками образовательного процесса по характеристике, описании процессов в в геосфере, в ориентировании по картам и планам, в работе с основными приборами по определению характеристик геосферы, а также в определении тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Вселенная и Земля

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Характеристика Вселенной.Объекты Вселенной. Галактики и их виды . Характеристика галактики Млечного пути. Место Солнечной системы в Галактике	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.2	Характеристика Солнечной системы. Объекты Солнечной системы. Характеристика Солнца. Планеты внешние и внутренние. Астероиды. Кометы. Метеориты и болиды. Спутники планет. Луна. Солнечные и лунные затмения. Гипотезы происхождения Солнечной системы.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.3	Планета Земля. Форма и размеры Земли. осевое вращение Земли и его следствия. Движение Земли по орбите. Экватор и тропики. Пояса освещения. Смена сезонов и ее причины.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.4	Вселенная.Характеристика Вселенной.Объекты Вселенной. Галактики и их виды . Характеристика галактики Млечного пути. Место Солнечной системы в Галактике. Географическая номенклатура.	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.5	Солнечная система. Характеристика Солнечной системы. Объекты Солнечной системы. Характеристика Солнца. Планеты внешние и внутренние. Астероиды. Кометы. Метеориты и болиды. Спутники планет. Луна. Солнечные и лунные затмения. Гипотезы происхождения Солнечной системы.	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.6	Форма и размеры Земли.Планета Земля. Форма и размеры Земли. Осевое вращение Земли и его следствия. Движение Земли по орбите. Экватор и тропики. Пояса освещения. Смена сезонов и ее причины.	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.7	Поясное и местное время. Местное время. Поясное время. Декретное время. Основные единицы счета времени. Явления, лежащие в основе счета времени.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.8	Географические координаты. Понятие о географической широте и долготе. Определение географической широты и долготы. Линии на карте, лежащие в основе определении географической широты и долготы.	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ОПК-5.3
1.9	Смена сезонов. Причины смены сезонов. Особенности смены сезонов в северном и южном полушариях. Определение сезона по дате в северном и южном полушариях. Линия перемены дат.Географическая номенклатура	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.10	Движения Земли и их географические следствия. Виды мировых календарей. Календарь и его виды. Расчет поясного времени. Григорианский и Юлианский календари. Проект всемирного календаря.	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.11	История исследования Космоса.История исследования Луны.История исследования Марса. История исследования Венеры и Юпитера. Работа на космических станциях.	Самостоятельная работа	1	4	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.12	Древние календари.Астрономические явления, лежащие в основе составления древних календарей. Древнеславянский календарь. Египетский календарь. календарь индейцев майя. Китайский календарь.	Самостоятельная работа	1	4	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.13	Звезды и созвездия. Классификация звезд. Виды созвездий. история открытия звезд и созвездий. Зодиакальные созвездия.	Самостоятельная работа	1	4	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.14	История землеведения. Современные представления о выделении объекта и предмета науки. Эволюция землеведения от комплексного описания частей света (К.Риттер, Д.А.Анучин) до геономии. Формирование и развитие представлений о Земле (Б. Варениус, М.В. Ломоносов, Ж. Кювье, Ч. Лайель, А. Гумбольдт, А.П. Карпинский, Дж.Дана, Э. Ог, А. Вегенер, .И.Вернадский).	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.15	Гипотезы сжимающейся, стационарной, пульсирующей и расширяющейся планеты. Новые рубежи землеведения в начале XXI веке. Система «Земля - Луна» как предмет землеведения.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.16	Тела, химические элементы и физические поля на Земле. Живое вещество. Априорный и апостериорный подходы к изучению связей и отношений в окружающем мире. Пространственный, временной и пространственно-временной анализ и синтез. Метод сканирования. Мысленный критический эксперимент	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.17	География в системе наук о Земле и ее роль в жизни общества. География и землеведение. Землеведение и экология. Землеведение и науки о человеке. Географическая информация и ее источники.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.18	Солнечная активность и ее изменения. Обращение Земли вокруг Солнца. Система «Земля - Луна». Влияние движения холодных небесных тел на процессы в Солнечной системе. Земные проявления изменений солнечной активности, идеи А.Л.Чижевского.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.19	Определение географической долготы по разнице времени Гринвича и населенного пункта. определение расстояний по карте с помощью географической широты и долготы. Географическая номенклатура	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.20	Топографическая карта и план местности. Определение географических координат по топографической карте. Изучение местности по топографической карте.	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.21	Изучение условных знаков на плане и топографической карте. Технология построения профиля рельефа по топографической карте.	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.22	Масштаб, его виды. Перевод численного , натурального , линейного масштабов. Знакомство с поперечным масштабом	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.23	Способы ориентирования на местности. Ориентирование по солнцу, Луне звездам, местным признакам. Определение высот и расстояний на местности.	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.24	Географическая номенклатура. Горные системы. Горные хребты. нагорья. плоскогорья. равнины, низменности, депрессии.	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.25	Географическая номенклатура по карте полушарий.Острова, полуострова, заливы. Проливы. Моря	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.26	Географическая номенклатура по карте полушарий. Озера. Реки, горные вершины	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.27	Ориентирование на местности. Азимут и азимутальный ход. Румб. Составление румбической схемы. Прокладка азимутального хода	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

Раздел 2. Строение планеты Земля					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и ее состав. Виды земной коры. Основные элементы земной коры. Литосферные плиты, геосинклинали и платформы.Мантия, ее строение и состав. Ядро. его строение и состав.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.2	Экзогенные процессы Земли.Возраст Земли и способы его определения. Экзогенные процессы формирования рельефа. Формы рельефа материка и океанского дна	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.3	Состав, строение и вода в атмосфере.Тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, ионосфера, экзосфера.Влажность воздуха. Осадки, их виды. Облака, их виды. Конденсация и сублимация.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.4	Характеристика Мирового океана.Большой и малый круговорот воды на Земле. Мировой океан. Виды движений воды в океане. Океаны, моря, заливы, проливы. Материки, полуострова, острова	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.5	Тектонические процессы недр Земли. Эндогенные процессы. Внутренняя теплота Земли. Тектонические движения. Землетрясения. Вулканическая деятельность. Земной магнетизм. Гравитационное поле.Географическая номенклатура	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.6	Формирование рельефа и его формы Горы.Холм. Котловины. Хребет. Лощина. Овраг. Нагорье. Плоскогорье. Равнина. Депрессия. Низменность. Географическая номенклатура	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.7	Внутренние водоемы. Озера, их развитие происхождение и классификация. Болота, верховые и низовые, происхождение болот. Подземные воды, их классификация. Источники восходящие и нисходящие, гейзеры. Географическая номенклатура	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.8	Природные зоны России. Географическое положение, климат, почвы, растительность, животный мир ледяных пустынь, тундры, лесов, степей и пустынь умеренного пояса. Географическая номенклатура	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.9	Природные зоны мира. Природные зоны Африки, Арктики, Антарктиды, Австралии, Америки, Евразии. Природные зоны России. Ледяные пустыни, пустыни умеренного пояса, тундра, леса.Географическая номенклатура	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.10	Характеристика плана, карты. глобуса. Признаки плана и карты. Масштаб, его виды.Классификация карт. Способы построения плана и карты. Картографические проекции и их виды. Достоинства и недостатки глобуса. Условные линии на картах и глобусе. Географическая номенклатура	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.11	Три вида человека и четыре большие человеческие расы. Физические особенности рас и способы их адаптации к условиям обитания. Этапы развития человечества.	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.12	Свойства минералов. Шкала Мооса. Определение твердости минералов в полевых условиях. Спайность. Классификация минералов.Основные представители групп минералов.	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.13	Определение горных пород. Строение и текстура горных пород. Методика определения магматических,горных пород. Структура	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5

	определителя горных пород.				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.14	Почвы, их строение, состав, развитие и типы . Структура и скелет почвы. Основные горизонты почв. Виды почв и их плодородие. развитие и деградация почв. Географическая номенклатура	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.15	Особенности атмосферы. Температура, влажность, давление атмосферы Термический режим атмосферы. Распределение температуры на земной поверхности и изменение ее с высотой. Изотермы. Тепловые пояса. Давление атмосферы. Изобары. Единицы измерения давления. Зависимость давления от высоты и температуры. Географическая номенклатура	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.16	Движения воздушных масс атмосферы.Общая циркуляция атмосферы. Циркуляция атмосферы тропических , умеренных, и полярных широт. Электрические и оптические явления в атмосфере. Географическая номенклатура	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.17	Реки , элементы строения, режим и питание. Классификация рек. Аккумулятивная и эрозионная работа реки. Пороги, водопады, дельта реки, речная долина, речная система, бассейн реки, водораздел. Географическая номенклатура	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.18	Изучение географической номенклатуры по карте мира: океаны, моря, реки, озера, проливы, заливы, горы , горные хребты, вершины, страны, нагорья, плоскогорья, равнины, депрессии, низменности	Самостоятельная работа	1	8	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.19	Изучение географической номенклатуры по карте России: океаны, моря, реки, озера, проливы, заливы, горы , горные хребты, вершины, страны, нагорья, плоскогорья, равнины, депрессии, низменности	Самостоятельная работа	1	8	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

					УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.20	Методика построения плана местности. Глазомерная съемка. ее виды Условные знаки на плане местности. Способы изображения рельефа на плане	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.21	Методика составления карты местности. Азимутальная проекция, ее виды. Цилиндрическая проекция. Коническая проекция. Смешанные проекции. Проекция Соловьева.	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.22	Основные эпохи горообразования. Байкальская. Каледонская, Герцинская , Мезозойская, Кайнозойская и их характеристика.	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.23	Геохронологическая шкала. Способы определения возраста Земли. Стратиграфический, радиоуглеродный, палинологический, палеонтологические методы определения возраста.Характеристика архейской, протерозойской, палеозойской, мезозойской и кайнозойской эры.	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.24	Физические свойства пресной воды . Агрегатные состояния воды и их свойства. Виды воды. уникальные свойства воды	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.25	Физические свойства морской воды . Соленость, прозрачность, состав, особенности замерзания и стадии. Стратификация водоемов.	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

2.26	Подземные воды, их классификация. Гравитационная, капиллярная, пленочная, гигроскопическая, химическая вода в почве. Грунтовые воды. Минеральные источники.	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.27	Погода. Характеристики погоды. Факторы, влияющие на погоду. Способы предсказания погоды по природным объектам	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.28	Климат. Микроклимат. Типы климата. История динамики климата Земли	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.29	Охрана атмосферы. Основные вещества загрязняющие атмосферу. Причина появления озоновых дыр.	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.30	Охрана вод Мирового океана. Основные загрязняющие вещества океана. Способы очистки океана.	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.31	Тайфуны и ураганы. Их причины, проявления и разруения.Способы борьбы с тайфунами.	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.32	Экологические проблемы географической оболочки на современном этапе развития общества	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.33	Географическая номенклатура по карте России. Горные системы, горные страны, горные вершины, нагорья.	Самостоятельная работа	1	4	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.34	Характеристики основных оболочек Земли. Ядро и мантия. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Озоновый слой. Ионосфера. Магнитосфера. Роль границ между массами воздуха, воды, льдов, горных пород и организмов. Представление о ландшафтной оболочке как зоне множественных контактов.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.35	Развитие Земли. Основные этапы геологической истории с точки зрения гипотез стационарной и расширяющейся Земли. Внешние признаки движения материков и роста Земли. Дифференциация вещества как важный эволюционный фактор. Процессы дегазации ядра и их следствия. Явление спрединга и его причины.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.36	Формирование атмосферы и гидросферы. Коренные изменения природы в мезозое. Явление гигантизма и его объяснения. Биотические революции кайнозоя. Четвертичные оледенения Земли. Взаимосвязь эволюции ядра и оболочек Земли. Современные движения северного географического полюса и геомагнитных полюсов.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.37	Биосфера. Концепция биосферы В.И.Вернадского. Биогеохимические принципы. биопродуктивность, биологический круговорот веществ. Планетарная роль и функции живого вещества. Зоны сгущения жизни в океане и на континентах. Консорции как структурные единицы биосферы.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.38	Три вида человека и четыре большие человеческие расы. Физические особенности рас и способы их адаптации к условиям обитания. Этапы развития человечества.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.39	Биосфера. Концепция биосферы В.И.Вернадского. Биогеохимические принципы. биопродуктивность, биологический круговорот веществ. Планетарная роль и функции живого вещества. Зоны сгущения жизни в океане и на континентах. Консорции как структурные единицы биосферы.	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.40	Определение горных пород. Строение и текстура горных пород. Методика определения осадочных и метаморфических горных пород. Структура определителя осадочных и метаморфических горных пород. горных пород.	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.41	Методика определения минералов. Определение минералов.Знакомство и описание основных представителей групп минералов.	Лабораторные занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.42	Концепции, объясняющие взаимодействие человека и природы. Человек и климат. Химический состав ландшафта и человек. Классификации природных ресурсов. Типы присваивающего и производящего хозяйства. Расселение и структура окружающей среды.	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.43	Глобализация и связанные с ней проблемы. Уменьшение видового разнообразия, обезлесение, опустынивание, эвтрофирование и другие явления как следствия неконтролируемой хозяйственной деятельности. Развитие почвенной эрозии.	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.44	Загрязнение окружающей среды. Концепция устойчивого развития. Средства перехода к устойчивому развитию – стратегическое планирование, оценка воздействия, экологический менеджмент, зеленые стандарты.	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.45	Планетарные подсистемы. Передача солнечной энергии и	Практические	1	2	УК-1

	глобальная циркуляция атмосферы. Ячейки Гадлея и Феррела, пассаты и западные ветры, их физико-географическая роль	занятия			ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.46	Связь между атмосферной циркуляцией и течениями Мирового океана. Явление «Эль-Ниньо – Южное колебание». Тихоокеанская структура, глобальные эффекты ее влияния, в частности вулканизм. Вулканические извержения и климат, глобальные последствия катастрофических извержений прошлого	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.47	Широтная зональность процессов рельефообразования. Формирование высотной поясности в горах. Секторность. Физико-географическое значение муссонов, континентальных антициклонов и секторность. Освещение и распределение тепла в водоемах, глубинная поясность вод и биоты в озерах и морях.	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.48	Эффекты взаимодействия солнечного излучения, движущейся и вращающейся планеты. Пояса освещенности Земли. Энергетический баланс суши и морей и его географическое значение. Пространственные изменения биологической продуктивности и видового разнообразия от полюсов к экватору на континентах и в океане. Периодичность географической зональности на континентах.	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.49	Миграция химических элементов и ее формы. Глобальные круговороты основных химических элементов. Цепные реакции в природе. Пространственная дифференциация оболочек Земли.	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.50	Географическая номенклатура. Моря, реки, озера, проливы, заливы. Острова . полуострова.	Самостоятельная работа	1	4	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.51	Биотические превращения солнечной энергии, автотрофы и гетеротрофы, биологический круговорот. Правило потери 90% энергии в трофических цепях. Хемотрофный путь энергии. Равновесные и неравновесные условия протекания Глобальные потоки вещества. Круговорот воды в природы и его планетарные функции.	Самостоятельная работа	1	4	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.52	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сладкопевцев	Землеведение и природопользование: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Высш. шк., 2005	
2	Никонова М.А., Данилов П.А.	Землеведение и краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования"	М.: Академия, 2000	
3	Сладкопевцев, Сергей Андреевич	Землеведение и природопользование: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Высш. шк., 2005	
4	Рычагов, Г. И.	Геоморфология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
5	Борисяк А. А.	Палеонтология ССС□: монография	Москва|Ленинград: Издание Академии Наук ССС□, 1941	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Коробкин В.И., Передельский Л.В.	Экология: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2003	
2	Комарова, Нина Георгиевна	Геоэкология и природопользование: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032500 "География"	М.: Академия, 2003	
3	Икеда, Дайсаку, Серебров, А.	Космос. Земля. Человек: диалоги : пер.с яп.	М.: МГУ, 2006	
4		Вселенная, пространство, время	, 1, 2016	
5	Эдельштейн, К. К.	Гидрология материков: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
6	Святский, Д. О., Кладо, Т. Н.	Занимательная метеорология	Москва: Юрайт, 2020	
7	Шкловский И.	Звезды: их рождение, жизнь и смерть	Новгород: Наука, 1984	Biblioclub
8	Петрицкий В. А.	Космос. Человек. Культура	Санкт-Петербург: Алетейя, 2011	Biblioclub
9	Керенский Ф.	Древнерусские отреченные верования и календарь Брюса // Журнал Министерства Народного Просвещения. Март. 1874. Четвертое десятилетие. Часть CLXXII	Санкт-Петербург: Типография В.С. Балашева и К°, 1874	Biblioclub
10	Беляков М. В.	Атмосфера: научно-популярное издание	Москва: Гос. изд-во физико-математической лит., 1960	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
11	Заварицкая Е. П., Заварицкий А. Н.	Вулканы: научно-популярное издание	Москва|Ленинград: Государственное издательство технико-теоретической литературы, 1946	Biblioclub
12	Штер Н., Шторх Х., Тимофеева К. Г.	Погода – Климат – Человек: научно-популярное издание	Санкт-Петербург: Алетейя, 2011	Biblioclub
13	Тихонова Е. Н., Одноралов Г. А.	Почвоведение с основами геологии: Раздел "Основы геологии": учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2007	Biblioclub
14	Кочин Н. Е., Извеков Б. И.	Динамическая метеорология	Ленинград: Ленредиздат ЦГУЕМС ССС□, 1935	Biblioclub
15	Гейки А., Антонович М. А.	Геология: практическое пособие	Берлин: Государственное издательство РСФС□, 1922	Biblioclub
16	Витковский В. В.	Картография. Теория картографических проекций: учебное руководство: учебное пособие	Санкт-Петербург: Типография Ю. Н. Эрлих, 1907	Biblioclub
17	Кузнецов О. Ф.	Основы геодезии и топография местности: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	Biblioclub
18	Соколов С. Н., Уваров П. П., Белавин А. Ф., Каменецкий В. А.	Малый географический атлас: Составлен по программе, выработанной Институтом методов школьной работы: географическая карта	Москва|Ленинград: Государственное издательство, 1928	Biblioclub
19	Кныш С. К.	Общая геология: учебное пособие	Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2015	Biblioclub
20	Крубер А. А.	Общее землеведение	Москва|Петроград: Государственное издательство□, 1923	Biblioclub
21	Крубер А. А.	Общее землеведение	Москва: Издание издательского общества, 1918	Biblioclub
22	Михайлов В. Н., Добролюбов С. А.	Гидрология: учебник для вузов: учебник	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub
23		Историко-астрономические исследования: сборник научных трудов	Дубна: Феникс+, 2016	Biblioclub
24	Великанов М. А.	Гидрология суши: монография	Ленинград: Гидрометеорологическое издательство, 1948	Biblioclub
25	Маров М. Я.	Космос: от Солнечной системы вглубь Вселенной	Москва: Физматлит, 2017	Biblioclub
26	Стульгинскис С. В.	Семь великих тайн космоса: аудиоиздание	Москва: Студия АРДИС, 2006	Biblioclub
27		Геология и геофизика: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2020	Biblioclub
28	Герцен А. И.	«Москвитянин» и вселенная	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
29	Витковский В. В.	Топография	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ларин С. И., Пинигина Е. П.	География. Землеведение: учебно-методическое пособие для студентов направлений: «География», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование».: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Пьянкова М. В.	Формирование исследовательской компетентности будущих учителей географии в рамках лабораторного практикума по дисциплине «Общее землеведение»: студенческая научная работа	Благовещенск: б.и., 2019	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)

Землеведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 72
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Лабораторные	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	108	108	108	108
Контактная работа	108	108	108	108
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на	36	36	36	36

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Доц., Панова В.А. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Землеведение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование профессиональной компетентности учителя благодаря овладению знаниями о строение Земли как планеты Солнечной системы, строении и взаимосвязи всех ее оболочек, процессах, происходящих в них

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гидрология
2.2.2	История психологии. Психология человека
2.2.3	Картография с основами топографии
2.2.4	Макроэкономика
2.2.5	Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли
2.2.6	Менеджмент
2.2.7	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.8	Физическая география материков и океанов
2.2.9	Экономическая и социальная география мира
2.2.10	Бухгалтеский учет, анализ и аудит
2.2.11	География почв с основами почвоведения
2.2.12	Маркетинг
2.2.13	Метеорология и климатология
2.2.14	Физическая география России
2.2.15	Биогеография
2.2.16	Коммерция
2.2.17	Методика обучения экономике
2.2.18	Методы географических исследований
2.2.19	Основные источники географической информации
2.2.20	Основы предпринимательской деятельности
2.2.21	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.22	Бюджетная система
2.2.23	Географическое прогнозирование
2.2.24	География населения с основами демографии
2.2.25	Методика обучения географии
2.2.26	Налоги и налогообложение
2.2.27	Финансовый менеджмент
2.2.28	Финансы, денежное обращение и кредит
2.2.29	Эколого-географический мониторинг
2.2.30	Этногеография и география религий
2.2.31	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.32	Управление проектами
2.2.33	Экономическая и социальная география России
2.2.34	Экономическая и социальная география Южного федерального округа
2.2.35	Геоэкология
2.2.36	Основы инвестиционной деятельности
2.2.37	Основы работы с одаренными детьми учителя экономики
2.2.38	Природопользование
2.2.39	Рынок ценных бумаг
2.2.40	Банковское дело
2.2.41	География транспорта
2.2.42	География туризма

2.2.43	Основы работы с одаренными детьми учителя географии
2.2.44	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.45	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.46	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.47	Страховое дело
2.2.48	Систематика растений и животных
2.2.49	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Биология)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в освоении физико-географических объектов, строение Солнечной системы и геосферы Земли, а также их основные характеристики, лежащие в основе реализации образовательной программы по географии на глобальном, региональном, локальных уровнях
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, определять тенденции развития природных территориальных систем, находить географические объекты на картах, определять минералы, горные породы, исследовать и определять основные характеристики геосферы на глобальном, региональном, локальном уровнях
3.3	**Владеть:**

3.3.1	взаимодействия с участниками образовательного процесса по характеристике, описании процессов в в геосфере, в ориентировании по картам и планам, в работе с основными приборами по определению характеристик геосферы, а также в определении тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Вселенная и Земля				
1.1	Характеристика Вселенной.Объекты Вселенной. Галактики и их виды . Характеристика галактики Млечного пути. Место Солнечной системы в Галактике /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.7 Л2.25Л3.1 Л3.2 Э4 Э5
1.2	Характеристика Солнечной системы. Объекты Солнечной системы. Характеристика Солнца. Планеты внешние и внутренние. Астероиды. Кометы. Метеориты и болиды. Спутники планет. Луна. Солнечные и лунные затмения. Гипотезы происхождения Солнечной системы. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.7 Л2.25Л3.1 Л3.2 Э4 Э5
1.3	Планета Земля. Форма и размеры Земли. осевое вращение Земли и его следствия. Движение Земли по орбите. Экватор и тропики. Пояса освещения. Смена сезонов и ее причины. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.20Л3.1 Л3.2 Э4 Э5
1.4	Вселенная.Характеристика Вселенной.Объекты Вселенной. Галактики и их виды . Характеристика галактики Млечного пути. Место Солнечной системы в Галактике. Географическая номенклатура. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.28Л3.1 Л3.2 Э4 Э5
1.5	Солнечная система. Характеристика Солнечной системы. Объекты Солнечной системы. Характеристика Солнца. Планеты внешние и внутренние. Астероиды. Кометы. Метеориты и болиды. Спутники планет. Луна. Солнечные и лунные затмения. Гипотезы происхождения Солнечной системы. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.7 Л2.26Л3.1 Л3.2 Э4 Э5
1.6	Форма и размеры Земли.Планета Земля. Форма и размеры Земли. Осевое вращение Земли и его следствия. Движение Земли по орбите. Экватор и тропики. Пояса освещения. Смена сезонов и ее причины. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.20Л3.1 Л3.2 Э4 Э5
1.7	Поясное и местное время. Местное время. Поясное время. Декретное время. Основные единицы счета времени. Явления, лежащие в основе счета времени. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.20Л3.1 Л3.2 Э4 Э5
1.8	Географические координаты. Понятие о географической широте и долготе. Определение географической широты и долготы. Линии на карте, лежащие в основе определении географической широты и долготы. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.16 Л2.20Л3.1 Л3.2 Э4 Э5
1.9	Смена сезонов. Причины смены сезонов. Особенности смены сезонов в северном и южном полушариях. Определение сезона по дате в северном и южном полушариях. Линия перемены дат.Географическая номенклатура /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.14 Л2.20Л3.1 Л3.2 Э4 Э5
1.10	Движения Земли и их географические следствия. Виды мировых календарей. Календарь и его виды. Расчет поясного времени. Григорианский и Юлианский календари. Проект всемирного календаря. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.23Л3.1 Л3.2 Э4 Э5

1.11	История исследования Космоса.История исследования Луны.История исследования Марса. История исследования Венеры и Юпитера. Работа на космических станциях. /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э4 Э5
1.12	Древние календари.Астрономические явления, лежащие в основе составления древних календарей. Древнеславянский календарь. Египетский календарь. календарь индейцев майя. Китайский календарь. /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э4 Э5
1.13	Звезды и созвездия. Классификация звезд. Виды созвездий. история открытия звезд и созвездий. Зодиакальные созвездия. /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э4 Э5
1.14	История землеведения. Современные представления о выделении объекта и предмета науки. Эволюция землеведения от комплексного описания частей света (К.Риттер, Д.А.Анучин) до геономии. Формирование и развитие представлений о Земле (Б. Варениус, М.В. Ломоносов, Ж. Кювье, Ч. Лайель, А. Гумбольдт, А.П. Карпинский, Дж.Дана, Э. Ог, А. Вегенер, .И.Вернадский). /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.9 Л2.23Л3.1 Л3.2
1.15	Гипотезы сжимающейся, стационарной, пульсирующей и расширяющейся планеты. Новые рубежи землеведения в начале XXI веке. Система «Земля - Луна» как предмет землеведения. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
1.16	Тела, химические элементы и физические поля на Земле. Живое вещество. Априорный и апостериорный подходы к изучению связей и отношений в окружающем мире. Пространственный, временной и пространственно-временной анализ и синтез. Метод сканирования. Мысленный критический эксперимент /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.12Л3.1 Л3.2
1.17	География в системе наук о Земле и ее роль в жизни общества. География и землеведение. Землеведение и экология. Землеведение и науки о человеке. Географическая информация и ее источники. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.8Л3.1 Л3.2
1.18	Солнечная активность и ее изменения. Обращение Земли вокруг Солнца. Система «Земля - Луна». Влияние движения холодных небесных тел на процессы в Солнечной системе. Земные проявления изменений солнечной активности, идеи А.Л.Чижевского. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2
1.19	Определение географической долготы по разнице времени Гринвича и населенного пункта. определение расстояний по карте с помощью географической широты и долготы. Географическая номенклатура /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.16 Л2.17Л3.1 Л3.2
1.20	Топографическая карта и план местности. Определение географических координат по топографической карте. Изучение местности по топографической карте. /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.16 Л2.17Л3.1 Л3.2
1.21	Изучение условных знаков на плане и топографической карте. Технология построения профиля рельефа по топографической карте. /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.16 Л2.17Л3.1 Л3.2
1.22	Масштаб, его виды. Перевод численного , натурального , линейного масштабов. Знакомство с поперечным масштабом /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.16 Л2.17Л3.1 Л3.2
1.23	Способы ориентирования на местности. Ориентирование по солнцу, Луне звездам, местным признакам. Определение высот и расстояний на местности. /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.16 Л2.17Л3.1 Л3.2

1.24	Географическая номенклатура. Горные системы. Горные хребты. нагорья. плоскогорья. равнины, низменности, депрессии. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.18Л3.1 Л3.2
1.25	Географическая номенклатура по карте полушарий.Острова, полуострова, заливы. Проливы. Моря /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.18Л3.1 Л3.2
1.26	Географическая номенклатура по карте полушарий. Озера. Реки, горные вершины /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.18Л3.1 Л3.2
1.27	Ориентирование на местности. Азимут и азимутальный ход. Румб. Составление румбической схемы. Прокладка азимутального хода /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.16 Л2.17Л3.1 Л3.2
	Раздел 2. Строение планеты Земля				
2.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и ее состав. Виды земной коры. Основные элементы земной коры. Литосферные плиты, геосинклинали и платформы.Мантия, ее строение и состав. Ядро. его строение и состав. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.19 Л2.27Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.2	Экзогенные процессы Земли.Возраст Земли и способы его определения. Экзогенные процессы формирования рельефа. Формы рельефа материка и океанского дна /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.19 Л2.27Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Состав, строение и вода в атмосфере.Тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, ионосфера, экзосфера.Влажность воздуха. Осадки, их виды. Облака, их виды. Конденсация и сублимация. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.22Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.4	Характеристика Мирового океана.Большой и малый круговорот воды на Земле. Мировой океан. Виды движений воды в океане. Океаны, моря, заливы, проливы. Материки, полуострова, острова /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.15 Л2.22Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.5	Тектонические процессы недр Земли. Эндогенные процессы. Внутренняя теплота Земли. Тектонические движения. Землетрясения. Вулканическая деятельность. Земной магнетизм. Гравитационное поле.Географическая номенклатура /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.11 Л2.19 Л2.27Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.6	Формирование рельефа и его формы Горы.Холм. Котловины. Хребет. Лощина. Овраг. Нагорье. Плоскогорье. Равнина. Депрессия. Низменность. Географическая номенклатура /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.18 Л2.19Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.7	Внутренние водоемы. Озера, их развитие происхождение и классификация. Болота, верховые и низовые, происхождение болот. Подземные воды, их классификация. Источники восходящие и нисходящие, гейзеры. Географическая номенклатура /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.15 Л2.22Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.8	Природные зоны России. Географическое положение, климат, почвы, растительность, животный мир ледяных пустынь, тундры, лесов, степей и пустынь умеренного пояса. Географическая номенклатура /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.20Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

2.9	Природные зоны мира. Природные зоны Африки, Арктики, Антарктиды, Австралии, Америки, Евразии. Природные зоны России. Ледяные пустыни, пустыни умеренного пояса, тундра, леса.Географическая номенклатура /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.20Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.10	Характеристика плана, карты. глобуса. Признаки плана и карты. Масштаб, его виды.Классификация карт. Способы построения плана и карты. Картографические проекции и их виды. Достоинства и недостатки глобуса. Условные линии на картах и глобусе. Географическая номенклатура /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.16 Л2.17Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.11	Три вида человека и четыре большие человеческие расы. Физические особенности рас и способы их адаптации к условиям обитания. Этапы развития человечества. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.8 Л2.28Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.12	Свойства минералов. Шкала Мооса. Определение твердости минералов в полевых условиях. Спайность. Классификация минералов.Основные представители групп минералов. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.19 Л2.27Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.13	Определение горных пород. Строение и текстура горных пород. Методика определения магматических,горных пород. Структура определителя горных пород. /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.19 Л2.27Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.14	Почвы, их строение, состав, развитие и типы . Структура и скелет почвы. Основные горизонты почв. Виды почв и их плодородие. развитие и деградация почв. Географическая номенклатура /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.13 Л2.19Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.15	Особенности атмосферы. Температура, влажность, давление атмосферы Термический режим атмосферы. Распределение температуры на земной поверхности и изменение ее с высотой. Изотермы. Тепловые пояса. Давление атмосферы. Изобары. Единицы измерения давления. Зависимость давления от высоты и температуры. Географическая номенклатура /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.16	Движения воздушных масс атмосферы.Общая циркуляция атмосферы. Циркуляция атмосферы тропических , умеренных, и полярных широт. Электрические и оптические явления в атмосфере. Географическая номенклатура /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.10 Л2.14Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.17	Реки , элементы строения, режим и питание. Классификация рек. Аккумулятивная и эрозионная работа реки. Пороги, водопады, дельта реки, речная долина, речная система, бассейн реки, водораздел. Географическая номенклатура /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.22Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.18	Изучение географической номенклатуры по карте мира: океаны, моря, реки, озера, проливы, заливы, горы , горные хребты, вершины, страны, нагорья, плоскогорья, равнины, депрессии, низменности /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.18Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.19	Изучение географической номенклатуры по карте России: океаны, моря, реки, озера, проливы, заливы, горы , горные хребты, вершины, страны, нагорья, плоскогорья, равнины, депрессии, низменности /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.18Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.20	Методика построения плана местности. Глазомерная съемка. ее виды Условные знаки на плане местности. Способы изображения рельефа на плане /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.17 Л2.29Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

2.21	Методика составления карты местности. Азимутальная проекция, ее виды. Цилиндрическая проекция. Коническая проекция. Смешанные проекции. Проекция Соловьева. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.16Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.22	Основные эпохи горообразования. Байкальская. Каледонская, Герцинская , Мезозойская, Кайнозойская и их характеристика. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.19 Л2.27Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.23	Геохронологическая шкала. Способы определения возраста Земли. Стратиграфический, радиоуглеродный, палинологический, палеонтологические методы определения возраста.Характеристика архейской, протерозойской, палеозойской, мезозойской и кайнозойской эры. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.15 Л2.19Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.24	Физические свойства пресной воды . Агрегатные состояния воды и их свойства. Виды воды. уникальные свойства воды /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.25	Физические свойства морской воды . Соленость, прозрачность, состав, особенности замерзания и стадии. Стратификация водоемов. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.22Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.26	Подземные воды, их классификация. Гравитационная, капиллярная, пленочная, гигроскопическая, химическая вода в почве. Грунтовые воды. Минеральные источники. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.22Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.27	Погода. Характеристики погоды. Факторы, влияющие на погоду. Способы предсказания погоды по природным объектам /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.28	Климат. Микроклимат. Типы климата. История динамики климата Земли /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.14Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.29	Охрана атмосферы. Основные вещества загрязняющие атмосферу. Причина появления озоновых дыр. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.30	Охрана вод Мирового океана. Основные загрязняющие вещества океана. Способы очистки океана. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.22Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.31	Тайфуны и ураганы. Их причины, проявления и разруения.Способы борьбы с тайфунами. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.32	Экологические проблемы географической оболочки на современном этапе развития общества /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

2.33	Географическая номенклатура по карте России. Горные системы, горные страны, горные вершины, нагорья. /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.21Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.34	Характеристики основных оболочек Земли. Ядро и мантия. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Озоновый слой. Ионосфера. Магнитосфера. Роль границ между массами воздуха, воды, льдов, горных пород и организмов. Представление о ландшафтной оболочке как зоне множественных контактов. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.19 Л2.27Л3.1 Л3.2
2.35	Развитие Земли. Основные этапы геологической истории с точки зрения гипотез стационарной и расширяющейся Земли. Внешние признаки движения материков и роста Земли. Дифференциация вещества как важный эволюционный фактор. Процессы дегазации ядра и их следствия. Явление спрединга и его причины. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.19 Л2.27Л3.1 Л3.2
2.36	Формирование атмосферы и гидросферы. Коренные изменения природы в мезозое. Явление гигантизма и его объяснения. Биотические революции кайнозоя. Четвертичные оледенения Земли. Взаимосвязь эволюции ядра и оболочек Земли. Современные движения северного географического полюса и геомагнитных полюсов. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6Л3.1 Л3.2
2.37	Биосфера. Концепция биосферы В.И.Вернадского. Биогеохимические принципы. биопродуктивность, биологический круговорот веществ. Планетарная роль и функции живого вещества. Зоны сгущения жизни в океане и на континентах. Консорции как структурные единицы биосферы. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6Л3.1 Л3.2
2.38	Три вида человека и четыре большие человеческие расы. Физические особенности рас и способы их адаптации к условиям обитания. Этапы развития человечества. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2
2.39	Биосфера. Концепция биосферы В.И.Вернадского. Биогеохимические принципы. биопродуктивность, биологический круговорот веществ. Планетарная роль и функции живого вещества. Зоны сгущения жизни в океане и на континентах. Консорции как структурные единицы биосферы. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.40	Определение горных пород. Строение и текстура горных пород. Методика определения осадочных и метаморфических горных пород. Структура определителя осадочных и метаморфических горных пород. горных пород. /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2
2.41	Методика определения минералов. Определение минералов.Знакомство и описание основных представителей групп минералов. /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.19 Л2.27Л3.1 Л3.2
2.42	Концепции, объясняющие взаимодействие человека и природы. Человек и климат. Химический состав ландшафта и человек. Классификации природных ресурсов. Типы присваивающего и производящего хозяйства. Расселение и структура окружающей среды. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.43	Глобализация и связанные с ней проблемы. Уменьшение видового разнообразия, обезлесение, опустынивание, эвтрофирование и другие явления как следствия неконтролируемой хозяйственной деятельности. Развитие почвенной эрозии. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.44	Загрязнение окружающей среды. Концепция устойчивого развития. Средства перехода к устойчивому развитию – стратегическое планирование, оценка воздействия, экологический менеджмент, зеленые стандарты. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

2.45	Планетарные подсистемы. Передача солнечной энергии и глобальная циркуляция атмосферы. Ячейки Гадлея и Фаррела, пассаты и западные ветры, их физико-географическая роль /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.46	Связь между атмосферной циркуляцией и течениями Мирового океана. Явление «Эль-Ниньо – Южное колебание». Тихоокеанская структура, глобальные эффекты ее влияния, в частности вулканизм. Вулканические извержения и климат, глобальные последствия катастрофических извержений прошлого /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.22Л3.1 Л3.2
2.47	Широтная зональность процессов рельефообразования. Формирование высотной поясности в горах. Секторность. Физико-географическое значение муссонов, континентальных антициклонов и секторность. Освещение и распределение тепла в водоемах, глубинная поясность вод и биоты в озерах и морях. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.19 Л2.27Л3.1 Л3.2
2.48	Эффекты взаимодействия солнечного излучения, движущейся и вращающейся планеты. Пояса освещенности Земли. Энергетический баланс суши и морей и его географическое значение. Пространственные изменения биологической продуктивности и видового разнообразия от полюсов к экватору на континентах и в океане. Периодичность географической зональности на континентах. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2
2.49	Миграция химических элементов и ее формы. Глобальные круговороты основных химических элементов. Цепные реакции в природе. Пространственная дифференциация оболочек Земли. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2
2.50	Географическая номенклатура. Моря, реки, озера, проливы, заливы. Острова . полуострова. /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.18Л3.1 Л3.2
2.51	Биотические превращения солнечной энергии, автотрофы и гетеротрофы, биологический круговорот. Правило потери 90% энергии в трофических цепях. Хемотрофный путь энергии. Равновесные и неравновесные условия протекания Глобальные потоки вещества. Круговорот воды в природы и его планетарные функции. /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.52	Контроль формирования компетенций /Экзамен/	1	36	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.17 Л2.22 Л2.27Л3.1 Л3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сладкопевцев	Землеведение и природопользование: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Высш. шк., 2005	0
Л1.2	Никонова М.А., Данилов П.А.	Землеведение и краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования"	М.: Академия, 2000	58

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Сладкопевцев, Сергей Андреевич	Землеведение и природопользование: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Высш. шк., 2005	10
Л1.4	Рычагов, Г. И.	Геоморфология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	5
Л1.5	Борисяк А. А.	Палеонтология СССР: монография	Москва|Ленинград: Издание Академии Наук СССР, 1941	1
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Коробкин В.И., Передельский Л.В.	Экология: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2003	48
Л2.2	Комарова, Нина Георгиевна	Геоэкология и природопользование: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032500 "География"	М.: Академия, 2003	5
Л2.3	Икеда, Дайсаку, Серебров, А.	Космос. Земля. Человек: диалоги : пер.с яп.	М.: МГУ, 2006	1
Л2.4		Вселенная, пространство, время	, 1, 2016	6
Л2.5	Эдельштейн, К. К.	Гидрология материков: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	10
Л2.6	Святский, Д. О., Кладо, Т. Н.	Занимательная метеорология	Москва: Юрайт, 2020	10
Л2.7	Шкловский И.	Звезды: их рождение, жизнь и смерть	Новгород: Наука, 1984	1
Л2.8	Петрицкий В. А.	Космос. Человек. Культура	Санкт-Петербург: Алетейя, 2011	1
Л2.9	Керенский Ф.	Древнерусские отреченные верования и календарь Брюса // Журнал Министерства Народного Просвещения. Март. 1874. Четвертое десятилетие. Часть CLXXII	Санкт-Петербург: Типография В.С. Балашева и К°, 1874	1
Л2.10	Беляков М. В.	Атмосфера: научно-популярное издание	Москва: Гос. изд-во физико-математической лит., 1960	1
Л2.11	Заварицкая Е. П., Заварицкий А. Н.	Вулканы: научно-популярное издание	Москва|Ленинград: Государственное издательство технико-теоретической литературы, 1946	1
Л2.12	Штер Н., Шторх Х., Тимофеева К. Г.	Погода – Климат – Человек: научно-популярное издание	Санкт-Петербург: Алетейя, 2011	1
Л2.13	Тихонова Е. Н., Одноралов Г. А.	Почвоведение с основами геологии: Раздел "Основы геологии": учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2007	1
Л2.14	Кочин Н. Е., Извеков Б. И.	Динамическая метеорология	Ленинград: Ленредиздат ЦГУЕМС СССР, 1935	1
Л2.15	Гейки А., Антонович М. А.	Геология: практическое пособие	Берлин: Государственное издательство РСФСР, 1922	1
Л2.16	Витковский В. В.	Картография. Теория картографических проекций: учебное руководство: учебное пособие	Санкт-Петербург: Типография Ю. Н. Эрлих, 1907	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.17	Кузнецов О. Ф.	Основы геодезии и топография местности: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	1
Л2.18	Соколов С. Н., Уваров П. П., Белавин А. Ф., Каменецкий В. А.	Малый географический атлас: Составлен по программе, выработанной Институтом методов школьной работы: географическая карта	Москва|Ленинград: Государственное издательство, 1928	1
Л2.19	Кныш С. К.	Общая геология: учебное пособие	Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2015	1
Л2.20	Крубер А. А.	Общее землеведение	Москва|Петроград: Государственное издательство□, 1923	1
Л2.21	Крубер А. А.	Общее землеведение	Москва: Издание издательского общества, 1918	1
Л2.22	Михайлов В. Н., Добролюбов С. А.	Гидрология: учебник для вузов: учебник	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017	1
Л2.23		Историко-астрономические исследования: сборник научных трудов	Дубна: Феникс+, 2016	1
Л2.24	Великанов М. А.	Гидрология суши: монография	Ленинград: Гидрометеорологическое издательство, 1948	1
Л2.25	Маров М. Я.	Космос: от Солнечной системы вглубь Вселенной	Москва: Физматлит, 2017	1
Л2.26	Стульгинскис С. В.	Семь великих тайн космоса: аудиоиздание	Москва: Студия АРДИС, 2006	1
Л2.27		Геология и геофизика: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2020	1
Л2.28	Герцен А. И.	«Москвитянин» и вселенная	Санкт-Петербург: Лань, 2013	1
Л2.29	Витковский В. В.	Топография	Санкт-Петербург: Лань, 2013	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Ларин С. И., Пинигина Е. П.	География. Землеведение: учебно-методическое пособие для студентов направлений: «География», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование».: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	1
Л3.2	Пьянкова М. В.	Формирование исследовательской компетентности будущих учителей географии в рамках лабораторного практикума по дисциплине «Общее землеведение»: студенческая научная работа	Благовещенск: б.и., 2019	1

7.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	СБОРНИК "ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ"
Э2	«Известия РАН. Серия географическая»
Э3	Каталог-определитель минералов и горных пород
Э4	Журнал Русский космос
Э5	журнал "Вселенная, пространство,время"

7.3. Программное обеспечение

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Геология с основами почвоведения

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование знаний о факторах и
1.2	основных процессах почвообразования, о строении, составе и свойствах почв;
1.3	закономерностях географического распространения почв; о методах оценки
1.4	почвенного плодородия, картографирования почв; агропроизводственной
1.5	группировке почв, защите почв от деградации, об основных приемах
1.6	регулирования почвенного плодородия

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
-происхождение , состав и свойства, сельскохозяйственное использование основных типов почв и воспроизводство их плодородия; -характеристики объектов изучения, происхождение, состав, свойства, генезис, географию и методы оценки плодородия почв и его воспроизводство; - способы и приемы рационального использования почв; - основные факторы почвообразования; - основные физико-химические свойства почв; - закономерности распределения почв по территории земного шара; - механизм формирования различных типов почв
Уметь:
- пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами; - воспринимать терминологию, использовать её при обобщении теоретического материала; -распознавать основные типы и разновидности почв по результатам лабораторных анализов и морфологическим признакам; -пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами, интерпретировать данные анализов почв; - определять основные свойства и характеристики почв: окраска, механический состав, структура, новообразования, включения и др.; - охарактеризовать особенности основных типов почв; - использовать при изучении почв естественно - исторические, сравнительно -географические методы
Владеть:
- определения почвы в полевых условиях и ее гранулометрического состава; - выполнение несложных почвенных анализов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Модуль 1. «Основы геологии»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Происхождение, строение и состав Земли - формы залегания пластов Земли; -форма Земли	Лекционные занятия	2	1	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.2	Происхождение, строение и состав Земли - формы залегания пластов Земли; -форма Земли	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.3	Происхождение, строение и состав Земли - формы залегания пластов Земли; -форма Земли	Самостоятельная работа	2	3	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3

					УК-2.4
1.4	Геологическая история Земли, геологические процессы, их роль в формировании горных пород, рельефа -образование минеральной части почвы; - выветривание, его виды и продукты; -особенности выветривания в различных климатических зонах, понятие о корах выветривания; - вторичные минералы, их происхождение, состав, свойства и значение; - глинистые минералы и их влияние на агрономические свойства почв; - почвообразующие породы и их характеристика	Лекционные занятия	2	1	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.5	Геологическая история Земли, геологические процессы, их роль в формировании горных пород, рельефа -образование минеральной части почвы; - выветривание, его виды и продукты; -особенности выветривания в различных климатических зонах, понятие о корах выветривания; - вторичные минералы, их происхождение, состав, свойства и значение; - глинистые минералы и их влияние на агрономические свойства почв; - почвообразующие породы и их характеристика	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.6	Геологическая история Земли, геологические процессы, их роль в формировании горных пород, рельефа -образование минеральной части почвы; - выветривание, его виды и продукты; -особенности выветривания в различных климатических зонах, понятие о корах выветривания; - вторичные минералы, их происхождение, состав, свойства и значение; - глинистые минералы и их влияние на агрономические свойства почв; - почвообразующие породы и их характеристика	Самостоятельная работа	2	3	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.7	Элементы геоморфологии и физико-географические карты -образование минеральной части почвы; - выветривание, его виды и продукты; -особенности выветривания в различных климатических зонах, понятие о корах выветривания; - вторичные минералы, их происхождение, состав, свойства и значение; - глинистые минералы и их влияние на агрономические свойства почв; - почвообразующие породы и их характеристика	Лекционные занятия	2	1	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.8	Элементы геоморфологии и физико-географические -образование минеральной части почвы; - выветривание, его виды и продукты; -особенности выветривания в различных климатических зонах, понятие о корах выветривания; - вторичные минералы, их происхождение, состав, свойства и значение; - глинистые минералы и их влияние на агрономические свойства почв; - почвообразующие породы и их характеристика	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.9	Элементы геоморфологии и физико-географические карты -образование минеральной части почвы; - выветривание, его виды и продукты; -особенности выветривания в различных климатических зонах, понятие о корах выветривания; - вторичные минералы, их происхождение, состав, свойства и значение; - глинистые минералы и их влияние на агрономические свойства почв; - почвообразующие породы и их характеристика	Самостоятельная работа	2	3	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 2. Модуль 2. «Общее почвоведение»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Предмет и содержание почвоведения -понятие о почве и ее плодородии; - почва – самостоятельное природное тело, объект и средство сельскохозяйственного производства; - растение и почва в их взаимодействии; - агроэкосистемы.; - взаимосвязь почвоведения с другими науками;	Лекционные занятия	2	1	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

	- почвоведение как научная основа для агрохимии, земледелия, растениеводства и других сельскохозяйственных наук				
2.2	Предмет и содержание почвоведения -понятие о почве и ее плодородии; - почва – самостоятельное природное тело, объект и средство сельскохозяйственного производства; - растение и почва в их взаимодействии; - агроэкосистемы.; - взаимосвязь почвоведения с другими науками; - почвоведение как научная основа для агрохимии, земледелия, растениеводства и других сельскохозяйственных наук	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.3	Предмет и содержание почвоведения -понятие о почве и ее плодородии; - почва – самостоятельное природное тело, объект и средство сельскохозяйственного производства; - растение и почва в их взаимодействии; - агроэкосистемы; - взаимосвязь почвоведения с другими науками; - почвоведение как научная основа для агрохимии, земледелия, растениеводства и других сельскохозяйственных наук	Самостоятельная работа	2	3	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.4	Общая схема почвообразовательного процесса -почвообразование как процесс взаимодействия живых организмов и продуктов их жизнедеятельности с почвообразующей породой; - процессы синтеза и разрушения органических и минеральных веществ в почве; - взаимодействие, передвижение (миграция) и накопление продуктов почвообразования в почве; -большой геологический и малый биологический круговороты веществ в природе; - аккумуляция биогенных элементов в почве	Лекционные занятия	2	1	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.5	Общая схема почвообразовательного процесса - цикличность почвообразовательного процесса; - классификация почвообразовательных процессов; - формирование почвенного профиля; - почва как четырехфазная система	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.6	Общая схема почвообразовательного процесса -почвообразование как процесс взаимодействия живых организмов и продуктов их жизнедеятельности с почвообразующей породой; - процессы синтеза и разрушения органических и минеральных веществ в почве; - взаимодействие, передвижение (миграция) и накопление продуктов почвообразования в почве; -большой геологический и малый биологический круговороты веществ в природе; - аккумуляция биогенных элементов в почве; - цикличность почвообразовательного процесса; - классификация почвообразовательных процессов; - формирование почвенного профиля; - почва как четырехфазная система	Самостоятельная работа	2	3	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.7	Происхождение и состав минеральной части почвы - главнейшие минералы в породах и почвах; - вторичные минералы (группы монтмориллонита и каолинита, гидрослюды); - влияние вторичных минералов на агрономические свойства почв; - гранулометрический состав; - классификация почв по гранулометрическому составу; - влияние гранулометрического и минералогического составов материнских пород на почвообразование, агрономические свойства почв и их плодородие; - агроэкологическая оценка гранулометрического состава почв	Лекционные занятия	2	1	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.8	Происхождение и состав минеральной части почвы - главнейшие минералы в породах и почвах; - вторичные минералы (группы монтмориллонита и каолинита, гидрослюды); - влияние вторичных минералов на агрономические свойства почв; - гранулометрический состав; - классификация почв по гранулометрическому составу; - влияние гранулометрического и минералогического составов материнских пород на почвообразование, агрономические свойства почв и их плодородие; - агроэкологическая оценка гранулометрического состава почв	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.9	Происхождение и состав минеральной части почвы - главнейшие минералы в породах и почвах; - вторичные минералы (группы монтмориллонита и каолинита, гидрослюды); - влияние вторичных минералов на агрономические свойства почв; - гранулометрический состав;	Самостоятельная работа	2	3	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

	- классификация почв по гранулометрическому составу; - влияние гранулометрического и минералогического составов материнских пород на почвообразование, агрономические свойства почв и их плодородие; - агроэкологическая оценка гранулометрического состава почв				
2.10	Происхождение, состав и свойства органической части почвы -зеленые растения как основной источник органического вещества в почве; - растительный опад, его формы и количество в различных природных зонах; -послеуборочные остатки сельскохозяйственных культур, их количество; - химический состав растительных остатков; - растительные остатки как основная энергетическая база почвообразовательного процесса; -ферментативная активность почв	Лекционные занятия	2	1	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.11	Происхождение, состав и свойства органической части почвы - характеристика почвенных ферментов; - современные представления о процессе гумусообразования; -роль биологических и абиотических факторов в гумусообразовании; - влияние условий почвообразования, в том числе антропогенных факторов, на гумусообразование и формирование уровней гумусированности; - гумус как динамическая система органических веществ в почве, как система высокодисперсных соединений	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.12	Происхождение, состав и свойства органической части почвы - основные компоненты системы - гуминовые кислоты и фульвокислоты; -взаимодействие с минеральной частью почвы; - особенности состава гумуса и гумусообразования в различных почвах; - легкоразлагаемое органическое вещество почв, его роль в плодородии; - роль гумуса в почвообразовании и плодородии почвы; - балансовые расчеты гумуса; - агрономическая оценка гумусового состояния почв; - оптимальные уровни содержания гумуса в почвах; - критическое содержание гумуса; - потери гумуса от минерализации; - эрозионные потери; - пути регулирования состояния органического вещества почв	Самостоятельная работа	2	3	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.13	Физико-химические свойства почв и их определение -почвенные коллоиды, их происхождение, состав, свойства; - значение коллоидов в почвообразовании, формировании агрономических свойств и плодородия почвы; - мероприятия по регулированию состава почвенных коллоидов; - понятие о поглотительной способности почвы; - виды поглотительной способности: механическое, физическое поглощение, химическое, физико-химическое (обменное), биологическое	Лекционные занятия	2	1	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.14	Физико-химические свойства почв и их определение - физико-химические свойства почв; - почвенный поглощающий комплекс (ППК); - закономерности поглощения катионов и анионов; - агрономическая интерпретация сорбционных свойств почв; - обменные катионы почвы, их состав в различных типах почв и влияние на агрономические свойств почв; - понятие о емкости катионного обмена и анионного обмена почв и насыщенности ППК основаниями	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.15	Физико-химические свойства почв и их определение - почвенная кислотность и щелочность, их формы, происхождение и агрономическое значение; -буферность почвы и факторы, ее обусловливающие; - мероприятия по регулированию состава обменных катионов, реакции почвы (известкование, гипсование и др.); - решение проблемных ситуаций при интенсивной химизации почв, загрязнении почв ядохимикатами и тяжелыми металлами; - требования отдельных групп культур к физико-химическим свойствам почв	Самостоятельная работа	2	3	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.16	Агрофизические свойства почв. Водный и воздушно-тепловой режимы почв. Почвенный раствор -понятие о структурности и структуре почвы; - микро- и макроструктура; - виды структуры почвы; - агрономическое значение структуры почвы; - влияние структуры на водно-воздушный, питательный и другие	Лекционные занятия	2	1	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

	режимы почв; - мероприятия по созданию и поддержанию агрономически ценной структуры почвы; - значение почвенной влаги в жизни растений и почвообразовании; - категории (формы) и виды воды в почвах; - водные свойства почв: водопроницаемость, водоподъемная и влагоудерживающая способность почв				
2.17	Агрофизические свойства почв. Водный и воздушно-тепловой режимы почв. Почвенный раствор - влажность почв; - методы определения; - общий и полезный запас воды в почве; - доступность почвенной влаги растениями; - баланс воды в почве и его регулирование; -типы водного режима; - проблемные ситуации и регулирование водного режима; - мероприятия по накоплению и сбережению влаги в почве; - почвенный воздух, его состав и взаимодействие с твердой и жидкой фазами почвы; - оптимальный состав почвенного воздуха для роста сельскохозяйственных культур; - воздушные свойства: понятие о воздушном режиме; - динамика кислорода и углекислого газа почвенного воздуха; - тепловые свойства почв	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.18	Агрофизические свойства почв. Водный и воздушно-тепловой режимы почв. Почвенный раствор - влияние гранулометрического состава, структуры, сложения, влажности и растительного покрова на тепловые свойства и тепловой режим почвы; - тепловой и радиационный баланс почвы; - типы температурного режима почв; - зависимость роста и развития растений от теплового режима почвы; - система мероприятий по регулированию теплового режима в разных почвенно-климатических зонах; - понятие о почвенном растворе; - состав, концентрация и реакция почвенного раствора; - соотношение и антагонизм ионов почвенного раствора; - оптимальный состав почвенного раствора для роста и развития сельскохозяйственных культур; -токсичность солей и солеустойчивость растений	Самостоятельная работа	2	3	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.19	Плодородие почв -плодородие почвы – ее основное специфическое свойство; - виды плодородия; - природное (естественное) плодородие и его преобразование при сельскохозяйственном использовании почв; - эффективное экономическое плодородие; - динамичность плодородия	Лекционные занятия	2	1	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.20	Плодородие почв - требования основных сельскохозяйственных культур к почвенным условиям; - понятие об окультуривании почв; - агрофизические, агрохимические, мелиоративные и фитомелиоративные приемы окультуривания почв; - регулирование режимов и направления почвообразовательных процессов как средства повышения плодородия почв; - оптимальные показатели свойства почв	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.21	Плодородие почв - особенности использования почв при интенсивной химизации; - проблемные ситуации, возникающие при интенсивном использовании сельскохозяйственных угодий, и их решении; - экологические особенности культур как критерий выбора оптимальных почв для их выращивания	Самостоятельная работа	2	3	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 3. Модуль 3 «Генезис, география и характеристика почв»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Учение о генезисе и эволюции почв. Классификация почв -учение о факторах почвообразования и их взаимодействии (роль климата, почвообразующих пород, растительности, рельефа и других факторов); - законы географии почв; - закон широтной почвенной зональности, закон аналогичных топографических рядов, закон фациальности почв, закон вертикальной почвенной зональности;	Практические занятия	2	3	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

	-многообразие почв в природе; - основные принципы почвенных классификаций; - основные таксономические, генетические подразделения почв (тип, подтип, род, вид, разновидность, разряд); - географические подразделения почвенного покрова (зона, подзона, область, фация, провинция, округ, район); - природно-хозяйственное районирование; - понятие о почвенных комбинациях: сочетаниях, вариациях, комплексах, пятнистостях, мозаиках и ташетах; - агроэкологическая оценка структуры почвенного покрова				
3.2	Учение о генезисе и эволюции почв. Классификация почв - основные принципы почвенных классификаций; - основные таксономические, генетические подразделения почв (тип, подтип, род, вид, разновидность, разряд); - географические подразделения почвенного покрова (зона, подзона, область, фация, провинция, округ, район);; - природно-хозяйственное районирование; - понятие о почвенных комбинациях: сочетаниях, вариациях, комплексах, пятнистостях, мозаиках и ташетах; - агроэкологическая оценка структуры почвенного покрова	Самостоятельная работа	2	2	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.3	Почвы таежно-лесной зоны -границы и площадь зоны, природные условия и типы почв; - подзолистые почвы таежных лесов; - распространение и условия образования; - современные представления о подзолообразовательном процессе и формировании профиля подзолистых почв; - подзолообразование, лессиваж, элювиально-глеевый процесс; - строение, свойства, классификация и агрономическая оценка подзолистых почв; - мероприятия по освоению и окультуриванию подзолистых почв	Лекционные занятия	2	1	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.4	Почвы таежно-лесной зоны - изменение подзолистых почв при освоении и окультуривании; - дерновые почвы; - распространение и условия образования: современное представление о дерновом процессе почвообразования; - влияние водного режима, материнских пород и характеристика растительности на дерновый процесс; - строение, свойства и агрономическая оценка дерново-глеевых, дерново-литогенных и дерново-карбонатных почв; - дерново-подзолистые почвы хвойно-лиственных лесов и лугов; - распространение и условия образования; - образование дерново-подзолистых почв как результат совместного и синхронного развития подзолистого, элювиально-глеевого и дернового процессов; - строение, свойства, классификация и агрономическая оценка дерново-подзолистых почв; - мероприятия по повышению плодородия дерново-подзолистых почв и изменение их при освоении и окультуривании	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.5	Почвы таежно-лесной зоны - болотно-подзолистые почвы; - распространение, условия образования, строение, свойства и агрономическая характеристика; -болотные почвы; - распространение, условия образования; - торфообразование и оглеение; - типы заболачивания и типы болот; - строение, свойства и агрономическая оценка низинных и верховых болотных почв; - использование болотных почв в сельскохозяйственном производстве и мероприятия по повышению их плодородия; - окультуренные болотные почвы; - изменение болотных почв при освоении и окультуривании; -экологическая роль болотных массивов в функционировании ландшафтов; - мерзлотно-таежные почвы; - распространение, строение, свойства и агрономическая оценка; - география и природно-сельскохозяйственное районирование почв таежно-лесной зоны; - особенности природных условий и почвенного покрова в подзонах и провинциях зоны; - модели плодородия почв таежно- лесной зоны; - структура почвенного покрова таежно-лесной зоны и ее агрономическая оценка; - земельные ресурсы зоны для дальнейшего расширения земледелия	Самостоятельная работа	2	3	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.6	Бурые лесные почвы широколиственных лесов -распространение бурых лесных почв; - природные условия почвообразования и характерные особенности	Лекционные занятия	2	1	УК-2 УК-2.1 УК-2.2

	почвообразовательного процесса; - строение, свойства, агрономическая оценка бурых лесных почв и мероприятия по повышению их плодородия				УК-2.3 УК-2.4
3.7	Бурые лесные почвы широколиственных лесов -распространение бурых лесных почв; - природные условия почвообразования и характерные особенности почвообразовательного процесса; - строение, свойства, агрономическая оценка бурых лесных почв и мероприятия по повышению их плодородия	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.8	Бурые лесные почвы широколиственных лесов -распространение бурых лесных почв; - природные условия почвообразования и характерные особенности почвообразовательного процесса; - строение, свойства, агрономическая оценка бурых лесных почв и мероприятия по повышению их плодородия	Самостоятельная работа	2	3	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.9	Серые лесные почвы лесостепной зоны -распространение серых лесных почв; - природные условия; - современные представления о генезисе серых лесных почв, их строение, свойства, классификация и агрономическая оценка; - структура почвенного покрова и ее агрономическая оценка; - фациальные особенности серых лесных почв; -основные направления по повышению плодородия серых лесных почв; - изменение серых лесных почв при окультуривании; - проявление эрозии в зоне серых лесных почв	Лекционные занятия	2	1	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.10	Серые лесные почвы лесостепной зоны -распространение серых лесных почв; - природные условия; - современные представления о генезисе серых лесных почв, их строение, свойства, классификация и агрономическая оценка; - структура почвенного покрова и ее агрономическая оценка; - фациальные особенности серых лесных почв; -основные направления по повышению плодородия серых лесных почв; - изменение серых лесных почв при окультуривании; - проявление эрозии в зоне серых лесных почв	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.11	Серые лесные почвы лесостепной зоны -распространение серых лесных почв; - природные условия; - современные представления о генезисе серых лесных почв, их строение, свойства, классификация и агрономическая оценка; - структура почвенного покрова и ее агрономическая оценка; - фациальные особенности серых лесных почв; -основные направления по повышению плодородия серых лесных почв; - изменение серых лесных почв при окультуривании; - проявление эрозии в зоне серых лесных почв	Самостоятельная работа	2	3	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.12	Черноземные почвы лесостепной и степной зон -границы и площадь; - природные условия; - современные представления о черноземообразовании и формировании профиля черноземов; - строение, свойства, классификация и агрономическая оценка черноземов лесостепной и степной зон; - черноземно-луговые и лугово-черноземные почвы	Лекционные занятия	2	1	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.13	Черноземные почвы лесостепной и степной зон - структура почвенного покрова и ее агрономическая оценка; - фациальные особенности черноземов; - влияние сельскохозяйственного использования черноземов на их физические и химические свойства и уровень плодородия; - мероприятия по повышению плодородия черноземов и борьбе с эрозией и засухой; - современные проблемы сельскохозяйственного использования черноземных почв	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.14	Черноземные почвы лесостепной и степной зон -границы и площадь; - природные условия; - современные представления о черноземообразовании и формировании профиля черноземов; - строение, свойства, классификация и агрономическая оценка черноземов лесостепной и степной зон; - черноземно-луговые и лугово-черноземные почвы; - структура почвенного покрова и ее агрономическая оценка; - фациальные особенности черноземов; - влияние сельскохозяйственного использования черноземов на их физические и химические свойства и уровень плодородия;	Самостоятельная работа	2	3	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

	- мероприятия по повышению плодородия черноземов и борьбе с эрозией и засухой; - современные проблемы сельскохозяйственного использования черноземных почв				
3.15	Каштановые почвы зоны сухих степей и бурые полупустынные почвы -границы и площадь зоны; -природные условия; - генезис каштановых почв, их строение, свойства, классификация и агрономическая оценка; - комплексность почвенного покрова зоны и причины, ее обуславливающие; - лугово-каштановые почвы и их свойства; - земельные ресурсы для дальнейшего расширения земледелия; - приемы окультуривания почв сухих степей; - особенности сельскохозяйственного использования территории с комплексным почвенным покровом	Лекционные занятия	2	1	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.16	Каштановые почвы зоны сухих степей и бурые полупустынные почвы -границы и площадь зоны; -природные условия; - генезис каштановых почв, их строение, свойства, классификация и агрономическая оценка; - комплексность почвенного покрова зоны и причины, ее обуславливающие; - лугово-каштановые почвы и их свойства; - земельные ресурсы для дальнейшего расширения земледелия; - приемы окультуривания почв сухих степей; - особенности сельскохозяйственного использования территории с комплексным почвенным покровом	Практические занятия	2	1	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.17	Каштановые почвы зоны сухих степей и бурые полупустынные почвы -границы и площадь зоны; -природные условия; - генезис каштановых почв, их строение, свойства, классификация и агрономическая оценка; - комплексность почвенного покрова зоны и причины, ее обуславливающие; - лугово-каштановые почвы и их свойства; - земельные ресурсы для дальнейшего расширения земледелия; - приемы окультуривания почв сухих степей; - особенности сельскохозяйственного использования территории с комплексным почвенным покровом	Самостоятельная работа	2	3	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.18	Почвы солонцового ряда. Аллювиальные почвы пойм. Горные почвы -солончаки, их распространение и занимаемая площадь; - источники и условия накопления солей: солончаковый процесс почвообразования; - основные черты строения, состав, свойства солончаков и солончаковых почв, их эволюция: зональные особенности солончаков; - солончаковые почвы; - мелиоративная характеристика и мероприятия по хозяйственному освоению солончаков и солончаковых почв; - солонцы, их распространение и занимаемая площадь	Лекционные занятия	2	1	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.19	Почвы солонцового ряда. Аллювиальные почвы пойм. Горные почвы - солонцовый процесс почвообразования и условия, способствующие его проявлению; - теории образования солонцов, малонатриевые солонцы; - строение, свойства и агрономическая оценка солонцов; - классификация и диагностика почв солонцового типа; - провинциальные и зональные особенности солонцов; - приемы окультуривания солонцовых почв и солонцовых комплексов и изменение их свойств при окультуривании; - солоди, их распространение; - генезис солодей	Практические занятия	2	1	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.20	Почвы солонцового ряда. Аллювиальные почвы пойм. Горные почвы - строение, свойства и агрономическая оценка солодей; - приемы освоения почвенных комплексов с участием солодей; - проблемные ситуации при использовании засоленных почв; - особенности почвообразования в поймах рек; - почвенный покров прирусловой, центральной и притеррасной областей поймы основных природных зон (таежной, лесостепной, степной); - строение, свойства, классификация и агрономическая оценка	Самостоятельная работа	2	2	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

	аллювиальных почв; - особенности сельскохозяйственного использования почв пойм				
3.21	Почвы зарубежных стран -общие закономерности распространения почв на земном шаре и на отдельных континентах; - название почв в классификации России, ФАО, США; - почвы аридных субтропических областей (полупустыни и пустыни); - условия почвообразования, генезис строения, состав, свойства и особенности сельскохозяйственного использования сероземов, серо -бурых пустынных почв, такыров и такыровидных почв	Лекционные занятия	2	1	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.22	Почвы зарубежных стран - почвы переменно-влажных ксерофитно-лесных и саванных субтропических и тропических областей; - особенности условий почвообразования, генезис, строение, состав, свойства и особенности сельскохозяйственного использования коричневых, красно-коричневых, серо-коричневых, красных, красно-бурых почв и вертисолей; - фульватно-ферралитные почвы влажных лесных субтропических и тропических областей	Практические занятия	2	1	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.23	Почвы зарубежных стран - почвы переменно-влажных ксерофитно-лесных и саванных субтропических и тропических областей; - особенности условий почвообразования, генезис, строение, состав, свойства и особенности сельскохозяйственного использования коричневых, красно-коричневых, серо-коричневых, красных, красно-бурых почв и вертисолей; - фульватно-ферралитные почвы влажных лесных субтропических и тропических областей	Самостоятельная работа	2	2	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.24	Эрозия и деградация почв. Агроэкологическая оценка и классификация земель -районы распространения; - условия, определяющие развитие эрозии; - вред, причиняемый эрозией; - свойства, классификация и диагностика эродированных почв; - потенциальная опасность проявления эрозии; - дефляция почв, виды и условия ее проявления	Лекционные занятия	2	1	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.25	Эрозия и деградация почв. Агроэкологическая оценка и классификация земель - деградация почв: выпахивание, дегумификация, подкисление, ощелачивание, засоление и загрязнение почв; - ландшафтный анализ территории; - система агроэкологической оценки земель; - агропроизводственные группировки почв, их категории; - бонитировка почв и качественная оценка земель; - принципы, критерии, методы бонитировки почв	Практические занятия	2	1	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.26	Эрозия и деградация почв. Агроэкологическая оценка и классификация земель - деградация почв: выпахивание, дегумификация, подкисление, ощелачивание, засоление и загрязнение почв; - ландшафтный анализ территории; - система агроэкологической оценки земель; - агропроизводственные группировки почв, их категории; - бонитировка почв и качественная оценка земель; - принципы, критерии, методы бонитировки почв	Самостоятельная работа	2	1	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 4. Модуль 4 «Материалы почвенных исследований и их использование»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Почвенные карты и картограммы -виды карт и картограмм; - масштабы почвенных съемок, легенда карты	Практические занятия	2	1	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.2	Почвенные карты и картограммы -виды карт и картограмм; - масштабы почвенных съемок, легенда карты	Самостоятельная работа	2	2	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мор Ф., Шульгин П. И.	История Земли. Геология на новых основаниях	Москва: Издание книгопродавца А. И. Глазунова, 1868	Biblioclub
2	Глинка К. Д.	Почвоведение	Петроград: Типография Кюгельген, Глич и К°, 1915	Biblioclub
3	Мушкетов И. В.	Физическая геология	Санкт-Петербург: Издание Института инженеров путей сообщения императора Александра I, 1903	Biblioclub
4		Почвоведение: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Золотой колос, 2014	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Тихонова Е. Н., Одноралов Г. А.	Почвоведение с основами геологии: Раздел "Основы геологии": учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2007	Biblioclub
2	Околелова А. А., Желтобрюхов В. Ф., Егорова Г. С.	Экологическое почвоведение: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный технический университет (ВолгГТУ), 2014	Biblioclub
3	Хуаз С. Х., Киселёв М. В., Мельников С. П.	Методические указания по дисциплине «Экологический мониторинг природных объектов» по выполнению практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» (квалификация (степень) «бакалавр»): методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2015	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кныш С. К.	Общая геология: учебное пособие	Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2015	Biblioclub
2	Иностранцев А. А.	Геология. Общий курс лекций: монография	Санкт-Петербург: Типография М. М. Стасюлевича, 1885	Biblioclub
3	Обручев В. А.	Полевая геология: монография	Москва|Ленинград: Государственное горное НТИ, 1932	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Русское географическое общество: https://rgo.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru
База данных - Русское географическое общество (официальный сайт) www.rgo.ru , свободный доступ
Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru - свободный

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)
Геология с основами почвоведения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Геология с основами почвоведения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование знаний о факторах и
1.2	основных процессах почвообразования, о строении, составе и свойствах почв;
1.3	закономерностях географического распространения почв; о методах оценки
1.4	почвенного плодородия, картографирования почв; агропроизводственной
1.5	группировке почв, защите почв от деградации, об основных приемах
1.6	регулирования почвенного плодородия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Геоморфология
2.2.2	Основы финансовой грамотности
2.2.3	Биотехнология
2.2.4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.2.5	Охрана природы и рациональное природопользование
2.2.6	Генетика с основами селекции
2.2.7	Географическое прогнозирование
2.2.8	Орнитология
2.2.9	Энтомология
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Орнитология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-происхождение , состав и свойства, сельскохозяйственное использование основных типов почв и воспроизводство их плодородия;
3.1.2	-характеристики объектов изучения, происхождение, состав, свойства, генезис, географию и методы оценки плодородия почв и его воспроизводство;
3.1.3	- способы и приемы рационального использования почв;
3.1.4	- основные факторы почвообразования;
3.1.5	- основные физико-химические свойства почв;
3.1.6	- закономерности распределения почв по территории земного шара;
3.1.7	- механизм формирования различных типов почв
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами;
3.2.2	- воспринимать терминологию, использовать её при обобщении теоретического материала;
3.2.3	-распознавать основные типы и разновидности почв по результатам лабораторных анализов и морфологическим признакам;
3.2.4	-пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами, интерпретировать данные анализов почв;
3.2.5	- определять основные свойства и характеристики почв: окраска, механический состав, структура,
3.2.6	новообразования, включения и др.;
3.2.7	- охарактеризовать особенности основных типов почв;
3.2.8	- использовать при изучении почв естественно - исторические, сравнительно -географические методы
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- определения почвы в полевых условиях и ее гранулометрического состава;

3.3.2	- выполнение несложных почвенных анализов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Модуль 1. «Основы геологии»				
1.1	Происхождение, строение и состав Земли - формы залегания пластов Земли; -форма Земли /Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.2	Происхождение, строение и состав Земли - формы залегания пластов Земли; -форма Земли /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
1.3	Происхождение, строение и состав Земли - формы залегания пластов Земли; -форма Земли /Ср/	2	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
1.4	Геологическая история Земли, геологические процессы, их роль в формировании горных пород, рельефа -образование минеральной части почвы; - выветривание, его виды и продукты; -особенности выветривания в различных климатических зонах, понятие о корах выветривания; - вторичные минералы, их происхождение, состав, свойства и значение; - глинистые минералы и их влияние на агрономические свойства почв; - почвообразующие породы и их характеристика /Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
1.5	Геологическая история Земли, геологические процессы, их роль в формировании горных пород, рельефа -образование минеральной части почвы; - выветривание, его виды и продукты; -особенности выветривания в различных климатических зонах, понятие о корах выветривания; - вторичные минералы, их происхождение, состав, свойства и значение; - глинистые минералы и их влияние на агрономические свойства почв; - почвообразующие породы и их характеристика /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
1.6	Геологическая история Земли, геологические процессы, их роль в формировании горных пород, рельефа -образование минеральной части почвы; - выветривание, его виды и продукты; -особенности выветривания в различных климатических зонах, понятие о корах выветривания; - вторичные минералы, их происхождение, состав, свойства и значение; - глинистые минералы и их влияние на агрономические свойства почв; - почвообразующие породы и их характеристика /Ср/	2	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3

1.7	Элементы геоморфологии и физико-географические карты -образование минеральной части почвы; - выветривание, его виды и продукты; -особенности выветривания в различных климатических зонах, понятие о корах выветривания; - вторичные минералы, их происхождение, состав, свойства и значение; - глинистые минералы и их влияние на агрономические свойства почв; - почвообразующие породы и их характеристика /Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
1.8	Элементы геоморфологии и физико-географические -образование минеральной части почвы; - выветривание, его виды и продукты; -особенности выветривания в различных климатических зонах, понятие о корах выветривания; - вторичные минералы, их происхождение, состав, свойства и значение; - глинистые минералы и их влияние на агрономические свойства почв; - почвообразующие породы и их характеристика /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
1.9	Элементы геоморфологии и физико-географические карты -образование минеральной части почвы; - выветривание, его виды и продукты; -особенности выветривания в различных климатических зонах, понятие о корах выветривания; - вторичные минералы, их происхождение, состав, свойства и значение; - глинистые минералы и их влияние на агрономические свойства почв; - почвообразующие породы и их характеристика /Ср/	2	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
	Раздел 2. Модуль 2. «Общее почвоведение»				
2.1	Предмет и содержание почвоведения -понятие о почве и ее плодородии; - почва – самостоятельное природное тело, объект и средство сельскохозяйственного производства; - растение и почва в их взаимодействии; - агроэкосистемы.; - взаимосвязь почвоведения с другими науками; - почвоведение как научная основа для агрохимии, земледелия, растениеводства и других сельскохозяйственных наук /Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
2.2	Предмет и содержание почвоведения -понятие о почве и ее плодородии; - почва – самостоятельное природное тело, объект и средство сельскохозяйственного производства; - растение и почва в их взаимодействии; - агроэкосистемы.; - взаимосвязь почвоведения с другими науками; - почвоведение как научная основа для агрохимии, земледелия, растениеводства и других сельскохозяйственных наук /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
2.3	Предмет и содержание почвоведения -понятие о почве и ее плодородии; - почва – самостоятельное природное тело, объект и средство сельскохозяйственного производства; - растение и почва в их взаимодействии; - агроэкосистемы; - взаимосвязь почвоведения с другими науками; - почвоведение как научная основа для агрохимии, земледелия, растениеводства и других сельскохозяйственных наук /Ср/	2	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3

2.4	Общая схема почвообразовательного процесса -почвообразование как процесс взаимодействия живых организмов и продуктов их жизнедеятельности с почвообразующей породой; - процессы синтеза и разрушения органических и минеральных веществ в почве; - взаимодействие, передвижение (миграция) и накопление продуктов почвообразования в почве; -большой геологический и малый биологический круговороты веществ в природе; - аккумуляция биогенных элементов в почве /Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
2.5	Общая схема почвообразовательного процесса - цикличность почвообразовательного процесса; - классификация почвообразовательных процессов; - формирование почвенного профиля; - почва как четырехфазная система /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
2.6	Общая схема почвообразовательного процесса -почвообразование как процесс взаимодействия живых организмов и продуктов их жизнедеятельности с почвообразующей породой; - процессы синтеза и разрушения органических и минеральных веществ в почве; - взаимодействие, передвижение (миграция) и накопление продуктов почвообразования в почве; -большой геологический и малый биологический круговороты веществ в природе; - аккумуляция биогенных элементов в почве; - цикличность почвообразовательного процесса; - классификация почвообразовательных процессов; - формирование почвенного профиля; - почва как четырехфазная система /Ср/	2	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
2.7	Происхождение и состав минеральной части почвы - главнейшие минералы в породах и почвах; - вторичные минералы (группы монтмориллонита и каолинита, гидрослюды); - влияние вторичных минералов на агрономические свойства почв; - гранулометрический состав; - классификация почв по гранулометрическому составу; - влияние гранулометрического и минералогического составов материнских пород на почвообразование, агрономические свойства почв и их плодородие; - агроэкологическая оценка гранулометрического состава почв /Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
2.8	Происхождение и состав минеральной части почвы - главнейшие минералы в породах и почвах; - вторичные минералы (группы монтмориллонита и каолинита, гидрослюды); - влияние вторичных минералов на агрономические свойства почв; - гранулометрический состав; - классификация почв по гранулометрическому составу; - влияние гранулометрического и минералогического составов материнских пород на почвообразование, агрономические свойства почв и их плодородие; - агроэкологическая оценка гранулометрического состава почв /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3

2.9	Происхождение и состав минеральной части почвы - главнейшие минералы в породах и почвах; - вторичные минералы (группы монтмориллонита и каолинита, гидрослюды); - влияние вторичных минералов на агрономические свойства почв; - гранулометрический состав; - классификация почв по гранулометрическому составу; - влияние гранулометрического и минералогического составов материнских пород на почвообразование, агрономические свойства почв и их плодородие; - агроэкологическая оценка гранулометрического состава почв /Ср/	2	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
2.10	Происхождение, состав и свойства органической части почвы -зеленые растения как основной источник органического вещества в почве; - растительный опад, его формы и количество в различных природных зонах; -послеуборочные остатки сельскохозяйственных культур, их количество; - химический состав растительных остатков; - растительные остатки как основная энергетическая база почвообразовательного процесса; -ферментативная активность почв /Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
2.11	Происхождение, состав и свойства органической части почвы - характеристика почвенных ферментов; - современные представления о процессе гумусообразования; -роль биологических и абиотических факторов в гумусообразовании; - влияние условий почвообразования, в том числе антропогенных факторов, на гумусообразование и формирование уровней гумусированности; - гумус как динамическая система органических веществ в почве, как система высокодисперсных соединений /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
2.12	Происхождение, состав и свойства органической части почвы - основные компоненты системы - гуминовые кислоты и фульвокислоты; -взаимодействие с минеральной частью почвы; - особенности состава гумуса и гумусообразования в различных почвах; - легкоразлагаемое органическое вещество почв, его роль в плодородии; - роль гумуса в почвообразовании и плодородии почвы; - балансовые расчеты гумуса; - агрономическая оценка гумусового состояния почв; - оптимальные уровни содержания гумуса в почвах; - критическое содержание гумуса; - потери гумуса от минерализации; - эрозионные потери; - пути регулирования состояния органического вещества почв /Ср/	2	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
2.13	Физико-химические свойства почв и их определение -почвенные коллоиды, их происхождение, состав, свойства; - значение коллоидов в почвообразовании, формировании агрономических свойств и плодородия почвы; - мероприятия по регулированию состава почвенных коллоидов; - понятие о поглотительной способности почвы; - виды поглотительной способности: механическое, физическое поглощение, химическое, физико-химическое (обменное), биологическое /Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3

2.14	Физико-химические свойства почв и их определение - физико-химические свойства почв; - почвенный поглощающий комплекс (ППК); - закономерности поглощения катионов и анионов; - агрономическая интерпретация сорбционных свойств почв; - обменные катионы почвы, их состав в различных типах почв и влияние на агрономические свойств почв; - понятие о емкости катионного обмена и анионного обмена почв и насыщенности ППК основаниями /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
2.15	Физико-химические свойства почв и их определение - почвенная кислотность и щелочность, их формы, происхождение и агрономическое значение; -буферность почвы и факторы, ее обусловливающие; - мероприятия по регулированию состава обменных катионов, реакции почвы (известкование, гипсование и др.); - решение проблемных ситуаций при интенсивной химизации почв, загрязнении почв ядохимикатами и тяжелыми металлами; - требования отдельных групп культур к физико-химическим свойствам почв /Ср/	2	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
2.16	Агрофизические свойства почв. Водный и воздушно-тепловой режимы почв. Почвенный раствор -понятие о структурности и структуре почвы; - микро- и макроструктура; - виды структуры почвы; - агрономическое значение структуры почвы; - влияние структуры на водно-воздушный, питательный и другие режимы почв; - мероприятия по созданию и поддержанию агрономически ценной структуры почвы; - значение почвенной влаги в жизни растений и почвообразовании; - категории (формы) и виды воды в почвах; - водные свойства почв: водопроницаемость, водоподъемная и влагоудерживающая способность почв /Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
2.17	Агрофизические свойства почв. Водный и воздушно-тепловой режимы почв. Почвенный раствор - влажность почв; - методы определения; - общий и полезный запас воды в почве; - доступность почвенной влаги растениями; - баланс воды в почве и его регулирование; -типы водного режима; - проблемные ситуации и регулирование водного режима; - мероприятия по накоплению и сбережению влаги в почве; - почвенный воздух, его состав и взаимодействие с твердой и жидкой фазами почвы; - оптимальный состав почвенного воздуха для роста сельскохозяйственных культур; - воздушные свойства: понятие о воздушном режиме; - динамика кислорода и углекислого газа почвенного воздуха; - тепловые свойства почв /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3

2.18	Агрофизические свойства почв. Водный и воздушно-тепловой режимы почв. Почвенный раствор - влияние гранулометрического состава, структуры, сложения, влажности и растительного покрова на тепловые свойства и тепловой режим почвы; - тепловой и радиационный баланс почвы; - типы температурного режима почв; - зависимость роста и развития растений от теплового режима почвы; - система мероприятий по регулированию теплового режима в разных почвенно-климатических зонах; - понятие о почвенном растворе; - состав, концентрация и реакция почвенного раствора; - соотношение и антагонизм ионов почвенного раствора; - оптимальный состав почвенного раствора для роста и развития сельскохозяйственных культур; -токсичность солей и солеустойчивость растений /Ср/	2	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
2.19	Плодородие почв -плодородие почвы – ее основное специфическое свойство; - виды плодородия; - природное (естественное) плодородие и его преобразование при сельскохозяйственном использовании почв; - эффективное экономическое плодородие; - динамичность плодородия /Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
2.20	Плодородие почв - требования основных сельскохозяйственных культур к почвенным условиям; - понятие об окультуривании почв; - агрофизические, агрохимические, мелиоративные и фитомелиоративные приемы окультуривания почв; - регулирование режимов и направления почвообразовательных процессов как средства повышения плодородия почв; - оптимальные показатели свойства почв /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
2.21	Плодородие почв - особенности использования почв при интенсивной химизации; - проблемные ситуации, возникающие при интенсивном использовании сельскохозяйственных угодий, и их решении; - экологические особенности культур как критерий выбора оптимальных почв для их выращивания /Ср/	2	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
	Раздел 3. Модуль 3 «Генезис, география и характеристика почв»				
3.1	Учение о генезисе и эволюции почв. Классификация почв -учение о факторах почвообразования и их взаимодействии (роль климата, почвообразующих пород, растительности, рельефа и других факторов); - законы географии почв; - закон широтной почвенной зональности, закон аналогичных топографических рядов, закон фациальности почв, закон вертикальной почвенной зональности; -многообразие почв в природе; - основные принципы почвенных классификаций; - основные таксономические, генетические подразделения почв (тип, подтип, род, вид, разновидность, разряд); - географические подразделения почвенного покрова (зона, подзона, область, фация, провинция, округ, район); - природно-хозяйственное районирование; - понятие о почвенных комбинациях: сочетаниях, вариациях, комплексах, пятнистостях, мозаиках и ташетах; - агроэкологическая оценка структуры почвенного покрова /Пр/	2	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3

3.2	Учение о генезисе и эволюции почв. Классификация почв - основные принципы почвенных классификаций; - основные таксономические, генетические подразделения почв (тип, подтип, род, вид, разновидность, разряд); - географические подразделения почвенного покрова (зона, подзона, область, фация, провинция, округ, район);; - природно-хозяйственное районирование; - понятие о почвенных комбинациях: сочетаниях, вариациях, комплексах, пятнистостях, мозаиках и ташетах; - агроэкологическая оценка структуры почвенного покрова /Ср/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
3.3	Почвы таежно-лесной зоны -границы и площадь зоны, природные условия и типы почв; - подзолистые почвы таежных лесов; - распространение и условия образования; - современные представления о подзолообразовательном процессе и формировании профиля подзолистых почв; - подзолообразование, лессиваж, элювиально-глеевый процесс; - строение, свойства, классификация и агрономическая оценка подзолистых почв; - мероприятия по освоению и окультуриванию подзолистых почв /Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
3.4	Почвы таежно-лесной зоны - изменение подзолистых почв при освоении и окультуривании; - дерновые почвы; - распространение и условия образования: современное представление о дерновом процессе почвообразования; - влияние водного режима, материнских пород и характеристика растительности на дерновый процесс; - строение, свойства и агрономическая оценка дерново-глеевых, дерново-литогенных и дерново-карбонатных почв; - дерново-подзолистые почвы хвойно-лиственных лесов и лугов; - распространение и условия образования; - образование дерново-подзолистых почв как результат совместного и синхронного развития подзолистого, элювиально -глеевого и дернового процессов; - строение, свойства, классификация и агрономическая оценка дерново-подзолистых почв; - мероприятия по повышению плодородия дерново-подзолистых почв и изменение их при освоении и окультуривании /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3

3.5	Почвы таежно-лесной зоны - болотно-подзолистые почвы; - распространение, условия образования, строение, свойства и агрономическая характеристика; -болотные почвы; - распространение, условия образования; - торфообразование и оглеение; - типы заболачивания и типы болот; - строение, свойства и агрономическая оценка низинных и верховых болотных почв; - использование болотных почв в сельскохозяйственном производстве и мероприятия по повышению их плодородия; - окультуренные болотные почвы; - изменение болотных почв при освоении и окультуривании; -экологическая роль болотных массивов в функционировании ландшафтов; - мерзлотно-таежные почвы; - распространение, строение, свойства и агрономическая оценка; - география и природно-сельскохозяйственное районирование почв таежно-лесной зоны; - особенности природных условий и почвенного покрова в подзонах и провинциях зоны; - модели плодородия почв таежно- лесной зоны; - структура почвенного покрова таежно-лесной зоны и ее агрономическая оценка; - земельные ресурсы зоны для дальнейшего расширения земледелия /Ср/	2	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
3.6	Бурые лесные почвы широколиственных лесов -распространение бурых лесных почв; - природные условия почвообразования и характерные особенности почвообразовательного процесса; - строение, свойства, агрономическая оценка бурых лесных почв и мероприятия по повышению их плодородия /Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
3.7	Бурые лесные почвы широколиственных лесов -распространение бурых лесных почв; - природные условия почвообразования и характерные особенности почвообразовательного процесса; - строение, свойства, агрономическая оценка бурых лесных почв и мероприятия по повышению их плодородия /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
3.8	Бурые лесные почвы широколиственных лесов -распространение бурых лесных почв; - природные условия почвообразования и характерные особенности почвообразовательного процесса; - строение, свойства, агрономическая оценка бурых лесных почв и мероприятия по повышению их плодородия /Ср/	2	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
3.9	Серые лесные почвы лесостепной зоны -распространение серых лесных почв; - природные условия; - современные представления о генезисе серых лесных почв, их строение, свойства, классификация и агрономическая оценка; - структура почвенного покрова и ее агрономическая оценка; - фациальные особенности серых лесных почв; -основные направления по повышению плодородия серых лесных почв; - изменение серых лесных почв при окультуривании; - проявление эрозии в зоне серых лесных почв /Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3

3.10	Серые лесные почвы лесостепной зоны -распространение серых лесных почв; - природные условия; - современные представления о генезисе серых лесных почв, их строение, свойства, классификация и агрономическая оценка; - структура почвенного покрова и ее агрономическая оценка; - фациальные особенности серых лесных почв; -основные направления по повышению плодородия серых лесных почв; - изменение серых лесных почв при окультуривании; - проявление эрозии в зоне серых лесных почв /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
3.11	Серые лесные почвы лесостепной зоны -распространение серых лесных почв; - природные условия; - современные представления о генезисе серых лесных почв, их строение, свойства, классификация и агрономическая оценка; - структура почвенного покрова и ее агрономическая оценка; - фациальные особенности серых лесных почв; -основные направления по повышению плодородия серых лесных почв; - изменение серых лесных почв при окультуривании; - проявление эрозии в зоне серых лесных почв /Ср/	2	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
3.12	Черноземные почвы лесостепной и степной зон -границы и площадь; - природные условия; - современные представления о черноземообразовании и формировании профиля черноземов; - строение, свойства, классификация и агрономическая оценка черноземов лесостепной и степной зон; - черноземно-луговые и лугово-черноземные почвы /Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
3.13	Черноземные почвы лесостепной и степной зон - структура почвенного покрова и ее агрономическая оценка; - фациальные особенности черноземов; - влияние сельскохозяйственного использования черноземов на их физические и химические свойства и уровень плодородия; - мероприятия по повышению плодородия черноземов и борьбе с эрозией и засухой; - современные проблемы сельскохозяйственного использования черноземных почв /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
3.14	Черноземные почвы лесостепной и степной зон -границы и площадь; - природные условия; - современные представления о черноземообразовании и формировании профиля черноземов; - строение, свойства, классификация и агрономическая оценка черноземов лесостепной и степной зон; - черноземно-луговые и лугово-черноземные почвы; - структура почвенного покрова и ее агрономическая оценка; - фациальные особенности черноземов; - влияние сельскохозяйственного использования черноземов на их физические и химические свойства и уровень плодородия; - мероприятия по повышению плодородия черноземов и борьбе с эрозией и засухой; - современные проблемы сельскохозяйственного использования черноземных почв /Ср/	2	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3

3.15	Каштановые почвы зоны сухих степей и бурые полупустынные почвы -границы и площадь зоны; -природные условия; - генезис каштановых почв, их строение, свойства, классификация и агрономическая оценка; - комплексность почвенного покрова зоны и причины, ее обуславливающие; - лугово-каштановые почвы и их свойства; - земельные ресурсы для дальнейшего расширения земледелия; - приемы окультуривания почв сухих степей; - особенности сельскохозяйственного использования территории с комплексным почвенным покровом /Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
3.16	Каштановые почвы зоны сухих степей и бурые полупустынные почвы -границы и площадь зоны; -природные условия; - генезис каштановых почв, их строение, свойства, классификация и агрономическая оценка; - комплексность почвенного покрова зоны и причины, ее обуславливающие; - лугово-каштановые почвы и их свойства; - земельные ресурсы для дальнейшего расширения земледелия; - приемы окультуривания почв сухих степей; - особенности сельскохозяйственного использования территории с комплексным почвенным покровом /Пр/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
3.17	Каштановые почвы зоны сухих степей и бурые полупустынные почвы -границы и площадь зоны; -природные условия; - генезис каштановых почв, их строение, свойства, классификация и агрономическая оценка; - комплексность почвенного покрова зоны и причины, ее обуславливающие; - лугово-каштановые почвы и их свойства; - земельные ресурсы для дальнейшего расширения земледелия; - приемы окультуривания почв сухих степей; - особенности сельскохозяйственного использования территории с комплексным почвенным покровом /Ср/	2	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
3.18	Почвы солонцового ряда. Аллювиальные почвы пойм. Горные почвы -солончаки, их распространение и занимаемая площадь; - источники и условия накопления солей: солончаковый процесс почвообразования; - основные черты строения, состав, свойства солончаков и солончаковых почв, их эволюция: зональные особенности солончаков; - солончаковые почвы; - мелиоративная характеристика и мероприятия по хозяйственному освоению солончаков и солончаковых почв; - солонцы, их распространение и занимаемая площадь /Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3

3.19	Почвы солонцового ряда. Аллювиальные почвы пойм. Горные почвы - солонцовый процесс почвообразования и условия, способствующие его проявлению; - теории образования солонцов, малонатриевые солонцы; - строение, свойства и агрономическая оценка солонцов; - классификация и диагностика почв солонцового типа; - провинциальные и зональные особенности солонцов; - приемы окультуривания солонцовых почв и солонцовых комплексов и изменение их свойств при окультуривании; - солоди, их распространение; - генезис солодей /Пр/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
3.20	Почвы солонцового ряда. Аллювиальные почвы пойм. Горные почвы - строение, свойства и агрономическая оценка солодей; - приемы освоения почвенных комплексов с участием солодей; - проблемные ситуации при использовании засоленных почв; - особенности почвообразования в поймах рек; - почвенный покров прирусловой, центральной и притеррасной областей поймы основных природных зон (таежной, лесостепной, степной); - строение, свойства, классификация и агрономическая оценка аллювиальных почв; - особенности сельскохозяйственного использования почв пойм /Ср/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
3.21	Почвы зарубежных стран -общие закономерности распространения почв на земном шаре и на отдельных континентах; - название почв в классификации России, ФАО, США; - почвы аридных субтропических областей (полупустыни и пустыни); - условия почвообразования, генезис строения, состав, свойства и особенности сельскохозяйственного использования сероземов, серо-бурых пустынных почв, такыров и такыровидных почв /Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
3.22	Почвы зарубежных стран - почвы переменно-влажных ксерофитно-лесных и саванных субтропических и тропических областей; - особенности условий почвообразования, генезис, строение, состав, свойства и особенности сельскохозяйственного использования коричневых, красно-коричневых, серо-коричневых, красных, красно-бурых почв и вертисолей; - фульватно-ферралитные почвы влажных лесных субтропических и тропических областей /Пр/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
3.23	Почвы зарубежных стран - почвы переменно-влажных ксерофитно-лесных и саванных субтропических и тропических областей; - особенности условий почвообразования, генезис, строение, состав, свойства и особенности сельскохозяйственного использования коричневых, красно-коричневых, серо-коричневых, красных, красно-бурых почв и вертисолей; - фульватно-ферралитные почвы влажных лесных субтропических и тропических областей /Ср/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
3.24	Эрозия и деградация почв. Агроэкологическая оценка и классификация земель -районы распространения; - условия, определяющие развитие эрозии; - вред, причиняемый эрозией; - свойства, классификация и диагностика эродированных почв; - потенциальная опасность проявления эрозии; - дефляция почв, виды и условия ее проявления /Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3

3.25	Эрозия и деградация почв. Агроэкологическая оценка и классификация земель - деградация почв: выпахивание, дегумификация, подкисление, ощелачивание, засоление и загрязнение почв; - ландшафтный анализ территории; - система агроэкологической оценки земель; - агропроизводственные группировки почв, их категории; - бонитировка почв и качественная оценка земель; - принципы, критерии, методы бонитировки почв /Пр/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
3.26	Эрозия и деградация почв. Агроэкологическая оценка и классификация земель - деградация почв: выпахивание, дегумификация, подкисление, ощелачивание, засоление и загрязнение почв; - ландшафтный анализ территории; - система агроэкологической оценки земель; - агропроизводственные группировки почв, их категории; - бонитировка почв и качественная оценка земель; - принципы, критерии, методы бонитировки почв /Ср/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
	Раздел 4. Модуль 4 «Материалы почвенных исследований и их использование»				
4.1	Почвенные карты и картограммы -виды карт и картограмм; - масштабы почвенных съемок, легенда карты /Пр/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
4.2	Почвенные карты и картограммы -виды карт и картограмм; - масштабы почвенных съемок, легенда карты /Ср/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3
4.3	Экзамен /Экзамен/	2	36	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мор Ф., Шульгин П. И.	История Земли. Геология на новых основаниях	Москва: Издание книгопродавца А. И. Глазунова, 1868	1
Л1.2	Глинка К. Д.	Почвоведение	Петроград: Типография Кюгельген, Глич и К°, 1915	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Мушкетов И. В.	Физическая геология	Санкт-Петербург: Издание Института инженеров путей сообщения императора Александра I, 1903	1
Л1.4		Почвоведение: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Золотой колос, 2014	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Тихонова Е. Н., Одноралов Г. А.	Почвоведение с основами геологии: Раздел "Основы геологии": учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2007	1
Л2.2	Околелова А. А., Желтобрюхов В. Ф., Егорова Г. С.	Экологическое почвоведение: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный технический университет (ВолгГТУ), 2014	1
Л2.3	Хуаз С. Х., Киселёв М. В., Мельников С. П.	Методические указания по дисциплине «Экологический мониторинг природных объектов» по выполнению практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» (квалификация (степень) «бакалавр»): методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2015	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кныш С. К.	Общая геология: учебное пособие	Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2015	1
Л3.2	Иностранцев А. А.	Геология. Общий курс лекций: монография	Санкт-Петербург: Типография М. М. Стасюлевича, 1885	1
Л3.3	Обручев В. А.	Полевая геология: монография	Москва|Ленинград: Государственное горное НТИ, 1932	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Физическая география материков и океанов

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 2/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	34	34	52	52
Практические	36	36	34	34	70	70
Итого ауд.	54	54	68	68	122	122
Контактная работа	54	54	68	68	122	122
Сам. работа	54	54	76	76	130	130
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	180	180	288	288

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	развитие географического мышления бакалавров на примере изучения региональных особенностей природно-территориальных и природно-аквальных комплексов и региональных проблем взаимодействия природы и человека.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- теоретические основы формирования физико-географических объектов, явлений, процессов;
- иметь представление об основных свойствах природных объектов, процессов и явлений;
- раскрывать основные свойства объектов, явлений и процессов географической оболочки;
- основы взаимодействия социально-экономических и физико-географических компонентов географической среды;
- особенности трансформации природно-ресурсного потенциала на изучаемой территории;
- наличие горизонтальных и вертикальных связей в различных единицах ТПК;
- возможные направления развития природных и социально-экономических систем;
- выявлять изменения в развитии объектов, процессов и явлений, определяющие тенденции развития природных систем;
- объяснять изменения в развитии объектов, процессов и явлений определяющие развитие природных систем.

Уметь:

- осуществлять анализ образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- определять структуру и содержание образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выявлять и характеризовать физико–географические объекты, явления, процессы на региональном уровне;
- выявлять особенности и внутреннюю структуру географических объектов и происходящих в них процессов на региональном уровне;
- характеризовать физико-географические и объекты на региональном уровне;
- определять признаки природных и социально-экономических компонентов географической среды;
- читать картографические произведения;
- рассчитывать коэффициенты взаимного влияния в географической среде;
- выделять дробные единицы экономического и физико-географического районирования;
- выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;
- анализировать изменения в развитии отдельных природных и социально-экономических систем;
- исследовать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем;
- оценивать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем.

Владеть:

-приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- методами планирования образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками комплексного анализа физико — географических объектов, процессов на региональном уровне;
- анализировать приёмы комплексного анализа физико-географических объектов на региональном уровне;
- применять комплексный анализ физико — географических и объектов на региональном уровне;
- методикой определения взаимосвязей компонентов географической среды;
- основами географического анализа территории;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- способами презентации актуальной географической информации;
- методиками оценки развития природных и социально-экономических систем;
- отбирать приемы составления элементарного прогноза развития природных систем;
- использовать приемы составления прогноза развития природных систем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая характеристика земной поверхности					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
1.1	Общая характеристика земной поверхности. Материки и океаны. Острова	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Общая характеристика земной поверхности	Практические занятия	2	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Происхождение названий материков	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 2. Евразия					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	Географическое положение. Геология. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.	Лекционные занятия	2	8	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Особенности физико-географического положения. Геология. Климатические условия летом и зимой. Почвы.	Практические занятия	2	14	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Почвы. Растительный мир. Животный мир.	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 3. Африка					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
3.1	Географическое положение. Геология. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.	Лекционные занятия	2	6	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.2	Особенности физико-географического положения. Геология. Климатические условия летом и зимой. Почвы.	Практические занятия	2	12	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.3	Почвы. Растительный мир. Животный мир.	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 4. Антарктида					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
4.1	Географическое положение. Геология. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.2	Особенности физико-географического положения. Геология. Климатические условия летом и зимой. Почвы.	Практические занятия	2	6	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.3	Почвы. Растительный мир. Животный мир.	Самостоятельная работа	2	14	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 5. Северная Америка					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
5.1	Географическое положение. Геология. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.	Лекционные занятия	3	10	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
5.2	Особенности физико-географического положения. Геология. Климатические условия летом и зимой. Почвы.	Практические занятия	3	8	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
5.3	Почвы. Растительный мир. Животный мир.	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 6. Южная Америка					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
6.1	Географическое положение. Геология. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.	Лекционные занятия	3	10	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
6.2	Особенности физико-географического положения. Геология. Климатические условия летом и зимой. Почвы.	Практические занятия	3	10	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
6.3	Почвы. Растительный мир. Животный мир.	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 7. Австралия					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
7.1	Географическое положение. Геология. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.	Лекционные занятия	3	10	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
7.2	Особенности физико-географического положения. Геология. Климатические условия летом и зимой. Почвы.	Практические занятия	3	8	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
7.3	Почвы. Растительный мир. Животный мир.	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 8. Мировой Океан					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
8.1	Общая характеристика вод Мирового Океана	Лекционные занятия	3	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
8.2	Тихий Океан. Атлантический Океан. Индийский Океан. Северный Ледовитый Океан.	Практические занятия	3	8	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
8.3	Характеристика океанов: Тихий Океан. Атлантический Океан. Индийский Океан. Северный Ледовитый Океан.	Самостоятельная работа	3	16	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
8.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ОПК-4 ОПК-4.1

					ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Физическая география материков и океанов: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	Biblioclub
2	Переладова Л. В., Орлова А. А.	Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебно-методическое пособие для студентов направления 05.03.02 «география», очной формы обучения	Тюмень: ТюмГУ, 2017	Лань
3		Физическая география материков и океанов: практикум	Кемерово: КемГУ, 2018	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Добрынин Б. Ф.	Физическая география Западной Европы: учебное пособие	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФС□, 1948	Biblioclub
2	Шальнев В. А., Конева В. В., Нефедова М. В., Ляшенко Е. А.	Физическая география мира и России: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
3	Фирсенкова В. М.	Физическая география и ландшафты Африки: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	Biblioclub
4	Фирсенкова В. М., Панкратова И. В., Корнилова О. А.	Физическая география и ландшафты Северной Америки: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	Biblioclub
5	Корнилова О. А., Панкратова И. В., Фирсенкова В. М.	Физическая география и ландшафты Южной Америки: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	Biblioclub
6	Нестерова Л. А., Греков И. М.	Физическая география России: общая часть: практикум	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
2	Переладова Л. В., Орлова А. А.	Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебно-методическое пособие для студентов направления 05.03.02 «География» очной формы обучения: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Журнал National Geographic Россия: https://nat-geo.ru
Русское географическое общество: https://rgo.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Гарант (учебная версия)
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)
Физическая география материков и океанов
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 122
самостоятельная работа 130
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 2/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	34	34	52	52
Практические	36	36	34	34	70	70
Итого ауд.	54	54	68	68	122	122
Контактная работа	54	54	68	68	122	122
Сам. работа	54	54	76	76	130	130
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	180	180	288	288

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Физическая география материков и океанов

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	развитие географического мышления бакалавров на примере изучения региональных особенностей природно-территориальных и природно-аквальных комплексов и региональных проблем взаимодействия природы и человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Картография с основами топографии
2.1.2	Геология
2.1.3	Гидрология
2.1.4	Макроэкономика
2.1.5	Геоморфология
2.1.6	Землеведение
2.1.7	История географии
2.1.8	История географических открытий
2.1.9	Краеведение
2.1.10	Микроэкономика
2.1.11	Топонимика
2.1.12	Основы российской государственности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Биогеография
2.2.2	Коммерция
2.2.3	Методика обучения экономике
2.2.4	Методы географических исследований
2.2.5	Основные источники географической информации
2.2.6	Основы предпринимательской деятельности
2.2.7	Бюджетная система
2.2.8	Географическое прогнозирование
2.2.9	География населения с основами демографии
2.2.10	Методика обучения географии
2.2.11	Налоги и налогообложение
2.2.12	Финансовый менеджмент
2.2.13	Финансы, денежное обращение и кредит
2.2.14	Эколого-географический мониторинг
2.2.15	Этногеография и география религий
2.2.16	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.17	Управление проектами
2.2.18	Экономическая и социальная география России
2.2.19	Экономическая и социальная география Южного федерального округа
2.2.20	Геоэкология
2.2.21	Основы инвестиционной деятельности
2.2.22	Природопользование
2.2.23	Рынок ценных бумаг
2.2.24	Банковское дело
2.2.25	География транспорта
2.2.26	География туризма
2.2.27	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.28	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.29	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.30	Страховое дело
2.2.31	Этногеография и география религий

2.2.32	Страноведение
2.2.33	Орнитология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.1.2	- теоретические основы формирования физико-географических объектов, явлений, процессов;
3.1.3	- иметь представление об основных свойствах природных объектов, процессов и явлений;
3.1.4	- раскрывать основные свойства объектов, явлений и процессов географической оболочки;
3.1.5	- основы взаимодействия социально-экономических и физико-географических компонентов географической среды;
3.1.6	- особенности трансформации природно-ресурсного потенциала на изучаемой территории;
3.1.7	- наличие горизонтальных и вертикальных связей в различных единицах ТПК;
3.1.8	- возможные направления развития природных и социально-экономических систем;
3.1.9	- выявлять изменения в развитии объектов, процессов и явлений, определяющие тенденции развития природных систем;
3.1.10	- объяснять изменения в развитии объектов, процессов и явлений определяющие развитие природных систем.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- осуществлять анализ образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

3.2.2	- определять структуру и содержание образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.2.3	- выявлять и характеризовать физико–географические объекты, явления, процессы на региональном уровне;
3.2.4	- выявлять особенности и внутреннюю структуру географических объектов и происходящих в них процессов на региональном уровне;
3.2.5	- характеризовать физико-географические и объекты на региональном уровне;
3.2.6	- определять признаки природных и социально-экономических компонентов географической среды;
3.2.7	- читать картографические произведения;
3.2.8	- рассчитывать коэффициенты взаимного влияния в географической среде;
3.2.9	- выделять дробные единицы экономического и физико-географического районирования;
3.2.10	- выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;
3.2.11	- анализировать изменения в развитии отдельных природных и социально-экономических систем;
3.2.12	- исследовать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем;
3.2.13	- оценивать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.3.2	- методами планирования образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.3.3	- навыками комплексного анализа физико — географических объектов, процессов на региональном уровне;
3.3.4	- анализировать приёмы комплексного анализа физико-географических объектов на региональном уровне;
3.3.5	- применять комплексный анализ физико — географических и объектов на региональном уровне;
3.3.6	- методикой определения взаимосвязей компонентов географической среды;
3.3.7	- основами географического анализа территории;
3.3.8	- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
3.3.9	- способами презентации актуальной географической информации;
3.3.10	- методиками оценки развития природных и социально-экономических систем;
3.3.11	- отбирать приемы составления элементарного прогноза развития природных систем;
3.3.12	- использовать приемы составления прогноза развития природных систем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Общая характеристика земной поверхности				
1.1	Общая характеристика земной поверхности. Материки и океаны. Острова /Лек/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
1.2	Общая характеристика земной поверхности /Пр/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
1.3	Происхождение названий материков /Ср/	2	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
	Раздел 2. Евразия				

2.1	Географическое положение. Геология. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. /Лек/	2	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
2.2	Особенности физико-географического положения. Геология. Климатические условия летом и зимой. Почвы. /Пр/	2	14	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
2.3	Почвы. Растительный мир. Животный мир. /Ср/	2	16	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
	Раздел 3. Африка				
3.1	Географическое положение. Геология. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. /Лек/	2	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
3.2	Особенности физико-географического положения. Геология. Климатические условия летом и зимой. Почвы. /Пр/	2	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
3.3	Почвы. Растительный мир. Животный мир. /Ср/	2	16	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
	Раздел 4. Антарктида				
4.1	Географическое положение. Геология. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. /Лек/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
4.2	Особенности физико-географического положения. Геология. Климатические условия летом и зимой. Почвы. /Пр/	2	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
4.3	Почвы. Растительный мир. Животный мир. /Ср/	2	14	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
4.4	Зачет /Зачёт/	2	0	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
	Раздел 5. Северная Америка				

5.1	Географическое положение. Геология. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. /Лек/	3	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
5.2	Особенности физико-географического положения. Геология. Климатические условия летом и зимой. Почвы. /Пр/	3	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
5.3	Почвы. Растительный мир. Животный мир. /Ср/	3	20	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
	Раздел 6. Южная Америка				
6.1	Географическое положение. Геология. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. /Лек/	3	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
6.2	Особенности физико-географического положения. Геология. Климатические условия летом и зимой. Почвы. /Пр/	3	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
6.3	Почвы. Растительный мир. Животный мир. /Ср/	3	20	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
	Раздел 7. Австралия				
7.1	Географическое положение. Геология. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. /Лек/	3	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
7.2	Особенности физико-географического положения. Геология. Климатические условия летом и зимой. Почвы. /Пр/	3	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
7.3	Почвы. Растительный мир. Животный мир. /Ср/	3	20	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
	Раздел 8. Мировой Океан				
8.1	Общая характеристика вод Мирового Океана /Лек/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2

8.2	Тихий Океан. Атлантический Океан. Индийский Океан. Северный Ледовитый Океан. /Пр/	3	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
8.3	Характеристика океанов: Тихий Океан. Атлантический Океан. Индийский Океан. Северный Ледовитый Океан. /Ср/	3	16	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
8.4	Экзамен /Экзамен/	3	36	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Физическая география материков и океанов: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	1
Л1.2	Переладова Л. В., Орлова А. А.	Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебно-методическое пособие для студентов направления 05.03.02 «география», очной формы обучения	Тюмень: ТюмГУ, 2017	1
Л1.3		Физическая география материков и океанов: практикум	Кемерово: КемГУ, 2018	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Добрынин Б. Ф.	Физическая география Западной Европы: учебное пособие	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФС□, 1948	1
Л2.2	Шальнев В. А., Конева В. В., Нефедова М. В., Ляшенко Е. А.	Физическая география мира и России: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Фирсенкова В. М.	Физическая география и ландшафты Африки: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	1
Л2.4	Фирсенкова В. М., Панкратова И. В., Корнилова О. А.	Физическая география и ландшафты Северной Америки: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	1
Л2.5	Корнилова О. А., Панкратова И. В., Фирсенкова В. М.	Физическая география и ландшафты Южной Америки: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	1
Л2.6	Нестерова Л. А., Греков И. М.	Физическая география России: общая часть: практикум	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1		Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	1
Л3.2	Переладова Л. В., Орлова А. А.	Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебно-методическое пособие для студентов направления 05.03.02 «География» очной формы обучения: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	Гарант (учебная версия)
7.3.2	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Охрана природы и рациональное природопользование

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	38	38	38	38
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В. В.;канд. экон. наук, Доц., Паничкина М.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование экологического мировоззрения и экологически-ответственного поведения; изучение основных направлений и способов охраны окружающей среды с учетом принципов научного подхода и экологической целесообразности; формирование и развитие представлений о взаимосвязи таких категорий, как охрана окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, национальная безопасность страны

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные экологические понятия и термины;
- современные глобальные и региональные экологические проблемы;
-основы экологической безопасности, как элемента национальной безопасности страны;
- основные антропогенно-обусловленные негативные процессы в различных объектах окружающей среды (гидросфера, атмосфера и почва) и в экосистемах;
- принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды, сохранения биоразнообразия и продуктивности растительного и животного мира;
-пути предотвращения негативного антропогенного воздействия на окружающую среду и человека;
- правовые, экономические и организационные способы обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды;
- технологические способы уменьшения негативных последствий антропогенного воздействия на окружающую среду;
- методику расчета экономического ущерба от загрязнения окружающей среды;
-роль международного сотрудничества в охране окружающей среды;
- особо охраняемые природные территории Ростовской области: их значение, принципы создания и охраны;

Уметь:

- проводить мониторинговые исследования состояния окружающей среды в динамике;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- предвидеть последствия негативного воздействия на окружающую среду и человека;
-проводить укрупненную оценку экономического ущерба от загрязнения атмосферы, водоемов, почвы;
- осуществлять поиск нормативно-правовых документов по ООС и рациональному природопользованию;

Владеть:

- укрупненной оценки ущерба от загрязнения окружающей среды;
-проведения мониторинговых исследований окружающей среды;
- применения НПД при решении ситуационных задач для определения ответственности организаций, загрязняющих окружающую среду

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Экологические основы природопользования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Становление охраны окружающей среды как междисциплинарной области знаний. Понятие об охране природы. Объекты охраны. Охрана природы как необходимое условие рационального использования естественных ресурсов. Принципы охраны природы: профилактичность, комплексность, повсеместность, территориальная дифференцированность, сочетание технических средств защиты с самосохранением природных систем. Охрана отдельных природных сред и	Лекционные занятия	6	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	ландшафтов в целом. Основы научно-практического обеспечения охраны окружающей среды в РФ.				
1.2	Экологические кризисы: причины и последствия. Тенденции в изменении отношения человека к природе. Становление и развитие природопользования.	Лекционные занятия	6	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Глобальные и региональные экологические проблемы современности. Антропогенное воздействие на окружающую среду: этапы, основные направления воздействия на биосферу современного человека, группы источников воздействия.	Лекционные занятия	6	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	Составить конспект, глоссарий терминов, тесты для самоконтроля знаний по темам: Антропогенные чрезвычайные ситуации, войны. Экологический риск: понятие, факторы экологического риска, концепция экологической безопасности и снижения риска, меры по снижению экологического риска. Проблема оптимизации взаимоотношений общества и природы.	Самостоятельная работа	6	5	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	Оценка состояния атмосферного воздуха	Лабораторные занятия	6	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.6	Оценка качества водных объектов	Лабораторные занятия	6	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.7	Определение класса опасности отходов	Лабораторные занятия	6	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.8	На основании статистических данных за последние 5 лет провести мониторинговое исследование состояния конкретной экосистемы Ростовской области.	Самостоятельная работа	6	10	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.9	Ознакомиться с Распоряжением Росэкологии № 460-р от 16 октября 2003 г.N 460-р. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по выполнению оценки качества среды по состоянию живых существ (оценка стабильности развития живых организмов по уровню асимметрии морфологических структур). Сделать конспект, выписать термины, выбрать объекты исследования для местности проживания, исследовать уровень ассиметрии морфологических структур и выявить взаимосвязь качества окружающей среды и состояния природной экосистемы	Самостоятельная работа	6	10	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.10	Оценка состояния окружающей среды по величине флуктуирующей асимметрии листового аппарата	Лабораторные занятия	6	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.11	Оценка степени нарушения стабильности развития хвойных	Лабораторные	6	2	УК-2

	деревьев	занятия			ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.12	Подготовить доклад с презентацией об особо охраняемых природных территориях Ростовской области	Самостоятельная работа	6	5	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 2. Административно-правовые и экономические механизмы управления природоохранной деятельностью

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Стандарты, нормы и правила, регламентированные государственными нормативно-техническими документами. Стандарты качества окружающей природной среды. Стандарты воздействия на компоненты окружающей природной среды. Методы административно - правового взаимодействия с потенциально возможными нарушителями экологического равновесия.	Лекционные занятия	6	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Оценка воздействия на состояние окружающей среды (ОВОС). Понятие экологической экспертизы, экологического аудита, экологического страхования, экологической паспортизации, сертификации и лицензирования. Прямые запреты.	Лекционные занятия	6	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Экономическая оценка показателей состояния окружающей природной среды. Экономическая оценка экологического ущерба окружающей природной среде, возникающего в процессе природопользования. Экономическая оценка экологического ущерба и его связь с концепцией экологического риска. Экономическая эффективность природо- и недропользования. Экономические механизмы охраны окружающей среды и рационального природо- и недропользования. Плата за природные ресурсы. Плата за загрязнение окружающей природной среды.	Лекционные занятия	6	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Оценка экономического ущерба от загрязнения окружающей среды	Лабораторные занятия	6	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.5	Расчет платы за выбросы загрязняющих (вредных) веществ в атмосферный воздух от стационарных источников в пределах нормативов и в пределах лимитов, за сверхнормативный выброс, общей платы за загрязнение атмосферного воздуха	Лабораторные занятия	6	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.6	Расчет платы за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух от передвижных источников	Лабораторные занятия	6	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.7	Расчет платы за сбросы загрязняющих веществ в поверхностные и подземные водные объекты не превышающих установленные природопользователю предельно-допустимые нормативы сбросов, в пределах установленных лимитов, за сверхлимитный сброс, общей платы за сброс	Лабораторные занятия	6	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

					ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.8	Расчет платы за размещение отходов производства и потребления.	Лабораторные занятия	6	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.9	Плата за размещение отходов, не превышающий установленный природопользователю лимит на размещение, за сверхлимитное размещение отходов и общей платы за размещение отходов	Лабораторные занятия	6	4	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.10	Составить конспект, глоссарий терминов, тесты для самоконтроля знаний по темам: Международное сотрудничество в области ООС и рационального природопользования. Принципы сотрудничества. Международные организации. Конференции и соглашения. Концепция устойчивого развития.	Самостоятельная работа	6	10	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.11	Решение ситуационных задач по применению правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы	Самостоятельная работа	6	18	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 3. Экзамен

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вишнякова С.М., Вишняков Г.А., Алешукин В.И., Бочарова Н.Г.	Экология и охрана окружающей среды: Толковый терминолог. словарь	М.: Издат. дом "Всемирный следопыт", 1998	
2	Смирнова, Е. Э.	Охрана окружающей среды и основы природопользования: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Алферова Е. В., Дубовик О. Л.	Охрана окружающей среды и качество жизни: правовые аспекты: сборник научных трудов	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2011	Biblioclub
2	Стрелков А. К., Теплых С. Ю.	Охрана окружающей среды и экология гидросферы: учебник	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013	Biblioclub
3	Лысенко И., Кабельчук Б. В., Емельянов С. А., Коровин А. А., Мандра Ю. А.	Охрана окружающей среды: учебное пособие для проведения практических занятий: учебное пособие	Ставрополь: Агрус, 2014	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Веденёва А. А.	Охрана окружающей среды и основы природопользования: методические рекомендации для практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору: http://www.gosnadzor.ru
Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: http://www.mnr.gov.ru
Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/. Подробно изложены нормативно-правовые акты в области экологии и природопользования;
Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: http://libgost.ru/. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования.
ИСС http://www.oopt.info – Особо охраняемые природные территории России (информационно-справочная система);
Бюллетень "Экология и права человека"http://www.index.org.ru/eco
Журнал "Экологический консалтинг" http://ecoconsulting.narod.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)
Охрана природы и рациональное природопользование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	38	38	38	38
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В. В.;канд. экон. наук, Доц., Паничкина М.В. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Охрана природы и рациональное природопользование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование экологического мировоззрения и экологически-ответственного поведения; изучение основных направлений и способов охраны окружающей среды с учетом принципов научного подхода и экологической целесообразности; формирование и развитие представлений о взаимосвязи таких категорий, как охрана окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, национальная безопасность страны

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Биотехнология
2.1.2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.3	Практикум волонтерской деятельности
2.1.4	Геоморфология
2.1.5	Зоология
2.1.6	Основы финансовой грамотности
2.1.7	Физическая география материков и океанов
2.1.8	Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли
2.1.9	Геология с основами почвоведения
2.1.10	Введение в биологию
2.1.11	История (история России, всеобщая история)
2.1.12	История религии и основы православной культуры
2.1.13	Великая Отечественная война: без срока давности
2.1.14	Основы российской государственности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Генетика с основами селекции
2.2.2	Географическое прогнозирование
2.2.3	Этногеография и география религий
2.2.4	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.5	Страноведение
2.2.6	Химия
2.2.7	Орнитология
2.2.8	Энтомология
2.2.9	Биохимия
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Этногеография и география религий
2.2.13	Страноведение
2.2.14	Орнитология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные экологические понятия и термины;
3.1.2	- современные глобальные и региональные экологические проблемы;
3.1.3	-основы экологической безопасности, как элемента национальной безопасности страны;
3.1.4	- основные антропогенно-обусловленные негативные процессы в различных объектах окружающей среды (гидросфера, атмосфера и почва) и в экосистемах;
3.1.5	- принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды, сохранения биоразнообразия и продуктивности растительного и животного мира;
3.1.6	-пути предотвращения негативного антропогенного воздействия на окружающую среду и человека;
3.1.7	- правовые, экономические и организационные способы обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды;
3.1.8	- технологические способы уменьшения негативных последствий антропогенного воздействия на окружающую среду;
3.1.9	- методику расчета экономического ущерба от загрязнения окружающей среды;
3.1.10	-роль международного сотрудничества в охране окружающей среды;
3.1.11	- особо охраняемые природные территории Ростовской области: их значение, принципы создания и охраны;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- проводить мониторинговые исследования состояния окружающей среды в динамике;
3.2.2	- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
3.2.3	- предвидеть последствия негативного воздействия на окружающую среду и человека;
3.2.4	-проводить укрупненную оценку экономического ущерба от загрязнения атмосферы, водоемов, почвы;
3.2.5	- осуществлять поиск нормативно-правовых документов по ООС и рациональному природопользованию;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- укрупненной оценки ущерба от загрязнения окружающей среды;
3.3.2	-проведения мониторинговых исследований окружающей среды;
3.3.3	- применения НПД при решении ситуационных задач для определения ответственности организаций, загрязняющих окружающую среду

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Экологические основы природопользования				

1.1	Становление охраны окружающей среды как междисциплинарной области знаний. Понятие об охране природы. Объекты охраны. Охрана природы как необходимое условие рационального использования естественных ресурсов. Принципы охраны природы: профилактичность, комплексность, повсеместность, территориальная дифференцированность, сочетание технических средств защиты с самосохранением природных систем. Охрана отдельных природных сред и ландшафтов в целом. Основы научно-практического обеспечения охраны окружающей среды в РФ. /Лек/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.2	Экологические кризисы: причины и последствия. Тенденции в изменении отношения человека к природе. Становление и развитие природопользования. /Лек/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.3	Глобальные и региональные экологические проблемы современности. Антропогенное воздействие на окружающую среду: этапы, основные направления воздействия на биосферу современного человека, группы источников воздействия. /Лек/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.4	Составить конспект, глоссарий терминов, тесты для самоконтроля знаний по темам: Антропогенные чрезвычайные ситуации, войны. Экологический риск: понятие, факторы экологического риска, концепция экологической безопасности и снижения риска, меры по снижению экологического риска. Проблема оптимизации взаимоотношений общества и природы. /Ср/	6	5	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.5	Оценка состояния атмосферного воздуха /Лаб/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.6	Оценка качества водных объектов /Лаб/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.7	Определение класса опасности отходов /Лаб/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.8	На основании статистических данных за последние 5 лет провести мониторинговое исследование состояния конкретной экосистемы Ростовской области. /Ср/	6	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.9	Ознакомиться с Распоряжением Росэкологии № 460-р от 16 октября 2003 г.N 460-р. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по выполнению оценки качества среды по состоянию живых существ (оценка стабильности развития живых организмов по уровню асимметрии морфологических структур). Сделать конспект, выписать термины, выбрать объекты исследования для местности проживания, исследовать уровень ассиметрии морфологических структур и выявить взаимосвязь качества окружающей среды и состояния природной экосистемы /Ср/	6	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.10	Оценка состояния окружающей среды по величине флуктуирующей асимметрии листового аппарата /Лаб/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.11	Оценка степени нарушения стабильности развития хвойных деревьев /Лаб/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

1.12	Подготовить доклад с презентацией об особо охраняемых природных территориях Ростовской области /Ср/	6	5	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
	Раздел 2. Административно-правовые и экономические механизмы управления природоохранной деятельностью				
2.1	Стандарты, нормы и правила, регламентированные государственными нормативно-техническими документами. Стандарты качества окружающей природной среды. Стандарты воздействия на компоненты окружающей природной среды. Методы административно - правового взаимодействия с потенциально возможными нарушителями экологического равновесия. /Лек/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.2	Оценка воздействия на состояние окружающей среды (ОВОС). Понятие экологической экспертизы, экологического аудита, экологического страхования, экологической паспортизации, сертификации и лицензирования. Прямые запреты. /Лек/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.3	Экономическая оценка показателей состояния окружающей природной среды. Экономическая оценка экологического ущерба окружающей природной среде, возникающего в процессе природопользования. Экономическая оценка экологического ущерба и его связь с концепцией экологического риска. Экономическая эффективность природо- и недропользования. Экономические механизмы охраны окружающей среды и рационального природо- и недропользования. Плата за природные ресурсы. Плата за загрязнение окружающей природной среды. /Лек/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.4	Оценка экономического ущерба от загрязнения окружающей среды /Лаб/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.5	Расчет платы за выбросы загрязняющих (вредных) веществ в атмосферный воздух от стационарных источников в пределах нормативов и в пределах лимитов, за сверхнормативный выброс, общей платы за загрязнение атмосферного воздуха /Лаб/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.6	Расчет платы за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух от передвижных источников /Лаб/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.7	Расчет платы за сбросы загрязняющих веществ в поверхностные и подземные водные объекты не превышающих установленные природопользователю предельно-допустимые нормативы сбросов, в пределах установленных лимитов, за сверхлимитный сброс, общей платы за сброс /Лаб/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.8	Расчет платы за размещение отходов производства и потребления. /Лаб/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.9	Плата за размещение отходов, не превышающий установленный природопользователю лимит на размещение, за сверхлимитное размещение отходов и общей платы за размещение отходов /Лаб/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.10	Составить конспект, глоссарий терминов, тесты для самоконтроля знаний по темам: Международное сотрудничество в области ООС и рационального природопользования. Принципы сотрудничества. Международные организации. Конференции и соглашения. Концепция устойчивого развития. /Ср/	6	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

2.11	Решение ситуационных задач по применению правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы /Ср/	6	18	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
	Раздел 3. Экзамен				
3.1	Консультации и контроль сформированности компетенций по темам курса /Экзамен/	6	36	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Вишнякова С.М., Вишняков Г.А., Алешукин В.И., Бочарова Н.Г.	Экология и охрана окружающей среды: Толковый терминолог. словарь	М.: Издат. дом "Всемирный следопыт", 1998	0
Л1.2	Смирнова, Е. Э.	Охрана окружающей среды и основы природопользования: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Алферова Е. В., Дубовик О. Л.	Охрана окружающей среды и качество жизни: правовые аспекты: сборник научных трудов	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2011	1
Л2.2	Стрелков А. К., Теплых С. Ю.	Охрана окружающей среды и экология гидросферы: учебник	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013	1
Л2.3	Лысенко И., Кабельчук Б. В., Емельянов С. А., Коровин А. А., Мандра Ю. А.	Охрана окружающей среды: учебное пособие для проведения практических занятий: учебное пособие	Ставрополь: Агрус, 2014	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Веденёва А. А.	Охрана окружающей среды и основы природопользования: методические рекомендации для практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019	1
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в специально подготовленных помещениях достаточной вместимости, удовлетворяющих требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Экология человека

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Доц., Петрушенко С.А.;ГПХ раб., Дякина Г.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-цели и задачи экологии человека в рамках триады : биология человека, человеческая культура, географическая среда.
-значение научно-технического прогресса для выживания человека в различных условиях среды обитания.

Уметь:

-оперировать знаниями о механизмах срочной и долговременной адаптации человека в экстремальных условиях среды.
- проводить мониторинг пластичности (пределов) адаптационных возможностей человеческого организма к действию факторов окружающей среды абиотического, биотического и социального происхождения.

Владеть:

-основных методов и приемов исследовательской и практической работы в области Экологии человека при мониторинге морфо-функциональных, психо-физиологических и социальных механизмов адаптации человека с целью практической реализации задач по сохранению здоровья и высокой работоспособности человека.
-практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач, обеспечивающих объективное определение критериев оптимальности форм человеческой деятельности в разнообразных условиях климата и урбанизированных территорий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Экология человека как междисциплинарная и интегральная наука.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Возникновение дисциплины «экология человека». Место экологии человека в структуре экологического знания. Экология человека как комплексная междисциплинарная наука. Современное состояние экологии человека, основные научные направления.	Лекционные занятия	5	2	УК-7 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.2	Место экологии в системе наук. Цели и задачи экологии человека. Основные понятия экологии человека. Различные точки зрения на предмет экологии человека. Многообразие направлений в исследованиях по экологии человека. Методическая основа экологии человека. Географические методы,	Лабораторные занятия	5	4	УК-7 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-1.1

	используемые в антропоэкологических исследованиях.				ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.3	Экология человека и другие науки, изучающие проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой (медицинская география, гигиена, экология города, этноэкология, социальная экология и др.) Составление схемы-конспекта по основным понятиям и направлениям современной экологии. Составить краткий словарик терминов по дисциплине «Экология человека»: 25 терминов.	Самостоятельная работа	5	10	УК-7 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

Раздел 2. Эволюция человека

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Положение человека в современной систематике животных. Современная система животных, место человека в системе. Черты внешнего и внутреннего строения человека – доказательства принадлежности к тому или иному таксону.	Лекционные занятия	5	4	УК-7 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.2	Доказательства реальности эволюции и животного происхождения человека. Развитие жизни. Синтетическая теория эволюции. Факторы и движущие силы эволюционного процесса. Доказательства животного происхождения человека.	Лабораторные занятия	5	4	УК-7 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.3	Наши предки : сахелантропы, австралопитеки, парантропы, люди: дать характеристику каждой "ступени" развития. Эволюционное древо гоминин. Доклады по многочисленным открытым в настоящее время предковым формам человека разумного.	Лабораторные занятия	5	4	УК-7 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.4	Составить таблицу «Доказательства эволюционного процесса» Составить таблицу «Доказательства животного происхождения человека» Составить таблицу со сравнительной характеристикой гоминин, давших начало роду люди и, в частности, человеку разумному	Самостоятельная работа	5	10	УК-7 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.5	Факторы антропогенеза. Особенности эволюции человека, связанные с ускоренным развитием головного мозга, появлением речи. Составить доклад и презентацию на тему " Антропогенез сегодня "	Лабораторные занятия	5	2	УК-7 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

Раздел 3. Человек и окружающая среда

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Предпосылки современной экологии человека. Начальный этап формирования и развития современной экологии человека. Экология человека на современном этапе. Адаптации человека, связанные с приспособлением к географическим условиям. Понятие адаптации. Механизмы	Лекционные занятия	5	4	УК-7 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-1.1

	приспособления организма человека к окружающей среде. Психо-социальная адаптация. Влияние климата и погоды на человека.				ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.2	Человек в условиях избытка и недостатка химических элементов в природной среде. Природно-очаговые болезни. Экологические аспекты здоровья и заболеваемости. Биогеохимические провинции. Связь показателей здоровья с загрязненностью окружающей среды. Специфические техногенные экопатологии. Радиационные поражения. Поражения, обусловленные физическим загрязнением. Специфические техногенные экопатологии. Экотоксикология как раздел экологии человека.	Лекционные занятия	5	2	УК-7 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.3	Нормативно-технические документы, стандарты. Основные показатели качества питьевой воды: органолептические, химические, бактериологические, вирусологические, паразитарные, радиологические. Проблема качества питьевой воды. Загрязнение питьевой воды. Виды примесей (составление таблицы влияния качества воды на организм).	Лабораторные занятия	5	4	УК-7 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.4	Возрастная структура населения и демографическое поведение. Демографические процессы социума в контексте концепции устойчивого развития. Индивидуальное и популяционное здоровье. Средняя продолжительность жизни. Рождаемость, смертность. Прирост и динамика человеческой популяции. Возрастно-половая структура населения. Физическое развитие, заболеваемость, инвалидность.	Лабораторные занятия	5	4	УК-7 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.5	1Составить таблицу «Альтернатива токсичным веществам в быту» 2Составить таблицу со сравнительной характеристикой наиболее опасных паразитарных заболеваний современного человека. 3Составление экологического паспорта помещения Оформленный проект экологически чистого жилища (квартиры, коттеджа) и видео-презентация к нему.	Самостоятельная работа	5	10	УК-7 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.6	Компоненты функционального питания. Понятие о полноценном питании и его составе, нормах и сбалансированности. Проблемы производства экологически чистых продуктов питания. Составить таблицу " Основные компоненты питательных веществ и их влияние на развитие организма"	Лабораторные занятия	5	2	УК-7 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.7	Оценка качества питьевой воды. Виды загрязнений воды и их влияние на здоровье (составить список терминов). Гигиеническая оценка влияния питьевой воды на здоровье. Надзор за качеством питьевой воды. Проект " Влияние на здоровье населения выбросов в водоемы промышленных отходов от предприятий города "	Самостоятельная работа	5	10	УК-7 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.8	Наиболее опасные паразитарные заболевания современного человека. Составить таблицу со сравнительной характеристикой наиболее опасных паразитарных заболеваний современного человека. Подготовить доклад " Профилактика паразитарных заболеваний ". Антропогенные загрязнения природных сред. Опасность заражения и меры профилактики.	Лабораторные занятия	5	2	УК-7 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

Раздел 4. экологические риски

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции

4.1	Экологические аспекты здоровья и заболеваемости. Природно-очаговые болезни. Биогеохимические провинции. Связь показателей здоровья с загрязненностью окружающей среды. Специфические техногенные экопатологии. Радиационные поражения. Поражения, обусловленные физическим загрязнением. Специфические техногенные экопатологии. Экотоксикология как раздел экологии человека.	Лекционные занятия	5	2	УК-7 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.2	Человек в экстремальных условиях. Профессионально обусловленные нарушения здоровья. Бытовые экологические риски, производственные экологические риски и социальные экологические риски. Человек в условиях избытка и недостатка химических элементов в природной среде.	Лекционные занятия	5	2	УК-7 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.3	Микроклимат жилого помещения. Санитарно-гигиенические нормы. Состав воздуха внутри помещения. Загрязнение газовыми примесями. Зоны с повышенным содержанием вредных примесей. Составить таблицу " Влияние различных химических веществ на здоровье человека " Режим освещенности и способы его регулирования. Составит перечень правил и требований к освещенности помещений на предприятиях и в домашних условиях.	Лабораторные занятия	5	4	УК-7 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.4	Теплообмен и способы его регулирования в помещениях. Градиент температур. Влажность внутренней среды помещений и способы е регулирования. Обследование микроклимата в помещении. Экологическая паспортизация помещений. Оформить проект " Производственные экологические риски " (выбрать одно из предприятий города и оценить риски для сотрудников).	Самостоятельная работа	5	10	УК-7 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.5	Понятие о техногенных катастрофах и мерах их предупреждения. Радиационная, химическая и бактериологическая опасность в результате аварий на объектах народного хозяйства (атомные электростанции, химические и нефтеперерабатывающие заводы, фармакологические фабрики, научно-исследовательские учреждения и др.). Составить перечень правил, которые нужно соблюдать при различного рода заражениях. Понятие о поражающих факторах для каждого вида заражения и мерах защиты.	Самостоятельная работа	5	10	УК-7 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.6	Понятие заболеваемости населения, факторы риска. Природно-очаговые инфекции: классификация, пути передачи, источники заражения и меры профилактики. Составить список наиболее опасных и часто встречающихся на территории России природных инфекций, обозначить конкретные районы-очаги распространения болезней. Эндемичность-природная очаговость.	Лабораторные занятия	5	2	УК-7 ПКО-1 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мэри	Наука и здоровье: С ключами к описаниям	Бостон, б.г.	
2	Дарвин, Чарлз	Происхождение видов путем естественного отбора: Пер. с англ.	М.: Тайдекс Ко, 2003	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Прохоров, Борис Борисович	Экология человека: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Экология", "Геоэкология"	М.: Академия, 2003	
4	Дубнищева, Татьяна Яковлевна	Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по социал.-эконом. спец.	М.: Академия, 2003	
5	Кравченко, Альберт Иванович	Социальная антропология: учеб. пособие для вузов	М.: Академ. проект, 2005	
6	Циммер, Карл	Эволюция. Триум идеи: пер. с англ.	М.: Альпина нон-фикшн, 2012	
7	Филлипова, Галина Григорьевна	Зоопсихология и сравнительная психология: учебник	М.: Академия, 2012	
8	Сапунов, В. Б.	Экология человека: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2007	
9	Корзун, Н. Л., Кузнецов, И. Б.	Современные методы исследования очистки сточных вод: учебное пособие для лекционных и лабораторных занятий магистрантов специальности 270800 «строительство», магистерской программы «инновационные технологии водоотведения, очистки сточных вод, обработки и утилизации осадков (ввм)	Саратов: Вузовское образование, 2014	
10	Лора, Халловей, Мохини, Чаттерджи, Зайцев, К. А.	Человек. Фрагменты забытой истории	Москва: РИПОЛ классик, 2008	
11	Чудновский, С. М.	Улучшение качества природных вод: учебное пособие	Москва: Инфра-Инженерия, 2017	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Таганрогский гос. пед. ин-т; [Гл. ред. В.В. Подберезный]	Материалы научно-методической конференции "Вопросы экологического образования и воспитания": (29-30 октября 1998 г.)	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1998	
2	Бирюкова, Наталья Анатольевна	Основы экологии: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 0317 "Педагогика доп. образования"	М.: ВЛАДОС, 2004	
3		Труды Южного научного центра Российской академии наук	Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2009	
4	Пухлянко, В. П.	Экология человека: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2013	
5	Синеева, Н. В., Амбросова, Г. Т.	Комплексное использование водных ресурсов: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016	
6	Аксенов, С. И.	Вода и ее роль в регуляции биологических процессов	Москва, Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Квасничкова Д., Калина В.	Схемы по экологии и методическая разработка к ним: Нагляд. пособие для шк. курсов базовых дисциплин. Пер. с чешск.	М.: Устойчивый мир, 2001	
2	Хотунцев Ю.Л.	Человек, технологии, окружающая среда: Пособие для преподавателей и студентов	М.: Устойчивый мир, 2001	
3	Левитман М.Х.	Экология-предмет:интересно или нет?	СПб.: Союз, 2001	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Воронков Н.А.	Основы общей экологии: (Общеобразоват. курс): Учеб.для для студентов высш. учеб. заведений: Пособие для учителей	М.: Агар: Рандеву-АМ, 1999	
5	Сервье, Жан	Этнология	М.: АСТ: Астрель, 2004	
6	Ермаков, В. А.	Антропология: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	
7	Тегако, Л. И., Зеленков, А. И.	Современная антропология: монография	Минск: Белорусская наука, 2011	
8	Кононович, Ю. В., Маршалкович, А. С., Шубина, Е. В., Щербина, Е. В., Кононович, Ю. В.	Экология городской среды: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2005	
9	Ярошевский, А. Б., Романова, С. М., Мадякина, А. М., Шайхиев, И. Г.	Технология очистки сточных вод: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016	
10	Ластовкин, В. Ф.	Основы радиационной безопасности: учебное пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017	
11	Мальчик, А. Г.	Радиационная и химическая защита: учебное пособие	Томск: Томский политехнический университет, 2016	
12	Устименко, Д. Л.	Актуальные проблемы познания антропогенеза: феноменологический анализ: монография	Ростов-на-Дону: Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2017	
13	Теймуров, Э. С., Бекяшева, К. А.	Международно-правовое регулирование рационального использования и охраны пресной воды	Москва: Статут, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)
Экология человека
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р филос. наук, Доц., Петрушенко С.А.;ГПХ раб., Дякина Г.В. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Экология человека

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.4	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теория и методика обучения географии
2.2.2	География населения с основами демографии
2.2.3	Основы антропологии
2.2.4	Современная цифровая образовательная среда
2.2.5	Метеорология и климатология
2.2.6	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя биологии
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя географии
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-цели и задачи экологии человека в рамках триады : биология человека, человеческая культура,
3.1.2	географическая среда.
3.1.3	-значение научно-технического прогресса для выживания человека в
3.1.4	различных условиях среды обитания.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-оперировать знаниями о механизмах срочной и долговременной адаптации человека в
3.2.2	экстремальных условиях среды.
3.2.3	- проводить мониторинг пластичности (пределов)
3.2.4	адаптационных возможностей человеческого организма к действию факторов окружающей
3.2.5	среды абиотического, биотического и социального происхождения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-основных методов и приемов исследовательской и практической работы в области
3.3.2	Экологии человека при мониторинге морфо-функциональных, психо-физиологических и
3.3.3	социальных механизмов адаптации человека с целью практической реализации
3.3.4	задач по сохранению здоровья и высокой работоспособности человека.
3.3.5	-практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач,
3.3.6	обеспечивающих объективное определение критериев оптимальности форм человеческой
3.3.7	деятельности в разнообразных условиях климата и урбанизированных территорий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Экология человека как междисциплинарная и интегральная наука.				
1.1	Возникновение дисциплины «экология человека». Место экологии человека в структуре экологического знания. Экология человека как комплексная междисциплинарная наука. Современное состояние экологии человека, основные научные направления. /Лек/	5	2	УК-7.4 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.3 Л1.8Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.8

1.2	Место экологии в системе наук. Цели и задачи экологии человека. Основные понятия экологии человека. Различные точки зрения на предмет экологии человека. Многообразие направлений в исследованиях по экологии человека. Методическая основа экологии человека. Географические методы, используемые в антропоэкологических исследованиях. /Лаб/	5	4	ПКО-1.1	Л1.3 Л1.8Л2.2 Л2.4Л3.1
1.3	Экология человека и другие науки, изучающие проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой (медицинская география, гигиена, экология города, этноэкология, социальная экология и др.) Составление схемы-конспекта по основным понятиям и направлениям современной экологии. Составить краткий словарик терминов по дисциплине «Экология человека»: 25 терминов. /Ср/	5	10	ПКО-1.1	Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.4
	Раздел 2. Эволюция человека				
2.1	Положение человека в современной систематике животных. Современная система животных, место человека в системе. Черты внешнего и внутреннего строения человека – доказательства принадлежности к тому или иному таксону. /Лек/	5	4	УК-7.1 ПКО-1.3	Л1.5 Л1.7Л2.3Л3.6 Л3.7
2.2	Доказательства реальности эволюции и животного происхождения человека. Развитие жизни. Синтетическая теория эволюции. Факторы и движущие силы эволюционного процесса. Доказательства животного происхождения человека. /Лаб/	5	4	ПКО-1.2	Л1.4 Л1.5 Л1.10Л2.2Л3.5 Л3.6
2.3	Наши предки : сахелантропы, австралопитеки, парантропы, люди: дать характеристику каждой "ступени" развития. Эволюционное древо гоминин. Доклады по многочисленным открытым в настоящее время предковым формам человека разумного. /Лаб/	5	4	ПКО-1.2	Л1.4 Л1.5 Л1.10Л2.3Л3.5 Л3.6 Л3.7
2.4	Составить таблицу «Доказательства эволюционного процесса» Составить таблицу «Доказательства животного происхождения человека» Составить таблицу со сравнительной характеристикой гоминин, давших начало роду люди и, в частности, человеку разумному /Ср/	5	10	УК-7.1 ПКО-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.10Л2.3Л3.6
2.5	Факторы антропогенеза. Особенности эволюции человека, связанные с ускоренным развитием головного мозга, появлением речи. Составить доклад и презентацию на тему " Антропогенез сегодня " /Лаб/	5	2	ПКО-1.2	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.12
	Раздел 3. Человек и окружающая среда				
3.1	Предпосылки современной экологии человека. Начальный этап формирования и развития современной экологии человека. Экология человека на современном этапе. Адаптации человека, связанные с приспособлением к географическим условиям. Понятие адаптации. Механизмы приспособления организма человека к окружающей среде. Психо-социальная адаптация. Влияние климата и погоды на человека. /Лек/	5	4	ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.8

3.2	Человек в условиях избытка и недостатка химических элементов в природной среде. Природно-очаговые болезни. Экологические аспекты здоровья и заболеваемости. Биогеохимические провинции. Связь показателей здоровья с загрязненностью окружающей среды. Специфические техногенные экопатологии. Радиационные поражения. Поражения, обусловленные физическим загрязнением. Специфические техногенные экопатологии. Экотоксикология как раздел экологии человека. /Лек/	5	2	УК-7.1 ПКО-1.3	Л1.8Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.8 Л3.10 Л3.11
3.3	Нормативно-технические документы, стандарты. Основные показатели качества питьевой воды: органолептические, химические, бактериологические, вирусологические, паразитарные, радиологические. Проблема качества питьевой воды. Загрязнение питьевой воды. Виды примесей (составление таблицы влияния качества воды на организм). /Лаб/	5	4	ПКО-1.1	Л1.9 Л1.11Л2.5 Л2.6Л3.9 Л3.13
3.4	Возрастная структура населения и демографическое поведение. Демографические процессы социума в контексте концепции устойчивого развития. Индивидуальное и популяционное здоровье. Средняя продолжительность жизни. Рождаемость, смертность. Прирост и динамика человеческой популяции. Возрастно-половая структура населения. Физическое развитие, заболеваемость, инвалидность. /Лаб/	5	4	УК-7.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.5 Л1.10Л2.1 Л2.3Л3.2
3.5	1Составить таблицу «Альтернатива токсичным веществам в быту» 2Составить таблицу со сравнительной характеристикой наиболее опасных паразитарных заболеваний современного человека. 3Составление экологического паспорта помещения Оформленный проект экологически чистого жилища (квартиры, коттеджа) и видео-презентация к нему. /Ср/	5	10	ПКО-1.3	Л1.3 Л1.8Л2.3 Л2.4Л3.2
3.6	Компоненты функционального питания. Понятие о полноценном питании и его составе, нормах и сбалансированности. Проблемы производства экологически чистых продуктов питания. Составить таблицу " Основные компоненты питательных веществ и их влияние на развитие организма" /Лаб/	5	2	ПКО-1.2	Л1.1 Л1.5 Л1.8Л2.1Л3.4
3.7	Оценка качества питьевой воды. Виды загрязнений воды и их влияние на здоровье (составить список терминов). Гигиеническая оценка влияния питьевой воды на здоровье. Надзор за качеством питьевой воды. Проект " Влияние на здоровье населения выбросов в водоемы промышленных отходов от предприятий города " /Ср/	5	10	УК-7.1 ПКО-1.2	Л1.8 Л1.9 Л1.11Л2.5 Л2.6Л3.9 Л3.13

3.8	Наиболее опасные паразитарные заболевания современного человека. Составить таблицу со сравнительной характеристикой наиболее опасных паразитарных заболеваний современного человека. Подготовить доклад " Профилактика паразитарных заболеваний ". Антропогенные загрязнения природных сред. Опасность заражения и меры профилактики. /Лаб/	5	2	ПКО-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.11Л2.3 Л2.4Л3.2
	Раздел 4. экологические риски				
4.1	Экологические аспекты здоровья и заболеваемости. Природно-очаговые болезни. Биогеохимические провинции. Связь показателей здоровья с загрязненностью окружающей среды. Специфические техногенные экопатологии. Радиационные поражения. Поражения, обусловленные физическим загрязнением. Специфические техногенные экопатологии. Экотоксикология как раздел экологии человека. /Лек/	5	2	УК-7.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.9Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.11
4.2	Человек в экстремальных условиях. Профессионально обусловленные нарушения здоровья. Бытовые экологические риски, производственные экологические риски и социальные экологические риски. Человек в условиях избытка и недостатка химических элементов в природной среде. /Лек/	5	2	ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.3 Л2.4Л3.4
4.3	Микроклимат жилого помещения. Санитарно-гигиенические нормы. Состав воздуха внутри помещения. Загрязнение газовыми примесями. Зоны с повышенным содержанием вредных примесей. Составить таблицу " Влияние различных химических веществ на здоровье человека " Режим освещенности и способы его регулирования. Составит перечень правил и требований к освещенности помещений на предприятиях и в домашних условиях. /Лаб/	5	4	ПКО-1.2	Л1.1 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
4.4	Теплообмен и способы его регулирования в помещениях. Градиент температур. Влажность внутренней среды помещений и способы е□ регулирования. Обследование микроклимата в помещении. Экологическая паспортизация помещений. Оформить проект " Производственные экологические риски " (выбрать одно из предприятий города и оценить риски для сотрудников). /Ср/	5	10	ПКО-1.3	Л1.3 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2
4.5	Понятие о техногенных катастрофах и мерах их предупреждения. Радиационная, химическая и бактериологическая опасность в результате аварий на объектах народного хозяйства (атомные электростанции, химические и нефтеперерабатывающие заводы, фармакологические фабрики, научно-исследовательские учреждения и др.). Составить перечень правил, которые нужно соблюдать при различного рода заражениях. Понятие о поражающих факторах для каждого вида заражения и мерах защиты. /Ср/	5	10	УК-7.1 ПКО-1.2	Л1.3 Л1.8Л2.2 Л2.3Л3.10 Л3.11 Л3.13

4.6	Понятие заболеваемости населения, факторы риска. Природно-очаговые инфекции: классификация, пути передачи, источники заражения и меры профилактики. Составить список наиболее опасных и часто встречающихся на территории России природных инфекций, обозначить конкретные районы-очаги распространения болезней. Эндемичность-природная очаговость. /Лаб/	5	2	ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.8Л2.2Л3.2 Л3.8

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мэри	Наука и здоровье: С ключами к описаниям	Бостон, б.г.	0
Л1.2	Дарвин, Чарлз	Происхождение видов путем естественного отбора: Пер. с англ.	М.: Тайдекс Ко, 2003	1
Л1.3	Прохоров, Борис Борисович	Экология человека: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Экология", "Геоэкология"	М.: Академия, 2003	3
Л1.4	Дубнищева, Татьяна Яковлевна	Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по социал.-эконом. спец.	М.: Академия, 2003	46
Л1.5	Кравченко, Альберт Иванович	Социальная антропология: учеб. пособие для вузов	М.: Академ. проект, 2005	15
Л1.6	Циммер, Карл	Эволюция. Триум идеи: пер. с англ.	М.: Альпина нон-фикшн, 2012	1
Л1.7	Филлипова, Галина Григорьевна	Зоопсихология и сравнительная психология: учебник	М.: Академия, 2012	5
Л1.8	Сапунов, В. Б.	Экология человека: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2007	1
Л1.9	Корзун, Н. Л., Кузнецов, И. Б.	Современные методы исследования очистки сточных вод: учебное пособие для лекционных и лабораторных занятий магистрантов специальности 270800 «строительство», магистерской программы «инновационные технологии водоотведения, очистки сточных вод, обработки и утилизации осадков (ввм)	Саратов: Вузовское образование, 2014	1
Л1.10	Лора, Халловей, Мохини, Чаттерджи, Зайцев, К. А.	Человек. Фрагменты забытой истории	Москва: РИПОЛ классик, 2008	1
Л1.11	Чудновский, С. М.	Улучшение качества природных вод: учебное пособие	Москва: Инфра-Инженерия, 2017	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Таганрогский гос. пед. ин-т; [Гл. ред. В.В. Подберезный]	Материалы научно-методической конференции "Вопросы экологического образования и воспитания": (29-30 октября 1998 г.)	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1998	0
Л2.2	Бирюкова, Наталья Анатольевна	Основы экологии: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 0317 "Педагогика доп. образования"	М.: ВЛАДОС, 2004	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3		Труды Южного научного центра Российской академии наук	Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2009	1
Л2.4	Пухлянко, В. П.	Экология человека: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2013	1
Л2.5	Синеева, Н. В., Амбросова, Г. Т.	Комплексное использование водных ресурсов: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016	1
Л2.6	Аксенов, С. И.	Вода и ее роль в регуляции биологических процессов	Москва, Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2019	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Квасничкова Д., Калина В.	Схемы по экологии и методическая разработка к ним: Нагляд. пособие для шк. курсов базовых дисциплин. Пер. с чешск.	М.: Устойчивый мир, 2001	1
Л3.2	Хотунцев Ю.Л.	Человек, технологии, окружающая среда: Пособие для преподавателей и студентов	М.: Устойчивый мир, 2001	1
Л3.3	Левитман М.Х.	Экология-предмет:интересно или нет?	СПб.: Союз, 2001	1
Л3.4	Воронков Н.А.	Основы общей экологии: (Общеобразоват. курс): Учеб.для для студентов высш. учеб. заведений: Пособие для учителей	М.: Агар: Рандеву-АМ, 1999	1
Л3.5	Сервье, Жан	Этнология	М.: АСТ: Астрель, 2004	1
Л3.6	Ермаков, В. А.	Антропология: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1
Л3.7	Тегако, Л. И., Зеленков, А. И.	Современная антропология: монография	Минск: Белорусская наука, 2011	1
Л3.8	Кононович, Ю. В., Маршалкович, А. С., Шубина, Е. В., Щербина, Е. В., Кононович, Ю. В.	Экология городской среды: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2005	1
Л3.9	Ярошевский, А. Б., Романова, С. М., Мадякина, А. М., Шайхиев, И. Г.	Технология очистки сточных вод: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016	1
Л3.10	Ластовкин, В. Ф.	Основы радиационной безопасности: учебное пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017	1
Л3.11	Мальчик, А. Г.	Радиационная и химическая защита: учебное пособие	Томск: Томский политехнический университет, 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.12	Устименко, Д. Л.	Актуальные проблемы познания антропогенеза: феноменологический анализ: монография	Ростов-на-Дону: Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2017	1
Л3.13	Теймуров, Э. С., Бекяшева, К. А.	Международно-правовое регулирование рационального использования и охраны пресной воды	Москва: Статут, 2019	1
7.3. Программное обеспечение				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Физическая география России

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Лабораторные	16	16	32	32	48	48
Итого ауд.	32	32	48	48	80	80
Контактная работа	32	32	48	48	80	80
Сам. работа	40	40	24	24	64	64
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.;Преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов целостного представления о природе России, её разнообразии и региональных особенностях

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения

ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-закономерности пространственного распределения отдельных компонентов природы на территории России и тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем

Уметь:

- устанавливать взаимосвязи и выявлять взаимообусловленность между природными компонентами в пределах территории России и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга

Владеть:

- навыками составления комплексной физико-географической характеристики и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Физико-географическая характеристика России

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение. Географическое положение и границы территории России -предмет и задачи курса; - краткая физико-географическая характеристика России; - географическое положение России; -экологическая значимость физико-географических знаний и их практическая направленность; - связь с другими дисциплинами географического цикла; - географическое положение территории России на карте мира	Лекционные занятия	5	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Введение. Географическое положение и границы территории России -географические координаты крайних точек государства; - особенности природы в связи с географическим положением; - протяженность территории с севера на юг и с запада на восток; - следствия значительной протяженности территории России; - протяженность границ России, их орогидрографическая характеристика; -пограничные государства	Лабораторные занятия	5	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Введение. Географическое положение и границы территории России -экологическая значимость физико-географических знаний и их практическая направленность; - связь с другими дисциплинами географического цикла - географическое положение территории России на карте мира - особенности природы в связи с географическим положением; - следствия значительной протяженности территории России;	Самостоятельная работа	5	4	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1

					ОПК-8.2
1.4	История освоения и исследования территории России -история географического исследования России; -важнейшие этапы и их характеристика; - история развития природы в дочетвертичный и четвертичный периоды; - изменение ландшафтов в голоцене; -этапы географического изучения территории России; -этап накопления первоначальных географических знаний и описаний; заселение восточными славянами территории Русской равнины, возникновение государства Киевская Русь, великие водные пути, походы новгородцев в 10-12 вв; - образование централизованного Русского государства, «Книга Большому Чертежу», землепроходцы и их роль в изучении Сибири и Дальнего Востока; - начало научных исследований на территории России: Первая и Вторая Камчатские экспедиции, Академические экспедиции, роль М.В. Ломоносова в развитии региональной географии, создание Русского географического общества, его роль в изучении территории страны	Лекционные занятия	5	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	История освоения и исследования территории России - организация комплексных географических исследований на территории России, обособление в недрах географии самостоятельных наук; - В.В.Докучаев - основоположник учения о широтной зональности и высотной поясности, первые университетские кафедры географии; - советский этап в изучении территории России: создание новых учебных и научных учреждений географического профиля, создание новых карт и атласов территории СССР, изучение природы Арктики; - учение Л.С. Берга о географических зонах, учение В.И. Вернадского о ноосфере, работа комплексных экспедиций, географические издания, географические научные центры; - общая оценка физико-географической изученности территории России	Лабораторные занятия	5	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	История освоения и исследования территории России -история географического исследования России; -важнейшие этапы и их характеристика; - начало научных исследований на территории России: Первая и Вторая Камчатские экспедиции, Академические экспедиции, роль М.В. Ломоносова в развитии региональной географии, создание Русского географического общества, его роль в изучении территории страны - организация комплексных географических исследований на территории России, обособление в недрах географии самостоятельных наук; - общая оценка физико-географической изученности территории России	Самостоятельная работа	5	4	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.7	Моря, омывающие территорию России - моря России; - физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России; - физико-географический обзор природы России -комплексная характеристика морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, Каспийского моря по плану : географическое положение, происхождение котловины, рельеф дна, береговая линия, типы берегов, климатические условия, характер течений, гидрологические условия, органический мир, хозяйственное значение, современное экологическое состояние и охрана природы морей	Лекционные занятия	5	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.8	Моря, омывающие территорию России - моря России; - физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России; - физико-географический обзор природы России	Самостоятельная работа	5	4	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.9	История геологического развития, тектоническое строение, рельеф территории России -тектоническое и геологическое строение территории; - связь рельефа и тектонического строения; - полезные ископаемые в пределах страны и закономерности их размещения	Лекционные занятия	5	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

					ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.10	История геологического развития, тектоническое строение, рельеф территории России -изменение поверхности территории России в четвертичное время: неотектонические и современные движения земной коры, оледенения, аккумуляция лессов, морские трансгрессии; - современные рельефообразующие процессы; - морфоструктура и морфоскульптура территории России	Лабораторные занятия	5	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.11	История геологического развития, тектоническое строение, рельеф территории России -тектоническое и геологическое строение территории; - связь рельефа и тектонического строения; - полезные ископаемые в пределах страны и закономерности их размещения -изменение поверхности территории России в четвертичное время: неотектонические и современные движения земной коры, оледенения, аккумуляция лессов, морские трансгрессии; - современные рельефообразующие процессы; - морфоструктура и морфоскульптура территории России	Самостоятельная работа	5	4	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.12	Климат и климатические ресурсы территории России -климат России; -климатические пояса и типы климатов, их характеристика; - экологические проблемы	Лекционные занятия	5	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.13	Климат и климатические ресурсы территории России - климатообразующие факторы: географическое положение, радиация, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность; -закономерности распределения осадков, температуры, испаряемости, коэффициента увлажнения; - типы климата на территории России, климатические ресурсы; -неблагоприятные климатические явления; - охрана атмосферного воздуха	Лабораторные занятия	5	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.14	Климат и климатические ресурсы территории России -климат России; - экологические проблемы; - типы климата на территории России, климатические ресурсы; -неблагоприятные климатические явления; - охрана атмосферного воздуха	Самостоятельная работа	5	6	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.15	Внутренние воды и водные ресурсы территории России -общая характеристика внутренних вод; - реки: классификации по ледовому режиму, типам водного режима, типам питания, хозяйственное значение; - озера: закономерности распределения, генетические типы, уровенный, температурный и химический режим; - водохранилища и пруды; - болота: закономерности распределения, типы болот, хозяйственное значение; - подземные воды, их роль в природных процессах и для человека; -зональность грунтовых вод	Лекционные занятия	5	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.16	Внутренние воды и водные ресурсы территории России - многолетняя мерзлота: причины возникновения, распространение по площади и по вертикали, влияние на компоненты ландшафта и хозяйственную деятельность человека; - современное оледенение на территории России, использование водных ресурсов и их охрана, наводнения	Лабораторные занятия	5	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.17	Внутренние воды и водные ресурсы территории России - многолетняя мерзлота: причины возникновения, распространение по площади и по вертикали, влияние на компоненты ландшафта и хозяйственную деятельность человека; - современное оледенение на территории России, использование водных ресурсов и их охрана, наводнения	Самостоятельная работа	5	4	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

					ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.18	Почвы, растительность, животный мир России: общие закономерности размещения, ресурсы -почвенные зоны России и их характеристика; -отличительные черты биогенных компонентов, история их развития; - почвы: закономерности размещения, типы водного режима почв, почвенные и земельные ресурсы, экологические проблемы и охрана почв. Природные зоны России -комплексная физико-географическая характеристика природных зон России: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные хвойно-широколиственные и широколиственные леса, лесостепь, степь, полупустыни, пустыни, субтропические хвойные и широколиственные леса	Лекционные занятия	5	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.19	Почвы, растительность, животный мир России: общие закономерности размещения, ресурсы - растительность: флористическое районирование, видовое разнообразие, типы растительности, растительные ресурсы и их охрана; - животный мир: зоогеографические подобласти России, видовое разнообразие, охотничье - промысловые ресурсы и их охрана	Лабораторные занятия	5	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.20	Почвы, растительность, животный мир России: общие закономерности размещения, ресурсы -почвенные зоны России и их характеристика; -отличительные черты биогенных компонентов, история их развития; - растительность: флористическое районирование, видовое разнообразие, типы растительности, растительные ресурсы и их охрана; - животный мир: зоогеографические подобласти России, видовое разнообразие, охотничье - промысловые ресурсы и их охрана	Самостоятельная работа	5	4	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.21	Природные зоны России - высотная поясность на территории России -комплексная физико-географическая характеристика природных зон России.	Лабораторные занятия	5	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.22	Природные зоны России -комплексная физико-географическая характеристика природных зон России: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные хвойно-широколиственные и широколиственные леса, лесостепь, степь, полупустыни, пустыни, субтропические хвойные и широколиственные леса - высотная поясность на территории России	Самостоятельная работа	5	6	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.23	Физико-географическое районирование территории России -принципы и методы физико-географического районирования; - природные зоны России и их характеристика	Лекционные занятия	5	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.24	Физико-географическое районирование территории России - понятия «физико - географическая страна», «зональная область», «ландшафтная провинция», «ландшафтный район»; - принципы физико-географического районирования; - эволюция схем физико – географического районирования территории России; - научное и практическое значение физико-географического районирования	Лабораторные занятия	5	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.25	Физико-географическое районирование территории России -принципы и методы физико-географического районирования; - природные зоны России и их характеристика; - понятия «физико - географическая страна», «зональная область», «ландшафтная провинция», «ландшафтный район»;	Самостоятельная работа	5	4	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

	- принципы физико-географического районирования; - эволюция схем физико – географического районирования территории России; - научное и практическое значение физико-географического районирования				УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.26	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 2. Физико-географические особенности регионов России

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Физико- географическая характеристика арктических островов -общие черты природы арктических островов; - взаимоотношения океана и суши; - ландшафты арктических пустынь и тундр; - гляциально-нивальные ландшафты	Лекционные занятия	6	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Физико- географическая характеристика арктических островов - физико- географические области арктических островов; - ресурсы и перспективы их использования	Лабораторные занятия	6	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Физико- географическая характеристика арктических островов -общие черты природы арктических островов; - взаимоотношения океана и суши; - ландшафты арктических пустынь и тундр; - гляциально-нивальные ландшафты; - физико- географические области арктических островов; - ресурсы и перспективы их использования	Самостоятельная работа	6	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Кольско-Карельская страна -физико-географическая характеристика Кольско-Карельской страны; -ландшафтная характеристика и особенности геологического строения; - антропогенные изменения и геоэкологическая оценка	Лекционные занятия	6	1	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.5	Кольско-Карельская страна - климат и воды; - ландшафтная структура; - природные ресурсы, их использование и охрана	Лабораторные занятия	6	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.6	Кольско-Карельская страна -физико-географическая характеристика Кольско-Карельской страны; -ландшафтная характеристика и особенности геологического строения; - антропогенные изменения и геоэкологическая оценка; - климат и воды; - ландшафтная структура; - природные ресурсы, их использование и охрана	Самостоятельная работа	6	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.7	Физико- географическая характеристика Русской равнины - оценка природных ресурсов и современный этап их освоение;	Лекционные занятия	6	2	УК-4 ОПК-8

	- ландшафтные зоны Русской равнины и их характеристика; - природно-антропогенная система				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.8	Физико- географическая характеристика Русской равнины - сезоны года; реки, озёра, грунтовые воды; - природные зоны Русской равнины: тундра, лесотундра, тайга, хвойно-широколиственные и широколиственные леса, лесостепь, степь, полупустыни, пустыни; - общая оценка природных ресурсов, современный этап их освоения и охраны	Лабораторные занятия	6	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.9	Физико- географическая характеристика Русской равнины - оценка природных ресурсов и современный этап их освоение; - ландшафтные зоны Русской равнины и их характеристика; - природно-антропогенная система; - сезоны года; реки, озёра, грунтовые воды; - природные зоны Русской равнины: тундра, лесотундра, тайга, хвойно-широколиственные и широколиственные леса, лесостепь, степь, полупустыни, пустыни; - общая оценка природных ресурсов, современный этап их освоения и охраны	Самостоятельная работа	6	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.10	Уральская горная страна - общий обзор природных условий; - антропогенные изменения ландшафтов; - ландшафтные области, их характеристики; - высотная поясность Урала.; - физико- географические области Урала и их характеристика; - экологические проблемы	Лекционные занятия	6	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.11	Уральская горная страна - орография, геологическое строение, тектоника и рельеф; - особенности климата и внутренних вод; - дифференциация почвенно- растительного покрова, высотная поясность; - различия поясности западного и восточного склонов; - животный мир; - ландшафтные области; - природные ресурсы, их хозяйственная освоенность и охрана	Лабораторные занятия	6	4	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.12	Уральская горная страна -антропогенные изменения ландшафтов; - ландшафтные области, их характеристики; - высотная поясность Урала.; - физико- географические области Урала и их характеристика; - экологические проблемы; - природные ресурсы, их хозяйственная освоенность и охрана	Самостоятельная работа	6	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.13	Крымско-Кавказская страна -история развития территории Крыма, геологическое строение, рельеф, климат, воды, почвенно-растительный покров, типичные ландшафты; -физико-географическая характеристика Кавказа; - высотная поясность северного склона Большого Кавказа; - типы ландшафтов Предкавказья; - экологические проблемы	Лекционные занятия	6	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.14	Крымско-Кавказская страна - орографические области; - история геологического развития и формирования ландшафтов; - характер неотектонических и современных движений земной коры, сейсмичность, вулканизм; оледенение и его влияние на органический мир; - полезные ископаемые; - климатическая дифференциация; ледники, водный сток; основные закономерности распределения почв, растительности и животных; - горные области и ландшафтные провинции; природные ресурсы, их использование и охрана	Лабораторные занятия	6	4	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.15	Крымско-Кавказская страна -история развития территории Крыма, геологическое строение, рельеф, климат, воды, почвенно-растительный покров, типичные	Самостоятельная работа	6	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1

	ландшафты; -физико-географическая характеристика Кавказа; - экологические проблемы; - орографические области; - горные области и ландшафтные провинции; природные ресурсы, их использование и охрана				УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.16	Западно-Сибирская равнина - физико-географическая характеристика Западной Сибири; - естественные ресурсы и условия их освоения; - природно-антропогенная система; - природные зоны Западной Сибири и их характеристика	Лекционные занятия	6	1	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.17	Западно-Сибирская равнина - геологическое строение и история развития территории; - трансгрессии; четвертичные оледенения; геоморфологические различия; - климат и его внутрисезонные особенности; многолетняя мерзлота; - специфика гидрологического режима рек; характеристика крупных рек; озёра; болота и факторы их образования; - природные зоны: тундра, лесотундра, тайга, лесостепь, степь; - естественные ресурсы и условия их освоения; антропогенное изменение природной среды и ее охрана	Лабораторные занятия	6	4	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.18	Западно-Сибирская равнина - физико-географическая характеристика Западной Сибири; - естественные ресурсы и условия их освоения; - природно-антропогенная система; - специфика гидрологического режима рек; характеристика крупных рек; озёра; болота и факторы их образования; - природные зоны: тундра, лесотундра, тайга, лесостепь, степь; - естественные ресурсы и условия их освоения; антропогенное изменение природной среды и ее охрана	Самостоятельная работа	6	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.19	Физико- географическая характеристика Средней Сибири. Природные зоны - физико-географическая характеристика Средней Сибири; - экологические особенности природы и пути их решения; - природные зоны Средней Сибири и их характеристика; - ландшафты горных областей; - охрана природы и природно-антропогенные системы	Лекционные занятия	6	1	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.20	Физико - географическая характеристика Средней Сибири. Природные зоны -основные этапы развития Сибирской платформы и северных складчатых областей; - оледенения; рельеф и его ландшафтообразующая роль; континентальность климата; - многолетняя мерзлота; - реечные системы Лены и правых притоков Енисея; - почвы, растительность, животный мир; - особенности проявления широтной и высотной зональности ландшафтов; Своеобразие лугово-степных ландшафтов; - природные ресурсы и перспективы их освоения	Лабораторные занятия	6	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.21	Физико- географическая характеристика Средней Сибири. Природные зоны - физико-географическая характеристика Средней Сибири; - экологические особенности природы и пути их решения; - природные зоны Средней Сибири и их характеристика; - ландшафты горных областей; - охрана природы и природно-антропогенные системы; - особенности проявления широтной и высотной зональности ландшафтов; своеобразие лугово-степных ландшафтов; - природные ресурсы и перспективы их освоения	Самостоятельная работа	6	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.22	Алтайско-Саянская горная страна - географическое положение, границы и общая характеристика; - геологическое строение и история развития территории; рельеф: орография, морфоструктура, морфоскульптура; - влияние рельефа на климат, почвы, растительность; - современное оледенение и многолетняя мерзлота; - гидрологический режим рек	Лекционные занятия	6	1	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.23	Алтайско-Саянская горная страна - высотная поясность ландшафтов;	Лабораторные занятия	6	2	УК-4 ОПК-8

	- разнообразие животного мира; - заповедники; - ландшафтные области; - природные ресурсы				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.24	Алтайско-Саянская горная страна - географическое положение, границы и общая характеристика; - геологическое строение и история развития территории; - влияние рельефа на климат, почвы, растительность; - современное оледенение и многолетняя мерзлота; - гидрологический режим рек; - высотная поясность ландшафтов; - природные ресурсы	Самостоятельная работа	6	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.25	Байкальская горная страна -физико-географическая характеристика Байкала; - охрана природы, эколого- географические проблемы Байкала	Лекционные занятия	6	1	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.26	Байкальская горная страна - орографические области; - геологическая история развития территории; рифтовая зона; рельеф; - континентальность климата; сезоны года; - озеро Байкал: происхождение его котловины, водные массы озера, органический мир, гипотезы эндемизма фауны, влияние на климат побережья и режим Ангары, эколого- географические проблемы озера; - широтная и высотная зональность ландшафтов; заповедники; физико-географические области, природные ресурсы	Лабораторные занятия	6	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.27	Байкальская горная страна -физико-географическая характеристика Байкала; - охрана природы, эколого- географические проблемы Байкала; - озеро Байкал: происхождение его котловины, водные массы озера, органический мир, гипотезы эндемизма фауны, влияние на климат побережья и режим Ангары, эколого- географические проблемы озера	Самостоятельная работа	6	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.28	Физико- географическая характеристика Северо- Восточной Сибири. Природные зоны -своеобразие ландшафтов, нагорий, плоскогорий и низменных равнин; - природные ресурсы; - природные зоны Северо-Восточной Сибири и их характеристика; - охрана природы и природно-антропогенные системы	Лекционные занятия	6	1	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.29	Физико- географическая характеристика Северо- Восточной Сибири. Природные зоны -своеобразие ландшафтов, нагорий, плоскогорий и низменных равнин; - природные ресурсы; - природные зоны Северо-Восточной Сибири и их характеристика; - охрана природы и природно-антропогенные системы	Лабораторные занятия	6	4	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.30	Физико- географическая характеристика Северо- Восточной Сибири. Природные зоны -своеобразие ландшафтов, нагорий, плоскогорий и низменных равнин; - природные ресурсы; - природные зоны Северо-Восточной Сибири и их характеристика; - охрана природы и природно-антропогенные системы	Самостоятельная работа	6	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.31	Характеристика физико- географических областей Северо-Притихоокеанской страны -особенности природы;	Лекционные занятия	6	1	УК-4 ОПК-8 УК-4.1

	- геологическое строение, история формирования территории; морфоструктуры и морфоскульптуры; - современный вулканизм и сейсмичность; - климат; влияние Северного Ледовитого и Тихого океанов; современное оледенение				УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.32	Характеристика физико- географических областей Северо-Притихоокеанской страны -основные черты гидрографической сети; почвенный и растительный покров; - животный мир; ландшафты гор и равнин; - физико-географические области, естественные ресурсы и их хозяйственное освоение	Лабораторные занятия	6	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.33	Характеристика физико- географических областей Северо-Притихоокеанской страны -особенности природы; - геологическое строение, история формирования территории; морфоструктуры и морфоскульптуры; - современный вулканизм и сейсмичность; - климат; влияние Северного Ледовитого и Тихого океанов; современное оледенение; -основные черты гидрографической сети; почвенный и растительный покров; - животный мир; ландшафты гор и равнин; - физико-географические области, естественные ресурсы и их хозяйственное освоение	Самостоятельная работа	6	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.34	Амуро- Приморско- Сахалинской страна -физико-географическая характеристика Амуро-Приморско-Сахалинской страны; - природные ресурсы, их освоение и охрана - экологические проблемы	Лекционные занятия	6	1	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.35	Амуро- Приморско- Сахалинская страна - влияние приморского положения на формирование особенностей природы; - история геологического развития территории; морфоструктуры и морфоскульптуры; - муссонный климат; - гидрографическая сеть; система Амура и её водный режим; - озера, болота	Лабораторные занятия	6	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.36	Амуро- Приморско- Сахалинская страна - своеобразие типов почв, растительности и животного мира; - горные и равнинные ландшафты; - физико-географические области; - природные ресурсы, условия их освоения	Самостоятельная работа	6	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.37	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Танфильев Г. И.	География России	Одесса: Mathesis, 1916	Biblioclub
2	Лысенко А. В., Водопьянова Д. С., Текеев Д. К.	Физическая география России: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub
3	Морозова, Т. Г.	Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Физическая география России. Региональный обзор: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	Biblioclub
2	Нестерова Л. А., Греков И. М.	Физическая география России: общая часть: практикум	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Эртель А. Б.	Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география России» для 8 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Geo-Tour.net - Все, что Вы хотели знать о географии
Mygeog.ru - Географический образовательный портал
RGO.RU - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)
Географическая энциклопедия онлайн (rgo.ru/geography/)

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.
Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)

Физическая география России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 80
самостоятельная работа 64
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Лабораторные	16	16	32	32	48	48
Итого ауд.	32	32	48	48	80	80
Контактная работа	32	32	48	48	80	80
Сам. работа	40	40	24	24	64	64
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.;Преп., Гончарова С.М. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Физическая география России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов целостного представления о природе России, её разнообразии и региональных особенностях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Экономическая и социальная география мира
2.1.2	Картография с основами топографии
2.1.3	Геология
2.1.4	Гидрология
2.1.5	Геоморфология
2.1.6	Землеведение
2.1.7	История географии
2.1.8	История географических открытий
2.1.9	Краеведение
2.1.10	Топонимика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Бюджетная система
2.2.2	Географическое прогнозирование
2.2.3	География населения с основами демографии
2.2.4	Методика обучения географии
2.2.5	Налоги и налогообложение
2.2.6	Финансовый менеджмент
2.2.7	Финансы, денежное обращение и кредит
2.2.8	Эколого-географический мониторинг
2.2.9	Этногеография и география религий
2.2.10	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.11	Управление проектами
2.2.12	Экономическая и социальная география России
2.2.13	Экономическая и социальная география Южного федерального округа
2.2.14	Геоэкология
2.2.15	Основы инвестиционной деятельности
2.2.16	Природопользование
2.2.17	Рынок ценных бумаг
2.2.18	Банковское дело
2.2.19	География транспорта
2.2.20	География туризма
2.2.21	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.23	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.24	Страховое дело
2.2.25	Инновационные технологии преподавания биологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-закономерности пространственного распределения отдельных компонентов природы на территории России и тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- устанавливать взаимосвязи и выявлять взаимообусловленность между природными компонентами в пределах территории России и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками составления комплексной физико-географической характеристики и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Физико-географическая характеристика России				
1.1	Введение. Географическое положение и границы территории России -предмет и задачи курса; - краткая физико-географическая характеристика России; - географическое положение России; -экологическая значимость физико-географических знаний и их практическая направленность; - связь с другими дисциплинами географического цикла; - географическое положение территории России на карте мира /Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.2	Введение. Географическое положение и границы территории России -географические координаты крайних точек государства; - особенности природы в связи с географическим положением; - протяженность территории с севера на юг и с запада на восток; - следствия значительной протяженности территории России; - протяженность границ России, их орогидрографическая характеристика; -пограничные государства /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.3	Введение. Географическое положение и границы территории России -экологическая значимость физико-географических знаний и их практическая направленность; - связь с другими дисциплинами географического цикла - географическое положение территории России на карте мира - особенности природы в связи с географическим положением; - следствия значительной протяженности территории России; /Ср/	5	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.4	История освоения и исследования территории России -история географического исследования России; -важнейшие этапы и их характеристика; - история развития природы в дочетвертичный и четвертичный периоды; - изменение ландшафтов в голоцене; -этапы географического изучения территории России; -этап накопления первоначальных географических знаний и описаний; заселение восточными славянами территории Русской равнины, возникновение государства Киевская Русь, великие водные пути, походы новгородцев в 10-12 вв; - образование централизованного Русского государства, «Книга Большому Чертежу», землепроходцы и их роль в изучении Сибири и Дальнего Востока; - начало научных исследований на территории России: Первая и Вторая Камчатские экспедиции, Академические экспедиции, роль М.В. Ломоносова в развитии региональной географии, создание Русского географического общества, его роль в изучении территории страны /Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1

1.5	История освоения и исследования территории России - организация комплексных географических исследований на территории России, обособление в недрах географии самостоятельных наук; - В.В.Докучаев - основоположник учения о широтной зональности и высотной поясности, первые университетские кафедры географии; - советский этап в изучении территории России: создание новых учебных и научных учреждений географического профиля, создание новых карт и атласов территории СССР, изучение природы Арктики; - учение Л.С. Берга о географических зонах, учение В.И. Вернадского о ноосфере, работа комплексных экспедиций, географические издания, географические научные центры; - общая оценка физико-географической изученности территории России /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.6	История освоения и исследования территории России -история географического исследования России; -важнейшие этапы и их характеристика; - начало научных исследований на территории России: Первая и Вторая Камчатские экспедиции, Академические экспедиции, роль М.В. Ломоносова в развитии региональной географии, создание Русского географического общества, его роль в изучении территории страны - организация комплексных географических исследований на территории России, обособление в недрах географии самостоятельных наук; - общая оценка физико-географической изученности территории России /Ср/	5	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.7	Моря, омывающие территорию России - моря России; - физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России; - физико-географический обзор природы России -комплексная характеристика морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, Каспийского моря по плану : географическое положение, происхождение котловины, рельеф дна, береговая линия, типы берегов, климатические условия, характер течений, гидрологические условия, органический мир, хозяйственное значение, современное экологическое состояние и охрана природы морей /Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.8	Моря, омывающие территорию России - моря России; - физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России; - физико-географический обзор природы России /Ср/	5	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.9	История геологического развития, тектоническое строение, рельеф территории России -тектоническое и геологическое строение территории; - связь рельефа и тектонического строения; - полезные ископаемые в пределах страны и закономерности их размещения /Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.10	История геологического развития, тектоническое строение, рельеф территории России -изменение поверхности территории России в четвертичное время: неотектонические и современные движения земной коры, оледенения, аккумуляция лессов, морские трансгрессии; - современные рельефообразующие процессы; - морфоструктура и морфоскульптура территории России /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1

1.11	История геологического развития, тектоническое строение, рельеф территории России -тектоническое и геологическое строение территории; - связь рельефа и тектонического строения; - полезные ископаемые в пределах страны и закономерности их размещения -изменение поверхности территории России в четвертичное время: неотектонические и современные движения земной коры, оледенения, аккумуляция лессов, морские трансгрессии; - современные рельефообразующие процессы; - морфоструктура и морфоскульптура территории России /Ср/	5	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.12	Климат и климатические ресурсы территории России -климат России; -климатические пояса и типы климатов, их характеристика; - экологические проблемы /Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.13	Климат и климатические ресурсы территории России - климатообразующие факторы: географическое положение, радиация, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность; -закономерности распределения осадков, температуры, испаряемости, коэффициента увлажнения; - типы климата на территории России, климатические ресурсы; -неблагоприятные климатические явления; - охрана атмосферного воздуха /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.14	Климат и климатические ресурсы территории России -климат России; - экологические проблемы; - типы климата на территории России, климатические ресурсы; -неблагоприятные климатические явления; - охрана атмосферного воздуха /Ср/	5	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.15	Внутренние воды и водные ресурсы территории России -общая характеристика внутренних вод; - реки: классификации по ледовому режиму, типам водного режима, типам питания, хозяйственное значение; - озера: закономерности распределения, генетические типы, уровенный, температурный и химический режим; - водохранилища и пруды; - болота: закономерности распределения, типы болот, хозяйственное значение; - подземные воды, их роль в природных процессах и для человека; -зональность грунтовых вод /Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.16	Внутренние воды и водные ресурсы территории России - многолетняя мерзлота: причины возникновения, распространение по площади и по вертикали, влияние на компоненты ландшафта и хозяйственную деятельность человека; - современное оледенение на территории России, использование водных ресурсов и их охрана, наводнения /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.17	Внутренние воды и водные ресурсы территории России - многолетняя мерзлота: причины возникновения, распространение по площади и по вертикали, влияние на компоненты ландшафта и хозяйственную деятельность человека; - современное оледенение на территории России, использование водных ресурсов и их охрана, наводнения /Ср/	5	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1

1.18	Почвы, растительность, животный мир России: общие закономерности размещения, ресурсы -почвенные зоны России и их характеристика; -отличительные черты биогенных компонентов, история их развития; - почвы: закономерности размещения, типы водного режима почв, почвенные и земельные ресурсы, экологические проблемы и охрана почв. Природные зоны России -комплексная физико-географическая характеристика природных зон России: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные хвойно-широколиственные и широколиственные леса, лесостепь, степь, полупустыни, пустыни, субтропические хвойные и широколиственные леса /Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.19	Почвы, растительность, животный мир России: общие закономерности размещения, ресурсы - растительность: флористическое районирование, видовое разнообразие, типы растительности, растительные ресурсы и их охрана; - животный мир: зоогеографические подобласти России, видовое разнообразие, охотничье - промысловые ресурсы и их охрана /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.20	Почвы, растительность, животный мир России: общие закономерности размещения, ресурсы -почвенные зоны России и их характеристика; -отличительные черты биогенных компонентов, история их развития; - растительность: флористическое районирование, видовое разнообразие, типы растительности, растительные ресурсы и их охрана; - животный мир: зоогеографические подобласти России, видовое разнообразие, охотничье - промысловые ресурсы и их охрана /Ср/	5	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.21	Природные зоны России - высотная поясность на территории России -комплексная физико-географическая характеристика природных зон России. /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.22	Природные зоны России -комплексная физико-географическая характеристика природных зон России: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные хвойно-широколиственные и широколиственные леса, лесостепь, степь, полупустыни, пустыни, субтропические хвойные и широколиственные леса - высотная поясность на территории России /Ср/	5	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.23	Физико-географическое районирование территории России -принципы и методы физико-географического районирования; - природные зоны России и их характеристика /Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.24	Физико-географическое районирование территории России - понятия «физико - географическая страна», «зональная область», «ландшафтная провинция», «ландшафтный район»; - принципы физико-географического районирования; - эволюция схем физико – географического районирования территории России; - научное и практическое значение физико-географического районирования /Лаб/	5	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1

1.25	Физико-географическое районирование территории России -принципы и методы физико-географического районирования; - природные зоны России и их характеристика; - понятия «физико - географическая страна», «зональная область», «ландшафтная провинция», «ландшафтный район»; - принципы физико-географического районирования; - эволюция схем физико – географического районирования территории России; - научное и практическое значение физико-географического районирования /Ср/	5	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.26	Зачет /Зачёт/	5	0	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
	Раздел 2. Физико-географические особенности регионов России				
2.1	Физико- географическая характеристика арктических островов -общие черты природы арктических островов; - взаимоотношения океана и суши; - ландшафты арктических пустынь и тундр; - гляциально-нивальные ландшафты /Лек/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.2	Физико- географическая характеристика арктических островов - физико- географические области арктических островов; - ресурсы и перспективы их использования /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.3	Физико- географическая характеристика арктических островов -общие черты природы арктических островов; - взаимоотношения океана и суши; - ландшафты арктических пустынь и тундр; - гляциально-нивальные ландшафты; - физико- географические области арктических островов; - ресурсы и перспективы их использования /Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.4	Кольско-Карельская страна -физико-географическая характеристика Кольско-Карельской страны; -ландшафтная характеристика и особенности геологического строения; - антропогенные изменения и геоэкологическая оценка /Лек/	6	1	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.5	Кольско-Карельская страна - климат и воды; - ландшафтная структура; - природные ресурсы, их использование и охрана /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.6	Кольско-Карельская страна -физико-географическая характеристика Кольско-Карельской страны; -ландшафтная характеристика и особенности геологического строения; - антропогенные изменения и геоэкологическая оценка; - климат и воды; - ландшафтная структура; - природные ресурсы, их использование и охрана /Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.7	Физико- географическая характеристика Русской равнины - оценка природных ресурсов и современный этап их освоение; - ландшафтные зоны Русской равнины и их характеристика; - природно-антропогенная система /Лек/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1

2.8	Физико- географическая характеристика Русской равнины - сезоны года; реки, озёра, грунтовые воды; - природные зоны Русской равнины: тундра, лесотундра, тайга, хвойно-широколиственные и широколиственные леса, лесостепь, степь, полупустыни, пустыни; - общая оценка природных ресурсов, современный этап их освоения и охраны /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.9	Физико- географическая характеристика Русской равнины - оценка природных ресурсов и современный этап их освоение; - ландшафтные зоны Русской равнины и их характеристика; - природно-антропогенная система; - сезоны года; реки, озёра, грунтовые воды; - природные зоны Русской равнины: тундра, лесотундра, тайга, хвойно-широколиственные и широколиственные леса, лесостепь, степь, полупустыни, пустыни; - общая оценка природных ресурсов, современный этап их освоения и охраны /Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.10	Уральская горная страна - общий обзор природных условий; - антропогенные изменения ландшафтов; - ландшафтные области, их характеристики; - высотная поясность Урала.; - физико- географические области Урала и их характеристика; - экологические проблемы /Лек/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.11	Уральская горная страна - орография, геологическое строение, тектоника и рельеф; - особенности климата и внутренних вод; - дифференциация почвенно- растительного покрова, высотная поясность; - различия поясности западного и восточного склонов; - животный мир; - ландшафтные области; - природные ресурсы, их хозяйственная освоенность и охрана /Лаб/	6	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.12	Уральская горная страна -антропогенные изменения ландшафтов; - ландшафтные области, их характеристики; - высотная поясность Урала.; - физико- географические области Урала и их характеристика; - экологические проблемы; - природные ресурсы, их хозяйственная освоенность и охрана /Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.13	Крымско-Кавказская страна -история развития территории Крыма, геологическое строение, рельеф, климат, воды, почвенно-растительный покров, типичные ландшафты; -физико-географическая характеристика Кавказа; - высотная поясность северного склона Большого Кавказа; - типы ландшафтов Предкавказья; - экологические проблемы /Лек/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1

2.14	Крымско-Кавказская страна - орографические области; - история геологического развития и формирования ландшафтов; - характер неотектонических и современных движений земной коры, сейсмичность, вулканизм; оледенение и его влияние на органический мир; - полезные ископаемые; - климатическая дифференциация; ледники, водный сток; основные закономерности распределения почв, растительности и животных; - горные области и ландшафтные провинции; природные ресурсы, их использование и охрана /Лаб/	6	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.15	Крымско-Кавказская страна -история развития территории Крыма, геологическое строение, рельеф, климат, воды, почвенно-растительный покров, типичные ландшафты; -физико-географическая характеристика Кавказа; - экологические проблемы; - орографические области; - горные области и ландшафтные провинции; природные ресурсы, их использование и охрана /Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.16	Западно-Сибирская равнина - физико-географическая характеристика Западной Сибири; - естественные ресурсы и условия их освоения; - природно-антропогенная система; - природные зоны Западной Сибири и их характеристика /Лек/	6	1	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.17	Западно-Сибирская равнина - геологическое строение и история развития территории; - трансгрессии; четвертичные оледенения; геоморфологические различия; - климат и его внутрисезонные особенности; многолетняя мерзлота; - специфика гидрологического режима рек; характеристика крупных рек; озёра; болота и факторы их образования; - природные зоны: тундра, лесотундра, тайга, лесостепь, степь; - естественные ресурсы и условия их освоения; антропогенное изменение природной среды и ее охрана /Лаб/	6	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.18	Западно-Сибирская равнина - физико-географическая характеристика Западной Сибири; - естественные ресурсы и условия их освоения; - природно-антропогенная система; - специфика гидрологического режима рек; характеристика крупных рек; озёра; болота и факторы их образования; - природные зоны: тундра, лесотундра, тайга, лесостепь, степь; - естественные ресурсы и условия их освоения; антропогенное изменение природной среды и ее охрана /Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.19	Физико- географическая характеристика Средней Сибири. Природные зоны - физико-географическая характеристика Средней Сибири; - экологические особенности природы и пути их решения; - природные зоны Средней Сибири и их характеристика; - ландшафты горных областей; - охрана природы и природно-антропогенные системы /Лек/	6	1	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1

2.20	Физико - географическая характеристика Средней Сибири. Природные зоны -основные этапы развития Сибирской платформы и северных складчатых областей; - оледенения; рельеф и его ландшафтообразующая роль; континентальность климата; - многолетняя мерзлота; - реечные системы Лены и правых притоков Енисея; - почвы, растительность, животный мир; - особенности проявления широтной и высотной зональности ландшафтов; Своеобразие лугово-степных ландшафтов; - природные ресурсы и перспективы их освоения /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.21	Физико- географическая характеристика Средней Сибири. Природные зоны - физико-географическая характеристика Средней Сибири; - экологические особенности природы и пути их решения; - природные зоны Средней Сибири и их характеристика; - ландшафты горных областей; - охрана природы и природно-антропогенные системы; - особенности проявления широтной и высотной зональности ландшафтов; своеобразие лугово-степных ландшафтов; - природные ресурсы и перспективы их освоения /Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.22	Алтайско-Саянская горная страна - географическое положение, границы и общая характеристика; - геологическое строение и история развития территории; рельеф: орография, морфоструктура, морфоскульптура; - влияние рельефа на климат, почвы, растительность; - современное оледенение и многолетняя мерзлота; - гидрологический режим рек /Лек/	6	1	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.23	Алтайско-Саянская горная страна - высотная поясность ландшафтов; - разнообразие животного мира; - заповедники; - ландшафтные области; - природные ресурсы /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.24	Алтайско-Саянская горная страна - географическое положение, границы и общая характеристика; - геологическое строение и история развития территории; - влияние рельефа на климат, почвы, растительность; - современное оледенение и многолетняя мерзлота; - гидрологический режим рек; - высотная поясность ландшафтов; - природные ресурсы /Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.25	Байкальская горная страна -физико-географическая характеристика Байкала; - охрана природы, эколого- географические проблемы Байкала /Лек/	6	1	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.26	Байкальская горная страна - орографические области; - геологическая история развития территории; рифтовая зона; рельеф; - континентальность климата; сезоны года; - озеро Байкал: происхождение его котловины, водные массы озера, органический мир, гипотезы эндемизма фауны, влияние на климат побережья и режим Ангары, эколого- географические проблемы озера; - широтная и высотная зональность ландшафтов; заповедники; физико-географические области, природные ресурсы /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1

2.27	Байкальская горная страна -физико-географическая характеристика Байкала; - охрана природы, эколого- географические проблемы Байкала; - озеро Байкал: происхождение его котловины, водные массы озера, органический мир, гипотезы эндемизма фауны, влияние на климат побережья и режим Ангары, эколого- географические проблемы озера /Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.28	Физико- географическая характеристика Северо- Восточной Сибири. Природные зоны -своеобразие ландшафтов, нагорий, плоскогорий и низменных равнин; - природные ресурсы; - природные зоны Северо-Восточной Сибири и их характеристика; - охрана природы и природно-антропогенные системы /Лек/	6	1	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.29	Физико- географическая характеристика Северо- Восточной Сибири. Природные зоны -своеобразие ландшафтов, нагорий, плоскогорий и низменных равнин; - природные ресурсы; - природные зоны Северо-Восточной Сибири и их характеристика; - охрана природы и природно-антропогенные системы /Лаб/	6	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.30	Физико- географическая характеристика Северо- Восточной Сибири. Природные зоны -своеобразие ландшафтов, нагорий, плоскогорий и низменных равнин; - природные ресурсы; - природные зоны Северо-Восточной Сибири и их характеристика; - охрана природы и природно-антропогенные системы /Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.31	Характеристика физико- географических областей Северо-Притихоокеанской страны -особенности природы; - геологическое строение, история формирования территории; морфоструктуры и морфоскульптуры; - современный вулканизм и сейсмичность; - климат; влияние Северного Ледовитого и Тихого океанов; современное оледенение /Лек/	6	1	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.32	Характеристика физико- географических областей Северо-Притихоокеанской страны -основные черты гидрографической сети; почвенный и растительный покров; - животный мир; ландшафты гор и равнин; - физико-географические области, естественные ресурсы и их хозяйственное освоение /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.33	Характеристика физико- географических областей Северо-Притихоокеанской страны -особенности природы; - геологическое строение, история формирования территории; морфоструктуры и морфоскульптуры; - современный вулканизм и сейсмичность; - климат; влияние Северного Ледовитого и Тихого океанов; современное оледенение; -основные черты гидрографической сети; почвенный и растительный покров; - животный мир; ландшафты гор и равнин; - физико-географические области, естественные ресурсы и их хозяйственное освоение /Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1

2.34	Амуро- Приморско- Сахалинской страна -физико-географическая характеристика Амуро-Приморско-Сахалинской страны; - природные ресурсы, их освоение и охрана - экологические проблемы /Лек/	6	1	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.35	Амуро- Приморско- Сахалинская страна - влияние приморского положения на формирование особенностей природы; - история геологического развития территории; морфоструктуры и морфоскульптуры; - муссонный климат; - гидрографическая сеть; система Амура и её водный режим; - озера, болота /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.36	Амуро- Приморско- Сахалинская страна - своеобразие типов почв, растительности и животного мира; - горные и равнинные ландшафты; - физико-географические области; - природные ресурсы, условия их освоения /Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.37	Экзамен /Экзамен/	6	36	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Танфильев Г. И.	География России	Одесса: Mathesis, 1916	1
Л1.2	Лысенко А. В., Водопьянова Д. С., Текеев Д. К.	Физическая география России: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	1
Л1.3	Морозова, Т. Г.	Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Физическая география России. Региональный обзор: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Нестерова Л. А., Греков И. М.	Физическая география России: общая часть: практикум	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	1
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Эртель А. Б.	Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география России» для 8 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	1
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Биогеография

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. геогр. наук, Доц., Назаренко О.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование систематических знаний о взаимосвязях животного и растительного мира с окружающей средой, региональной специфике формирования и функционирования биотических комплексов с целью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения по биогеографии; - сущность и структуру образовательных программ по биогеографии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета (география биология); - систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов по биогеографии; - методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - теоретические основы формирования биологических и экологических явлений в природе; - иметь представление об основных свойствах природных, биогеографических и экологических объектов, процессов и явлений; - раскрывать основные свойства объектов, явлений и процессов географической оболочки; - основы взаимодействия биологических и экологических компонентов географической среды; - особенности трансформации биогеографического потенциала на изучаемой территории; - наличие горизонтальных и вертикальных связей в различных единицах ТПК; - возможные направления развития природных, биогеографических и экологических систем; - выявлять и объяснять изменения в развитии объектов, процессов и явлений, определяющие тенденции развития природных систем.
Уметь:
- осуществлять анализ образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - определять структуру и содержание образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; - проектировать составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - выявлять и характеризовать биогеографические и экологические объекты, явления, процессы на региональном уровне; - выявлять особенности и внутреннюю структуру географических, биологических и экологических объектов и происходящих в них процессов на региональном уровне; - характеризовать биогеографические объекты на региональном уровне; - определять признаки природных, биологических и экологических компонентов географической среды; - читать картографические материалы; - рассчитывать коэффициенты взаимного влияния в географической среде; - выделять дробные единицы природного, биологического и экологического районирования; - выявлять взаимосвязи природных, биологических и экологических компонентов в географических комплексах разного ранга; - анализировать изменения в развитии природных, биологических и экологических систем; - исследовать и оценивать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем.

Владеть:

- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- методами планирования образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки;
- навыками комплексного анализа биогеографических объектов, процессов на региональном уровне;
- навыками анализа приёмов комплексного анализа биогеографических объектов на региональном уровне;
- навыками применять комплексный анализ биогеографических объектов на региональном уровне;
- методикой определения взаимосвязей компонентов географической среды;
- основами географического анализа территории;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- способами презентации актуальной географической информации;
- методиками оценки развития биогеографических систем;
- навыками отбирать и использовать приемы составления элементарного прогноза развития биогеографических систем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Биогеография как наука

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Биогеография как наука. Основные понятия. Предмет, задачи и методы биогеографии. История биогеографии.	Лекционные занятия	6	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.2	История биогеографии. Составление словаря.	Самостоятельная работа	6	1	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Раздел 2. Способность живого вещества распространяться по земной поверхности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Способность к размножению. Способы распространения организмов	Лекционные занятия	6	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.2	Способность живого вещества распространяться по земной поверхности	Лабораторные занятия	6	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.3	Пассивный и активный способы распространения живых организмов	Самостоятельная работа	6	3	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Раздел 3. Ареология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Ареал и его границы Типология ареалов	Лекционные занятия	6	2	УК-4 УК-4.1

	Картографирование ареалов				УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.2	Эндемизм Викаризм и викарные ареалы Динамика ареалов	Самостоятельная работа	6	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.3	Формы и типы ареалов Топография ареала Формирование ареалов. Центры происхождения культурных растений	Лабораторные занятия	6	6	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Раздел 4. Флористические царства земного шара

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Флористическое районирование суши Голарктическое царство Палеотропическое царство	Лекционные занятия	6	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
4.2	Неотропическое царство Капское царство Австралийское царство Голантарктическое царство	Самостоятельная работа	6	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
4.3	Флористическое районирование суши Земли	Лабораторные занятия	6	6	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Раздел 5. Фаунистические царства земного шара

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Фаунистическое районирование суши Царство Палеогея	Лекционные занятия	6	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
5.2	Царство Нотогея Царство Неогея Голарктическое царство	Самостоятельная работа	6	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
5.3	Фаунистическое районирование суши Земли	Лабораторные занятия	6	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Раздел 6. Зональные типы биомов

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Зональные биомы холодных поясов Пустыни тропического, субтропического и умеренного поясов Зональные биомы умеренных поясов	Лекционные занятия	6	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

					УК-4.4 УК-4.5
6.2	Зональные биомы умеренных поясов Зональные типы биомов экваториального и тропического поясов	Самостоятельная работа	6	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
6.3	Тундра. Хвойные леса умеренного пояса Биомы широколиственных лесов умеренного пояса Степи, прерии и их аналоги в южном полушарии Пустыни Субтропические жестколистные и Лавролистные леса и кустарники Вечнозеленые тропические дождевые леса без сезонной изменчивости Тропические листопадные леса и саванны Высотная поясность	Лабораторные занятия	6	14	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
6.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	48	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пузанов И. И.	Зоогеография	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1938	Biblioclub
2	Алехин В. В.	География растений	Б.м.: б.и., 1944	Biblioclub
3	Шитиков Д. А., Шариков А. В., Мосалов А. А., Бабенко В. Г.	География животных: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014	Biblioclub
4		Биогеография: практикум для студентов направлений подготов-б 63 ки 050306 «экология и природопользование» и 060301 «биология»	Оренбург: Оренбургский ГАУ, 2016	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Страбон ., Крюгер О. О., Утченко С. Л.	География	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
2	Вульф Е. В.	Историческая география растений. История флор Земного шара: монография	Москва|Ленинград: Изд-во Акад. наук СССР, 1944	Biblioclub
3	Гумбольдт А., Вавилов Н. И., Вульф Е. В.	География растений	Москва|Ленинград: ОГИЗ-СЕЛЬХОЗГИЗ, 1936	Biblioclub
4	Толмачева Т. Ю.	Биостратиграфия и биогеография конодонтов ордовика западной части Центрально-Азиатского складчатого пояса: научно-популярное издание	Санкт-Петербург: Издательство ВСЕГЕИ, 2014	Biblioclub
5	Бобринский Н. А.	География животных: монография	Москва: Советская наука, 1946	Biblioclub
6	Алехин В. В.	География растений с основами ботаники: монография	Москва: Учпедгиз, 1961	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Брель О. А., Охрименко А. В.	Биогеография: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Геттнер А., Филиппсон А., Мейнардус В., Градманн О., Шлютер К., Гессерт	География - как наука и как учебный предмет: сборник статей: сборник научных трудов	Петроград: Сеятель, 1924	Biblioclub
2		География в школе: журнал	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1934	Biblioclub
3	Успенский Л., Бабков И. И., Филиппов И. Т.	Занимательная география: научно-популярное издание	Ленинград: Лениздат, 1947	Biblioclub
4		Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	Biblioclub
5	Банников С. В., Молодцов Д. В., Эртель А. Б.	Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2018	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Журнал National Geographic Россия: https://nat-geo.ru
Русское географическое общество: https://rgo.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)
Биогеография

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. геогр. наук, Доц., Назаренко О.В. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Биогеография

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование систематических знаний о взаимосвязях животного и растительного мира с окружающей средой, региональной специфике формирования и функционирования биотических комплексов с целью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	География почв с основами почвоведения
2.1.2	Комплекс технических средств обучения
2.1.3	Маркетинг
2.1.4	Метеорология и климатология
2.1.5	Технические и аудиовизуальные технологии обучения
2.1.6	Физическая география материков и океанов
2.1.7	Менеджмент
2.1.8	Экономическая и социальная география мира
2.1.9	Картография с основами топографии
2.1.10	Геология
2.1.11	Гидрология
2.1.12	Макроэкономика
2.1.13	Геоморфология
2.1.14	Землеведение
2.1.15	История географии
2.1.16	История географических открытий
2.1.17	Краеведение
2.1.18	Микроэкономика
2.1.19	Топонимика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Бюджетная система
2.2.2	Географическое прогнозирование
2.2.3	География населения с основами демографии
2.2.4	Методика обучения географии
2.2.5	Налоги и налогообложение
2.2.6	Финансовый менеджмент
2.2.7	Финансы, денежное обращение и кредит
2.2.8	Эколого-географический мониторинг
2.2.9	Этногеография и география религий
2.2.10	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.11	Управление проектами
2.2.12	Экономическая и социальная география России
2.2.13	Экономическая и социальная география Южного федерального округа
2.2.14	Геоэкология
2.2.15	Маркетинг в образовании
2.2.16	Основы инвестиционной деятельности
2.2.17	Природопользование
2.2.18	Рынок ценных бумаг
2.2.19	Банковское дело
2.2.20	География транспорта
2.2.21	География туризма
2.2.22	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.23	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.24	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.25	Страховое дело

2.2.26	Экономика образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения по биогеографии;
3.1.2	- сущность и структуру образовательных программ по биогеографии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.1.3	- направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета (география биология);
3.1.4	- систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов по биогеографии;
3.1.5	- методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.6	- теоретические основы формирования биологических и экологических явлений в природе;
3.1.7	- иметь представление об основных свойствах природных, биогеографических и экологических объектов, процессов и явлений;
3.1.8	- раскрывать основные свойства объектов, явлений и процессов географической оболочки;
3.1.9	- основы взаимодействия биологических и экологических компонентов географической среды;
3.1.10	- особенности трансформации биогеографического потенциала на изучаемой территории;
3.1.11	- наличие горизонтальных и вертикальных связей в различных единицах ТПК;
3.1.12	- возможные направления развития природных, биогеографических и экологических систем;
3.1.13	- выявлять и объяснять изменения в развитии объектов, процессов и явлений, определяющие тенденции развития природных систем.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- осуществлять анализ образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.2.2	- определять структуру и содержание образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.2.3	- анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;
3.2.4	- проектировать составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

3.2.5	- выявлять и характеризовать биогеографические и экологические объекты, явления, процессы на региональном уровне;
3.2.6	- выявлять особенности и внутреннюю структуру географических, биологических и экологических объектов и происходящих в них процессов на региональном уровне;
3.2.7	- характеризовать биогеографические объекты на региональном уровне;
3.2.8	- определять признаки природных, биологических и экологических компонентов географической среды;
3.2.9	- читать картографические материалы;
3.2.10	- рассчитывать коэффициенты взаимного влияния в географической среде;
3.2.11	- выделять дробные единицы природного, биологического и экологического районирования;
3.2.12	- выявлять взаимосвязи природных, биологических и экологических компонентов в географических комплексах разного ранга;
3.2.13	- анализировать изменения в развитии природных, биологических и экологических систем;
3.2.14	- исследовать и оценивать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.3.2	- методами планирования образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.3.3	- навыками анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки;
3.3.4	- навыками комплексного анализа биогеографических объектов, процессов на региональном уровне;
3.3.5	- навыками анализа приёмов комплексного анализа биогеографических объектов на региональном уровне;
3.3.6	- навыками применять комплексный анализ биогеографических объектов на региональном уровне;
3.3.7	- методикой определения взаимосвязей компонентов географической среды;
3.3.8	- основами географического анализа территории;
3.3.9	- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
3.3.10	- способами презентации актуальной географической информации;
3.3.11	- методиками оценки развития биогеографических систем;
3.3.12	- навыками отбирать и использовать приемы составления элементарного прогноза развития биогеографических систем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Биогеография как наука				
1.1	Биогеография как наука. Основные понятия. Предмет, задачи и методы биогеографии. История биогеографии. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.2	История биогеографии. Составление словаря. /Ср/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
	Раздел 2. Способность живого вещества распространяться по земной поверхности				

2.1	Способность к размножению. Способы распространения организмов /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
2.2	Способность живого вещества распространяться по земной поверхности /Лаб/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
2.3	Пассивный и активный способы распространения живых организмов /Ср/	6	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
	Раздел 3. Ареология				
3.1	Ареал и его границы Типология ареалов Картографирование ареалов /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л1.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5
3.2	Эндемизм Викаризм и викарные ареалы Динамика ареалов /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
3.3	Формы и типы ареалов Топография ареала Формирование ареалов. Центры происхождения культурных растений /Лаб/	6	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
	Раздел 4. Флористические царства земного шара				
4.1	Флористическое районирование суши Голарктическое царство Палеотропическое царство /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

4.2	Неотропическое царство Капское царство Австралийское царство Голантарктическое царство /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
4.3	Флористическое районирование суши Земли /Лаб/	6	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
	Раздел 5. Фаунистические царства земного шара				
5.1	Фаунистическое районирование суши Царство Палеогея /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
5.2	Царство Нотогея Царство Неогея Голарктическое царство /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
5.3	Фаунистическое районирование суши Земли /Лаб/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
	Раздел 6. Зональные типы биомов				
6.1	Зональные биомы холодных поясов Пустыни тропического, субтропического и умеренного поясов Зональные биомы умеренных поясов /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
6.2	Зональные биомы умеренных поясов Зональные типы биомов экваториального и тропического поясов /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

6.3	Тундра. Хвойные леса умеренного пояса Биомы широколиственных лесов умеренного пояса Степи, прерии и их аналоги в южном полушарии Пустыни Субтропические жестколистные и Лавролистные леса и кустарники Вечнозеленые тропические дождевые леса без сезонной изменчивости Тропические листопадные леса и саванны Высотная поясность /Лаб/	6	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
6.4	Зачет /Зачёт/	6	48		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пузанов И. И.	Зоогеография	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1938	1
Л1.2	Алехин В. В.	География растений	Б.м.: б.и., 1944	1
Л1.3	Шитиков Д. А., Шариков А. В., Мосалов А. А., Бабенко В. Г.	География животных: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014	1
Л1.4		Биогеография: практикум для студентов направлений подготов-б 63 ки 050306 «экология и природопользование» и 060301 «биология»	Оренбург: Оренбургский ГАУ, 2016	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Страбон ., Крюгер О. О., Утченко С. Л.	География	Москва: Директ-Медиа, 2008	1
Л2.2	Вульф Е. В.	Историческая география растений. История флор Земного шара: монография	Москва|Ленинград: Изд-во Акад. наук СССР, 1944	1
Л2.3	Гумбольдт А., Вавилов Н. И., Вульф Е. В.	География растений	Москва|Ленинград: ОГИЗ-СЕЛЬХОЗГИЗ, 1936	1
Л2.4	Толмачева Т. Ю.	Биостратиграфия и биогеография конодонтов ордовика западной части Центрально-Азиатского складчатого пояса: научно-популярное издание	Санкт-Петербург: Издательство ВСЕГЕИ, 2014	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Бобринский Н. А.	География животных: монография	Москва: Советская наука, 1946	1
Л2.6	Алехин В. В.	География растений с основами ботаники: монография	Москва: Учпедгиз, 1961	1
Л2.7	Брель О. А., Охрименко А. В.	Биогеография: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	1
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Геттнер А., Филиппсон А., Мейнардус В., Градманн О., Шлютер К., Гессерт	География - как наука и как учебный предмет: сборник статей: сборник научных трудов	Петроград: Сеятель, 1924	1
Л3.2		География в школе: журнал	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1934	1
Л3.3	Успенский Л., Бабков И. И., Филиппов И. Т.	Занимательная география: научно-популярное издание	Ленинград: Лениздат, 1947	1
Л3.4		Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	1
Л3.5	Банников С. В., Молодцов Д. В., Эртель А. Б.	Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2018	1
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Гидрология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В.;Преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины
1.2	Гидрология является овладение компетенциями
1.3	в соответствии с требованиями ФГОС ВО через формирование
1.4	представлений о составе, структуре гидросферы, распределении водных объектов на поверхности Земли и их роли в развитии биосферы, знания о наиболее общих закономерностях гидрологических процессов в географической оболочке.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
основные закономерности формирования гидрологических и гидрохимических особенностей водных экосистем;
Уметь:
проводить полевые гидрологические наблюдения с использованием специальных приборов, документацию, содержащую результаты наблюдений, оценивать результаты гидрохимического анализа в соответствии с требованиями ГОСТ.
Владеть:
грамотного использования гидрологического научного языка, работы с научной, специальной и справочной литературой по гидрологии, умением составлять гидрологическую характеристику водных объектов по результатам наблюдений и с использованием литературных источников, представления гидрологической информации различными способами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы дисциплины

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Методологические основы гидрологии. История развития гидрологии. Отечественные и зарубежные школы. 1. Краткая история развития гидрологии. 2. Роль воды в природе, обществе и жизни человека.	Лекционные занятия	6	2	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Тема. Основные физико-химические свойства воды. 1. Физико-химические свойства воды и их значение для природных процессов. 2. Круговорот воды и водный баланс Земли.	Практические занятия	6	2	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Тема. Основные понятия: река, речная система, водораздел, морфология рек. Речной сток. 1. Морфология и морфометрия реки и её бассейна. 2. Долина и русло реки. 3. Классификация рек по видам питания.	Самостоятельная работа	6	4	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Тема 2. Гидрологический режим рек. Питание рек. Классификация рек, температурный режим рек. 1. Водный режим рек, питание, сток и классификация рек по этим признакам. 2. Тепловой режим рек.	Лекционные занятия	6	2	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	Тема. Годовой сток. Изменчивость годового стока. Карты стока. 1. Изменчивость годового стока. 2. Практические приемы расчетов внутригодового распределения стока при недостаточности или отсутствии данных.	Практические занятия	6	4	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	Тема. Регулирование стока. Гидрология озер и водохранилищ. 1. Роль гидрологии в водохозяйственном строительстве. 2. Река и ее система.	Самостоятельная работа	6	4	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.7	Тема 3. Движение воды в реках. Работа рек. Твердый сток. 1. Энергия и работа рек. 2. Твердый и солевой сток.	Лекционные занятия	6	4	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.8	Тема. Гидрология рек и озер. 1. Ледники и их место в географической оболочке.	Практические занятия	6	6	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.9	Тема. Экологические проблемы на реках и водохранилищах РФ. 1. Основными мерами по решению экологических проблем малых рек. 2. Экологические проблемы рек.	Самостоятельная работа	6	8	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 2. Работа рек и озер					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	Тема 4. Энергия рек. 1. Взвешенные насосы. 2. Донные отложения.	Лекционные занятия	6	2	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Тема. Растворение вещества в воде рек. Минерализация.	Практические занятия	6	4	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Тема. Определение озера. Основные элементы озера. Типы озер по происхождению котловин.	Самостоятельная работа	6	6	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Тема. 5. Природно-расходный баланс озер. 1. Колебание уровня озера.	Лекционные занятия	6	2	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.5	Тема. Морфометрия озера.	Практические занятия	6	4	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.6	Тема. Образование болот и их типы.	Самостоятельная работа	6	6	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.7	Тема 6. Гидрологический режим болот. Работа с атласами.	Лекционные занятия	6	4	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.8	Тема. Физико-химические свойства воды.	Практические занятия	6	4	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.9	Тема. Изменчивость годового стока. Река Дон.	Практические занятия	6	4	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.10	Тема. Гидрология водохранилищ.	Практические занятия	6	4	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 3. Вопросы для самостоятельного изучения.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема.Газы, биогенные и органические вещества, микроэлементы, загрязняющие вещества в природных водах. Понятие о качестве воды. Физические свойства природных вод. Агрегатные состояния воды. Фазовые переходы. Плотность воды и ее зависимость от температуры, минерализации и давления. Зависимость температуры замерзания и температуры наибольшей плотности от солености воды. Тепловые свойства воды, ее теплоемкость и теплопроводность. Вязкость воды. Поверхностное натяжение. Общие закономерности распространения света и звука в воде.	Самостоятельная работа	6	8	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.2	Тема. Мировой океан и его части. Уровень океанов и морей и причины их колебаний. Химические и физические свойства вод океанов. Особенности режима солености и температуры. Распределение плотности воды в мировом океане. Перемешивание вод в океанах. Морские льды, их происхождение и строение. Особенности замерзания воды в океане. Колебания воды в океане, приливы, морские течения. Водные массы океана, их	Самостоятельная работа	6	8	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1

	структура. Природные ресурсы океана, их использование и охрана.				ОПК-8.2
3.3	Тема. Предмет и задачи гидрометрии. Организация и методы гидрологических исследований. Наблюдения за уровнями воды. Измерение глубин. Водомерные посты, гидрометрические станции, обсерватории. Типы водомерных постов. Методика измерения уровня воды на гидрологических постах. Измерение скоростей течения воды. Измерение глубин. Измерение расходов воды.	Самостоятельная работа	6	8	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.4	Тема. Общие сведения о гидрологических расчетах. Норма годового стока. Вычисление нормы годового стока при наличии гидрометрических данных. Определение нормы годового стока при недостаточности или отсутствии данных гидрометрических наблюдений. Работа с картой. Средний многолетний объем годового стока. Средний многолетний слой годового стока. Коэффициент стока. Условия формирования и особенности расчета минимального стока.	Самостоятельная работа	6	8	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 4. Гидрология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Эдельштейн, К. К.	Гидрология материков: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Михайлов В. Н., Добролюбов С. А.	Гидрология: учебник для вузов: учебник	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub
2	Великанов М. А.	Гидрология суши: монография	Москва|Ленинград: ОНТИ НКТП СССР, Главная редакция энергетической литературы, 1937	Biblioclub
3	Карандашева Т. К.	Гидрология. Реки, озера, водохранилища: монография	Вологда, 2018	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Вешкурцева Т. М., Пинигина Е. П.	Учение о гидросфере. Гидрология: учебно-методическое пособие для студентов направлений «География», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование»: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	Biblioclub
5	Волчек А. А., Шведовский П. В., Волчек А. А., Шешко Н. Н.	Гидравлика, гидрология, гидрометрия: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
6	Волчек А. А., Шведовский П. В., Волчек А. А., Шешко Н. Н.	Гидравлика, гидрология, гидрометрия: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сахненко М. А.	Самостоятельные работы: методические рекомендации по дисциплине «Гидрология и водные изыскания»: методическое пособие	Москва: Альтаир|МГАВТ, 2009	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Журнал National Geographic Россия: https://nat-geo.ru
Русское географическое общество: https://rgo.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru
База данных - Русское географическое общество (официальный сайт) www.rgo.ru , свободный доступ
Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru - свободный

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)
Гидрология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В.;Преп., Гончарова С.М. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Гидрология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины
1.2	Гидрология является овладение компетенциями
1.3	в соответствии с требованиями ФГОС ВО через формирование
1.4	представлений о составе, структуре гидросферы, распределении водных объектов на поверхности Земли и их роли в развитии биосферы, знания о наиболее общих закономерностях гидрологических процессов в географической оболочке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Общая экология
2.1.3	Ботаника с основами фитоценологии
2.1.4	Психология человека
2.1.5	Теоретическая педагогика
2.1.6	Философия
2.1.7	Естественнонаучная картина мира
2.1.8	Картография с основами топографии
2.1.9	Цитология и гистология
2.1.10	Введение в биологию
2.1.11	Землеведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные вопросы методики преподавания биологии
2.2.2	Генетика с основами селекции
2.2.3	ИКТ в профессиональной деятельности
2.2.4	Инновационные технологии преподавания биологии
2.2.5	Молекулярная биология
2.2.6	Систематика растений и животных
2.2.7	Современная цифровая образовательная среда
2.2.8	Методы географических исследований
2.2.9	Биофизика
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.12	Инновационные технологии преподавания биологии
2.2.13	Систематика растений и животных

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные закономерности формирования гидрологических и гидрохимических
3.1.2	особенностей водных экосистем;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить полевые гидрологические наблюдения с использованием специальных приборов, документацию, содержащую результаты наблюдений, оценивать
3.2.2	результаты гидрохимического анализа в соответствии с требованиями ГОСТ.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	грамотного использования гидрологического
3.3.2	научного языка, работы с научной, специальной и справочной литературой по гидрологии,
3.3.3	умением составлять гидрологическую характеристику водных объектов по результатам
3.3.4	наблюдений и с использованием литературных источников, представления гидрологической информации различными способами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы дисциплины				
1.1	Тема 1. Методологические основы гидрологии. История развития гидрологии. Отечественные и зарубежные школы. 1. Краткая история развития гидрологии. 2. Роль воды в природе, обществе и жизни человека. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1
1.2	Тема. Основные физико-химические свойства воды. 1. Физико-химические свойства воды и их значение для природных процессов. 2. Круговорот воды и водный баланс Земли. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.3	Тема. Основные понятия: река, речная система, водораздел, морфология рек. Речной сток. 1. Морфология и морфометрия реки и её бассейна. 2. Долина и русло реки. 3. Классификация рек по видам питания. /Ср/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.4	Тема 2. Гидрологический режим рек. Питание рек. Классификация рек, температурный режим рек. 1. Водный режим рек, питание, сток и классификация рек по этим признакам. 2. Тепловой режим рек. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.5	Тема. Годовой сток. Изменчивость годового стока. Карты стока. 1. Изменчивость годового стока. 2. Практические приемы расчетов внутригодового распределения стока при недостаточности или отсутствии данных. /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.6	Тема. Регулирование стока. Гидрология озер и водохранилищ. 1. Роль гидрологии в водохозяйственном строительстве. 2. Река и ее система. /Ср/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

1.7	Тема 3. Движение воды в реках. Работа рек. Твердый сток. 1. Энергия и работа рек. 2. Твердый и солевой сток. /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.8	Тема. Гидрология рек и озер. 1. Ледники и их место в географической оболочке. /Пр/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.9	Тема. Экологические проблемы на реках и водохранилищах РФ. 1. Основными мерами по решению экологических проблем малых рек. 2. Экологические проблемы рек. /Ср/	6	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
	Раздел 2. Работа рек и озер				
2.1	Тема 4. Энергия рек. 1. Взвешенные насосы. 2. Донные отложения. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.2	Тема. Растворение вещества в воде рек. Минерализация. /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.3	Тема. Определение озера. Основные элементы озера. Типы озер по происхождению котловин. /Ср/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.4	Тема. 5. Природно-расходный баланс озер. 1. Колебание уровня озера. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.5	Тема. Морфометрия озера. /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.6	Тема. Образование болот и их типы. /Ср/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.7	Тема 6. Гидрологический режим болот. Работа с атласами. /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

2.8	Тема. Физико-химические свойства воды. /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.9	Тема. Изменчивость годового стока. Река Дон. /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.10	Тема. Гидрология водохранилищ. /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
	Раздел 3. Вопросы для самостоятельного изучения.				
3.1	Тема.Газы, биогенные и органические вещества, микроэлементы, загрязняющие вещества в природных водах. Понятие о качестве воды. Физические свойства природных вод. Агрегатные состояния воды. Фазовые переходы. Плотность воды и ее зависимость от температуры, минерализации и давления. Зависимость температуры замерзания и температуры наибольшей плотности от солености воды. Тепловые свойства воды, ее теплоемкость и теплопроводность. Вязкость воды. Поверхностное натяжение. Общие закономерности распространения света и звука в воде. /Ср/	6	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
3.2	Тема. Мировой океан и его части. Уровень океанов и морей и причины их колебаний. Химические и физические свойства вод океанов. Особенности режима солености и температуры. Распределение плотности воды в мировом океане. Перемешивание вод в океанах. Морские льды, их происхождение и строение. Особенности замерзания воды в океане. Колебания воды в океане, приливы, морские течения. Водные массы океана, их структура. Природные ресурсы океана, их использование и охрана. /Ср/	6	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
3.3	Тема. Предмет и задачи гидрометрии. Организация и методы гидрологических исследований. Наблюдения за уровнями воды. Измерение глубин. Водомерные посты, гидрометрические станции, обсерватории. Типы водомерных постов. Методика измерения уровня воды на гидрологических постах. Измерение скоростей течения воды. Измерение глубин. Измерение расходов воды. /Ср/	6	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
3.4	Тема. Общие сведения о гидрологических расчетах. Норма годового стока. Вычисление нормы годового стока при наличии гидрометрических данных. Определение нормы годового стока при недостаточности или отсутствии данных гидрометрических наблюдений. Работа с картой. Средний многолетний объем годового стока. Средний многолетний слой годового стока. Коэффициент стока. Условия формирования и особенности расчета минимального стока. /Ср/	6	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
	Раздел 4. Гидрология				

4.1	/Зачёт/	6	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Эдельштейн, К. К.	Гидрология материков: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	10

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Михайлов В. Н., Добролюбов С. А.	Гидрология: учебник для вузов: учебник	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017	1
Л2.2	Великанов М. А.	Гидрология суши: монография	Москва|Ленинград: ОНТИ НКТП СССР, Главная редакция энергетической литературы, 1937	1
Л2.3	Карандашева Т. К.	Гидрология. Реки, озера, водохранилища: монография	Вологда, 2018	1
Л2.4	Вешкурцева Т. М., Пинигина Е. П.	Учение о гидросфере. Гидрология: учебно-методическое пособие для студентов направлений «География», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование»: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	1
Л2.5	Волчек А. А., Шведовский П. В., Волчек А. А., Шешко Н. Н.	Гидравлика, гидрология, гидрометрия: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	1
Л2.6	Волчек А. А., Шведовский П. В., Волчек А. А., Шешко Н. Н.	Гидравлика, гидрология, гидрометрия: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Сахненко М. А.	Самостоятельные работы: методические рекомендации по дисциплине «Гидрология и водные изыскания»: методическое пособие	Москва: Альтаир|МГАВТ, 2009	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Экономическая и социальная география мира

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение представления о географической картине мира, общих и специальных знаний о закономерностях и региональных особенностях развития и размещения хозяйства и общества на глобальном, страновом и районном уровнях, а также привитие навыков географического анализа политических, социальных и экономических процессов в мире в целом, в отдельных странах и их типологических группах.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности

УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1.1. Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы формирования физико-географических объектов, явлений, процессов;
- иметь представление об основных свойствах природных объектов, процессов и явлений;
- раскрывать основные свойства объектов, явлений и процессов географической оболочки;
- основы взаимодействия социально-экономических и физико-географических элементов компонентов географической среды;
- особенности трансформации природно-ресурсного потенциала на изучаемой территории;
- наличие горизонтальных и вертикальных связей в различных единицах ТПК;
- возможные направления развития природных и социально-экономических систем;
- выявлять изменения в развитии объектов, процессов и явлений, определяющие тенденции развития природных систем;
- объяснять изменения в развитии объектов, процессов и явлений определяющие развитие природных систем.

Уметь:

- выявлять и характеризовать физико–географические объекты, явления, процессы на региональном уровне;
- выявлять особенности и внутреннюю структуру географических объектов и происходящих в них процессов на региональном уровне;
- характеризовать физико-географические и объекты на региональном уровне;
- определять признаки природных и социально-экономических компонентов географической среды;
- читать картографические произведения;
- рассчитывать коэффициенты взаимного влияния в географической среде;
- выделять дробные единицы экономического и физико-географического районирования;
- выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;
- анализировать изменения в развитии отдельных природных и социально-экономических систем;
- исследовать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем;
- оценивать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем.

Владеть:

-методами и формами, технологиями достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и во внеучебной деятельности;
- навыками комплексного анализа физико — географических объектов, процессов на региональном уровне;
- анализировать приёмы комплексного анализа физико-географических объектов на региональном уровне;
- применять комплексный анализ физико — географических и объектов на региональном уровне;
- методикой определения взаимосвязей компонентов географической среды;
- основами географического анализа территории;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- способами презентации актуальной географической информации;
- методиками оценки развития природных и социально-экономических систем;
- отбирать приемы составления элементарного прогноза развития природных систем ;
- использовать приемы составления прогноза развития природных систем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая характеристика мира					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
1.1	Политическая карта мира - политическая карта мира; - основные объекты политической карты мира; - суверенные государства, зависимые владения; - территории с международным и смешанным режимами управления; - спорные территории и территории с неопределенным политическим статусом	Лекционные занятия	10	5	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.2	Политическая карта мира - формы государственного правления и административно-территориального устройства стран мира; - многообразие стран современного мира, их классификация; - типология стран мира; - экономически развитые страны, их подгруппы; - развивающиеся страны, их подгруппы; - страны с переходной экономикой; - понятия о политической географии и геополитике; - политико-географическое положение	Практические занятия	10	2	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.3	Политическая карта - политическая карта мира; - основные объекты политической карты мира; - суверенные государства, зависимые владения; - территории с международным и смешанным режимами управления; - спорные территории и территории с неопределенным политическим статусом; - формы государственного правления и административно-территориального устройства стран мира; - многообразие стран современного мира, их классификация; - типология стран мира; - экономически развитые страны, их подгруппы; - развивающиеся страны, их подгруппы; - страны с переходной экономикой; - понятия о политической географии и геополитике; - политико-географическое положение	Самостоятельная работа	10	5	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.4	Население мира. Экономическая и социальная структура населения мира. Региональные различия уровня жизни населения - размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов; - показатель плотности населения Земли и отдельных регионов; - миграции населения и их влияние на размещение населения, международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем, главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире, внутригосударственные миграции населения и их причины; - современный город и его функции, понятие об урбанизации как о всемирном процессе; - география населения как ветвь социально-экономической географии, геодемографическое направление, географо-расселенческое направление, особое значение географии городов (геоурбанистики)	Практические занятия	10	2	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.5	Население мира. Экономическая и социальная структура населения мира. Региональные различия уровня жизни населения - география населения как ветвь социально-экономической географии, геодемографическое направление, географо-расселенческое направление, особое значение географии городов (геоурбанистики)	Самостоятельная работа	10	5	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.6	Мировое хозяйство как предмет исследования экономической и социальной географии - мировое хозяйство как предмет исследования экономической и социальной географии; - понятие Мировое хозяйство; - процессы глобализации, интернационализации и транснационализации в мировом хозяйстве; - глобальная и региональная интеграция; - теории мирового хозяйства; - концепция центр-периферия и ее объяснение неравномерности развития мирового хозяйства; - макроэкономические показатели ВВП и ВНП; - сравнение регионов мира и ведущих стран по показателям ВВП	Лекционные занятия	10	5	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.7	Мировое хозяйство как предмет исследования экономической и	Самостоятельная	10	5	УК-9

	социальной географии - мировое хозяйство как предмет исследования экономической и социальной географии; - понятие Мировое хозяйство; - процессы глобализации, интернационализации и транснационализации в мировом хозяйстве; - глобальная и региональная интеграция; - теории мирового хозяйства; - концепция центр-периферия и ее объяснение неравномерности развития мирового хозяйства; - макроэкономические показатели ВВП и ВНП; - сравнение регионов мира и ведущих стран по показателям ВВП	работа			ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.8	Международное разделение труда как основной процесс и результат развития мирового хозяйства - международное разделение труда как основной процесс и результат развития мирового хозяйства; - международное разделение труда и его предпосылки; - фундаментальные изменения в современном международном разделении труда; - межстрановое и транснациональное разделение труда; - виды мирохозяйственных связей	Самостоятельная работа	10	5	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.9	Понятие открытой экономики и важнейшие модели внешнеэкономических отношений - определения открытой и автаркической модели экономики; - проблема влияния открытости экономики на структуру и эффективность хозяйства	Самостоятельная работа	10	4	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.10	География отраслей и сфер мирового хозяйства: - этапы формирования мирового хозяйства; - постиндустриальный этап развития экономики развитых стран; - НИОКР и их роль в развитии мирового хозяйства; - изменения в размещении производительных сил под влиянием транснациональных корпораций (ТНК)	Лекционные занятия	10	5	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.11	География отраслей и сфер мирового хозяйства - составление карты "Крупнейшие ТНК мира"	Практические занятия	10	2	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.12	География отраслей и сфер мирового хозяйства - этапы формирования мирового хозяйства; - постиндустриальный этап развития экономики развитых стран; - НИОКР и их роль в развитии мирового хозяйства; - изменения в размещении производительных сил под влиянием транснациональных корпораций (ТНК)	Самостоятельная работа	10	4	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.13	География мировой промышленности - тенденции современного развития промышленности мира; - ТЭК, металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность мира	Лекционные занятия	10	3	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.14	География мировой промышленности - промышленность – первая ведущая отрасль материального производства, сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей; - топливно-энергетическая промышленность, мировое производство и потребление первичных энергоресурсов, нефтяная промышленность мира; газовая промышленность мира, основные черты географии; угольная промышленность мира, основные черты её географии, мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители; - мировая горнодобывающая промышленность; чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии, типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли, особенности размещения мировой цветной металлургии; - машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры, отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности; лесная и деревообрабатывающая	Практические занятия	10	2	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

	промышленность мира: два пояса её размещения, мировая текстильная промышленность, её главные регионы, промышленность и окружающая среда				
1.15	География мировой промышленности - тенденции современного развития промышленности мира; - ТЭК, металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность мира; - промышленность – первая ведущая отрасль материального производства, сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей	Самостоятельная работа	10	4	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.16	Аграрно-промышленный комплекс мира - основные показатели развития мирового сельского хозяйства; - виды и типы пространственной и экономической организации сельского хозяйства; - растениеводство мира; - животноводство мира; - легкая и пищевая промышленность мира	Лекционные занятия	10	2	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.17	Аграрно-промышленный комплекс мира - сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства; - понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе; - основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах.; - понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах; - растениеводство как основа мирового сельского хозяйства; - зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза; другие продовольственные культуры; непродовольственные культуры; - мировое животноводство: три ведущих отрасли; - сельское хозяйство и окружающая среда; - мировое рыболовство	Практические занятия	10	2	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.18	Аграрно-промышленный комплекс мира - основные показатели развития мирового сельского хозяйства; - виды и типы пространственной и экономической организации сельского хозяйства; - растениеводство мира; - животноводство мира; - легкая и пищевая промышленность мира	Самостоятельная работа	10	4	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.19	География транспортно-коммуникационной системы мира - транспортный комплекс мира; - виды транспортных систем в разных регионах мира; - основные черты его географии; транспорт и окружающая среда	Самостоятельная работа	10	4	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

Раздел 2. Региональная характеристика мира

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Введение: теоретические основы страноведения -научные школы страноведения в России и мире	Лекционные занятия	10	2	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.2	Введение: теоретические основы страноведения - научные школы страноведения в России и мире	Практические занятия	10	2	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.3	Введение: теоретические основы страноведения - научные школы страноведения в России и мире	Самостоятельная работа	10	2	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.4	Экономико-географический обзор стран Европы. Экономико-географическая характеристика стран Европы на примере ФРГ	Лекционные занятия	10	2	УК-9 ОПК-1 УК-9.1

	- место европейского региона в мире; - Евросоюз; - формирование и распад социалистической системы; - государственная раздробленность Восточной Европы; - население; - природные условия и ресурсы ; - общая характеристика хозяйства; - территориальная структура хозяйства; - экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в зарубежной Европе; - специфика экономического развития субрегионов и география главных стран: ФРГ				УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.5	Экономико-географический обзор стран Европы. Экономико-географическая характеристика стран Европы на примере ФРГ -проведение измерений по карте; - население зарубежной Европы; - география промышленности и сельского хозяйства зарубежной Европы	Практические занятия	10	2	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.6	Экономико-географический обзор стран Европы. Экономико-географическая характеристика стран Европы на примере ФРГ - место европейского региона в мире; - Евросоюз; - формирование и распад социалистической системы; - государственная раздробленность Восточной Европы; - население; - природные условия и ресурсы ; - общая характеристика хозяйства; - территориальная структура хозяйства; - экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в зарубежной Европе; - специфика экономического развития субрегионов и география главных стран: ФРГ	Самостоятельная работа	10	2	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.7	Экономико-географическая характеристика стран Европы - Франция - транспортный комплекс Европы	Лекционные занятия	10	2	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.8	Экономико-географическая характеристика стран Европы - Франция - площадь территории и границы; особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение; изменения политической карты региона в новейшее время; - природные условия и ресурсы зарубежной Европы, природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации; - население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции; роль трудовой иммиграции; национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства; - промышленность зарубежной Европы; главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность; топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия; лесная, легкая промышленность; главные промышленные районы; - сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский; - транспортная система зарубежной Европы; - непроизводственная сфера в зарубежной Европе; система технопарков и технополисов; - охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе	Практические занятия	10	2	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.9	Экономико-географическая характеристика стран Европы - Франция - площадь территории и границы; особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение; изменения политической карты региона в новейшее время; - природные условия и ресурсы зарубежной Европы, природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации; - население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции; роль трудовой иммиграции; национальный состав населения региона: однонациональные,	Самостоятельная работа	10	2	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

	двунациональные и многонациональные государства; - промышленность зарубежной Европы; главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность; топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия; лесная, легкая промышленность; главные промышленные районы; - сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский; - транспортная система зарубежной Европы; - непроизводственная сфера в зарубежной Европе; система технопарков и технополисов; - охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе				
2.10	Экономико-географическая характеристика стран Европы - Великобритания: -региональные различия современной Европы. Северная, Западная, Центральная и Восточная Европа	Лекционные занятия	10	2	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.11	Экономико-географическая характеристика стран Европы - Великобритания: - площадь территории и границы; особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение; изменения политической карты региона в новейшее время; - природные условия и ресурсы зарубежной Европы, природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации; - население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции; роль трудовой иммиграции; национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства; - промышленность зарубежной Европы; главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность; топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия; лесная, легкая промышленность; главные промышленные районы; - сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский; - транспортная система зарубежной Европы; - непроизводственная сфера в зарубежной Европе; система технопарков и технополисов; - охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе	Практические занятия	10	2	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.12	Экономико-географическая характеристика стран Европы - Великобритания - площадь территории и границы; особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение; изменения политической карты региона в новейшее время; - природные условия и ресурсы зарубежной Европы, природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации; - население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции; роль трудовой иммиграции; национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства; - промышленность зарубежной Европы; главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность; топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия; лесная, легкая промышленность; главные промышленные районы; - сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский; - транспортная система зарубежной Европы; - непроизводственная сфера в зарубежной Европе; система технопарков и технополисов; - охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе	Самостоятельная работа	10	2	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.13	Экономико-географическая характеристика стран Европы - Италия: - региональные различия современной Европы. Северная, Западная, Центральная и Восточная Европа	Лекционные занятия	10	2	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.14	Экономико-географическая характеристика стран Европы - Италия: - площадь территории и границы; особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение; изменения политической карты региона в новейшее время; - природные условия и ресурсы зарубежной Европы,	Практические занятия	10	2	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

	природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации; - население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции; роль трудовой иммиграции; национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства; - промышленность зарубежной Европы; главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность; топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия; лесная, легкая промышленность; главные промышленные районы; - сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский; - транспортная система зарубежной Европы; - непроизводственная сфера в зарубежной Европе; система технопарков и технополисов; - охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе				ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.15	Экономико-географическая характеристика стран Европы - Италия - площадь территории и границы; особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение; изменения политической карты региона в новейшее время; - природные условия и ресурсы зарубежной Европы, природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации; - население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции; роль трудовой иммиграции; национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства; - промышленность зарубежной Европы; главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность; топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия; лесная, легкая промышленность; главные промышленные районы; - сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский; - транспортная система зарубежной Европы; - непроизводственная сфера в зарубежной Европе; система технопарков и технополисов; - охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе	Самостоятельная работа	10	2	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.16	Экономико-географический обзор Северной Америки: -экономико-географический обзор стран Северной Америки; - основные черты размещения населения и хозяйства	Лекционные занятия	10	1	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.17	Экономико-географический обзор Северной Америки: - понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира	Практические занятия	10	2	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.18	Экономико-географический обзор Северной Америки -экономико-географический обзор стран Северной Америки; - основные черты размещения населения и хозяйства; - понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира	Самостоятельная работа	10	2	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.19	Экономико-географическая характеристика наиболее развитых стран Северной Америки - США, Канада: - экономико-географическая характеристика США; - экономико-географическая характеристика Канады	Лекционные занятия	10	1	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.20	Экономико-географическая характеристика наиболее развитых стран Северной Америки - США, Канада: - размеры территории США и её подразделение на три части; - население США, устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста; - особенности формирования американской нации; - возрастно-половая структура населения; размещение населения по территории страны; показатели плотности населения;	Практические занятия	10	3	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

	направления внутренних миграций населения; география городов; - общая характеристика хозяйства; - особенности территориальной структуры хозяйства США; - география промышленности США; - география сельского хозяйства США; - география транспорта США, её конфигурация; - внешние экономические связи США; - размеры территории и ЭГП Канады; - особенности государственного строя Канады; население Канады; уровень урбанизации и главные города; экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады				
2.21	Экономико-географическая характеристика наиболее развитых стран Северной Америки - США, Канада - экономико-географическая характеристика США; - экономико-географическая характеристика Канады	Самостоятельная работа	10	4	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.22	Экономико-географическая характеристика наиболее развитых государств мира, расположенных в Азии. Япония: - возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона в мире; - развитие после Второй мировой войны, деколонизация; - Зарубежная Азия - основной регион земного шара по численности населения; - Восточная Азия; - население, природные условия и ресурсы; - территориальная структура хозяйства, география главных стран; - экологическая обстановка в регионе Юго -Восточной Азии, Юго-Западной Азии	Лекционные занятия	10	1	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.23	Экономико-географическая характеристика наиболее развитых государств мира, расположенных в Азии. Япония: - население зарубежной Азии; - география промышленности и сельского хозяйства зарубежной Азии	Практические занятия	10	3	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.24	Экономико-географическая характеристика наиболее развитых государств мира, расположенных в Азии. Япония - возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона в мире; - развитие после Второй мировой войны, деколонизация; - Зарубежная Азия - основной регион земного шара по численности населения; - Восточная Азия; - население, природные условия и ресурсы; - территориальная структура хозяйства, география главных стран; - экологическая обстановка в регионе Юго -Восточной Азии, Юго-Западной Азии; - население зарубежной Азии; - география промышленности и сельского хозяйства зарубежной Азии	Самостоятельная работа	10	4	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.25	Экономико-географический обзор стран Латинской Америки: - историко-географические особенности развития; - население: демографические, этнокультурные и религиозные особенности; - природные условия и ресурсы; - территориальная структура хозяйства; - экологическая обстановка в регионе; - специфика экономического развития субрегионов и география главных стран	Лекционные занятия	10	1	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.26	Экономико-географический обзор стран Латинской Америки: - население Латинской Америки; - география промышленности и сельского хозяйства Латинской Америки	Практические занятия	10	3	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.27	Экономико-географический обзор стран Латинской Америки - историко-географические особенности развития; - население: демографические, этнокультурные и религиозные особенности; - природные условия и ресурсы; - территориальная структура хозяйства; - экологическая обстановка в регионе; - специфика экономического развития субрегионов и география	Самостоятельная работа	10	4	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

	главных стран; - население Латинской Америки; - география промышленности и сельского хозяйства Латинской Америки				
2.28	Экономико-географический обзор стран Африки: - население; - природные условия и ресурсы; - территориальная структура хозяйства; - экологическая обстановка в регионе; - специфика экономического развития субрегионов и стран	Лекционные занятия	10	1	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.29	Экономико-географический обзор стран Африки: - население Африки; - география промышленности и сельского хозяйства Африки	Практические занятия	10	3	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.30	Экономико-географический обзор стран Африки - население; - природные условия и ресурсы; - территориальная структура хозяйства; - экологическая обстановка в регионе; - специфика экономического развития субрегионов и стран; - население Африки; - география промышленности и сельского хозяйства Африки	Самостоятельная работа	10	4	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.31	Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза: - население; - природные условия и ресурсы; - территориальная структура хозяйства Австралии; - экологическая обстановка в регионе	Лекционные занятия	10	1	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.32	Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза: - география промышленности и сельского хозяйства Австралии;3	Практические занятия	10	2	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.33	Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза - население; - природные условия и ресурсы; - территориальная структура хозяйства Австралии; - экологическая обстановка в регионе; - география промышленности и сельского хозяйства Австралии	Самостоятельная работа	10	4	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.34	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	10	36	УК-9 ОПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шальнев В. А., Конева В. В., Нефедова М. В., Ляшенко Е. А.	Физическая география мира и России: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Романько И. Е.	Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
3		Социально-экономическая география: теория, методология и практика преподавания: материалы Всероссийской научной конференции «Вторые Максаковские чтения», г. Москва, 12 апреля 2017 г.: материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
4	Любецкий, В. В.	Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах): учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	
5	Грушина, Т. П.	Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	
6	Шальнев, В. А., Конева, В. В., Нефедова, М. В., Ляшенко, Е. А.	Физическая география мира и России: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шульга Е. П., Гаврисенко Е. А.	Современная политическая карта мира: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
2	Попова Т. В., Тюлькова Л. А., Вдовюк Л. Н.	Страноведение: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	Biblioclub
3	Мишнина Е. И.	Туристское страноведение: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2021	Biblioclub
4	Шульга, Е. П., Гаврисенко, Е. А.	Современная политическая карта мира: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2018	
5	Овечкина, Н. И., Харченко, Л. П.	Население мира и демографическая политика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Родионова, И. А.	Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. : учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Geo.1september.ru - "География" - еженедельная газета
Geographer.ru - Новые книги по географии
Geo-Site.ru - географический портал Ойкумена

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)

Экономическая и социальная география мира

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 72
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Экономическая и социальная география мира

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	получение представления о географической картине мира, общих и специальных знаний о закономерностях и региональных особенностях развития и размещения хозяйства и общества на глобальном, страновом и районном уровнях, а также привитие навыков географического анализа политических, социальных и экономических процессов в мире в целом, в отдельных странах и их типологических группах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Картография с основами топографии
2.1.2	Основы вожатской деятельности
2.1.3	Психология развития и педагогическая психология
2.1.4	Геология
2.1.5	Гидрология
2.1.6	История
2.1.7	Геоморфология
2.1.8	Землеведение
2.1.9	История географии
2.1.10	История географических открытий
2.1.11	Краеведение
2.1.12	Социология и политология
2.1.13	Топонимика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	География почв с основами почвоведения
2.2.2	Метеорология и климатология
2.2.3	Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач
2.2.4	Физическая география России
2.2.5	Биогеография
2.2.6	Методы географических исследований
2.2.7	Основные источники географической информации
2.2.8	Географическое прогнозирование
2.2.9	География населения с основами демографии
2.2.10	Эколого-географический мониторинг
2.2.11	Этногеография и география религий
2.2.12	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.13	Экономическая и социальная география России
2.2.14	Экономическая и социальная география Южного федерального округа
2.2.15	Геоэкология
2.2.16	Природопользование
2.2.17	География транспорта
2.2.18	География туризма
2.2.19	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.20	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.21	Производственная практика, преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	
3.1.2	- теоретические основы формирования физико-географических объектов, явлений, процессов;
3.1.3	- иметь представление об основных свойствах природных объектов, процессов и явлений;
3.1.4	- раскрывать основные свойства объектов, явлений и процессов географической оболочки;
3.1.5	- основы взаимодействия социально-экономических и физико-географических элементов компонентов географической среды;
3.1.6	- особенности трансформации природно-ресурсного потенциала на изучаемой территории;
3.1.7	- наличие горизонтальных и вертикальных связей в различных единицах ТПК;
3.1.8	- возможные направления развития природных и социально-экономических систем;
3.1.9	- выявлять изменения в развитии объектов, процессов и явлений, определяющие тенденции развития природных систем;
3.1.10	- объяснять изменения в развитии объектов, процессов и явлений определяющие развитие природных систем.
3.1.11	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- выявлять и характеризовать физико–географические объекты, явления, процессы на региональном уровне;
3.2.2	- выявлять особенности и внутреннюю структуру географических объектов и происходящих в них процессов на региональном уровне;
3.2.3	- характеризовать физико-географические и объекты на региональном уровне;
3.2.4	- определять признаки природных и социально-экономических компонентов географической среды;
3.2.5	- читать картографические произведения;
3.2.6	- рассчитывать коэффициенты взаимного влияния в географической среде;
3.2.7	- выделять дробные единицы экономического и физико-географического районирования;
3.2.8	- выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;
3.2.9	- анализировать изменения в развитии отдельных природных и социально-экономических систем;
3.2.10	- исследовать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем;
3.2.11	- оценивать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-методами и формами, технологиями достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и во внеучебной деятельности;
3.3.2	- навыками комплексного анализа физико — географических объектов, процессов на региональном уровне;
3.3.3	- анализировать приёмы комплексного анализа физико-географических объектов на региональном уровне;
3.3.4	- применять комплексный анализ физико — географических и объектов на региональном уровне;
3.3.5	- методикой определения взаимосвязей компонентов географической среды;
3.3.6	- основами географического анализа территории;
3.3.7	- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
3.3.8	- способами презентации актуальной географической информации;
3.3.9	- методиками оценки развития природных и социально-экономических систем;

3.3.10	- отбирать приемы составления элементарного прогноза развития природных систем ;
3.3.11	- использовать приемы составления прогноза развития природных систем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общая характеристика мира				
1.1	Политическая карта мира - политическая карта мира; - основные объекты политической карты мира; - суверенные государства, зависимые владения; - территории с международным и смешанным режимами управления; - спорные территории и территории с неопределенным политическим статусом /Лек/	10	5	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.2	Политическая карта мира - формы государственного правления и административно-территориального устройства стран мира; - многообразие стран современного мира, их классификация; - типология стран мира; - экономически развитые страны, их подгруппы; - развивающиеся страны, их подгруппы; - страны с переходной экономикой; - понятия о политической географии и геополитике; - политико-географическое положение /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
1.3	Политическая карта - политическая карта мира; - основные объекты политической карты мира; - суверенные государства, зависимые владения; - территории с международным и смешанным режимами управления; - спорные территории и территории с неопределенным политическим статусом; - формы государственного правления и административно-территориального устройства стран мира; - многообразие стран современного мира, их классификация; - типология стран мира; - экономически развитые страны, их подгруппы; - развивающиеся страны, их подгруппы; - страны с переходной экономикой; - понятия о политической географии и геополитике; - политико-географическое положение /Ср/	10	5	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
1.4	Население мира. Экономическая и социальная структура населения мира. Региональные различия уровня жизни населения - размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов; - показатель плотности населения Земли и отдельных регионов; - миграции населения и их влияние на размещение населения, международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем, главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире, внутригосударственные миграции населения и их причины; - современный город и его функции, понятие об урбанизации как о всемирном процессе; - география населения как ветвь социально-экономической географии, геодемографическое направление, географо-расселенческое направление, особое значение географии городов (геоурбанистики) /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1

1.5	Население мира. Экономическая и социальная структура населения мира. Региональные различия уровня жизни населения - география населения как ветвь социально-экономической географии, геодемографическое направление, географо-расселенческое направление, особое значение географии городов (геоурбанистики) /Ср/	10	5	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
1.6	Мировое хозяйство как предмет исследования экономической и социальной географии - мировое хозяйство как предмет исследования экономической и социальной географии; - понятие Мировое хозяйство; - процессы глобализации, интернационализации и транснационализации в мировом хозяйстве; - глобальная и региональная интеграция; - теории мирового хозяйства; - концепция центр-периферия и ее объяснение неравномерности развития мирового хозяйства; - макроэкономические показатели ВВП и ВНП; - сравнение регионов мира и ведущих стран по показателям ВВП /Лек/	10	5	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
1.7	Мировое хозяйство как предмет исследования экономической и социальной географии - мировое хозяйство как предмет исследования экономической и социальной географии; - понятие Мировое хозяйство; - процессы глобализации, интернационализации и транснационализации в мировом хозяйстве; - глобальная и региональная интеграция; - теории мирового хозяйства; - концепция центр-периферия и ее объяснение неравномерности развития мирового хозяйства; - макроэкономические показатели ВВП и ВНП; - сравнение регионов мира и ведущих стран по показателям ВВП /Ср/	10	5	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
1.8	Международное разделение труда как основной процесс и результат развития мирового хозяйства - международное разделение труда как основной процесс и результат развития мирового хозяйства; - международное разделение труда и его предпосылки; - фундаментальные изменения в современном международном разделении труда; - межстрановое и транснациональное разделение труда; - виды мирохозяйственных связей /Ср/	10	5	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
1.9	Понятие открытой экономики и важнейшие модели внешнеэкономических отношений - определения открытой и автаркической модели экономики; - проблема влияния открытости экономики на структуру и эффективность хозяйства /Ср/	10	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1

1.10	География отраслей и сфер мирового хозяйства: - этапы формирования мирового хозяйства; - постиндустриальный этап развития экономики развитых стран; - НИОКР и их роль в развитии мирового хозяйства; - изменения в размещении производительных сил под влиянием транснациональных корпораций (ТНК) /Лек/	10	5	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
1.11	География отраслей и сфер мирового хозяйства - составление карты "Крупнейшие ТНК мира" /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
1.12	География отраслей и сфер мирового хозяйства - этапы формирования мирового хозяйства; - постиндустриальный этап развития экономики развитых стран; - НИОКР и их роль в развитии мирового хозяйства; - изменения в размещении производительных сил под влиянием транснациональных корпораций (ТНК) /Ср/	10	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
1.13	География мировой промышленности - тенденции современного развития промышленности мира; - ТЭК, металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность мира /Лек/	10	3	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
1.14	География мировой промышленности - промышленность – первая ведущая отрасль материального производства, сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей; - топливно-энергетическая промышленность, мировое производство и потребление первичных энергоресурсов, нефтяная промышленность мира; газовая промышленность мира, основные черты географии; угольная промышленность мира, основные черты её географии, мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители; - мировая горнодобывающая промышленность; чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии, типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли, особенности размещения мировой цветной металлургии; - машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры, отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности; лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения, мировая текстильная промышленность, её главные регионы, промышленность и окружающая среда /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
1.15	География мировой промышленности - тенденции современного развития промышленности мира; - ТЭК, металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность мира; - промышленность – первая ведущая отрасль материального производства, сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей /Ср/	10	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1

1.16	Аграрно-промышленный комплекс мира - основные показатели развития мирового сельского хозяйства; - виды и типы пространственной и экономической организации сельского хозяйства; - растениеводство мира; - животноводство мира; - легкая и пищевая промышленность мира /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
1.17	Аграрно-промышленный комплекс мира - сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства; - понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе; - основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах.; - понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах; - растениеводство как основа мирового сельского хозяйства; - зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза; другие продовольственные культуры; непродовольственные культуры; - мировое животноводство: три ведущих отрасли; - сельское хозяйство и окружающая среда; - мировое рыболовство /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
1.18	Аграрно-промышленный комплекс мира - основные показатели развития мирового сельского хозяйства; - виды и типы пространственной и экономической организации сельского хозяйства; - растениеводство мира; - животноводство мира; - легкая и пищевая промышленность мира /Ср/	10	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
1.19	География транспортно-коммуникационной системы мира - транспортный комплекс мира; - виды транспортных систем в разных регионах мира; - основные черты его географии; транспорт и окружающая среда /Ср/	10	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
	Раздел 2. Региональная характеристика мира				
2.1	Введение: теоретические основы страноведения -научные школы страноведения в России и мире /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.2	Введение: теоретические основы страноведения - научные школы страноведения в России и мире /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.3	Введение: теоретические основы страноведения - научные школы страноведения в России и мире /Ср/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1

2.4	Экономико-географический обзор стран Европы. Экономико-географическая характеристика стран Европы на примере ФРГ - место европейского региона в мире; - Евросоюз; - формирование и распад социалистической системы; - государственная раздробленность Восточной Европы; - население; - природные условия и ресурсы ; - общая характеристика хозяйства; - территориальная структура хозяйства; - экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в зарубежной Европе; - специфика экономического развития субрегионов и география главных стран: ФРГ /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.5	Экономико-географический обзор стран Европы. Экономико-географическая характеристика стран Европы на примере ФРГ -проведение измерений по карте; - население зарубежной Европы; - география промышленности и сельского хозяйства зарубежной Европы /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.6	Экономико-географический обзор стран Европы. Экономико-географическая характеристика стран Европы на примере ФРГ - место европейского региона в мире; - Евросоюз; - формирование и распад социалистической системы; - государственная раздробленность Восточной Европы; - население; - природные условия и ресурсы ; - общая характеристика хозяйства; - территориальная структура хозяйства; - экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в зарубежной Европе; - специфика экономического развития субрегионов и география главных стран: ФРГ /Ср/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.7	Экономико-географическая характеристика стран Европы - Франция - транспортный комплекс Европы /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1

2.8	Экономико-географическая характеристика стран Европы - Франция - площадь территории и границы; особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение; изменения политической карты региона в новейшее время; - природные условия и ресурсы зарубежной Европы, природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации; - население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции; роль трудовой иммиграции; национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства; - промышленность зарубежной Европы; главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность; топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия; лесная, легкая промышленность; главные промышленные районы; - сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский; - транспортная система зарубежной Европы; - непроизводственная сфера в зарубежной Европе; система технопарков и технополисов; - охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.9	Экономико-географическая характеристика стран Европы - Франция - площадь территории и границы; особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение; изменения политической карты региона в новейшее время; - природные условия и ресурсы зарубежной Европы, природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации; - население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции; роль трудовой иммиграции; национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства; - промышленность зарубежной Европы; главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность; топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия; лесная, легкая промышленность; главные промышленные районы; - сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский; - транспортная система зарубежной Европы; - непроизводственная сфера в зарубежной Европе; система технопарков и технополисов; - охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе /Ср/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.10	Экономико-географическая характеристика стран Европы - Великобритания: -региональные различия современной Европы. Северная, Западная, Центральная и Восточная Европа /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1

2.11	Экономико-географическая характеристика стран Европы - Великобритания: - площадь территории и границы; особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение; изменения политической карты региона в новейшее время; - природные условия и ресурсы зарубежной Европы, природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации; - население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции; роль трудовой иммиграции; национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства; - промышленность зарубежной Европы; главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность; топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия; лесная, легкая промышленность; главные промышленные районы; - сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский; - транспортная система зарубежной Европы; - непроизводственная сфера в зарубежной Европе; система технопарков и технополисов; - охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.12	Экономико-географическая характеристика стран Европы - Великобритания - площадь территории и границы; особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение; изменения политической карты региона в новейшее время; - природные условия и ресурсы зарубежной Европы, природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации; - население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции; роль трудовой иммиграции; национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства; - промышленность зарубежной Европы; главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность; топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия; лесная, легкая промышленность; главные промышленные районы; - сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский; - транспортная система зарубежной Европы; - непроизводственная сфера в зарубежной Европе; система технопарков и технополисов; - охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе /Ср/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.13	Экономико-географическая характеристика стран Европы - Италия: - региональные различия современной Европы. Северная, Западная, Центральная и Восточная Европа /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1

2.14	Экономико-географическая характеристика стран Европы - Италия: - площадь территории и границы; особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение; изменения политической карты региона в новейшее время; - природные условия и ресурсы зарубежной Европы, природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации; - население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции; роль трудовой иммиграции; национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства; - промышленность зарубежной Европы; главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность; топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия; лесная, легкая промышленность; главные промышленные районы; - сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский; - транспортная система зарубежной Европы; - непроизводственная сфера в зарубежной Европе; система технопарков и технополисов; - охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.15	Экономико-географическая характеристика стран Европы - Италия - площадь территории и границы; особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение; изменения политической карты региона в новейшее время; - природные условия и ресурсы зарубежной Европы, природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации; - население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции; роль трудовой иммиграции; национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства; - промышленность зарубежной Европы; главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность; топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия; лесная, легкая промышленность; главные промышленные районы; - сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский; - транспортная система зарубежной Европы; - непроизводственная сфера в зарубежной Европе; система технопарков и технополисов; - охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе /Ср/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.16	Экономико-географический обзор Северной Америки: -экономико-географический обзор стран Северной Америки; - основные черты размещения населения и хозяйства /Лек/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.17	Экономико-географический обзор Северной Америки: - понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1

2.18	Экономико-географический обзор Северной Америки -экономико-географический обзор стран Северной Америки; - основные черты размещения населения и хозяйства; - понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира /Ср/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.19	Экономико-географическая характеристика наиболее развитых стран Северной Америки - США, Канада: - экономико-географическая характеристика США; - экономико-географическая характеристика Канады /Лек/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.20	Экономико-географическая характеристика наиболее развитых стран Северной Америки - США, Канада: - размеры территории США и её подразделение на три части; - население США, устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста; - особенности формирования американской нации; - возрастно-половая структура населения; размещение населения по территории страны; показатели плотности населения; направления внутренних миграций населения; география городов; - общая характеристика хозяйства; - особенности территориальной структуры хозяйства США; - география промышленности США; - география сельского хозяйства США; - география транспорта США, её конфигурация; - внешние экономические связи США; - размеры территории и ЭГП Канады; - особенности государственного строя Канады; население Канады; уровень урбанизации и главные города; экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады /Пр/	10	3	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.21	Экономико-географическая характеристика наиболее развитых стран Северной Америки - США, Канада - экономико-географическая характеристика США; - экономико-географическая характеристика Канады /Ср/	10	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.22	Экономико-географическая характеристика наиболее развитых государств мира, расположенных в Азии. Япония: - возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона в мире; - развитие после Второй мировой войны, деколонизация; - Зарубежная Азия - основной регион земного шара по численности населения; - Восточная Азия; - население, природные условия и ресурсы; - территориальная структура хозяйства, география главных стран; - экологическая обстановка в регионе Юго -Восточной Азии, Юго- Западной Азии /Лек/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.23	Экономико-географическая характеристика наиболее развитых государств мира, расположенных в Азии. Япония: - население зарубежной Азии; - география промышленности и сельского хозяйства зарубежной Азии /Пр/	10	3	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1

2.24	Экономико-географическая характеристика наиболее развитых государств мира, расположенных в Азии. Япония - возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона в мире; - развитие после Второй мировой войны, деколонизация; - Зарубежная Азия - основной регион земного шара по численности населения; - Восточная Азия; - население, природные условия и ресурсы; - территориальная структура хозяйства, география главных стран; - экологическая обстановка в регионе Юго -Восточной Азии, Юго- Западной Азии; - население зарубежной Азии; - география промышленности и сельского хозяйства зарубежной Азии /Ср/	10	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.25	Экономико-географический обзор стран Латинской Америки: - историко-географические особенности развития; - население: демографические, этнокультурные и религиозные особенности; - природные условия и ресурсы; - территориальная структура хозяйства; - экологическая обстановка в регионе; - специфика экономического развития субрегионов и география главных стран /Лек/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.26	Экономико-географический обзор стран Латинской Америки: - население Латинской Америки; - география промышленности и сельского хозяйства Латинской Америки /Пр/	10	3	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.27	Экономико-географический обзор стран Латинской Америки - историко-географические особенности развития; - население: демографические, этнокультурные и религиозные особенности; - природные условия и ресурсы; - территориальная структура хозяйства; - экологическая обстановка в регионе; - специфика экономического развития субрегионов и география главных стран; - население Латинской Америки; - география промышленности и сельского хозяйства Латинской Америки /Ср/	10	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.28	Экономико-географический обзор стран Африки: - население; - природные условия и ресурсы; - территориальная структура хозяйства; - экологическая обстановка в регионе; - специфика экономического развития субрегионов и стран /Лек/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.29	Экономико-географический обзор стран Африки: - население Африки; - география промышленности и сельского хозяйства Африки /Пр/	10	3	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.30	Экономико-географический обзор стран Африки - население; - природные условия и ресурсы; - территориальная структура хозяйства; - экологическая обстановка в регионе; - специфика экономического развития субрегионов и стран; - население Африки; - география промышленности и сельского хозяйства Африки /Ср/	10	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1

2.31	Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза: - население; - природные условия и ресурсы; - территориальная структура хозяйства Австралии; - экологическая обстановка в регионе /Лек/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.32	Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза: - география промышленности и сельского хозяйства Австралии;3 /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.33	Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза - население; - природные условия и ресурсы; - территориальная структура хозяйства Австралии; - экологическая обстановка в регионе; - география промышленности и сельского хозяйства Австралии /Ср/	10	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1
2.34	Экзамен /Экзамен/	10	36	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шальнев В. А., Конева В. В., Нефедова М. В., Ляшенко Е. А.	Физическая география мира и России: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	1
Л1.2	Романько И. Е.	Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	1
Л1.3		Социально-экономическая география: теория, методология и практика преподавания: материалы Всероссийской научной конференции «Вторые Максаковские чтения», г. Москва, 12 апреля 2017 г.: материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	1
Л1.4	Любецкий, В. В.	Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах): учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Грушина, Т. П.	Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	1
Л1.6	Шальнев, В. А., Конева, В. В., Нефедова, М. В., Ляшенко, Е. А.	Физическая география мира и России: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	1
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шульга Е. П., Гаврисенко Е. А.	Современная политическая карта мира: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	1
Л2.2	Попова Т. В., Тюлькова Л. А., Вдовюк Л. Н.	Страноведение: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	1
Л2.3	Мишнина Е. И.	Туристское страноведение: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2021	1
Л2.4	Шульга, Е. П., Гаврисенко, Е. А.	Современная политическая карта мира: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2018	1
Л2.5	Овечкина, Н. И., Харченко, Л. П.	Население мира и демографическая политика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015	1
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Родионова, И. А.	Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. : учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	6
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Картография с основами топографии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 1/6		18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	36	36	54	54
Итого ауд.	36	36	54	54	90	90
Контактная работа	36	36	54	54	90	90
Сам. работа	36	36	18	18	54	54
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	изучение картографических способов изображения явления на
1.2	общегеографических и тематических картах, генерализации и классификации карт и атласов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- законы построения карт и основные способы их создания; - знать языковое устройство и психологические особенности восприятия картографических изображений
Уметь:
- читать и 'снимать' необходимую информацию с карт, выявлять по ним географические различия от места к месту в природе, хозяйстве, населении; - уверенно определять по карте пространственные взаимосвязи между объектами картографирования; -характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях
Владеть:
- методикой картографической генерализации; - определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение. Картография:составляющие ее дисциплины. Значение курса топографии с основами картографии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Картография: составляющие ее дисциплины. Значение курса топографии с основами картографии -картография: составляющие ее дисциплины; - геодезия, топография, фотограмметрия и др. дисциплины, родственные картографии; -связь картографии с другими географическими науками, в том числе и геоинформатикой	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Картография: составляющие ее дисциплины. Значение курса топографии с основами картографии -картография: составляющие ее дисциплины; - геодезия, топография, фотограмметрия и др. дисциплины, родственные картографии; -связь картографии с другими географическими науками, в том числе и геоинформатикой; - геодезическая и картографическая служба страны;	Самостоятельная работа	1	3	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

	- Федеральный закон РФ о геодезии и картографии; -отечественные и международные учебные пособия по картографии				УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Картография: составляющие ее дисциплины. Значение курса топографии с основами картографии -картография: составляющие ее дисциплины; - геодезия, топография, фотограмметрия и др. дисциплины, родственные картографии; -связь картографии с другими географическими науками, в том числе и геоинформатикой; - геодезическая и картографическая служба страны; - Федеральный закон РФ о геодезии и картографии; -отечественные и международные учебные пособия по картографии	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 2. Общие сведения о географической карте и глобусе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Общие сведения о географической карте и глобусе -карта как частный случай отражения действительности; - основные функции карт как моделей пространственно временных отношений на поверхности Земли; - основные элементы географической карты; - понятие о системе географических карт	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Общие сведения о географической карте и глобусе -карта как частный случай отражения действительности; - основные функции карт как моделей пространственно временных отношений на поверхности Земли; - основные элементы географической карты; - понятие о системе географических карт; - географический глобус; -свойства глобуса; -использование глобуса	Самостоятельная работа	1	6	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Общие сведения о географической карте и глобусе -карта как частный случай отражения действительности; - основные функции карт как моделей пространственно временных отношений на поверхности Земли; - основные элементы географической карты; - понятие о системе географических карт; - географический глобус; -свойства глобуса; -использование глобуса	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 3. Форма и размеры Земли

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Форма и размеры Земли -развитие представлений о форме Земли; - геоид; - эллипсоид Ф.Н. Красовского; - влияние кривизны Земли на картографическое изображение местности	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.2	Форма и размеры Земли - развитие представлений о форме Земли; - геоид; - эллипсоид Ф.Н. Красовского; - влияние кривизны Земли на картографическое изображение местности;	Самостоятельная работа	1	6	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

	- план и карта практическое занятие; - определение прямоугольных и географических координат				УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.3	Форма и размеры Земли - развитие представлений о форме Земли; - геоид; - эллипсоид Ф.Н. Красовского; - влияние кривизны Земли на картографическое изображение местности; - план и карта практическое занятие; - определение прямоугольных и географических координат	Практические занятия	1	3	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 4. Топографические карты и снимки

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Топографические карты и снимки -план и фотоплан; -топографическая карта и фототопографическая карта; - масштабы длин, площадей и объемов топографических карт и аэро-, космо-, фотоснимков; - система топографических карт РФ; - масштабный ряд топографических карт	Лекционные занятия	1	3	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
4.2	Топографические карты и снимки - определение прямоугольных координат по карте; - географическое содержание топографических карт; -топографические условные знаки; - изображение водных объектов, растительности и грунтов	Самостоятельная работа	1	6	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
4.3	Топографические карты и снимки - определение прямоугольных координат по карте; - географическое содержание топографических карт; -топографические условные знаки; - изображение водных объектов, растительности и грунтов	Практические занятия	1	3	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 5. Ориентирование на местности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Ориентирование на местности -углы направления; -использование этих углов; - методы ориентирования по карте и без карты; - ориентирование на местности; -спутниковое позиционирование	Лекционные занятия	1	3	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.2	Ориентирование на местности -углы направления; -использование этих углов; - методы ориентирования по карте и без карты;	Самостоятельная работа	1	5	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2

	- ориентирование на местности; -спутниковое позиционирование				УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.3	Ориентирование на местности -углы направления; -использование этих углов; - методы ориентирования по карте и без карты; - ориентирование на местности; -спутниковое позиционирование	Практические занятия	1	3	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 6. Наземные съемки

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Наземные съемки -плановые съемки; - измерение горизонтальных углов; - угломерные инструменты; -определение планового положение точек местности; - линейные измерения на местности и их виды	Лекционные занятия	1	3	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
6.2	Наземные съемки - вычисления превышения при тригонометрическом нивелировании; - школьный эклиметр; - физическое нивелирование; - барическая ступень; - приведенное давление	Самостоятельная работа	1	5	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
6.3	Наземные съемки - вычисления превышения при тригонометрическом нивелировании; - школьный эклиметр; - физическое нивелирование; - барическая ступень; - приведенное давление	Практические занятия	1	3	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 7. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт -математическая основа мелкомасштабных карт; - основные концепции карт; - понятие о картографическом методе исследования; - общая и частная классификация картографических произведений	Лекционные занятия	1	3	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
7.2	Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-8

	- сущность картографической проекции; - картографическая сетка; -классификация картографических проекций: а) по виду нормальных сеток; б) по характеру искажений; - азимутальные проекции; - общие свойства; - разновидности в зависимости от положения картинной плоскости				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
7.3	Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт -применение азимутальных проекций для учебных карт полушарий, материков, Земли как планеты, других планет; - цилиндрические проекции; - общие свойства; - основные виды (квадратная, прямоугольная, Меркатора, Урмаева, косая цилиндрическая Соловьева)	Самостоятельная работа	1	5	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 8. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Картографическая генерализация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Мелкомасштабные географические карты и их использование. Картографическая генерализация -картографическая генерализация; - элементы содержания и объекты картографирования; - сущность картографической генерализации	Лекционные занятия	2	2	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
8.2	Мелкомасштабные географические карты и их использование. Картографическая генерализация - виды надписей на географических картах; - понятие о топонимических работах; - представление о транскрипции географических названий на картах; - рекомендации по складыванию карт	Практические занятия	2	5	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
8.3	Мелкомасштабные географические карты и их использование. Картографическая генерализация - сущность картографической генерализации; - основные факторы, определяющие степень и характер генерализации; -виды и методы генерализации; - компоновка карты; - виды надписей на географических картах; - понятие о топонимических работах; - представление о транскрипции географических названий на картах; - рекомендации по складыванию карт	Самостоятельная работа	2	3	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 9. Обзорные общегеографические карты

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Обзорные общегеографические карты -сущность обзорных географических карт и элементы их содержания; - изображение водных объектов; - характеристика океанов и морей, в частности рельефа дна и типов берегов	Лекционные занятия	2	2	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1

					ОПК-8.2
9.2	Обзорные общегеографические карты - изображение почвенно-растительного покрова; - изображение населенных пунктов; - отображение заселенности территории и характера расселения; - изображение путей сообщения и политико-административного деления	Практические занятия	2	5	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
9.3	Обзорные общегеографические карты - изображение водных объектов; - характеристика океанов и морей, в частности рельефа дна и типов берегов; - характеристика озер, рек и отображение речной сети; - изображение многолетних снегов и льдов; - особенности изображения рельефа суши на обзорных общегеографических картах; - способы изображения рельефа; - изображение почвенно-растительного покрова; - изображение населенных пунктов; - отображение заселенности территории и характера расселения; - изображение путей сообщения и политико-административного деления	Самостоятельная работа	2	3	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 10. Тематические карты

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
10.1	Тематические карты -сущность тематических карт; - географическая основа тематических карт и их специальное содержание; - свойства географических явлений, отображаемых на тематических картах; -способы картографирования: значков, качественного фона, ареалов, точечный, изолинии, локализованных диаграмм, линейных знаков, знаков движения, картодиаграммы, картограммы; -понятие о картах специальных, по назначению; -главнейшие виды тематических карт	Лекционные занятия	2	3	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.2	Тематические карты -сущность тематических карт; - географическая основа тематических карт и их специальное содержание; - свойства географических явлений, отображаемых на тематических картах; -способы картографирования: значков, качественного фона, ареалов, точечный, изолинии, локализованных диаграмм, линейных знаков, знаков движения, картодиаграммы, картограммы; -понятие о картах специальных, по назначению; -главнейшие виды тематических карт	Практические занятия	2	5	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.3	Тематические карты -сущность тематических карт; - географическая основа тематических карт и их специальное содержание; - свойства географических явлений, отображаемых на тематических картах; -способы картографирования: значков, качественного фона, ареалов, точечный, изолинии, локализованных диаграмм, линейных знаков, знаков движения, картодиаграммы, картограммы; -понятие о картах специальных, по назначению; -главнейшие виды тематических карт	Самостоятельная работа	2	2	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 11. Серии карт

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
11.1	Серии карт -географические атласы; - серии карт, их виды и особенности; - основные серии карт, изданные в нашей стране; - сущность географических атласов и их особенности;	Лекционные занятия	2	3	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

	- классификация атласов по назначению, охвату территории, содержанию, структуре и другим признакам; - основные географические атласы				УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
11.2	Серии карт -географические атласы; - серии карт, их виды и особенности; - основные серии карт, изданные в нашей стране; - сущность географических атласов и их особенности; - классификация атласов по назначению, охвату территории, содержанию, структуре и другим признакам; - основные географические атласы	Практические занятия	2	6	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
11.3	Серии карт -географические атласы; - серии карт, их виды и особенности; - основные серии карт, изданные в нашей стране; - сущность географических атласов и их особенности; - классификация атласов по назначению, охвату территории, содержанию, структуре и другим признакам; - основные географические атласы	Самостоятельная работа	2	4	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 12. Использование карт

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
12.1	Использование карт -картографический метод исследования как раздел картографии; - многообразие задач, решаемых на основе топографических, общегеографических и тематических карт; - изучение особенностей единичных объектов или явлений	Лекционные занятия	2	3	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
12.2	Использование карт - преобразование картографического изображения; - анализ серий карт и атласов разной тематики; - основные географические задачи, решаемые с помощью этих приемов: выяснение особенностей размещения и взаимосвязей явлений, их динамики, прогнозирования развития явлений	Практические занятия	2	7	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
12.3	Использование карт - характерные примеры решения таких задач при изучении студентами географических дисциплин (общее землеведение, геология и др.), а также из школьной программы по географии; -картографические геоинформационные системы	Самостоятельная работа	2	3	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 13. Школьные карты и атласы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
13.1	Школьные карты и атласы -роль карт в обучении географии; - целевая установка школьных карт их соответствие возрасту и	Лекционные занятия	2	5	УК-1 ОПК-8 УК-1.1

	подготовке учащихся, содержанию школьных курсов; - важнейшие особенности школьных карт				УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
13.2	Школьные карты и атласы - школьные глобусы, их виды и возможности использования в обучении географии; - особенности содержания и структуры школьных атласов; - сущность понятия "понимание карты", "чтение карты", "знание карты", их взаимосвязь в процессе обучения	Практические занятия	2	8	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
13.3	Школьные карты и атласы -роль карт в обучении географии; - целевая установка школьных карт их соответствие возрасту и подготовке учащихся, содержанию школьных курсов; - важнейшие особенности школьных карт; - школьные глобусы, их виды и возможности использования в обучении географии; - особенности содержания и структуры школьных атласов; - сущность понятия "понимание карты", "чтение карты", "знание карты", их взаимосвязь в процессе обучения	Самостоятельная работа	2	3	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
13.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	УК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Добрякова В. А.	Основы ArcGIS: учебно-методическое пособие для студентов направлений «География», «Гидрометеорология», «Экология и природопользование», «Картография и геоинформатика»: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	Biblioclub
2	Куприна Л. Е.	Туристская картография: практикум	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	Biblioclub
3	Ларин С. И., Пинигина Е. П.	География. Землеведение: учебно-методическое пособие для студентов направлений: «География», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование».: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вешкурцева Т. М., Пинигина Е. П.	Учение о гидросфере. Гидрология: учебно-методическое пособие для студентов направлений «География», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование»: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	Biblioclub
2	Витковский В. В.	Картография (теория картографических проекций)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
3	Докучаев В. В.	Картография русских почв. Объяснительный текст к почвенной карте Европейской России	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Идиатуллов, А. К.	Картография: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 педагогическое образование. квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная форма обучения)	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017	
2	Дамрин, А. Г., Боженов, С. Н.	Картография: учебно-методическое пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2020	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Русское географическое общество: https://rgo.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru
База данных - Русское географическое общество (официальный сайт) www.rgo.ru , свободный доступ
Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru - свободный

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)
Картография с основами топографии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 90
самостоятельная работа 54
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	18 1/6		18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	36	36	54	54
Итого ауд.	36	36	54	54	90	90
Контактная работа	36	36	54	54	90	90
Сам. работа	36	36	18	18	54	54
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):
канд. ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Картография с основами топографии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	изучение картографических способов изображения явления на
1.2	общегеографических и тематических картах, генерализации и классификации карт и атласов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Геоморфология
2.1.2	Землеведение
2.1.3	История географии
2.1.4	История географических открытий
2.1.5	Краеведение
2.1.6	Микроэкономика
2.1.7	Топонимика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Менеджмент
2.2.2	Физическая география материков и океанов
2.2.3	Экономическая и социальная география мира
2.2.4	Бухгалтеский учет, анализ и аудит
2.2.5	География почв с основами почвоведения
2.2.6	Маркетинг
2.2.7	Метеорология и климатология
2.2.8	Физическая география России
2.2.9	Биогеография
2.2.10	Коммерция
2.2.11	Методика обучения экономике
2.2.12	Методы географических исследований
2.2.13	Основные источники географической информации
2.2.14	Основы предпринимательской деятельности
2.2.15	Бюджетная система
2.2.16	Географическое прогнозирование
2.2.17	География населения с основами демографии
2.2.18	Методика обучения географии
2.2.19	Налоги и налогообложение
2.2.20	Финансовый менеджмент
2.2.21	Финансы, денежное обращение и кредит
2.2.22	Эколого-географический мониторинг
2.2.23	Этногеография и география религий
2.2.24	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.25	Управление проектами
2.2.26	Экономическая и социальная география России
2.2.27	Экономическая и социальная география Южного федерального округа
2.2.28	Геоэкология
2.2.29	Основы инвестиционной деятельности
2.2.30	Природопользование
2.2.31	Рынок ценных бумаг
2.2.32	Банковское дело
2.2.33	География транспорта
2.2.34	География туризма
2.2.35	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.36	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.37	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.38	Страховое дело
2.2.39	Инновационные технологии преподавания биологии
2.2.40	Систематика растений и животных

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- законы построения карт и основные способы их создания;
3.1.2	- знать языковое устройство и психологические особенности восприятия картографических
3.1.3	изображений
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- читать и 'снимать' необходимую информацию с карт, выявлять по ним географические
3.2.2	различия от места к месту в природе, хозяйстве, населении;
3.2.3	- уверенно определять по карте пространственные взаимосвязи между объектами
3.2.4	картографирования;
3.2.5	-характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- методикой картографической генерализации;
3.3.2	- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Введение. Картография:составляющие ее дисциплины. Значение курса топографии с основами картографии				
1.1	Картография: составляющие ее дисциплины. Значение курса топографии с основами картографии -картография: составляющие ее дисциплины; - геодезия, топография, фотограмметрия и др. дисциплины, родственные картографии; -связь картографии с другими географическими науками, в том числе и геоинформатикой /Лек/	1	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

1.2	Картография: составляющие ее дисциплины. Значение курса топографии с основами картографии -картография: составляющие ее дисциплины; - геодезия, топография, фотограмметрия и др. дисциплины, родственные картографии; -связь картографии с другими географическими науками, в том числе и геоинформатикой; - геодезическая и картографическая служба страны; - Федеральный закон РФ о геодезии и картографии; -отечественные и международные учебные пособия по картографии /Ср/	1	3	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.3	Картография: составляющие ее дисциплины. Значение курса топографии с основами картографии -картография: составляющие ее дисциплины; - геодезия, топография, фотограмметрия и др. дисциплины, родственные картографии; -связь картографии с другими географическими науками, в том числе и геоинформатикой; - геодезическая и картографическая служба страны; - Федеральный закон РФ о геодезии и картографии; -отечественные и международные учебные пособия по картографии /Пр/	1	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 2. Общие сведения о географической карте и глобусе				
2.1	Общие сведения о географической карте и глобусе -карта как частный случай отражения действительности; - основные функции карт как моделей пространственно временных отношений на поверхности Земли; - основные элементы географической карты; - понятие о системе географических карт /Лек/	1	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.2	Общие сведения о географической карте и глобусе -карта как частный случай отражения действительности; - основные функции карт как моделей пространственно временных отношений на поверхности Земли; - основные элементы географической карты; - понятие о системе географических карт; - географический глобус; -свойства глобуса; -использование глобуса /Ср/	1	6	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.3	Общие сведения о географической карте и глобусе -карта как частный случай отражения действительности; - основные функции карт как моделей пространственно временных отношений на поверхности Земли; - основные элементы географической карты; - понятие о системе географических карт; - географический глобус; -свойства глобуса; -использование глобуса /Пр/	1	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 3. Форма и размеры Земли				
3.1	Форма и размеры Земли -развитие представлений о форме Земли; - геоид; - эллипсоид Ф.Н. Красовского; - влияние кривизны Земли на картографическое изображение местности /Лек/	1	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

3.2	Форма и размеры Земли - развитие представлений о форме Земли; - геоид; - эллипсоид Ф.Н. Красовского; - влияние кривизны Земли на картографическое изображение местности; - план и карта практическое занятие; - определение прямоугольных и географических координат /Ср/	1	6	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.3	Форма и размеры Земли - развитие представлений о форме Земли; - геоид; - эллипсоид Ф.Н. Красовского; - влияние кривизны Земли на картографическое изображение местности; - план и карта практическое занятие; - определение прямоугольных и географических координат /Пр/	1	3	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 4. Топографические карты и снимки				
4.1	Топографические карты и снимки -план и фотоплан; -топографическая карта и фототопографическая карта; - масштабы длин, площадей и объемов топографических карт и аэро-, космо-, фотоснимков; - система топографических карт РФ; - масштабный ряд топографических карт /Лек/	1	3	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
4.2	Топографические карты и снимки - определение прямоугольных координат по карте; - географическое содержание топографических карт; -топографические условные знаки; - изображение водных объектов, растительности и грунтов /Ср/	1	6	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
4.3	Топографические карты и снимки - определение прямоугольных координат по карте; - географическое содержание топографических карт; -топографические условные знаки; - изображение водных объектов, растительности и грунтов /Пр/	1	3	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 5. Ориентирование на местности				
5.1	Ориентирование на местности -углы направления; -использование этих углов; - методы ориентирования по карте и без карты; - ориентирование на местности; -спутниковое позиционирование /Лек/	1	3	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
5.2	Ориентирование на местности -углы направления; -использование этих углов; - методы ориентирования по карте и без карты; - ориентирование на местности; -спутниковое позиционирование /Ср/	1	5	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
5.3	Ориентирование на местности -углы направления; -использование этих углов; - методы ориентирования по карте и без карты; - ориентирование на местности; -спутниковое позиционирование /Пр/	1	3	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 6. Наземные съемки				

6.1	Наземные съемки -плановые съемки; - измерение горизонтальных углов; - угломерные инструменты; -определение планового положение точек местности; - линейные измерения на местности и их виды /Лек/	1	3	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
6.2	Наземные съемки - вычисления превышения при тригонометрическом нивелировании; - школьный эклиметр; - физическое нивелирование; - барическая ступень; - приведенное давление /Ср/	1	5	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
6.3	Наземные съемки - вычисления превышения при тригонометрическом нивелировании; - школьный эклиметр; - физическое нивелирование; - барическая ступень; - приведенное давление /Пр/	1	3	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 7. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт				
7.1	Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт -математическая основа мелкомасштабных карт; - основные концепции карт; - понятие о картографическом методе исследования; - общая и частная классификация картографических произведений /Лек/	1	3	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
7.2	Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт - сущность картографической проекции; - картографическая сетка; -классификация картографических проекций: а) по виду нормальных сеток; б) по характеру искажений; - азимутальные проекции; - общие свойства; - разновидности в зависимости от положения картинной плоскости /Пр/	1	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
7.3	Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт -применение азимутальных проекций для учебных карт полушарий, материков, Земли как планеты, других планет; - цилиндрические проекции; - общие свойства; - основные виды (квадратная, прямоугольная, Меркатора, Урмаева, косая цилиндрическая Соловьева) /Ср/	1	5	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 8. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Картографическая генерализация				
8.1	Мелкомасштабные географические карты и их использование. Картографическая генерализация -картографическая генерализация; - элементы содержания и объекты картографирования; - сущность картографической генерализации /Лек/	2	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

8.2	Мелкомасштабные географические карты и их использование. Картографическая генерализация - виды надписей на географических картах; - понятие о топонимических работах; - представление о транскрипции географических названий на картах; - рекомендации по складыванию карт /Пр/	2	5	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
8.3	Мелкомасштабные географические карты и их использование. Картографическая генерализация - сущность картографической генерализации; - основные факторы, определяющие степень и характер генерализации; -виды и методы генерализации; - компоновка карты; - виды надписей на географических картах; - понятие о топонимических работах; - представление о транскрипции географических названий на картах; - рекомендации по складыванию карт /Ср/	2	3	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 9. Обзорные общегеографические карты				
9.1	Обзорные общегеографические карты -сущность обзорных географических карт и элементы их содержания; - изображение водных объектов; - характеристика океанов и морей, в частности рельефа дна и типов берегов /Лек/	2	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
9.2	Обзорные общегеографические карты - изображение почвенно-растительного покрова; - изображение населенных пунктов; - отображение заселенности территории и характера расселения; - изображение путей сообщения и политико-административного деления /Пр/	2	5	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
9.3	Обзорные общегеографические карты - изображение водных объектов; - характеристика океанов и морей, в частности рельефа дна и типов берегов; - характеристика озер, рек и отображение речной сети; - изображение многолетних снегов и льдов; - особенности изображения рельефа суши на обзорных общегеографических картах; - способы изображения рельефа; - изображение почвенно-растительного покрова; - изображение населенных пунктов; - отображение заселенности территории и характера расселения; - изображение путей сообщения и политико-административного деления /Ср/	2	3	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 10. Тематические карты				

10.1	Тематические карты -сущность тематических карт; - географическая основа тематических карт и их специальное содержание; - свойства географических явлений, отображаемых на тематических картах; -способы картографирования: значков, качественного фона, ареалов, точечный, изолинии, локализованных диаграмм, линейных знаков, знаков движения, картодиаграммы, картограммы; -понятие о картах специальных, по назначению; -главнейшие виды тематических карт /Лек/	2	3	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
10.2	Тематические карты -сущность тематических карт; - географическая основа тематических карт и их специальное содержание; - свойства географических явлений, отображаемых на тематических картах; -способы картографирования: значков, качественного фона, ареалов, точечный, изолинии, локализованных диаграмм, линейных знаков, знаков движения, картодиаграммы, картограммы; -понятие о картах специальных, по назначению; -главнейшие виды тематических карт /Пр/	2	5	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
10.3	Тематические карты -сущность тематических карт; - географическая основа тематических карт и их специальное содержание; - свойства географических явлений, отображаемых на тематических картах; -способы картографирования: значков, качественного фона, ареалов, точечный, изолинии, локализованных диаграмм, линейных знаков, знаков движения, картодиаграммы, картограммы; -понятие о картах специальных, по назначению; -главнейшие виды тематических карт /Ср/	2	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 11. Серии карт				
11.1	Серии карт -географические атласы; - серии карт, их виды и особенности; - основные серии карт, изданные в нашей стране; - сущность географических атласов и их особенности; - классификация атласов по назначению, охвату территории, содержанию, структуре и другим признакам; - основные географические атласы /Лек/	2	3	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
11.2	Серии карт -географические атласы; - серии карт, их виды и особенности; - основные серии карт, изданные в нашей стране; - сущность географических атласов и их особенности; - классификация атласов по назначению, охвату территории, содержанию, структуре и другим признакам; - основные географические атласы /Пр/	2	6	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

11.3	Серии карт -географические атласы; - серии карт, их виды и особенности; - основные серии карт, изданные в нашей стране; - сущность географических атласов и их особенности; - классификация атласов по назначению, охвату территории, содержанию, структуре и другим признакам; - основные географические атласы /Ср/	2	4	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 12. Использование карт				
12.1	Использование карт -картографический метод исследования как раздел картографии; - многообразие задач, решаемых на основе топографических, общегеографических и тематических карт; - изучение особенностей единичных объектов или явлений /Лек/	2	3	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
12.2	Использование карт - преобразование картографического изображения; - анализ серий карт и атласов разной тематики; - основные географические задачи, решаемые с помощью этих приемов: выяснение особенностей размещения и взаимосвязей явлений, их динамики, прогнозирования развития явлений /Пр/	2	7	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
12.3	Использование карт - характерные примеры решения таких задач при изучении студентами географических дисциплин (общее землеведение, геология и др.), а также из школьной программы по географии; -картографические геоинформационные системы /Ср/	2	3	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 13. Школьные карты и атласы				
13.1	Школьные карты и атласы -роль карт в обучении географии; - целевая установка школьных карт их соответствие возрасту и подготовке учащихся, содержанию школьных курсов; - важнейшие особенности школьных карт /Лек/	2	5	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
13.2	Школьные карты и атласы - школьные глобусы, их виды и возможности использования в обучении географии; - особенности содержания и структуры школьных атласов; - сущность понятия "понимание карты", "чтение карты", "знание карты", их взаимосвязь в процессе обучения /Пр/	2	8	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
13.3	Школьные карты и атласы -роль карт в обучении географии; - целевая установка школьных карт их соответствие возрасту и подготовке учащихся, содержанию школьных курсов; - важнейшие особенности школьных карт; - школьные глобусы, их виды и возможности использования в обучении географии; - особенности содержания и структуры школьных атласов; - сущность понятия "понимание карты", "чтение карты", "знание карты", их взаимосвязь в процессе обучения /Ср/	2	3	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
13.4	Экзамен /Экзамен/	2	36	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Добрякова В. А.	Основы ArcGIS: учебно-методическое пособие для студентов направлений «География», «Гидрометеорология», «Экология и природопользование», «Картография и геоинформатика»: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	1
Л1.2	Куприна Л. Е.	Туристская картография: практикум	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	1
Л1.3	Ларин С. И., Пинигина Е. П.	География. Землеведение: учебно-методическое пособие для студентов направлений: «География», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование».: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Вешкурцева Т. М., Пинигина Е. П.	Учение о гидросфере. Гидрология: учебно-методическое пособие для студентов направлений «География», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование»: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	1
Л2.2	Витковский В. В.	Картография (теория картографических проекций)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	1
Л2.3	Докучаев В. В.	Картография русских почв. Объяснительный текст к почвенной карте Европейской России	Санкт-Петербург: Лань, 2014	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Идиатуллов, А. К.	Картография: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 педагогическое образование. квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная форма обучения)	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017	1
Л3.2	Дамрин, А. Г., Боженов, С. Н.	Картография: учебно-методическое пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2020	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.
8.2	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Геоморфология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Ст. преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	познание закономерностей формирования рельефа и использования выявленных закономерностей для понимания развития рельефа, в том числе под влиянием хозяйственной деятельности человека;
1.2	представление о строении, происхождении, развитии динамики рельефа земной поверхности;
1.3	изучение рельефа, как продукта геологических процессов и как одного из компонентов географической среды; рельеф и слагающие его породы образуют литогенную основу географического ландшафта.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные задачи научных исследований и проблем геологии.
фундаментальные и прикладные задачи научных исследований и решения фундаментальных проблем геологии.

Уметь:

использовать современную аппаратуру, оборудование, информационные технологии для решения задач научных исследований с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта профессионально использовать современную аппаратуру, оборудование, информационные технологии для
решения задач научных исследований с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта

Владеть:

навыками самостоятельной работы на современной аппаратуре, оборудовании, навыками применения информационных технологий.
технологией самостоятельной работы на современной аппаратуре, оборудовании, навыками применения информационных технологий, с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Тема 1. Введение в дисциплину

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема №1. Введение в учебную дисциплину.	Лекционные занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 2. Тема 2. Общие сведения о рельефе. Факторы рельефообразования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема №2. «Процессы и факторы рельефообразования и формирования отложений»	Лекционные занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 3. Тема 3. Экзогенные процессы и рельеф					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
3.1	Тема №3.«Выветривание и его роль в рельефообразовании. Элювий и коры выветривания»	Лекционные занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 4. Тема 4. Склоны. Склоновые процессы, рельеф склонов					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
4.1	Тема №4.«Склоновые процессы, формы рельефа и отложения»	Лекционные занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 5. Тема 5. Флювиальные процессы и формы рельефа					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
5.1	Тема №5.«Флювиальный процесс, формы рельефа и отложения»	Лекционные занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 6. Тема 6. Береговые морские процессы, формы рельефа					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
6.1	Тема №6 .«Береговые морские процессы, формы рельефа и отложения».	Лекционные занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 7. Тема 7.Гляциальные процессы и формы рельефа					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
7.1	Тема №7.«Формы рельефа и отложения областей развития горного и материкового оледенения»	Лекционные занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 8. Тема 8.Рельефообразование в областях распространения вечной мерзлоты					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Тема №8. «Криогенный рельеф»	Лекционные занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 9. Тема 9.Карст и карстовые формы рельефа					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
9.1	Решение практических задач.«Карст и суффозия»	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 10. Тема 10.Денудационные формы рельефа					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
10.1	Решение практических заданий. Составление геоморфологической схемы территории со структурно-денудационными формами рельефа	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 11. Тема 11. Флювиальные формы рельефа					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
11.1	Решение практических заданий.Составление геоморфологической схемы флювиального рельефа	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
11.2	Решение практических заданий. Составление геоморфологической карты-схемы различных геоморфологических ландшафтов	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
11.3	Проработка лекционного материала.Изучение типов речных террас и восстановление эрозионно-аккумулятивных циклов и стадий формирования речных долин	Самостоятельная работа	3	1	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 12. Тема 12. Экзогенные процессы и рельеф					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
12.1	Решение практических заданий. Построение и анализ геолого-геоморфологического профиля для области развития денудационного рельефа.	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
12.2	Решение практических заданий. Принципы составления и оформления карт четвертичных отложений.	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 13. Тема 13.Геоморфологическая картография

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
13.1	Решение практических заданий.Построение карты и разрезов четвертичных отложений по данным полевых наблюдений.	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
13.2	Решение практических заданий.Построение геолого-геоморфологического профиля для области развития аккумулятивного рельефа с определением возраста рельефа.	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
13.3	Решение практических заданий.Карст и карстовые формы рельефа	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
13.4	Решение практических заданий.Гляциальные процессы и гляциальные формы рельефа.	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 14. Тема 14. Рельефообразующая деятельность ветра.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
14.1	Решение практических заданий. Формы рельефа аридных стран.	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
14.2	Решение практических заданий. Береговые морские процессы и формы рельефа.	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2

					УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
14.3	Проработка лекционного материала. Экзогенные процессы происходящие на дне океана, и создаваемые им формы рельефа.	Самостоятельная работа	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
14.4	Проработка лекционного материала.Строение и рельеф пойм.Типы пойм и речные террасы.	Самостоятельная работа	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 15. Тема 15. Биогенные формы рельефа

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
15.1	Решение практических заданий.Биогенные рельефообразования и биогенные формы рельефа.	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
15.2	Решение практических заданий. Антропогенный рельеф и антропогенное рельефообразование.	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
15.3	Решение практических заданий.Рельеф - важнейший фактор дифференциации природно-территориальных комплексов.	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
15.4	Решение практических заданий. Катастрофические процессы и рельефообразование.	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
15.5	Решение практических заданий.Структура и методы полевых геоморфологических исследований.	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
15.6	Проработка лекционного материала. Планетарные формы рельефа. Тектонические структуры материков и океанов.	Самостоятельная работа	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
15.7	Проработка лекционного материала. Морфоструктура и	Самостоятельная	3	2	УК-2

	морфоскульптура. Зональность и азональность рельефа и рельефообразующих процессов.	работа			ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
15.8	Проработка лекционного материала. Чтение геоморфологической информации и орогидрографическая характеристика рельефа по учебной топографической карте.	Самостоятельная работа	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
15.9	Проработка лекционного материала.Построение геолого-геоморфологического профиля.Описание истории развития рельефа по геолого-геоморфологическому профилю.	Самостоятельная работа	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
15.10	Проработка лекционного материала. Составление и анализ геоморфологической карты.История развития геоморфологии. Становление научных направлений и школ.	Самостоятельная работа	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
15.11	Проработка лекционного материала.Геоморфология как наука. Формы и элементы рельефа. Склоны и склоновые процессы.Флювиальный морфогенез.	Самостоятельная работа	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
15.12	Проработка лекционного материала.Ледниковый, водноледниковый и криогенный морфогнез.Рельефообразование в областях распространения вечной мерзлоты.	Самостоятельная работа	3	2	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
15.13	Проработка лекционного материала.Коралловые берега и острова. Морские террасы.	Самостоятельная работа	3	3	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
15.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	36	УК-2 ОПК-4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рычагов, Г. И.	Геоморфология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
2		Геоморфология и четвертичная геология: лабораторный практикум: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub
3	Гладцин И. Н.	Геоморфология СССР: монография	Ленинград: Учпедгиз, Ленинградское отделение, 1939	Biblioclub
4	Воскресенский С. С.	Геоморфология СССР: монография	Москва: Издательство Высшая школа, 1968	Biblioclub
5	Щукин И. С.	Общая геоморфология: монография	Москва: Издательство МГУ, 1974	Biblioclub
6	Щукин И. С.	Общая геоморфология.: монография	Москва: Издательство МГУ, 1960	Biblioclub
7	Ликутов Е. Ю.	Геоморфология: учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления 021300.62 «Картография и геоинформатика»: учебно-методический комплекс	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	Biblioclub
8	Ликутов Е. Ю.	Геоморфология: учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления 021300.62 «Картография и геоинформатика»: учебно-методический комплекс	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	Biblioclub
9	Лопатин Д. В., Ликутов Е. Ю.	Структурная и поисковая геоморфология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Журнал National Geographic Россия: https://nat-geo.ru
Русское географическое общество: https://rgo.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)
Геоморфология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Ст. преп., Гончарова С.М. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Геоморфология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	познание закономерностей формирования рельефа и использования выявленных закономерностей для понимания развития рельефа, в том числе под влиянием хозяйственной деятельности человека;
1.2	представление о строении, происхождении, развитии динамики рельефа земной поверхности;
1.3	изучение рельефа, как продукта геологических процессов и как одного из компонентов географической среды; рельеф и слагающие его породы образуют литогенную основу географического ландшафта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Землеведение
2.1.2	История географии
2.1.3	Краеведение
2.1.4	Микроэкономика
2.1.5	Основы российской государственности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Менеджмент
2.2.2	Психология человека
2.2.3	Статистика
2.2.4	Теоретическая педагогика
2.2.5	Учебная практика, ознакомительная (по профилю География)
2.2.6	Возрастная психология
2.2.7	Картография с основами топографии
2.2.8	Методика обучения экономике
2.2.9	Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач
2.2.10	Учебная практика, ознакомительная (по профилю Экономика)
2.2.11	Физическая география России
2.2.12	Бухгалтерский учет и анализ
2.2.13	География почв с основами почвоведения
2.2.14	Маркетинг
2.2.15	Методика обучения географии
2.2.16	Биогеография
2.2.17	Методы географических исследований
2.2.18	Экономическая и социальная география мира
2.2.19	Бизнес-планирование
2.2.20	Географическое прогнозирование
2.2.21	География населения с основами демографии
2.2.22	Метеорология и климатология
2.2.23	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю География)
2.2.24	Этногеография и география религий
2.2.25	Коммерция
2.2.26	Налоги и налогообложение
2.2.27	Основы предпринимательской деятельности
2.2.28	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Экономика)
2.2.29	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.30	Управление персоналом
2.2.31	Управление проектами
2.2.32	Экономическая и социальная география России
2.2.33	Экономическая и социальная география Южного федерального округа
2.2.34	Маркетинг в образовании
2.2.35	Математические модели и методы в экономике

2.2.36	Природопользование
2.2.37	Региональная экономика
2.2.38	Стратегический менеджмент
2.2.39	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.40	География транспорта
2.2.41	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.42	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.43	Финансовый менеджмент
2.2.44	Финансы, денежное обращение и кредит
2.2.45	Экономика образования
2.2.46	Коммерция
2.2.47	Основные источники географической информации
2.2.48	Бюджетная система
2.2.49	Финансовый менеджмент
2.2.50	Эколого-географический мониторинг
2.2.51	Этногеография и география религий
2.2.52	Экономическая и социальная география Южного федерального округа
2.2.53	Геоэкология
2.2.54	Основы инвестиционной деятельности
2.2.55	Банковское дело
2.2.56	География туризма

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные задачи научных исследований и проблем геологии.
3.1.2	фундаментальные и прикладные задачи научных исследований и решения фундаментальных проблем геологии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать современную аппаратуру, оборудование, информационные технологии для решения задач научных исследований с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта профессионально использовать
3.2.2	современную аппаратуру, оборудование, информационные технологии для
3.2.3	решения задач научных исследований с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками самостоятельной работы на современной аппаратуре, оборудовании, навыками применения информационных технологий.
3.3.2	технологией самостоятельной работы на современной аппаратуре, оборудовании, навыками применения информационных технологий, с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Тема 1. Введение в дисциплину				
1.1	Тема №1. Введение в учебную дисциплину. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Тема 2. Общие сведения о рельефе. Факторы рельефообразования				
2.1	Тема №2. «Процессы и факторы рельефообразования и формирования отложений» /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л3.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Тема 3. Экзогенные процессы и рельеф				
3.1	Тема №3.«Выветривание и его роль в рельефообразовании. Элювий и коры выветривания» /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л3.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Тема 4. Склоны. Склоновые процессы, рельеф склонов				
4.1	Тема №4.«Склоновые процессы, формы рельефа и отложения» /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л3.8 Л3.9Л3.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Тема 5. Флювиальные процессы и формы рельефа				
5.1	Тема №5.«Флювиальный процесс, формы рельефа и отложения» /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3
	Раздел 6. Тема 6. Береговые морские процессы, формы рельефа				

6.1	Тема №6 .«Береговые морские процессы, формы рельефа и отложения». /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л3.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3
	Раздел 7. Тема 7.Гляциальные процессы и формы рельефа				
7.1	Тема №7.«Формы рельефа и отложения областей развития горного и материкового оледенения» /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1 Л3.8 Л3.9Л2.1 Л2.1 Л1.1Л3.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 8. Тема 8.Рельефообразование в областях распространения вечной мерзлоты				
8.1	Тема №8. «Криогенный рельеф» /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3
	Раздел 9. Тема 9.Карст и карстовые формы рельефа				
9.1	Решение практических задач.«Карст и суффозия» /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л3.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3
	Раздел 10. Тема 10.Денудационные формы рельефа				
10.1	Решение практических заданий. Составление геоморфологической схемы территории со структурно-денудационными формами рельефа /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л3.1 Л1.1 Л3.8 Л3.9Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 11. Тема 11. Флювиальные формы рельефа				
11.1	Решение практических заданий.Составление геоморфологической схемы флювиального рельефа /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л3.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3
11.2	Решение практических заданий. Составление геоморфологической карты-схемы различных геоморфологических ландшафтов /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8 Л3.9
11.3	Проработка лекционного материала.Изучение типов речных террас и восстановление эрозионно-аккумулятивных циклов и стадий формирования речных долин /Ср/	3	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8 Л3.9
	Раздел 12. Тема 12. Экзогенные процессы и рельеф				
12.1	Решение практических заданий. Построение и анализ геолого-геоморфологического профиля для области развития денудационного рельефа. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л3.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3

12.2	Решение практических заданий. Принципы составления и оформления карт четвертичных отложений. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8
	Раздел 13. Тема 13.Геоморфологическая картография				
13.1	Решение практических заданий.Построение карты и разрезов четвертичных отложений по данным полевых наблюдений. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3
13.2	Решение практических заданий.Построение геолого-геоморфологического профиля для области развития аккумулятивного рельефа с определением возраста рельефа. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8
13.3	Решение практических заданий.Карст и карстовые формы рельефа /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8
13.4	Решение практических заданий.Гляциальные процессы и гляциальные формы рельефа. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8
	Раздел 14. Тема 14. Рельефообразующая деятельность ветра.				
14.1	Решение практических заданий. Формы рельефа аридных стран. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8 Л3.9Л1.1 Л1.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3
14.2	Решение практических заданий. Береговые морские процессы и формы рельефа. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8
14.3	Проработка лекционного материала. Экзогенные процессы происходящие на дне океана, и создаваемые им формы рельефа. /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8
14.4	Проработка лекционного материала.Строение и рельеф пойм.Типы пойм и речные террасы. /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8
	Раздел 15. Тема 15. Биогенные формы рельефа				
15.1	Решение практических заданий.Биогенные рельефообразования и биогенные формы рельефа. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л3.1 Л1.1 Л1.1Л1.1 Л3.8 Л3.9Л2.1 Л2.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3
15.2	Решение практических заданий. Антропогенный рельеф и антропогенное рельефообразование. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8

15.3	Решение практических заданий.Рельеф - важнейший фактор дифференциации природно-территориальных комплексов. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8
15.4	Решение практических заданий. Катастрофические процессы и рельефообразование. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8
15.5	Решение практических заданий.Структура и методы полевых геоморфологических исследований. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8
15.6	Проработка лекционного материала. Планетарные формы рельефа. Тектонические структуры материков и океанов. /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8
15.7	Проработка лекционного материала. Морфоструктура и морфоскульптура. Зональность и азональность рельефа и рельефообразующих процессов. /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8
15.8	Проработка лекционного материала. Чтение геоморфологической информации и орогидрографическая характеристика рельефа по учебной топографической карте. /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8
15.9	Проработка лекционного материала.Построение геолого-геоморфологического профиля.Описание истории развития рельефа по геолого-геоморфологическому профилю. /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8
15.10	Проработка лекционного материала. Составление и анализ геоморфологической карты.История развития геоморфологии. Становление научных направлений и школ. /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8
15.11	Проработка лекционного материала.Геоморфология как наука. Формы и элементы рельефа. Склоны и склоновые процессы.Флювиальный морфогенез. /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8
15.12	Проработка лекционного материала.Ледниковый, водноледниковый и криогенный морфогнез.Рельефообразование в областях распространения вечной мерзлоты. /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8
15.13	Проработка лекционного материала.Коралловые берега и острова. Морские террасы. /Ср/	3	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8
15.14	Подготовка к экзамену. /Зачёт/	3	36	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Разведочные выработки

Морфоструктуры Сибирской платформы.

Карстовые процессы Восточной Сибири.

Роль вулканизма в формировании Земли.

Эндогенные процессы и их роль в формировании рельефа Земли.

Эндогенные процессы и экзогенные полезные ископаемые.

Основные структурные элементы земной коры.

Эндогенные и экзогенные факторы морфолитогенеза.

Планетарные формы рельефа.

Типы рельефа горных и равнинных стран.

Рельефообразующая деятельность выветривания и подземные воды.

Карст, суффозия, их роль в формировании рельефа.

Единство эндогенных и экзогенных процессов рельефообразования.

Общие закономерности формирования рельефа Земли.

Воздействие человека на рельеф.

Влияние тектонических движений земной коры и их отражение в рельефе.

Денудация, перенос материала аккумуляция на примере Западной Сибири.

Рельефообразования как одна из форм круговорота вещества и энергии на Земле.

Поверхности выравнивания и коры выветривания.

Овраги

Реки, их роль в формировании рельефа Земли.

Рельефообразующая деятельность снега и новальные формы рельефа.

Рельефообразующая роль современных горных ледников.

Роль плейстоценовых покровных ледников в формировании рельефа.

Мерзлотный рельеф (на примере республики Саха-Якутия).

Процессы рельефообразования в условиях аридного климата.

Береговая морфоструктура.

Современные представления о литосфере.

Горы и равнины - основные морфоструктурные формы рельефа Земли.

Рельеф дна Мирового океана.

Общие закономерности устройства земной поверхности.

Карст и карстовые формы рельефа Среднего Урала.

Формы рельефа Среднеазиатских пустынь.

Механизмы формирования горного рельефа суши.

Современные оледенения на территории России.

Рельеф пассивных и активных окраин Мирового океана.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Рычагов, Г. И.	Геоморфология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	5
Л3.2		Геоморфология и четвертичная геология: лабораторный практикум: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	1
Л3.3	Гладцин И. Н.	Геоморфология СССР: монография	Ленинград: Учпедгиз, Ленинградское отделение, 1939	1
Л3.4	Воскресенский С. С.	Геоморфология СССР: монография	Москва: Издательство Высшая школа, 1968	1
Л3.5	Щукин И. С.	Общая геоморфология: монография	Москва: Издательство МГУ, 1974	1
Л3.6	Щукин И. С.	Общая геоморфология.: монография	Москва: Издательство МГУ, 1960	1
Л3.7	Ликутов Е. Ю.	Геоморфология: учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления 021300.62 «Картография и геоинформатика»: учебно-методический комплекс	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	1
Л3.8	Ликутов Е. Ю.	Геоморфология: учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления 021300.62 «Картография и геоинформатика»: учебно-методический комплекс	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	1
Л3.9	Лопатин Д. В., Ликутов Е. Ю.	Структурная и поисковая геоморфология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	1

7.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	ЭБС ЛАНЬ
Э2	ЭБС КДУ
Э3	Официальный сайт ВСЕГЕИ

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Географическое прогнозирование

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучить основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ
1.2	природопользования, использовать современные методы и технологии обучения географии, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

ОПК-9.2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-методологические основы географического прогнозирования;
-цель, задачи и принципы географических прогнозов;
-систему и содержание географических прогнозов;
-особенности взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов.

Уметь:

-использовать основные источники информации для разработки географических прогнозов;
- проводить анализ существующих географических прогнозов;
-осуществлять проверку достоверности географических прогнозов.

Владеть:

-информацией о примерах успешного осуществления географических прогнозов в России и за рубежом;
-приемами анализа причинно-следственных связей в прогнозах;
-применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методологические основы и общие понятия географического прогнозирования.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие географического прогнозирования. Цели, задачи и принципы географического прогнозирования. Объект и предмет географического прогнозирования.	Лекционные занятия	7	3	ОПК-9 УК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.2	Вклад в разработку географического прогнозирования И.П. Герасимова, Т.В. Звонковой, В.Б. Сочавы, Ф.Н. Милькова, А.Г. Исаченко, А.Г. Емельянова и др.	Самостоятельная работа	7	10	ОПК-9 УК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 2. Этапность географического прогнозирования.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Предварительный, ретроспективный этапы прогнозирования, этап собственно прогнозирования (проспекция). Состав источников информации на каждом этапе географического прогнозирования.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-9 УК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.2	Предварительный, ретроспективный этапы прогнозирования, этап собственно прогнозирования (проспекция).	Практические занятия	7	10	ОПК-9 УК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 3. Классификация и методы географического прогнозирования и прогнозов.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Отраслевые и комплексные географические прогнозы. Локальные, региональные и глобальные географические прогнозы. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные географические прогнозы. Методы прогнозирования: физико-географической экстраполяции, ландшафтно-генетических рядов, экспертных оценок, физико-географических аналогий.	Лекционные занятия	7	3	ОПК-9 УК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.2	Отраслевые и комплексные географические прогнозы. Локальные, региональные и глобальные географические прогнозы. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные географические прогнозы. Методы прогнозирования: физико-географической экстраполяции, ландшафтно-генетических рядов, экспертных оценок, физико-географических аналогий.	Практические занятия	7	7	ОПК-9 УК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 4. Географическое прогнозирование в изучении климата Земли.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Исследования М.И. Будыко при изучении динамики климата под влиянием природных факторов и хозяйственной деятельности человека. Прогноз глобального потепления климата в трудах М.И. Будыко. Достоверность географических прогнозов при исследовании климата Земли.	Лекционные занятия	7	3	ОПК-9 УК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 5. Региональное географическое прогнозирование.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Особенности данного вида прогнозирования. Объекты географического прогнозирования на региональном уровне. Пример прогнозирования регионального перераспределения водных ресурсов. Прогнозирование и прогнозы воздействия водохранилищ на природную среду. Прогнозирование изменений природной среды в районах водных мелиорации.	Лекционные занятия	7	3	ОПК-9 УК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

5.2	Особенности данного вида прогнозирования. Объекты географического прогнозирования на региональном уровне. Пример прогнозирования регионального перераспределения водных ресурсов. Прогнозирование и прогнозы воздействия водохранилищ на природную среду. Прогнозирование изменений природной среды в районах водных мелиорации.	Практические занятия	7	5	ОПК-9 УК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 6. Географическое прогнозирование в системе мониторинговых исследований за состоянием природной среды

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Понятие мониторинга окружающей среды. Программа мониторинга за состоянием природной среды. Назначение и сущность прогнозирования в системе мониторинга за состоянием окружающей среды. Использование географического прогнозирования при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного 1происхождения.	Самостоятельная работа	7	14	ОПК-9 УК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
6.2	Понятие мониторинга окружающей среды. Программа мониторинга за состоянием природной среды. Назначение и сущность прогнозирования в системе мониторинга за состоянием окружающей среды. Использование географического прогнозирования при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.	Практические занятия	7	5	ОПК-9 УК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 7. Проблемы географического прогнозирования.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Многообразие объектов прогнозирования как проблема формирования географического прогноза. Учет иерархии прогнозов и их территориальных масштабов при географическом прогнозировании. Сложность учета глобальных тенденции при географическом прогнозировании.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-9 УК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
7.2	Многообразие объектов прогнозирования как проблема формирования географического прогноза. Учет иерархии прогнозов и их территориальных масштабов при географическом прогнозировании. Сложность учета глобальных тенденции при географическом прогнозировании.	Практические занятия	7	5	ОПК-9 УК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Садовникова Н. А., Шмойлова Р. А.	Анализ временных рядов и прогнозирование: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Музыко Е. И.	Экономическое прогнозирование: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015	Biblioclub
3	Темнова Е. Б.	Прогнозирование и мониторинг природных и техногенных процессов: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Камнев Е. Н., Сизова А. О., Касаткин А. В., Самородова Т. С.	Прогнозирование землетрясений с помощью измерений концентраций и потока радона на земной поверхности	Москва: Горная книга, 2012	Biblioclub
2	Лукашин Ю. П.	Прогнозирование социально-экономических процессов: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub
3	Герасимов А. Н., Громов Е. И., Скрипниченко Ю. С., Молчаненко С. А.	Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ханис Н. П.	Прогнозирование уровня жизни населения региона: практическое пособие	Москва: Лаборатория книги, 2012	Biblioclub
2	Лаженцев В. Н.	Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона»: методическое пособие	Вологда: ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Географическое прогнозирование и его значение: https://geographyofrussia.com/geograficheskoe-prognozirovanie-i-ego-z
Принципы и задачи географического прогнозирования: https://mylektsii.ru/8-83578.html
Прогноз и методы прогнозирования в географии: https://geoman.ru/books/item/f00/s00/z0000056/st026.shtml

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)

Географическое прогнозирование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 24

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Географическое прогнозирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	изучить основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ
1.2	природопользования, использовать современные методы и технологии обучения географии, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Биогеография
2.1.2	Методы географических исследований
2.1.3	Основные источники географической информации
2.1.4	Физическая география России
2.1.5	География почв с основами почвоведения
2.1.6	Комплекс технических средств обучения
2.1.7	Метеорология и климатология
2.1.8	Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач
2.1.9	Технические и аудиовизуальные технологии обучения
2.1.10	Физическая география материков и океанов
2.1.11	Информационные технологии в образовании
2.1.12	Основы специальной психологии
2.1.13	Статистика
2.1.14	Теоретическая педагогика
2.1.15	Экономическая и социальная география мира
2.1.16	Картография с основами топографии
2.1.17	Психология развития и педагогическая психология
2.1.18	Геология
2.1.19	Гидрология
2.1.20	Макроэкономика
2.1.21	Экономика предприятия
2.1.22	Геоморфология
2.1.23	Землеведение
2.1.24	История географии
2.1.25	История географических открытий
2.1.26	Краеведение
2.1.27	Микроэкономика
2.1.28	Основы математической обработки информации
2.1.29	Топонимика
2.1.30	Великая Отечественная война: без срока давности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.2	Стратегический менеджмент
2.2.3	Экономическая и социальная география России
2.2.4	Экономическая и социальная география Южного федерального округа
2.2.5	Геоэкология
2.2.6	Природопользование
2.2.7	География транспорта
2.2.8	География туризма
2.2.9	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Производственная практика, преддипломная практика

2.2.12	Орнитология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-методологические основы географического прогнозирования;
3.1.2	-цель, задачи и принципы географических прогнозов;

3.1.3	-систему и содержание географических прогнозов;
3.1.4	-особенности взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-использовать основные источники информации для разработки географических прогнозов;
3.2.2	- проводить анализ существующих географических прогнозов;
3.2.3	-осуществлять проверку достоверности географических прогнозов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-информацией о примерах успешного осуществления географических прогнозов в России и за рубежом;
3.3.2	-приемами анализа причинно-следственных связей в прогнозах;
3.3.3	-применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Методологические основы и общие понятия географического прогнозирования.				
1.1	Понятие географического прогнозирования. Цели, задачи и принципы географического прогнозирования. Объект и предмет географического прогнозирования. /Лек/	7	3	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.2	Вклад в разработку географического прогнозирования И.П. Герасимова, Т.В. Звонковой, В.Б. Сочавы, Ф.Н. Милькова, А.Г. Исаченко, А.Г. Емельянова и др. /Ср/	7	10	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 2. Этапность географического прогнозирования.				
2.1	Предварительный, ретроспективный этапы прогнозирования, этап собственно прогнозирования (проспекция). Состав источников информации на каждом этапе географического прогнозирования. /Лек/	7	2	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.2	Предварительный, ретроспективный этапы прогнозирования, этап собственно прогнозирования (проспекция). /Пр/	7	10	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 3. Классификация и методы географического прогнозирования и прогнозов.				
3.1	Отраслевые и комплексные географические прогнозы. Локальные, региональные и глобальные географические прогнозы. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные географические прогнозы. Методы прогнозирования: физико-географической экстраполяции, ландшафтно-генетических рядов, экспертных оценок, физико-географических аналогий. /Лек/	7	3	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.2	Отраслевые и комплексные географические прогнозы. Локальные, региональные и глобальные географические прогнозы. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные географические прогнозы. Методы прогнозирования: физико-географической экстраполяции, ландшафтно-генетических рядов, экспертных оценок, физико-географических аналогий. /Пр/	7	7	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 4. Географическое прогнозирование в изучении климата Земли.				
4.1	Исследования М.И. Будыко при изучении динамики климата под влиянием природных факторов и хозяйственной деятельности человека. Прогноз глобального потепления климата в трудах М.И. Будыко. Достоверность географических прогнозов при исследовании климата Земли. /Лек/	7	3	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 5. Региональное географическое прогнозирование.				

5.1	Особенности данного вида прогнозирования. Объекты географического прогнозирования на региональном уровне. Пример прогнозирования регионального перераспределения водных ресурсов. Прогнозирование и прогнозы воздействия водохранилищ на природную среду. Прогнозирование изменений природной среды в районах водных мелиорации. /Лек/	7	3	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
5.2	Особенности данного вида прогнозирования. Объекты географического прогнозирования на региональном уровне. Пример прогнозирования регионального перераспределения водных ресурсов. Прогнозирование и прогнозы воздействия водохранилищ на природную среду. Прогнозирование изменений природной среды в районах водных мелиорации. /Пр/	7	5	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 6. Географическое прогнозирование в системе мониторинговых исследований за состоянием природной среды				
6.1	Понятие мониторинга окружающей среды. Программа мониторинга за состоянием природной среды. Назначение и сущность прогнозирования в системе мониторинга за состоянием окружающей среды. Использование географического прогнозирования при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного 1происхождения. /Ср/	7	14	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
6.2	Понятие мониторинга окружающей среды. Программа мониторинга за состоянием природной среды. Назначение и сущность прогнозирования в системе мониторинга за состоянием окружающей среды. Использование географического прогнозирования при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения. /Пр/	7	5	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 7. Проблемы географического прогнозирования.				
7.1	Многообразие объектов прогнозирования как проблема формирования географического прогноза. Учет иерархии прогнозов и их территориальных масштабов при географическом прогнозировании. Сложность учета глобальных тенденции при географическом прогнозировании. /Лек/	7	2	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
7.2	Многообразие объектов прогнозирования как проблема формирования географического прогноза. Учет иерархии прогнозов и их территориальных масштабов при географическом прогнозировании. Сложность учета глобальных тенденции при географическом прогнозировании. /Пр/	7	5	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Садовникова Н. А., Шмойлова Р. А.	Анализ временных рядов и прогнозирование: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Музыко Е. И.	Экономическое прогнозирование: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015	1
Л1.3	Темнова Е. Б.	Прогнозирование и мониторинг природных и техногенных процессов: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Камнев Е. Н., Сизова А. О., Касаткин А. В., Самородова Т. С.	Прогнозирование землетрясений с помощью измерений концентраций и потока радона на земной поверхности	Москва: Горная книга, 2012	1
Л2.2	Лукашин Ю. П.	Прогнозирование социально-экономических процессов: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017	1
Л2.3	Герасимов А. Н., Громов Е. И., Скрипниченко Ю. С., Молчаненко С. А.	Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Ханис Н. П.	Прогнозирование уровня жизни населения региона: практическое пособие	Москва: Лаборатория книги, 2012	1
Л3.2	Лаженцев В. Н.	Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона»: методическое пособие	Вологда: ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Метеорология и климатология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение основных знаний об атмосфере и проис- ходящих в ней физических и химических процессах, формирующих погоду и климат нашей планеты; изучение астрономических, геофизических и географических факторов, определяющих формирование и естественные колебания климата Земли на протяжении её истории, роли антропогенных факторов в современный период

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

ОПК-9.2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общие и теоретические основы физической географии материков и океанов;
- понятие о рельефе земной поверхности, понятие о климате, понятие о внутренних водах, понятие о природных зонах.

Уметь:

- проводить анализ литературных, фондовых и статистических источников по физико-географической характеристике территории;
- проектировать образовательные маршруты на основе этих знаний

Владеть:

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе полученных знаний;
- владение навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Модуль 1. Введение в метеорологию и климатологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение. Метеорология и климатология, основные этапы развития. -метеорология и климатология; - атмосфера, погода, климат; - положение метеорологии и климатологии в системе наук	Лекционные занятия	8	3	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.2	Введение. Метеорология и климатология, основные этапы развития. -методы метеорологии и климатологии: наблюдение, эксперимент, статистический анализ, математическое моделирование, применение синоптических и климатологических карт	Практические занятия	8	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.3	Введение. Метеорология и климатология, основные этапы развития. -метеорологическая сеть;	Самостоятельная работа	8	4	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1

	- метеорологические средства измерений				ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.4	Воздух и атмосфера. Состав сухого воздуха у поверхности и его изменение с высотой. Газовые и аэрозольные примеси. Строение атмосферы. - атмосферное давление, единицы измерения; -температура, температурные шкалы; -состав сухого воздуха у поверхности и его изменение с высотой; водяной пар в воздухе, характеристики влажности воздуха; газовые и аэрозольные примеси, озон; - уравнение состояния сухого и влажного воздуха; плотность воздуха; уравнение статики атмосферы; - применение барометрической формулы; барическая ступень	Лекционные занятия	8	3	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.5	Воздух и атмосфера. Состав сухого воздуха у поверхности и его изменение с высотой. Газовые и аэрозольные примеси. Строение атмосферы. - адибатические процессы в атмосфере; -типы вертикального распределения температуры; -атмосферное давление, единицы измерения; - температура, температурные шкалы; -состав сухого воздуха у поверхности и его изменение с высотой; водяной пар в воздухе, характеристики влажности воздуха; газовые и аэрозольные примеси, озон	Практические занятия	8	3	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.6	Воздух и атмосфера. Состав сухого воздуха у поверхности и его изменение с высотой. Газовые и аэрозольные примеси. Строение атмосферы. - уравнение состояния сухого и влажного воздуха; плотность воздуха; -уравнение статики атмосферы; -применение барометрической формулы; - барическая ступень; - адибатические процессы в атмосфере; типы вертикального распределения температуры	Самостоятельная работа	8	4	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.7	Радиация в атмосфере. Электромагнитная и корпускулярная радиация. - электромагнитная радиация; основные законы излучения; коротковолновая и длинноволновая радиация; - тепловое и лучистое равновесие Земли; спектральный состав солнечной радиации; солнечная постоянная; - прямая солнечная радиация; поглощение и рассеяние солнечной радиации в атмосфере;	Лекционные занятия	8	3	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.8	Радиация в атмосфере. Электромагнитная и корпускулярная радиация. - закон ослабления радиации в атмосфере; суточный и годовой ход прямой и рассеянной радиации; суммарная радиация; - отражение радиации и альбедо; -поглощенная радиация	Практические занятия	8	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.9	Радиация в атмосфере. Электромагнитная и корпускулярная радиация. -излучение земной поверхности, встречное излучение атмосферы, эффективное излучение; - радиационный баланс земной поверхности; парниковый эффект	Самостоятельная работа	8	4	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 2. Модуль 2. Климат и климатообразование

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тепловой режим атмосферы. Механизмы теплообмена между атмосферой и подстилающей поверхностью. - механизмы теплообмена между атмосферой и подстилающей поверхностью; - тепловой баланс подстилающей поверхности	Лекционные занятия	8	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1

					УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.2	Тепловой режим атмосферы. Механизмы теплообмена между атмосферой и подстилающей поверхностью. - суточный и годовой ход температуры поверхности почвы; - распространение температурных колебаний в глубину почвы	Практические занятия	8	4	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.3	Тепловой режим атмосферы. Механизмы теплообмена между атмосферой и подстилающей поверхностью. - распространение температурных колебаний в глубину почвы; - влияние растительного и снежного покровов на температуру почвы	Самостоятельная работа	8	7	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.4	Вода в атмосфере. Испарение и испаряемость. Конденсация и сублимация в атмосфере. Облака, образование осадков. Водный баланс на земном шаре. - суточный и годовой ход температуры на поверхности водоемов; - распространение температурных колебаний в воде; - суточный ход температуры воздуха и его изменение с высотой; -междусуточная изменчивость температуры воздуха; заморозки; - годовая амплитуда температуры воздуха; - типы годового хода температуры воздуха	Лекционные занятия	8	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.5	Вода в атмосфере. Испарение и испаряемость. Конденсация и сублимация в атмосфере. Облака, обра- зование осадков. Водный баланс на земном шаре. - континентальность климата; - инверсии температуры; - тепловой баланс земной поверхности и системы Земля; - испарение и испаряемость; - географическое распределение испарения; - суточный и годовой ход влажности воздуха, ее географическое распределение и изменение с высотой; - конденсация и сублимация в атмосфере; - ядра конденсации и замерзания; облака, их микроструктура и водность; -международная классификация облаков	Практические занятия	8	4	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.6	Вода в атмосфере. Испарение и испаряемость. Конденсация и сублимация в атмосфере. Облака, обра- зование осадков. Водный баланс на земном шаре. - генетические типы облаков; - суточный и годовой ход облачности, ее географическое распределение; дымка, туман, мгла; условия образования туманов; географическое распределение туманов; - образование осадков; виды осадков, выпадающих из облаков; суточный и годовой ход осадков; продолжительность и интенсивность осадков; - индексы увлажнения, засухи; водный баланс на земном шаре	Самостоятельная работа	8	7	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.7	Барическое поле и ветер. Барическое поле. Барические системы. Силы, действующие в атмосфере. Геострофический и градиентный ветер. - барическое поле, изобарические поверхности, изобары; - карты барической топографии; горизонтальный барический градиент; барические системы; - изменение давления во времени; среднее распределение давления у поверхности в январе и июле	Лекционные занятия	8	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.8	Барическое поле и ветер. Барическое поле. Барические системы. Силы, действующие в атмосфере. Геострофический и градиентный ветер. - карта ветров, линии тока, изотахи; - влияние препятствий на ветер; - силы действующие в атмосфере: сила тяжести, горизонтального градиента давления, отклоняющая сила движения Земли	Практические занятия	8	4	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.9	Барическое поле и ветер. Барическое поле. Барические системы. Силы, действующие в атмосфере. Геострофический и градиентный ветер.	Самостоятельная работа	8	7	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1

	- геострофический и градиентный ветер; - влияния трения на ветер; изменение ветра с высотой; суточный ход ветра; барический закон ветра				ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.10	Атмосферная циркуляция. Центры действия атмосферы. Циркуляция в тропиках. Внетропическая циркуляция. Климатические фронты. - масштабы атмосферных движений; зональность в распределении давления и ветра; циркуляция в тропиках; пассаты, антипассаты, муссоны; -внутритропическая зона конвергенции	Лекционные занятия	8	3	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.11	Атмосферная циркуляция. Центры действия атмосферы. Циркуляция в тропиках. Внетропическая циркуляция. Климатические фронты. - тропические циклоны; - внетропическая циркуляция; - внетропические циклоны и антициклоны, их возникновение, эволюция и перемещение; - роль серии циклонов в междуширотном обмене воздуха; - внетропические муссон; - климатические фронты; - климатообразующие процессы	Практические занятия	8	4	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.12	Атмосферная циркуляция. Центры действия атмосферы. Циркуляция в тропиках. Внетропическая циркуляция. Климатические фронты. - климатическая система; - географические факторы климата; - изменение климата с высотой; - влияние распределение суши и моря на климат; - аридность климата; - орография и климат; - океанические течения и климат; влияние растительного и снежного покрова на климат	Самостоятельная работа	8	7	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.13	Климатообразование. Микроклимат. Климатообразующие процессы. Географические факторы климата. Микроклимат. - микроклимат как явление приземного слоя атмосферы; - влияние рельефа, растительности, зданий на микроклимат	Лекционные занятия	8	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.14	Климатообразование. Микроклимат. Климатообразующие процессы. Географические факторы климата. Микроклимат. - микроклимат как явление приземного слоя атмосферы; - влияние рельефа, растительности, зданий на микроклимат	Практические занятия	8	4	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.15	Климатообразование. Микроклимат. Климатообразующие процессы. Географические факторы климата. Микроклимат. - микроклимат как явление приземного слоя атмосферы; - влияние рельефа, растительности, зданий на микроклимат	Самостоятельная работа	8	7	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.16	Климаты Земли. Принципы классификации климатов. Изменения климата в историческое время Антропогенные изменения климата. - принципы классификации климатов; - классификация климатов по В. Кеппену; - классификация климатов суши по Л.С. Бергу; - генетическая классификация климатов Б.П. Алисова; - экваториальный климат	Лекционные занятия	8	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.17	Климаты Земли. Принципы классификации климатов. Изменения климата в историческое время Антропогенные изменения климата.	Практические занятия	8	5	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1

	- климат тропических муссонов (субэкваториальный); - тропические климаты; - субтропические климаты; - климаты умеренных широт; - субполярный климат; - климат Арктики и Антарктики				ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.18	Климаты Земли. Принципы классификации климатов. Изменения климата в историческое время Антро- погенные изменения климата.	Самостоятельная работа	8	7	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.19	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кочин Н. Е., Извеков Б. И.	Динамическая метеорология	Ленинград: Ленредиздат ЦГУЕМС СССР, 1935	Biblioclub
2	Беляков М., Кулаков А.	Метеорология и аэрология: практическое пособие	Москва: Гос. воен. изд-во, 1933	Biblioclub
3	Хромов, С. П., Петросянц, М. А.	Метеорология и климатология: учебник	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012	
4	Кузнецова, Э. А., Соколов, С. Н.	Гидрология, метеорология и климатология: климатические расчеты: учебное пособие	Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Клоссовский А. В.	Метеорология	Одесса: Экономическая типография, 1908	Biblioclub
2		Динамическая метеорология. Общая циркуляция атмосферы: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рожков В. А.	Статистическая гидрометеорология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Лейст Э. Е.	Метеорология: монография	Москва: Типолитография А. П. Прядильщикова, 1916	Biblioclub
3	Мазуров Г. И., Акселевич В. И., Иошпа А. Р.	Учение об атмосфере: учебное пособие для студентов вузов по направлениям: физика, география, экология и природопользование, гидрометеорология, прикладная гидрометеорология, метеорология специального назначения: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Журнал National Geographic Россия: https://nat-geo.ru
Русское географическое общество: https://rgo.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)

Метеорология и климатология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Метеорология и климатология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	получение основных знаний об атмосфере и проис- ходящих в ней физических и химических процессах, формирующих погоду и климат нашей планеты; изучение астрономических, геофизических и географических факторов, определяющих формирование и естественные колебания климата Земли на протяжении её истории, роли антропогенных факторов в современный период

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Актуальные вопросы методики преподавания биологии
2.1.2	Географическое прогнозирование
2.1.3	География населения с основами демографии
2.1.4	ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.5	Инновационные технологии преподавания биологии
2.1.6	Молекулярная биология
2.1.7	Математические методы педагогической диагностики
2.1.8	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2.1.9	Анатомия и морфология человека
2.1.10	Экология человека
2.1.11	Безопасность жизнедеятельности
2.1.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.13	Цитология и гистология
2.1.14	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.15	Физическая культура и спорт
2.1.16	Инновационные технологии преподавания биологии
2.1.17	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Краеведение
2.2.2	Экономическая и социальная география Южного федерального округа
2.2.3	Инновационные технологии преподавания географии
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Экономическая и социальная география России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- общие и теоретические основы физической географии материков и океанов;
3.1.2	- понятие о рельефе земной поверхности, понятие о климате, понятие о внутренних водах, понятие о природных зонах.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- проводить анализ литературных, фондовых и статистических источников по физико-географической характеристике территории;
3.2.2	- проектировать образовательные маршруты на основе этих знаний
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе полученных знаний;
3.3.2	- владение навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Модуль 1. Введение в метеорологию и климатологию				
1.1	Введение. Метеорология и климатология, основные этапы развития. -метеорология и климатология; - атмосфера, погода, климат; - положение метеорологии и климатологии в системе наук /Лек/	8	3	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3

1.2	Введение. Метеорология и климатология, основные этапы развития. -методы метеорологии и климатологии: наблюдение, эксперимент, статистический анализ, математическое моделирование, применение синоптических и климатологических карт /Пр/	8	2	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.3	Введение. Метеорология и климатология, основные этапы развития. -метеорологическая сеть; - метеорологические средства измерений /Ср/	8	4	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.4	Воздух и атмосфера. Состав сухого воздуха у поверхности и его изменение с высотой. Газовые и аэрозольные примеси. Строение атмосферы. - атмосферное давление, единицы измерения; -температура, температурные шкалы; -состав сухого воздуха у поверхности и его изменение с высотой; водяной пар в воздухе, характеристики влажности воздуха; газовые и аэрозольные примеси, озон; - уравнение состояния сухого и влажного воздуха; плотность воздуха; уравнение статики атмосферы; - применение барометрической формулы; барическая ступень /Лек/	8	3	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.5	Воздух и атмосфера. Состав сухого воздуха у поверхности и его изменение с высотой. Газовые и аэрозольные примеси. Строение атмосферы. - адибатические процессы в атмосфере; -типы вертикального распределения температуры; -атмосферное давление, единицы измерения; - температура, температурные шкалы; -состав сухого воздуха у поверхности и его изменение с высотой; водяной пар в воздухе, характеристики влажности воздуха; газовые и аэрозольные примеси, озон /Пр/	8	3	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.6	Воздух и атмосфера. Состав сухого воздуха у поверхности и его изменение с высотой. Газовые и аэрозольные примеси. Строение атмосферы. - уравнение состояния сухого и влажного воздуха; плотность воздуха; -уравнение статики атмосферы; -применение барометрической формулы; - барическая ступень; - адибатические процессы в атмосфере; типы вертикального распределения температуры /Ср/	8	4	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.7	Радиация в атмосфере. Электромагнитная и корпускулярная радиация. - электромагнитная радиация; основные законы излучения; коротковолновая и длинноволновая радиация; - тепловое и лучистое равновесие Земли; спектральный состав солнечной радиации; солнечная постоянная; - прямая солнечная радиация; поглощение и рассеяние солнечной радиации в атмосфере; /Лек/	8	3	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.8	Радиация в атмосфере. Электромагнитная и корпускулярная радиация. - закон ослабления радиации в атмосфере; суточный и годовой ход прямой и рассеянной радиации; суммарная радиация; - отражение радиации и альбедо; -поглощенная радиация /Пр/	8	2	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

1.9	Радиация в атмосфере. Электромагнитная и корпускулярная радиация. -излучение земной поверхности, встречное излучение атмосферы, эффективное излучение; - радиационный баланс земной поверхности; парниковый эффект /Ср/	8	4	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
	Раздел 2. Модуль 2. Климат и климатообразование				
2.1	Тепловой режим атмосферы. Механизмы теплообмена между атмосферой и подстилающей поверхностью. - механизмы теплообмена между атмосферой и подстилающей поверхностью; - тепловой баланс подстилающей поверхности /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.2	Тепловой режим атмосферы. Механизмы теплообмена между атмосферой и подстилающей поверхностью. - суточный и годовой ход температуры поверхности почвы; - распространение температурных колебаний в глубину почвы /Пр/	8	4	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.3	Тепловой режим атмосферы. Механизмы теплообмена между атмосферой и подстилающей поверхностью. - распространение температурных колебаний в глубину почвы; - влияние растительного и снежного покровов на температуру почвы /Ср/	8	7	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.4	Вода в атмосфере. Испарение и испаряемость. Конденсация и сублимация в атмосфере. Облака, образование осадков. Водный баланс на земном шаре. - суточный и годовой ход температуры на поверхности водоемов; - распространение температурных колебаний в воде; - суточный ход температуры воздуха и его изменение с высотой; -междусуточная изменчивость температуры воздуха; заморозки; - годовая амплитуда температуры воздуха; - типы годового хода температуры воздуха /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.5	Вода в атмосфере. Испарение и испаряемость. Конденсация и сублимация в атмосфере. Облака, образование осадков. Водный баланс на земном шаре. - континентальность климата; - инверсии температуры; - тепловой баланс земной поверхности и системы Земля; - испарение и испаряемость; - географическое распределение испарения; - суточный и годовой ход влажности воздуха, ее географическое распределение и изменение с высотой; - конденсация и сублимация в атмосфере; - ядра конденсации и замерзания; облака, их микроструктура и водность; -международная классификация облаков /Пр/	8	4	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.6	Вода в атмосфере. Испарение и испаряемость. Конденсация и сублимация в атмосфере. Облака, образование осадков. Водный баланс на земном шаре. - генетические типы облаков; - суточный и годовой ход облачности, ее географическое распределение; дымка, туман, мгла; условия образования туманов; географическое распределение туманов; - образование осадков; виды осадков, выпадающих из облаков; суточный и годовой ход осадков; продолжительность и интенсивность осадков; - индексы увлажнения, засухи; водный баланс на земном шаре /Ср/	8	7	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

2.7	Барическое поле и ветер. Барическое поле. Барические системы. Силы, действующие в атмосфере. Геострофический и градиентный ветер. - барическое поле, изобарические поверхности, изобары; - карты барической топографии; горизонтальный барический градиент; барические системы; - изменение давления во времени; среднее распределение давления у поверхности в январе и июле /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.8	Барическое поле и ветер. Барическое поле. Барические системы. Силы, действующие в атмосфере. Геострофический и градиентный ветер. - карта ветров, линии тока, изотахи; - влияние препятствий на ветер; - силы действующие в атмосфере: сила тяжести, горизонтального градиента давления, отклоняющая сила движения Земли /Пр/	8	4	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.9	Барическое поле и ветер. Барическое поле. Барические системы. Силы, действующие в атмосфере. Геострофический и градиентный ветер. - геострофический и градиентный ветер; - влияния трения на ветер; изменение ветра с высотой; суточный ход ветра; барический закон ветра /Ср/	8	7	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.10	Атмосферная циркуляция. Центры действия атмосферы. Циркуляция в тропиках. Внетропическая циркуляция. Климатические фронты. - масштабы атмосферных движений; зональность в распределении давления и ветра; циркуляция в тропиках; пассаты, антипассаты, муссоны; -внутритропическая зона конвергенции /Лек/	8	3	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.11	Атмосферная циркуляция. Центры действия атмосферы. Циркуляция в тропиках. Внетропическая циркуляция. Климатические фронты. - тропические циклоны; - внетропическая циркуляция; - внетропические циклоны и антициклоны, их возникновение, эволюция и перемещение; - роль серии циклонов в междуширотном обмене воздуха; - внетропические муссон; - климатические фронты; - климатообразующие процессы /Пр/	8	4	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.12	Атмосферная циркуляция. Центры действия атмосферы. Циркуляция в тропиках. Внетропическая циркуляция. Климатические фронты. - климатическая система; - географические факторы климата; - изменение климата с высотой; - влияние распределение суши и моря на климат; - аридность климата; - орография и климат; - океанические течения и климат; влияние растительного и снежного покрова на климат /Ср/	8	7	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.13	Климатообразование. Микроклимат. Климатообразующие процессы. Географические факторы климата. Микроклимат. - микроклимат как явление приземного слоя атмосферы; - влияние рельефа, растительности, зданий на микроклимат /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

2.14	Климатообразование. Микроклимат. Климатообразующие процессы. Географические факторы клима-та. Микроклимат. - микроклимат как явление приземного слоя атмосферы; - влияние рельефа, растительности, зданий на микроклимат /Пр/	8	4	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.15	Климатообразование. Микроклимат. Климатообразующие процессы. Географические факторы клима-та. Микроклимат. - микроклимат как явление приземного слоя атмосферы; - влияние рельефа, растительности, зданий на микроклимат /Ср/	8	7	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.16	Климаты Земли. Принципы классификации климатов. Изменения климата в историческое время Антро-погенные изменения климата. - принципы классификации климатов; - классификация климатов по В. Кеппену; - классификация климатов суши по Л.С. Бергу; - генетическая классификация климатов Б.П. Алисова; - экваториальный климат /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.17	Климаты Земли. Принципы классификации климатов. Изменения климата в историческое время Антро-погенные изменения климата. - климат тропических муссонов (субэкваториальный); - тропические климаты; - субтропические климаты; - климаты умеренных широт; - субполярный климат; - климат Арктики и Антарктики /Пр/	8	5	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.18	Климаты Земли. Принципы классификации климатов. Изменения климата в историческое время Антро-погенные изменения климата. /Ср/	8	7	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.19	Экзамен /Экзамен/	8	36	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кочин Н. Е., Извеков Б. И.	Динамическая метеорология	Ленинград: Ленредиздат ЦГУЕМС ССС□, 1935	1
Л1.2	Беляков М., Кулаков А.	Метеорология и аэрология: практическое пособие	Москва: Гос. воен. изд-во, 1933	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Хромов, С. П., Петросянц, М. А.	Метеорология и климатология: учебник	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012	1
Л1.4	Кузнецова, Э. А., Соколов, С. Н.	Гидрология, метеорология и климатология: климатические расчеты: учебное пособие	Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019	1
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Клоссовский А. В.	Метеорология	Одесса: Экономическая типография, 1908	1
Л2.2		Динамическая метеорология. Общая циркуляция атмосферы: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	1
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Рожков В. А.	Статистическая гидрометеорология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015	1
Л3.2	Лейст Э. Е.	Метеорология: монография	Москва: Типолитография А. П. Прядильщикова, 1916	1
Л3.3	Мазуров Г. И., Акселевич В. И., Иошпа А. Р.	Учение об атмосфере: учебное пособие для студентов вузов по направлениям: физика, география, экология и природопользование, гидрометеорология, прикладная гидрометеорология, метеорология специального назначения: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	1
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методы географических исследований

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	дать студентам знания о физико-географических методах и развить умения их применения в отраслевых и комплексных физико-географических дисциплинах на основе информационной базы современной географии; подготовить обучающихся для участия в комплексных экспедициях и камеральных исследованиях по проблемам
1.2	развития территорий разного уровня.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3. Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
− классификационные категории методов, место методов географических исследований в системе общенаучных подходов и методов − основные методы физико-географических исследований и их классификации; − основы организации и методику отраслевых и комплексных физико-географических наблюдений; − главные методические приемы изучения пространственной структуры, функционирования и эволюции геосистем; − методы и приемы сбора и обработки физико-географической информации; − особенности развития и современного состояния дистанционных и геоинформационных методов; − сущность и особенности интеграции методов при организации исследовательских работ в географии.
Уметь:
− выявлять и картографировать природные компоненты и природные территориальные комплексы разного ранга; − организовывать и выполнять отраслевые и комплексные полевые и камеральные физико-географические исследования; − проводить ландшафтно-геохимические, геофизические наблюдения и наблюдения на комплексных географических стационарах; − обрабатывать результаты полевых исследований с использованием методов сравнительного и системного анализа, оформлять итоговые отчеты. − использовать метод описания в профессиональной деятельности − осуществлять вербальное моделирование; − работать с разными типами ГИС при решении исследовательских задач; − отобрать минимально необходимый набор конкретных методов применительно к конкретной исследовательской задаче; − объяснять причинно-следственные связи между параметрами географических систем, обнаруживаемых разными методами.
Владеть:
− навыком сопряженного использования традиционных географических методов при анализе междисциплинарных сюжетов; − набором конкретно-научных методов, применяемых в физической географии; набором конкретно-научных методов, применяемых в экономической географии; − навыком анализа научной литературы для выявления методического аппарата физико-географического исследования, экономико-географического исследования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Модуль 1.Методы физико-географических исследований.					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
1.1	Тема 1. Задачи, решаемые физико-географическими методами исследования	Лекционные занятия	8	3	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.2	Тема 2. Современные методы физико-географических исследований.	Лекционные занятия	8	3	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.3	Тема 3. Микроклиматические исследования. ПТК и АПК комплексы (геосистемы).	Лекционные занятия	8	3	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.4	Тема 4. Методы комплексных географических исследований.	Лекционные занятия	8	3	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.5	Практическое занятие 1. Описание как метод научных исследований.	Практические занятия	8	2	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.6	Практическое занятие 2. Описание туристских дестинаций (брендов) Ростовской области.	Практические занятия	8	2	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1

					ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.7	Изучение материалов сайта области, дополнительной литературы, поиск текстового, иллюстративного и видеоряда для подтверждения состоятельности туристских брендов муниципальных образований Ростовской области.	Самостоятельная работа	8	3	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.8	Практическое занятие 3. Картометрические методы в географии.	Практические занятия	8	2	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.9	Практическое занятие 4. Картометрические работы: построение карт экспозиции и крутизны склонов.	Практические занятия	8	2	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.10	Практическое занятие 5. Картометрические методы в географии: построение карт горизонтального и вертикального расчленения рельефа.	Практические занятия	8	2	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.11	Практическое занятие 6. Количественные методы в физической географии.	Практические занятия	8	2	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.12	Письменное оформление методики построения морфометрических карт.	Самостоятельная работа	8	4	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.13	Практическое занятие 7. Дистанционные методы исследований.	Практические занятия	8	2	УК-1 ОПК-7

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.14	Практическое занятие 8. Ландшафтно-геохимический метод.	Практические занятия	8	2	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.15	Практическое занятие 9. Методы гляциологических исследований .	Практические занятия	8	2	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.16	Определение морфологических единиц ландшафта.	Самостоятельная работа	8	6	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.17	Изучение динамики структуры земельных угодий и топографической ситуации в Таганроге и его окрестностях.	Самостоятельная работа	8	5	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.18	Повторение раздела о топографических картах из курса «Картография с основами топографии».	Самостоятельная работа	8	4	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.19	Изучение результатов математизации географии.	Самостоятельная работа	8	4	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

					УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.20	Изучение географической литературы разных жанров, сопоставление приемов описания географических процессов, явлений, событий.	Самостоятельная работа	8	4	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

Раздел 2. Модуль 2. Методы экономико-географических исследований.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 5. Экономическая география и общие методы ее исследования.	Лекционные занятия	8	3	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.2	Тема 6. Специфические методы экономико-гелграфических исследований.	Лекционные занятия	8	3	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.3	Тема 7. Законы и закономерности в экономической географии.	Лекционные занятия	8	2	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.4	Тема 8. Методика обоснования размещения отраслей и предприятий промышленности и сельского хозяйства	Лекционные занятия	8	2	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.5	Практическое занятие 12. Методы экономико-географических исследований.	Практические занятия	8	4	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.6	Практическое занятие 13. Количественные методы в экономической географии.	Практические занятия	8	4	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.7	Практическое занятие 14. Оптимизационное моделирование размещения промышленного предприятия.	Практические занятия	8	4	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.8	Практическое занятие 15. Понятие о низовой территориальной социально-экономической системе (СЭС). Методика экономико-географическогоизучения социально-производственной и территориальной структуры СЭС.	Практические занятия	8	2	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.9	Анализ нескольких авторефератов диссертаций по физической географии с целью выявления набора примененных в исследовании методологических подходов, методов и методик при обосновании размещения промышленного предприятия.	Самостоятельная работа	8	6	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.10	Анализ нескольких авторефератов диссертаций по экономической географии с целью выявления набора примененных в исследовании методологических подходов, количественных методов и методик в экономической географии.	Самостоятельная работа	8	6	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.11	Методика географического изучения населенного пункта (на примере города-миллионера).	Самостоятельная работа	8	6	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1

					ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.12	Методика географического изучения сельского хозяйства.	Самостоятельная работа	8	4	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.13	Методы изучения и оптимизации городских ландшафтов.	Самостоятельная работа	8	2	УК-1 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пузаченко, Юрий Георгиевич	Математические методы в экологических и географических исследованиях: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2004	
2	Греков И. М., Кублицкий Ю. А., Леонтьев П. А., Брылкин В. В.	ГИС в полевых физико-географических исследованиях: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Горбунова Р. И., Курганова М. В., Макаров С. И., Мищенко М. В., Нуйкина Е. Ю., Севастьянова С. А., Сизиков А. П., Уфимцева Л. И., Фомин В. И., Чупрынов Б. П., Черкасова Т. Н.	Экономико-математические методы и модели. Задачник: учеб.- практ. пособие	М.: КНОРУС, 2009	
2	Алексеенко В. А.	Геоботанические исследования для решения ряда экологических задач и поисков месторождений полезных ископаемых: учебное пособие	Москва: Логос, 2011	Biblioclub
3	Люстерник Л. А., Шнирельман Л. Г.	Топологические методы в вариационных задачах	Москва: Государственная образцовая типография, 1930	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Федосеев В. В., Тармаш А. Н., Орлова И. В., Половников В. А., Федосеев В. В.	Экономико-математические методы и прикладные модели: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
5	Полежаева Е. Ю.	Геодезия с основами кадастра и землепользования: учебник	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2009	Biblioclub
6	Попов В. Н., Чекалин С. И.	Геодезия: учебник	Москва: Горная книга, 2012	Biblioclub
7	Зорин А. И.	Концептуальное дидактическое проектирование туристских дестинаций: учебно-методическое пособие	Москва: Советский спорт, 2012	Biblioclub
8	Райкунов Г. Г., Щербаков В. Л., Турченко С. И., Брусничкина Н. А.	Гиперспектральное дистанционное зондирование в геологическом картировании	Москва: Физматлит, 2014	Biblioclub
9	Шошина К. В., Алешко Р. А.	Геоинформационные системы и дистанционное зондирование: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	Biblioclub
10	Пасько О. А., Дикин Э. К.	Практикум по картографии: учебное пособие	Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2014	Biblioclub
11	Бурым Ю. В.	Топография: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub
12	Алексеенко В. А., Минкина Т. М., Швыдкая Н. В., Невидомская Д. Г.	Почвы геохимических ландшафтов Нижнего Дона и их экологическая характеристика: монография	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub
13	Гордеева З. И., Кошевой В. А., Петрушина М. Н.	Комплексная практика по физической географии: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub
14		Вестник Московского университета. Серия 5. География: журнал	Москва: Издательство Московского университета, 2018	Biblioclub
15	Добрякова В. А.	Основы ArcGIS: учебно-методическое пособие для студентов направлений «География», «Гидрометеорология», «Экология и природопользование», «Картография и геоинформатика»: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	Biblioclub
16	Добрякова В. А.	Основы MapInfo: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	Biblioclub
17	Лопатин Д. В., Ликутов Е. Ю.	Структурная и поисковая геоморфология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	Biblioclub
18		Вестник Московского университета. Серия 5. География: журнал	Москва: Издательство Московского университета, 2019	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
19	Лебедев С. В., Нестеров Е. М.	Пространственное ГИС-моделирование геоэкологических объектов в ArcGIS: учебник	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	Biblioclub
20	Торопов П. А., Терентьев Б. А.	Гидрометеорологический мониторинг в экосистемах ООПТ Алтае-Саянского экорегиона: методическое пособие	Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2011	Biblioclub
21	Назаренко О. В., Михайленко А. В., Смагина Т. А., Кутилин В. С., Федоров Ю. А.	Природные условия Горной Адыгеи: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	Biblioclub
22	Соловицкий А. Н.	Дистанционное зондирование Земли: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	Biblioclub
23	Каргашин П. Е.	Основы цифровой картографии: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020	Biblioclub
24	Трифонова, Т. А., Мищенко, Н. В., Краснощеков, А. Н.	Геоинформационные системы и дистанционное зондирование в экологических исследованиях: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2015	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Згурская М. П., Корсун А. Н., Лавриненко Н. Е.	Загадки истории. Географические открытия: научно-популярное издание	Харьков: Фолио, 2011	Biblioclub
2	Абрамов Я. В.	Генри Мортон Стэнли. Его жизнь, путешествия и географические открытия: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Журнал National Geographic Россия: https://nat-geo.ru
Русское географическое общество: https://rgo.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)
Методы географических исследований
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Методы географических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	дать студентам знания о физико-географических методах и развить умения их применения в отраслевых и комплексных физико-географических дисциплинах на основе информационной базы современной географии; подготовить обучающихся для участия в комплексных экспедициях и камеральных исследованиях по проблемам
1.2	развития территорий разного уровня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	География почв с основами почвоведения
2.1.2	Маркетинг
2.1.3	Физическая география России
2.1.4	Возрастная психология
2.1.5	Картография с основами топографии
2.1.6	Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач
2.1.7	Статистика
2.1.8	Учебная практика, ознакомительная (по профилю Экономика)
2.1.9	Менеджмент
2.1.10	Психология человека
2.1.11	Теоретическая педагогика
2.1.12	Учебная практика, ознакомительная (по профилю География)
2.1.13	Физическая география материков и океанов
2.1.14	Геология
2.1.15	Геоморфология
2.1.16	Гидрология
2.1.17	Макроэкономика
2.1.18	Экономика предприятия
2.1.19	Землеведение
2.1.20	История географии
2.1.21	Краеведение
2.1.22	Микроэкономика
2.1.23	Маркетинг
2.1.24	Возрастная психология
2.1.25	Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач
2.1.26	Учебная практика, ознакомительная (по профилю Экономика)
2.1.27	Менеджмент
2.1.28	Психология человека
2.1.29	Теоретическая педагогика
2.1.30	Макроэкономика
2.1.31	Экономика предприятия
2.1.32	История географии
2.1.33	Микроэкономика
2.1.34	Систематика растений и животных
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Бизнес-планирование
2.2.2	Географическое прогнозирование
2.2.3	География населения с основами демографии
2.2.4	Метеорология и климатология
2.2.5	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю География)
2.2.6	Этногеография и география религий
2.2.7	Коммерция
2.2.8	Налоги и налогообложение

2.2.9	Основы предпринимательской деятельности
2.2.10	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Экономика)
2.2.11	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.12	Управление персоналом
2.2.13	Управление проектами
2.2.14	Экономическая и социальная география России
2.2.15	Экономическая и социальная география Южного федерального округа
2.2.16	Маркетинг в образовании
2.2.17	Математические модели и методы в экономике
2.2.18	Природопользование
2.2.19	Региональная экономика
2.2.20	Стратегический менеджмент
2.2.21	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.22	География транспорта
2.2.23	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.24	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.25	Финансовый менеджмент
2.2.26	Финансы, денежное обращение и кредит
2.2.27	Экономика образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

Знать:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	− классификационные категории методов, место методов географических исследований в системе общенаучных подходов и методов
3.1.2	− основные методы физико-географических исследований и их классификации;
3.1.3	− основы организации и методику отраслевых и комплексных физико-географических наблюдений;
3.1.4	− главные методические приемы изучения пространственной структуры, функционирования и эволюции геосистем;
3.1.5	− методы и приемы сбора и обработки физико-географической информации;
3.1.6	− особенности развития и современного состояния дистанционных и геоинформационных методов;
3.1.7	− сущность и особенности интеграции методов при организации исследовательских работ в географии.
3.1.8	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	− выявлять и картографировать природные компоненты и природные территориальные комплексы разного ранга;
3.2.2	− организовывать и выполнять отраслевые и комплексные полевые и камеральные физико-географические исследования;
3.2.3	− проводить ландшафтно-геохимические, геофизические наблюдения и наблюдения на комплексных географических стационарах;
3.2.4	− обрабатывать результаты полевых исследований с использованием методов сравнительного и системного анализа, оформлять итоговые отчеты.
3.2.5	− использовать метод описания в профессиональной деятельности
3.2.6	− осуществлять вербальное моделирование;
3.2.7	− работать с разными типами ГИС при решении исследовательских задач;
3.2.8	− отобрать минимально необходимый набор конкретных методов применительно к конкретной исследовательской задаче;
3.2.9	− объяснять причинно-следственные связи между параметрами географических систем, обнаруживаемых разными методами.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	− навыком сопряженного использования традиционных географических методов при анализе междисциплинарных сюжетов;
3.3.2	− набором конкретно-научных методов, применяемых в физической географии; набором конкретно-научных методов, применяемых в экономической географии;
3.3.3	− навыком анализа научной литературы для выявления методического аппарата физико-географического исследования, экономико-географического исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Модуль 1.Методы физико-географических исследований.				
1.1	Тема 1. Задачи, решаемые физико-географическими методами исследования /Лек/	8	3	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.14 Л2.18Л3.1 Л3.2
1.2	Тема 2. Современные методы физико-географических исследований. /Лек/	8	3	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л2.3 Л1.2Л2.8 Л2.14 Л2.18Л3.1 Л3.2
1.3	Тема 3. Микроклиматические исследования. ПТК и АПК комплексы (геосистемы). /Лек/	8	3	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.14 Л2.18Л3.1 Л3.2

1.4	Тема 4. Методы комплексных географических исследований. /Лек/	8	3	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л2.14 Л2.18Л3.1 Л3.2
1.5	Практическое занятие 1. Описание как метод научных исследований. /Пр/	8	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.13 Л2.14 Л2.18Л3.1 Л3.2
1.6	Практическое занятие 2. Описание туристских дестинаций (брендов) Ростовской области. /Пр/	8	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.14 Л2.18 Л2.21Л3.1 Л3.2
1.7	Изучение материалов сайта области, дополнительной литературы, поиск текстового, иллюстративного и видеоряда для подтверждения состоятельности туристских брендов муниципальных образований Ростовской области. /Ср/	8	3	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.14 Л2.16 Л2.18Л3.1 Л3.2
1.8	Практическое занятие 3. Картометрические методы в географии. /Пр/	8	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.18 Л2.19 Л2.23Л3.1 Л3.2
1.9	Практическое занятие 4. Картометрические работы: построение карт экспозиции и крутизны склонов. /Пр/	8	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.11 Л2.14 Л2.18Л3.1 Л3.2
1.10	Практическое занятие 5. Картометрические методы в географии: построение карт горизонтального и вертикального расчленения рельефа. /Пр/	8	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.18Л3.1 Л3.2
1.11	Практическое занятие 6. Количественные методы в физической географии. /Пр/	8	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.14 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2
1.12	Письменное оформление методики построения морфометрических карт. /Ср/	8	4	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.14 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2
1.13	Практическое занятие 7. Дистанционные методы исследований. /Пр/	8	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.14 Л2.18 Л2.22 Л2.24Л3.1 Л3.2
1.14	Практическое занятие 8. Ландшафтно-геохимический метод. /Пр/	8	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12 Л2.14 Л2.18Л3.1 Л3.2
1.15	Практическое занятие 9. Методы гляциологических исследований . /Пр/	8	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.14 Л2.18 Л2.20Л3.1 Л3.2

1.16	Определение морфологических единиц ландшафта. /Ср/	8	6	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.14 Л2.18Л3.1 Л3.2
1.17	Изучение динамики структуры земельных угодий и топографической ситуации в Таганроге и его окрестностях. /Ср/	8	5	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.14 Л2.18Л3.1 Л3.2
1.18	Повторение раздела о топографических картах из курса «Картография с основами топографии». /Ср/	8	4	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.16 Л2.18 Л2.23Л3.1 Л3.2
1.19	Изучение результатов математизации географии. /Ср/	8	4	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.14 Л2.18Л3.1 Л3.2
1.20	Изучение географической литературы разных жанров, сопоставление приемов описания географических процессов, явлений, событий. /Ср/	8	4	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.14 Л2.18Л3.1 Л3.2
	Раздел 2. Модуль 2. Методы экономико-географических исследований.				
2.1	Тема 5. Экономическая география и общие методы ее исследования. /Лек/	8	3	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.14 Л2.18Л3.1 Л3.2
2.2	Тема 6. Специфические методы экономико-гелграфических исследований. /Лек/	8	3	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.14 Л2.18Л3.1 Л3.2
2.3	Тема 7. Законы и закономерности в экономической географии. /Лек/	8	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.14 Л2.18Л3.1 Л3.2
2.4	Тема 8. Методика обоснования размещения отраслей и предприятий промышленности и сельского хозяйства /Лек/	8	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.14 Л2.18Л3.1 Л3.2
2.5	Практическое занятие 12. Методы экономико-географических исследований. /Пр/	8	4	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.14 Л2.18Л3.1 Л3.2
2.6	Практическое занятие 13. Количественные методы в экономической географии. /Пр/	8	4	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.14 Л2.18Л3.1 Л3.2
2.7	Практическое занятие 14. Оптимизационное моделирование размещения промышленного предприятия. /Пр/	8	4	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.14 Л2.18Л3.1 Л3.2

2.8	Практическое занятие 15. Понятие о низовой территориальной социально-экономической системе (СЭС). Методика экономико -географическогоизучения социально-производственной и территориальной структуры СЭС. /Пр/	8	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.14 Л2.18Л3.1 Л3.2
2.9	Анализ нескольких авторефератов диссертаций по физической географии с целью выявления набора примененных в исследовании методологических подходов, методов и методик при обосновании размещения промышленного предприятия. /Ср/	8	6	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.14 Л2.18Л3.1 Л3.2
2.10	Анализ нескольких авторефератов диссертаций по экономической географии с целью выявления набора примененных в исследовании методологических подходов, количественных методов и методик в экономической географии. /Ср/	8	6	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.14 Л2.18Л3.1 Л3.2
2.11	Методика географического изучения населенного пункта (на примере города-миллионера). /Ср/	8	6	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.14 Л2.18Л3.1 Л3.2
2.12	Методика географического изучения сельского хозяйства. /Ср/	8	4	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.14 Л2.18Л3.1 Л3.2
2.13	Методы изучения и оптимизации городских ландшафтов. /Ср/	8	2	УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.11 Л2.14 Л2.18Л3.1 Л3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1.

6.2. Темы письменных работ

Приложение 1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пузаченко, Юрий Георгиевич	Математические методы в экологических и географических исследованиях: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2004	2
Л1.2	Греков И. М., Кублицкий Ю. А., Леонтьев П. А., Брылкин В. В.	ГИС в полевых физико-географических исследованиях: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Горбунова Р. И., Курганова М. В., Макаров С. И., Мищенко М. В., Нуйкина Е. Ю., Севастьянова С. А., Сизиков А. П., Уфимцева Л. И., Фомин В. И., Чупрынов Б. П., Черкасова Т. Н.	Экономико-математические методы и модели. Задачник: учеб.- практ. пособие	М.: КНОРУС, 2009	0
Л2.2	Алексеенко В. А.	Геоботанические исследования для решения ряда экологических задач и поисков месторождений полезных ископаемых: учебное пособие	Москва: Логос, 2011	1
Л2.3	Люстерник Л. А., Шнирельман Л. Г.	Топологические методы в вариационных задачах	Москва: Государственная образцовая типография, 1930	1
Л2.4	Федосеев В. В., Тармаш А. Н., Орлова И. В., Половников В. А., Федосеев В. В.	Экономико-математические методы и прикладные модели: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1
Л2.5	Полежаева Е. Ю.	Геодезия с основами кадастра и землепользования: учебник	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2009	1
Л2.6	Попов В. Н., Чекалин С. И.	Геодезия: учебник	Москва: Горная книга, 2012	1
Л2.7	Зорин А. И.	Концептуальное дидактическое проектирование туристских дестинаций: учебно-методическое пособие	Москва: Советский спорт, 2012	1
Л2.8	Райкунов Г. Г., Щербаков В. Л., Турченко С. И., Брусничкина Н. А.	Гиперспектральное дистанционное зондирование в геологическом картировании	Москва: Физматлит, 2014	1
Л2.9	Шошина К. В., Алешко Р. А.	Геоинформационные системы и дистанционное зондирование: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	1
Л2.10	Пасько О. А., Дикин Э. К.	Практикум по картографии: учебное пособие	Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2014	1
Л2.11	Бурым Ю. В.	Топография: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	1
Л2.12	Алексеенко В. А., Минкина Т. М., Швыдкая Н. В., Невидомская Д. Г.	Почвы геохимических ландшафтов Нижнего Дона и их экологическая характеристика: монография	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.13	Гордеева З. И., Кошевой В. А., Петрушина М. Н.	Комплексная практика по физической географии: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	1
Л2.14		Вестник Московского университета. Серия 5. География: журнал	Москва: Издательство Московского университета, 2018	1
Л2.15	Добрякова В. А.	Основы ArcGIS: учебно-методическое пособие для студентов направлений «География», «Гидрометеорология», «Экология и природопользование», «Картография и геоинформатика»: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	1
Л2.16	Добрякова В. А.	Основы MapInfo: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	1
Л2.17	Лопатин Д. В., Ликутов Е. Ю.	Структурная и поисковая геоморфология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	1
Л2.18		Вестник Московского университета. Серия 5. География: журнал	Москва: Издательство Московского университета, 2019	1
Л2.19	Лебедев С. В., Нестеров Е. М.	Пространственное ГИС-моделирование геоэкологических объектов в ArcGIS: учебник	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	1
Л2.20	Торопов П. А., Терентьев Б. А.	Гидрометеорологический мониторинг в экосистемах ООПТ Алтае-Саянского экорегиона: методическое пособие	Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2011	1
Л2.21	Назаренко О. В., Михайленко А. В., Смагина Т. А., Кутилин В. С., Федоров Ю. А.	Природные условия Горной Адыгеи: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	1
Л2.22	Соловицкий А. Н.	Дистанционное зондирование Земли: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	1
Л2.23	Каргашин П. Е.	Основы цифровой картографии: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020	1
Л2.24	Трифонова, Т. А., Мищенко, Н. В., Краснощеков, А. Н.	Геоинформационные системы и дистанционное зондирование в экологических исследованиях: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2015	1
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Згурская М. П., Корсун А. Н., Лавриненко Н. Е.	Загадки истории. Географические открытия: научно-популярное издание	Харьков: Фолио, 2011	1
Л3.2	Абрамов Я. В.	Генри Мортон Стэнли. Его жизнь, путешествия и географические открытия: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2014	1
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Краеведение

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Доц., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с историей и теоретическими основами краеведения, кругом привлекаемых источников и методами работы с ними; формирование понимания специфики краеведения; с особенностями природы и хозяйственным освоение Ростовской области

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

ОПК-9.2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-историческую периодизацию развития краеведения ; роль краеведения в разные периоды;
-основные требования к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
-о взаимосвязях природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;
-социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
-различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Уметь:

-применять знания в области краеведения для формирования гражданской позиции;
-реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
-определять на глобальном, региональном, локальном уровнях физико-географические и социально-экономические тенденции развития процессов и явлений;
- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Владеть:

-навыками анализа основных этапов и закономерностей периодизации развития краеведения;
-навыками определения тенденций развития физико-географических и социально-экономических процессов и явлений;
-навыками взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;
- владеть основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Краеведение как наука и учебная дисциплина

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История становления и развития краеведения. Краеведение и туризм -Понятие «край», территориальные уровни края (населенный пункт, административно-территориальная единица, историко-географический регион). Понятие «краеведение», варианты его определений; - Краеведение как научное комплексное изучение какой-либо определенной территории, локального объекта, осуществляемое, прежде всего, силами местного населения;	Лекционные занятия	9	3	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

	-Цель и задачи краеведения. Основные функции краеведческой деятельности. Гуманитарные и естественные науки как теоретическая база краеведения. Формы изучения края. Методы изучения края; -Основные этапы исследования края. Формы организации краеведения. Специфика исторического краеведения. Основная проблематика исторического краеведения; - Цель и задачи краеведческого образования. Направления школьного краеведения: историческое, литературное, искусствоведческое, естествоведческое, экономическое. Роль краеведения в патриотическом воспитании молодежи -Отечественное краеведение в XVIII – начале XX вв. Краеведческая деятельность в России – СССР в 1920-е – 1980-е гг. Краеведение в России в конце XX – начале XXI вв. - История развития туризма; -Характеристика каждого вида туризма; -Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры				
1.2	История становления и развития краеведения. Краеведение и туризм Роль краеведения в патриотическом воспитании молодежи -Отечественное краеведение в XVIII – начале XX вв. Краеведческая деятельность в России – СССР в 1920-е – 1980-е гг. Краеведение в России в конце XX – начале XXI вв. - История развития туризма; -Характеристика каждого вида туризма; -Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры	Практические занятия	9	4	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.3	История становления и развития краеведения. Краеведение и туризм -Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры	Самостоятельная работа	9	2	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.4	Источники краеведения.Природа как объект краеведческой деятельности - Археологические материалы и их роль в краеведении. -Этнографические материалы и их роль в краеведении. Памятники архитектуры и искусства. Русские и советские архитектура и искусство. -Письменные источники исторического краеведения. Лингвистические (устные) источники исторического краеведения. Краеведческая библиография. Наука о собственных именах – ономастика. Ее разделы – топонимика и антропонимика. Устное народное творчество (мифы, сказы, легенды, былины, песни, предания). «Устная история», ее значение в краеведческих исследованиях. - Архивы и архивные фонды. Понятия «архивный фонд», «коллекции». Документы, хранящиеся в федеральных и региональных архивах. Использование архивных фондов в историко-краеведческих исследованиях. Фонды государственных архивов, представляющие наибольший интерес для краеведов. Личные архивные фонды, особенности их формирования и представленные в них материалы. Государственная архивная служба Ростовской области. Личные архивы краеведов. - Природа как объект краеведческой деятельности	Лекционные занятия	9	3	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.5	Источники краеведения.Природа как объект краеведческой деятельности - Архивы и архивные фонды. Понятия «архивный фонд», «коллекции». Документы, хранящиеся в федеральных и региональных архивах. Использование архивных фондов в историко-краеведческих исследованиях. Фонды государственных архивов, представляющие наибольший интерес для краеведов. Личные архивные фонды, особенности их формирования и представленные в них материалы. Государственная архивная служба Ростовской области. Личные архивы краеведов. - Природа как объект краеведческой деятельности	Практические занятия	9	5	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.6	Источники краеведения.Природа как объект краеведческой деятельности	Самостоятельная работа	9	2	ОПК-9 ОПК-3

	-Этнографические материалы и их роль в краеведении. Памятники архитектуры и искусства. Русские и советские архитектура и искусство; - Природа как объект краеведческой деятельности				ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.7	Население и экономика краеведческой деятельности. Развитие музееведения и его связь с краеведением -Население и экономика краеведческой деятельности - Краеведческие музеи и их структура: Из истории организации музеев страны. Крупнейшие краеведческие музеи СССР и Российской Федерации;	Лекционные занятия	9	2	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.8	Население и экономика краеведческой деятельности. Развитие музееведения и его связь с краеведением -Типы и профили музеев. Организация музейной сети. -Краеведческие музеи и их структура. Фонды музеев, источники их комплектования, состав. Музейный предмет как первоисточник знаний. Музейные экспозиции	Практические занятия	9	4	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.9	Население и экономика краеведческой деятельности. Развитие музееведения и его связь с краеведением -Население и экономика краеведческой деятельности - Краеведческие музеи и их структура: Из истории организации музеев страны. Крупнейшие краеведческие музеи СССР и Российской Федерации; -Типы и профили музеев. Организация музейной сети. -Краеведческие музеи и их структура. Фонды музеев, источники их комплектования, состав. Музейный предмет как первоисточник знаний. Музейные экспозиции	Самостоятельная работа	9	2	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.10	Школьный краеведческий музей Школьное краеведение -Использование материалов музеев в школе; -Проведение экскурсий. Уроки в экспозиции или фондах.; -Привлечение материалов музеев на уроках и в школе. Возможности «сотрудничества» музеев и школьников во внеклассной краеведческой работе	Лекционные занятия	9	2	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.11	Школьный краеведческий музей Школьное краеведение -Формы краеведческой работы в школе; -Краеведческие кружки и клубы. Экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми; -.Краеведческая работа как средство организации научно – исследовательской деятельности школьников; - Основные принципы организации детской исследовательской деятельности	Практические занятия	9	4	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.12	Школьный краеведческий музей Школьное краеведение -Использование материалов музеев в школе; -Проведение экскурсий. Уроки в экспозиции или фондах.; -Привлечение материалов музеев на уроках и в школе. Возможности «сотрудничества» музеев и школьников во внеклассной краеведческой работе; -Формы краеведческой работы в школе; -Краеведческие кружки и клубы. Экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми; -.Краеведческая работа как средство организации научно – исследовательской деятельности школьников; - Основные принципы организации детской исследовательской деятельности	Самостоятельная работа	9	2	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 2. Ростовская область: от истории до современности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	История развития территории Ростовской области. Развитие Ростовской области до XIX. Развитие Ростовской области XIX-XX вв. Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Ростовской области -Особенности развития территории Ростовской области; -Особенности геологического строения и развития территории. Полезные ископаемые	Лекционные занятия	9	3	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	История развития территории Ростовской области. Развитие	Практические	9	7	ОПК-9

	Ростовской области до XIX. Развитие Ростовской области XIX-XX вв. Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Ростовской области -Рельеф Ростовской области; -Загрязнение литосферы	занятия			ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.3	История развития территории Ростовской области. Развитие Ростовской области до XIX. Развитие Ростовской области XIX-XX вв. Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Ростовской области -Особенности развития территории Ростовской области; -Особенности геологического строения и развития территории. Полезные ископаемые; -Рельеф Ростовской области; -Загрязнение литосферы	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.4	Климатические условия и водные ресурсы Ростовской области. Почвы, растительный и животный мир Ростовской области -Условия формирования климата Ростовской области. Сезоны года; - Поверхностные воды. Реки. Озера. Болота. Подземные воды	Лекционные занятия	9	2	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.5	Климатические условия и водные ресурсы Ростовской области. Почвы, растительный и животный мир Ростовской области -Загрязнения водных объектов Ростовской области -Почвы; -Растительность и животный мир Ростовской области. Природное районирование; -Антропогенное воздействие на природные комплексы. -Зона степей и природно- территориальные комплексы в ее пределах; -Современное состояние природной среды. Охраняемые территории	Практические занятия	9	4	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.6	Климатические условия и водные ресурсы Ростовской области. Почвы, растительный и животный мир Ростовской области -Современное состояние природной среды.Охраняемые территории	Самостоятельная работа	9	3	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.7	Население, сельское хозяйство, промышленность сфера услуг. Культурно-историческая специфика Ростовской области -Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства Ростовской области; - Численность населения, его динамика и половозрастная структура. Национальный состав, размещение населения	Лекционные занятия	9	3	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.8	Население, сельское хозяйство, промышленность сфера услуг. Культурно-историческая специфика Ростовской области - Трудовые ресурсы; -Топливно- энергетический комплекс. Машиностроительный комплекс. Строительный комплекс, пищевая – перерабатывающая промышленность. Агропромышленный комплекс. Социальный комплекс. Транспортный комплекс. -Развитие Ростовской области. Народные промыслы Ростовской области	Практические занятия	9	8	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.9	Население, сельское хозяйство, промышленность сфера услуг. Культурно-историческая специфика Ростовской области -Развитие Ростовской области. Народные промыслы Ростовской области	Самостоятельная работа	9	3	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	9	36	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дорохов В. Г.	Краеведение: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	Biblioclub
2	Болтушкин В. В.	Краеведение: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	Biblioclub
3	Зиганшин И. И., Кадыров Б. Г.	Краеведение: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ободовский А. Г.	Краткая всеобщая география	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
2	Любавский М. К.	Историческая география России в связи с колонизацией	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Никонова М.А., Данилов П.А.	Землеведение и краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования"	М.: Академия, 2000	
2	Козубенко	Общее краеведение: учеб.-метод. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных - Русское географическое общество (официальный сайт) www.rgo.ru , свободный доступ
Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru - свободный

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)
Краеведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Недель	10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Доц., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Краеведение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ознакомление студентов с историей и теоретическими основами краеведения, кругом привлекаемых источников и методами работы с ними; формирование понимания специфики краеведения; с особенностями природы и хозяйственным освоение Ростовской области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Инновационные технологии преподавания биологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гидрология
2.2.2	История
2.2.3	Картография с основами топографии
2.2.4	Философия
2.2.5	Физическая география материков и океанов
2.2.6	Экономическая и социальная география мира
2.2.7	География почв с основами почвоведения
2.2.8	Комплекс технических средств обучения
2.2.9	Метеорология и климатология
2.2.10	Технические и аудиовизуальные технологии обучения
2.2.11	Физическая география России
2.2.12	Биогеография
2.2.13	Методика обучения экономике
2.2.14	Методы географических исследований
2.2.15	Основные источники географической информации
2.2.16	Основы научного исследования
2.2.17	Географическое прогнозирование
2.2.18	География населения с основами демографии
2.2.19	Методика обучения географии
2.2.20	Эколого-географический мониторинг
2.2.21	Этногеография и география религий
2.2.22	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.23	Экономическая и социальная география России
2.2.24	Экономическая и социальная география Южного федерального округа
2.2.25	Геоэкология
2.2.26	Маркетинг в образовании
2.2.27	Природопользование
2.2.28	География транспорта
2.2.29	География туризма
2.2.30	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.31	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.32	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.33	Экономика образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-историческую периодизацию развития краеведения ; роль краеведения в разные периоды;
3.1.2	-основные требования к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.1.3	-о взаимосвязях природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;
3.1.4	-социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
3.1.5	-различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
3.1.6	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-применять знания в области краеведения для формирования гражданской позиции;
3.2.2	-реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.2.3	-определять на глобальном, региональном, локальном уровнях физико-географические и социально-экономические тенденции развития процессов и явлений;
3.2.4	- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
3.2.5	- организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-навыками анализа основных этапов и закономерностей периодизации развития краеведения;
3.3.2	-навыками определения тенденций развития физико-географических и социально-экономических процессов и явлений;

3.3.3	-навыками взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;
3.3.4	- владеть основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Краеведение как наука и учебная дисциплина				
1.1	История становления и развития краеведения. Краеведение и туризм -Понятие «край», территориальные уровни края (населенный пункт, административно-территориальная единица, историко-географический регион). Понятие «краеведение», варианты его определений; - Краеведение как научное комплексное изучение какой-либо определенной территории, локального объекта, осуществляемое, прежде всего, силами местного населения; -Цель и задачи краеведения. Основные функции краеведческой деятельности. Гуманитарные и естественные науки как теоретическая база краеведения. Формы изучения края. Методы изучения края; -Основные этапы исследования края. Формы организации краеведения. Специфика исторического краеведения. Основная проблематика исторического краеведения; - Цель и задачи краеведческого образования. Направления школьного краеведения: историческое, литературное, искусствоведческое, естествоведческое, экономическое. Роль краеведения в патриотическом воспитании молодежи -Отечественное краеведение в XVIII – начале XX вв. Краеведческая деятельность в России – СССР в 1920-е – 1980-е гг. Краеведение в России в конце XX – начале XXI вв. - История развития туризма; -Характеристика каждого вида туризма; -Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры /Лек/	9	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.2	История становления и развития краеведения. Краеведение и туризм Роль краеведения в патриотическом воспитании молодежи -Отечественное краеведение в XVIII – начале XX вв. Краеведческая деятельность в России – СССР в 1920-е – 1980-е гг. Краеведение в России в конце XX – начале XXI вв. - История развития туризма; -Характеристика каждого вида туризма; -Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры /Пр/	9	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.3	История становления и развития краеведения. Краеведение и туризм -Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры /Ср/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

1.4	Источники краеведения.Природа как объект краеведческой деятельности - Археологические материалы и их роль в краеведении. -Этнографические материалы и их роль в краеведении. Памятники архитектуры и искусства. Русские и советские архитектура и искусство. -Письменные источники исторического краеведения. Лингвистические (устные) источники исторического краеведения. Краеведческая библиография. Наука о собственных именах – ономастика. Ее разделы – топонимика и антропонимика. Устное народное творчество (мифы, сказы, легенды, былины, песни, предания). «Устная история», ее значение в краеведческих исследованиях. - Архивы и архивные фонды. Понятия «архивный фонд», «коллекции». Документы, хранящиеся в федеральных и региональных архивах. Использование архивных фондов в историко-краеведческих исследованиях. Фонды государственных архивов, представляющие наибольший интерес для краеведов. Личные архивные фонды, особенности их формирования и представленные в них материалы. Государственная архивная служба Ростовской области. Личные архивы краеведов. - Природа как объект краеведческой деятельности /Лек/	9	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.5	Источники краеведения.Природа как объект краеведческой деятельности - Архивы и архивные фонды. Понятия «архивный фонд», «коллекции». Документы, хранящиеся в федеральных и региональных архивах. Использование архивных фондов в историко-краеведческих исследованиях. Фонды государственных архивов, представляющие наибольший интерес для краеведов. Личные архивные фонды, особенности их формирования и представленные в них материалы. Государственная архивная служба Ростовской области. Личные архивы краеведов. - Природа как объект краеведческой деятельности /Пр/	9	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.6	Источники краеведения.Природа как объект краеведческой деятельности -Этнографические материалы и их роль в краеведении. Памятники архитектуры и искусства. Русские и советские архитектура и искусство; - Природа как объект краеведческой деятельности /Ср/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.7	Население и экономика краеведческой деятельности. Развитие музееведения и его связь с краеведением -Население и экономика краеведческой деятельности - Краеведческие музеи и их структура: Из истории организации музеев страны. Крупнейшие краеведческие музеи СССР и Российской Федерации; /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.8	Население и экономика краеведческой деятельности. Развитие музееведения и его связь с краеведением -Типы и профили музеев. Организация музейной сети. -Краеведческие музеи и их структура. Фонды музеев, источники их комплектования, состав. Музейный предмет как первоисточник знаний. Музейные экспозиции /Пр/	9	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

1.9	Население и экономика краеведческой деятельности. Развитие музееведения и его связь с краеведением -Население и экономика краеведческой деятельности - Краеведческие музеи и их структура: Из истории организации музеев страны. Крупнейшие краеведческие музеи СССР и Российской Федерации; -Типы и профили музеев. Организация музейной сети. -Краеведческие музеи и их структура. Фонды музеев, источники их комплектования, состав. Музейный предмет как первоисточник знаний. Музейные экспозиции /Ср/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.10	Школьный краеведческий музей Школьное краеведение -Использование материалов музеев в школе; -Проведение экскурсий. Уроки в экспозиции или фондах.; -Привлечение материалов музеев на уроках и в школе. Возможности «сотрудничества» музеев и школьников во внеклассной краеведческой работе /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.11	Школьный краеведческий музей Школьное краеведение -Формы краеведческой работы в школе; -Краеведческие кружки и клубы. Экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми; -.Краеведческая работа как средство организации научно – исследовательской деятельности школьников; - Основные принципы организации детской исследовательской деятельности /Пр/	9	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.12	Школьный краеведческий музей Школьное краеведение -Использование материалов музеев в школе; -Проведение экскурсий. Уроки в экспозиции или фондах.; -Привлечение материалов музеев на уроках и в школе. Возможности «сотрудничества» музеев и школьников во внеклассной краеведческой работе; -Формы краеведческой работы в школе; -Краеведческие кружки и клубы. Экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми; -.Краеведческая работа как средство организации научно – исследовательской деятельности школьников; - Основные принципы организации детской исследовательской деятельности /Ср/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
	Раздел 2. Ростовская область: от истории до современности				
2.1	История развития территории Ростовской области. Развитие Ростовской области до XIX. Развитие Ростовской области XIX-XX вв. Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Ростовской области -Особенности развития территории Ростовской области; -Особенности геологического строения и развития территории. Полезные ископаемые /Лек/	9	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.2	История развития территории Ростовской области. Развитие Ростовской области до XIX. Развитие Ростовской области XIX-XX вв. Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Ростовской области -Рельеф Ростовской области; -Загрязнение литосферы /Пр/	9	7	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.3	История развития территории Ростовской области. Развитие Ростовской области до XIX. Развитие Ростовской области XIX-XX вв. Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Ростовской области -Особенности развития территории Ростовской области; -Особенности геологического строения и развития территории. Полезные ископаемые; -Рельеф Ростовской области; -Загрязнение литосферы /Ср/	9	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

2.4	Климатические условия и водные ресурсы Ростовской области. Почвы, растительный и животный мир Ростовской области -Условия формирования климата Ростовской области. Сезоны года; - Поверхностные воды. Реки. Озера. Болота. Подземные воды /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.5	Климатические условия и водные ресурсы Ростовской области. Почвы, растительный и животный мир Ростовской области -Загрязнения водных объектов Ростовской области -Почвы; -Растительность и животный мир Ростовской области. Природное районирование; -Антропогенное воздействие на природные комплексы. -Зона степей и природно- территориальные комплексы в ее пределах; -Современное состояние природной среды. Охраняемые территории /Пр/	9	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.6	Климатические условия и водные ресурсы Ростовской области. Почвы, растительный и животный мир Ростовской области -Современное состояние природной среды.Охраняемые территории /Ср/	9	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.7	Население, сельское хозяйство, промышленность сфера услуг. Культурно-историческая специфика Ростовской области -Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства Ростовской области; - Численность населения, его динамика и половозрастная структура. Национальный состав, размещение населения /Лек/	9	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.8	Население, сельское хозяйство, промышленность сфера услуг. Культурно-историческая специфика Ростовской области - Трудовые ресурсы; -Топливно- энергетический комплекс. Машиностроительный комплекс. Строительный комплекс, пищевая – перерабатывающая промышленность. Агропромышленный комплекс. Социальный комплекс. Транспортный комплекс. -Развитие Ростовской области. Народные промыслы Ростовской области /Пр/	9	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.9	Население, сельское хозяйство, промышленность сфера услуг. Культурно-историческая специфика Ростовской области -Развитие Ростовской области. Народные промыслы Ростовской области /Ср/	9	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.10	Зачёт /Зачёт/	9	36	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дорохов В. Г.	Краеведение: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	1
Л1.2	Болтушкин В. В.	Краеведение: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	1
Л1.3	Зиганшин И. И., Кадыров Б. Г.	Краеведение: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	1
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ободовский А. Г.	Краткая всеобщая география	Санкт-Петербург: Лань, 2013	1
Л2.2	Любавский М. К.	Историческая география России в связи с колонизацией	Санкт-Петербург: Лань, 2014	1
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Никонова М.А., Данилов П.А.	Землеведение и краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования"	М.: Академия, 2000	0
Л3.2	Козубенко	Общее краеведение: учеб.-метод. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	0
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Экономическая и социальная география России

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России и её районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

ОПК-9.2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности

УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общие и теоретические основы экономической и социальной географии России;
-пространственное положение страны на карте мира;
-характеристику и особенности природно- ресурсного потенциала;
-особенности демографических процессов; национальный состав и особенности этнических процессов с учётом языковой и конфессиональной структур; ситуацию на рынке труда; особенности расселения населения по территории страны;
-характеристику отраслей производственной и непроизводственной сфер;
-основные показатели социально- экономического развития страны, о ходе трансформации экономики страны и её влиянии на мировое хозяйство, о месте России в мире и ближнем зарубежье;
-экономико-географическую характеристику регионов, особенности региональных диспропорций и типы районов, специфику регионального развития территорий разного таксономического ранга;
-конкретные факты, подтверждающие примеры демографического, отраслевого и регионального развития.

Уметь:

-проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели деятельности ;
-давать определения основных понятий экономической и социальной географии России;
-выявлять и объяснять особенности демографической ситуации; объяснять закономерности передвижения населения по территории; объяснять характер расселения и его динамику; объяснять закономерности размещения основных этносов и религий; объяснять характер протекания этнических процессов и причины национальных проблем; выявлять и объяснять особенности демографической ситуации;
-выявлять и объяснять особенности размещения отраслей экономики;
-собирать объективные сведения о социально-экономических процессах и объектах России;
-проводить сравнительный анализ социально-экономического развития таксономических единиц экономического районирования;
-выявлять причинно-следственные связи между социально-экономическими объектами, явлениями и процессами; читать и сопоставлять тематические карты народов, языков, религий, размещения полезных ископаемых и отраслей экономики;
-осуществлять эффективный поиск информации на основе критического отбора источников информации;
-систематизировать самостоятельно найденную информацию демографического, социального, экономического и экологического характера;
-выделять этапы в отраслевом и региональном развитии;
-делать выводы по стратегии развития отраслей и регионов России;
-применять методы экономико- географических исследований в региональном анализе.

Владеть:

-навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
-навыками составления схем, таблиц,графиков, диаграмм и интерпретации информации, содержащейся в них ;
-навыками расчёта количественных демографических показателей;
-навыками применения картографического метода в экономико-географических исследованиях;
-навыками применения понятийно- терминологического аппарата социально-экономической географии;
-навыками оценки динамики территориальных и структурных сдвигов развития, а также моделей развития регионов;
-использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Модуль I. Общий обзор России.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Особенности экономико-географического и геополитического положения России. - положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение; - членство в международных организациях	Лекционные занятия	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.2	Особенности экономико-географического и геополитического положения России. - положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение; - членство в международных организациях	Практические занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.3	Особенности экономико-географического и геополитического положения России. - положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение; - членство в международных организациях	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.4	Природно-ресурсный потенциал. - характеристика природных условий и ресурсов (земельных, водных, лесных, минерально-сырьевых, рекреационных); - ресурсообеспеченность и проблемы использования природных ресурсов; -многообразие природных условий, их социально-экономическая оценка; -орографические, климатические, почвенные условия, ландшафтная дифференциация и их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории России; - влияние природных условий на жизнедеятельность населения; - условия проживания населения в разных регионах России	Лекционные занятия	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.5	Природно-ресурсный потенциал. - классификация территории страны по уровню комфортности природных условий для жизнедеятельности населения; -экономическая оценка природных ресурсов России и ее регионов; -климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства регионов России; -земельные ресурсы; характеристика земельного фонда России и земель сельскохозяйственного назначения; - различия продуктивности земельных ресурсов по регионам страны; земельные преобразования, происходящие в России в последние годы; - оценка минерально-сырьевых ресурсов; география обеспеченности основными видами минерального сырья отдельных регионов России	Практические занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.6	Природно-ресурсный потенциал. - стратегические минеральные ресурсы; - лесные ресурсы; характеристика лесного фонда Российской Федерации; - водные ресурсы; общая характеристика водных ресурсов России; - забор и использование водных ресурсов и сточных вод; - качество природных вод в России; - организация водохозяйственной деятельности; - биологические ресурсы растительного и животного происхождения; -Россия на мировом рынке рыбы и морепродуктов; - оценка состояния водных биологических ресурсов; - рекреационные ресурсы; - объекты мирового природного и культурно-исторического наследия России; - рекреационно-туристский потенциал городов Российской Федерации;	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

	- курортно-оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы РФ				
1.7	Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении. - численность населения, тенденции и темпы ее изменения; - демографические кризисы и общие потери населения в XX в; - завершение демографического перехода от традиционного к современному типу воспроизводства на большей части территории страны; - тенденции воспроизводства в развитых странах и в России: сходство и различия; - демографические и социально-экономические факторы снижения рождаемости; -факторы динамики смертности; - специфическая для России незавершенность демографического перехода в смертности; - динамика территориальных различий воспроизводства населения: от минимальных до начала демографического перехода до максимальных в 1960-хгг, и снова снижение до минимальных в последние 20 лет; - различия в динамике численности населения по регионам; -демографическая политика в СССР и РФ; варианты демографических прогнозов; - половозрастная структура населения как показатель демографической ситуации; общая для всех развитых стран проблема старения населения	Лекционные занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.8	Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении. - региональные различия в половозрастной структуре населения и демографической нагрузке на трудоспособное население; - миграция населения; - исторические этапы миграций и их роль в освоении новых районов; - основные миграционные потоки советского периода: из села в город, в районы нового освоения и республики СССР, их причины; - паспортная система и другие методы контроля за миграцией; «районные коэффициенты» и другие стимулы для миграций; - изменения направлений и объемов миграций в постсоветский период; - возвратные миграции русских из стран СНГ, их роль в компенсации естественной убыли населения России; - миграции из районов Крайнего Севера в староосвоенные районы России, их последствия; - трудовые миграции в Россию; - перспективы миграционного притока в Россию; -временные трудовые миграции населения внутри России; - демографическая ситуация (сочетание воспроизводства, миграции и поло-возрастной структуры) в регионах России; -типы демографической ситуации: Северный Кавказ, Крайний Север, Нечерноземье ; - география рынка труда и занятости населения; - трудовые ресурсы и экономически активное население; - трансформация отраслевой структуры занятости в переходный период, опережающий рост занятости в третичном секторе и его причины; - различия в экономической активности, занятости населения, безработице в регионах с разной демографической ситуацией и структурой экономики; - уровень образования как показатель качества населения	Практические занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.9	Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении. - система показателей, характеризующих уровень образования населения России; различия в уровне образования городского и сельского населения, жителей высокоурбанизированных и руральных регионов; -территориальная организация высшего образования, роль крупнейших городов – вузовских центров в социально-экономической трансформации России и развитии постиндустриальной экономики; - национальный состав и конфессиональная структура населения; - этнический состав населения России; - основные языковые семьи и группы, ареалы расселения народов России; несовпадение ареала расселения русского этноса с государственными границами России; этнический состав национальных образований в составе России; -влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов,	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

	- крайняя неравномерность размещения населения в пределах страны; - показатель общей плотности населения, плотности сельского населения, плотность населения на рекреационной территории. «Главная полоса» расселения и сдвиги в размещении населения в переходный период				
Раздел 2. Модуль II. Экономика России.					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики. - этапы индустриализации и развития экономики в 1920-80-е годы; - переход к рынку и создание социально-ориентированной экономики; - проблема создания единого экономического пространства в России и пути её решения; структура народного хозяйства	Лекционные занятия	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.2	Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики. - место России в мировом хозяйстве; - формирование общего экономического пространства в рамках СНГ при интегрирующей роли России; - закономерности, принципы и факторы размещения производства; - формы общественной организации труда	Практические занятия	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.3	Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики. - отраслевая дифференциация экономики и межотраслевые комплексы; - экспортно- ориентированные отрасли и отрасли внутреннего спроса	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.4	Топливно-энергетический комплекс. - усиление ведущей роли топливно-энергетического комплекса в экономике страны; - место России в мировой торговле энергоносителями; - география отраслей ТЭК; - значение ведущих регионов добычи угля, нефти и газа для российской экономики	Лекционные занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.5	Топливно-энергетический комплекс. - особенности структуры производства электроэнергии в России; - география энергетики: крупнейшие тепловые и гидравлические электростанции; - атомная энергетика, перспективы её развития в России; - проблемы развития и перспективные территориальные сдвиги отраслей ТЭК	Практические занятия	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.6	Топливно-энергетический комплекс. - структура собственности в отраслях ТЭК: монополии и крупнейшие компании; - роль отраслей ТЭК в экономике и доходах территорий; - экологические проблемы в регионах с топливно-энергетической специализацией	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.7	География черной и цветной металлургии. - крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, рынки сбыта; - основные центры цветной металлургии; - разные тренды развития подотраслей; - процессы концентрации собственности в металлургической отрасли	Лекционные занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.8	География черной и цветной металлургии. - крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, рынки сбыта; - основные центры цветной металлургии; - разные тренды развития подотраслей; - процессы концентрации собственности в металлургической	Практические занятия	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1

	отрасли				УК-9.2 УК-9.3
2.9	География черной и цветной металлургии. - крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, рынки сбыта; - основные центры цветной металлургии; - разные тренды развития подотраслей; - процессы концентрации собственности в металлургической отрасли	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.10	Машиностроительный комплекс. - различия в темпах снижения производства разных видов машиностроительной продукции; - проблемы сохранения и внедрения инновационных технологий	Лекционные занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.11	Машиностроительный комплекс. - формы государственной поддержки: госзаказ, лизинг продукции; - важнейшие центры машиностроения	Практические занятия	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.12	Машиностроительный комплекс. - особенности географии машиностроения на примере ведущих отраслей (тяжелое машиностроение, авиационная и автомобильная промышленность, электронное машиностроение)	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.13	География химической промышленности. - особенности сырьевой базы; - отраслевая и территориальная структура отрасли (на примере производства синтетического каучука и минеральных удобрений); - важнейшие промышленные центры отрасли в России	Лекционные занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.14	География химической промышленности. - особенности сырьевой базы; - отраслевая и территориальная структура отрасли (на примере производства синтетического каучука и минеральных удобрений); - важнейшие промышленные центры отрасли в России	Практические занятия	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.15	География химической промышленности. - особенности сырьевой базы; - отраслевая и территориальная структура отрасли (на примере производства синтетического каучука и минеральных удобрений); - важнейшие промышленные центры отрасли в России	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.16	География лесной промышленности. - особенности сырьевой базы; - основные показатели лесопользования и лесовосстановления по регионам страны; - отраслевая и территориальная структура отрасли	Лекционные занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.17	География лесной промышленности. - целлюлозно-бумажная промышленность; - важнейшие промышленные центры отрасли в России; - лесопромышленные комплексы Сибири, Северо-Запада, Дальнего Востока	Практические занятия	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.18	География лесной промышленности. - причины отставания от мирового уровня и потребительского	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-9 УК-9

	спроса; - экономические, технические и экологические проблемы развития лесного хозяйства и лесной промышленности в России				ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.19	Агропромышленный комплекс. - структура агропромышленного сектора экономики; - факторы и закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России; - природные условия, в том числе агроклиматические ресурсы и водообеспеченность как факторы территориальной дифференциации сельского хозяйства; - социально-экономические факторы территориальной дифференциации сельского хозяйства; - специализация и региональные различия в уровне интенсивности сельского хозяйства; - аграрная реформа в России; - структура землепользования и ее региональные различия, развитие земельного рынка. Региональное разнообразие форм собственности в сельском хозяйстве; - структура производства сельскохозяйственной продукции по категориям хозяйств	Лекционные занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.20	Агропромышленный комплекс. -сельскохозяйственные организации как важнейшие поставщики сельскохозяйственной продукции; - проблемы развития фермерских хозяйств в регионах России; - структура производства сельскохозяйственной продукции по категориям хозяйств; - роль личных подсобных хозяйств населения в производстве продукции; - снижение производства основных видов продукции сельского хозяйства в 1990-е годы и товарности сельскохозяйственного производства; - динамика выхода агросектора из кризиса в 2000-е гг; - российская доктрина продовольственной безопасности и импорт сельхозпродукции; - растениеводство; - обусловленность размещения природными и социально-экономическими факторами; - зерновое хозяйство; - пшеница как важнейшая зерновая культура России; - ареалы возделывания ржи, ячменя, овса, кукурузы, крупяных и бобовых культур; - основные районы распространения технических культур; - география производства картофеля и плодоовощных культур, виноградарства; - кормовые культуры, их значение для развития животноводства; - животноводство; - особенности размещения отраслей животноводства и их сочетаний; - различия в типах кормовой базы животноводства; - обеспеченность пастбищными ресурсами; - география отраслей животноводства: скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство	Практические занятия	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.21	Агропромышленный комплекс. - рыночная трансформация пищевой промышленности в переходный период; - проблемы низкого платежеспособного спроса населения и обеспечения сырьем связи с производителями сельскохозяйственной продукции; - процессы поглощения и укрупнения перерабатывающих производств в отраслях пищевой промышленности крупнейших городов с обширными рынками сбыта; - появление крупных иностранных инвесторов в отраслях с быстрой окупаемостью инвестиций (табачная, пивоваренная, кондитерская промышленность), концентрация инвестиций в пригородных зонах мегалополисов; - опережающие темпы спада и длительная депрессия легкой промышленности; - география текстильной промышленности как фактор депрессивности	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Раздел 3. Модуль III. География инфраструктурного комплекса.					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	География транспортного комплекса и системы связи. - транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России; - проблемы развития и улучшения связанности с транспортными системами Европы и Азии в условиях роста открытости экономики России; - роль железнодорожного транспорта в транспортной системе России; - основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы; - география перевозок массовых видов грузов, основные направления пассажирских перевозок; -проблемы перекрестного субсидирования в отрасли; - новые железные дороги и их значение в освоении новых территорий и экспорте ресурсов	Лекционные занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3.2	География транспортного комплекса и системы связи. - география морского транспорта, его роль в обслуживании внешнеэкономических связей; - проблемы резкого сокращения тоннажа торгового флота и перевода судов под «удобные флаги»; - важнейшие морские порты и их специализация; - строительство новых экспортных российских портов; - география внутреннего водного транспорта; - причины кризиса отрасли в новых экономических условиях; - география автомобильного транспорта; - автомобильный транспорт как основной внутрирайонный вид транспорта России; - важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети в рамках проекта трансевропейских коридоров	Практические занятия	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3.3	География транспортного комплекса и системы связи. - география трубопроводного транспорта; - роль трубопроводного транспорта в транспортной системе России и стран СНГ; - реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы; - география воздушного транспорта; - дробление рынка авиаперевозчиков; - крупнейшие авиаузлы России и проблемы их модернизации	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3.4	Терциаризация экономики – развитие отраслей третичного и четвертичного секторов (банковско-финансовый сектор, торговля). - структура сектора услуг; - потребительские и производственные услуги; - рыночные и нерыночные услуги; - роль сектора услуг в экономике России и различных типах регионов: в крупнейших агломерациях, ресурсодобывающих и слаборазвитых регионах; - развитие рыночных отраслей третичного сектора; - деловые и финансовые услуги; - концентрация банков в столице; - трансформация торговли, развитие торговых сетей и их экспансия в регионы - роль крупнейших городов в развитии бизнес-услуг, современных информационных услуг (Интернета, мобильной связи)	Лекционные занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3.5	Терциаризация экономики – развитие отраслей третичного и четвертичного секторов (банковско-финансовый сектор, торговля). - распространение рыночных услуг как процесс диффузии инноваций по иерархической системе городов и в пригородные зоны; - уровень доходов населения как главный фактор спроса на рыночные услуги; - развитие потребительских услуг в условиях поляризации доходов населения. Роль услуг в расходах домохозяйств; - проблемы развития и реформирования нерыночных услуг; - образование и здравоохранение: снижение качества услуг и расширение платных форм, сокращение сети учреждений и трансформация их функций; - интеллектуальный потенциал как базовый фактор развития инновационной экономики в России; - основные факторы и закономерности размещения науки и высшего образования в России; - ведущие научные и образовательные центры	Практические занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3.6	Терциаризация экономики – развитие отраслей третичного и	Самостоятельная	10	3	ОПК-9

	четвертичного секторов (банковско-финансовый сектор, торговля). - перспективы формирования инновационной экономики; - типы и особенности развития инновационных центров в России; - переход к полной оплате стоимости услуг ЖКХ населением и система поддержки социально незащищенных групп населения; - статистические показатели обеспеченности услугами и их реальное содержание; - региональные различия в развитии потребительских услуг; -рекреационные услуги; - особенности формирования рекреационной деятельности в России; - рекреационный потенциал территории; - рекреационная оценка природных ресурсов; - культурно-рекреационный потенциал территории; - основные виды рекреационной деятельности и территориальная организация рекреационного хозяйства; - рекреационные потребности и платежеспособный спрос населения	работа			УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

Раздел 4. Модуль IV. Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	География внешнеэкономических связей в условиях глобализации экономики. - Россия и международное разделение труда; - степень открытости экономики России; - формы ВЭД и их характеристика; - ведущие торговые партнеры; - новая ориентация европейских связей и снижение роли экономических связей со странами СНГ и Балтии; - товарная структура экспорта российской продукции на мировой рынок; - сырьевая ориентация экспорта и преобладание готовой продукции в импорте	Лекционные занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
4.2	География внешнеэкономических связей в условиях глобализации экономики. - неблагоприятное географическое положение многих месторождений полезных ископаемых по отношению к внешним рынкам сбыта; - территории, формирующие экспортные потоки и принимающие импортные; -включенность регионов России в глобальную экономику: «открытые» и «закрытые» регионы; - география иностранных инвестиций в России; - свободные экономические зоны	Практические занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
4.3	География внешнеэкономических связей в условиях глобализации экономики. - внешнеэкономическая политика в условиях глобализации; - Россия и ВТО; - место России в глобальном социально-экономическом пространстве; - проблема защиты национальных интересов и повышения конкурентоспособности; - конкурентоспособность страны как решающий фактор глобализирующегося мира	Самостоятельная работа	10	5	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

Раздел 5. Модуль V. Экономическая и социальная география регионов России и проблемы регионального развития.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Сущность и содержание экономико-географического районирования. - особенности устройства дореволюционной России: губернско-уездно-волостное деление, решение национальных проблем, развитие местного самоуправления. Изменения в устройстве государства в результате реформы 20-30 гг.: образование СССР и деление России на области, края и автономные образования; - современное государственное устройство России. Отрицательные последствия обособления республик, краев и областей Российской Федерации; - таксономическая система административно-территориальных единиц	Лекционные занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.2	Сущность и содержание экономико-географического	Практические	10	2	ОПК-9

	районирования. - экономико-географическое районирование России: традиционная сетка и проблемы её использования в современных условиях; - его теоретические основы, таксономические единицы; - объективный характер образования экономических районов в условиях разделения труда, территориального дифференцирования и интегрирования производства; практическое значение экономического районирования страны; - обоснование состава и границ экономических районов, традиционные и нетрадиционные методы выделения районов	занятия			УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.3	Сущность и содержание экономико-географического районирования. - типология крупных экономических районов по уровню развития, специализации, ресурсному потенциалу; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; - федеральные округа; -основы национально-государственного и административно-территориального устройства России; - современные тенденции регионального развития в России; - основы региональной экономической политики государства; - усиление неоднородности экономического пространства и возможности выравнивания территориальных диспропорций; - типы регионов и особенности их развития в рыночных условиях; - региональные ассоциации; - инвестиционный рейтинг регионов России: составляющие инвестиционного потенциала и инвестиционного риска, современные тенденции их изменения и их причины; - оценка инвестиционного потенциала региона и меры по его повышению	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.4	Центральный экономико-географический регион. - значение, преимущества, место и функции района; - значение Центра в истории России и ее индустриальном развитии; - преимущества центрального положения; - история формирования хозяйственного комплекса района; - выделение основных исторических этапов; - Москва как политический, административный, экономический, финансовый, научно- образовательный и инновационный центр России, ее роль в демографическом и экономическом потенциале района и страны; - опережающее развитие третичного сектора; - уникальность транспортного каркаса ЦЭР	Лекционные занятия	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.5	Центральный экономико-географический регион. - роль Московского транспортного узла и столичной инфраструктуры; - проблемы развития Московской городской агломерации; - рост поляризации между столицей как наиболее развитым субъектом РФ и депрессивными регионами Центра; - кризисные изменения в развитии обрабатывающих отраслей, опережающий спад машиностроения и легкой промышленности; - география отраслей машиностроения, легкой и пищевой промышленности, нефтепереработки и химической промышленности; - ведущие предприятия и современное состояние; - основные холдинги, работающие на территории района; - крупные реализованные инвестиционные проекты на территории района; - территориальная специфика АПК, преобладание пригородного типа сельского хозяйства	Практические занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.6	Центральный экономико-географический регион. - преобладание культурных ландшафтов в условиях плотной заселенности; памятные места и литературно-мемориальные памятники на территории района; - огромный историко-культурный потенциал городов ЦЭР для целей развития рекреационно- туристской деятельности; - высокая степень измененности природной среды; - актуальные экологические проблемы	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.7	Центрально-Черноземный экономико-географический регион. - оценка географического положения района: сочетание близости к Центру и транзитного статуса; - природно-ресурсный потенциал: черноземные почвы, железорудная база, благоприятный климат; - дефицит топливных и водных ресурсов; - история хозяйственного освоения; - историческая трансформация административно- территориального деления; - поздняя индустриализация и значительная доля сельского населения	Лекционные занятия	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

5.8	Центрально-Черноземный экономико-географический регион. - характеристика населения и современных демографических процессов и проблем; - длительный отток миграционный отток и постарение населения; - приток мигрантов из стран ближнего зарубежья в 1990-е годы; - важнейшие отрасли АПК; - развитие пищевой промышленности на собственной сырьевой базе; - современные изменения в специализации сельскохозяйственного производства и пищевой промышленности; - современные организационные формы АПК (формирование агрохолдингов); - промышленность; - новейшие изменения отраслевой структуры	Практические занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.9	Центрально-Черноземный экономико-географический регион. - чёрная металлургия, крупнейшие металлургические производства; - проблемы развития машиностроения и химической промышленности; - атомная энергетика как основной источник энергоснабжения; - близость к центру как фактор проникновения «столичного капитала»; - особенности и проблемы развития приграничных территорий; - экологические проблемы: негативные последствия разработки месторождений КМА, снижение плодородия почв, распространение эрозионных процессов, рекультивация территорий добычи железной руды	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.10	Северо-Западный экономико-географический регион. - условия и факторы развития Балтийского региона России: выход к важнейшим мировым торговым морским путям, научный, образовательный, кадровый и экономический потенциал территории, разветвленная инфраструктура, действующий многоотраслевой хозяйственный комплекс; - разнообразие отраслей обрабатывающей промышленности, крупные науко- и трудоемкие предприятия; - изменение специализации машиностроения в первое десятилетие нового века; -проблемы развития сельского хозяйства в условиях депопуляции сельского населения и низкой продуктивности земель; - специфика пригородного аграрного комплекса	Лекционные занятия	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.11	Северо-Западный экономико-географический регион. - развитие современной логистики и усиление транзитных функций района, структура грузопотоков, строительство нефтепроводов, открытие новых морских терминалов и портов; - реконструкция железнодорожной магистрали Санкт-Петербург-Москва; - Санкт-Петербург как вторая столица России, экономический, научный и культурный центр, его роль в населении и экономике района; - проблемы развития Санкт- Петербургской городской агломерации; - мировое историко-культурное и рекреационное значение городов района; - актуальные экологические проблемы	Практические занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.12	Северо-Западный экономико-географический регион. - статус Калининградской области в европейском геополитическом контексте; - ЭГП эксклавной области в европейском геополитическом контексте; - дилемма интеграции Калининградской области в общероссийский и европейский рынок; - статус особой экономической зоны как инструмента региональной политики; -специфика развития отраслей обрабатывающего комплекса; - уникальность культурно-исторического наследия и развития сферы отдыха и лечения	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.13	Северный экономико-географический регион. -территориальный, природно-ресурсный и экономический потенциал развития; - этапы колонизации территории; - народы, проживающие на территории района, их образ жизни, обычаи, традиции; -культурно-историческое наследие европейского Севера; - особенности ЭГП и природных условий; - оценка природно-ресурсного потенциала и его роль в экономике России; -территориальные сдвиги в отраслях топливно- энергетического комплекса;	Лекционные занятия	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

	- новые районы добычи нефти и природного газа, перспективы использования ресурсов морского шельфа				
5.14	Северный экономико-географический регион. - роль атомной и гидроэнергетики в структуре производимой электроэнергии; - разнообразие металлических и нерудных полезных ископаемых; - значимость и специфика черной и цветной металлургии района; - горно-химическая промышленность как всероссийская база для производства фосфорных удобрений; - крупнейший в России лесодеревообрабатывающий и целлюлозно-бумажный комплекс; - отрасли ВПК; - Мурманский незамерзающий порт в развитии внешнеэкономических связей России; - перспективы использования Северного морского пути	Практические занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.15	Северный экономико-географический регион. - экологические проблемы регионов добычи минерального сырья и районов лесозаготовок; - рекреационно-туристский потенциал территории; - памятники мирового природного и культурно-исторического наследия европейского Севера	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.16	Волго-Вятский экономико-географический регион. -территориальные контрасты в уровне социально-экономического развития; -экономическая и транспортная неоднородность территории, тяготение Нижегородской области к Центральному району; - своеобразие национального состава; - контрасты природы, хозяйства, расселения; - история хозяйственного развития и торговое положение Нижнего Новгорода; - контрасты природы; - структура хозяйства и расселения; - роль нефтепереработки и нефтехимии; - специфика черной металлургии	Лекционные занятия	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.17	Волго-Вятский экономико-географический регион. - полипрофильное машиностроение района и проблемы развития его ведущих отраслей - автомобиле- и судостроения, авиационной промышленности, электроники, электротехники и светотехники; - транспортное машиностроение; - деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность как отрасли специализации; - отрасли ВПК; - инновационный путь развития, инвестиционная привлекательность экономики, авторитет власти, межнациональное согласие, выгодность географического положения, благоприятные природно-климатические условия, развитость инженерной, телекоммуникационной и транспортной инфраструктуры, правовые и экономические гарантии инвестиций, достаточный ресурс рабочей силы	Практические занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.18	Волго-Вятский экономико-географический регион. - ремесленные традиции и народные кустарные промыслы; -экологические проблемы Верхней Волги	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.19	Поволжский экономико-географический регион. - уникальность национального, экономического, геополитического характера; -меридиональная вытянутость территории района и специфика природных зон; - выгоды ЭГП и история хозяйственного освоения; - Волга и широтные магистрали района как каркас экономического развития; -административно-территориальное устройство; - пестрота национального состава, традиции и обычаи народов, населяющих Поволжье; - крупнейшие города, обеспеченность высококвалифицированными кадрами; - оценка природных ресурсов района: нефти, газа-конденсата, гидроэнергоресурсов, поваренной соли; - сложная структура народнохозяйственного комплекса; - отрасли специализации промышленности; - электроэнергетика: крупнейшие ГРЭС, ГЭС Волжско-Камского	Лекционные занятия	10	2	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

	каскада, развитие атомной энергетики				
5.20	Поволжский экономико-географический регион. - роль нефтегазохимического комплекса; - крупное многоотраслевое машиностроение; - проблемы развития «автомобильного цеха» России; -проблемы предприятий авиастроения и авиакосмической промышленности; - центры станкостроения, производства нефте- и газохимической аппаратуры, дизелей, подшипников, тракторостроения, судостроения, мельнично-элеваторного оборудования, транспортного машиностроения; - важные центры точного машиностроения; - химическая промышленность: районы горной химии, производство минеральных удобрений и жидкого аммиака, центры химии органического синтеза, производства полимеров, синтетического каучука и химических волокон	Практические занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.21	Поволжский экономико-географический регион. - общероссийское значение агропромышленного комплекса; - место района в России по производству зерна (в т. ч. пшеницы), мяса и других видов продукции; - природно- климатическая нестабильность зернового хозяйства; - разнообразие отраслей животноводства, региональный аспект его развития; - транзитные железнодорожные магистрали, автомобильный, речной и трубопроводный транспорт в обеспечении связей Поволжского района и динамике его развития; - острые экологические проблемы территории: ущерб водным и рыбным ресурсам	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.22	Северо-Кавказский экономико-географический регион. - самая высокая степень кризисности и депрессивности развития из всех районов; -специфика экономико- географического положения; - особенности исторического развития; -этническая мозаичность района и современная этнополитическая ситуация; -динамика численности населения; -различия демографической ситуации в регионах; - миграционный приток; - поздняя урбанизация, пониженная доля городского населения и высокая плотность сельского населения, преобладание крупных сельских поселений	Лекционные занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.23	Северо-Кавказский экономико-географический регион. - специфика природных зон и высотной поясности; - благоприятность и разнообразие природных условий и ландшафтов; - значительные массивы плодородных почв; -высокий природно-рекреационный потенциал; -топливно-энергетические ресурсы, руды цветных металлов; - развитый агропромышленный комплекс и его роль в обеспечении продовольствием населения России; - виноградарство; - уникальные агрофирмы по производству марочных и столовых вин и винодельческие предприятия; -табаководство, эфиромасличные культуры; -розлив минеральных вод	Практические занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.24	Северо-Кавказский экономико-географический регион. - специфика природных зон и высотной поясности; - благоприятность и разнообразие природных условий и ландшафтов; - значительные массивы плодородных почв; -высокий природно-рекреационный потенциал; -топливно-энергетические ресурсы, руды цветных металлов; - развитый агропромышленный комплекс и его роль в обеспечении продовольствием населения России; - виноградарство; - уникальные агрофирмы по производству марочных и столовых вин и винодельческие предприятия	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.25	Крымский федеральный округ. - уникальность национального, экономического, геополитического характера; -природно-рекреационный потенциал; - национальные, водные, энергетические, транспортные проблемы - достопримечательности	Лекционные занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.26	Крымский федеральный округ.	Практические	10	1	ОПК-9

	- уникальность национального, экономического, геополитического характера; -природно-рекреационный потенциал; - национальные, водные, энергетические, транспортные проблемы - достопримечательности	занятия			УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.27	Крымский федеральный округ. - уникальность национального, экономического, геополитического характера; -природно-рекреационный потенциал; - национальные, водные, энергетические, транспортные проблемы - достопримечательности	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.28	Уральский экономико-географический регион. - промышленный уклон развития и связанные с этим проблемы; - специфика ЭГП Урала как части западной зоны страны, относительно близкой к разнообразным минерально-сырьевым и топливно- энергетическим ресурсам Сибири; -историческое значение района как машиностроительной базы освоения восточных районов; - разнообразие природных ресурсов: нефть, природный газ, уголь; руды черных и цветных металлов; горно-химическое сырье, лесные ресурсы района; -дефицит и неравномерное размещение водных ресурсов; - большая меридиональная протяженность территории, разнообразие условий для ведения сельского хозяйства	Лекционные занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.29	Уральский экономико-географический регион. - значительная численность населения и развитая сеть городов; - сложный национальный состав; - высокая профессиональная подготовка трудовых ресурсов; - проблемы занятости в депрессивных монофункциональных городах	Практические занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.30	Уральский экономико-географический регион. -исторически сложившаяся производственная структура, ориентированная на добычу и переработку минерального сырья; - преобладание отраслей тяжелой промышленности; -отрасли специализации: черная и цветная металлургия, машиностроение (тяжелое, энергетическое, транспортное), нефтяная и химическая промышленность (производство минеральных удобрений, синтетических смол и пластмасс, синтетического каучука, серной кислоты и др.); - значительная роль газовой, лесной и целлюлозно-бумажной промышленности; - проблемы ведущих отраслей промышленности района; - значение зернового хозяйства южной части района; -транзитная роль транспорта (железнодорожный, трубопроводный), значительные объемы грузопотоков внутри района; -экологические проблемы Урала как территории с мощной антропогенной нагрузкой; -негативное влияние горнодобывающей промышленности, черной и цветной металлургии, химической и нефтехимической, теплоэнергетики и лесозаготовки	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.31	Западно-Сибирский экономико-географический регион. - основная топливно- энергетическая база страны, её стратегическое значение; -географическое положение и пространственная структура района; - меридиональная протяженность и природно-хозяйственная неоднородность; - роль Транссибирской магистрали, других железнодорожных и автомобильных магистралей и рек бассейна Оби в территориальной структуре Западной Сибири; - разнообразие природных зон; - высокая заболоченность северной части территории; - крупнейшие в стране ресурсы нефти и газа, каменного угля; - наличие металлургического сырья, лесные и биологические ресурсы; - плодородные черноземные почвы юга района, благоприятные для развития сельского хозяйства; - история заселения и развития экономики	Лекционные занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.32	Западно-Сибирский экономико-географический регион. -периоды массового миграционного притока на разных стадиях освоения района; -особенности расселения;	Практические занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2

	- городское и сельское расселение; - современные различия в уровне урбанизации северных районов нового освоения и аграрного юга; -новые города Севера; - концентрация населения и крупнейших городов вдоль Транссибирской магистрали; -городские агломерации; -дифференциация демографической ситуации: основные экономические и социальные причины; - национальный состав и проблемы малых народов Севера; -важнейшая роль топливно-энергетического комплекса района				ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.33	Западно-Сибирский экономико-географический регион. -современная территориальная организация нефте- и газодобычи; -корпоративная структура отраслей ТЭК; -крупная черная металлургия; -состояние цветной металлургия, работающей на местном и привозном сырье; -крупное зерновое хозяйство южной части района; -разнообразие выращиваемых технических культур; -развитое молочное и молочно-мясное скотоводство, свиноводство; -проблемы развития транспорта и дорожной сети; - роль воздушного транспорта в условиях Сибири; -рекреационные ресурсы района и их использование; -проблемы развития туризма на Алтае; - межрегиональная дифференциация: современные факторы формирования межрегиональных контрастов в уровне социально-экономического развития; - нефте- и газодобывающая специализация и наличие городов-миллионеров как благоприятный фактор регионального развития в современных условиях; -нефтегазодобывающие регионы; -сравнительный анализ условий развития ХМАО и ЯНАО	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.34	Восточно-Сибирский экономико-географический регион. - контрастность развития субъектов внутри района; - высокий ресурсный потенциал; - Байкал – объект всемирного природного наследия и связанные с этим возможности экономического освоения; -обширность территории, особенности географического и экономико-географического положения района; -резкая континентальность климата и неблагоприятность природных условий для жизни населения и развития земледелия на большей части территории района; -слабая заселенность, концентрация населения вдоль Транссиба; -неразвитость сети городов	Лекционные занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.35	Восточно-Сибирский экономико-географический регион. - национальный состав; -народы, проживающие на территории Восточной Сибири, особенности их образа жизни; -масштабность и разнообразие минерально-сырьевого потенциала территории; -колоссальные запасы ресурсов угля, крупнейшие гидроэнергоресурсы, значительные запасы руд цветных металлов (золото, никель, платина, медь, полиметаллы, олово и др.), богатство нерудных ископаемых; -начало освоения ресурсов нефти и природного газа, создание системы транспортировки; -уникальные запасы леса; -разнообразие ценных видов промысловых пушных зверей; - крупнейшие гидроэлектростанции Ангаро-Енисейского каскада; -строящиеся гидроэнергетические объекты	Практические занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.36	Восточно-Сибирский экономико-географический регион. - структура промышленного производства; - специализация на добыче сырья и производстве энерго- и электроемкой продукции;центры цветной металлургии; - «Норильский никель» и его роль в выплавке меди, никеля, кобальта, платины; -гиганты алюминиевой промышленности, проблема обеспечения сырьем; -тяжелое машиностроение как отрасль специализации; -производство оборудования для горнорудной и угольной отраслей; -центры сельскохозяйственного и транспортного машиностроения, станкостроения, авиационной промышленности – проблемы развития; - производство искусственных волокон; -крупнейшая в России лесная и целлюлозно-бумажная промышленность; -специализация сельского хозяйства отдельных регионов;	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

	-пути возрождения тонкорунного овцеводства зоны сухих степей; -проблемы природопользования; -переработка и захоронение радиоактивных отходов на территории района; - ЦБК и Байкал как объект мирового культурного и природного наследия, находящийся под эгидой ООН; - Норильский промышленный район – сочетание антропогенного стресса с экстремальными природно-климатическими условиями для жизни человека				
5.37	Дальневосточный экономико-географический регион. -уникальность местоположения и экономическая изоляция от всей страны; - высокий ресурсный потенциал при слабой заселённости и освоенности; - история присоединения территории к России, этапы заселения и развития хозяйства; -изменения государственных границ и зон влияния России; -Дальний Восток как «Тихоокеанский форпост» России, решающая роль военно-стратегических факторов в его развитии; -особенности экономико-географического положения района; -удаленность района от центра России, условия транспортного освоения территории; возможности и проблемы использования приморского и приграничного положения; - минимальная заселенность территории	Лекционные занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.38	Дальневосточный экономико-географический регион. - малые народы Севера на территории Дальнего Востока, специфика их занятий и образа жизни; -разнообразие природных условий и ресурсов; -оценка горного рельефа и вечной мерзлоты как удорожающих факторов освоения территории; -крайняя неравномерность хозяйственного освоения; -благоприятность южной зоны Дальнего Востока для развития земледелия и жизни населения; -огромный природно-ресурсный потенциал территории: лесные, рыбные, минеральные ресурсы; -ресурсодобывающий характер экономики, слабое развитие отраслей обрабатывающей промышленности и инфраструктуры; -проблемы сокращения экономических связей с остальными районами России в условиях резкого удорожания транспортных тарифов; -основные отрасли специализации и проблемы их развития: лесная, рыбная и горнодобывающая промышленность (золото, алмазы, олово, другие руды цветных металлов); -рост добычи нефти и газа, проблемы угольной промышленности; - отрасли гражданского машиностроения и ВПК; -Сахалин как динамично осваиваемый регион добычи нефти и газа	Практические занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.39	Дальневосточный экономико-географический регион. -гигантский природно-сырьевой потенциал развития Республики Саха (Якутия); -АПК южной зоны района. Уникальная специализация и проблемы развития; -БАМ – транспортный коридор и элемент экономического каркаса Восточной экономической зоны; - морские порты Дальнего Востока и их роль в развитии экономики района; -экономические связи района с Азиатско- Тихоокеанским регионом (АТР); -экологические проблемы ресурсодобывающих территорий	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.40	Зона Севера России -специфика России как северной страны; -состав Зоны Севера и приравненных к ней территорий; -общероссийская и мировая значимость Севера; -глобальная экологическая, геополитическая роль, природно-ресурсный потенциал, этнокультурная оценка Севера; - крупнейшие промышленные комплексы по добыче и переработке природных ресурсов как основа экспортного потенциала России; - необходимость модернизации инфраструктуры Северного морского пути как важнейшего условия оживления жизнедеятельности территории Севера и ключевого звена в становлении на коммерческих началах международной транспортной магистрали, обеспечивающей кратчайший выход европейских стран и России на перспективные рынки Азиатско-Тихоокеанского региона	Лекционные занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.41	Зона Севера России -социально-экономическая характеристика состояния северных территорий; -тенденции социально-экономического развития последних лет;	Практические занятия	10	1	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2

	-неоднородность северных территорий по уровню развития и факторам роста экономики; -депрессивные, дотационные регионы с низким уровнем жизни населения; -ослабление государственного регулирования в период рыночных отношений, и социальная обстановка в районах Севера; -демографическая ситуация, качество жизни населения, здоровье населения и продолжительность жизни, диспропорции на рынке труда, управляемость миграционными процессами				ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.42	Зона Севера России -развитие инфраструктурных отраслей - транспорта, связи и информатики; -потребность в экологически "чистых" транспортных средствах; - связь и информатизация как неотъемлемая часть хозяйственной и социальной инфраструктуры и как один из основных факторов жизнеобеспечения районов Севера; - понятие «Арктика»; - циркумполярные территории мира и преимущества российской Арктики; -Российская стратегия развития Арктики и приоритетные развития Арктической зоны России: основные направления, проблемы реализации; - экономика знания и стратегия развития российской Арктики (отрасли и сферы деятельности)	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.43	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	10	36	ОПК-9 УК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Любавский М. К.	Историческая география России в связи с колонизацией	Москва: Типо-литография И.И. Любимова, 1909	Biblioclub
2	Морозова Т. Г., Победина М. П., Шишов С. С., Барменкова Н. А., Шубцова Л. В., Морозова Т. Г.	Экономическая география России: учебник	Москва: Юнити, 2012	Biblioclub
3	Мартынов, В. Л., Сазонова, И. Е.	Экономическая и социальная география России: регионы страны: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Танфильев Г. И.	География России	Одесса: Mathesis, 1916	Biblioclub
2	Соколов А. К.	Историческая география России: учебное пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	Biblioclub
3		Физическая география России. Региональный обзор: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Лысенко А. В., Водопьянова Д. С., Текеев Д. К.	Физическая география России: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Идиатуллов, А. К.	Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья. Отрасли, регионы, проблемы: учебно-методические рекомендации для бакалавров	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Журнал National Geographic Россия: https://nat-geo.ru
Русское географическое общество: https://rgo.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)

Экономическая и социальная география России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 72
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Экономическая и социальная география России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России и её районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Краеведение
2.1.2	Производственная практика, педагогическая практика
2.1.3	Экономическая и социальная география Южного федерального округа
2.1.4	Метеорология и климатология
2.1.5	Современная цифровая образовательная среда
2.1.6	Актуальные вопросы методики преподавания биологии
2.1.7	Географическое прогнозирование
2.1.8	География населения с основами демографии
2.1.9	ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.10	Инновационные технологии преподавания биологии
2.1.11	Молекулярная биология
2.1.12	Математические методы педагогической диагностики
2.1.13	Основы финансовой грамотности
2.1.14	Цитология и гистология
2.1.15	Инновационные технологии преподавания биологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- общие и теоретические основы экономической и социальной географии России;
3.1.2	-пространственное положение страны на карте мира;
3.1.3	-характеристику и особенности природно- ресурсного потенциала;
3.1.4	-особенности демографических процессов; национальный состав и особенности этнических процессов с учётом языковой и конфессиональной структур; ситуацию на рынке труда; особенности расселения населения по территории страны;
3.1.5	-характеристику отраслей производственной и непроизводственной сфер;
3.1.6	-основные показатели социально- экономического развития страны, о ходе трансформации экономики страны и её влиянии на мировое хозяйство, о месте России в мире и ближнем зарубежье;
3.1.7	-экономико-географическую характеристику регионов, особенности региональных диспропорций и типы районов, специфику регионального развития территорий разного таксономического ранга;
3.1.8	-конкретные факты, подтверждающие примеры демографического, отраслевого и регионального развития.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели деятельности ;
3.2.2	-давать определения основных понятий экономической и социальной географии России;
3.2.3	-выявлять и объяснять особенности демографической ситуации; объяснять закономерности передвижения населения по территории; объяснять характер расселения и его динамику; объяснять закономерности размещения основных этносов и религий; объяснять характер протекания этнических процессов и причины национальных проблем; выявлять и объяснять особенности демографической ситуации;
3.2.4	-выявлять и объяснять особенности размещения отраслей экономики;
3.2.5	-собирать объективные сведения о социально-экономических процессах и объектах России;
3.2.6	-проводить сравнительный анализ социально-экономического развития таксономических единиц экономического районирования;
3.2.7	-выявлять причинно-следственные связи между социально-экономическими объектами, явлениями и процессами; читать и сопоставлять тематические карты народов, языков, религий, размещения полезных ископаемых и отраслей экономики;
3.2.8	-осуществлять эффективный поиск информации на основе критического отбора источников информации;
3.2.9	-систематизировать самостоятельно найденную информацию демографического, социального, экономического и экологического характера;
3.2.10	-выделять этапы в отраслевом и региональном развитии;
3.2.11	-делать выводы по стратегии развития отраслей и регионов России;
3.2.12	-применять методы экономико- географических исследований в региональном анализе.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
3.3.2	-навыками составления схем, таблиц,графиков, диаграмм и интерпретации информации, содержащейся в них ;
3.3.3	-навыками расчёта количественных демографических показателей;
3.3.4	-навыками применения картографического метода в экономико-географических исследованиях;
3.3.5	-навыками применения понятийно- терминологического аппарата социально-экономической географии;
3.3.6	-навыками оценки динамики территориальных и структурных сдвигов развития, а также моделей развития регионов;
3.3.7	-использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**
	Раздел 1. Модуль I. Общий обзор России.				

1.1	Особенности экономико-географического и геополитического положения России. - положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение; - членство в международных организациях /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.2	Особенности экономико-географического и геополитического положения России. - положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение; - членство в международных организациях /Пр/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.3	Особенности экономико-географического и геополитического положения России. - положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение; - членство в международных организациях /Ср/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.4	Природно-ресурсный потенциал. - характеристика природных условий и ресурсов (земельных, водных, лесных, минерально-сырьевых, рекреационных); - ресурсообеспеченность и проблемы использования природных ресурсов; -многообразие природных условий, их социально-экономическая оценка; -орографические, климатические, почвенные условия, ландшафтная дифференциация и их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории России; - влияние природных условий на жизнедеятельность населения; - условия проживания населения в разных регионах России /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.5	Природно-ресурсный потенциал. - классификация территории страны по уровню комфортности природных условий для жизнедеятельности населения; -экономическая оценка природных ресурсов России и ее регионов; -климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства регионов России; -земельные ресурсы; характеристика земельного фонда России и земель сельскохозяйственного назначения; - различия продуктивности земельных ресурсов по регионам страны; земельные преобразования, происходящие в России в последние годы; - оценка минерально-сырьевых ресурсов; география обеспеченности основными видами минерального сырья отдельных регионов России /Пр/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

1.6	Природно-ресурсный потенциал. - стратегические минеральные ресурсы; - лесные ресурсы; характеристика лесного фонда Российской Федерации; - водные ресурсы; общая характеристика водных ресурсов России; - забор и использование водных ресурсов и сточных вод; - качество природных вод в России; - организация водохозяйственной деятельности; - биологические ресурсы растительного и животного происхождения; -Россия на мировом рынке рыбы и морепродуктов; - оценка состояния водных биологических ресурсов; - рекреационные ресурсы; - объекты мирового природного и культурно-исторического наследия России; - рекреационно-туристский потенциал городов Российской Федерации; - курортно-оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы РФ /Ср/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.7	Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении. - численность населения, тенденции и темпы ее изменения; - демографические кризисы и общие потери населения в XX в; - завершение демографического перехода от традиционного к современному типу воспроизводства на большей части территории страны; - тенденции воспроизводства в развитых странах и в России: сходство и различия; - демографические и социально-экономические факторы снижения рождаемости; -факторы динамики смертности; - специфическая для России незавершенность демографического перехода в смертности; - динамика территориальных различий воспроизводства населения: от минимальных до начала демографического перехода до максимальных в 1960-хгг, и снова снижение до минимальных в последние 20 лет; - различия в динамике численности населения по регионам; -демографическая политика в СССР и РФ; варианты демографических прогнозов; - половозрастная структура населения как показатель демографической ситуации; общая для всех развитых стран проблема старения населения /Лек/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

1.8	Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении. - региональные различия в половозрастной структуре населения и демографической нагрузке на трудоспособное население; - миграция населения; - исторические этапы миграций и их роль в освоении новых районов; - основные миграционные потоки советского периода: из села в город, в районы нового освоения и республики СССР, их причины; - паспортная система и другие методы контроля за миграцией; «районные коэффициенты» и другие стимулы для миграций; - изменения направлений и объемов миграций в постсоветский период; - возвратные миграции русских из стран СНГ, их роль в компенсации естественной убыли населения России; - миграции из районов Крайнего Севера в староосвоенные районы России, их последствия; - трудовые миграции в Россию; - перспективы миграционного притока в Россию; -временные трудовые миграции населения внутри России; - демографическая ситуация (сочетание воспроизводства, миграции и поло-возрастной структуры) в регионах России; -типы демографической ситуации: Северный Кавказ, Крайний Север, Нечерноземье ; - география рынка труда и занятости населения; - трудовые ресурсы и экономически активное население; - трансформация отраслевой структуры занятости в переходный период, опережающий рост занятости в третичном секторе и его причины; - различия в экономической активности, занятости населения, безработице в регионах с разной демографической ситуацией и структурой экономики; - уровень образования как показатель качества населения /Пр/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.9	Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении. - система показателей, характеризующих уровень образования населения России; различия в уровне образования городского и сельского населения, жителей высокоубранизированных и руральных регионов; -территориальная организация высшего образования, роль крупнейших городов – вузовских центров в социально-экономической трансформации России и развитии постиндустриальной экономики; - национальный состав и конфессиональная структура населения; - этнический состав населения России; - основные языковые семьи и группы, ареалы расселения народов России; несовпадение ареала расселения русского этноса с государственными границами России; этнический состав национальных образований в составе России; -влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, - крайняя неравномерность размещения населения в пределах страны; - показатель общей плотности населения, плотности сельского населения, плотность населения на рекреационной территории. «Главная полоса» расселения и сдвиги в размещении населения в	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
	Раздел 2. Модуль II. Экономика России.				

2.1	Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики. - этапы индустриализации и развития экономики в 1920-80-е годы; - переход к рынку и создание социально-ориентированной экономики; - проблема создания единого экономического пространства в России и пути её решения; структура народного хозяйства /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.2	Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики. - место России в мировом хозяйстве; - формирование общего экономического пространства в рамках СНГ при интегрирующей роли России; - закономерности, принципы и факторы размещения производства; - формы общественной организации труда /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.3	Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики. - отраслевая дифференциация экономики и межотраслевые комплексы; - экспортно- ориентированные отрасли и отрасли внутреннего спроса /Ср/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.4	Топливно-энергетический комплекс. - усиление ведущей роли топливно-энергетического комплекса в экономике страны; - место России в мировой торговле энергоносителями; - география отраслей ТЭК; - значение ведущих регионов добычи угля, нефти и газа для российской экономики /Лек/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.5	Топливно-энергетический комплекс. - особенности структуры производства электроэнергии в России; - география энергетики: крупнейшие тепловые и гидравлические электростанции; - атомная энергетика, перспективы её развития в России; - проблемы развития и перспективные территориальные сдвиги отраслей ТЭК /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.6	Топливно-энергетический комплекс. - структура собственности в отраслях ТЭК: монополии и крупнейшие компании; - роль отраслей ТЭК в экономике и доходах территорий; - экологические проблемы в регионах с топливно-энергетической специализацией /Ср/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.7	География черной и цветной металлургии. - крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, рынки сбыта; - основные центры цветной металлургии; - разные тренды развития подотраслей; - процессы концентрации собственности в металлургической отрасли /Лек/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.8	География черной и цветной металлургии. - крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, рынки сбыта; - основные центры цветной металлургии; - разные тренды развития подотраслей; - процессы концентрации собственности в металлургической отрасли /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

2.9	География черной и цветной металлургии. - крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, рынки сбыта; - основные центры цветной металлургии; - разные тренды развития подотраслей; - процессы концентрации собственности в металлургической отрасли /Ср/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.10	Машиностроительный комплекс. - различия в темпах снижения производства разных видов машиностроительной продукции; - проблемы сохранения и внедрения инновационных технологий /Лек/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.11	Машиностроительный комплекс. - формы государственной поддержки: госзаказ, лизинг продукции; - важнейшие центры машиностроения /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.12	Машиностроительный комплекс. - особенности географии машиностроения на примере ведущих отраслей (тяжелое машиностроение, авиационная и автомобильная промышленность, электронное машиностроение) /Ср/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.13	География химической промышленности. - особенности сырьевой базы; - отраслевая и территориальная структура отрасли (на примере производства синтетического каучука и минеральных удобрений); - важнейшие промышленные центры отрасли в России /Лек/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.14	География химической промышленности. - особенности сырьевой базы; - отраслевая и территориальная структура отрасли (на примере производства синтетического каучука и минеральных удобрений); - важнейшие промышленные центры отрасли в России /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.15	География химической промышленности. - особенности сырьевой базы; - отраслевая и территориальная структура отрасли (на примере производства синтетического каучука и минеральных удобрений); - важнейшие промышленные центры отрасли в России /Ср/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.16	География лесной промышленности. - особенности сырьевой базы; - основные показатели лесопользования и лесовосстановления по регионам страны; - отраслевая и территориальная структура отрасли /Лек/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.17	География лесной промышленности. - целлюлозно-бумажная промышленность; - важнейшие промышленные центры отрасли в России; - лесопромышленные комплексы Сибири, Северо-Запада, Дальнего Востока /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.18	География лесной промышленности. - причины отставания от мирового уровня и потребительского спроса; - экономические, технические и экологические проблемы развития лесного хозяйства и лесной промышленности в России /Ср/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

2.19	Агропромышленный комплекс. - структура агропромышленного сектора экономики; - факторы и закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России; - природные условия, в том числе агроклиматические ресурсы и водообеспеченность как факторы территориальной дифференциации сельского хозяйства; - социально-экономические факторы территориальной дифференциации сельского хозяйства; - специализация и региональные различия в уровне интенсивности сельского хозяйства; - аграрная реформа в России; - структура землепользования и ее региональные различия, развитие земельного рынка. Региональное разнообразие форм собственности в сельском хозяйстве; - структура производства сельскохозяйственной продукции по категориям хозяйств /Лек/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.20	Агропромышленный комплекс. -сельскохозяйственные организации как важнейшие поставщики сельскохозяйственной продукции; - проблемы развития фермерских хозяйств в регионах России; - структура производства сельскохозяйственной продукции по категориям хозяйств; - роль личных подсобных хозяйств населения в производстве продукции; - снижение производства основных видов продукции сельского хозяйства в 1990-е годы и товарности сельскохозяйственного производства; - динамика выхода агросектора из кризиса в 2000-е гг; - российская доктрина продовольственной безопасности и импорт сельхозпродукции; - растениеводство; - обусловленность размещения природными и социально-экономическими факторами; - зерновое хозяйство; - пшеница как важнейшая зерновая культура России; - ареалы возделывания ржи, ячменя, овса, кукурузы, крупяных и бобовых культур; - основные районы распространения технических культур; - география производства картофеля и плодоовощных культур, виноградарства; - кормовые культуры, их значение для развития животноводства; - животноводство; - особенности размещения отраслей животноводства и их сочетаний; - различия в типах кормовой базы животноводства; - обеспеченность пастбищными ресурсами; - география отраслей животноводства: скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

2.21	Агропромышленный комплекс. - рыночная трансформация пищевой промышленности в переходный период; - проблемы низкого платежеспособного спроса населения и обеспечения сырьем связи с производителями сельскохозяйственной продукции; - процессы поглощения и укрупнения перерабатывающих производств в отраслях пищевой промышленности крупнейших городов с обширными рынками сбыта; - появление крупных иностранных инвесторов в отраслях с быстрой окупаемостью инвестиций (табачная, пивоваренная, кондитерская промышленность), концентрация инвестиций в пригородных зонах мегалополисов; - опережающие темпы спада и длительная депрессия легкой промышленности; - география текстильной промышленности как фактор депрессивности /Ср/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
	Раздел 3. Модуль III. География инфраструктурного комплекса.				
3.1	География транспортного комплекса и системы связи. - транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России; - проблемы развития и улучшения связанности с транспортными системами Европы и Азии в условиях роста открытости экономики России; - роль железнодорожного транспорта в транспортной системе России; - основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы; - география перевозок массовых видов грузов, основные направления пассажирских перевозок; -проблемы перекрестного субсидирования в отрасли; - новые железные дороги и их значение в освоении новых территорий и экспорте ресурсов /Лек/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
3.2	География транспортного комплекса и системы связи. - география морского транспорта, его роль в обслуживании внешнеэкономических связей; - проблемы резкого сокращения тоннажа торгового флота и перевода судов под «удобные флаги»; - важнейшие морские порты и их специализация; - строительство новых экспортных российских портов; - география внутреннего водного транспорта; - причины кризиса отрасли в новых экономических условиях; - география автомобильного транспорта; - автомобильный транспорт как основной внутрирайонный вид транспорта России; - важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети в рамках проекта трансевропейских коридоров /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
3.3	География транспортного комплекса и системы связи. - география трубопроводного транспорта; - роль трубопроводного транспорта в транспортной системе России и стран СНГ; - реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы; - география воздушного транспорта; - дробление рынка авиаперевозчиков; - крупнейшие авиаузлы России и проблемы их модернизации /Ср/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

3.4	Терциаризация экономики – развитие отраслей третичного и четвертичного секторов (банковско-финансовый сектор, торговля). - структура сектора услуг; - потребительские и производственные услуги; - рыночные и нерыночные услуги; - роль сектора услуг в экономике России и различных типах регионов: в крупнейших агломерациях, ресурсодобывающих и слаборазвитых регионах; - развитие рыночных отраслей третичного сектора; - деловые и финансовые услуги; - концентрация банков в столице; - трансформация торговли, развитие торговых сетей и их экспансия в регионы - роль крупнейших городов в развитии бизнес-услуг, современных информационных услуг (Интернета, мобильной связи) /Лек/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
3.5	Терциаризация экономики – развитие отраслей третичного и четвертичного секторов (банковско-финансовый сектор, торговля). - распространение рыночных услуг как процесс диффузии инноваций по иерархической системе городов и в пригородные зоны; - уровень доходов населения как главный фактор спроса на рыночные услуги; - развитие потребительских услуг в условиях поляризации доходов населения. Роль услуг в расходах домохозяйств; - проблемы развития и реформирования нерыночных услуг; - образование и здравоохранение: снижение качества услуг и расширение платных форм, сокращение сети учреждений и трансформация их функций; - интеллектуальный потенциал как базовый фактор развития инновационной экономики в России; - основные факторы и закономерности размещения науки и высшего образования в России; - ведущие научные и образовательные центры /Пр/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
3.6	Терциаризация экономики – развитие отраслей третичного и четвертичного секторов (банковско-финансовый сектор, торговля). - перспективы формирования инновационной экономики; - типы и особенности развития инновационных центров в России; - переход к полной оплате стоимости услуг ЖКХ населением и система поддержки социально незащищенных групп населения; - статистические показатели обеспеченности услугами и их реальное содержание; - региональные различия в развитии потребительских услуг; -рекреационные услуги; - особенности формирования рекреационной деятельности в России; - рекреационный потенциал территории; - рекреационная оценка природных ресурсов; - культурно-рекреационный потенциал территории; - основные виды рекреационной деятельности и территориальная организация рекреационного хозяйства; - рекреационные потребности и платежеспособный спрос населения /Ср/	10	3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
	Раздел 4. Модуль IV. Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД)				

4.1	География внешнеэкономических связей в условиях глобализации экономики. - Россия и международное разделение труда; - степень открытости экономики России; - формы ВЭД и их характеристика; - ведущие торговые партнеры; - новая ориентация европейских связей и снижение роли экономических связей со странами СНГ и Балтии; - товарная структура экспорта российской продукции на мировой рынок; - сырьевая ориентация экспорта и преобладание готовой продукции в импорте /Лек/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
4.2	География внешнеэкономических связей в условиях глобализации экономики. - неблагоприятное географическое положение многих месторождений полезных ископаемых по отношению к внешним рынкам сбыта; - территории, формирующие экспортные потоки и принимающие импортные; -включенность регионов России в глобальную экономику: «открытые» и «закрытые» регионы; - география иностранных инвестиций в России; - свободные экономические зоны /Пр/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
4.3	География внешнеэкономических связей в условиях глобализации экономики. - внешнеэкономическая политика в условиях глобализации; - Россия и ВТО; - место России в глобальном социально-экономическом пространстве; - проблема защиты национальных интересов и повышения конкурентоспособности; - конкурентоспособность страны как решающий фактор глобализирующегося мира /Ср/	10	5	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
	Раздел 5. Модуль V. Экономическая и социальная география регионов России и проблемы регионального развития.				
5.1	Сущность и содержание экономико-географического районирования. - особенности устройства дореволюционной России: губернско-уездно-волостное деление, решение национальных проблем, развитие местного самоуправления. Изменения в устройстве государства в результате реформы 20-30 гг.: образование СССР и деление России на области, края и автономные образования; - современное государственное устройство России. Отрицательные последствия обособления республик, краев и областей Российской Федерации; - таксономическая система административно-территориальных единиц /Лек/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.2	Сущность и содержание экономико-географического районирования. - экономико-географическое районирование России: традиционная сетка и проблемы её использования в современных условиях; - его теоретические основы, таксономические единицы; - объективный характер образования экономических районов в условиях разделения труда, территориального дифференцирования и интегрирования производства; практическое значение экономического районирования страны; - обоснование состава и границ экономических районов, традиционные и нетрадиционные методы выделения районов /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

5.3	Сущность и содержание экономико-географического районирования. - типология крупных экономических районов по уровню развития, специализации, ресурсному потенциалу; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; - федеральные округа; -основы национально-государственного и административно-территориального устройства России; - современные тенденции регионального развития в России; - основы региональной экономической политики государства; - усиление неоднородности экономического пространства и возможности выравнивания территориальных диспропорций; - типы регионов и особенности их развития в рыночных условиях; - региональные ассоциации; - инвестиционный рейтинг регионов России: составляющие инвестиционного потенциала и инвестиционного риска, современные тенденции их изменения и их причины; - оценка инвестиционного потенциала региона и меры по его повышению /Ср/	10	3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.4	Центральный экономико-географический регион. - значение, преимущества, место и функции района; - значение Центра в истории России и ее индустриальном развитии; - преимущества центрального положения; - история формирования хозяйственного комплекса района; - выделение основных исторических этапов; - Москва как политический, административный, экономический, финансовый, научно- образовательный и инновационный центр России, ее роль в демографическом и экономическом потенциале района и страны; - опережающее развитие третичного сектора; - уникальность транспортного каркаса ЦЭР /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.5	Центральный экономико-географический регион. - роль Московского транспортного узла и столичной инфраструктуры; - проблемы развития Московской городской агломерации; - рост поляризации между столицей как наиболее развитым субъектом РФ и депрессивными регионами Центра; - кризисные изменения в развитии обрабатывающих отраслей, опережающий спад машиностроения и легкой промышленности; - география отраслей машиностроения, легкой и пищевой промышленности, нефтепереработки и химической промышленности; - ведущие предприятия и современное состояние; - основные холдинги, работающие на территории района; - крупные реализованные инвестиционные проекты на территории района; - территориальная специфика АПК, преобладание пригородного типа сельского хозяйства /Пр/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.6	Центральный экономико-географический регион. - преобладание культурных ландшафтов в условиях плотной заселенности; памятные места и литературно-мемориальные памятники на территории района; - огромный историко-культурный потенциал городов ЦЭР для целей развития рекреационно- туристской деятельности; - высокая степень измененности природной среды; - актуальные экологические проблемы /Ср/	10	3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

5.7	Центрально-Чернозёмный экономико-географический регион. - оценка географического положения района: сочетание близости к Центру и транзитного статуса; - природно-ресурсный потенциал: чернозёмные почвы, железорудная база, благоприятный климат; - дефицит топливных и водных ресурсов; - история хозяйственного освоения; - историческая трансформация административно-территориального деления; - поздняя индустриализация и значительная доля сельского населения /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.8	Центрально-Чернозёмный экономико-географический регион. - характеристика населения и современных демографических процессов и проблем; - длительный отток миграционный отток и постарение населения; - приток мигрантов из стран ближнего зарубежья в 1990-е годы; - важнейшие отрасли АПК; - развитие пищевой промышленности на собственной сырьевой базе; - современные изменения в специализации сельскохозяйственного производства и пищевой промышленности; - современные организационные формы АПК (формирование агрохолдингов); - промышленность; - новейшие изменения отраслевой структуры /Пр/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.9	Центрально-Чернозёмный экономико-географический регион. - чёрная металлургия, крупнейшие металлургические производства; - проблемы развития машиностроения и химической промышленности; - атомная энергетика как основной источник энергоснабжения; - близость к центру как фактор проникновения «столичного капитала»; - особенности и проблемы развития приграничных территорий; - экологические проблемы: негативные последствия разработки месторождений КМА, снижение плодородия почв, распространение эрозионных процессов, рекультивация территорий добычи железной руды /Ср/	10	3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.10	Северо-Западный экономико-географический регион. - условия и факторы развития Балтийского региона России: выход к важнейшим мировым торговым морским путям, научный, образовательный, кадровый и экономический потенциал территории, разветвленная инфраструктура, действующий многоотраслевой хозяйственный комплекс; - разнообразие отраслей обрабатывающей промышленности, крупные науко- и трудоемкие предприятия; - изменение специализации машиностроения в первое десятилетие нового века; -проблемы развития сельского хозяйства в условиях депопуляции сельского населения и низкой продуктивности земель; - специфика пригородного аграрного комплекса /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

5.11	Северо-Западный экономико-географический регион. - развитие современной логистики и усиление транзитных функций района, структура грузопотоков, строительство нефтепроводов, открытие новых морских терминалов и портов; - реконструкция железнодорожной магистрали Санкт-Петербург-Москва; - Санкт-Петербург как вторая столица России, экономический, научный и культурный центр, его роль в населении и экономике района; - проблемы развития Санкт- Петербургской городской агломерации; - мировое историко-культурное и рекреационное значение городов района; - актуальные экологические проблемы /Пр/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.12	Северо-Западный экономико-географический регион. - статус Калининградской области в европейском геополитическом контексте; - ЭГП эксклавной области в европейском геополитическом контексте; - дилемма интеграции Калининградской области в общероссийский и европейский рынок; - статус особой экономической зоны как инструмента региональной политики; -специфика развития отраслей обрабатывающего комплекса; - уникальность культурно-исторического наследия и развития сферы отдыха и лечения /Ср/	10	3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.13	Северный экономико-географический регион. -территориальный, природно-ресурсный и экономический потенциал развития; - этапы колонизации территории; - народы, проживающие на территории района, их образ жизни, обычаи, традиции; -культурно-историческое наследие европейского Севера; - особенности ЭГП и природных условий; - оценка природно-ресурсного потенциала и его роль в экономике России; -территориальные сдвиги в отраслях топливно-энергетического комплекса; - новые районы добычи нефти и природного газа, перспективы использования ресурсов морского шельфа /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.14	Северный экономико-географический регион. - роль атомной и гидроэнергетики в структуре производимой электроэнергии; - разнообразие металлических и нерудных полезных ископаемых; - значимость и специфика черной и цветной металлургии района; - горно-химическая промышленность как всероссийская база для производства фосфорных удобрений; - крупнейший в России лесодеревообрабатывающий и целлюлозно-бумажный комплекс; - отрасли ВПК; - Мурманский незамерзающий порт в развитии внешнеэкономических связей России; - перспективы использования Северного морского пути /Пр/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.15	Северный экономико-географический регион. - экологические проблемы регионов добычи минерального сырья и районов лесозаготовок; - рекреационно-туристский потенциал территории; - памятники мирового природного и культурно-исторического наследия европейского Севера /Ср/	10	3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

5.16	Волго-Вятский экономико-географический регион. -территориальные контрасты в уровне социально-экономического развития; -экономическая и транспортная неоднородность территории, тяготение Нижегородской области к Центральному району; - своеобразие национального состава; - контрасты природы, хозяйства, расселения; - история хозяйственного развития и торговое положение Нижнего Новгорода; - контрасты природы; - структура хозяйства и расселения; - роль нефтепереработки и нефтехимии; - специфика черной металлургии /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.17	Волго-Вятский экономико-географический регион. - полипрофильное машиностроение района и проблемы развития его ведущих отраслей - автомобиле- и судостроения, авиационной промышленности, электроники, электротехники и светотехники; - транспортное машиностроение; - деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность как отрасли специализации; - отрасли ВПК; - инновационный путь развития, инвестиционная привлекательность экономики, авторитет власти, межнациональное согласие, выгодность географического положения, благоприятные природно-климатические условия, развитость инженерной, телекоммуникационной и транспортной инфраструктуры, правовые и экономические гарантии инвестиций, достаточный ресурс рабочей силы /Пр/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.18	Волго-Вятский экономико-географический регион. - ремесленные традиции и народные кустарные промыслы; -экологические проблемы Верхней Волги /Ср/	10	3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.19	Поволжский экономико-географический регион. - уникальность национального, экономического, геополитического характера; -меридиональная вытянутость территории района и специфика природных зон; - выгоды ЭГП и история хозяйственного освоения; - Волга и широтные магистрали района как каркас экономического развития; -административно-территориальное устройство; - пестрота национального состава, традиции и обычаи народов, населяющих Поволжье; - крупнейшие города, обеспеченность высококвалифицированными кадрами; - оценка природных ресурсов района: нефти, газа-конденсата, гидроэнергоресурсов, поваренной соли; - сложная структура народнохозяйственного комплекса; - отрасли специализации промышленности; - электроэнергетика: крупнейшие ГРЭС, ГЭС Волжско-Камского каскада, развитие атомной энергетики /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

5.20	Поволжский экономико-географический регион. - роль нефтегазохимического комплекса; - крупное многоотраслевое машиностроение; - проблемы развития «автомобильного цеха» России; -проблемы предприятий авиастроения и авиакосмической промышленности; - центры станкостроения, производства нефте- и газохимической аппаратуры, дизелей, подшипников, тракторостроения, судостроения, мельнично-элеваторного оборудования, транспортного машиностроения; - важные центры точного машиностроения; - химическая промышленность: районы горной химии, производство минеральных удобрений и жидкого аммиака, центры химии органического синтеза, производства полимеров, синтетического каучука и химических волокон /Пр/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.21	Поволжский экономико-географический регион. - общероссийское значение агропромышленного комплекса; - место района в России по производству зерна (в т. ч. пшеницы), мяса и других видов продукции; - природно- климатическая нестабильность зернового хозяйства; - разнообразие отраслей животноводства, региональный аспект его развития; - транзитные железнодорожные магистрали, автомобильный, речной и трубопроводный транспорт в обеспечении связей Поволжского района и динамике его развития; - острые экологические проблемы территории: ущерб водным и рыбным ресурсам /Ср/	10	3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.22	Северо-Кавказский экономико-географический регион. - самая высокая степень кризисности и депрессивности развития из всех районов; -специфика экономико- географического положения; - особенности исторического развития; -этническая мозаичность района и современная этнополитическая ситуация; -динамика численности населения; -различия демографической ситуации в регионах; - миграционный приток; - поздняя урбанизация, пониженная доля городского населения и высокая плотность сельского населения, преобладание крупных сельских поселений /Лек/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.23	Северо-Кавказский экономико-географический регион. - специфика природных зон и высотной поясности; - благоприятность и разнообразие природных условий и ландшафтов; - значительные массивы плодородных почв; -высокий природно-рекреационный потенциал; -топливно-энергетические ресурсы, руды цветных металлов; - развитый агропромышленный комплекс и его роль в обеспечении продовольствием населения России; - виноградарство; - уникальные агрофирмы по производству марочных и столовых вин и винодельческие предприятия; -табаководство, эфиромасличные культуры; -розлив минеральных вод /Пр/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

5.24	Северо-Кавказский экономико-географический регион. - специфика природных зон и высотной поясности; - благоприятность и разнообразие природных условий и ландшафтов; - значительные массивы плодородных почв; -высокий природно-рекреационный потенциал; -топливно-энергетические ресурсы, руды цветных металлов; - развитый агропромышленный комплекс и его роль в обеспечении продовольствием населения России; - виноградарство; - уникальные агрофирмы по производству марочных и столовых вин и винодельческие предприятия /Ср/	10	3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.25	Крымский федеральный округ. - уникальность национального, экономического, геополитического характера; -природно-рекреационный потенциал; - национальные, водные, энергетические, транспортные проблемы - достопримечательности	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.26	Крымский федеральный округ. - уникальность национального, экономического, геополитического характера; -природно-рекреационный потенциал; - национальные, водные, энергетические, транспортные проблемы - достопримечательности	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.27	Крымский федеральный округ. - уникальность национального, экономического, геополитического характера; -природно-рекреационный потенциал; - национальные, водные, энергетические, транспортные проблемы - достопримечательности	10	3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.28	Уральский экономико-географический регион. - промышленный уклон развития и связанные с этим проблемы; - специфика ЭГП Урала как части западной зоны страны, относительно близкой к разнообразным минерально-сырьевым и топливно- энергетическим ресурсам Сибири; -историческое значение района как машиностроительной базы освоения восточных районов; - разнообразие природных ресурсов: нефть, природный газ, уголь; руды черных и цветных металлов; горно-химическое сырье, лесные ресурсы района; -дефицит и неравномерное размещение водных ресурсов; - большая меридиональная протяженность территории, разнообразие условий для ведения сельского хозяйства /Лек/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.29	Уральский экономико-географический регион. - значительная численность населения и развитая сеть городов; - сложный национальный состав; - высокая профессиональная подготовка трудовых ресурсов; - проблемы занятости в депрессивных монофункциональных городах /Пр/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

5.30	Уральский экономико-географический регион. -исторически сложившаяся производственная структура, ориентированная на добычу и переработку минерального сырья; - преобладание отраслей тяжелой промышленности; -отрасли специализации: черная и цветная металлургия, машиностроение (тяжелое, энергетическое, транспортное), нефтяная и химическая промышленность (производство минеральных удобрений, синтетических смол и пластмасс, синтетического каучука, серной кислоты и др.); - значительная роль газовой, лесной и целлюлозно-бумажной промышленности; - проблемы ведущих отраслей промышленности района; - значение зернового хозяйства южной части района; -транзитная роль транспорта (железнодорожный, трубопроводный), значительные объемы грузопотоков внутри района; -экологические проблемы Урала как территории с мощной антропогенной нагрузкой; -негативное влияние горнодобывающей промышленности, черной и цветной металлургии, химической и нефтехимической, теплоэнергетики и лесозаготовки /Ср/	10	3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.31	Западно-Сибирский экономико-географический регион. - основная топливно- энергетическая база страны, её стратегическое значение; -географическое положение и пространственная структура района; - меридиональная протяженность и природно-хозяйственная неоднородность; - роль Транссибирской магистрали, других железнодорожных и автомобильных магистралей и рек бассейна Оби в территориальной структуре Западной Сибири; - разнообразие природных зон; - высокая заболоченность северной части территории; - крупнейшие в стране ресурсы нефти и газа, каменного угля; - наличие металлургического сырья, лесные и биологические ресурсы; - плодородные черноземные почвы юга района, благоприятные для развития сельского хозяйства; - история заселения и развития экономики /Лек/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.32	Западно-Сибирский экономико-географический регион. -периоды массового миграционного притока на разных стадиях освоения района; -особенности расселения; - городское и сельское расселение; - современные различия в уровне урбанизации северных районов нового освоения и аграрного юга; -новые города Севера; - концентрация населения и крупнейших городов вдоль Транссибирской магистрали; -городские агломерации; -дифференциация демографической ситуации: основные экономические и социальные причины; - национальный состав и проблемы малых народов Севера; -важнейшая роль топливно-энергетического комплекса района /Пр/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

5.33	Западно-Сибирский экономико-географический регион. -современная территориальная организация нефте- и газодобычи; -корпоративная структура отраслей ТЭК; -крупная черная металлургия; -состояние цветной металлургия, работающей на местном и привозном сырье; -крупное зерновое хозяйство южной части района; -разнообразие выращиваемых технических культур; -развитое молочное и молочно-мясное скотоводство, свиноводство; -проблемы развития транспорта и дорожной сети; - роль воздушного транспорта в условиях Сибири; -рекреационные ресурсы района и их использование; -проблемы развития туризма на Алтае; - межрегиональная дифференциация: современные факторы формирования межрегиональных контрастов в уровне социально-экономического развития; - нефте- и газодобывающая специализация и наличие городов-миллионеров как благоприятный фактор регионального развития в современных условиях; -нефтегазодобывающие регионы; -сравнительный анализ условий развития ХМАО и ЯНАО /Ср/	10	3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.34	Восточно-Сибирский экономико-географический регион. - контрастность развития субъектов внутри района; - высокий ресурсный потенциал; - Байкал – объект всемирного природного наследия и связанные с этим возможности экономического освоения; -обширность территории, особенности географического и экономико-географического положения района; -резкая континентальность климата и неблагоприятность природных условий для жизни населения и развития земледелия на большей части территории района; -слабая заселенность, концентрация населения вдоль Транссиба; -неразвитость сети городов /Лек/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.35	Восточно-Сибирский экономико-географический регион. - национальный состав; -народы, проживающие на территории Восточной Сибири, особенности их образа жизни; -масштабность и разнообразие минерально-сырьевого потенциала территории; -колоссальные запасы ресурсов угля, крупнейшие гидроэнергоресурсы, значительные запасы руд цветных металлов (золото, никель, платина, медь, полиметаллы, олово и др.), богатство нерудных ископаемых; -начало освоения ресурсов нефти и природного газа, создание системы транспортировки; -уникальные запасы леса; -разнообразие ценных видов промысловых пушных зверей; - крупнейшие гидроэлектростанции Ангаро-Енисейского каскада; -строящиеся гидроэнергетические объекты /Пр/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

5.36	Восточно-Сибирский экономико-географический регион. - структура промышленного производства; - специализация на добыче сырья и производстве энерго- и электроемкой продукции;центры цветной металлургии; - «Норильский никель» и его роль в выплавке меди, никеля, кобальта, платины; -гиганты алюминиевой промышленности, проблема обеспечения сырьем; -тяжелое машиностроение как отрасль специализации; -производство оборудования для горнорудной и угольной отраслей; -центры сельскохозяйственного и транспортного машиностроения, станкостроения, авиационной промышленности – проблемы развития; - производство искусственных волокон; -крупнейшая в России лесная и целлюлозно-бумажная промышленность; -специализация сельского хозяйства отдельных регионов; -пути возрождения тонкорунного овцеводства зоны сухих степей; -проблемы природопользования; -переработка и захоронение радиоактивных отходов на территории района; - ЦБК и Байкал как объект мирового культурного и природного наследия, находящийся под эгидой ООН; - Норильский промышленный район – сочетание антропогенного стресса с экстремальными природно-климатическими условиями для жизни человека /Ср/	10	3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.37	Дальневосточный экономико-географический регион. -уникальность местоположения и экономическая изоляция от всей страны; - высокий ресурсный потенциал при слабой заселённости и освоенности; - история присоединения территории к России, этапы заселения и развития хозяйства; -изменения государственных границ и зон влияния России; -Дальний Восток как «Тихоокеанский форпост» России, решающая роль военно-стратегических факторов в его развитии; -особенности экономико-географического положения района; -удаленность района от центра России, условия транспортного освоения территории; возможности и проблемы использования приморского и приграничного положения; - минимальная заселенность территории /Лек/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

5.38	Дальневосточный экономико-географический регион. - малые народы Севера на территории Дальнего Востока, специфика их занятий и образа жизни; -разнообразие природных условий и ресурсов; -оценка горного рельефа и вечной мерзлоты как удорожающих факторов освоения территории; -крайняя неравномерность хозяйственного освоения; -благоприятность южной зоны Дальнего Востока для развития земледелия и жизни населения; -огромный природно-ресурсный потенциал территории: лесные, рыбные, минеральные ресурсы; -ресурсодобывающий характер экономики, слабое развитие отраслей обрабатывающей промышленности и инфраструктуры; -проблемы сокращения экономических связей с остальными районами России в условиях резкого удорожания транспортных тарифов; -основные отрасли специализации и проблемы их развития: лесная, рыбная и горнодобывающая промышленность (золото, алмазы, олово, другие руды цветных металлов); -рост добычи нефти и газа, проблемы угольной промышленности; - отрасли гражданского машиностроения и ВПК; -Сахалин как динамично осваиваемый регион добычи нефти и газа /Пр/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.39	Дальневосточный экономико-географический регион. -гигантский природно-сырьевой потенциал развития Республики Саха (Якутия); -АПК южной зоны района. Уникальная специализация и проблемы развития; -БАМ – транспортный коридор и элемент экономического каркаса Восточной экономической зоны; - морские порты Дальнего Востока и их роль в развитии экономики района; -экономические связи района с Азиатско- Тихоокеанским регионом (АТР); -экологические проблемы ресурсодобывающих территорий /Ср/	10	3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.40	Зона Севера России -специфика России как северной страны; -состав Зоны Севера и приравненных к ней территорий; -общероссийская и мировая значимость Севера; -глобальная экологическая, геополитическая роль, природно-ресурсный потенциал, этнокультурная оценка Севера; - крупнейшие промышленные комплексы по добыче и переработке природных ресурсов как основа экспортного потенциала России; - необходимость модернизации инфраструктуры Северного морского пути как важнейшего условия оживления жизнедеятельности территории Севера и ключевого звена в становлении на коммерческих началах международной транспортной магистрали, обеспечивающей кратчайший выход европейских стран и России на перспективные рынки Азиатско-Тихоокеанского региона /Лек/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

5.41	Зона Севера России -социально-экономическая характеристика состояния северных территорий; -тенденции социально-экономического развития последних лет; -неоднородность северных территорий по уровню развития и факторам роста экономики; -депрессивные, дотационные регионы с низким уровнем жизни населения; -ослабление государственного регулирования в период рыночных отношений, и социальная обстановка в районах Севера; -демографическая ситуация, качество жизни населения, здоровье населения и продолжительность жизни, диспропорции на рынке труда, управляемость миграционными процессами /Пр/	10	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.42	Зона Севера России -развитие инфраструктурных отраслей - транспорта, связи и информатики; -потребность в экологически "чистых" транспортных средствах; - связь и информатизация как неотъемлемая часть хозяйственной и социальной инфраструктуры и как один из основных факторов жизнеобеспечения районов Севера; - понятие «Арктика»; - циркумполярные территории мира и преимущества российской Арктики; -Российская стратегия развития Арктики и приоритетные развития Арктической зоны России: основные направления, проблемы реализации; - экономика знания и стратегия развития российской Арктики (отрасли и сферы деятельности) /Ср/	10	3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
5.43	Экзамен /Экзамен/	10	36	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Любавский М. К.	Историческая география России в связи с колонизацией	Москва: Типо-литография И.И. Любимова, 1909	1
Л1.2	Морозова Т. Г., Победина М. П., Шишов С. С., Барменкова Н. А., Шубцова Л. В., Морозова Т. Г.	Экономическая география России: учебник	Москва: Юнити, 2012	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Мартынов, В. Л., Сазонова, И. Е.	Экономическая и социальная география России: регионы страны: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012	1
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Танфильев Г. И.	География России	Одесса: Mathesis, 1916	1
Л2.2	Соколов А. К.	Историческая география России: учебное пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	1
Л2.3		Физическая география России. Региональный обзор: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	1
Л2.4	Лысенко А. В., Водопьянова Д. С., Текеев Д. К.	Физическая география России: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	1
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Идиатуллов, А. К.	Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья. Отрасли, регионы, проблемы: учебно-методические рекомендации для бакалавров	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017	1
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
География населения с основами демографии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение базовыми теоретическими знаниями в области географии населения и демографии и умениями использовать их в профессиональных географических исследованиях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

ОПК-9.2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общественно- и политико-географическую номенклатуру, картографические и иные информационные материалы, связанные с народонаселением и системами расселения регионального и странового уровня;
- историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения;
- демографические процессы и явления;
- методы социально-демографической диагностики населения стран и регионов.
- теорию, историю, и методику географии населения
- демографические коэффициенты и таблицы;
- методику демографии и географии расселения.

Уметь:

- анализировать и интерпретировать источники демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровне для решения конкретных задач в области географии населения;
- прогнозировать изменение половозрастной и этнической структур населения исходя из закономерностей развития демографических процессов;
- актуализировать информацию о характере и направлениях развития основных демографических процессов в регионах России и мира в целом
- применять теоретические знания в области географии населения, структуре и содержательных характеристиках населения в практической деятельности;
- понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по демографии и географии населения, используя различные методы обработки, анализа, синтеза и представления информации.

Владеть:

- современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации;
- навыками поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения;
- методами демографических исследований при анализе состава и структуры населения на региональном и глобальном уровнях;
- методическими приёмами применения теоретических знаний в практической профессиональной деятельности;
- навыками системного анализа населения и систем расселения различного уровня;
- приёмами и методами расчёта демографических показателей, составления карт населения и расселения, описания территориальных общностей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Модуль 1. Теоретические основы географии населения с основами демографии.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Введение в дисциплину. История развития и парадигмы	Лекционные занятия	7	3	ОПК-9

	дисциплины.				УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.2	Тема 2. Источники информации о населении.	Лекционные занятия	7	3	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.3	История учёта и переписей населения мира.	Практические занятия	7	1	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.4	Источники информации о населении.	Практические занятия	7	1	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.5	Анализ карты естественного движения (воспроизводства) населения и выявление территориальных различий демографической ситуации в странах мира.	Практические занятия	7	1	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.6	Составление таблиц «История учёта населения и переписей в России».	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.7	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.8	Подготовка к контрольной по модулю.	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 2. Модуль 2. Демография.					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 3. Воспроизводство населения.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.2	Тема 4. Социально – экономический состав населения.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.3	Тема 5. География народов и культур.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.4	Демография в вопросах изучения населения.	Практические занятия	7	3	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.5	Определение этапов (стадий) демографического перехода отдельных стран мира и типов воспроизводства в них.	Практические занятия	7	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.6	Построение и анализ поло-возрастной пирамиды страны.	Практические занятия	7	1	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.7	Решение демографических задач по расчету и анализу показателей, характеризующих половую и возрастную структуры населения.	Практические занятия	7	1	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.8	Население и экономика.	Практические занятия	7	1	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

2.9	Социальный состав и уровень образования.	Практические занятия	7	1	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.10	География народов и культур.	Практические занятия	7	1	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.11	Конфессиональная структура населения мира.	Практические занятия	7	1	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.12	Религиозный состав населения. Подготовка реферата с презентацией.	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.13	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа	7	3	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.14	Подготовка ответов на теоретические вопросы. Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа	7	3	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 3. Модуль 3. Размещение населения.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 6. Пространственная подвижность населения.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.2	Тема 7. Размещение и формы расселения населения.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2

					УК-7.3 УК-7.4
3.3	Тема 8. Образ жизни. Методы изучения образа жизни.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.4	Миграционная политика стран разного социально-экономического типа.	Практические занятия	7	1	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.5	Решение демографических задач по расчету величины показателей миграций населения и определение их влияния на численность населения.	Практические занятия	7	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.6	Городское расселение и урбанизация	Практические занятия	7	1	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.7	Сельское расселение	Практические занятия	7	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.8	Заселенность территории.	Практические занятия	7	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.9	Жизнедеятельность населения. Сравнительная характеристика уровня занятости населения.	Практические занятия	7	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.10	Проведение расчётов по ЭАН и безработице. Сравнительный анализ структуры занятости населения стран мира.	Практические занятия	7	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.11	Анализ карты плотности населения мира, определение особенностей и факторов размещения населения отдельных	Практические занятия	7	2	ОПК-9 УК-7

	регионов (материков, частей света) и стран.				ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.12	Этническое разнообразие мира. Изучение языковой (лингвистической) классификации народов и географии крупнейших языковых семей, групп и народов мира.	Практические занятия	7	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.13	Методы изучения образа жизни	Практические занятия	7	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.14	Модель сельско-городского континуума, ее варианты	Практические занятия	7	4	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.15	Составление таблиц и презентации «Основные языковые семьи, наиболее распространённые языки мира».	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.16	Составление таблиц «Различие регионов мира по уровню урбанизации».	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.17	Этнические процессы. Подготовка сообщения или реферата по вопросу «Этнические конфликты»	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.18	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа	7	7	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.19	Подготовка к контрольной по модулю. Подготовка к тестированию по модулю.	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1

					УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.20	Количественные характеристики миграций (миграционный оборот, сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения).	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.21	Подготовка индивидуального творческого задания (эссе, реферат и др.) по выбранной теме	Самостоятельная работа	7	15	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 4. Подготовка к экзамену

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ОПК-9 УК-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Белозеров В. С., Зольникова Ю. Ф., Супрунчук И. П.	География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
2	Сидоров, А. А.	Демография: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Всероссийская перепись населения 2010 года: официал. изд.	М.: ФСГС, 2010	
2	Якунин В. И., Сулакшин С. С., Багдасарян В. Э.	Государственная политика вывода России из демографического кризиса: коллективная монография: монография	Москва: Экономика : Научный эксперт, 2007	Biblioclub
3	Воейков А. И.	Распределение населения земли в зависимости от природных условий и деятельности человека	Петербург: Типография П. В. Мартынова, 1911	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Конопатский С. В.	Динамика уровня жизни населения России за годы реформ: монография	Москва: Лаборатория книги, 2011	Biblioclub
5	Дьяченко Р. А.	Миграционные процессы и занятость населения России: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	Biblioclub
6	Ефимова М. Р., Нарбут В. В.	Демография и статистика населения: сборник задач и упражнений	Москва: Логос, 2013	Biblioclub
7	Янсон Ю. Э.	Сравнительная статистика населения: монография	Санкт-Петербург: Типография Дома Призрения Малолетних Бедных, 1892	Biblioclub
8	Корнилов П. А.	Территориальная организация населения: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008	Biblioclub
9	Любичанковский А.	География культуры: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	Biblioclub
10	Ионцев В. А.	Экономика народонаселения: учебник	Москва: ИНФРА-М, 2007	Biblioclub
11	Ильин В. А., Шабунова А. А., Россошанский А. И., Белехова Г. В.	Уровень жизни населения: опыт региональных исследований: препринт	Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015	Biblioclub
12	Низова Л. М.	Современный рынок труда и занятость населения: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	Biblioclub
13	Богачев И. В., Меринова Ю. Ю., Хорошев О. А.	Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	Biblioclub
14		Вестник Московского университета. Серия 5. География: журнал	Москва: Издательство Московского университета, 2018	Biblioclub
15		Вестник Московского университета. Серия 5. География: журнал	Москва: Издательство Московского университета, 2019	Biblioclub
16	Нарбут, В. В.	Демография и статистика населения: сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «экономика», профиль подготовки «статистика»	Москва: Логос, 2013	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Белозеров, В. С., Зольникова, Ю. Ф., Супрунчук, И. П.	География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие (лабораторный практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных - Русское географическое общество (официальный сайт) www.rgo.ru , свободный доступ
Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru - свободный

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)
География населения с основами демографии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
География населения с основами демографии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Овладение базовыми теоретическими знаниями в области географии населения и демографии и умениями использовать их в профессиональных географических исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Биогеография
2.1.2	Бухгалтерский учет и анализ
2.1.3	Методика обучения экономике
2.1.4	Методы географических исследований
2.1.5	География почв с основами почвоведения
2.1.6	Маркетинг
2.1.7	Физическая география России
2.1.8	Возрастная психология
2.1.9	Картография с основами топографии
2.1.10	Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач
2.1.11	Статистика
2.1.12	Учебная практика, ознакомительная (по профилю Экономика)
2.1.13	Менеджмент
2.1.14	Психология человека
2.1.15	Теоретическая педагогика
2.1.16	Учебная практика, ознакомительная (по профилю География)
2.1.17	Физическая география материков и океанов
2.1.18	Философия
2.1.19	Геология
2.1.20	Геоморфология
2.1.21	Гидрология
2.1.22	Макроэкономика
2.1.23	Экономика предприятия
2.1.24	Землеведение
2.1.25	История (история России, всеобщая история)
2.1.26	История географии
2.1.27	История религии и основы православной культуры
2.1.28	Краеведение
2.1.29	Микроэкономика
2.1.30	Биогеография
2.1.31	Бухгалтерский учет и анализ
2.1.32	Методика обучения экономике
2.1.33	География почв с основами почвоведения
2.1.34	Маркетинг
2.1.35	Физическая география России
2.1.36	Возрастная психология
2.1.37	Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач
2.1.38	Учебная практика, ознакомительная (по профилю Экономика)
2.1.39	Менеджмент
2.1.40	Психология человека
2.1.41	Теоретическая педагогика
2.1.42	Философия
2.1.43	Геология
2.1.44	Геоморфология
2.1.45	Гидрология
2.1.46	Макроэкономика

2.1.47	Экономика предприятия
2.1.48	Землеведение
2.1.49	История (история России, всеобщая история)
2.1.50	История географии
2.1.51	История религии и основы православной культуры
2.1.52	Микроэкономика
2.1.53	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Коммерция
2.2.2	Налоги и налогообложение
2.2.3	Основы предпринимательской деятельности
2.2.4	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Экономика)
2.2.5	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.6	Управление персоналом
2.2.7	Управление проектами
2.2.8	Экономическая и социальная география России
2.2.9	Экономическая и социальная география Южного федерального округа
2.2.10	Маркетинг в образовании
2.2.11	Математические модели и методы в экономике
2.2.12	Природопользование
2.2.13	Региональная экономика
2.2.14	Стратегический менеджмент
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.16	География транспорта
2.2.17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.18	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.19	Финансовый менеджмент
2.2.20	Финансы, денежное обращение и кредит
2.2.21	Экономика образования
2.2.22	Коммерция
2.2.23	Налоги и налогообложение
2.2.24	Основы предпринимательской деятельности
2.2.25	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Экономика)
2.2.26	Управление персоналом
2.2.27	Управление проектами
2.2.28	Маркетинг в образовании
2.2.29	Математические модели и методы в экономике
2.2.30	Природопользование
2.2.31	Стратегический менеджмент
2.2.32	Финансовый менеджмент
2.2.33	Финансы, денежное обращение и кредит
2.2.34	Экономика образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	
Знать:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	− общественно- и политико-географическую номенклатуру, картографические и иные информационные материалы, связанные с народонаселением и системами расселения регионального и странового уровня;
3.1.2	− историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения;
3.1.3	− демографические процессы и явления;
3.1.4	− методы социально-демографической диагностики населения стран и регионов.
3.1.5	− теорию, историю, и методику географии населения
3.1.6	− демографические коэффициенты и таблицы;
3.1.7	− методику демографии и географии расселения.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	− анализировать и интерпретировать источники демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровне для решения конкретных задач в области географии населения;
3.2.2	− прогнозировать изменение половозрастной и этнической структур населения исходя из закономерностей развития демографических процессов;
3.2.3	− актуализировать информацию о характере и направлениях развития основных демографических процессов в регионах России и мира в целом
3.2.4	− применять теоретические знания в области географии населения, структуре и содержательных характеристиках населения в практической деятельности;
3.2.5	− понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по демографии и географии населения, используя различные методы обработки, анализа, синтеза и представления информации.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	− современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации;
3.3.2	− навыками поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения;
3.3.3	− методами демографических исследований при анализе состава и структуры населения на региональном и глобальном уровнях;
3.3.4	− методическими приёмами применения теоретических знаний в практической профессиональной деятельности;
3.3.5	− навыками системного анализа населения и систем расселения различного уровня;
3.3.6	− приёмами и методами расчёта демографических показателей, составления карт населения и расселения, описания территориальных общностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Модуль 1. Теоретические основы географии населения с основами демографии.				
1.1	Тема 1. Введение в дисциплину. История развития и парадигмы дисциплины. /Лек/	7	3	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1
1.2	Тема 2. Источники информации о населении. /Лек/	7	3	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.14 Л2.15Л3.1
1.3	История учёта и переписей населения мира. /Пр/	7	1	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.14 Л2.15Л3.1
1.4	Источники информации о населении. /Пр/	7	1	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.14 Л2.15Л3.1
1.5	Анализ карты естественного движения (воспроизводства) населения и выявление территориальных различий демографической ситуации в странах мира. /Пр/	7	1	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.14 Л2.15Л3.1
1.6	Составление таблиц «История учёта населения и переписей в России». /Ср/	7	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.14 Л2.15Л3.1
1.7	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям /Ср/	7	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.10 Л2.14 Л2.15Л3.1
1.8	Подготовка к контрольной по модулю. /Ср/	7	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.14 Л2.15Л3.1
	Раздел 2. Модуль 2. Демография.				

2.1	Тема 3. Воспроизводство населения. /Лек/	7	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1
2.2	Тема 4. Социально – экономический состав населения. /Лек/	7	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.14 Л2.15Л3.1
2.3	Тема 5. География народов и культур. /Лек/	7	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.14 Л2.15Л3.1
2.4	Демография в вопросах изучения населения. /Пр/	7	3	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.14 Л2.15Л3.1
2.5	Определение этапов (стадий) демографического перехода отдельных стран мира и типов воспроизводства в них. /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.14 Л2.15Л3.1
2.6	Построение и анализ поло-возрастной пирамиды страны. /Пр/	7	1	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1
2.7	Решение демографических задач по расчету и анализу показателей, характеризующих половую и возрастную структуры населения. /Пр/	7	1	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.14 Л2.15Л3.1
2.8	Население и экономика. /Пр/	7	1	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.10 Л2.12 Л2.14 Л2.15Л3.1
2.9	Социальный состав и уровень образования. /Пр/	7	1	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1
2.10	География народов и культур. /Пр/	7	1	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.14 Л2.15Л3.1
2.11	Конфессиональная структура населения мира. /Пр/	7	1	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1
2.12	Религиозный состав населения. Подготовка реферата с презентацией. /Ср/	7	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1
2.13	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям /Ср/	7	3	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1
2.14	Подготовка ответов на теоретические вопросы. Подготовка к тестированию. /Ср/	7	3	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1
	Раздел 3. Модуль 3. Размещение населения.				
3.1	Тема 6. Пространственная подвижность населения. /Лек/	7	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.14 Л2.15Л3.1

3.2	Тема 7. Размещение и формы расселения населения. /Лек/	7	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.14 Л2.15Л3.1
3.3	Тема 8. Образ жизни. Методы изучения образа жизни. /Лек/	7	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1
3.4	Миграционная политика стран разного социально-экономического типа. /Пр/	7	1	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.14 Л2.15Л3.1
3.5	Решение демографических задач по расчету величины показателей миграций населения и определение их влияния на численность населения. /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.14 Л2.15Л3.1
3.6	Городское расселение и урбанизация /Пр/	7	1	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.1
3.7	Сельское расселение /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1
3.8	Заселенность территории. /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.8 Л2.14 Л2.15Л3.1
3.9	Жизнедеятельность населения. Сравнительная характеристика уровня занятости населения. /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.12 Л2.14 Л2.15Л3.1
3.10	Проведение расчётов по ЭАН и безработице. Сравнительный анализ структуры занятости населения стран мира. /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.12 Л2.14 Л2.15Л3.1
3.11	Анализ карты плотности населения мира, определение особенностей и факторов размещения населения отдельных регионов (материков, частей света) и стран. /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.14 Л2.15Л3.1
3.12	Этническое разнообразие мира. Изучение языковой (лингвистической) классификации народов и географии крупнейших языковых семей, групп и народов мира. /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1
3.13	Методы изучения образа жизни /Пр/	7	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.10 Л2.14 Л2.15Л3.1
3.14	Модель сельско-городского континуума, ее варианты /Пр/	7	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.1
3.15	Составление таблиц и презентации «Основные языковые семьи, наиболее распространённые языки мира». /Ср/	7	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1
3.16	Составление таблиц «Различие регионов мира по уровню урбанизации». /Ср/	7	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.1
3.17	Этнические процессы. Подготовка сообщения или реферата по вопросу «Этнические конфликты» /Ср/	7	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.14 Л2.15Л3.1

3.18	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям /Ср/	7	7	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1
3.19	Подготовка к контрольной по модулю. Подготовка к тестированию по модулю. /Ср/	7	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1
3.20	Количественные характеристики миграций (миграционный оборот, сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения). /Ср/	7	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.14 Л2.15Л3.1
3.21	Подготовка индивидуального творческого задания (эссе, реферат и др.) по выбранной теме /Ср/	7	15	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.14 Л2.15Л3.1
	Раздел 4. Подготовка к экзамену				
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	36	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.15Л3.1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1.

6.2. Темы письменных работ

Приложение 1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Белозеров В. С., Зольникова Ю. Ф., Супрунчук И. П.	География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	1
Л1.2	Сидоров, А. А.	Демография: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Всероссийская перепись населения 2010 года: официал. изд.	М.: ФСГС, 2010	1
Л2.2	Якунин В. И., Сулакшин С. С., Багдасарян В. Э.	Государственная политика вывода России из демографического кризиса: коллективная монография: монография	Москва: Экономика : Научный эксперт, 2007	1
Л2.3	Воейков А. И.	Распределение населения земли в зависимости от природных условий и деятельности человека	Петербург: Типография П. В. Мартынова, 1911	1
Л2.4	Конопатский С. В.	Динамика уровня жизни населения России за годы реформ: монография	Москва: Лаборатория книги, 2011	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Дьяченко Р. А.	Миграционные процессы и занятость населения России: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	1
Л2.6	Ефимова М. Р., Нарбут В. В.	Демография и статистика населения: сборник задач и упражнений	Москва: Логос, 2013	1
Л2.7	Янсон Ю. Э.	Сравнительная статистика населения: монография	Санкт-Петербург: Типография Дома Призрения Малолетних Бедных, 1892	1
Л2.8	Корнилов П. А.	Территориальная организация населения: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008	1
Л2.9	Любичанковский А.	География культуры: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	1
Л2.10	Ионцев В. А.	Экономика народонаселения: учебник	Москва: ИНФРА-М, 2007	1
Л2.11	Ильин В. А., Шабунова А. А., Россошанский А. И., Белехова Г. В.	Уровень жизни населения: опыт региональных исследований: препринт	Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015	1
Л2.12	Низова Л. М.	Современный рынок труда и занятость населения: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	1
Л2.13	Богачев И. В., Меринова Ю. Ю., Хорошев О. А.	Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	1
Л2.14		Вестник Московского университета. Серия 5. География: журнал	Москва: Издательство Московского университета, 2018	1
Л2.15		Вестник Московского университета. Серия 5. География: журнал	Москва: Издательство Московского университета, 2019	1
Л2.16	Нарбут, В. В.	Демография и статистика населения: сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «экономика», профиль подготовки «статистика»	Москва: Логос, 2013	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Белозеров, В. С., Зольникова, Ю. Ф., Супрунчук, И. П.	География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие (лабораторный практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Этногеография и география религий

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов целостное представление о процессах антропогенеза и этногенеза, роли географического фактора в формировании этнического разнообразия современного мира, историческом многообразии культур и религий, особенностях этноконфессионального самосознания, причинах этнических конфликтов и принципах их урегулирования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

ПКР-1.1. Формирует развивающуюся образовательную среду

ПКР-1.2. Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-1.3. Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общепрофессиональные теоретические представления об этногеографии и географиии религии;
- об этногеографической картине мира;
- об этнических процессах и конфликтах;
- основные методы этногеографических исследований;
- понятие культуры, компонентов культуры;
- понятие религии;
- понятие этнического самосознания и этнического характера.

Уметь:

- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию об этногеографии и географии религии.
- правильно определять место того или иного этноса в системах этнографических классификаций;
- ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традиций культуры и быта народов мира;
- использовать полученные знания при общении с представителями различных народов;
- применять методы этнологии на практике.

Владеть:

- навыками первичной обработки информации по этногеографии;
- навыками анализировать национальный состав населения мира и России,
- навыками анализировать роль природной среды в формировании расовых признаков, в адаптации рас в природной среде,
- навыками анализировать религиозный состав населения мира и России,
- навыками анализировать этнодемографические процессы, этнические конфликты в регионах, субрегионах и странах.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Модуль 1. Этногеография как наука.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Введение в дисциплину. Этногеография как наука. Проблемы этногенеза.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.2	Тема 2. Основные понятия этногеографии и географии религий.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.3	Практическое занятие 1. Основные парадигмы современной этнографии, этнологии и географии религий.	Практические занятия	7	1	ОПК-4 ПКР-1

					ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.4	Практическое занятие 2. Этнос: понятие, признаки, процессы. Концепции этноса	Практические занятия	7	1	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.5	Практическое занятие 3. Мировые цивилизации и современные этносы. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов.	Практические занятия	7	1	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.6	Практическое занятие 4. Разнообразие облика людей. Расы мира.	Практические занятия	7	1	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.7	Практическое занятие 5. Языковые семьи и группы. Язык и письменность, системы письменности народов мира.	Практические занятия	7	1	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.8	Подготовить словарь смежных терминов этногеографии с другими науками	Самостоятельная работа	7	3	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.9	Синопсис основных методов этнографии.	Самостоятельная работа	7	3	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.10	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа	7	3	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.11	Подготовка к контрольной работе по модулю.	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 2. Модуль 2. Методологической основы современной этнографии.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 3. Методы полевых этнографических исследований.	Лекционные занятия	7	3	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.2	Тема 4. Методы научного обобщения и анализа в современной	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4

	этнологии и социальной антропологии.				ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.3	Тема 5. Концепции этноса. Этнос и географическая среда. Обзор актуальных проблем теории этноса и этничности.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.4	Практическое занятие 6. Этнографическая экспедиция как основная форма получения этнологических данных.	Практические занятия	7	1	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.5	Практическое занятие 7. Методы научного обобщения и анализа в современной этнологии и социальной антропологии.	Практические занятия	7	1	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.6	Практическое занятие 8. Основные положения и методы этнологической экспертизы.	Практические занятия	7	1	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.7	Практическое занятие 9. Методы анализа экономического положения этнической группы и прогнозирования внутригрупповой и межгрупповой экономической и социально-профессиональной конкуренции.	Практические занятия	7	1	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.8	Практическое занятие 10. Методы анализа эффективности традиционных способов хозяйствования и природопользования; исследования воздействия традиционных и новых форм природопользования на окружающую среду.	Практические занятия	7	1	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.9	Практическое занятие 11. Методы исследования этносоциальной поляризации. Методы оценки социально-психологических параметров этнических общностей.	Практические занятия	7	2	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.10	Практическое занятие 12. Методы оценки вероятности роста межэтнической напряженности.	Практические занятия	7	2	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.11	Практическое занятие 13. Отечественный опыт проведения этнологической экспертизы.	Практические занятия	7	2	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.12	Объединительные и разъединительные процессы в истории народов мира и России. 1.Составление таблиц «Объединительные и разъединительные процессы в истории народов мира и России». 2. Построение иерархии этнических групп (на выбор), выделив в ней этнографические группы, этносы и надэтнические общности. 3. На примере одной из многонациональных стран (на выбор)	Самостоятельная работа	7	3	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

	схематически показать географию формирования ее этнического состава. 4. Раскрыть переселенческий характер современного населения стран Северной Америки. Доказать доминирование в американском обществе выходцев из стран Европы.				
2.13	Основные районы распространения основных рас мира. 1. Составить картосхему «Основные районы распространения основных рас мира». 2. Доказать на примере народов одного ареала формирования и проживания, что их расовые признаки имеют очевидное приспособительное значение.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.14	Пространственные границы распространения языков и этносов. 1. На конкретных примерах подтвердить и одновременно опровергнуть утверждение: «Пространственные границы распространения языков и этносов не совпадают», используя исторические факты.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.15	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа	7	3	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.16	Подготовка к контрольной работе по модулю.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 3. Модуль 3. Этнографическая карта мира.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 6. Культура – объективная основа этноса.	Лекционные занятия	7	3	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.2	Тема 7. Мировые религии и их география.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.3	Тема 8. Этнические процессы, их диалектика и динамика.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.4	Практическое занятие 14. История становления науки о народах. Основные школы и направления.	Практические занятия	7	2	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.5	Практическое занятие 15. Основные парадигмы современной этнографии, этнологии и антропологии	Практические занятия	7	2	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.6	Практическое занятие 16. Соотношение нации, национального и	Практические	7	2	ОПК-4

	государственности. Национальный вопрос.	занятия			ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.7	Практическое занятие 17. Культура: многообразие проявлений.	Практические занятия	7	2	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.8	Практическое занятие 18. Проблемы этногенеза народов	Практические занятия	7	2	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.9	Практическое занятие 19. Русские как основа российского народа	Практические занятия	7	2	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.10	Практическое занятие 20. Многонациональный народ России	Практические занятия	7	2	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.11	Практическое занятие 21. Национальная (этническая) политика Российской Федерации.	Практические занятия	7	2	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.12	Практическое занятие 22. Национальная политика в различных странах современного мира. Этногеографическая картина Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии и Океании.	Практические занятия	7	2	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.13	Практическое занятие 23. Этноконфессиональная структура населения мира. Мировые, региональные, национальные религии. Родоплеменные культы. Этноконфессиональные общности.	Практические занятия	7	1	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.14	Практическое занятие 24. Межэтнические отношения и этнические конфликты. Этнический конфликт: сущность, содержание и методы урегулирования.	Практические занятия	7	1	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.15	Тема 6. Культура – объективная основа этноса. 1. Составить описание основных цивилизаций, сформировавшихся в современном мире, отобразив их культурную специфику и вклад в технологическую сокровищницу. 2. Составить таблицу «Духовные и материальные ценности, созданные в истории человечества отдельными этносами».	Самостоятельная работа	7	3	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.16	Тема 7. Мировые религии и их география. 1. На примере одной из мировых или национальных религий (на выбор) показать проявление религиозных устоев и традиций, обрядовости в современном обществе. 2. Раскрыть роль ислама в арабском мире, отобразив черты культуры мусульманских народов. Показать степень проникновения мусульманского населения и их культуры на	Самостоятельная работа	7	3	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

	немусульманские территории.				
3.17	Тема 8. Этнические процессы, их диалектика и динамика. 1. На примере мировой этнополитической ситуации раскрыть стремление этносов к самоопределению как одну из современных глобальных проблем. 2. Доклад о разделение восточнославянского наречия на три независимых языка	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.18	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа	7	5	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.19	Выполнение индивидуальной творческой работы «Карты расселения народов мира».	Самостоятельная работа	7	5	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.20	Подготовка к контрольной работе по модулю.	Самостоятельная работа	7	5	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 4. Подготовка к экзамену

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ОПК-4 ПКР-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лобжанидзе А. А., Заяц Д. В.	Этнокультурные регионы мира: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) |Прометей, 2013	Biblioclub
2	Лобжанидзе А. А., Заяц Д. В.	Этногеография и география религий: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	[Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Рос. Акад. наук]; Ред. коллегия: Тишков В.А. (гл. ред.), Артемова О.Ю., Арутюнов С.А., Кожановский А.Н. и др.	Народы и религии мира: Энциклопедия	М.: Большая Рос. энцикл., 1998	
2	Росс, Хиллс	Великие религии человечества: Пер. с англ.	М.; Ростов н/Д: Медицина и питание: Феникс, 1999	
3	Щапов Я.Н., Осипов А.И., Корнеев В.И., Овчинников В.Г., Милославский Г.В., Сидоров А.И.	Религии мира: Пособие для учителя	М.: Просвещение, 1994	
4	Петренко	Конфессиональная общность и этнос: компаративный анализ двух социальных феноменов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	
5	Эгильский, Матецкая А. В., Самыгин С. И.	Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: учеб. пособие	М.: КНОРУС, 2011	
6		Этничность. Культура. Государственность. Проблемы этнического федерализма в XIX веке: монография	Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2014	
7	Гранин Ю. Д.	Этносы, национальное государство и формирование российской нации: Опыт философско-методологического исследования: монография	Москва: Институт философии РАН, 2007	Biblioclub
8	Соловьев В. С.	Национальный вопрос в России	Москва: Директ-Медиа, 2012	Biblioclub
9	Росенко М. Н., Бороноев А. О., Доронченков А. И., Евстигнеев Ю. А., Куропятник А. И.	Нации и этносы в современном мире: словарь-справочник: словарь	Санкт-Петербург: Петрополис, 2007	Biblioclub
10		Этнопсихология: учебно-методическое пособие для бакалавров: учебно-методическое пособие	Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015	Biblioclub
11		Этнографический бюллетень: краевая этнография в работах Восточно-Сибирского отдела Русского географического общества: журнал	Иркутск: Типография ОВРС, б.г.	Biblioclub
12	Ванханен Т.	Этнические конфликты: их биологические корни в этническом фаворитизме	Москва: Кучково поле, 2014	Biblioclub
13	Апажева Е. Х.	Национальный вопрос и межнациональные отношения на Северном Кавказе 1985–2000 гг.: монография	Москва: Библио-Глобус, 2018	Biblioclub
14	Лукичев П. Н.	Этнографическая карта мира: учебное пособие по конфликтологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	Biblioclub
15	Тавадов Г. Т.	Этнология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	Biblioclub
16	Тишков В. А., Шабаев Ю. П.	Этнополитология: политические функции этничности: учебное пособие	Москва: Московский Государственный Университет, 2013	Biblioclub
17	Кириченко О. В.	Общие вопросы этнографии русского народа: традиция. Этнос. Религия: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2020	Biblioclub
18	Трубецкой Е. Н.	Национальный вопрос, Константинополь и святая София: Публичная лекция	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
19	Росенко, М. Н., Бороноев, А. О., Доронченков, А. И., Евстигнеев, Ю. А., Куропятник, А. И., Росенко, М. Н.	Нации и этносы в современном мире: словарь-справочник	Санкт-Петербург: Петрополис, 2007	
20	Авраменко, С. Н., Аполлонов, И. А., Белякова, Н. Ю., Бржезинская, Н. А., Бушев, А. Б., Волкова, Т. А., Гильманова, Л. З., Долгих, Е. А., Задворнов, А. Н., Исхакова, Н. Р., Катаева, Т. В., Кистенев, В. В., Ковтунова, А. Н., Красильникова, О. В., Лапин, Д. В., Левченко, М. В., Макрушич, Е. Н., Максимов, Е. И., Мережко, М. Е., Мухаметшин, А. Г., Нуруллина, Р. В., Оганесян, С. Г., Паховский, С. В., Погонцева, Д. В., Полтораков, А. Ю., Посохова, Н. В., Проскурина, Е. А., Пудакова, О. В., Романовская, О. А., Рычкова, Н. В., Садриев, А. Ш., Садриева, А. М., Сафиуллина, Н. З., Сайфуллин, Р. Г., Стебляк, В. В., Степнова, Д. А., Табулов, А. К., Тучина, О. Р., Хазиева, Г. Р., Хафизова, Г. М., Хирьянова, Л. В., Хоперская, Л., Хуснутдинова, Р. Р., Чистилина, И., Шайсултанова, Э. И., Шпека, И. И., Сербиненко, В. В., Асратян, Н. М.	Современная этничность и диалог культур: сборник научных работ	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013	
21	Паничкина, Е. В.	Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации. Социальная, культурная, национальная политика: учебное пособие для студентов вузов культуры, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета очной и заочной форм обучения	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017	
22	Садохин, А. П., Грушевицкая, Т. Г.	Основы этнологии: учебное пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Тарасова Н. И.	Религии мира. Мир религий: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Журнал National Geographic Россия: https://nat-geo.ru
Русское географическое общество: https://rgo.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)

Этногеография и география религий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Этногеография и география религий

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать у студентов целостное представление о процессах антропогенеза и этногенеза, роли географического фактора в формировании этнического разнообразия современного мира, историческом многообразии культур и религий, особенностях этноконфессионального самосознания, причинах этнических конфликтов и принципах их урегулирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Биогеография
2.1.2	Бухгалтерский учет и анализ
2.1.3	Методика обучения экономике
2.1.4	Методы географических исследований
2.1.5	География почв с основами почвоведения
2.1.6	Маркетинг
2.1.7	Физическая география России
2.1.8	Возрастная психология
2.1.9	Картография с основами топографии
2.1.10	Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач
2.1.11	Статистика
2.1.12	Учебная практика, ознакомительная (по профилю Экономика)
2.1.13	Менеджмент
2.1.14	Психология человека
2.1.15	Теоретическая педагогика
2.1.16	Учебная практика, ознакомительная (по профилю География)
2.1.17	Физическая география материков и океанов
2.1.18	Философия
2.1.19	Геология
2.1.20	Геоморфология
2.1.21	Гидрология
2.1.22	Макроэкономика
2.1.23	Экономика предприятия
2.1.24	Землеведение
2.1.25	История (история России, всеобщая история)
2.1.26	История географии
2.1.27	История религии и основы православной культуры
2.1.28	Краеведение
2.1.29	Микроэкономика
2.1.30	Биогеография
2.1.31	Бухгалтерский учет и анализ
2.1.32	Методика обучения экономике
2.1.33	География почв с основами почвоведения
2.1.34	Маркетинг
2.1.35	Возрастная психология
2.1.36	Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач
2.1.37	Статистика
2.1.38	Учебная практика, ознакомительная (по профилю Экономика)
2.1.39	Менеджмент
2.1.40	Психология человека
2.1.41	Теоретическая педагогика
2.1.42	Философия
2.1.43	Геология
2.1.44	Геоморфология

2.1.45	Гидрология
2.1.46	Макроэкономика
2.1.47	Экономика предприятия
2.1.48	История (история России, всеобщая история)
2.1.49	История географии
2.1.50	История религии и основы православной культуры
2.1.51	Микроэкономика
2.1.52	Великая Отечественная война: без срока давности
2.1.53	Основы российской государственности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Коммерция
2.2.2	Налоги и налогообложение
2.2.3	Основы предпринимательской деятельности
2.2.4	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Экономика)
2.2.5	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.6	Управление персоналом
2.2.7	Управление проектами
2.2.8	Экономическая и социальная география России
2.2.9	Экономическая и социальная география Южного федерального округа
2.2.10	Маркетинг в образовании
2.2.11	Математические модели и методы в экономике
2.2.12	Природопользование
2.2.13	Региональная экономика
2.2.14	Стратегический менеджмент
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.16	География транспорта
2.2.17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.18	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.19	Финансовый менеджмент
2.2.20	Финансы, денежное обращение и кредит
2.2.21	Экономика образования
2.2.22	Коммерция
2.2.23	Налоги и налогообложение
2.2.24	Основы предпринимательской деятельности
2.2.25	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Экономика)
2.2.26	Управление персоналом
2.2.27	Управление проектами
2.2.28	Маркетинг в образовании
2.2.29	Математические модели и методы в экономике
2.2.30	Региональная экономика
2.2.31	Стратегический менеджмент
2.2.32	География транспорта
2.2.33	Финансовый менеджмент
2.2.34	Финансы, денежное обращение и кредит
2.2.35	Экономика образования
2.2.36	Страноведение
2.2.37	Орнитология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.1: Формирует развивающуюся образовательную среду	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	

ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- общепрофессиональные теоретические представления об этногеографии и географиии религии;
3.1.2	- об этногеографической картине мира;
3.1.3	- об этнических процессах и конфликтах;
3.1.4	- основные методы этногеографических исследований;
3.1.5	- понятие культуры, компонентов культуры;
3.1.6	- понятие религии;
3.1.7	- понятие этнического самосознания и этнического характера.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию об этногеографии и географии религии.
3.2.2	- правильно определять место того или иного этноса в системах этнографических классификаций;
3.2.3	- ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традиций культуры и быта народов мира;
3.2.4	- использовать полученные знания при общении с представителями различных народов;
3.2.5	- применять методы этнологии на практике.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками первичной обработки информации по этногеографии;
3.3.2	- навыками анализировать национальный состав населения мира и России,
3.3.3	- навыками анализировать роль природной среды в формировании расовых признаков, в адаптации рас в природной среде,
3.3.4	- навыками анализировать религиозный состав населения мира и России,
3.3.5	- навыками анализировать этнодемографические процессы, этнические конфликты в регионах, субрегионах и странах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Модуль 1. Этногеография как наука.				
1.1	Тема 1. Введение в дисциплину. Этногеография как наука. Проблемы этногенеза. /Лек/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.11 Л2.15 Л2.20Л3.1
1.2	Тема 2. Основные понятия этногеографии и географии религий. /Лек/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15 Л2.22Л3.1

1.3	Практическое занятие 1. Основные парадигмы современной этнографии, этнологии и географии религий. /Пр/	7	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.11 Л2.15 Л2.20Л3.1
1.4	Практическое занятие 2. Этнос: понятие, признаки, процессы. Концепции этноса /Пр/	7	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15 Л2.19 Л2.20Л3.1
1.5	Практическое занятие 3. Мировые цивилизации и современные этносы. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. /Пр/	7	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15 Л2.19 Л2.22Л3.1
1.6	Практическое занятие 4. Разнообразие облика людей. Расы мира. /Пр/	7	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.14 Л2.15 Л2.19Л3.1
1.7	Практическое занятие 5. Языковые семьи и группы. Язык и письменность, системы письменности народов мира. /Пр/	7	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15 Л2.19Л3.1
1.8	Подготовить словарь смежных терминов этногеографии с другими науками /Ср/	7	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15 Л2.22Л3.1
1.9	Синопсис основных методов этнографии. /Ср/	7	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15Л3.1
1.10	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям /Ср/	7	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15Л3.1
1.11	Подготовка к контрольной работе по модулю. /Ср/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15Л3.1
	Раздел 2. Модуль 2. Методологической основы современной этнографии.				
2.1	Тема 3. Методы полевых этнографических исследований. /Лек/	7	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15Л3.1
2.2	Тема 4. Методы научного обобщения и анализа в современной этнологии и социальной антропологии. /Лек/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15Л3.1
2.3	Тема 5. Концепции этноса. Этнос и географическая среда. Обзор актуальных проблем теории этноса и этничности. /Лек/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15 Л2.16Л3.1

2.4	Практическое занятие 6. Этнографическая экспедиция как основная форма получения этнологических данных. /Пр/	7	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15Л3.1
2.5	Практическое занятие 7. Методы научного обобщения и анализа в современной этнологии и социальной антропологии. /Пр/	7	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15Л3.1
2.6	Практическое занятие 8. Основные положения и методы этнологической экспертизы. /Пр/	7	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15Л3.1
2.7	Практическое занятие 9. Методы анализа экономического положения этнической группы и прогнозирования внутригрупповой и межгрупповой экономической и социально-профессиональной конкуренции. /Пр/	7	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15Л3.1
2.8	Практическое занятие 10. Методы анализа эффективности традиционных способов хозяйствования и природопользования; исследования воздействия традиционных и новых форм природопользования на окружающую среду. /Пр/	7	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15Л3.1
2.9	Практическое занятие 11. Методы исследования этносоциальной поляризации. Методы оценки социально-психологических параметров этнических общностей. /Пр/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15Л3.1
2.10	Практическое занятие 12. Методы оценки вероятности роста межэтнической напряженности. /Пр/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15Л3.1
2.11	Практическое занятие 13. Отечественный опыт проведения этнологической экспертизы. /Пр/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15 Л2.16Л3.1
2.12	Объединительные и разъединительные процессы в истории народов мира и России. 1.Составление таблиц «Объединительные и разъединительные процессы в истории народов мира и России». 2. Построение иерархии этнических групп (на выбор), выделив в ней этнографические группы, этносы и надэтнические общности. 3. На примере одной из многонациональных стран (на выбор) схематически показать географию формирования ее этнического состава. 4. Раскрыть переселенческий характер современного населения стран Северной Америки. Доказать доминирование в американском обществе выходцев из стран Европы. /Ср/	7	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15Л3.1
2.13	Основные районы распространения основных рас мира. 1. Составить картосхему «Основные районы распространения основных рас мира». 2. Доказать на примере народов одного ареала формирования и проживания, что их расовые признаки имеют очевидное приспособительное значение. /Ср/	7	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15Л3.1

2.14	Пространственные границы распространения языков и этносов. 1. На конкретных примерах подтвердить и одновременно опровергнуть утверждение: «Пространственные границы распространения языков и этносов не совпадают», используя исторические факты. /Ср/	7	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15Л3.1
2.15	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям /Ср/	7	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15Л3.1
2.16	Подготовка к контрольной работе по модулю. /Ср/	7	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15Л3.1
	Раздел 3. Модуль 3. Этнографическая карта мира.				
3.1	Тема 6. Культура – объективная основа этноса. /Лек/	7	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.11 Л2.15 Л2.20Л3.1
3.2	Тема 7. Мировые религии и их география. /Лек/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15Л3.1
3.3	Тема 8. Этнические процессы, их диалектика и динамика. /Лек/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1
3.4	Практическое занятие 14. История становления науки о народах. Основные школы и направления. /Пр/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15Л3.1
3.5	Практическое занятие 15. Основные парадигмы современной этнографии, этнологии и антропологии /Пр/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15 Л2.22Л3.1
3.6	Практическое занятие 16. Соотношение нации, национального и государственности. Национальный вопрос. /Пр/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15 Л2.18Л3.1
3.7	Практическое занятие 17. Культура: многообразие проявлений. /Пр/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15Л3.1
3.8	Практическое занятие 18. Проблемы этногенеза народов /Пр/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.15Л3.1
3.9	Практическое занятие 19. Русские как основа российского народа /Пр/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.15 Л2.17Л3.1

3.10	Практическое занятие 20. Многонациональный народ России /Пр/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.15Л3.1
3.11	Практическое занятие 21. Национальная (этническая) политика Российской Федерации. /Пр/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.11 Л2.13 Л2.15 Л2.21Л3.1
3.12	Практическое занятие 22. Национальная политика в различных странах современного мира. Этногеографическая картина Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии и Океании. /Пр/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15 Л2.16Л3.1
3.13	Практическое занятие 23. Этноконфессиональная структура населения мира. Мировые, региональные, национальные религии. Родоплеменные культы. Этноконфессиональные общности. /Пр/	7	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.15Л3.1
3.14	Практическое занятие 24. Межэтнические отношения и этнические конфликты. Этнический конфликт: сущность, содержание и методы урегулирования. /Пр/	7	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.12 Л2.15Л3.1
3.15	Тема 6. Культура – объективная основа этноса. 1. Составить описание основных цивилизаций, сформировавшихся в современном мире, отобразив их культурную специфику и вклад в технологическую сокровищницу. 2. Составить таблицу «Духовные и материальные ценности, созданные в истории человечества отдельными этносами». /Ср/	7	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.11 Л2.15 Л2.20Л3.1
3.16	Тема 7. Мировые религии и их география. 1. На примере одной из мировых или национальных религий (на выбор) показать проявление религиозных устоев и традиций, обрядовости в современном обществе. 2. Раскрыть роль ислама в арабском мире, отобразив черты культуры мусульманских народов. Показать степень проникновения мусульманского населения и их культуры на немусульманские территории. /Ср/	7	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.15Л3.1
3.17	Тема 8. Этнические процессы, их диалектика и динамика. 1. На примере мировой этнополитической ситуации раскрыть стремление этносов к самоопределению как одну из современных глобальных проблем. 2. Доклад о разделение восточнославянского наречия на три независимых языка /Ср/	7	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.11 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.19Л3.1
3.18	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям /Ср/	7	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15 Л2.16Л3.1
3.19	Выполнение индивидуальной творческой работы «Карты расселения народов мира». /Ср/	7	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15 Л2.16Л3.1
3.20	Подготовка к контрольной работе по модулю. /Ср/	7	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15 Л2.16Л3.1

	Раздел 4. Подготовка к экзамену				
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	36	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.15Л3.1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1.

6.2. Темы письменных работ

Приложение 1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лобжанидзе А. А., Заяц Д. В.	Этнокультурные регионы мира: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) |Прометей, 2013	1
Л1.2	Лобжанидзе А. А., Заяц Д. В.	Этногеография и география религий: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	[Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Рос. Акад. наук]; Ред. коллегия: Тишков В.А. (гл. ред.), Артемова О.Ю., Арутюнов С.А., Кожановский А.Н. и др.	Народы и религии мира: Энциклопедия	М.: Большая Рос. энцикл., 1998	0
Л2.2	Росс, Хиллс	Великие религии человечества: Пер. с англ.	М.; Ростов н/Д: Медицина и питание: Феникс, 1999	0
Л2.3	Щапов Я.Н., Осипов А.И., Корнеев В.И., Овчинников В.Г., Милославский Г.В., Сидоров А.И.	Религии мира: Пособие для учителя	М.: Просвещение, 1994	0
Л2.4	Петренко	Конфессиональная общность и этнос: компаративный анализ двух социальных феноменов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	0
Л2.5	Эгильский, Матецкая А. В., Самыгин С. И.	Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: учеб. пособие	М.: КНОРУС, 2011	0
Л2.6		Этничность. Культура. Государственность. Проблемы этнического федерализма в XIX веке: монография	Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2014	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Гранин Ю. Д.	Этносы, национальное государство и формирование российской нации: Опыт философско-методологического исследования: монография	Москва: Институт философии РАН, 2007	1
Л2.8	Соловьев В. С.	Национальный вопрос в России	Москва: Директ-Медиа, 2012	1
Л2.9	Росенко М. Н., Бороноев А. О., Доронченков А. И., Евстигнеев Ю. А., Куропятник А. И.	Нации и этносы в современном мире: словарь-справочник: словарь	Санкт-Петербург: Петрополис, 2007	1
Л2.10		Этнопсихология: учебно-методическое пособие для бакалавров: учебно-методическое пособие	Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015	1
Л2.11		Этнографический бюллетень: краевая этнография в работах Восточно-Сибирского отдела Русского географического общества: журнал	Иркутск: Типоргафия ОВРС, б.г.	1
Л2.12	Ванханен Т.	Этнические конфликты: их биологические корни в этническом фаворитизме	Москва: Кучково поле, 2014	1
Л2.13	Апажева Е. Х.	Национальный вопрос и межнациональные отношения на Северном Кавказе 1985–2000 гг.: монография	Москва: Библио-Глобус, 2018	1
Л2.14	Лукичев П. Н.	Этнографическая карта мира: учебное пособие по конфликтологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	1
Л2.15	Тавадов Г. Т.	Этнология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	1
Л2.16	Тишков В. А., Шабаев Ю. П.	Этнополитология: политические функции этничности: учебное пособие	Москва: Московский Государственный Университет, 2013	1
Л2.17	Кириченко О. В.	Общие вопросы этнографии русского народа: традиция. Этнос. Религия: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2020	1
Л2.18	Трубецкой Е. Н.	Национальный вопрос, Константинополь и святая София: Публичная лекция	Санкт-Петербург: Лань, 2013	1
Л2.19	Росенко, М. Н., Бороноев, А. О., Доронченков, А. И., Евстигнеев, Ю. А., Куропятник, А. И., Росенко, М. Н.	Нации и этносы в современном мире: словарь-справочник	Санкт-Петербург: Петрополис, 2007	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.20	Авраменко, С. Н., Аполлонов, И. А., Белякова, Н. Ю., Бржезинская, Н. А., Бушев, А. Б., Волкова, Т. А., Гильманова, Л. З., Долгих, Е. А., Задворнов, А. Н., Исхакова, Н. Р., Катаева, Т. В., Кистенев, В. В., Ковтунова, А. Н., Красильникова, О. В., Лапин, Д. В., Левченко, М. В., Макрушич, Е. Н., Максимов, Е. И., Мережко, М. Е., Мухаметшин, А. Г., Нуруллина, Р. В., Оганесян, С. Г., Паховский, С. В., Погонцева, Д. В., Полтораков, А. Ю., Посохова, Н. В., Проскурина, Е. А., Пудакова, О. В., Романовская, О. А., Рычкова, Н. В., Садриев, А. Ш., Садриева, А. М., Сафиуллина, Н. З., Сайфуллин, Р. Г., Стебляк, В. В., Степнова, Д. А., Табулов, А. К., Тучина, О. Р., Хазиева, Г. Р., Хафизова, Г. М., Хирьянова, Л. В., Хоперская, Л., Хуснутдинова, Р. Р., Чистилина, И., Шайсултанова, Э. И., Шпека, И. И., Сербиненко, В. В., Асратян, Н. М.	Современная этничность и диалог культур: сборник научных работ	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013	1
Л2.21	Паничкина, Е. В.	Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации. Социальная, культурная, национальная политика: учебное пособие для студентов вузов культуры, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета очной и заочной форм обучения	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017	1
Л2.22	Садохин, А. П., Грушевицкая, Т. Г.	Основы этнологии: учебное пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Тарасова Н. И.	Религии мира. Мир религий: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Топонимика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	-сформировать у студентов знания о комплексном изучении географических названий
1.2	(топонимов), значение изучения истории и анализа топонимов, общей географической и
1.3	специальной топонимической терминологии; понимания современных проблем перевода,
1.4	переименования в географической науке, сущности и значения первоисточников
1.5	географических названий и исторической информации;
1.6	-изучить вопросы методики, классификации, происхождения, репродукции, смыслового
1.7	значения, правописания, произношения, всестороннего изучения географических названий и
1.8	их источников данных, методы трёх областей знаний: истории, географии и языкознания;
1.9	-познакомить с понятием топонимический ландшафт, комплексом географических названий,
1.10	а также территориальной топонимической системой, отображающей
1.11	историко-географические, социально-экономические и экологические условия территории;
1.12	-разрабатывать и внедрять информационные базы данных, ГИС-технологии при проведении
1.13	частного (ойконимического, оронимического, гидронимического) регионального
1.14	районирования территории;
1.15	-увеличить культурно-образовательный потенциал студентов и пробудить интерес к
1.16	топонимико-краеведческой, эколого-географической работе как средству воспитания,
1.17	привития любви и бережного отношения к истокам своего народа, любви к своей местности,
1.18	своему региону; воспитать взаимопонимания с другими народами; патриотическое отношение
1.19	к Родине, к важнейшим событиям и известным людям прошлого и к сохранению второго языка
1.20	географии, культурного наследия народов современным поколениям;
1.21	-рассмотреть перспективы использования материалов топонимики в области физической,
1.22	социально-экономической географии, картографии и геоинформатики, экологической,
1.23	политической и культурной сферах жизнедеятельности человека; в развитии современной
1.24	географии и информационного общества

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
ПКР-1.1. Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2. Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3. Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения; - сущность и структуру образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - теоретические основы формирования физико — географических объектов, явлений, процессов; - иметь представление об основных свойствах природных объектов, процессов и явлений; - раскрывать основные свойства объектов, явлений и процессов географической оболочки; - возможные направления развития природных и социально-экономических систем; - выявлять изменения в развитии объектов, процессов и явлений, определяющие тенденции развития природных систем; - объяснять изменения в развитии объектов, процессов и явлений определяющие развитие природных систем.

Уметь:
- осуществлять анализ образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - определять структуру и содержание образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов. - выявлять и характеризовать физико–географические объекты, явления, процессы на региональном уровне; - выявлять особенности и внутреннюю структуру географических объектов и происходящих в них процессов на региональном уровне; - характеризовать физико-географические и объекты на региональном уровне; - анализировать изменения в развитии отдельных природных и социально-экономических систем; - исследовать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем; - оценивать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем.
Владеть:
- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - методами планирования образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками комплексного анализа физико — географических объектов, процессов на региональном уровне; - анализировать приёмы комплексного анализа физико-географических объектов на региональном уровне; - применять комплексный анализ физико — географических и объектов на региональном уровне; - методиками оценки развития природных и социально-экономических систем; - отбирать приемы составления элементарного прогноза развития природных систем; - использовать приемы составления прогноза развития природных систем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в топонимику

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в топонимику -основные понятия, предмет, объект, цели, задачи, роль топонимики и связь с другими науками	Лекционные занятия	8	1	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.2	Введение в топонимику - положение среди географических наук; - связь с другими науками; история развития	Практические занятия	8	1	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.3	Введение в топонимику - роль топонимики в географии	Самостоятельная работа	8	1	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 2. История развития топонимики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	История развития топонимики - история развития топонимики; - основные факторы, главные направления и тенденции развития;	Лекционные занятия	8	1	УК-4 ПКР-1 УК-4.1

	-основные этапы возникновения и развития науки; -топонимика и история географических открытий				УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.2	История развития топонимики -топонимика во времена царствования Петра I, Екатерины II; -топонимика в советские времена; -историческая роль географических названий; -зарождение научного направления	Практические занятия	8	1	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.3	История развития топонимики - основные этапы и факторы развития науки; -историческая обусловленность как общее свойство топонимов; - главные направления и тенденции современного развития	Самостоятельная работа	8	1	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 3. Топонимика как наука о собственных географических названиях

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Топонимика как наука о собственных географических названиях -топонимика как наука о собственных географических названиях; -классификация географических названий	Лекционные занятия	8	1	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.2	Топонимика как наука о собственных географических названиях -топонимика как наука о собственных географических названиях; -классификация географических названий	Практические занятия	8	1	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.3	Топонимика как наука о собственных географических названиях -топонимика как наука о собственных географических названиях; -классификация географических названий	Самостоятельная работа	8	3	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 4. Методика изучения топонимов. Макро- и микротопонимы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Методика изучения топонимов. Макро- и микротопонимы -методика изучения топонимов; -макро- и микротопонимы	Лекционные занятия	8	1	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

					ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.2	Методика изучения топонимов. Макро- и микротопонимы - значение, структура, происхождение и ареал распространения топонимов; - понятие микротопонимов; - принципы и способы работы с топонимами	Практические занятия	8	2	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.3	Методика изучения топонимов. Макро- и микротопонимы - значение, структура, происхождение и ареал распространения топонимов; - понятие микротопонимов; - принципы и способы работы с топонимами	Самостоятельная работа	8	5	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 5. Топонимика и история географических открытий

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Топонимика и история географических открытий -топонимика и история географических открытий; - понятие первоисточников; - первые карты и условные обозначения к ним	Лекционные занятия	8	1	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.2	Топонимика и история географических открытий - значение первоисточников; - зарождение первых представлений о науке в странах Древнего мира, Средневековья, Нового света, Океании	Практические занятия	8	2	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.3	Топонимика и история географических открытий - значение географических открытий; -устойчивость развития топонимов	Самостоятельная работа	8	5	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 6. Топонимы на карте мира

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Топонимы на карте - понятие транскрипции и методов языкознания; - связь топонимики с лингвистикой; - особенности перевода географических названий на картах мира, изданных в разных странах мира	Лекционные занятия	8	1	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

6.2	Топонимы на карте мира - классификация языков и языковая принадлежность; -топонимы - своеобразный язык географии; -происхождение топонимов и ареал распространения на карте мира;	Практические занятия	8	2	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
6.3	Топонимы на карте мира -репродукция и современное отображение географических названий; -трансформация и переименование географических названий; -русские названия на карте мира	Самостоятельная работа	8	5	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 7. Прикладной аспект топонимики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Прикладной аспект топонимики -прикладной аспект топонимики; -сбор материалов по ойконимике, оронимике, гидронимике Ростовской области	Лекционные занятия	8	1	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
7.2	Прикладной аспект топонимики - использование топонимов в изучении предметов «География Ростовской области», «История Ростовской области», «Этнография Ростовской области», «Краеведение» - топонимическое изучение отдельных населенных пунктов	Практические занятия	8	2	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
7.3	Прикладной аспект топонимики - использование топонимов в изучении предметов «География Ростовской области», «История Ростовской области», «Этнография Ростовской области», «Краеведение» - топонимическое изучение отдельных населенных пунктов	Самостоятельная работа	8	5	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 8. Современные методы обработки, систематизации географических названий и топонимическое районирование

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Современные методы обработки, систематизации географических названий и топонимическое районирование -современные методы обработки, систематизации географических названий и топонимическое районирование; - современные методы обработки и картирования топонимического материала	Лекционные занятия	8	1	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
8.2	Современные методы обработки,систематизации географических названий и топонимическое районирование -частное и комплексное топонимическое районирование; -области и перспективы использования топонимической	Практические занятия	8	3	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2

	информации				УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
8.3	Современные методы обработки,систематизации географических названий и топонимическое районирование -частное и комплексное топонимическое районирование; -области и перспективы использования топонимической информации	Самостоятельная работа	8	5	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 9. Топонимика и местная географическая терминология.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Топонимика и местная географическая терминология -топонимика и местная географическая терминология; -понятие территориальности топонимического аспекта в географии	Лекционные занятия	8	1	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
9.2	Топонимика и местная географическая терминология -трансформация географических названий; - факторы и виды трансформации в топонимике; - стратиграфия - совокупность исторических и разноязычных горизонтов (пластов) географических названий	Практические занятия	8	4	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 10. Влияния и связи физико-географических факторов на формирование топонимов

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
10.1	Влияния и связи физико- географических факторов на формирование топонимов -изучение географических закономерностей - ключ к изучению топонимов; -физико-географические условия местности и их отражение в названиях топонимов	Лекционные занятия	8	1	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
10.2	Влияния и связи физико- географических факторов на формирование топонимов -топонимы как источник информации о географических условиях прошлого той или иной территории; -влияние окружающей природы на формирование топонимов; -основные признаки названий, определяемых природными условиями	Практические занятия	8	4	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
10.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	0	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-1.3
10.4	-топонимы как источник информации о географических условиях прошлого той или иной территории; -влияние окружающей природы на формирование топонимов; -основные признаки названий, определяемых природными условиями	Самостоятельная работа	8	10	УК-4 ПКР-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степаненко Е.С., Степаненко Л.Г.	Ростовская область. География родного края в вопросах и задачах: Географические описания: Прилож.1 к изд."Ростовская обл.: География родного края в вопросах и задачах"	Ростов н/Д: Багир, 1999	
2	Иванов, Ю. А.	Историческая география России: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
3	Ростом, Г. Р.	География: учебное пособие для спо	Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смолицкая, Галина Петровна	Занимательная топонимика: Рассказы о географических названиях	М.: Армада-пресс, 2001	
2	Раевский Н. И.	География как наука и учебный предмет: публицистика	Санкт-Петербург: Типография Глазунова, 1911	Biblioclub
3	Танфильев Г. И.	География России	Одесса: Mathesis, 1916	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Перцик, Е. Н.	История географии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
2	Богучарсков, В. Т.	История географии: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Журнал National Geographic Россия: https://nat-geo.ru
Русское географическое общество: https://rgo.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)
Топонимика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Топонимика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	-сформировать у студентов знания о комплексном изучении географических названий
1.2	(топонимов), значение изучения истории и анализа топонимов, общей географической и
1.3	специальной топонимической терминологии; понимания современных проблем перевода,
1.4	переименования в географической науке, сущности и значения первоисточников
1.5	географических названий и исторической информации;
1.6	-изучить вопросы методики, классификации, происхождения, репродукции, смыслового
1.7	значения, правописания, произношения, всестороннего изучения географических названий и
1.8	их источников данных, методы трёх областей знаний: истории, географии и языкознания;
1.9	-познакомить с понятием топонимический ландшафт, комплексом географических названий,
1.10	а также территориальной топонимической системой, отображающей
1.11	историко-географические, социально-экономические и экологические условия территории;
1.12	-разрабатывать и внедрять информационные базы данных, ГИС-технологии при проведении
1.13	частного (ойконимического, оронимического, гидронимического) регионального
1.14	районирования территории;
1.15	-увеличить культурно-образовательный потенциал студентов и пробудить интерес к
1.16	топонимико-краеведческой, эколого-географической работе как средству воспитания,
1.17	привития любви и бережного отношения к истокам своего народа, любви к своей местности,
1.18	своему региону; воспитать взаимопонимания с другими народами; патриотическое отношение
1.19	к Родине, к важнейшим событиям и известным людям прошлого и к сохранению второго языка
1.20	географии, культурного наследия народов современным поколениям;
1.21	-рассмотреть перспективы использования материалов топонимики в области физической,
1.22	социально-экономической географии, картографии и геоинформатики, экологической,
1.23	политической и культурной сферах жизнедеятельности человека; в развитии современной
1.24	географии и информационного общества

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Систематика растений и животных
2.1.2	Этногеография и география религий
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гидрология
2.2.2	Картография с основами топографии
2.2.3	Макроэкономика
2.2.4	Менеджмент
2.2.5	Физическая география материков и океанов
2.2.6	Экономическая и социальная география мира
2.2.7	Бухгалтеский учет, анализ и аудит
2.2.8	География почв с основами почвоведения
2.2.9	Маркетинг
2.2.10	Метеорология и климатология
2.2.11	Физическая география России
2.2.12	Биогеография
2.2.13	Коммерция
2.2.14	Методика обучения экономике
2.2.15	Методы географических исследований
2.2.16	Основные источники географической информации
2.2.17	Основы предпринимательской деятельности
2.2.18	Бюджетная система
2.2.19	Географическое прогнозирование
2.2.20	География населения с основами демографии

2.2.21	Методика обучения географии
2.2.22	Налоги и налогообложение
2.2.23	Финансовый менеджмент
2.2.24	Финансы, денежное обращение и кредит
2.2.25	Эколого-географический мониторинг
2.2.26	Этногеография и география религий
2.2.27	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.28	Управление проектами
2.2.29	Экономическая и социальная география России
2.2.30	Экономическая и социальная география Южного федерального округа
2.2.31	Геоэкология
2.2.32	Основы инвестиционной деятельности
2.2.33	Природопользование
2.2.34	Рынок ценных бумаг
2.2.35	Банковское дело
2.2.36	География транспорта
2.2.37	География туризма
2.2.38	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.39	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.40	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.41	Страховое дело

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.1: Формирует развивающуюся образовательную среду	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения;
3.1.2	- сущность и структуру образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.1.3	- теоретические основы формирования физико — географических объектов, явлений, процессов;
3.1.4	- иметь представление об основных свойствах природных объектов, процессов и явлений;
3.1.5	- раскрывать основные свойства объектов, явлений и процессов географической оболочки;
3.1.6	- возможные направления развития природных и социально-экономических систем;
3.1.7	- выявлять изменения в развитии объектов, процессов и явлений, определяющие тенденции развития природных систем;
3.1.8	- объяснять изменения в развитии объектов, процессов и явлений определяющие развитие природных систем.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- осуществлять анализ образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.2.2	- определять структуру и содержание образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
3.2.3	- выявлять и характеризовать физико–географические объекты, явления, процессы на региональном уровне;
3.2.4	- выявлять особенности и внутреннюю структуру географических объектов и происходящих в них процессов на региональном уровне;
3.2.5	- характеризовать физико-географические и объекты на региональном уровне;
3.2.6	- анализировать изменения в развитии отдельных природных и социально-экономических систем;

3.2.7	- исследовать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем;
3.2.8	- оценивать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.3.2	- методами планирования образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.3.3	- навыками комплексного анализа физико — географических объектов, процессов на региональном уровне;
3.3.4	- анализировать приёмы комплексного анализа физико-географических объектов на региональном уровне;
3.3.5	- применять комплексный анализ физико — географических и объектов на региональном уровне;
3.3.6	- методиками оценки развития природных и социально-экономических систем;
3.3.7	- отбирать приемы составления элементарного прогноза развития природных систем;
3.3.8	- использовать приемы составления прогноза развития природных систем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Введение в топонимику				
1.1	Введение в топонимику -основные понятия, предмет, объект, цели, задачи, роль топонимики и связь с другими науками /Лек/	8	1	УК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.2	Введение в топонимику - положение среди географических наук; - связь с другими науками; история развития /Пр/	8	1	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.3	Введение в топонимику - роль топонимики в географии /Ср/	8	1	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 2. История развития топонимики				
2.1	История развития топонимики - история развития топонимики; - основные факторы, главные направления и тенденции развития; -основные этапы возникновения и развития науки; -топонимика и история географических открытий /Лек/	8	1	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.2	История развития топонимики -топонимика во времена царствования Петра I, Екатерины II; -топонимика в советские времена; -историческая роль географических названий; -зарождение научного направления /Пр/	8	1	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.3	История развития топонимики - основные этапы и факторы развития науки; -историческая обусловленность как общее свойство топонимов; - главные направления и тенденции современного развития /Ср/	8	1	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 3. Топонимика как наука о собственных географических названиях				
3.1	Топонимика как наука о собственных географических названиях -топонимика как наука о собственных географических названиях; -классификация географических названий /Лек/	8	1	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

3.2	Топонимика как наука о собственных географических названиях -топонимика как наука о собственных географических названиях; -классификация географических названий /Пр/	8	1	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.3	Топонимика как наука о собственных географических названиях -топонимика как наука о собственных географических названиях; -классификация географических названий /Ср/	8	3	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 4. Методика изучения топонимов. Макро- и микротопонимы				
4.1	Методика изучения топонимов. Макро- и микротопонимы -методика изучения топонимов; -макро- и микротопонимы /Лек/	8	1	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
4.2	Методика изучения топонимов. Макро- и микротопонимы - значение, структура, происхождение и ареал распространения топонимов; - понятие микротопонимов; - принципы и способы работы с топонимами /Пр/	8	2	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
4.3	Методика изучения топонимов. Макро- и микротопонимы - значение, структура, происхождение и ареал распространения топонимов; - понятие микротопонимов; - принципы и способы работы с топонимами /Ср/	8	5	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 5. Топонимика и история географических открытий				
5.1	Топонимика и история географических открытий -топонимика и история географических открытий; - понятие первоисточников; - первые карты и условные обозначения к ним /Лек/	8	1	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
5.2	Топонимика и история географических открытий - значение первоисточников; - зарождение первых представлений о науке в странах Древнего мира, Средневековья, Нового света, Океании /Пр/	8	2	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
5.3	Топонимика и история географических открытий - значение географических открытий; -устойчивость развития топонимов /Ср/	8	5	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 6. Топонимы на карте мира				
6.1	Топонимы на карте - понятие транскрипции и методов языкознания; - связь топонимики с лингвистикой; - особенности перевода географических названий на картах мира, изданных в разных странах мира /Лек/	8	1	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
6.2	Топонимы на карте мира - классификация языков и языковая принадлежность; -топонимы - своеобразный язык географии; -происхождение топонимов и ареал распространения на карте мира; /Пр/	8	2	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
6.3	Топонимы на карте мира -репродукция и современное отображение географических названий; -трансформация и переименование географических названий; -русские названия на карте мира /Ср/	8	5	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

	Раздел 7. Прикладной аспект топонимики				
7.1	Прикладной аспект топонимики -прикладной аспект топонимики; -сбор материалов по ойконимике, оронимике, гидронимике Ростовской области /Лек/	8	1	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
7.2	Прикладной аспект топонимики - использование топонимов в изучении предметов «География Ростовской области», «История Ростовской области», «Этнография Ростовской области», «Краеведение» - топонимическое изучение отдельных населенных пунктов /Пр/	8	2	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
7.3	Прикладной аспект топонимики - использование топонимов в изучении предметов «География Ростовской области», «История Ростовской области», «Этнография Ростовской области», «Краеведение» - топонимическое изучение отдельных населенных пунктов /Ср/	8	5	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 8. Современные методы обработки, систематизации географических названий и топонимическое районирование				
8.1	Современные методы обработки, систематизации географических названий и топонимическое районирование -современные методы обработки, систематизации географических названий и топонимическое районирование; - современные методы обработки и картирования топонимического материала /Лек/	8	1	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
8.2	Современные методы обработки,систематизации географических названий и топонимическое районирование -частное и комплексное топонимическое районирование; -области и перспективы использования топонимической информации /Пр/	8	3	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
8.3	Современные методы обработки,систематизации географических названий и топонимическое районирование -частное и комплексное топонимическое районирование; -области и перспективы использования топонимической информации /Ср/	8	5	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 9. Топонимика и местная географическая терминология.				
9.1	Топонимика и местная географическая терминология -топонимика и местная географическая терминология; -понятие территориальности топонимического аспекта в географии /Лек/	8	1	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
9.2	Топонимика и местная географическая терминология -трансформация географических названий; - факторы и виды трансформации в топонимике; - стратиграфия - совокупность исторических и разноязычных горизонтов (пластов) географических названий /Пр/	8	4	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 10. Влияния и связи физико-географических факторов на формирование топонимов				
10.1	Влияния и связи физико- географических факторов на формирование топонимов -изучение географических закономерностей - ключ к изучению топонимов; -физико-географические условия местности и их отражение в названиях топонимов /Лек/	8	1	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

10.2	Влияния и связи физико- географических факторов на формирование топонимов -топонимы как источник информации о географических условиях прошлого той или иной территории; -влияние окружающей природы на формирование топонимов; -основные признаки названий, определяемых природными условиями /Пр/	8	4	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
10.3	Зачёт /Зачёт/	8	0	УК-4.2 УК-4.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
10.4	-топонимы как источник информации о географических условиях прошлого той или иной территории; -влияние окружающей природы на формирование топонимов; -основные признаки названий, определяемых природными условиями /Ср/	8	10		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Степаненко Е.С., Степаненко Л.Г.	Ростовская область. География родного края в вопросах и задачах: Географические описания: Прилож.1 к изд."Ростовская обл.: География родного края в вопросах и задачах"	Ростов н/Д: Багир, 1999	0
Л1.2	Иванов, Ю. А.	Историческая география России: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8
Л1.3	Ростом, Г. Р.	География: учебное пособие для спо	Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Смолицкая, Галина Петровна	Занимательная топонимика: Рассказы о географических названиях	М.: Армада-пресс, 2001	1
Л2.2	Раевский Н. И.	География как наука и учебный предмет: публицистика	Санкт-Петербург: Типография Глазунова, 1911	1
Л2.3	Танфильев Г. И.	География России	Одесса: Mathesis, 1916	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Перцик, Е. Н.	История географии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	6

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.2	Богучарсков, В. Т.	История географии: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	1

7.3. Программное обеспечение	
7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Страноведение

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Ст. преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-создание обобщенного представления о природных ресурсах, населении, мировом
1.2	хозяйстве и тенденциях их развития в странах мира.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные характеристики стран мира;
-географию природных ресурсов и населения мира;
-о населении, мировом хозяйстве и тенденциях их развития в странах мира;
-географические, экономические, социальные и демографические термины

Уметь:

-критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию;
- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
-анализировать и обобщать, наблюдаемые тенденции развития в мировом хозяйстве стран мира;
-анализировать и находить возможные пути решения глобальных проблем человечества

Владеть:

- навыками работы с картами, атласами.
-использовать естественно - научные знания в практической деятельности;
-навыком выявлять общие закономерности территориальной организации человеческого общества;
- навыком применения географического метода для анализа социальных и экономических взаимосвязей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1.Страноведение как наука.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема №1.Объект и предмет страноведения. Теории и концепции государств. Закономерности и принципы страноведения.	Лекционные занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Решение практических заданий по теме №1. Предмет, функции, принципы и задачи. Обособление науки страноведение как новой области знаний о странах мира. Основные концепции, принципы, методы и законы страноведения. При решении практических заданий используется пакет прикладных программ Microsoft Office.	Практические занятия	8	6	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1

					ОПК-4.2
1.3	Проработка лекционного материала по теме №1. Структура и особенности страноведческих знаний. Значение страноведческого образования. Генезис и эволюция страноведения как науки в России и мире.	Самостоятельная работа	8	5	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 2. Раздел 2. Пространственно- территориальная организация государства.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема №2.Географическое положение государства. Территория государства. Границы государства, их функции. Внутреннее разделение страны.	Лекционные занятия	8	6	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Решение практических заданий по теме №2. Физико-географическая характеристика территории стран. Динамика формирования политической карты мира в конце XX начале XI века. При решении практических заданий используется пакет прикладных программ Microsoft Office.	Практические занятия	8	6	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Проработка лекционного материала по теме №2. Географическое положение государства. Территория государства, их функции. Внутреннее разделение страны.	Самостоятельная работа	8	8	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 3. Раздел 3.Природа страны.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Проработка лекционного материала по темам №1,№2. Природа страны. Рельеф, климат страны. Воды Мирового океана, суши. Природные зоны, растительность, животный мир	Самостоятельная работа	8	5	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 4. Раздел 4. Народонаселение страны.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Проработка лекционного материала по темам №1,2. Характеристика народонаселения страны. Народы, расы, конфессии.	Самостоятельная работа	8	5	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 5. Раздел 5.История и культура страны.					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
5.1	Решение практических заданий по теме №2.Туристический анализ истории страны, потребность в исторической информации. Роль культуры в туризме. Язык как компонент культуры. При решении практических заданий используется пает прикладных программ Microsoft Office.	Практические занятия	8	8	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
5.2	Проработка лекционного материала по теме №2.Туристический анализ истории страны, потребность в исторической информации.Роль культуры в туризме. Язык как компонент культуры.	Самостоятельная работа	8	3	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 6. Раздел 6. Политика, экономика и инфраструктура страны.					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
6.1	Решение практических задач по темам №1,2. Политические условия развития туризма. Анализ экономики и инфраструктура страны. Территория и окружающая среда.	Практические занятия	8	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 7. Раздел 7.Региональный раздел мира.					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
7.1	Проработка лекционного материала по темам №1,№2. Страны Европы, Америки, Азиатско- Тихоокеанского региона, Среднего Востока, Южной Азии, Австралийско- Океанского региона, Африки.	Самостоятельная работа	8	10	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
7.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Геттнер А., Шенберг Г. Г.	Страноведение Европы: научно-популярное издание	Ленинград|Москва: Московское Акционерное издательское общество, 1925	Biblioclub
2	Арсеньев К. И.	Краткая всеобщая география	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вокруг света: ежемес. познават. журнал	М.: , 2009	
2	Морозова Т. Г., Победина М. П., Шишов С. С., Барменкова Н. А., Шубцова Л. В., Морозова Т. Г.	Экономическая география России: учебник	Москва: Юнити, 2012	Biblioclub
3		География в школе: журнал	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1934	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Журнал National Geographic Россия: https://nat-geo.ru
Русское географическое общество: https://rgo.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru
База данных - Русское географическое общество (официальный сайт) www.rgo.ru , свободный доступ
Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru - свободный

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)
Страноведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Ст. преп., Гончарова С.М. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Страноведение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	-создание обобщенного представления о природных ресурсах, населении, мировом
1.2	хозяйстве и тенденциях их развития в странах мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы российской государственности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Корпоративная культура
2.2.2	Производственная практика, технологическая практика
2.2.3	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.7	Производственная практика, проектно-технологическая практика
2.2.8	Производственная практика, сервисная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные характеристики стран мира;
3.1.2	-географию природных ресурсов и населения мира;
3.1.3	-о населении, мировом хозяйстве и тенденциях их развития в странах мира;
3.1.4	-географические, экономические, социальные и демографические термины
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию;
3.2.2	- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
3.2.3	-анализировать и обобщать, наблюдаемые тенденции развития в мировом хозяйстве стран мира;
3.2.4	-анализировать и находить возможные пути решения глобальных проблем человечества
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками работы с картами, атласами.
3.3.2	-использовать естественно - научные знания в практической деятельности;
3.3.3	-навыком выявлять общие закономерности территориальной организации человеческого общества;
3.3.4	- навыком применения географического метода для анализа социальных и экономических взаимосвязей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1.Страноведение как наука.				
1.1	Тема №1.Объект и предмет страноведения. Теории и концепции государств. Закономерности и принципы страноведения. /Лек/	8	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Решение практических заданий по теме №1. Предмет, функции, принципы и задачи. Обособление науки страноведение как новой области знаний о странах мира. Основные концепции, принципы, методы и законы страноведения. При решении практических заданий используется пакет прикладных программ Microsoft Office. /Пр/	8	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Проработка лекционного материала по теме №1. Структура и особенности страноведческих знаний. Значение страноведческого образования. Генезис и эволюция страноведения как науки в России и мире. /Ср/	8	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Раздел 2. Пространственно- территориальная организация государства.				

2.1	Тема №2.Географическое положение государства. Территория государства. Границы государства, их функции. Внутреннее разделение страны. /Лек/	8	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Решение практических заданий по теме №2. Физико-географическая характеристика территории стран. Динамика формирования политической карты мира в конце XX начале XI века. При решении практических заданий используется пакет прикладных программ Microsoft Office. /Пр/	8	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Проработка лекционного материала по теме №2. Географическое положение государства. Территория государства, их функции. Внутреннее разделение страны. /Ср/	8	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Раздел 3.Природа страны.				
3.1	Проработка лекционного материала по темам №1,№2. Природа страны. Рельеф, климат страны. Воды Мирового океана, суши. Природные зоны, растительность, животный мир /Ср/	8	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 4. Раздел 4. Народонаселение страны.				
4.1	Проработка лекционного материала по темам №1,2. Характеристика народонаселения страны. Народы, расы, конфессии. /Ср/	8	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 5. Раздел 5.История и культура страны.				
5.1	Решение практических заданий по теме №2.Туристический анализ истории страны, потребность в исторической информации. Роль культуры в туризме. Язык как компонент культуры. При решении практических заданий используется пает прикладных программ Microsoft Office. /Пр/	8	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.2	Проработка лекционного материала по теме №2.Туристический анализ истории страны, потребность в исторической информации.Роль культуры в туризме. Язык как компонент культуры. /Ср/	8	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 6. Раздел 6. Политика, экономика и инфраструктура страны.				
6.1	Решение практических задач по темам №1,2. Политические условия развития туризма. Анализ экономики и инфраструктура страны. Территория и окружающая среда. /Пр/	8	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 7. Раздел 7.Региональный раздел мира.				
7.1	Проработка лекционного материала по темам №1,№2. Страны Европы, Америки, Азиатско- Тихоокеанского региона, Среднего Востока, Южной Азии, Австралийско- Океанского региона, Африки. /Ср/	8	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

7.2	Зачёт /Зачёт/	8	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Геттнер А., Шенберг Г. Г.	Страноведение Европы: научно-популярное издание	Ленинград|Москва: Московское Акционерное издательское общество, 1925	1
Л1.2	Арсеньев К. И.	Краткая всеобщая география	Санкт-Петербург: Лань, 2014	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Вокруг света: ежемес. познават. журнал	М.: , 2009	6
Л2.2	Морозова Т. Г., Победина М. П., Шишов С. С., Барменкова Н. А., Шубцова Л. В., Морозова Т. Г.	Экономическая география России: учебник	Москва: Юнити, 2012	1
Л2.3		География в школе: журнал	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1934	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Экономическая и социальная география Южного федерального округа

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Преп., Гончарова С.М.;канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии Южного федерального округа (ЮФО); комплексного представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства ЮФО с выделением основных проблем его социально-экономического развития в современный период.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

ОПК-9.2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-особенности географического положения ЮФО (геополитического, геоэкономического, экономико-географического);
-принципы территориального деления ЮФО;
-особенности природно-ресурсного потенциала и населения ЮФО;
- специфические черты важнейших межотраслевых комплексов ЮФО;
-факторы размещения различных отраслей хозяйства ЮФО;
-географические особенности развития различных отраслей хозяйства ЮФО;
-особенности отраслевой и территориальной структуры регионов ЮФО

Уметь:

– определять уровень ресурсообеспеченности ЮФО;
– сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели ЮФО;
– рассчитывать коэффициенты специализации ЮФО;
– определять тенденции развития ЮФО

Владеть:

-методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
-навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.) и интерпретации информации, содержащейся в них;
-навыками построения контурных карт;
-способами презентации экономико-географической информации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Экономико-географическое положение Южного федерального округа

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Экономико-географическое положение Южного федерального округа -специфика экономико- географического положения; - особенности исторического развития	Лекционные занятия	9	2	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.2	Экономико-географическое положение Южного федерального округа -специфика экономико- географического положения; - особенности исторического развития	Практические занятия	9	1	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.3	Экономико-географическое положение Южного федерального округа -специфика экономико- географического положения; - особенности исторического развития	Самостоятельная работа	9	3	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 2. Природные условия и ресурсы Южного федерального округа

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Природные условия и ресурсы Южного федерального округа - характеристика природных условий и ресурсов (земельных, водных, лесных, минерально-сырьевых, рекреационных); - ресурсообеспеченность и проблемы использования природных ресурсов; -многообразие природных условий, их социально-экономическая оценка; - специфика природных зон и высотной поясности. - благоприятность и разнообразие природных условий и ландшафтов. - значительные массивы плодородных почв. -высокий природно-рекреационный потенциал	Лекционные занятия	9	2	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	Природные условия и ресурсы Южного федерального округа -орографические, климатические, почвенные условия, ландшафтная дифференциация и их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории; - влияние природных условий на жизнедеятельность населения; -экономическая оценка природных ресурсов; -климатические и агроклиматические ресурсы	Практические занятия	9	1	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.3	Природные условия и ресурсы Южного федерального округа - стратегические минеральные ресурсы; - водные ресурсы; общая характеристика водных ресурсов России; - забор и использование водных ресурсов и сточных вод; - качество природных вод; - организация водохозяйственной деятельности	Самостоятельная работа	9	3	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 3. Население и трудовые ресурсы Южного федерального округа

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Население и трудовые ресурсы Южного федерального - численность населения, тенденции и темпы ее изменения; - миграция населения; - география рынка труда и занятости населения; - трудовые ресурсы и экономически активное население	Лекционные занятия	9	2	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.2	Население и трудовые ресурсы Южного федерального округа - национальный состав и конфессиональная структура населения; -расселение и заселенность; -этническая мозаичность района и современная этнополитическая ситуация; -динамика численности населения; -различия демографической ситуации в регионах. - миграционный приток	Практические занятия	9	2	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.3	Население и трудовые ресурсы Южного федерального округа - численность населения, тенденции и темпы ее изменения; - миграция населения; - география рынка труда и занятости населения; - трудовые ресурсы и экономически активное население; - национальный состав и конфессиональная структура населения; - этнический состав населения; -расселение и заселенность территории	Самостоятельная работа	9	3	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 4. Отраслевая структура промышленности Южного федерального округа					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
4.1	Угольная промышленность -топливно-энергетический комплекс	Лекционные занятия	9	2	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4.2	Нефтяная промышленность -топливно-энергетический комплекс	Практические занятия	9	2	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4.3	Газовая промышленность.Электроэнергетика -топливно-энергетический комплекс; -дефицит производимой электроэнергии и развитие атомной энергетики	Самостоятельная работа	9	3	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 5. Машиностроение и металлообработка Южного федерального округа					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
5.1	Машиностроение и металлообработка Южного федерального округа - крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, рынки сбыта; - основные центры цветной металлургии; - разные тренды развития подотраслей; - процессы концентрации собственности в металлургической отрасли; -машиностроение: факторы развития, сложность отраслевой структуры. -тяжелое и энергетическое машиностроение, центры сельскохозяйственного машиностроения, производства оборудования для нефтегазовой и пищевой промышленности, производство электровозов	Лекционные занятия	9	2	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5.2	Машиностроение и металлообработка Южного федерального округа - различия в темпах снижения производства разных видов машиностроительной продукции; - проблемы сохранения и внедрения инновационных технологий; - формы государственной поддержки: госзаказ, лизинг продукции; - важнейшие центры машиностроения	Практические занятия	9	2	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5.3	Машиностроение и металлообработка Южного федерального округа - крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, рынки сбыта; - основные центры цветной металлургии; - разные тренды развития подотраслей; - процессы концентрации собственности в металлургической отрасли; - различия в темпах снижения производства разных видов машиностроительной продукции; - проблемы сохранения и внедрения инновационных технологий; - формы государственной поддержки: госзаказ, лизинг продукции; - важнейшие центры машиностроения	Самостоятельная работа	9	10	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 6. Пищевая промышленность Южного федерального округа					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Пищевая промышленность Южного федерального округа -пищевая промышленность – важнейшая отрасль специализации района	Лекционные занятия	9	2	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
6.2	Пищевая промышленность Южного федерального округа -пищевая промышленность – важнейшая отрасль специализации района	Практические занятия	9	2	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
6.3	Пищевая промышленность Южного федерального округа -пищевая промышленность – важнейшая отрасль специализации района	Самостоятельная работа	9	10	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 7. Внешнеэкономические связи Южного федерального округа

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Внешнеэкономические связи Южного федерального округа - развитие внешнеэкономических связей; -экономические связи; -перспективы развития внешнеэкономических связей; -развитие рекреационных услуг; -крупнейшие санаторно-курортные комплексы	Лекционные занятия	9	2	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
7.2	Внешнеэкономические связи Южного федерального округа - развитие внешнеэкономических связей; -экономические связи; -перспективы развития внешнеэкономических связей	Практические занятия	9	2	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
7.3	Внешнеэкономические связи Южного федерального округа - развитие внешнеэкономических связей; -экономические связи; -перспективы развития внешнеэкономических связей	Самостоятельная работа	9	10	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 8. Экология природопользования Южного федерального округа

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Загрязнение атмосферы -антропогенные воздействия на биосферу; - эксплуатация биологических ресурсов; - загрязнение – одно из технологических форм воздействия человека на биосферу; - виды загрязнений, объекты загрязнений; -методы очистки сточных вод, промышленных газов, рекультивация земель; - экологические формы воздействия человека на биосферу; - экологический кризис	Лекционные занятия	9	2	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
8.2	Загрязнение гидросферы	Практические	9	2	ОПК-9

	-антропогенные воздействия на биосферу; - эксплуатация биологических ресурсов; - загрязнение – одно из технологических форм воздействия человека на биосферу; - виды загрязнений, объекты загрязнений; -методы очистки сточных вод, промышленных газов, рекультивация земель; - экологические формы воздействия человека на биосферу; - экологический кризис	занятия			ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
8.3	Загрязнение атмосферы, гидросферы -антропогенные воздействия на биосферу; - эксплуатация биологических ресурсов; - загрязнение – одно из технологических форм воздействия человека на биосферу; - виды загрязнений, объекты загрязнений; -методы очистки сточных вод, промышленных газов, рекультивация земель; - экологические формы воздействия человека на биосферу; - экологический кризис	Самостоятельная работа	9	10	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 9. Природные и социально-экономические проблемы Ростовской области

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Экономико-географическое положение РО -основные понятия и определение места положения Ростовской области; - исторические особенности её формирования; - особенности современного формирования карты Ростовской области: административно-территориального устройство, особенности расположения крупных агломераций и промышленных центров	Лекционные занятия	9	1	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
9.2	Экономико-географическая характеристика населения РО -демографические процессы в Ростовской области; -динамика численности населения и воспроизводство населения: рождаемость, смертность, естественный прирост; -половая и возрастная структура населения области; - динамика продолжительности жизни; - проблемы старения населения; -особенности размещение населения области; - факторы неравномерного размещения населения; - этнический состав населения; -внутренние и внешние миграции; -исторические особенности развития миграционных процессов	Практические занятия	9	2	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
9.3	Экономико-географическая характеристика промышленности РО -роль Ростовской области в экономике страны; - природно-ресурсный потенциал; -земельные, водные, растительные, агроклиматические, минеральные, рекреационные ресурсы области; - экологические проблемы и опыт их решения; -общая характеристика хозяйства области; - факторы, способствовавшие быстрому развитию производительных сил области; - отраслевая структура хозяйства, неравномерность его развития; - промышленность, ее структура и масштабы развития; - характеристика топливно-энергетического хозяйства; - чёрная и цветная металлургия; машиностроение; химический комплекс; лёгкая промышленность; - пищевая промышленность;основные промышленные районы и центры; -сельское хозяйство, факторы и уровень его развития; роль области в сельскохозяйственном производстве страны; агропромышленные комплексы;структура сельского хозяйства;развитие и размещение основных отраслей растениеводства и животноводства; -специализация Ростовской области в сельском хозяйстве	Самостоятельная работа	9	10	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 10. Основные экологические проблемы Ростовской области

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
10.1	Экономико-географическая характеристика агропромышленного комплекса РО	Лекционные занятия	9	1	ОПК-9 ОПК-3

	-сельское хозяйство, факторы и уровень его развития; -роль сельского хозяйства в производстве области; -агропромышленные комплексы; - структура сельского хозяйства; -развитие и размещение основных отраслей растениеводства и животноводства; -основные зерновые культуры, произрастающие в Ростовской области, их урожайность, ареалы распространения; - технические культуры, выращиваемые в области, их значение для народного хозяйства; - урожайность технических культур, ареалы выращивания; -специализация сельского хозяйства в Ростовской области; - главные сельскохозяйственные районы; -животноводство, как отрасль специализации Ростовской области				ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
10.2	Экономико-географическая характеристика транспорта РО -транспорт и уровень его развития на современном этапе; - роль отдельных видов транспорта, сдвиги в структуре грузо- и пассажироперевозках; - характеристика железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, внутреннего водного, морского, воздушного видов транспорта; - особенности их развития и размещения; -крупнейшие транспортные узлы и центры; - внешнеэкономические связи Ростовской области; -роль области в различных формах внешнеэкономических перевозок страны	Практические занятия	9	2	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
10.3	Экологическое состояние окружающей среды РО -основные источники загрязнения окружающей среды; - загрязнения атмосферы стационарными и передвижными источниками загрязнения; - основные не благоприятные районы области загрязненные выбросами в атмосферу; - загрязнение водных объектов; - сточные воды, как основной источник загрязнения поверхностных вод области; - основные источники загрязнения подземных вод; - загрязнение почв,влияние сельского хозяйства на состояние почв области	Самостоятельная работа	9	10	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
10.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	9	0	ОПК-9 ОПК-3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степаненко Е.С., Степаненко Л.Г.	Ростовская область. География родного края в вопросах и задачах: Географические описания: Прилож.1 к изд."Ростовская обл.: География родного края в вопросах и задачах"	Ростов н/Д: Багир, 1999	
2	Родзянко Н.Г., Алексеенко В.Н., Боевец Е.П., Гайворонский А.С., Гайдаш А.А.	Ростовская область: История и современность: Комплексный атлас	Ростов н/Д: Дон. издат. дом, 2002	
3	Грановский А. Г., Грановская Н. В.	Тектоническое строение, история развития и полезные ископаемые области сочленения Восточно-Европейской платформы и Скифской плиты (Ростовская область): монография	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б.	География мирового хозяйства: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Владос, 1999	
2	Клюев Н. Н., Яковенко Л. М.	Экологическая география России: природопользование на рубеже веков: практическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	Biblioclub
3	Гордеев В. С., Михайлова Т. Н.	География внешнеторговых маршрутов: роль транспортной инфраструктуры: монография	Москва: Дело, 2017	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Страбон ., Крюгер О. О., Утченко С. Л.	География	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
2	Анучин Д. Н.	Древняя география. Лекции, читанные в 1-м полугодии 1886-87 учебного академического года.	Москва: б.и., 1886	Biblioclub
3	Спицын А. А.	Русская историческая география	Петроград: Тип. Я. Башмаков и К°, 1917	Biblioclub
4	Морозова Т. Г., Победина М. П., Шишов С. С., Барменкова Н. А., Шубцова Л. В., Морозова Т. Г.	Экономическая география России: учебник	Москва: Юнити, 2012	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Журнал National Geographic Россия: https://nat-geo.ru
Русское географическое общество: https://rgo.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru
База данных - Русское географическое общество (официальный сайт) www.rgo.ru , свободный доступ
Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru - свободный

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)
Экономическая и социальная география Южного федерального округа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Преп., Гончарова С.М.;канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Экономическая и социальная география Южного федерального округа

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии Южного федерального округа (ЮФО); комплексного представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства ЮФО с выделением основных проблем его социально-экономического развития в современный период.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Бизнес-планирование
2.1.2	Географическое прогнозирование
2.1.3	География населения с основами демографии
2.1.4	Нормативно-правовое обеспечение образования
2.1.5	Практикум по 1С: Предприятие
2.1.6	Эколого-географический мониторинг
2.1.7	Этногеография и география религий
2.1.8	Биогеография
2.1.9	Бухгалтеский учет, анализ и аудит
2.1.10	Коммерция
2.1.11	Методы географических исследований
2.1.12	Основные источники географической информации
2.1.13	Основы предпринимательской деятельности
2.1.14	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.15	Управление персоналом
2.1.16	Физическая география России
2.1.17	География почв с основами почвоведения
2.1.18	Маркетинг
2.1.19	Метеорология и климатология
2.1.20	Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач
2.1.21	Физическая география материков и океанов
2.1.22	Менеджмент
2.1.23	Статистика
2.1.24	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.25	Экономическая и социальная география мира
2.1.26	Картография с основами топографии
2.1.27	Основы вожатской деятельности
2.1.28	Геология
2.1.29	Гидрология
2.1.30	Макроэкономика
2.1.31	Экономика предприятия
2.1.32	Геоморфология
2.1.33	Землеведение
2.1.34	История географии
2.1.35	История географических открытий
2.1.36	Краеведение
2.1.37	Микроэкономика
2.1.38	Топонимика
2.1.39	Инновационные технологии преподавания биологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Банковское дело
2.2.2	География транспорта
2.2.3	География туризма

2.2.4	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.7	Страховое дело
2.2.8	Экономика образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-особенности географического положения ЮФО (геополитического, геоэкономического, экономико-географического);
3.1.2	-принципы территориального деления ЮФО;
3.1.3	-особенности природно-ресурсного потенциала и населения ЮФО;
3.1.4	- специфические черты важнейших межотраслевых комплексов ЮФО;
3.1.5	-факторы размещения различных отраслей хозяйства ЮФО;
3.1.6	-географические особенности развития различных отраслей хозяйства ЮФО;
3.1.7	-особенности отраслевой и территориальной структуры регионов ЮФО
3.2	**Уметь:**
3.2.1	– определять уровень ресурсообеспеченности ЮФО;

3.2.2	– сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели ЮФО;
3.2.3	– рассчитывать коэффициенты специализации ЮФО;
3.2.4	– определять тенденции развития ЮФО
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
3.3.2	-навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.) и интерпретации информации, содержащейся в них;
3.3.3	-навыками построения контурных карт;
3.3.4	-способами презентации экономико-географической информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Экономико-географическое положение Южного федерального округа				
1.1	Экономико-географическое положение Южного федерального округа -специфика экономико- географического положения; - особенности исторического развития /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.2	Экономико-географическое положение Южного федерального округа -специфика экономико- географического положения; - особенности исторического развития /Пр/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.3	Экономико-географическое положение Южного федерального округа -специфика экономико- географического положения; - особенности исторического развития /Ср/	9	3	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
	Раздел 2. Природные условия и ресурсы Южного федерального округа				
2.1	Природные условия и ресурсы Южного федерального округа - характеристика природных условий и ресурсов (земельных, водных, лесных, минерально-сырьевых, рекреационных); - ресурсообеспеченность и проблемы использования природных ресурсов; -многообразие природных условий, их социально-экономическая оценка; - специфика природных зон и высотной поясности. - благоприятность и разнообразие природных условий и ландшафтов. - значительные массивы плодородных почв. -высокий природно-рекреационный потенциал /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.2	Природные условия и ресурсы Южного федерального округа -орографические, климатические, почвенные условия, ландшафтная дифференциация и их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории; - влияние природных условий на жизнедеятельность населения; -экономическая оценка природных ресурсов; -климатические и агроклиматические ресурсы /Пр/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.3	Природные условия и ресурсы Южного федерального округа - стратегические минеральные ресурсы; - водные ресурсы; общая характеристика водных ресурсов России; - забор и использование водных ресурсов и сточных вод; - качество природных вод; - организация водохозяйственной деятельности /Ср/	9	3	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
	Раздел 3. Население и трудовые ресурсы Южного федерального округа				

3.1	Население и трудовые ресурсы Южного федерального - численность населения, тенденции и темпы ее изменения; - миграция населения; - география рынка труда и занятости населения; - трудовые ресурсы и экономически активное население /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
3.2	Население и трудовые ресурсы Южного федерального округа - национальный состав и конфессиональная структура населения; -расселение и заселенность; -этническая мозаичность района и современная этнополитическая ситуация; -динамика численности населения; -различия демографической ситуации в регионах. - миграционный приток /Пр/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
3.3	Население и трудовые ресурсы Южного федерального округа - численность населения, тенденции и темпы ее изменения; - миграция населения; - география рынка труда и занятости населения; - трудовые ресурсы и экономически активное население; - национальный состав и конфессиональная структура населения; - этнический состав населения; -расселение и заселенность территории /Ср/	9	3	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
	Раздел 4. Отраслевая структура промышленности Южного федерального округа				
4.1	Угольная промышленность -топливно-энергетический комплекс /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
4.2	Нефтяная промышленность -топливно-энергетический комплекс /Пр/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
4.3	Газовая промышленность.Электроэнергетика -топливно-энергетический комплекс; -дефицит производимой электроэнергии и развитие атомной энергетики /Ср/	9	3	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
	Раздел 5. Машиностроение и металлообработка Южного федерального округа				
5.1	Машиностроение и металлообработка Южного федерального округа - крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, рынки сбыта; - основные центры цветной металлургии; - разные тренды развития подотраслей; - процессы концентрации собственности в металлургической отрасли; -машиностроение: факторы развития, сложность отраслевой структуры. -тяжелое и энергетическое машиностроение, центры сельскохозяйственного машиностроения, производства оборудования для нефтегазовой и пищевой промышленности, производство электровозов /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

5.2	Машиностроение и металлообработка Южного федерального округа - различия в темпах снижения производства разных видов машиностроительной продукции; - проблемы сохранения и внедрения инновационных технологий; - формы государственной поддержки: госзаказ, лизинг продукции; - важнейшие центры машиностроения /Пр/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
5.3	Машиностроение и металлообработка Южного федерального округа - крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, рынки сбыта; - основные центры цветной металлургии; - разные тренды развития подотраслей; - процессы концентрации собственности в металлургической отрасли; - различия в темпах снижения производства разных видов машиностроительной продукции; - проблемы сохранения и внедрения инновационных технологий; - формы государственной поддержки: госзаказ, лизинг продукции; - важнейшие центры машиностроения /Ср/	9	10	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
	Раздел 6. Пищевая промышленность Южного федерального округа				
6.1	Пищевая промышленность Южного федерального округа -пищевая промышленность – важнейшая отрасль специализации района /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
6.2	Пищевая промышленность Южного федерального округа -пищевая промышленность – важнейшая отрасль специализации района /Пр/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
6.3	Пищевая промышленность Южного федерального округа -пищевая промышленность – важнейшая отрасль специализации района /Ср/	9	10	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
	Раздел 7. Внешнеэкономические связи Южного федерального округа				
7.1	Внешнеэкономические связи Южного федерального округа - развитие внешнеэкономических связей; -экономические связи; -перспективы развития внешнеэкономических связей; -развитие рекреационных услуг; -крупнейшие санаторно-курортные комплексы /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
7.2	Внешнеэкономические связи Южного федерального округа - развитие внешнеэкономических связей; -экономические связи; -перспективы развития внешнеэкономических связей /Пр/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
7.3	Внешнеэкономические связи Южного федерального округа - развитие внешнеэкономических связей; -экономические связи; -перспективы развития внешнеэкономических связей /Ср/	9	10	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
	Раздел 8. Экология природопользования Южного федерального округа				

8.1	Загрязнение атмосферы -антропогенные воздействия на биосферу; - эксплуатация биологических ресурсов; - загрязнение – одно из технологических форм воздействия человека на биосферу; - виды загрязнений, объекты загрязнений; -методы очистки сточных вод, промышленных газов, рекультивация земель; - экологические формы воздействия человека на биосферу; - экологический кризис /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
8.2	Загрязнение гидросферы -антропогенные воздействия на биосферу; - эксплуатация биологических ресурсов; - загрязнение – одно из технологических форм воздействия человека на биосферу; - виды загрязнений, объекты загрязнений; -методы очистки сточных вод, промышленных газов, рекультивация земель; - экологические формы воздействия человека на биосферу; - экологический кризис /Пр/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
8.3	Загрязнение атмосферы, гидросферы -антропогенные воздействия на биосферу; - эксплуатация биологических ресурсов; - загрязнение – одно из технологических форм воздействия человека на биосферу; - виды загрязнений, объекты загрязнений; -методы очистки сточных вод, промышленных газов, рекультивация земель; - экологические формы воздействия человека на биосферу; - экологический кризис /Ср/	9	10	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
	Раздел 9. Природные и социально-экономические проблемы Ростовской области				
9.1	Экономико-географическое положение РО -основные понятия и определение места положения Ростовской области; - исторические особенности её формирования; - особенности современного формирования карты Ростовской области: административно-территориального устройство, особенности расположения крупных агломераций и промышленных центров /Лек/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
9.2	Экономико-географическая характеристика населения РО -демографические процессы в Ростовской области; -динамика численности населения и воспроизводство населения: рождаемость, смертность, естественный прирост; -половая и возрастная структура населения области; - динамика продолжительности жизни; - проблемы старения населения; -особенности размещение населения области; - факторы неравномерного размещения населения; - этнический состав населения; -внутренние и внешние миграции; -исторические особенности развития миграционных процессов /Пр/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

9.3	Экономико-географическая характеристика промышленности РО -роль Ростовской области в экономике страны; - природно-ресурсный потенциал; -земельные, водные, растительные, агроклиматические, минеральные, рекреационные ресурсы области; - экологические проблемы и опыт их решения; -общая характеристика хозяйства области; - факторы, способствовавшие быстрому развитию производительных сил области; - отраслевая структура хозяйства, неравномерность его развития; - промышленность, ее структура и масштабы развития; - характеристика топливно-энергетического хозяйства; - чёрная и цветная металлургия; машиностроение; химический комплекс; лёгкая промышленность; - пищевая промышленность;основные промышленные районы и центры; -сельское хозяйство, факторы и уровень его развития; роль области в сельскохозяйственном производстве страны; агропромышленные комплексы;структура сельского хозяйства;развитие и размещение основных отраслей растениеводства и животноводства; -специализация Ростовской области в сельском хозяйстве /Ср/	9	10	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
	Раздел 10. Основные экологические проблемы Ростовской области				
10.1	Экономико-географическая характеристика агропромышленного комплекса РО -сельское хозяйство, факторы и уровень его развития; -роль сельского хозяйства в производстве области; -агропромышленные комплексы; - структура сельского хозяйства; -развитие и размещение основных отраслей растениеводства и животноводства; -основные зерновые культуры, произрастающие в Ростовской области, их урожайность, ареалы распространения; - технические культуры, выращиваемые в области, их значение для народного хозяйства; - урожайность технических культур, ареалы выращивания; -специализация сельского хозяйства в Ростовской области; - главные сельскохозяйственные районы; -животноводство, как отрасль специализации Ростовской области /Лек/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
10.2	Экономико-географическая характеристика транспорта РО -транспорт и уровень его развития на современном этапе; - роль отдельных видов транспорта, сдвиги в структуре грузо- и пассажироперевозках; - характеристика железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, внутреннего водного, морского, воздушного видов транспорта; - особенности их развития и размещения; -крупнейшие транспортные узлы и центры; - внешнеэкономические связи Ростовской области; -роль области в различных формах внешнеэкономических перевозок страны /Пр/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
10.3	Экологическое состояние окружающей среды РО -основные источники загрязнения окружающей среды; - загрязнения атмосферы стационарными и передвижными источниками загрязнения; - основные не благоприятные районы области загрязненные выбросами в атмосферу; - загрязнение водных объектов; - сточные воды, как основной источник загрязнения поверхностных вод области; - основные источники загрязнения подземных вод; - загрязнение почв,влияние сельского хозяйства на состояние почв области /Ср/	9	10	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

10.4	Зачёт /Зачёт/	9	0	ОПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Степаненко Е.С., Степаненко Л.Г.	Ростовская область. География родного края в вопросах и задачах: Географические описания: Прилож.1 к изд."Ростовская обл.: География родного края в вопросах и задачах"	Ростов н/Д: Багир, 1999	0
Л1.2	Родзянко Н.Г., Алексеенко В.Н., Боевец Е.П., Гайворонский А.С., Гайдаш А.А.	Ростовская область: История и современность: Комплексный атлас	Ростов н/Д: Дон. издат. дом, 2002	0
Л1.3	Грановский А. Г., Грановская Н. В.	Тектоническое строение, история развития и полезные ископаемые области сочленения Восточно-Европейской платформы и Скифской плиты (Ростовская область): монография	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б.	География мирового хозяйства: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Владос, 1999	0
Л2.2	Клюев Н. Н., Яковенко Л. М.	Экологическая география России: природопользование на рубеже веков: практическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	1
Л2.3	Гордеев В. С., Михайлова Т. Н.	География внешнеторговых маршрутов: роль транспортной инфраструктуры: монография	Москва: Дело, 2017	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Страбон ., Крюгер О. О., Утченко С. Л.	География	Москва: Директ-Медиа, 2008	1
Л3.2	Анучин Д. Н.	Древняя география. Лекции, читанные в 1-м полугодии 1886 -87 учебного академического года.	Москва: б.и., 1886	1
Л3.3	Спицын А. А.	Русская историческая география	Петроград: Тип. Я. Башмаков и К°, 1917	1
Л3.4	Морозова Т. Г., Победина М. П., Шишов С. С., Барменкова Н. А., Шубцова Л. В., Морозова Т. Г.	Экономическая география России: учебник	Москва: Юнити, 2012	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Рекреационная география

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	– изучить основы функционирования территориальных рекреационных систем как
1.2	объекта изучения рекреационной географии

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-историю рекреационного освоения территорий РФ;
- виды и характеристику природных рекреационных ресурсов: рекреационные ландшафты (рельеф, водные объекты, почвенно- растительный покров),
биоклимат, гидроминеральные ресурсы;
- основы взаимодействия рекреационной деятельности и природной среды;
- принципы рекреационного районирования территории;
- понятийный аппарат рекреационной географии;
- определение, сущность и функции рекреации;
- виды, сущность и факторы формирования туристско- рекреационных потребностей;
-историко-культурные рекреационные ресурсы: определение, виды, характеристика;
- основные принципы рекреационного освоения природного и культурного наследия;
- виды рекреационной и туристской деятельности;
-туристско- рекреационного потенциала

Уметь:

-выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности;
-анализировать показатели развития туризма в составе хозяйственного комплекса территории;
- проводить рекреационное районирование территории;
- проводить анализ туристско- рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику;
- выявлять факторы успешного развития и факторы- ограничители развития рекреационной деятельности в регионе

Владеть:

методами рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов;
-методами статистического учета туристов и их расходов;
-методами проведения рекреационного районирования территорий;
-комплексным анализом рекреационно- туристского потенциала территории РФ и стран мира;
-географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать
причины пространственных различий в связи с их социально- экономическими, природными и историко- культурными особенностями;
-основными подходами и методами комплексных исследований

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии -определение рекреации; - сопоставление понятий «рекреация» и «туризм»; - территориальная рекреационная система как объект изучения РГ; - методы и задачи РГ; -определение РГ как науки;	Лекционные занятия	9	2	УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1

	- связи с другими науками				ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.2	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии -определение рекреации; - сопоставление понятий «рекреация» и «туризм»; - территориальная рекреационная система как объект изучения РГ; - методы и задачи РГ; -определение РГ как науки; - связи с другими науками	Практические занятия	9	2	УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.3	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии -определение рекреации; - сопоставление понятий «рекреация» и «туризм»; - территориальная рекреационная система как объект изучения РГ; - методы и задачи РГ; -определение РГ как науки; - связи с другими науками	Самостоятельная работа	9	12	УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 2. Социально- экономическая сущность и функции рекреации

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Социально- экономическая сущность и функции рекреации -рекреационные потребности населения: сущность, виды, факторы формирования; -критерии и классификация рекреации; -функции рекреации; -воздействие на региональное развитие	Лекционные занятия	9	2	УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	Социально- экономическая сущность и функции рекреации -рекреационные потребности населения: сущность, виды, факторы формирования; -критерии и классификация рекреации; -функции рекреации; -воздействие на региональное развитие	Практические занятия	9	2	УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.3	Социально- экономическая сущность и функции рекреации -рекреационные потребности населения: сущность, виды, факторы формирования; -критерии и классификация рекреации; -функции рекреации; -воздействие на региональное развитие	Самостоятельная работа	9	12	УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 3. Рекреационная деятельность

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Рекреационная деятельность -свободное время: определение, функции; -определение, структурные особенности, виды рекреационной деятельности; - классификация РД; - рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация	Лекционные занятия	9	2	УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.2	Рекреационная деятельность -свободное время: определение, функции; -определение, структурные особенности, виды рекреационной деятельности; - классификация РД; - рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация	Практические занятия	9	2	УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.3	Рекреационная деятельность -свободное время: определение, функции; -определение, структурные особенности, виды рекреационной деятельности; - классификация РД;	Самостоятельная работа	9	15	УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

	- рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация				ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 4. Природные рекреационные ресурсы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Природные рекреационные ресурсы -рельеф; - водные объекты; - почвенно-растительный покров; -эстетическая оценка ландшафтов; -ландшафтно- рекреационный потенциал и зонирование территории; -территории регламентированного рекреационного пользования; -биоклимат; -биоклиматический потенциал и зонирование территории; -гидроминеральные уникальные природные лечебные ресурсы	Лекционные занятия	9	3	УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4.2	Природные рекреационные ресурсы -рельеф; - водные объекты; - почвенно-растительный покров; -эстетическая оценка ландшафтов; -ландшафтно- рекреационный потенциал и зонирование территории; -территории регламентированного рекреационного пользования; -биоклимат; -биоклиматический потенциал и зонирование территории; -гидроминеральные уникальные природные лечебные ресурсы	Практические занятия	9	3	УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4.3	Природные рекреационные ресурсы -рельеф; - водные объекты; - почвенно-растительный покров; -эстетическая оценка ландшафтов; -ландшафтно- рекреационный потенциал и зонирование территории; -территории регламентированного рекреационного пользования; -биоклимат; -биоклиматический потенциал и зонирование территории; -гидроминеральные уникальные природные лечебные ресурсы	Самостоятельная работа	9	12	УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Культурно-исторические рекреационные ресурсы -историко-культурный потенциал; - памятники культурного наследия; -оценка культурных комплексов для рекреационных целей; -архитектурные памятники; -культурно-исторические, археологические памятники; -этнографические памятники; - народные промыслы; - научные и технические комплексы и сооружения; -основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия	Лекционные занятия	9	3	УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5.2	Культурно-исторические рекреационные ресурсы -историко-культурный потенциал; - памятники культурного наследия; -оценка культурных комплексов для рекреационных целей; -архитектурные памятники; -культурно-исторические, археологические памятники; -этнографические памятники; - народные промыслы; - научные и технические комплексы и сооружения; -основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия	Практические занятия	9	3	УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5.3	Культурно-исторические рекреационные ресурсы -историко-культурный потенциал; - памятники культурного наследия; -оценка культурных комплексов для рекреационных целей; -архитектурные памятники; -культурно-исторические, археологические памятники;	Самостоятельная работа	9	7	УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1

	-этнографические памятники; - народные промыслы; - научные и технические комплексы и сооружения; -основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия				ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 6. Рекреационное районирование					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
6.1	Рекреационное районирование -определение рекреационного района, его характерные черты; -условия и факторы рекреационного районирования; -признаки рекреационных районов методика их выделения; -таксономические единицы рекреационного районирования; -понятие о системе рекреационных районов	Лекционные занятия	9	3	УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
6.2	Рекреационное районирование -определение рекреационного района, его характерные черты; -условия и факторы рекреационного районирования; -признаки рекреационных районов методика их выделения; -таксономические единицы рекреационного районирования; -понятие о системе рекреационных районов	Практические занятия	9	3	УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
6.3	Рекреационное районирование -определение рекреационного района, его характерные черты; -условия и факторы рекреационного районирования; -признаки рекреационных районов методика их выделения; -таксономические единицы рекреационного районирования; -понятие о системе рекреационных районов	Самостоятельная работа	9	7	УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 7. Рекреационная сеть и туристская инфраструктура					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
7.1	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура -рекреационная сеть и туристская инфраструктура: определения, сущность, элементы; - материальная база туризма; - санаторно-курортные и туристские учреждения	Лекционные занятия	9	3	УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
7.2	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура -рекреационная сеть и туристская инфраструктура: определения, сущность, элементы; - материальная база туризма; - санаторно-курортные и туристские учреждения	Практические занятия	9	3	УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
7.3	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура -рекреационная сеть и туристская инфраструктура: определения, сущность, элементы; - материальная база туризма; - санаторно-курортные и туристские учреждения	Самостоятельная работа	9	6	УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
7.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	9	1	УК-8 ОПК-3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Асташина М. П., Кравчук Т. А.	Программно-нормативные требования по педагогической практике для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»: методические рекомендации: методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015	Biblioclub
2	Токмаков А. А., Коган О. С., Галиуллина С. Д.	Двигательная рекреация и социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами доступного туризма: монография	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ворожбитова А. Л.	Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub
2	Дудкин Е. В.	Социально-культурная анимация и рекреация: студенческая научная работа	Кемерово: б.и., 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Квартальнов	Туризм: учебник	М.: Финансы и статистика, 2004	
2	Морозова Н.С., Морозов М.А.	Реклама в социально-культурном сервисе и туризме: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 230500 - Социал.-культур. сервис и туризм	М.: Академия, 2005	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

-Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. URL: http://www.mnr.gov.ru
-Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru
- Официальный сайт Министерства культуры РФ. Департамент туризма и региональной политики. URL: http://mkrf.ru.
- Официальный http://russiatourism.ru.
-Rata-news. Электронная газета Российского союза туриндустрии. Официальный сайт. URL: www.ratanews.ru.
- Журнал «Туринфо». Официальный сайт. URL: www.tourinfo.ru.
- Википедия. Свободная энциклопедия. URL: www.wikipedia.org.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)
Рекреационная география

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Рекреационная география

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	– изучить основы функционирования территориальных рекреационных систем как
1.2	объекта изучения рекреационной географии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю География)
2.1.2	Теория и методика обучения географии
2.1.3	Производственная практика, педагогическая практика (летняя)
2.1.4	Технология и организация воспитательных практик
2.1.5	Физиология человека и животных
2.1.6	Обучение лиц с ОВЗ
2.1.7	Педагогическая психология
2.1.8	Практикум волонтерской деятельности
2.1.9	Основы вожатской деятельности
2.1.10	Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач
2.1.11	Безопасность жизнедеятельности
2.1.12	Учебная практика, ознакомительная (по профилю Биология)
2.1.13	Учебная практика, ознакомительная (по профилю География)
2.1.14	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.15	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя географии
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Производственная практика, преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-историю рекреационного освоения территорий РФ;
3.1.2	- виды и характеристику природных рекреационных ресурсов: рекреационные ландшафты (рельеф, водные объекты, почвенно- растительный покров),
3.1.3	биоклимат, гидроминеральные ресурсы;
3.1.4	- основы взаимодействия рекреационной деятельности и природной среды;
3.1.5	- принципы рекреационного районирования территории;
3.1.6	- понятийный аппарат рекреационной географии;
3.1.7	- определение, сущность и функции рекреации;
3.1.8	- виды, сущность и факторы формирования туристско- рекреационных потребностей;
3.1.9	-историко-культурные рекреационные ресурсы: определение, виды, характеристика;
3.1.10	- основные принципы рекреационного освоения природного и культурного наследия;
3.1.11	- виды рекреационной и туристской деятельности;
3.1.12	-туристско- рекреационного потенциала
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности;
3.2.2	-анализировать показатели развития туризма в составе хозяйственного комплекса территории;
3.2.3	- проводить рекреационное районирование территории;
3.2.4	- проводить анализ туристско- рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику;
3.2.5	- выявлять факторы успешного развития и факторы- ограничители развития рекреационной деятельности в регионе
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов;
3.3.2	-методами статистического учета туристов и их расходов;
3.3.3	-методами проведения рекреационного районирования территорий;
3.3.4	-комплексным анализом рекреационно- туристского потенциала территории РФ и стран мира;
3.3.5	-географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать
3.3.6	причины пространственных различий в связи с их социально- экономическими, природными и историко-культурными особенностями;
3.3.7	-основными подходами и методами комплексных исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии				

1.1	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии -определение рекреации; - сопоставление понятий «рекреация» и «туризм»; - территориальная рекреационная система как объект изучения РГ; - методы и задачи РГ; -определение РГ как науки; - связи с другими науками /Лек/	9	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.2	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии -определение рекреации; - сопоставление понятий «рекреация» и «туризм»; - территориальная рекреационная система как объект изучения РГ; - методы и задачи РГ; -определение РГ как науки; - связи с другими науками /Пр/	9	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.3	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии -определение рекреации; - сопоставление понятий «рекреация» и «туризм»; - территориальная рекреационная система как объект изучения РГ; - методы и задачи РГ; -определение РГ как науки; - связи с другими науками /Ср/	9	12	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
	Раздел 2. Социально- экономическая сущность и функции рекреации				
2.1	Социально- экономическая сущность и функции рекреации -рекреационные потребности населения: сущность, виды, факторы формирования; -критерии и классификация рекреации; -функции рекреации; -воздействие на региональное развитие /Лек/	9	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.2	Социально- экономическая сущность и функции рекреации -рекреационные потребности населения: сущность, виды, факторы формирования; -критерии и классификация рекреации; -функции рекреации; -воздействие на региональное развитие /Пр/	9	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.3	Социально- экономическая сущность и функции рекреации -рекреационные потребности населения: сущность, виды, факторы формирования; -критерии и классификация рекреации; -функции рекреации; -воздействие на региональное развитие /Ср/	9	12	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
	Раздел 3. Рекреационная деятельность				
3.1	Рекреационная деятельность -свободное время: определение, функции; -определение, структурные особенности, виды рекреационной деятельности; - классификация РД; - рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация /Лек/	9	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

3.2	Рекреационная деятельность -свободное время: определение, функции; -определение, структурные особенности, виды рекреационной деятельности; - классификация РД; - рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация /Пр/	9	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
3.3	Рекреационная деятельность -свободное время: определение, функции; -определение, структурные особенности, виды рекреационной деятельности; - классификация РД; - рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация /Ср/	9	15	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
	Раздел 4. Природные рекреационные ресурсы				
4.1	Природные рекреационные ресурсы -рельеф; - водные объекты; - почвенно-растительный покров; -эстетическая оценка ландшафтов; -ландшафтно- рекреационный потенциал и зонирование территории; -территории регламентированного рекреационного пользования; -биоклимат; -биоклиматический потенциал и зонирование территории; -гидроминеральные уникальные природные лечебные ресурсы /Лек/	9	3	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
4.2	Природные рекреационные ресурсы -рельеф; - водные объекты; - почвенно-растительный покров; -эстетическая оценка ландшафтов; -ландшафтно- рекреационный потенциал и зонирование территории; -территории регламентированного рекреационного пользования; -биоклимат; -биоклиматический потенциал и зонирование территории; -гидроминеральные уникальные природные лечебные ресурсы /Пр/	9	3	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
4.3	Природные рекреационные ресурсы -рельеф; - водные объекты; - почвенно-растительный покров; -эстетическая оценка ландшафтов; -ландшафтно- рекреационный потенциал и зонирование территории; -территории регламентированного рекреационного пользования; -биоклимат; -биоклиматический потенциал и зонирование территории; -гидроминеральные уникальные природные лечебные ресурсы /Ср/	9	12	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
	Раздел 5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы				

5.1	Культурно-исторические рекреационные ресурсы -историко-культурный потенциал; - памятники культурного наследия; -оценка культурных комплексов для рекреационных целей; -архитектурные памятники; -культурно-исторические, археологические памятники; -этнографические памятники; - народные промыслы; - научные и технические комплексы и сооружения; -основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия /Лек/	9	3	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
5.2	Культурно-исторические рекреационные ресурсы -историко-культурный потенциал; - памятники культурного наследия; -оценка культурных комплексов для рекреационных целей; -архитектурные памятники; -культурно-исторические, археологические памятники; -этнографические памятники; - народные промыслы; - научные и технические комплексы и сооружения; -основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия /Пр/	9	3	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
5.3	Культурно-исторические рекреационные ресурсы -историко-культурный потенциал; - памятники культурного наследия; -оценка культурных комплексов для рекреационных целей; -архитектурные памятники; -культурно-исторические, археологические памятники; -этнографические памятники; - народные промыслы; - научные и технические комплексы и сооружения; -основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия /Ср/	9	7	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
	Раздел 6. Рекреационное районирование				
6.1	Рекреационное районирование -определение рекреационного района, его характерные черты; -условия и факторы рекреационного районирования; -признаки рекреационных районов методика их выделения; -таксономические единицы рекреационного районирования; -понятие о системе рекреационных районов /Лек/	9	3	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
6.2	Рекреационное районирование -определение рекреационного района, его характерные черты; -условия и факторы рекреационного районирования; -признаки рекреационных районов методика их выделения; -таксономические единицы рекреационного районирования; -понятие о системе рекреационных районов /Пр/	9	3	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
6.3	Рекреационное районирование -определение рекреационного района, его характерные черты; -условия и факторы рекреационного районирования; -признаки рекреационных районов методика их выделения; -таксономические единицы рекреационного районирования; -понятие о системе рекреационных районов /Ср/	9	7	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
	Раздел 7. Рекреационная сеть и туристская инфраструктура				

7.1	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура -рекреационная сеть и туристская инфраструктура: определения, сущность, элементы; - материальная база туризма; - санаторно-курортные и туристские учреждения /Лек/	9	3	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
7.2	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура -рекреационная сеть и туристская инфраструктура: определения, сущность, элементы; - материальная база туризма; - санаторно-курортные и туристские учреждения /Пр/	9	3	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
7.3	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура -рекреационная сеть и туристская инфраструктура: определения, сущность, элементы; - материальная база туризма; - санаторно-курортные и туристские учреждения /Ср/	9	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
7.4	Зачёт /Зачёт/	9	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Асташина М. П., Кравчук Т. А.	Программно-нормативные требования по педагогической практике для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»: методические рекомендации: методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015	1
Л1.2	Токмаков А. А., Коган О. С., Галиуллина С. Д.	Двигательная рекреация и социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами доступного туризма: монография	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ворожбитова А. Л.	Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	1
Л2.2	Дудкин Е. В.	Социально-культурная анимация и рекреация: студенческая научная работа	Кемерово: б.и., 2019	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Квартальнов	Туризм: учебник	М.: Финансы и статистика, 2004	0
Л3.2	Морозова Н.С., Морозов М.А.	Реклама в социально-культурном сервисе и туризме: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 230500 - Социал.-культур. сервис и туризм	М.: Академия, 2005	15
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Инновационные технологии преподавания географии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	-методическая подготовка к обучению географии
1.2	в школе и использование новых технологий на уроках;
1.3	- использование межпредметных связей, усиление позиций социально-культурной
1.4	проблематики

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКР-7.4. Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности
ПКР-7.1. Владеет навыками разработки и и реализациии дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2. Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.3. Внедряет дополнительные общеобразовательные программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- цели, структуры и различные подходы к классификации инновационных технологий; - основные направления гуманистической педагогики и психологии; - современные тенденции развития образования; - иметь представления о использовании инновационных технологий в обучении географии
Уметь:
- реализовывать инновационные технологии на уроках географии; - обосновывать принципы отбора тех или иных технологий в обучении географии; - умение активизировать познавательную деятельность учащихся
Владеть:
- основными педагогическими технологиями; - основами методологии научного познания

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Педагогические технологии: понятие, классификация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Педагогические технологии: понятие, классификация -понятие педагогической технологии; - исторический аспект; - структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; - психологическая основа педагогических технологий; -дидактические требования; -классификации	Лекционные занятия	10	2	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.2	Педагогические технологии:понятие, классификация -понятие педагогической технологии; - исторический аспект; - структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; - психологическая основа педагогических технологий; -дидактические требования; -классификации	Практические занятия	10	2	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.3	Педагогические технологии: понятие, классификация -понятие педагогической технологии; - исторический аспект; - структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость;	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

	- психологическая основа педагогических технологий; -дидактические требования; -классификации				ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
Раздел 2. Технология личностно-ориентированного обучения					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	Технология личностно- ориентированного обучения -личностно-ориентированное обучение: цели, задачи; - дидактические характеристики технологии; - личностно-ориентированный урок и его особенности; - оценка эффективности личностно-ориентированного урока; -технология педагогических (французских) мастерских; - концептуальные положения технологии; - основные дидактические элементы данной технологии; - алгоритм реализации технологии педагогических мастерских; - проектная технология; - цели проектного обучения; - особенности данной технологии; - дидактические положения; -правила успешной проектной деятельности; - виды проектов	Лекционные занятия	10	2	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.2	Технология личностно- ориентированного обучения -личностно-ориентированное обучение: цели, задачи; - дидактические характеристики технологии; - личностно-ориентированный урок и его особенности; - оценка эффективности личностно-ориентированного урока; -технология педагогических (французских) мастерских; - концептуальные положения технологии; - основные дидактические элементы данной технологии; - алгоритм реализации технологии педагогических мастерских; - проектная технология; - цели проектного обучения; - особенности данной технологии; - дидактические положения; -правила успешной проектной деятельности; - виды проектов	Практические занятия	10	2	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.3	Технология личностно- ориентированного обучения -личностно-ориентированное обучение: цели, задачи; - дидактические характеристики технологии; - личностно-ориентированный урок и его особенности; - оценка эффективности личностно-ориентированного урока; -технология педагогических (французских) мастерских; - концептуальные положения технологии; - основные дидактические элементы данной технологии; - алгоритм реализации технологии педагогических мастерских; - проектная технология; - цели проектного обучения; - особенности данной технологии; - дидактические положения; -правила успешной проектной деятельности; - виды проектов	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
Раздел 3. Технология развивающего обучения					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
3.1	Технология развивающего обучения -технология Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, формирующая теоретическое сознание и мышление; -специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области; - развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу); - группы качеств личности: ЗУН - знания, умения, навыки; СУД - способы умственных действий; -СУМ -самоуправляющие механизмы личности; -СЭН - эмоционально-нравственная сфера; -СДП -деятельностно-практическая среда	Лекционные занятия	10	3	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
3.2	Технология развивающего обучения -технология Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, формирующая	Практические занятия	10	2	ОПК-9 ПКР-7

	теоретическое сознание и мышление; -специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области; - развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу); - группы качеств личности: ЗУН - знания, умения, навыки; СУД - способы умственных действий; -СУМ -самоуправляющие механизмы личности; -СЭН - эмоционально-нравственная сфера; -СДП -деятельностно-практическая среда				ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
3.3	Технология развивающего обучения -технология Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, формирующая теоретическое сознание и мышление; -специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области; - развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу); - группы качеств личности: ЗУН - знания, умения, навыки; СУД - способы умственных действий; -СУМ -самоуправляющие механизмы личности; -СЭН - эмоционально-нравственная сфера; -СДП -деятельностно-практическая среда	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 4. Технологии модульного обучения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Технологии модульного обучения -основные принципы модульной системы; - цели модульной системы; - модульная программа; -модульная структура; - дидактическая значимость модульной технологии; - модульная структура курса школьной географии; -примерные схемы модульного урока географии	Лекционные занятия	10	1	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
4.2	Технологии модульного обучения -основные принципы модульной системы; - цели модульной системы; - модульная программа; -модульная структура; - дидактическая значимость модульной технологии; - модульная структура курса школьной географии; -примерные схемы модульного урока географии	Практические занятия	10	3	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
4.3	Технологии модульного обучения -основные принципы модульной системы; - цели модульной системы; - модульная программа; -модульная структура; - дидактическая значимость модульной технологии; - модульная структура курса школьной географии; -примерные схемы модульного урока географии	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 5. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Лекционно-семинарско-зачетная система -цели, задачи лекционной системы; -функции лекционно-семинарской системы: информационная, содержательная, мировоззренческая, методическая; - дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения	Лекционные занятия	10	1	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
5.2	Лекционно-семинарско-зачетная система -цели, задачи лекционной системы; -функции лекционно-семинарской системы: информационная, содержательная, мировоззренческая, методическая;	Практические занятия	10	3	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2

	- дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения				ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
5.3	Лекционно-семинарско-зачетная система -цели, задачи лекционной системы; -функции лекционно-семинарской системы: информационная, содержательная, мировоззренческая, методическая; - дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения	Самостоятельная работа	10	4	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 6. Групповые технологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Групповые технологии -концептуальные основы групповых технологий; - групповая проверка знаний на уроках географии; - изучение нового материала в группах; - смотр знаний; -дискуссия и ее виды; -симпозиум; -круглый стол; - диспут; - конференции	Лекционные занятия	10	2	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
6.2	Групповые технологии -концептуальные основы групповых технологий; - групповая проверка знаний на уроках географии; - изучение нового материала в группах; - смотр знаний; -дискуссия и ее виды; -симпозиум; -круглый стол; - диспут; - конференции	Практические занятия	10	2	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
6.3	Групповые технологии -концептуальные основы групповых технологий; - групповая проверка знаний на уроках географии; - изучение нового материала в группах; - смотр знаний; -дискуссия и ее виды; -симпозиум; -круглый стол; - диспут; - конференции	Самостоятельная работа	10	5	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 7. Игровые технологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Игровые технологии -игры как ведущий вид деятельности, их классификации; - функции игры; - структура игры; -ролевые игры, классификации; -урок - деловая игра; - анализ конкретных ситуаций; - театрализованные игры; -игровое проектирование; - игры состязания; - настольные игры	Лекционные занятия	10	2	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
7.2	Игровые технологии -игры как ведущий вид деятельности, их классификации; - функции игры; - структура игры; -ролевые игры, классификации; -урок - деловая игра; - анализ конкретных ситуаций; - театрализованные игры; -игровое проектирование;	Практические занятия	10	2	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

	- игры состязания; - настольные игры				
7.3	Игровые технологии -игры как ведущий вид деятельности, их классификации; - функции игры; - структура игры; -ролевые игры, классификации; -урок - деловая игра; - анализ конкретных ситуаций; - театрализованные игры; -игровое проектирование; - игры состязания; - настольные игры	Самостоятельная работа	10	5	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 8. Компьютерные (информационные) технологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Компьютерные(информационные) технологии -цель компьютерных технологий; -концептуальные основы технологии; - условия использования информационных технологий; - типы компьютерных технологий; - мультимедийные технологии в обучении географии; - программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики	Лекционные занятия	10	2	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
8.2	Компьютерные(информационные) технологии -цель компьютерных технологий; -концептуальные основы технологии; - условия использования информационных технологий; - типы компьютерных технологий; - мультимедийные технологии в обучении географии; - программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики	Практические занятия	10	1	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
8.3	Компьютерные(информационные) технологии -цель компьютерных технологий; -концептуальные основы технологии; - условия использования информационных технологий; - типы компьютерных технологий; - мультимедийные технологии в обучении географии; - программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики	Самостоятельная работа	10	5	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 9. Технология проблемного обучения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Технология проблемного обучения -технология проблемного обучения; - дидактические особенности проблемного обучения; - проблемное обучение и обеспечение творческого усвоения знаний; - проблемный вопрос, проблемные ситуации; - условия создания проблемных ситуаций на уроках географии	Лекционные занятия	10	3	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
9.2	Технология проблемного обучения -технология проблемного обучения; - дидактические особенности проблемного обучения; - проблемное обучение и обеспечение творческого усвоения знаний; - проблемный вопрос, проблемные ситуации; - условия создания проблемных ситуаций на уроках географии	Практические занятия	10	1	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
9.3	Технология проблемного обучения -технология проблемного обучения; - дидактические особенности проблемного обучения; - проблемное обучение и обеспечение творческого усвоения знаний; - проблемный вопрос, проблемные ситуации;	Самостоятельная работа	10	5	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4

	- условия создания проблемных ситуаций на уроках географии				ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
9.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	10	36	ОПК-9 ПКР-7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	[Сост. К.С. Лазаревич]	Я иду на урок географии: История географических открытий: Кн. для учителя	М.: Первое сентября, 2000	
2	Российский гос. пед. унив. им. А.И. Герцена, Авт.-сост. М.В. Крулехт	Педагогические теории и системы: Учеб.-метод. пособие	СПб.: Акцидент, 1998	
3		Педагогические теории и системы: Учеб.-метод. пособие	СПб.: Акцидент, 1998	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Панфилова, Альвина Павловна	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2013	
2	Матяш, Наталья Викторовна	Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования	М.: Академия, 2016	
3	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Журавлев В. В.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
2	Минин А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
3	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2014	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Инновации и образование // Сборник материалов конференции http://anthropologV.ru/ru/texts/gathered/educinnov
3. Информационные технологии в образовании http://ito.edu.ru/2005/Moscow/index.html
4. Образование: исследовано в мире (Международный педагогический Интернет-журнал) http://www.oim.ru/
5. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru Федеральный образовательный портал www.edu.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)
Инновационные технологии преподавания географии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Инновационные технологии преподавания географии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	-методическая подготовка к обучению географии
1.2	в школе и использование новых технологий на уроках;
1.3	- использование межпредметных связей, усиление позиций социально-культурной
1.4	проблематики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Краеведение
2.1.2	Экономическая и социальная география Южного федерального округа
2.1.3	Метеорология и климатология
2.1.4	Современная цифровая образовательная среда
2.1.5	Актуальные вопросы методики преподавания биологии
2.1.6	Географическое прогнозирование
2.1.7	География населения с основами демографии
2.1.8	ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.9	Инновационные технологии преподавания биологии
2.1.10	Молекулярная биология
2.1.11	Математические методы педагогической диагностики
2.1.12	Цитология и гистология
2.1.13	Инновационные технологии преподавания биологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	

ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-7.4: Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-7.1: Владеет навыками разработки и и реализациии дополнительных общеобразовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-7.2: Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-7.3: Внедряет дополнительные общеобразовательные программы	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- цели, структуры и различные подходы к классификации инновационных технологий;
3.1.2	- основные направления гуманистической педагогики и психологии;
3.1.3	- современные тенденции развития образования;
3.1.4	- иметь представления о использовании инновационных технологий в обучении географии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- реализовывать инновационные технологии на уроках географии;
3.2.2	- обосновывать принципы отбора тех или иных технологий в обучении географии;
3.2.3	- умение активизировать познавательную деятельность учащихся
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- основными педагогическими технологиями;
3.3.2	- основами методологии научного познания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Педагогические технологии: понятие, классификация				
1.1	Педагогические технологии: понятие, классификация -понятие педагогической технологии; - исторический аспект; - структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; - психологическая основа педагогических технологий; -дидактические требования; -классификации /Лек/	10	2	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.2	Педагогические технологии:понятие, классификация -понятие педагогической технологии; - исторический аспект; - структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; - психологическая основа педагогических технологий; -дидактические требования; -классификации /Пр/	10	2	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3

1.3	Педагогические технологии: понятие, классификация -понятие педагогической технологии; - исторический аспект; - структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; - психологическая основа педагогических технологий; -дидактические требования; -классификации /Ср/	10	3	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
	Раздел 2. Технология личностно-ориентированного обучения				
2.1	Технология личностно- ориентированного обучения -личностно-ориентированное обучение: цели, задачи; - дидактические характеристики технологии; - личностно-ориентированный урок и его особенности; - оценка эффективности личностно-ориентированного урока; -технология педагогических (французских) мастерских; - концептуальные положения технологии; - основные дидактические элементы данной технологии; - алгоритм реализации технологии педагогических мастерских; - проектная технология; - цели проектного обучения; - особенности данной технологии; - дидактические положения; -правила успешной проектной деятельности; - виды проектов /Лек/	10	2	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.2	Технология личностно- ориентированного обучения -личностно-ориентированное обучение: цели, задачи; - дидактические характеристики технологии; - личностно-ориентированный урок и его особенности; - оценка эффективности личностно-ориентированного урока; -технология педагогических (французских) мастерских; - концептуальные положения технологии; - основные дидактические элементы данной технологии; - алгоритм реализации технологии педагогических мастерских; - проектная технология; - цели проектного обучения; - особенности данной технологии; - дидактические положения; -правила успешной проектной деятельности; - виды проектов /Пр/	10	2	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.3	Технология личностно- ориентированного обучения -личностно-ориентированное обучение: цели, задачи; - дидактические характеристики технологии; - личностно-ориентированный урок и его особенности; - оценка эффективности личностно-ориентированного урока; -технология педагогических (французских) мастерских; - концептуальные положения технологии; - основные дидактические элементы данной технологии; - алгоритм реализации технологии педагогических мастерских; - проектная технология; - цели проектного обучения; - особенности данной технологии; - дидактические положения; -правила успешной проектной деятельности; - виды проектов /Ср/	10	3	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
	Раздел 3. Технология развивающего обучения				

3.1	Технология развивающего обучения -технология Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, формирующая теоретическое сознание и мышление; -специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области; - развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу); - группы качеств личности: ЗУН - знания, умения, навыки; СУД -способы умственных действий; -СУМ -самоуправляющие механизмы личности; -СЭН - эмоционально-нравственная сфера; -СДП -деятельностно-практическая среда /Лек/	10	3	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.2	Технология развивающего обучения -технология Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, формирующая теоретическое сознание и мышление; -специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области; - развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу); - группы качеств личности: ЗУН - знания, умения, навыки; СУД -способы умственных действий; -СУМ -самоуправляющие механизмы личности; -СЭН - эмоционально-нравственная сфера; -СДП -деятельностно-практическая среда /Пр/	10	2	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.3	Технология развивающего обучения -технология Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, формирующая теоретическое сознание и мышление; -специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области; - развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу); - группы качеств личности: ЗУН - знания, умения, навыки; СУД -способы умственных действий; -СУМ -самоуправляющие механизмы личности; -СЭН - эмоционально-нравственная сфера; -СДП -деятельностно-практическая среда /Ср/	10	3	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
	Раздел 4. Технологии модульного обучения				
4.1	Технологии модульного обучения -основные принципы модульной системы; - цели модульной системы; - модульная программа; -модульная структура; - дидактическая значимость модульной технологии; - модульная структура курса школьной географии; -примерные схемы модульного урока географии /Лек/	10	1	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.2	Технологии модульного обучения -основные принципы модульной системы; - цели модульной системы; - модульная программа; -модульная структура; - дидактическая значимость модульной технологии; - модульная структура курса школьной географии; -примерные схемы модульного урока географии /Пр/	10	3	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3

4.3	Технологии модульного обучения -основные принципы модульной системы; - цели модульной системы; - модульная программа; -модульная структура; - дидактическая значимость модульной технологии; - модульная структура курса школьной географии; -примерные схемы модульного урока географии /Ср/	10	3	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
	Раздел 5. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения				
5.1	Лекционно-семинарско-зачетная система -цели, задачи лекционной системы; -функции лекционно-семинарской системы: информационная, содержательная, мировоззренческая, методическая; - дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения /Лек/	10	1	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
5.2	Лекционно-семинарско-зачетная система -цели, задачи лекционной системы; -функции лекционно-семинарской системы: информационная, содержательная, мировоззренческая, методическая; - дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения /Пр/	10	3	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
5.3	Лекционно-семинарско-зачетная система -цели, задачи лекционной системы; -функции лекционно-семинарской системы: информационная, содержательная, мировоззренческая, методическая; - дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения /Ср/	10	4	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
	Раздел 6. Групповые технологии				
6.1	Групповые технологии -концептуальные основы групповых технологий; - групповая проверка знаний на уроках географии; - изучение нового материала в группах; - смотр знаний; -дискуссия и ее виды; -симпозиум; -круглый стол; - диспут; - конференции /Лек/	10	2	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
6.2	Групповые технологии -концептуальные основы групповых технологий; - групповая проверка знаний на уроках географии; - изучение нового материала в группах; - смотр знаний; -дискуссия и ее виды; -симпозиум; -круглый стол; - диспут; - конференции /Пр/	10	2	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
6.3	Групповые технологии -концептуальные основы групповых технологий; - групповая проверка знаний на уроках географии; - изучение нового материала в группах; - смотр знаний; -дискуссия и ее виды; -симпозиум; -круглый стол; - диспут; - конференции /Ср/	10	5	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
	Раздел 7. Игровые технологии				

7.1	Игровые технологии -игры как ведущий вид деятельности, их классификации; - функции игры; - структура игры; -ролевые игры, классификации; -урок - деловая игра; - анализ конкретных ситуаций; - театрализованные игры; -игровое проектирование; - игры состязания; - настольные игры /Лек/	10	2	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
7.2	Игровые технологии -игры как ведущий вид деятельности, их классификации; - функции игры; - структура игры; -ролевые игры, классификации; -урок - деловая игра; - анализ конкретных ситуаций; - театрализованные игры; -игровое проектирование; - игры состязания; - настольные игры /Пр/	10	2	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
7.3	Игровые технологии -игры как ведущий вид деятельности, их классификации; - функции игры; - структура игры; -ролевые игры, классификации; -урок - деловая игра; - анализ конкретных ситуаций; - театрализованные игры; -игровое проектирование; - игры состязания; - настольные игры /Ср/	10	5	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
	Раздел 8. Компьютерные (информационные) технологии				
8.1	Компьютерные(информационные) технологии -цель компьютерных технологий; -концептуальные основы технологии; - условия использования информационных технологий; - типы компьютерных технологий; - мультимедийные технологии в обучении географии; - программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики /Лек/	10	2	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
8.2	Компьютерные(информационные) технологии -цель компьютерных технологий; -концептуальные основы технологии; - условия использования информационных технологий; - типы компьютерных технологий; - мультимедийные технологии в обучении географии; - программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики /Пр/	10	1	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3

8.3	Компьютерные(информационные) технологии -цель компьютерных технологий; -концептуальные основы технологии; - условия использования информационных технологий; - типы компьютерных технологий; - мультимедийные технологии в обучении географии; - программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики /Ср/	10	5	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
	Раздел 9. Технология проблемного обучения				
9.1	Технология проблемного обучения -технология проблемного обучения; - дидактические особенности проблемного обучения; - проблемное обучение и обеспечение творческого усвоения знаний; - проблемный вопрос, проблемные ситуации; - условия создания проблемных ситуаций на уроках географии /Лек/	10	3	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
9.2	Технология проблемного обучения -технология проблемного обучения; - дидактические особенности проблемного обучения; - проблемное обучение и обеспечение творческого усвоения знаний; - проблемный вопрос, проблемные ситуации; - условия создания проблемных ситуаций на уроках географии /Пр/	10	1	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
9.3	Технология проблемного обучения -технология проблемного обучения; - дидактические особенности проблемного обучения; - проблемное обучение и обеспечение творческого усвоения знаний; - проблемный вопрос, проблемные ситуации; - условия создания проблемных ситуаций на уроках географии /Ср/	10	5	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
9.4	Экзамен /Экзамен/	10	36	ОПК-9.1 ОПК-9.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	[Сост. К.С. Лазаревич]	Я иду на урок географии: История географических открытий: Кн. для учителя	М.: Первое сентября, 2000	0
Л1.2	Российский гос. пед. унив. им. А.И. Герцена, Авт.-сост. М.В. Крулехт	Педагогические теории и системы: Учеб.-метод. пособие	СПб.: Акцидент, 1998	0
Л1.3		Педагогические теории и системы: Учеб.-метод. пособие	СПб.: Акцидент, 1998	1

7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Панфилова, Альвина Павловна	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2013	3
Л2.2	Матяш, Наталья Викторовна	Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования	М.: Академия, 2016	5
Л2.3	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	1
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Журавлев В. В.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	1
Л3.2	Минин А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1
Л3.3	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2014	1
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.
8.2	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы методики преподавания географии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- ознакомление студентов с содержанием и условиями профессиональной деятельности педагога в современной школе;
1.2	- формирование системы первоначальных базовых профессионально-значимых знаний, умений и навыков в области методики преподавания конкретного предмета;
1.3	- осмысление содержания специальных и психолого-педагогических знаний в аспекте применения их в преподавательской деятельности, на базе которых формируется профессионально-методическая компетентность в области школьного образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-2.1. Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2. Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3. Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПКР-3.1. Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.2. Учитывает индивидуальные особенности обучающихся
ПКР-3.3. Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.4. Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.5. Владеет индивидуальным подходом к обучающимся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- основные проблемы современной педагогики и наук об образовании, категории, педагогической науки и деятельности, основные факторы образования и воспитания в современном мире, этапы становления педагогики и системы образования, концепции и модели педагогической деятельности; -нормативно-правовые основы педагогической деятельности в современной России, концептуальные основы педагогического общения и деятельности, профессионально-личностного становления педагога; -основы межличностного общения, барьеры межличностной коммуникации и способы их преодоления; - специфику делового общения в различных группах и ситуациях; -правила и технологии эффективной коммуникации; возможности в сфере общения.
Уметь:
- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - анализировать состояние и проблемы развития современной образовательной ситуации; -взаимодействовать с участниками образовательного процесса; -проектировать индивидуальную образовательную траекторию; -использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; - ориентироваться в ситуации общения; - распознавать невербальное поведение партнеров по общению; -анализировать коммуникационные процессы; - ориентироваться в разнообразных коммуникативных технологиях.
Владеть:
- методами проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития; -сознанием социальной значимости педагогической профессии; - мотивацией к осуществлению профессиональной педагогической и просветительской деятельностью; - основами профессиональной педагогической этики и речевой культуры, методами самопрезентации, высказывания и аргументации собственной точки зрения по ключевым вопросам педагогической теории и практики, основами педагогической этики и общения, навыками групповой деятельности и взаимодействия; - основными технологиями эффективной коммуникации; -приемами ведения дискуссии и полемики; - навыками построения конструктивного общения и способностью к саморазвитию в области коммуникации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Раздел 1. Модуль 1. Общие вопросы обучения географии в школе.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в науку. Цели обучения географии. -методика обучения и воспитания географии как наука; -предмет изучения и главные проблемы исследования; -связь с другими науками и с практикой школы; - единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии; - роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.2	Введение в науку. Цели обучения географии. -методика обучения и воспитания географии как наука; -предмет изучения и главные проблемы исследования; -связь с другими науками и с практикой школы; - единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии; - роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.3	Введение в науку. Цели обучения географии. -методика обучения и воспитания географии как наука; -предмет изучения и главные проблемы исследования; -связь с другими науками и с практикой школы; - единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии; - роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся	Самостоятельная работа	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.4	Содержание географии как учебного предмета. -концепция реализации географического образования в Российской Федерации; -компоненты содержания географического образования; -нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение: базисный учебный план; -фундаментальное ядро содержания общего образования	Лекционные занятия	10	2	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.5	Содержание географии как учебного предмета. - примерная программа по географии; - программы формирования универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; - система оценки учебных достижений учащихся и другие документы	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.6	Содержание географии как учебного предмета. - примерные программы по географии: структура, примерное тематическое планирование; - работа учителя со Стандартами и примерными программами по географии при подготовке уроков	Самостоятельная работа	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.7	Методы обучения на уроках географии. -методы обучения и воспитания на уроках географии; - системно-деятельностный подход – методологическая основа стандарта; - методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии	Лекционные занятия	10	2	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.8	Методы обучения на уроках географии. -методические приемы; - методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1

					ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.9	Методы обучения на уроках географии. -методические приемы; - методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии	Самостоятельная работа	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.10	Современные методические стратегии обучения географии в условиях введения ФГОС. -ФГОС Качество образования как стратегия государственной политики Российской Федерации; -Федеральный государственный образовательный стандарт как система, обеспечивающая качество образования и потребности современной экономики; - основные положения	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.11	Современные методические стратегии обучения географии в условиях введения ФГОС. - ФГОС: идеология стандарта, содержание, структура; - особенности структуры ФГОС: требования к результатам освоения основной образовательной программы; - требования к структуре; - требования к условиям реализации основной образовательной программы	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.12	Современные методические стратегии обучения географии в условиях введения ФГОС. - ФГОС: идеология стандарта, содержание, структура; - особенности структуры ФГОС: требования к результатам освоения основной образовательной программы; - требования к структуре; - требования к условиям реализации основной образовательной программы	Самостоятельная работа	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.13	Достижение образовательных результатов ФГОС в процессе обучения географии. -структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; - личностные результаты образовательной деятельности как система ценностных отношений обучающихся; - основные направления, структура личностных результатов образования	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.14	Достижение образовательных результатов ФГОС в процессе обучения географии. - характеристика личностных результатов; - метапредметные результаты образования; - структура, характеристика метапредметных результатов; - характеристика средств достижения метапредметных результатов: предметное содержание; образовательные технологии деятельностного типа; продуктивные задания	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
1.15	Вариативность современного географического образования и ее отражение в учебных программах и учебниках для средней школы. - особенности оценки метапредметных результатов; - предметные результаты образовательной деятельности; - предметные результаты как конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем; - основные результаты изучения географии; - связь личностных и метапредметных результатов с содержанием учебных курсов географии, технологиями и формами работы	Самостоятельная работа	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4

					ПКР-3.5
Раздел 2. Модуль 2. Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии.					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии. -функции средств обучения в школьной географии; - краткая характеристика основных средств обучения географии; - географическая карта	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.2	Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии. - особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся; - учебники географии, приемы работы с ними; - ТСО в географии и методика работы с ними; - кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работы с обучающимися	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.3	Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии. - географическая площадка, ее значение и оборудование; - формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.4	Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности. -характеристика основных форм организации воспитательно-образовательного процесса; - урок - основная форма организации обучения географии; - особенности урока географии; - подготовка учителя к уроку	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.5	Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности. - виды планирования; - структура урока; - типология уроков; - самостоятельная работа учащихся по географии; - особенности домашней работы по географии	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.6	Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности. - учебные экскурсии по географии; - значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения; - организация экскурсии	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.7	Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии. Элективные курсы как обязательный элемент профильного обучения географии. -особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах; - профильное обучение географии в школе; - роль элективный курсов в профильном обучении; - типы элективных курсов по географии; - методика разработки элективных курсов по географии	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4

					ПКР-3.5
2.8	Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии. Элективные курсы как обязательный элемент профильного обучения географии. -особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах; - профильное обучение географии в школе; - роль элективный курсов в профильном обучении; - типы элективных курсов по географии; - методика разработки элективных курсов по географии	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.9	Учебные курсы географии: базовый, углубленный, профильный, элективный; характеристика целей, положение в учебном плане, требования к содержанию. -особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах; - профильное обучение географии в школе; - роль элективный курсов в профильном обучении; - типы элективных курсов по географии; - методика разработки элективных курсов по географии	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.10	Особенности использования игровых технологий на уроках географии. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии. -значение игровых форм деятельности в образовании, воспитании школьников, в развитии познавательного интереса к географии; - классификация дидактических игр; - методика организации и проведения географических игр; - системно-деятельностных подход - основной принцип организации учебно- воспитательного процесса по географии в школе	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.11	Особенности использования игровых технологий на уроках географии. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии. - роль краеведческой работы в патриотическом и экологическом воспитании учащихся; - характеристика основных форм внеклассной работы по географии	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.12	Особенности использования игровых технологий на уроках географии. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии. - роль краеведческой работы в патриотическом и экологическом воспитании учащихся; - характеристика основных форм внеклассной работы по географии	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.13	Формирование универсальных учебных действий на уроках географии. -универсальные учебные действия (УУД) - результативно-целевой и содержательный компонент школьного географического образования; - методические приемы формирования УУД в обучении географии; - проектирование процесса обучения географии, направленного на формирование УУД	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.14	Формирование универсальных учебных действий на уроках географии. -универсальные учебные действия (УУД) - результативно-целевой и содержательный компонент школьного географического образования; - методические приемы формирования УУД в обучении географии; - проектирование процесса обучения географии, направленного на формирование УУД	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
2.15	Стандартизированный контроль результатов обучения. Тестовый контроль и его разновидности. Требования к содержанию тестов и основы их конструирования. Дидактические возможности тестового контроля. -универсальные учебные действия (УУД) - результативно-целевой	Самостоятельная работа	10	6	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

	и содержательный компонент школьного географического образования; - методические приемы формирования УУД в обучении географии; - проектирование процесса обучения географии, направленного на формирование УУД				ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
Раздел 3. Модуль 3. Частные вопросы обучения географии.					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
3.1	Методика формирования топографо-картографических знаний. - учебно-воспитательные задачи раздела; - структура и содержание отдельных разделов и тем; - основные требования к знаниям и умениям учащихся при изучении раздела; -цели изучения географических карт и работа с ними; - основные приемы обучения пониманию, чтению карты; - работа с контурными картами; - содержание практических работ с картой	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.2	Методика формирования топографо-картографических знаний. - учебно-воспитательные задачи раздела; - структура и содержание отдельных разделов и тем; - основные требования к знаниям и умениям учащихся при изучении раздела; -цели изучения географических карт и работа с ними; - основные приемы обучения пониманию, чтению карты; - работа с контурными картами; - содержание практических работ с картой	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.3	Методика формирования топографо-картографических знаний. - учебно-воспитательные задачи раздела; - структура и содержание отдельных разделов и тем; - основные требования к знаниям и умениям учащихся при изучении раздела; -цели изучения географических карт и работа с ними; - основные приемы обучения пониманию, чтению карты; - работа с контурными картами; - содержание практических работ с картой	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.4	Методика формирования геолого-геоморфологических, гидрологических и климатологических знаний. -учебно-воспитательные задачи раздела; -система геолого- геоморфологических знаний в школе; - формирование знаний о различиях форм рельефа; - система практических работ с картой и на местности, методика их выполнения; - система гидрологических знаний	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.5	Методика формирования геолого-геоморфологических, гидрологических и климатологических знаний. - соотношение общих и единичных понятий; - изучение объектов (река, озеро, пруд, родник), характерных для своей местности; - особенности работы с учебником и тетрадью; - методика использования средств наглядности; - система знаний об атмосфере и климатах Земли	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.6	Методика формирования геолого-геоморфологических, гидрологических и климатологических знаний. - ведение календаря погоды, наблюдения фенологических и других явлений в природе; - виды практических работ, их содержание и методика выполнения	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.7	Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение. Физическая география. География материков и океанов. -природоведение как средство формирования естественнонаучной картины мира и пропедевтическая основа для начального курса физической географии;	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

	- учет возрастных особенностей учащихся V класса при выборе форм и методов обучения. Роль краеведческого материала в преподавании природоведения; - цели, задачи начального курса физической географии и его место в системе школьного географического образования				ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.8	Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение. Физическая география. География материков и океанов. - последовательность изучения геосфер в VI классе и ее педагогическое обоснование; - ведущая роль общих понятий в содержании курса; - требования программы к знаниям и умениям учащихся; - использование средств наглядности; - приемы работы с картой; - система практических работ и методика их выполнения; - цели и задачи обучения; - последовательность изучения географических объектов	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.9	Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение. Физическая география. География материков и океанов. - система умений и навыков в курсе географии материков и океанов; - система практических работ; - методика изучения отдельных материков и океанов и проведения обобщающего повторения	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.10	Методика изучения отдельных курсов географии. География России. Экономическая и социальная география мира. -цели и задачи объединенного курса физической, экономической и социальной географии России; -основная задача - полное, комплексное представление о природе, населении и хозяйстве своей Родины; - методика обучения физической географии России; - идея ПТК как основа содержания физико-географической характеристики страны; - ресурсный подход к изучению природы; - реализация краеведческого принципа обучения	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.11	Методика изучения отдельных курсов географии. География России. Экономическая и социальная география мира. - особенности формирования знаний и умений при изучении раздела; - организация самостоятельных работ учащихся; - методика обучения экономической и социальной географии России; - обучение учащихся умениям работать с экономическими и демографическими картами, статистическими материалами; - формирование основ патриотического, гражданского и нравственного воспитания в процессе обучения Географии России	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.12	Методика изучения отдельных курсов географии. География России. Экономическая и социальная география мира. - цели и задачи обучения; - построение и содержание общей экономико-географической характеристики мира; - система общих понятий о политической карте мира, мировых природных ресурсах, населении мира, географии мирового хозяйства; - типовая схема экономико-географической характеристики страны; - учет в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов; - использование лекционно-семинарской системы обучения	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.13	Технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии в практике географического образования. -теоретические аспекты использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; -методические особенности реализации дистанционных образовательных технологий в учебном процессе школы; -особенности построения информационной образовательной среды в образовательной организации на современном этапе; - механизмы создания и использования дистанционного курса в рамках учебного предмета «География»; - возможности организации электронного обучения на основе различных цифровых образовательных платформ; -организация сетевых образовательных проектов для школьников у урочной и внеурочной деятельности	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.14	Использование возможностей цифровых образовательных	Практические	10	3	ОПК-2

	платформ и электронных образовательных ресурсов в практике обучения географии. -теоретические аспекты использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; -методические особенности реализации дистанционных образовательных технологий в учебном процессе школы; -особенности построения информационной образовательной среды в образовательной организации на современном этапе; - механизмы создания и использования дистанционного курса в рамках учебного предмета «География»; - возможности организации электронного обучения на основе различных цифровых образовательных платформ; -организация сетевых образовательных проектов для школьников у урочной и внеурочной деятельности	занятия			ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.15	Образовательные технологии в предметном обучении. -теоретические аспекты использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; -методические особенности реализации дистанционных образовательных технологий в учебном процессе школы; -особенности построения информационной образовательной среды в образовательной организации на современном этапе; - механизмы создания и использования дистанционного курса в рамках учебного предмета «География»; - возможности организации электронного обучения на основе различных цифровых образовательных платформ; -организация сетевых образовательных проектов для школьников у урочной и внеурочной деятельности	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.16	Технология критического мышления. -основные стадии организации учебного процесса в реализации технологии; - визуализация и индивидуализация обучения в процессе реализации технологии; - основные приемы работы с источниками географическими информациями на уроках: приемы графической организации текста, Таск-анализ; - эссе на уроках географии	Лекционные занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.17	Технология критического мышления. -основные стадии организации учебного процесса в реализации технологии; - визуализация и индивидуализация обучения в процессе реализации технологии; - основные приемы работы с источниками географическими информациями на уроках: приемы графической организации текста, Таск-анализ; - эссе на уроках географии	Практические занятия	10	1	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.18	Организация и проведение сетевых образовательных проектов в учебной и внеурочной деятельности. -основные стадии организации учебного процесса в реализации технологии; - визуализация и индивидуализация обучения в процессе реализации технологии; - основные приемы работы с источниками географическими информациями на уроках: приемы графической организации текста, Таск-анализ; - эссе на уроках географии	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5
3.19	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	10	36	ОПК-2 ПКР-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сухоруков, В. Д., Суслов, В. Г.	Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
2	Таможняя, Е. А., Смирнова, М. С.	Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
3	Геттнер А.	География, ее история, сущность и методы	Ленинград|Москва: Государственное издательство□, 1930	Biblioclub
4		Программа курса «География». 10—11 классы. Углублённый уровень: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2014	Biblioclub
5		Программа курса «География». 5–9 классы: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	Biblioclub
6	Киямова, А. Г.	Теория и методика обучения географии: учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Горохов С. А., Роготень Н. Н.	Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Морозова Т. Г., Победина М. П., Шишов С. С., Барменкова Н. А., Шубцова Л. В., Морозова Т. Г.	Экономическая география России: учебник	Москва: Юнити, 2012	Biblioclub
3	Раевский Н. И.	География как наука и учебный предмет: публицистика	Санкт-Петербург: Типография Глазунова, 1911	Biblioclub
4	Киямова, А. Г.	Обучение географии в условиях реализации ФГОС: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аксакалова Г.П., Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В.], Дюкова С.Е., Петрова Н.Н.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География	М.: Интеллект-Центр, 2003	
2	Чернов А. В., Полякова М. О.	География. Ответы на экзаменационные вопросы. 11 класс: устный экзамен, теория и практика	М.: Экзамен, 2005	
3	Аржанов С. П.	Занимательная география: научно-популярное издание	Ленинград: Кооперативное издательство "Время", 1930	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. "География в школе" http://www.schoolpress.ru
2. "География и экология в школе XXI века" http://www geoeco21.ru
3. Журнал «География» http://geo.1september.ru
4. Электронный журнал National Geographic Россия http://www.nat-geo.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ГЕОГРАФИЯ)
Актуальные вопросы методики преподавания географии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
экзамены 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы методики преподавания географии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- ознакомление студентов с содержанием и условиями профессиональной деятельности педагога в современной школе;
1.2	- формирование системы первоначальных базовых профессионально-значимых знаний, умений и навыков в области методики преподавания конкретного предмета;
1.3	- осмысление содержания специальных и психолого-педагогических знаний в аспекте применения их в преподавательской деятельности, на базе которых формируется профессионально-методическая компетентность в области школьного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.04.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Производственная практика, педагогическая практика
2.1.2	Актуальные вопросы методики преподавания биологии
2.1.3	ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.4	Инновационные технологии преподавания биологии
2.1.5	Профессиональный модуль (по профилю Биология)
2.1.6	Теоретическая педагогика
2.1.7	Учебная практика, ознакомительная (по профилю Биология)
2.1.8	Инновационные технологии преподавания биологии
2.1.9	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Биология)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-3.1: Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-3.2: Учитывает индивидуальные особенности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-3.3: Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	

ПКР-3.4: Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-3.5: Владеет индивидуальным подходом к обучающимся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные проблемы современной педагогики и наук об образовании, категории, педагогической науки и деятельности, основные факторы образования и воспитания в современном мире, этапы становления педагогики и системы образования, концепции и модели педагогической деятельности;
3.1.2	-нормативно-правовые основы педагогической деятельности в современной России, концептуальные основы педагогического общения и деятельности, профессионально-личностного становления педагога;
3.1.3	-основы межличностного общения, барьеры межличностной коммуникации и способы их преодоления;
3.1.4	- специфику делового общения в различных группах и ситуациях;
3.1.5	-правила и технологии эффективной коммуникации; возможности в сфере общения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.2.2	- анализировать состояние и проблемы развития современной образовательной ситуации;
3.2.3	-взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
3.2.4	-проектировать индивидуальную образовательную траекторию;
3.2.5	-использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
3.2.6	- ориентироваться в ситуации общения;
3.2.7	- распознавать невербальное поведение партнеров по общению;
3.2.8	-анализировать коммуникационные процессы;
3.2.9	- ориентироваться в разнообразных коммуникативных технологиях.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	- методами проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития; -сознанием социальной значимости педагогической профессии;
3.3.2	- мотивацией к осуществлению профессиональной педагогической и просветительской деятельностью;
3.3.3	- основами профессиональной педагогической этики и речевой культуры, методами самопрезентации, высказывания и аргументации собственной точки зрения по ключевым вопросам педагогической теории и практики, основами педагогической этики и общения, навыками групповой деятельности и взаимодействия;
3.3.4	- основными технологиями эффективной коммуникации;
3.3.5	-приемами ведения дискуссии и полемики;
3.3.6	- навыками построения конструктивного общения и способностью к саморазвитию в области коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Модуль 1. Общие вопросы обучения географии в школе.				
1.1	Введение в науку. Цели обучения географии. -методика обучения и воспитания географии как наука; -предмет изучения и главные проблемы исследования; -связь с другими науками и с практикой школы; - единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии; - роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся /Лек/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.2	Введение в науку. Цели обучения географии. -методика обучения и воспитания географии как наука; -предмет изучения и главные проблемы исследования; -связь с другими науками и с практикой школы; - единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии; - роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся /Пр/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.3	Введение в науку. Цели обучения географии. -методика обучения и воспитания географии как наука; -предмет изучения и главные проблемы исследования; -связь с другими науками и с практикой школы; - единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии; - роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся /Ср/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.4	Содержание географии как учебного предмета. -концепция реализации географического образования в Российской Федерации; -компоненты содержания географического образования; -нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение: базисный учебный план; -фундаментальное ядро содержания общего образования /Лек/	10	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.5	Содержание географии как учебного предмета. - примерная программа по географии; - программы формирования универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; - система оценки учебных достижений учащихся и другие документы /Пр/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3

1.6	Содержание географии как учебного предмета. - примерные программы по географии: структура, примерное тематическое планирование; - работа учителя со Стандартами и примерными программами по географии при подготовке уроков /Ср/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.7	Методы обучения на уроках географии. -методы обучения и воспитания на уроках географии; - системно-деятельностный подход – методологическая основа стандарта; - методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии /Лек/	10	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.8	Методы обучения на уроках географии. -методические приемы; - методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии /Пр/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.9	Методы обучения на уроках географии. -методические приемы; - методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии /Ср/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.10	Современные методические стратегии обучения географии в условиях введения ФГОС. -ФГОС Качество образования как стратегия государственной политики Российской Федерации; -Федеральный государственный образовательный стандарт как система, обеспечивающая качество образования и потребности современной экономики; - основные положения /Лек/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.11	Современные методические стратегии обучения географии в условиях введения ФГОС. - ФГОС: идеология стандарта, содержание, структура; - особенности структуры ФГОС: требования к результатам освоения основной образовательной программы; - требования к структуре; - требования к условиям реализации основной образовательной программы /Пр/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.12	Современные методические стратегии обучения географии в условиях введения ФГОС. - ФГОС: идеология стандарта, содержание, структура; - особенности структуры ФГОС: требования к результатам освоения основной образовательной программы; - требования к структуре; - требования к условиям реализации основной образовательной программы /Ср/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.13	Достижение образовательных результатов ФГОС в процессе обучения географии. -структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; - личностные результаты образовательной деятельности как система ценностных отношений обучающихся; - основные направления, структура личностных результатов образования /Лек/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3

1.14	Достижение образовательных результатов ФГОС в процессе обучения географии. - характеристика личностных результатов; - метапредметные результаты образования; - структура, характеристика метапредметных результатов; - характеристика средств достижения метапредметных результатов: предметное содержание; образовательные технологии деятельностного типа; продуктивные задания /Пр/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.15	Вариативность современного географического образования и ее отражение в учебных программах и учебниках для средней школы. - особенности оценки метапредметных результатов; - предметные результаты образовательной деятельности; - предметные результаты как конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем; - основные результаты изучения географии; - связь личностных и метапредметных результатов с содержанием учебных курсов географии, технологиями и формами работы /Ср/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
	Раздел 2. Модуль 2. Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии.				
2.1	Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии. -функции средств обучения в школьной географии; - краткая характеристика основных средств обучения географии; - географическая карта /Лек/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.2	Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии. - особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся; - учебники географии, приемы работы с ними; - ТСО в географии и методика работы с ними; - кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работы с обучающимися /Пр/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.3	Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии. - географическая площадка, ее значение и оборудование; - формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности /Ср/	10	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.4	Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности. -характеристика основных форм организации воспитательно-образовательного процесса; - урок - основная форма организации обучения географии; - особенности урока географии; - подготовка учителя к уроку /Лек/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.5	Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности. - виды планирования; - структура урока; - типология уроков; - самостоятельная работа учащихся по географии; - особенности домашней работы по географии /Пр/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3

2.6	Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности. - учебные экскурсии по географии; - значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения; - организация экскурсии /Ср/	10	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.7	Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии. Элективные курсы как обязательный элемент профильного обучения географии. -особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах; - профильное обучение географии в школе; - роль элективный курсов в профильном обучении; - типы элективных курсов по географии; - методика разработки элективных курсов по географии /Лек/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.8	Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии. Элективные курсы как обязательный элемент профильного обучения географии. -особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах; - профильное обучение географии в школе; - роль элективный курсов в профильном обучении; - типы элективных курсов по географии; - методика разработки элективных курсов по географии /Пр/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.9	Учебные курсы географии: базовый, углубленный, профильный, элективный; характеристика целей, положение в учебном плане, требования к содержанию. -особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах; - профильное обучение географии в школе; - роль элективный курсов в профильном обучении; - типы элективных курсов по географии; - методика разработки элективных курсов по географии /Ср/	10	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.10	Особенности использования игровых технологий на уроках географии. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии. -значение игровых форм деятельности в образовании, воспитании школьников, в развитии познавательного интереса к географии; - классификация дидактических игр; - методика организации и проведения географических игр; - системно-деятельностных подход - основной принцип организации учебно- воспитательного процесса по географии в школе /Лек/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.11	Особенности использования игровых технологий на уроках географии. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии. - роль краеведческой работы в патриотическом и экологическом воспитании учащихся; - характеристика основных форм внеклассной работы по географии /Пр/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.12	Особенности использования игровых технологий на уроках географии. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии. - роль краеведческой работы в патриотическом и экологическом воспитании учащихся; - характеристика основных форм внеклассной работы по географии /Ср/	10	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3

2.13	Формирование универсальных учебных действий на уроках географии. -универсальные учебные действия (УУД) - результативно-целевой и содержательный компонент школьного географического образования; - методические приемы формирования УУД в обучении географии; - проектирование процесса обучения географии, направленного на формирование УУД /Лек/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.14	Формирование универсальных учебных действий на уроках географии. -универсальные учебные действия (УУД) - результативно-целевой и содержательный компонент школьного географического образования; - методические приемы формирования УУД в обучении географии; - проектирование процесса обучения географии, направленного на формирование УУД /Пр/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.15	Стандартизированный контроль результатов обучения. Тестовый контроль и его разновидности. Требования к содержанию тестов и основы их конструирования. Дидактические возможности тестового контроля. -универсальные учебные действия (УУД) - результативно-целевой и содержательный компонент школьного географического образования; - методические приемы формирования УУД в обучении географии; - проектирование процесса обучения географии, направленного на формирование УУД /Ср/	10	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
	Раздел 3. Модуль 3. Частные вопросы обучения географии.				
3.1	Методика формирования топографо-картографических знаний. - учебно-воспитательные задачи раздела; - структура и содержание отдельных разделов и тем; - основные требования к знаниям и умениям учащихся при изучении раздела; -цели изучения географических карт и работа с ними; - основные приемы обучения пониманию, чтению карты; - работа с контурными картами; - содержание практических работ с картой /Лек/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.2	Методика формирования топографо-картографических знаний. - учебно-воспитательные задачи раздела; - структура и содержание отдельных разделов и тем; - основные требования к знаниям и умениям учащихся при изучении раздела; -цели изучения географических карт и работа с ними; - основные приемы обучения пониманию, чтению карты; - работа с контурными картами; - содержание практических работ с картой /Пр/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.3	Методика формирования топографо-картографических знаний. - учебно-воспитательные задачи раздела; - структура и содержание отдельных разделов и тем; - основные требования к знаниям и умениям учащихся при изучении раздела; -цели изучения географических карт и работа с ними; - основные приемы обучения пониманию, чтению карты; - работа с контурными картами; - содержание практических работ с картой /Ср/	10	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3

3.4	Методика формирования геолого-геоморфологических, гидрологических и климатологических знаний. -учебно-воспитательные задачи раздела; -система геолого- геоморфологических знаний в школе; - формирование знаний о различиях форм рельефа; - система практических работ с картой и на местности, методика их выполнения; - система гидрологических знаний /Лек/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.5	Методика формирования геолого-геоморфологических, гидрологических и климатологических знаний. - соотношение общих и единичных понятий; - изучение объектов (река, озеро, пруд, родник), характерных для своей местности; - особенности работы с учебником и тетрадью; - методика использования средств наглядности; - система знаний об атмосфере и климатах Земли /Пр/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.6	Методика формирования геолого-геоморфологических, гидрологических и климатологических знаний. - ведение календаря погоды, наблюдения фенологических и других явлений в природе; - виды практических работ, их содержание и методика выполнения /Ср/	10	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.7	Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение. Физическая география. География материков и океанов. -природоведение как средство формирования естественнонаучной картины мира и пропедевтическая основа для начального курса физической географии; - учет возрастных особенностей учащихся V класса при выборе форм и методов обучения. Роль краеведческого материала в преподавании природоведения; - цели, задачи начального курса физической географии и его место в системе школьного географического образования /Лек/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.8	Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение. Физическая география. География материков и океанов. - последовательность изучения геосфер в VI классе и ее педагогическое обоснование; - ведущая роль общих понятий в содержании курса; - требования программы к знаниям и умениям учащихся; - использование средств наглядности; - приемы работы с картой; - система практических работ и методика их выполнения; - цели и задачи обучения; - последовательность изучения географических объектов /Пр/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.9	Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение. Физическая география. География материков и океанов. - система умений и навыков в курсе географии материков и океанов; - система практических работ; - методика изучения отдельных материков и океанов и проведения обобщающего повторения /Ср/	10	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3

3.10	Методика изучения отдельных курсов географии. География России. Экономическая и социальная география мира. -цели и задачи объединенного курса физической, экономической и социальной географии России; -основная задача - полное, комплексное представление о природе, населении и хозяйстве своей Родины; - методика обучения физической географии России; - идея ПТК как основа содержания физико-географической характеристики страны; - ресурсный подход к изучению природы; - реализация краеведческого принципа обучения /Лек/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.11	Методика изучения отдельных курсов географии. География России. Экономическая и социальная география мира. - особенности формирования знаний и умений при изучении раздела; - организация самостоятельных работ учащихся; - методика обучения экономической и социальной географии России; - обучение учащихся умениям работать с экономическими и демографическими картами, статистическими материалами; - формирование основ патриотического, гражданского и нравственного воспитания в процессе обучения Географии России /Пр/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.12	Методика изучения отдельных курсов географии. География России. Экономическая и социальная география мира. - цели и задачи обучения; - построение и содержание общей экономико-географической характеристики мира; - система общих понятий о политической карте мира, мировых природных ресурсах, населении мира, географии мирового хозяйства; - типовая схема экономико-географической характеристики страны; - учет в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов; - использование лекционно-семинарской системы обучения /Ср/	10	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.13	Технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии в практике географического образования. -теоретические аспекты использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; -методические особенности реализации дистанционных образовательных технологий в учебном процессе школы; -особенности построения информационной образовательной среды в образовательной организации на современном этапе; - механизмы создания и использования дистанционного курса в рамках учебного предмета «География»; - возможности организации электронного обучения на основе различных цифровых образовательных платформ; -организация сетевых образовательных проектов для школьников у урочной и внеурочной деятельности /Лек/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3

3.14	Использование возможностей цифровых образовательных платформ и электронных образовательных ресурсов в практике обучения географии. -теоретические аспекты использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; -методические особенности реализации дистанционных образовательных технологий в учебном процессе школы; -особенности построения информационной образовательной среды в образовательной организации на современном этапе; - механизмы создания и использования дистанционного курса в рамках учебного предмета «География»; - возможности организации электронного обучения на основе различных цифровых образовательных платформ; -организация сетевых образовательных проектов для школьников у урочной и внеурочной деятельности /Пр/	10	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.15	Образовательные технологии в предметном обучении. -теоретические аспекты использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; -методические особенности реализации дистанционных образовательных технологий в учебном процессе школы; -особенности построения информационной образовательной среды в образовательной организации на современном этапе; - механизмы создания и использования дистанционного курса в рамках учебного предмета «География»; - возможности организации электронного обучения на основе различных цифровых образовательных платформ; -организация сетевых образовательных проектов для школьников у урочной и внеурочной деятельности /Ср/	10	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.16	Технология критического мышления. -основные стадии организации учебного процесса в реализации технологии; - визуализация и индивидуализация обучения в процессе реализации технологии; - основные приемы работы с источниками географическими информациями на уроках: приемы графической организации текста, Таск-анализ; - эссе на уроках географии /Лек/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.17	Технология критического мышления. -основные стадии организации учебного процесса в реализации технологии; - визуализация и индивидуализация обучения в процессе реализации технологии; - основные приемы работы с источниками географическими информациями на уроках: приемы графической организации текста, Таск-анализ; - эссе на уроках географии /Пр/	10	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.18	Организация и проведение сетевых образовательных проектов в учебной и внеурочной деятельности. -основные стадии организации учебного процесса в реализации технологии; - визуализация и индивидуализация обучения в процессе реализации технологии; - основные приемы работы с источниками географическими информациями на уроках: приемы графической организации текста, Таск-анализ; - эссе на уроках географии /Ср/	10	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3

3.19	Экзамен /Экзамен/	10	36	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сухоруков, В. Д., Суслов, В. Г.	Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	10
Л1.2	Таможняя, Е. А., Смирнова, М. С.	Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8
Л1.3	Геттнер А.	География, ее история, сущность и методы	Ленинград|Москва: Государственное издательство□, 1930	1
Л1.4		Программа курса «География». 10—11 классы. Углублённый уровень: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2014	1
Л1.5		Программа курса «География». 5–9 классы: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	1
Л1.6	Киямова, А. Г.	Теория и методика обучения географии: учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Горохов С. А., Роготень Н. Н.	Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1
Л2.2	Морозова Т. Г., Победина М. П., Шишов С. С., Барменкова Н. А., Шубцова Л. В., Морозова Т. Г.	Экономическая география России: учебник	Москва: Юнити, 2012	1
Л2.3	Раевский Н. И.	География как наука и учебный предмет: публицистика	Санкт-Петербург: Типография Глазунова, 1911	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Киямова, А. Г.	Обучение географии в условиях реализации ФГОС: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019	1
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Аксакалова Г.П., Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В.], Дюкова С.Е., Петрова Н.Н.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География	М.: Интеллект-Центр, 2003	0
Л3.2	Чернов А. В., Полякова М. О.	География. Ответы на экзаменационные вопросы. 11 класс: устный экзамен, теория и практика	М.: Экзамен, 2005	0
Л3.3	Аржанов С. П.	Занимательная география: научно-популярное издание	Ленинград: Кооперативное издательство "Время", 1930	1
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Практикум волонтерской деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **общей педагогики**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Интымакова Л.Г.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение обучающимися различных технологий волонтерской деятельности в социальной сфере посредством способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Уметь:

Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Организовывает совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:

Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Организовывает индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы волонтерства

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятия «волонтёрство» и «волонтёрская деятельность». Социальный аспект волонтерской деятельности. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности. Морально-этический аспект волонтерской деятельности. Организационный аспект волонтерской деятельности	Лекционные занятия	5	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

1.2	История волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Благотворительность и социальная помощь в Древнем мире. Благотворительность и социальная помощь в Средние века. Благотворительность и социальная помощь в Новое время. Развитие благотворительности на Руси. Становление волонтерского движения.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.3	Нормативно-правовая база волонтёрской деятельности. Международный уровень. Федеральный уровень. Муниципальный уровень. Внутриорганизационный уровень. Организация волонтёрской деятельности в разных странах Европы, Америки, Азии и Африки. Организация волонтёрской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.4	История волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Благотворительность и социальная помощь в Древнем мире. Благотворительность и социальная помощь в Средние века. Благотворительность и социальная помощь в Новое время. Развитие благотворительности на Руси. Становление волонтерского движения.	Практические занятия	5	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.5	Социально-философские основания волонтёрской деятельности. Волонёрская деятельность как форма социальной активности. Источники и формы финансирования волонтёрской деятельности. Проблема вознаграждения труда добровольцев. Профессионально важные личностные качества, умения и навыки волонтёра.	Практические занятия	5	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.6	Технология социального проектирования в волонтёрской работе. Профилактика «синдрома выгорания» через осознание и прорабатывание собственных проблем. Факторы, предпосылки и условия подготовки волонтёров к добровольческой деятельности. Методы оценки эффективности работы волонтёров. Критерии и показатели готовности волонтёров к добровольческой деятельности. Формирование команды волонтёров - необходимое условие эффективной работы. Нормативно-правовая база волонтёрской деятельности.	Практические занятия	5	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.7	Организация волонтёрского движения с детьми из неблагополучных семей в условиях общеобразовательной школы. Информационные технологии в волонтёрской среде. Технология уличной работы. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

Раздел 2. Психологическая готовность к волонтёрской деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Содержание понятия «психологическая готовность к волонтерской деятельности». Понятие психологической готовности в современной психологической науке. Виды психологической готовности: заблаговременная (общая или длительная); временная;	Лекционные занятия	5	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1

	ситуативная (состояние готовности). Основные компоненты психологической готовности к волонтерской деятельности.				ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.2	Личностные особенности волонтеров. Личностные особенности, необходимые для успешной волонтерской деятельности: высокий уровень социального интеллекта, способность к саморегуляции, высокие самооценочные характеристики, активная жизненная позиция, выраженная эмпатия, эмоциональная устойчивость, креативность, стрессоустойчивость, адаптационный потенциал.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.3	Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности. Психологический портрет субъектов волонтерской деятельности: особенности психического развития и личностные особенности. Эмоционально-волевые особенности субъектов волонтерской деятельности.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.4	Особенности ценностно-мотивационной сферы волонтера (совокупность мотивационных образований: мотивов, потребностей и целей, ценностных ориентаций, уровня притязаний). Основные мотивы волонтерской деятельности. Анализ мотивационной направленности личности волонтера: поиск конструктивных мотивов и выявление мотивационных конфликтов.	Практические занятия	5	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.5	Особенности коммуникативной сферы: специфика общения в микросреде, нарушенные формы коммуникации. Особенности интеллектуального развития детей и взрослых с различными видами депривации. Социально-психологические проблемы лиц, нуждающихся в волонтерской деятельности: проблемы адаптации и отдаленные последствия.	Практические занятия	5	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.6	Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров. Индивидуальные и групповые методы работы. Аналитическое наблюдение коммуникативного взаимодействия. Активные групповые методы формирования профессиональной компетентности волонтеров. Основные виды активных групповых методов.	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.7	Психологический анализ профессиональной деятельности волонтеров. Особенности коммуникативной сферы: специфика общения в микросреде, нарушенные формы коммуникации. Волонтерская деятельность как способ преодоления личностных кризисов.	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Раздел 3. Организация волонтёрской службы в учреждениях разных типов и видов.					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов. Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. Методика работы со школьниками старшего возраста.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.2	Конструктивное взаимодействие учреждений с волонтерской организацией. Человек как объект и субъект взаимодействия. Понятие взаимодействия субъектов. Характеристика пространства личностного взаимодействия. Механизмы взаимодействия (взаимопонимание, координация, согласование). Место взаимодействия в структуре общения. Стили общения.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.3	Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики табакокурения. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики употребления ПАВ. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики алкоголизма.	Практические занятия	5	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.4	Волонтерская служба в учреждениях разных типов и видов. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения. Нормативно -правовая база деятельности волонтерской службы.	Практические занятия	5	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.5	Конструктивное взаимодействие учреждений с волонтерской организацией. Человек как объект и субъект взаимодействия. Понятие взаимодействия субъектов. Уровни общения: социально-ролевой, деловой, интимно-личностный. Переговорные тактики решения вопросов между учреждением и волонтерской организацией.	Практические занятия	5	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.6	Организация волонтерской службы. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости. Модель волонтерской службы по профилактике табакокурения. Модель волонтерской службы по профилактике употребления ПАВ. Модель волонтерской службы по профилактике алкоголизма.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.7	Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов. Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. Методика работы со школьниками старшего возраста.	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1

					ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Агапов Е. П.	Словарь по волонтерству: сборник статей: сборник научных трудов	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
2		Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub
3	Горлова Н. И.	Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность: монография	Москва: Институт Наследия, 2019	Biblioclub
4	Наумов, А. А., Ворошнина, О. Р., Гаврилова, Е. В., Токаева, Т. Э., Мифтахова, А. А.	Твори добро. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011	
5	Митрофаненко, В. В.	Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	
6	Певная, М. В., Зборовский, Г. Е.	Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики: монография	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	
7	Тимец, М. В.	Правовое регулирование волонтерской деятельности: монография	Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Васильковская М. И., Пономарев В. Д.	Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	Biblioclub
2	Мицкевич А. Н., Петров С. В., Полищук Ю. И.	Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций: практическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Шарикова Е. С.	Инклюзивное волонтерство как технология социальной реабилитации: студенческая научная работа	Пенза: б.и., 2019	Biblioclub
4	Исаева В. В.	Особенности организации деятельности спортивного волонтера: студенческая научная работа	Челябинск: б.и., 2020	Biblioclub
5	Васильковская, М. И., Пономарёв, В. Д.	Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017	
6	Бокова, О. А., Мельникова, Ю. А.	Комплексное исследование личности волонтера: практикум	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018	
7	Бокова, О. А., Мельникова, Ю. А.	Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности: практикум	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ
https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"
https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного российского профессионального образования
http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"
http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

Практикум волонтерской деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. филос. наук, Доц., Интымакова Л.Г. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Практикум волонтерской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
общей педагогики

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	освоение обучающимися различных технологий волонтерской деятельности в социальной сфере посредством способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Методика обучения литературе
2.1.4	Специальная педагогика
2.1.5	Литературное образование дошкольников
2.1.6	Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли
2.1.7	История религии и основы православной культуры
2.1.8	Основы генетики
2.1.9	Великая Отечественная война: без срока давности
2.1.10	Основы российской государственности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения русскому языку
2.2.2	Дошкольная дефектология
2.2.3	Логопедические технологии
2.2.4	Нетрадиционные формы работы учителя-логопеда
2.2.5	Производственная практика, педагогическая практика (летняя)
2.2.6	Технология и организация воспитательных практик
2.2.7	Клиника интеллектуальных нарушений
2.2.8	Практикум по выразительному чтению
2.2.9	Развитие просодии при различных нарушениях речи
2.2.10	Специфика работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.12	Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
2.2.13	Логопедическая работа с заикающимися
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.15	Этногеография и география религий
2.2.16	Страноведение
2.2.17	Орнитология
2.2.18	Рекреационная география
2.2.19	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Биология)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.2	Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.2	Организовывает совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.3.2	Организовывает индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы волонтерства				
1.1	Понятия «волонтёрство» и «волонтёрская деятельность». Социальный аспект волонтерской деятельности. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности. Морально-этический аспект волонтерской деятельности. Организационный аспект волонтерской деятельности /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3
1.2	История волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Благотворительность и социальная помощь в Древнем мире. Благотворительность и социальная помощь в Средние века. Благотворительность и социальная помощь в Новое время. Развитие благотворительности на Руси. Становление волонтерского движения. /Лек/	5	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5
1.3	Нормативно-правовая база волонтёрской деятельности. Международный уровень. Федеральный уровень. Муниципальный уровень. Внутриорганизационный уровень. Организация волонтёрской деятельности в разных странах Европы, Америки, Азии и Африки. Организация волонтёрской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.6
1.4	История волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Благотворительность и социальная помощь в Древнем мире. Благотворительность и социальная помощь в Средние века. Благотворительность и социальная помощь в Новое время. Развитие благотворительности на Руси. Становление волонтерского движения. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.6
1.5	Социально-философские основания волонтёрской деятельности. Волонёрская деятельность как форма социальной активности. Источники и формы финансирования волонтёрской деятельности. Проблема вознаграждения труда добровольцев. Профессионально важные личностные качества, умения и навыки волонтёра. /Пр/	5	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.7

1.6	Технология социального проектирования в волонтёрской работе. Профилактика «синдрома выгорания» через осознание и прорабатывание собственных проблем. Факторы, предпосылки и условия подготовки волонтёров к добровольческой деятельности. Методы оценки эффективности работы волонтёров. Критерии и показатели готовности волонтёров к добровольческой деятельности. Формирование команды волонтёров - необходимое условие эффективной работы. Нормативно-правовая база волонтёрской деятельности. /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.5
1.7	Организация волонтёрского движения с детьми из неблагополучных семей в условиях общеобразовательной школы. Информационные технологии в волонтёрской среде. Технология уличной работы. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий. /Ср/	5	10	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Психологическая готовность к волонтёрской деятельности				
2.1	Содержание понятия «психологическая готовность к волонтерской деятельности». Понятие психологической готовности в современной психологической науке. Виды психологической готовности: заблаговременная (общая или длительная); временная; ситуативная (состояние готовности). Основные компоненты психологической готовности к волонтерской деятельности. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.5Л2.6 Л2.7
2.2	Личностные особенности волонтеров. Личностные особенности, необходимые для успешной волонтерской деятельности: высокий уровень социального интеллекта, способность к саморегуляции, высокие самооценочные характеристики, активная жизненная позиция, выраженная эмпатия, эмоциональная устойчивость, креативность, стрессоустойчивость, адаптационный потенциал. /Лек/	5	2	ОПК-3.2 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.5 Л2.7
2.3	Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности. Психологический портрет субъектов волонтерской деятельности: особенности психического развития и личностные особенности. Эмоционально-волевые особенности субъектов волонтерской деятельности. /Лек/	5	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.7
2.4	Особенности ценностно-мотивационной сферы волонтера (совокупность мотивационных образований: мотивов, потребностей и целей, ценностных ориентаций, уровня притязаний). Основные мотивы волонтерской деятельности. Анализ мотивационной направленности личности волонтера: поиск конструктивных мотивов и выявление мотивационных конфликтов. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.6
2.5	Особенности коммуникативной сферы: специфика общения в микросреде, нарушенные формы коммуникации. Особенности интеллектуального развития детей и взрослых с различными видами депривации. Социально-психологические проблемы лиц, нуждающихся в волонтерской деятельности: проблемы адаптации и отдаленные последствия. /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.7
2.6	Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров. Индивидуальные и групповые методы работы. Аналитическое наблюдение коммуникативного взаимодействия. Активные групповые методы формирования профессиональной компетентности волонтеров. Основные виды активных групповых методов. /Ср/	5	10	ОПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.7
2.7	Психологический анализ профессиональной деятельности волонтеров. Особенности коммуникативной сферы: специфика общения в микросреде, нарушенные формы коммуникации. Волонтерская деятельность как способ преодоления личностных кризисов. /Ср/	5	10	ОПК-3.2 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.6Л2.6 Л2.7

	Раздел 3. Организация волонтёрской службы в учреждениях разных типов и видов.				
3.1	Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов. Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. Методика работы со школьниками старшего возраста. /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.7Л2.3 Л2.4
3.2	Конструктивное взаимодействие учреждений с волонтерской организацией. Человек как объект и субъект взаимодействия. Понятие взаимодействия субъектов. Характеристика пространства личностного взаимодействия. Механизмы взаимодействия (взаимопонимание, координация, согласование). Место взаимодействия в структуре общения. Стили общения. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.6Л2.3 Л2.7
3.3	Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики табакокурения. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики употребления ПАВ. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики алкоголизма. /Пр/	5	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.4
3.4	Волонтерская служба в учреждениях разных типов и видов. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы. /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.6
3.5	Конструктивное взаимодействие учреждений с волонтерской организацией. Человек как объект и субъект взаимодействия. Понятие взаимодействия субъектов. Уровни общения: социально-ролевой, деловой, интимно-личностный. Переговорные тактики решения вопросов между учреждением и волонтерской организацией. /Пр/	5	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.5
3.6	Организация волонтерской службы. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости. Модель волонтерской службы по профилактике табакокурения. Модель волонтерской службы по профилактике употребления ПАВ. Модель волонтерской службы по профилактике алкоголизма. /Ср/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.7Л2.3 Л2.4
3.7	Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов. Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. Методика работы со школьниками старшего возраста. /Ср/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.7
3.8	/Зачёт/	5	0	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи волонтерства.

2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
3. История волонтерского движения.
4. Современное волонтерское движение в странах Запада.
5. Основные черты волонтерского движения в РФ.
6. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения в РФ.
7. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
8. Основные направления волонтерской деятельности.
9. Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
10. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
11. Методика работы волонтеров со школьниками старшего возраста.
12. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми.
13. Педагог как потенциальный союзник в организации деятельности волонтерской службы.
14. Основные принципы работы волонтеров.
15. Особенности обучения волонтеров.
16. Технологии организации волонтерской деятельности молодежи.
17. Разработка программы, маршрута, технологической карты реализации социальных инициатив и проектов.
18. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.
19. Психологический портрет волонтера. Мотивы волонтерской деятельности.
20. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
21. Особенности работы волонтеров с лицами, употребляющими ПАВ. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
22. Технология уличной работы.
23. Проблема социальной помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
24. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.

6.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Волонтерство и волонтерская деятельность. Основные определения понятий. Основные подходы к понятию «волонтерство». Волонтерство в научной мысли и обыденном восприятии.
2. Основные проблемы, возникающие при определении характера и содержания волонтерской деятельности. Типология волонтеров.
3. Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности.
4. Основные категории и понятия: волонтерство и добровольчество. Гражданское призвание и волонтерство.
5. Волонтерство и милосердие. Волонтерство и общественное призрение. Волонтерство и благотворительность. Волонтерство и социальная помощь. Волонтерство и социальная работа.
6. Место волонтерства в общественной жизни. Социальное взаимодействие. Общественная солидарность. Взаимопомощь.
7. Социальная кооперация и конкуренция. Альтруизм и эгоизм. Общественный интерес. Социальное равенство и неравенство.
8. Социальный аспект волонтерской деятельности. Государство и гражданское общество.
9. Эволюции теорий гражданского общества. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.
10. Волонтерская деятельность как форма социальной активности. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
11. Волонтерство и политическая стабильность общества.
12. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности. Бескорыстный труд.
13. Волонтерский файндрайзинг.
14. Проблема вознаграждения труда добровольцев. Моральное стимулирование.
15. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
16. Личность волонтера. Гражданская миссия. Сочетание индивидуальных и коллективных интересов.
17. Волонтерская субкультура.
18. Организационный аспект волонтерской деятельности.
19. Волонтерские группы. Волонтерские организации. Специализация и синергия в волонтерском движении.
20. Лидерство в волонтерской группе.
21. Менеджмент в волонтерской группе. Рекрутинг.
22. Социальный контроль в волонтерском движении. Роль и функции организаторов добровольческого движения.
23. Внутригрупповые отношения. Группа и внешняя социальная среда. Стратегии взаимоотношений с государственными институтами, экономическими корпорациями и социальными организациями.
24. Предыстория волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Родственные связи. Семейная взаимопомощь. Родовая и племенная взаимопомощь.
25. Благотворительность в Древнем мире. Появление цивилизаций и трансформация форм социальной взаимопомощи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Агапов Е. П.	Словарь по волонтерству: сборник статей: сборник научных трудов	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	1
Л1.2		Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	1
Л1.3	Горлова Н. И.	Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность: монография	Москва: Институт Наследия, 2019	1
Л1.4	Наумов, А. А., Ворошнина, О. Р., Гаврилова, Е. В., Токаева, Т. Э., Мифтахова, А. А.	Твори добро. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011	1
Л1.5	Митрофаненко, В. В.	Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	1
Л1.6	Певная, М. В., Зборовский, Г. Е.	Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики: монография	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	1
Л1.7	Тимец, М. В.	Правовое регулирование волонтерской деятельности: монография	Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016	1
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Васильковская М. И., Пономарев В. Д.	Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	1
Л2.2	Мицкевич А. Н., Петров С. В., Полищук Ю. И.	Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций: практическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	1
Л2.3	Шарикова Е. С.	Инклюзивное волонтерство как технология социальной реабилитации: студенческая научная работа	Пенза: б.и., 2019	1
Л2.4	Исаева В. В.	Особенности организации деятельности спортивного волонтера: студенческая научная работа	Челябинск: б.и., 2020	1
Л2.5	Васильковская, М. И., Пономарёв, В. Д.	Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017	1
Л2.6	Бокова, О. А., Мельникова, Ю. А.	Комплексное исследование личности волонтера: практикум	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Бокова, О. А., Мельникова, Ю. А.	Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности: практикум	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018	1
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Современная цифровая образовательная среда

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **информатики**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 2/6		12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	10	10	26	26
Лабораторные	16	16	22	22	38	38
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	40	40	40	40	80	80
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Зав. каф., Тюшнякова И.А.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающегося умений, навыков владения средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов, применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

ОПК-9.2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования

ПКР-1.1. Формирует развивающуюся образовательную среду

ПКР-1.2. Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-1.3. Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а также способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями; виды цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и принципы их работы.

Уметь:

осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; использовать ресурсы платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования; анализировать источник информации; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Информатизация образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы. Предметные коллекции ЦОР. Подбор коллекции образовательных электронных ресурсов, содержащей материалы для каждого этапа урока.	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям.	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	Компьютерные средства контроля процесса и результатов обучения. Интерактивные технологии как средство контроля знаний. Тестирование как форма контроля результативности обучения. Средства контроля процесса обучаемого в обучении. Тест. Тестирование. Типы тестовых заданий. Особенности тестирующих программ. Классификация тестовых заданий. Общие правила оформления компьютерных тестовых заданий	Лекционные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

					ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Программа EasyQuizzy для создания и редактирования тестов знаний.	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Google Forms как средство взаимодействия участников образовательного процесса.	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным разделам планирования (разработка тестовых заданий)	Самостоятельная работа	7	10	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Геймификация и эдьютейнмент. Электронные игровые тренажеры и интерактивные приложения. Развитие познавательной самостоятельности посредством тематических образовательных Web-квестов. Структура Web-квестов. Этапы работы. Образовательная технология веб-квест. Виды и формы веб- квестов. Разработка веб-квеста по выбранной теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения)	Лекционные занятия	7	4	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Создание презентаций и инфографики. Цифровые инструменты для интерактивной работы	Лекционные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Создание и разработка образовательных интерактивных приложений в сервисе Learning Apps. Создание новых приложений и работа с аккаунтом класса	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	Использование игровой обучающей платформы KAHOOT! в деятельности учителя. Создание онлайн викторин, тестов и опросов по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения)	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.5	Создание интерактивной презентации в web-сервисе Canva	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.6	Цифровой инструментарий разработки электронных дидактических материалов. Редактирование учебных видео. Обзор инструментов для проведения опросов с использованием онлайн-инструментов. Сервисы и инструменты для организации рефлексии.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.7	Использование платформы Learnis для разработки учебных материалов. Создание интерактивного видео, викторин в обучении по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения)	Лабораторные занятия	7	4	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.8	Инструменты интерактивного взаимодействия. Интерактивные онлайн доски и опросы. Mentimeter и AhaSlides.	Лабораторные занятия	8	2	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

					ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.9	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки игровых тренажеров и интерактивных приложений. Знакомство с инструментами для создания инфографики и ее использования в образовательном процессе. Знакомство с инструментами для проведения быстрых опросов и викторин на современном уроке.	Самостоятельная работа	7	16	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.10	Работа с учебной литературой и электронными источниками. Использование QR-кода для геймификации образовательного процесса. Обзор инструментов для создания ментальных карт и возможностей их использования в образовательном процессе.	Самостоятельная работа	7	8	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 4. Инструменты электронного обучения и дистанционные образовательные технологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы. E-Learning. Организация и управление дистанционным обучением. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4.2	Технология дистанционного обучения: понятие, признаки, преимущества и недостатки. Факторы применения дистанционного обучения в школе. Сложности организации дистанционного обучения в школе. Условия для эффективной реализации дистанционного образования. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения. Специфика применения Интернет-технологий. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучения взаимодействие учителя и учащихся. Построение программы дистанционного курса.	Лекционные занятия	8	4	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.3	Знакомство с облачным сервисом Google-класс. Разработка фрагмента электронного курса в рамках организации различных форм работы в классе.	Лабораторные занятия	8	6	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.4	Образовательный онлайн-сервис Online TestPad. Применение технологии дистанционного обучения с помощью веб-сервиса Online Test Pad. Создание учебных материалов. Разработка урока.	Лабораторные занятия	8	6	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.5	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки дистанционных курсов. Онлайн-сервис Online TestPad. Google-класс.	Самостоятельная работа	8	14	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.6	Онлайн-платформы дистанционного обучения. Обзор и анализ платформ и инструментов дистанционного обучения	Самостоятельная работа	8	6	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.7	Коммуникационная платформа и цифровое портфолио для учеников. ClassDojo	Лабораторные занятия	8	2	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.8	Использование видеоконференции как инструмента внедрения дистанционного обучения в образовательном процессе	Лекционные занятия	8	2	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.9	Сервисы для проведения видеоконференций. Zoom. Discord.	Лабораторные занятия	8	2	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.10	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Видеоконференция как инструмент дистанционного обучения в образовательном процессе. Обзор существующих решений для проведения видеоконференций. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для подготовки видеоурока.	Самостоятельная работа	8	6	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.11	Электронное портфолио учителя. Цель создания. Виды портфолио, структура.	Лекционные занятия	8	4	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.12	Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Этапы создания сайта. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания содержания. Портфолио педагога как средство повышения профессиональной компетентности. Разработка персонального сайта средствами Google.	Лабораторные занятия	8	4	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.13	Работа с учебной литературой и электронными источниками. Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Этапы создания сайта. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания содержания. Портфолио педагога как средство повышения профессиональной компетентности. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов для создания персонального сайта средствами Google.	Самостоятельная работа	8	8	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1

					ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.14	Работа с учебной литературой и электронными источниками. Виртуальные лаборатории в учебном процессе. Виртуальные доски в для групповой работы и дистанционном обучении. Обзор ресурсов для создания виртуальной доски. Возможности использования онлайн-досок в учебном процессе. Создание виртуальной доски для урока.	Самостоятельная работа	8	6	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	0	ОПК-9 УК-1 ПКО-1 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю.	Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015	Biblioclub
2	Гнилицкий А. В.	Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Таганрог, 2016	Biblioclub
3	Потапенко Н. Е.	Разработка дистанционного курса: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	Biblioclub
4	Рак И. П., Платёнкин А. В., Сысоев Э. В.	Технологии облачных вычислений: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017	Biblioclub
5	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
6	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	Biblioclub
7	Павлова, О. А., Чиркова, Н. И.	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Босова Л. Л., Павлов Д. И.	Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы Международной научно-практической интернет-конференции г. Москва, 22–26 апреля 2019 г.: материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	Biblioclub
2	Панкратова, О. П., Семеренко, Р. Г., Нечаева, Т. П.	Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в

специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

Современная цифровая образовательная среда

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **информатики**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 80

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8, 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 2/6		12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	10	10	26	26
Лабораторные	16	16	22	22	38	38
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	40	40	40	40	80	80
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
канд. техн. наук, Зав. каф., Тюшнякова И.А. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Современная цифровая образовательная среда

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
информатики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Тюшнякова И. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **информатики**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Тюшнякова И. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **информатики**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Тюшнякова И. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **информатики**

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Тюшнякова И. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **информатики**

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Тюшнякова И. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающегося умений, навыков владения средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов, применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.1: Формирует развивающуюся образовательную среду	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а также способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями; виды цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и принципы их работы.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; использовать ресурсы платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования; анализировать источник информации; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Информатизация образования				
1.1	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. /Лек/	7	2	УК-1.1 ПКР-1.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5 Л1.6 Л1.7

1.2	Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы. Предметные коллекции ЦОР. Подбор коллекции образовательных электронных ресурсов, содержащей материалы для каждого этапа урока. /Лаб/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5 Л1.6 Л1.7
1.3	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	7	6	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5 Л1.6 Л1.7
	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся				
2.1	Компьютерные средства контроля процесса и результатов обучения. Интерактивные технологии как средство контроля знаний. Тестирование как форма контроля результативности обучения. Средства контроля процесса обучаемого в обучении. Тест. Тестирование. Типы тестовых заданий. Особенности тестирующих программ. Классификация тестовых заданий. Общие правила оформления компьютерных тестовых заданий /Лек/	7	2	УК-1.2 УК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5Л2.2
2.2	Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Программа EasyQuizzy для создания и редактирования тестов знаний. /Лаб/	7	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5Л2.2
2.3	Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Google Forms как средство взаимодействия участников образовательного процесса. /Лаб/	7	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5Л2.2
2.4	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным разделам планирования (разработка тестовых заданий) /Ср/	7	10	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5Л2.2
	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся				
3.1	Геймификация и эдьютейнмент. Электронные игровые тренажеры и интерактивные приложения. Развитие познавательной самостоятельности посредством тематических образовательных Web-квестов. Структура Web-квестов. Этапы работы. Образовательная технология веб-квест. Виды и формы веб- квестов. Разработка веб-квеста по выбранной теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Лек/	7	4	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5

3.2	Создание презентаций и инфографики. Цифровые инструменты для интерактивной работы /Лек/	7	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5Л2.1
3.3	Создание и разработка образовательных интерактивных приложений в сервисе Learning Apps. Создание новых приложений и работа с аккаунтом класса /Лаб/	7	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5
3.4	Использование игровой обучающей платформы KAHOOT! в деятельности учителя. Создание онлайн викторин, тестов и опросов по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Лаб/	7	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5
3.5	Создание интерактивной презентации в web-сервисе Canva /Лаб/	7	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.5Л2.2
3.6	Цифровой инструментарий разработки электронных дидактических материалов. Редактирование учебных видео. Обзор инструментов для проведения опросов с использованием онлайн-инструментов. Сервисы и инструменты для организации рефлексии. /Лек/	7	4	ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5
3.7	Использование платформы Learnis для разработки учебных материалов. Создание интерактивного видео, викторин в обучении по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Лаб/	7	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5
3.8	Инструменты интерактивного взаимодействия. Интерактивные онлайн доски и опросы. Mentimeter и AhaSlides. /Лаб/	8	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5Л2.2
3.9	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки игровых тренажеров и интерактивных приложений. Знакомство с инструментами для создания инфографики и ее использования в образовательном процессе. Знакомство с инструментами для проведения быстрых опросов и викторин на современном уроке. /Ср/	7	16	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5

3.10	Работа с учебной литературой и электронными источниками. Использование QR-кода для геймификации образовательного процесса. Обзор инструментов для создания ментальных карт и возможностей их использования в образовательном процессе. /Ср/	7	8	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5Л2.1 Л2.2
	Раздел 4. Инструменты электронного обучения и дистанционные образовательные технологии				
4.1	Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы. E-Learning. Организация и управление дистанционным обучением. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения. /Лек/	7	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5
4.2	Технология дистанционного обучения: понятие, признаки, преимущества и недостатки. Факторы применения дистанционного обучения в школе. Сложности организации дистанционного обучения в школе. Условия для эффективной реализации дистанционного образования. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения. Специфика применения Интернет-технологий. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучения взаимодействие учителя и учащихся. Построение программы дистанционного курса. /Лек/	8	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5
4.3	Знакомство с облачным сервисом Google-класс. Разработка фрагмента электронного курса в рамках организации различных форм работы в классе. /Лаб/	8	6	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5
4.4	Образовательный онлайн-сервис Online TestPad. Применение технологии дистанционного обучения с помощью веб-сервиса Online Test Pad. Создание учебных материалов. Разработка урока. /Лаб/	8	6	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5
4.5	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки дистанционных курсов. Онлайн-сервис Online TestPad. Google-класс. /Ср/	8	14	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5
4.6	Онлайн-платформы дистанционного обучения. Обзор и анализ платформ и инструментов дистанционного обучения /Ср/	8	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5
4.7	Коммуникационная платформа и цифровое портфолио для учеников. ClassDojo /Лаб/	8	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5

4.8	Использование видеоконференции как инструмента внедрения дистанционного обучения в образовательном процессе /Лек/	8	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5
4.9	Сервисы для проведения видеоконференций. Zoom. Discord. /Лаб/	8	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5Л2.2
4.10	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Видеоконференция как инструмент дистанционного обучения в образовательном процессе. Обзор существующих решений для проведения видеоконференций. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для подготовки видеоурока. /Ср/	8	6	ПКО-1.1 ПКР-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5
4.11	Электронное портфолио учителя. Цель создания. Виды портфолио, структура. /Лек/	8	4	ПКО-1.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5Л2.2
4.12	Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Этапы создания сайта. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания содержания. Портфолио педагога как средство повышения профессиональной компетентности. Разработка персонального сайта средствами Google. /Лаб/	8	4	ПКО-1.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5Л2.2
4.13	Работа с учебной литературой и электронными источниками. Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Этапы создания сайта. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания содержания. Портфолио педагога как средство повышения профессиональной компетентности. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов для создания персонального сайта средствами Google. /Ср/	8	8	ПКО-1.1 ПКР-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5Л2.2
4.14	Работа с учебной литературой и электронными источниками. Виртуальные лаборатории в учебном процессе. Виртуальные доски в для групповой работы и дистанционном обучении. Обзор ресурсов для создания виртуальной доски. Возможности использования онлайн-досок в учебном процессе. Создание виртуальной доски для урока. /Ср/	8	6	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5
4.15	/Зачёт/	7	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2

4.16	/Зачёт/	8	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю.	Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015	1
Л1.2	Гнилицкий А. В.	Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Таганрог, 2016	1
Л1.3	Потапенко Н. Е.	Разработка дистанционного курса: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	1
Л1.4	Рак И. П., Платёнкин А. В., Сысоев Э. В.	Технологии облачных вычислений: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017	1
Л1.5	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	1
Л1.6	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	1
Л1.7	Павлова, О. А., Чиркова, Н. И.	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Босова Л. Л., Павлов Д. И.	Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы Международной научно-практической интернет-конференции г. Москва, 22–26 апреля 2019 г.: материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Панкратова, О. П., Семеренко, Р. Г., Нечаева, Т. П.	Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	1
7.3. Программное обеспечение				
7.3.1	OpenOffice			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя биологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ОПК-5.1. Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей; способы диагностики одаренности (способностей) школьников разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методиках; передовой опыт работы с одаренными детьми в средних образовательных учреждениях разного типа.

Уметь:

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать на практике различные диагностические методики и тесты разных видов; проводить диагностику и тестирование одаренных школьников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов; разрабатывать учебные занятия по своему предмету и внеклассные мероприятия с учетом признаков одаренности у учащихся

Владеть:

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов работы с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ для детей школьного возраста; конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренного школьника

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Одаренность как феномен психологической и педагогической науки

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Сущность понятий одаренность и одаренный ребенок. Житейское и научное понимание термина одаренность Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.2	Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.3	Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. и критерии их выделения. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.4	Основные направления изучения одаренности. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический. Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможности достижения человеком более высоких сравнению с другими людьми.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.5	Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, практическое занятие	Практические занятия	9	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.6	Житейское и научное понимание термина одаренность. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.	Самостоятельная работа	9	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6

					ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.7	Основные направления изучения одаренности. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные.Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический.	Практические занятия	9	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.8	Понятие "одаренный ребенок Соотношение понятий "одаренный ребенок" и "способный ребенок	Самостоятельная работа	9	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.9	Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности.	Практические занятия	9	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	9	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

1.11	Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.12	Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.13	Признаки, степень сформированности, форма и широта проявления одаренности, обусловленные особенностями индивидуального развития ребенка.	Самостоятельная работа	9	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.14	Ранние признаки таланта. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности, повышенных способностей	Самостоятельная работа	9	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.15	Понятия диагностика и психодиагностика Принципы выявления одаренных школьников. Основные направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. Диагностические методы и приемы.	Практические занятия	9	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.16	одаренности. Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики. Требования к организации и проведению диагностики. Выявление одаренности в школьном возрасте. Батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.17	Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.18	Роль наследственности и семейного воспитания в развитии одаренности. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Учебная и внеклассная работа как формы развития одаренности школьников.	Практические занятия	9	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.19	Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных.	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.20	Принципы выявления одаренных школьников направления в современной диагностике одаренности.Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

					ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
Раздел 2. Современные подходы к работе с одаренными детьми по биологии					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	Выбор образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.2	Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды по биологии для одаренных детей.	Практические занятия	9	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.3	Современные формы, методы, и способы наибольшего раскрытия возможностей одаренных дете при изучении биологии	Практические занятия	9	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.4	Современные образовательные технологии: метод проектов. проблемное обучение, личностно-ориентированное образование, деятельностный подход при работе с одаренными детьми.	Практические занятия	9	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

2.5	Методика оптимального раскрытия способностей одаренных детей, ориентированных на будущую профессиональную биологическую исследовательскую деятельность.	Практические занятия	9	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.6	Семейное воспитание и развитие одаренности. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей. Организация родительского всеобуча, тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей.	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.7	Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Требования к профессионализму и личностным качествам педагога, работающего с одаренными детьми	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.8	Совместное и раздельное обучение одаренных детей: "за" и "против". Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей	Лекционные занятия	9	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.9	Методика проведения самостоятельных кратковременных исследований одаренными детьми на уроках ботаник, зоологии, анатомии и экологии.	Самостоятельная работа	9	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.10	Методика подготовки одаренных учащихся к тестированиям и участию в олимпиадах по биологии	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Савенков А.И.	Одаренные дети в детском саду и школе: Пособие для студентов вузов,обучающихся по спец. "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования", "Педагогика и методика нач. образования"	М.: Академия, 2000	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Белова Е.С.	Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей	М.: Моск. психолого-социал. ин-т: Флинта, 2001	
2	Коссов Б.Б.	Личность и педагогическая одаренность: новый метод	М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1998	
3		Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие	М.: МПСИ,	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Савенков, Александр Ильич	Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение	Ярославль: Академия развития, 2002	
2	Клименко, В. В.	Психологические тесты таланта	Харьков: Фолио, 1996	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

Особенности организации работы с одаренными детьми учителя биологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

_____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины

Особенности организации работы с одаренными детьми учителя биологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Актуальные вопросы методики преподавания безопасности жизнедеятельности
2.1.2	Инновационные технологии преподавания безопасности жизнедеятельности
2.1.3	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Безопасность жизнедеятельности)
2.1.4	Современная цифровая образовательная среда
2.1.5	Биотехнология
2.1.6	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Биология)
2.1.7	Современный комплекс проблем безопасности
2.1.8	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
2.1.9	Эволюция войн и терроризм
2.1.10	Математические методы педагогической диагностики
2.1.11	Теория и методика обучения биологии
2.1.12	Технология и организация воспитательных практик
2.1.13	Обучение лиц с ОВЗ
2.1.14	Педагогическая психология
2.1.15	Практикум волонтерской деятельности
2.1.16	Возрастная психология
2.1.17	Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач
2.1.18	Экология
2.1.19	Ботаника
2.1.20	Учебная практика, ознакомительная (по профилю Биология)
2.1.21	Гистология и цитология
2.1.22	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Биология)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя безопасности жизнедеятельности
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Производственная практика, преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей; способы диагностики одаренности (способностей) школьников разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методиках; передовой опыт работы с одаренными детьми в средних образовательных учреждениях разного типа.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать на практике различные диагностические методики и тесты разных видов; проводить диагностику и тестирование одаренных школьников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов; разрабатывать учебные занятия по своему предмету и внеклассные мероприятия с учетом признаков одаренности у учащихся
3.3	**Владеть:**
3.3.1	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов работы с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ для детей школьного возраста; конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренного школьника

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Одаренность как феномен психологической и педагогической науки				
1.1	Сущность понятий одаренность и одаренный ребенок. Житейское и научное понимание термина одаренность Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. /Лек/	9	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.2	Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. /Лек/	9	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.3	Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. и критерии их выделения. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. /Лек/	9	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.4	Основные направления изучения одаренности. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический. Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможности достижения человеком более высоких сравнению с другими людьми. /Лек/	9	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.5	Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, практическое занятие /Пр/	9	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.6	Житейское и научное понимание термина одаренность. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. /Ср/	9	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.7	Основные направления изучения одаренности. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные.Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический. /Пр/	9	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.8	Понятие "одаренный ребенок Соотношение понятий "одаренный ребенок" и "способный ребенок /Ср/	9	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

1.9	Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. /Пр/	9	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.10	Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Проявления высокого творческого потенциала в школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности. /Зачёт/	9	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.11	Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности /Ср/	9	4	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.12	Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников. /Лек/	9	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.13	Признаки, степень сформированности, форма и широта проявления одаренности, обусловленные особенностями индивидуального развития ребенка. /Ср/	9	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.14	Ранние признаки таланта. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности, повышенных способностей /Ср/	9	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.15	Понятия диагностика и психодиагностика Принципы выявления одаренных школьников. Основные направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. Диагностические методы и приемы. /Пр/	9	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.16	одаренности. Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики. Требования к организации и проведению диагностики. Выявление одаренности в школьном возрасте. Батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов. /Лек/	9	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.17	Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности. /Лек/	9	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.18	Роль наследственности и семейного воспитания в развитии одаренности. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Учебная и внеклассная работа как формы развития одаренности школьников. /Пр/	9	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.19	Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных. /Ср/	9	4	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.20	Принципы выявления одаренных школьников направления в современной диагностике одаренности.Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. /Ср/	9	4	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 2. Современные подходы к работе с одаренными детьми по биологии				
2.1	Выбор образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. /Лек/	9	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

2.2	Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды по биологии для одаренных детей. /Пр/	9	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.3	Современные формы, методы, и способы наибольшего раскрытия возможностей одаренных дете при изучении биологии /Пр/	9	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.4	Современные образовательные технологии: метод проектов. проблемное обучение, личностно-ориентированное образование, деятельностный подход при работе с одаренными детьми. /Пр/	9	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.5	Методика оптимального раскрытия способностей одаренных детей, ориентированных на будущую профессиональную биологическую исследовательскую деятельность. /Пр/	9	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.6	Семейное воспитание и развитие одаренности. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей. Организация родительского всеобуча, тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей. /Ср/	9	4	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.7	Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Требования к профессионализму и личностным качествам педагога, работающего с одаренными детьми /Ср/	9	4	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.8	Совместное и раздельное обучение одаренных детей: "за" и "против". Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей /Лек/	9	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.9	Методика проведения самостоятельных кратковременных исследований одаренными детьми на уроках ботаник, зоологии, анатомии и экологии. /Ср/	9	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.10	Методика подготовки одаренных учащихся к тестированиям и участию в олимпиадах по биологии /Ср/	9	4	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Савенков А.И.	Одаренные дети в детском саду и школе: Пособие для студентов вузов,обучающихся по спец. "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования", "Педагогика и методика нач. образования"	М.: Академия, 2000	7

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Белова Е.С.	Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей	М.: Моск. психолого-социал. ин-т: Флинта, 2001	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Коссов Б.Б.	Личность и педагогическая одаренность: новый метод	М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1998	1
Л2.3		Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие	М.: МПСИ,	3
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Савенков, Александр Ильич	Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение	Ярославль: Академия развития, 2002	2
Л3.2	Клименко, В. В.	Психологические тесты таланта	Харьков: Фолио, 1996	0
7.3. Программное обеспечение				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в аудиториях, оборудованных микроскопами и другим приборами для лабораторных работ, а также в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.
8.2	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя географии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование и совершенствование научных знаний и умений у студентов по методике организации работы с одарёнными детьми по географии в образовательных учреждениях общего образования для создания условий личностного развития обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ОПК-5.1. Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями;
- основы педагогических дисциплин для оценки результатов педагогической деятельности;
- основы географических знаний, методы, общие закономерности и концепции географии

Уметь:

-осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и для устойчивого развития;
- проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности;
- анализировать и осознанно выбирать ресурсы;
- определять цели учебной деятельности;
- проводить оценку общих компетенций, используя различные инструменты;
- применять методы географических исследований, а также законы и теории в конкретных практических ситуациях

Владеть:

- разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
-составления планов творческих мероприятий,руководства исследовательской работой,профессиональным языком предметной области знания;
-практическими навыками проектирования педагогической деятельности в образовательных организациях;
-навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
-навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами;
- навыками самооценки и диагностики общих компетенций;
-навыками структурирования и анализа географического материала

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Эволюционное развитие понятия «одаренность»					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
1.1	История изучения одарённости. -значение учений и концепций одарённости Аристотеля, Х.Уарте, Д.Локка, И.Канта, Ф.Гальтона, А.Бине, Д.Хебба, Г.Айзенка, Д.Гилфорда, Дж.Рензулли, А Танненбаума, К.Хеллера; -отечественные концепции одарённости: В.Н.Дружинин, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Н.С.Лейтес, М.А.Холодная, Д.Б.Богоявленская, А.И.Савенков, В.С.Юркевич; -«рабочая концепция одарённости»	Лекционные занятия	10	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.2	Этапы развития способностей. Определение типов одаренности. Проведение диагностики одаренности с помощью известных методик.	Практические занятия	10	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.3	Учения и концепция одарённости в России.	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.4	Суть понятий «одарённость» и «одаренный ребенок». - одарённость как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности	Лекционные занятия	10	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.5	Что такое одарённость и одарённые дети: эволюция понятий.	Практические занятия	10	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.6	Выявление предметной одарённости.	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.7	Особенности развития одарённых детей: познавательные, психосоциальные. - формы проявления; - общая характеристика и виды одарённости	Лекционные занятия	10	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.8	Одарённость как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности	Практические занятия	10	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.9	Диагностика одарённости.	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
Раздел 2. Раздел 2. Стратегия работы с одаренными детьми					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми в России. - основные направления разработки и модели обогащения содержания образования одарённых детей; - стратегии обучения одарённых детей, опирающиеся на количественные и качественные изменения; - организационно-педагогические основы обучения одарённых детей: способы, формы организации обучения; -вариативность развивающей траектории в зависимости от ступени общего и дополнительного образования	Лекционные занятия	10	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.2	Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми.	Практические занятия	10	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.3	Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми.	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.4	Планирование работы с одарёнными детьми. - разработка программ по развитию одарённости: концепция, основные направления, принципы; -этапы, условия, стратегия работы; - ожидаемые результаты и критерии их оценки	Лекционные занятия	10	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.5	Составление плана мероприятий работы с одарёнными детьми и пакета документов	Практические занятия	10	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.6	Составление плана мероприятий работы с одарёнными детьми и пакета документов	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.7	Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. - цели и принципы работы педагога с одаренными детьми; - учитель географии как педагог-исследователь и научный руководитель; - принципы и требования к исследовательской деятельности; - логическая структура исследования: постановочный этап, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий; - работа с родителями; - образовательные и социальные риски при реализации программы	Лекционные занятия	10	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.8	Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.	Практические занятия	10	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.9	Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.	Самостоятельная работа	10	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
Раздел 3. Раздел 3. Обучение и развитие одаренных детей					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Цели и содержание образования одарённых детей. -дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы	Лекционные занятия	10	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.2	Цели и содержание образования одарённых детей.	Практические занятия	10	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.3	Цели и содержание образования одарённых детей.	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.4	Основные подходы к разработке учебных программ. - методы и средства обучения одарённых детей. - педагогические технологии, используемые при обучении; - применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения географии одарённых детей; - роль учителя географии в создании информационной образовательной среды образовательного учреждения; - возможные проблемы в работе	Лекционные занятия	10	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.5	Основные подходы к разработке учебных программ.	Практические занятия	10	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.6	Основные подходы к разработке учебных программ.	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.7	Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы.	Лекционные занятия	10	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.8	Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы.	Практические занятия	10	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.9	Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы.	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
Раздел 4. Основные формы работы с одаренными детьми по географии					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Интегрированные уроки.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.2	Интегрированные уроки.	Практические занятия	10	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.3	Интегрированные уроки.	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.4	Типология и классификация предметных творческих мероприятий.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.5	Типология и классификация предметных творческих мероприятий.	Практические занятия	10	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.6	Типология и классификация предметных творческих мероприятий.	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.7	Дистанционные конкурсы и проекты.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.8	Дистанционные конкурсы и проекты.	Практические занятия	10	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.9	Дистанционные конкурсы и проекты.	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.10	Исследовательские секции (научные объединения) как форма работы с одаренными учащимися.	Лекционные занятия	10	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.11	Исследовательские секции (научные объединения) как форма работы с одаренными учащимися.	Практические занятия	10	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.12	Исследовательские секции (научные объединения) как форма работы с одаренными учащимися.	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.13	Подготовка одарённых детей к предметным конкурсам и олимпиадам.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.14	Подготовка одарённых детей к предметным конкурсам и олимпиадам	Практические занятия	10	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.15	Подготовка одарённых детей к предметным конкурсам и олимпиадам	Самостоятельная работа	10	3	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6

					ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	10	0	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2014	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных - Русское географическое общество (официальный сайт) www.rgo.ru , свободный доступ
Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru - свободный

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

Особенности организации работы с одаренными детьми учителя географии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя географии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование и совершенствование научных знаний и умений у студентов по методике организации работы с одарёнными детьми по географии в образовательных учреждениях общего образования для создания условий личностного развития обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современная цифровая образовательная среда
2.1.2	Методика обучения географии
2.1.3	Математические методы педагогической диагностики
2.1.4	Методика обучения экономике
2.1.5	Технология и организация воспитательных практик
2.1.6	Обучение лиц с ОВЗ
2.1.7	Педагогическая психология
2.1.8	Практикум волонтерской деятельности
2.1.9	Возрастная психология
2.1.10	Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач
2.1.11	Психология человека
2.1.12	Теоретическая педагогика
2.1.13	Рекреационная география
2.1.14	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Биология)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя экономики
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Производственная практика, преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями;
3.1.2	- основы педагогических дисциплин для оценки результатов педагогической деятельности;
3.1.3	- основы географических знаний, методы, общие закономерности и концепции географии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и для устойчивого развития;
3.2.2	- проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности;
3.2.3	- анализировать и осознанно выбирать ресурсы;

3.2.4	- определять цели учебной деятельности;
3.2.5	- проводить оценку общих компетенций, используя различные инструменты;
3.2.6	- применять методы географических исследований, а также законы и теории в конкретных практических ситуациях
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
3.3.2	-составления планов творческих мероприятий,руководства исследовательской работой,профессиональным языком предметной области знания;
3.3.3	-практическими навыками проектирования педагогической деятельности в образовательных организациях;
3.3.4	-навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
3.3.5	-навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами;
3.3.6	- навыками самооценки и диагностики общих компетенций;
3.3.7	-навыками структурирования и анализа географического материала

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Эволюционное развитие понятия «одаренность»				
1.1	История изучения одарённости. -значение учений и концепций одарённости Аристотеля, Х.Уарте, Д.Локка, И.Канта, Ф.Гальтона, А.Бине, Д.Хебба, Г.Айзенка, Д.Гилфорда, Дж.Рензулли, А Танненбаума, К.Хеллера; -отечественные концепции одарённости: В.Н.Дружинин, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Н.С.Лейтес, М.А.Холодная, Д.Б.Богоявленская, А.И.Савенков, В.С.Юркевич; -«рабочая концепция одарённости» /Лек/	10	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.2	Этапы развития способностей. Определение типов одаренности. Проведение диагностики одаренности с помощью известных методик. /Пр/	10	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.3	Учения и концепция одарённости в России. /Ср/	10	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.4	Суть понятий «одарённость» и «одаренный ребенок». - одарённость как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности /Лек/	10	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.5	Что такое одарённость и одарённые дети: эволюция понятий. /Пр/	10	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1

1.6	Выявление предметной одарённости. /Ср/	10	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.7	Особенности развития одарённых детей: познавательные, психосоциальные. - формы проявления; - общая характеристика и виды одарённости /Лек/	10	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.8	Одарённость как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности /Пр/	10	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.9	Диагностика одарённости. /Ср/	10	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
	Раздел 2. Раздел 2. Стратегия работы с одаренными детьми				
2.1	Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми в России. - основные направления разработки и модели обогащения содержания образования одарённых детей; - стратегии обучения одарённых детей, опирающиеся на количественные и качественные изменения; - организационно-педагогические основы обучения одарённых детей: способы, формы организации обучения; -вариативность развивающей траектории в зависимости от ступени общего и дополнительного образования /Лек/	10	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
2.2	Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми. /Пр/	10	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
2.3	Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми. /Ср/	10	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
2.4	Планирование работы с одарёнными детьми. - разработка программ по развитию одарённости: концепция, основные направления, принципы; -этапы, условия, стратегия работы; - ожидаемые результаты и критерии их оценки /Лек/	10	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1

2.5	Составление плана мероприятий работы с одарёнными детьми и пакета документов /Пр/	10	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
2.6	Составление плана мероприятий работы с одарёнными детьми и пакета документов /Ср/	10	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
2.7	Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. - цели и принципы работы педагога с одаренными детьми; - учитель географии как педагог-исследователь и научный руководитель; - принципы и требования к исследовательской деятельности; - логическая структура исследования: постановочный этап, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий; - работа с родителями; - образовательные и социальные риски при реализации программы /Лек/	10	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
2.8	Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. /Пр/	10	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
2.9	Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. /Ср/	10	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
	Раздел 3. Раздел 3. Обучение и развитие одаренных детей				
3.1	Цели и содержание образования одарённых детей. -дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы /Лек/	10	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
3.2	Цели и содержание образования одарённых детей. /Пр/	10	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
3.3	Цели и содержание образования одарённых детей. /Ср/	10	3	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1

3.4	Основные подходы к разработке учебных программ. - методы и средства обучения одарённых детей. - педагогические технологии, используемые при обучении; - применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения географии одарённых детей; - роль учителя географии в создании информационной образовательной среды образовательного учреждения; - возможные проблемы в работе /Лек/	10	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
3.5	Основные подходы к разработке учебных программ. /Пр/	10	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
3.6	Основные подходы к разработке учебных программ. /Ср/	10	3	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
3.7	Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы. /Лек/	10	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
3.8	Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы. /Пр/	10	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
3.9	Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы. /Ср/	10	3	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
	Раздел 4. Основные формы работы с одаренными детьми по географии				
4.1	Интегрированные уроки. /Лек/	10	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
4.2	Интегрированные уроки. /Пр/	10	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
4.3	Интегрированные уроки. /Ср/	10	3	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1

4.4	Типология и классификация предметных творческих мероприятий. /Лек/	10	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
4.5	Типология и классификация предметных творческих мероприятий. /Пр/	10	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
4.6	Типология и классификация предметных творческих мероприятий. /Ср/	10	3	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
4.7	Дистанционные конкурсы и проекты. /Лек/	10	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
4.8	Дистанционные конкурсы и проекты. /Пр/	10	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
4.9	Дистанционные конкурсы и проекты. /Ср/	10	3	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
4.10	Исследовательские секции (научные объединения) как форма работы с одаренными учащимися. /Лек/	10	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
4.11	Исследовательские секции (научные объединения) как форма работы с одаренными учащимися. /Пр/	10	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
4.12	Исследовательские секции (научные объединения) как форма работы с одаренными учащимися. /Ср/	10	3	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1

4.13	Подготовка одарённых детей к предметным конкурсам и олимпиадам. /Лек/	10	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
4.14	Подготовка одарённых детей к предметным конкурсам и олимпиадам /Пр/	10	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
4.15	Подготовка одарённых детей к предметным конкурсам и олимпиадам /Ср/	10	3	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1
4.16	Зачёт. /Зачёт/	10	0	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2014	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Тимофеенко В.А.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование у обучающихся системы знаний, навыков
1.2	и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; основные этапы
развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уметь:

находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей; использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Что такое Россия

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	Лекционные занятия	1	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

					УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Россия в идейно-политическом и нормативно-политическом измерении	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	Культура и цивилизация	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	1	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 2. Основы российской цивилизации					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Культура и цивилизация.	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Особенности российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	1	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Мировоззрение и его значение для человека и общества.	Лекционные занятия	1	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.2	Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.3	Ключевые мировоззренческие позиции и понятия и российская идентичность.	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.4	Ценностные основания российской цивилизации: общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость, приоритет нематериального над меркантильным.	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.5	Актуальные социологические и политические исследования по проблемам мировоззрения российской цивилизации	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.6	Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	1	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 4. Политическое устройство России.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Объективное представление российских, государственных и общественных институтов, их истории и причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации.	Лекционные занятия	1	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.2	Институт президентства	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.3	История российского представительства. Современный парламентаризм .	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.4	История российского правительства и судебной власти.	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.5	Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	1	6	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
5.2	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
5.3	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
5.4	Ценностные ориентиры для развития и процветания России: солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость.	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
5.5	Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный	Практические	1	2	УК-5

	успех и благосостояние Родины.	занятия			ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
5.6	Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	1	6	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
5.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Торосян В. Г.	Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
2	Гарявин А. Н., Каратуева Е. Н., Нарыкова Н. М., Туфанов А. О.	Геополитика: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
3		Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	Biblioclub
4	Городилов А. А.	Государственное устройство и право: учебник	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Добролюбов Н. А.	Физиологическо-психологический сравнительный взгляд на начало и конец жизни. Органическое развитие человека. Русская цивилизация: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
2	Большаков В. И.	Системный анализ российской государственности: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
3	Басалаева, О. Г., Волкова, Т. А., Паничкина, Е. В.	Основы государственной культурной политики Российской Федерации: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – http://biblioclub.ru
2. Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система – http://lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека – https://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Библиотека www.koob.ru.
5. Журнал «Управление» -– https://upravlenie.guu.ru/jour
6. «Твои возможности, человек! – Каталог развития внутренних резервов. Уверенность. Цель. Лидер. Карьера» (Books of the psychology)
[Электронный ресурс]. - http://www.bookap.info

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Основы российской государственности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 24

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. филос. наук, Тимофеенко В.А. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
экономики и гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Сердюкова Ю.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
экономики и гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Сердюкова Ю.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
экономики и гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Сердюкова Ю.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
экономики и гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Сердюкова Ю.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
экономики и гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Сердюкова Ю.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	является формирование у обучающихся системы знаний, навыков
1.2	и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Профилактика экстремизма и терроризма
2.2.2	Учебная практика, ознакомительная практика
2.2.3	Философия
2.2.4	Производственная практика, правоприменительная практика
2.2.5	История политических и правовых учений
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
Знать:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; основные этапы
3.1.2	развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.2	**Уметь:**
3.2.1	находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей; использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.3	**Владеть:**
3.3.1	информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Что такое Россия				
1.1	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3
1.2	Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Россия в идейно-политическом и нормативно-политическом измерении /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Культура и цивилизация /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Основы российской цивилизации				

2.1	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Культура и цивилизация. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Особенности российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации				
3.1	Мировоззрение и его значение для человека и общества. /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Ключевые мировоззренческие позиции и понятия и российская идентичность. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Ценностные основания российской цивилизации: общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость, приоритет нематериального над меркантильным. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.5	Актуальные социологические и политические исследования по проблемам мировоззрения российской цивилизации /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.6	Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 4. Политическое устройство России.				
4.1	Объективное представление российских, государственных и общественных институтов, их истории и причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Институт президентства /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	История российского представительства. Современный парламентаризм . /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.4	История российского правительства и судебной власти. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.5	Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.				

5.1	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. /Лек/	1	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.2	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки /Пр/	1	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.3	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации /Пр/	1	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.4	Ценностные ориентиры для развития и процветания России: солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость. /Пр/	1	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.5	Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины. /Пр/	1	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.6	Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office /Ср/	1	6	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.7	1 Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России 2 Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении 3 Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории 4 Культура и цивилизация 5 Особенности российской цивилизации 6 Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры 7 Мировоззренческая система российской цивилизации 8 Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства 9 Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях 10 Основы конституционного строя России 11 Принцип разделения властей и демократия 12 Уровни организации власти в Российской Федерации 13 Государственные проекты и их значение 14 Институт президентства 15 История российского представительства. Современный парламентаризм 16 История российского правительства и судебная власть 17 Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления 18 Глобальные тренды и особенности мирового развития 19 Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации 20 Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России 21 Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике 22 Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины	1	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.2. Темы письменных работ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Торосян В. Г.	Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	1
Л1.2	Гарявин А. Н., Каратуева Е. Н., Нарыкова Н. М., Туфанов А. О.	Геополитика: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018	1
Л1.3		Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	1
Л1.4	Городилов А. А.	Государственное устройство и право: учебник	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Добролюбов Н. А.	Физиологическо-психологический сравнительный взгляд на начало и конец жизни. Органическое развитие человека. Русская цивилизация: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2008	1
Л2.2	Большаков В. И.	Системный анализ российской государственности: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016	1
Л2.3	Басалаева, О. Г., Волкова, Т. А., Паничкина, Е. В.	Основы государственной культурной политики Российской Федерации: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019	1

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеренар. наук, Зав. каф., Подберезный В. В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовых знаний студентов, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов, привить студентам практические навыки по организации и оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, острых заболеваниях, несчастных случаях, травмах и эвакуации пострадавших.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма

ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека

Уметь:

оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты, определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов, правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Владеть:

приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике, физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся, системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Проблемы здоровья детей

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика. 1. Определение понятия «здоровье». Признаки и показатели индивидуального здоровья. 2. Факторы обеспечения здоровья современного человека. 3. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников.	Лекционные занятия	2	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

					ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.2	Методы оценки физического состояния. 1. Гиподинамия, ее влияние на организм. 2. Простейшие функциональные пробы в оценке физического здоровья человека. 3. Аэробные и анаэробные упражнения в тренировке физических качеств человека. 4. Методика организации и проведения закаливающих процедур с использованием естественных природных факторов. 5. Дыхательная гимнастика Стрельниковой и ее влияние на организм.	Практические занятия	2	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.3	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 1. Определение понятия «образ жизни». 2. Сознание и здоровье. 3. Мотивация и концепция здоровья и здорового образа жизни. 4. Основные составляющие здорового образа жизни.	Лекционные занятия	2	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.4	Питание и здоровье. 1.Значение питания для организма. 2.Понятие «рациональное питание», его принципы. 3.Основные виды расстройств пищевого поведения и их последствия (булимия и анорексия). 4.Связь пищи с мыслительными процессами. 5.Продукты, обеспечивающие стрессоустойчивость и улучшающие мыслительную деятельность. 6.Выбор безопасных для здоровья и полезных продуктов питания.	Практические занятия	2	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.5	Пневмоторакс и его виды. 1.Что такое пневмоторакс? 2.Каковы причины пневмоторакса? 3.Какие виды пневмоторакса выделяют? 4.Симптомы пневмоторакса 5.Осложнения 6.Что можете сделать Вы? 7.Что можете сделать врач?	Самостоятельная работа	2	4	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 2. Понятие о травмах, неотложных состояниях и первой помощи при них

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Неотложные состояния и первая помощь при них. Травматические повреждения у детей. 1. Табельные и подручные средства для первой помощи. 2. Раны и кровотечения. 3. Асептика и антисептика. 4. Ожоги. 5. Ушибы, вывихи. 6. Детский травматизм 7. Переломы костей. Приемы иммобилизации. 8. Травматический шок. 9. Общие правила транспортировки пострадавших.	Лекционные занятия	2	4	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.2	Характеристика детского травматизма и его профилактика. 1. Определение понятия «неотложные состояния».	Лекционные занятия	2	2	УК-7 УК-8

	Причины и факторы, их вызывающие. 2. Шок, определение, виды. Механизм возникновения, признаки. Первая помощь при травматическом шоке на месте происшествия. 3. Первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе, сердечном приступе, приступе бронхиальной астмы, гипергликемической и гипогликемической коме. 4. Понятие «острый живот» и тактика при нем.				ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.3	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей и подростков. — понятие острая сосудистая недостаточность; — признаки обморока, коллапса, комы; — ПМП при острой сосудистой недостаточности; — повышение артериального давления; — признаки гипертонического криза. ПМП; — понятия «стенокардия» и «инфаркт миокарда»; — основные симптомы, ПМП; — основные признаки неотложных состояний дыхательной системы; — ПМП при возникновении ложного крупа; — ПМП при возникновении приступа бронхиальной астмы.	Практические занятия	2	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.4	Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. 1. Тестирование. 2. Реакция родителей на болезнь ребенка. 3. Реакция ребенка на болезнь родителей. 4. Реакция педагогов на заболеваемость учащихся.	Практические занятия	2	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.5	Виды перитонитов. 1. Описание. 2. Дополнительные факты. 3. Причины. 4. Патогенез. 5. Классификация. 6. Симптомы. 7. Возможные осложнения. 8. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.	Самостоятельная работа	2	6	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.6	Кровотечения. 1. Виды кровотечений. 2. Общие симптомы кровотечения. 3. Оказание первой помощи при кровотечении. 4. Как остановить артериальное, венозное кровотечение? 5. Капиллярное кровотечение. 6. Венозное кровотечение. 7. Артериальное кровотечение. 8. Как остановить кровотечение из бедренной артерии?	Самостоятельная работа	2	6	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.7	Асептика и антисептика. 1. Асептика в медицине. 2. Антисептика в медицине. 3. Источники инфекции. 4. Виды современной антисептики. 5. Требования к антисептическим средствам.	Самостоятельная работа	2	6	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

2.8	Поверхностные и проникающие ранения. 1. Классификация ран. 2. Патогенез раны и раневого процесса. 3. Клиническая картина раны. 4. Заживление ран.	Самостоятельная работа	2	6	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 3. Роль школы и семьи в сохранении здоровья

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Роль учителя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей и подростков. 1. Причины и признаки заболеваний органов дыхания. 2. Острый и хронический ларингит: причины, признаки, профилактика. 3. Ложный круп: признаки, первая помощ.ь 4. Острый и хронический бронхит: причины, признаки, профилактика. 5. Пневмония острая и хроническая: причины, признаки. 6. Бронхиальная астма.	Лекционные занятия	2	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.2	Организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей учащихся. 1. Выявление особенностей нервной системы учащихся, профиля мозговой латерализации и их учет в организации и проведении классных и внеклассных занятий. 2. Решение ситуационных задач.	Практические занятия	2	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.3	Гигиеническое воспитание детей. 1. Роль учительского коллектива в охране здоровья учащихся. 2. Гигиена учебного процесса в школе. 3. Анатомо-физиологические особенности растущего детского организма. 4. Гигиенические основы режима дня школьника. 5. Предупреждение нарушений осанки. 6. Личная гигиена школьника. 7. Уход за зубами в школьном возрасте. 8 Физическая культура и здоровье. 9 Методы закаливания детского организма.	Самостоятельная работа	2	6	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.4	Формирование мотивации здорового образа жизни. 1.Понятия «мотив», «мотивация». 2.Принципы, на базе которых формируется мотивация здоровья. 3.Основные мотивы, определяющие стиль здоровой жизни. 4.Условия формирования установки на здоровый образ жизни.	Практические занятия	2	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.5	Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств у школьников. 1. Виды и причины нервно-психических расстройств у детей и подростков. 2. Основные формы неврозов у детей и подростков.	Лекционные занятия	2	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2

	3. Психопатии: виды, причины, профилактика, коррекция. 4. Понятие об олигофрении. 5. Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств и предупреждение стрессовых состояний у учащихся.				УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.6	Содержание работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся. 1. Цель и задачи работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся. 2. Построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования как одна из задач валеологической работы учителя. 3. Значение гено- и фенотипической диагностики учащихся в здравотворческой работе учителя. 4. Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровье как задача работы учителя и пути ее реализации. 5. Содержание работы учителя по обучению учащихся основам здорового образа жизни. 6. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде. 7. Содержание работы учителя по созданию здоровьесберегающей образовательной среды. 8. Общая культура как базис формирования мотивации к здоровью. 9. Понятие о культуре здоровья и содержание работы учителя по ее формированию. 10. Содержание работы учителя по обеспечению здоровья учащихся.	Практические занятия	2	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.7	Современная практика предупреждения заболеваний 1) Оценка вероятности заболевания у студентов. 2) Факторы риска развития наиболее опасных заболеваний. 3) Профилактика заболеваний сердца. 4) Профилактика артериальной гипертензии. 5) Профилактика онкологических заболеваний. 6) Профилактика травм и несчастных случаев. 7) Как отказаться от вредных пристрастий (табакокурение, употребление алкоголя).	Практические занятия	2	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.8	Роль учителя в профилактике вредных привычек. 1. Вредные привычки у детей. 2. Влияние вредных привычек на развитие подростков. 3. Характеристика профилактик вредных привычек у учащихся. 4. Профилактика пьянства и курения. 5. Профилактика наркомании.	Лекционные занятия	2	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.9	Профилактика вредных привычек. 1. Курение табака. 2. Наркомания. 3. Злоупотребление алкоголем. 4. Игровая зависимость. 5. Шопоголизм. 6. Переедание.	Самостоятельная работа	2	6	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2

					УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Тен, Елена Евгеньевна	Основы медицинских знаний: учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования	М.: Академия, 2008	
2	Артюнина, Галина Петровна	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для для студ. пед. вузов	М.: Академ. Проект: Мир, 2009	
3	Желтухин В. С.	Статистика травматизма и возмещение вреда жизни и здоровью в игровых видах спорта: учебное пособие	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2013	Biblioclub
4	Блинова Н. Г., Федоров А. И.	Адаптация и здоровье: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мисюк, Марина Николаевна	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	
2	Нестерова А. В.	Болезни ног и их лечение традиционными и нетрадиционными методами: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2007	Biblioclub
3	Никишов А. И., Богданов Н. А., Никишов А. И.	Биология. Человек и его здоровье: учебник	Москва: Владос, 2012	Biblioclub
4	Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е., Шахрай С. В., Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е.	Хирургические болезни: симптомы и синдромы: практическое пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	Biblioclub
5	Хватова Н. В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	Biblioclub
6	Емельянова Э. А., Асекритова А. С., Кылбанова Е. С.	Болезни пищевода: диагностика и лечение: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бубнов, В. Г., Бубнова, Н. В.	Основы медицинских знаний: учеб.-практ. пособие по оказанию первой мед. помощи на месте происшествия после несчастного случая на дороге или производстве, катастрофы или теракта	М.: АСТ: Астрель, 2004	
2	Петров, Сергей Викторович], Бубнов, В. Г.	Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие	М.: НЦ ЭНАС, 2005	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Быков, Николай Данилович	Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по курсу "Физическая культура"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	
4	Артюнина, Галина Петровна, Игнаткова, С. А.	Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для для студ. пед. вузов	М.: Академ. Проект: Гаудеамус, 2008	
5	Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	Biblioclub
6		Принципы здоровьетворящего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы: методические указания для студентов и учителей: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
7	Фадеева В. В.	Безопасность ребенка. Первая помощь	Москва: Мир и образование, 2009	Biblioclub
8	Козьяков Роман	Психическое здоровье личности: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
9	Айдаркин Е. К., Иваницкая Л. Н.	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008	Biblioclub
10	Кувшинов Ю. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013	Biblioclub
11	Цибульникова В. Е.	Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
12	Давыдова С. С., Петкевич А. И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http:// www.rubicon.com/ - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс.
https://www.mchs.gov.ru/ МЧС России
Университетская библиотека онлайн
Лань
Национальная электронная библиотека (НЭБ)
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСО и П (филиал) ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН

_____
__ _____ 2025 г.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.40-25-БГ.plx
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д-р ветеренар. наук, Зав. каф., Подберезный В. В. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование базовых знаний студентов, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов, привить студентам практические навыки по организации и оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, острых заболеваниях, несчастных случаях, травмах и эвакуации пострадавших.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	История психологии. Психология человека
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Информационные технологии в образовании
2.2.2	Основы специальной психологии
2.2.3	Теория и технологии физического воспитания детей
2.2.4	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по профилю "Начальное образование")
2.2.5	Детская психология
2.2.6	Детская практическая психология
2.2.7	Основы экологической культуры
2.2.8	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.9	Безопасность жизнедеятельности
2.2.10	Ребенок и окружающий мир
2.2.11	Теории и технологии экологического образования
2.2.12	Естественнонаучное образование воспитателя детского сада
2.2.13	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
2.2.14	Производственная практика, педагогическая практика (по профилю "Дошкольное образование")
2.2.15	Формирование естественнонаучных компетенций воспитателя
2.2.16	Основы фенологии
2.2.17	Предметное окружение и явления общественной жизни
2.2.18	Производственная практика, педагогическая практика (по профилю "Начальное образование")
2.2.19	Актуальные вопросы организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО
2.2.20	Актуальные проблемы преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
2.2.21	Инновационные технологии в преподавании интегративного курса "Окружающий мир"
2.2.22	Организация дошкольного образования
2.2.23	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.24	Рекреационная география

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты, определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов, правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике, физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся, системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Проблемы здоровья детей				
1.1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика. 1. Определение понятия «здоровье». Признаки и показатели индивидуального здоровья. 2. Факторы обеспечения здоровья современного человека. 3. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников. /Лек/	2	2	УК-7.1 ПКО-4.3 УК-8.3	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

1.2	Методы оценки физического состояния. 1. Гиподинамия, ее влияние на организм. 2. Простейшие функциональные пробы в оценке физического здоровья человека. 3. Аэробные и анаэробные упражнения в тренировке физических качеств человека. 4. Методика организации и проведения закаливающих процедур с использованием естественных природных факторов. 5. Дыхательная гимнастика Стрельниковой и ее влияние на организм. /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л3.5 Л2.3 Л3.12Л1.1Л2.1 Л3.6 Л3.8 Э1 Э3 Э4 Э5
1.3	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 1. Определение понятия «образ жизни». 2. Сознание и здоровье. 3. Мотивация и концепция здоровья и здорового образа жизни. 4. Основные составляющие здорового образа жизни. /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ПКО-4.3	Л3.3Л3.6 Л3.12Л3.8 Л3.11 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	Питание и здоровье. 1.Значение питания для организма. 2.Понятие «рациональное питание», его принципы. 3.Основные виды расстройств пищевого поведения и их последствия (булимия и анорексия). 4.Связь пищи с мыслительными процессами. 5.Продукты, обеспечивающие стрессоустойчивость и улучшающие мыслительную деятельность. 6.Выбор безопасных для здоровья и полезных продуктов питания. /Пр/	2	2	УК-7.1 ПКО-4.3	Л3.3 Л2.3Л1.1Л1.1 Л3.12 Э3 Э5 Э7
1.5	Пневмоторакс и его виды. 1.Что такое пневмоторакс? 2.Каковы причины пневмоторакса? 3.Какие виды пневмоторакса выделяют? 4.Симптомы пневмоторакса 5.Осложнения 6.Что можете сделать Вы? 7.Что можете сделать врач? /Ср/	2	4	ПКО-4.1 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л3.12Л2.1 Л2.1 Л2.3Л1.1 Л3.3 Л3.6 Л3.8 Л3.11 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Понятие о травмах, неотложных состояниях и первой помощи при них				
2.1	Неотложные состояния и первая помощь при них. Травматические повреждения у детей. 1. Табельные и подручные средства для первой помощи. 2. Раны и кровотечения. 3. Асептика и антисептика. 4. Ожоги. 5. Ушибы, вывихи. 6. Детский травматизм 7. Переломы костей. Приемы иммобилизации. 8. Травматический шок. 9. Общие правила транспортировки пострадавших. /Лек/	2	4	ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л3.3 Л2.3 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.7 Л3.12 Э8
2.2	Характеристика детского травматизма и его профилактика. 1. Определение понятия «неотложные состояния». Причины и факторы, их вызывающие. 2. Шок, определение, виды. Механизм возникновения, признаки. Первая помощь при травматическом шоке на месте происшествия. 3. Первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе, сердечном приступе, приступе бронхиальной астмы, гипергликемической и гипогликемической коме. 4. Понятие «острый живот» и тактика при нем. /Лек/	2	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л3.3 Л3.5Л1.1 Л3.2 Л1.1Л3.6 Л3.8 Л3.12 Э4 Э5 Э8

2.3	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей и подростков. — понятие острая сосудистая недостаточность; — признаки обморока, коллапса, комы; — ПМП при острой сосудистой недостаточности; — повышение артериального давления; — признаки гипертонического криза. ПМП; — понятия «стенокардия» и «инфаркт миокарда»; — основные симптомы, ПМП; — основные признаки неотложных состояний дыхательной системы; — ПМП при возникновении ложного крупа; — ПМП при возникновении приступа бронхиальной астмы. /Пр/	2	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Л3.5Л3.3 Л3.6 Л3.12 Э7 Э8
2.4	Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. 1. Тестирование. 2. Реакция родителей на болезнь ребенка. 3. Реакция ребенка на болезнь родителей. 4. Реакция педагогов на заболеваемость учащихся. /Пр/	2	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л3.8Л1.1 Л3.2 Л3.5Л3.6 Л3.11 Л3.12 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8
2.5	Виды перитонитов. 1. Описание. 2. Дополнительные факты. 3. Причины. 4. Патогенез. 5. Классификация. 6. Симптомы. 7. Возможные осложнения. 8. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. /Ср/	2	6	ПКО-4.1 УК-8.1 УК-8.3	Л2.2 Л2.3Л1.1 Л3.5Л3.3 Л3.6 Л3.12 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.6	Кровотечения. 1. Виды кровотечений. 2. Общие симптомы кровотечения. 3. Оказание первой помощи при кровотечении. 4. Как остановить артериальное, венозное кровотечение? 5. Капиллярное кровотечение. 6. Венозное кровотечение. 7. Артериальное кровотечение. 8. Как остановить кровотечение из бедренной артерии? /Ср/	2	6	ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л3.3 Л3.5Л1.1 Л3.2 Л3.7Л3.6 Л3.8 Л3.11 Л3.12 Э4 Э7 Э8
2.7	Асептика и антисептика. 1. Асептика в медицине. 2. Антисептика в медицине. 3. Источники инфекции. 4. Виды современной антисептики. 5. Требования к антисептическим средствам. /Ср/	2	6	ПКО-4.1 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л3.3Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.6 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Э4 Э5 Э7
2.8	Поверхностные и проникающие ранения. 1. Классификация ран. 2. Патогенез раны и раневого процесса. 3. Клиническая картина раны. 4. Заживление ран. /Ср/	2	6	ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л3.7Л3.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.3 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Э4 Э5
	Раздел 3. Роль школы и семьи в сохранении здоровья				
3.1	Роль учителя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей и подростков. 1. Причины и признаки заболеваний органов дыхания. 2. Острый и хронический ларингит: причины, признаки, профилактика. 3. Ложный круп: признаки, первая помощ.ь 4. Острый и хронический бронхит: причины, признаки, профилактика. 5. Пневмония острая и хроническая: причины, признаки. 6. Бронхиальная астма.	2	2	УК-7.1 ПКО-4.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л1.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.6 Л3.8 Л3.11 Л3.12 Э3 Э4 Э5 Э7

3.2	Организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей учащихся. 1. Выявление особенностей нервной системы учащихся, профиля мозговой латерализации и их учет в организации и проведении классных и внеклассных занятий. 2. Решение ситуационных задач. /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.6 Л3.12 Э3 Э8
3.3	Гигиеническое воспитание детей. 1. Роль учительского коллектива в охране здоровья учащихся. 2. Гигиена учебного процесса в школе. 3. Анатомо-физиологические особенности растущего детского организма. 4. Гигиенические основы режима дня школьника. 5. Предупреждение нарушений осанки. 6. Личная гигиена школьника. 7. Уход за зубами в школьном возрасте. 8 Физическая культура и здоровье. 9 Методы закаливания детского организма. /Ср/	2	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.12
3.4	Формирование мотивации здорового образа жизни. 1.Понятия «мотив», «мотивация». 2.Принципы, на базе которых формируется мотивация здоровья. 3.Основные мотивы, определяющие стиль здоровой жизни. 4.Условия формирования установки на здоровый образ жизни. /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.12
3.5	Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств у школьников. 1. Виды и причины нервно-психических расстройств у детей и подростков. 2. Основные формы неврозов у детей и подростков. 3. Психопатии: виды, причины, профилактика, коррекция. 4. Понятие об олигофрении. 5. Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств и предупреждение стрессовых состояний у учащихся. /Лек/	2	2	УК-7.1 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.12
3.6	Содержание работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся. 1. Цель и задачи работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся. 2. Построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования как одна из задач валеологической работы учителя. 3. Значение гено- и фенотипической диагностики учащихся в здравотворческой работе учителя. 4. Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровье как задача работы учителя и пути ее реализации. 5. Содержание работы учителя по обучению учащихся основам здорового образа жизни. 6. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде. 7. Содержание работы учителя по созданию здоровьесберегающей образовательной среды. 8. Общая культура как базис формирования мотивации к здоровью. 9. Понятие о культуре здоровья и содержание работы учителя по ее формированию. 10. Содержание работы учителя по обеспечению здоровья учащихся. /Пр/	2	2	УК-7.1 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3.12

3.7	Современная практика предупреждения заболеваний 1) Оценка вероятности заболевания у студентов. 2) Факторы риска развития наиболее опасных заболеваний. 3) Профилактика заболеваний сердца. 4) Профилактика артериальной гипертензии. 5) Профилактика онкологических заболеваний. 6) Профилактика травм и несчастных случаев. 7) Как отказаться от вредных пристрастий (табакокурение, употребление алкоголя). /Пр/	2	2	УК-7.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.12
3.8	Роль учителя в профилактике вредных привычек. 1. Вредные привычки у детей. 2. Влияние вредных привычек на развитие подростков. 3. Характеристика профилактик вредных привычек у учащихся. 4. Профилактика пьянства и курения. 5. Профилактика наркомании. /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.2 Л3.5Л2.1Л3.12
3.9	Профилактика вредных привычек. 1. Курение табака. 2. Наркомания. 3. Злоупотребление алкоголем. 4. Игровая зависимость. 5. Шопоголизм. 6. Переедание. /Ср/	2	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.2 Л3.5Л2.1Л3.12
3.10	/Зачёт/	2	0	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.3 Л2.1 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

1. Оказание первой медицинской помощи при обмороке.
2. Оказание первой медицинской помощи при коллапсе.
3. Оказание первой медицинской помощи при шоке.
4. Оказание первой медицинской помощи при стенокардии.
5. Оказание первой медицинской помощи при инфаркте миокарда.
6. Техника подкожных инъекций на фантоме .
7. Техника внутримышечных инъекций на фантоме.
8. Техника измерения артериального давления.
9. Определение частоты пульса и дыхания.
10. Применение горчичников, компрессов, медицинских банок.
11. Оказание первой медицинской помощи при отеке гортани.
12. Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы.
13. Оказание первой медицинской помощи при тяжелой пневмонии.
14. Оказание первой медицинской помощи при почечной и печеночной коликах.
15. Оказание первой медицинской помощи при сахарном диабете (диабетической и гипергликемической комах).
16. Оказание первой медицинской помощи при различных отравлениях.
17. Оказание первой медицинской помощи при желудочном и кишечном кровотечениях.
18. Техника проведения ингаляций в домашних условиях.
19. Техника промывания желудка.
20. Правила применения грелки и пузыря со льдом.
21. Техника проведения клизм.
22. Травмы. Основные виды травм. Осложнения травм.
23. Детский травматизм и его виды.

24. Травматический шок.
25. Кровотечения, способы остановки кровотечений.
26. Переломы костей, транспортная иммобилизация.
27. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.
28. Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.
29. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
30. Наложить повязку «чепец».
31. Дать понятие о микробах, и их классификации.
32. Эпидемический процесс, его звенья. Основные формы эпидемическо- го процесса. Что называется эпидемическим очагом?
33. Дезинфекция, ее виды и способы.
34. Дезинсекция, дератизация, их виды и способы.
35. Иммунитет, его виды.
36. Факторы, снижающие иммунитет.
37. Методы создания приобретенного иммунитета.
38. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины.
39. Прививочный календарь. Осложнения при введении вакцин и сыворо- ток.
40. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
41. Дать определение понятиям «здоровье» и «болезнь».
42. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
43. Факторы, формирующие здоровье детей.
44. Показатели здоровья. Основные группы здоровья детей.
45. Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреж- 47. дении заболеваний у школьников.
46. Состояние окружающей среды и здоровье детей.
47. Особенности заболеваемости детей в экологически неблагоприятных районах.
48. Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?.
49. Каковы пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе?
50. Каково значение семьи в формировании здорового образа жизни?
51. В чем заключается вредное воздействие алкоголя, курения и наркоти- ков на здоровье детей и подростков?
52. Дать понятие о стрессе и дистрессе.
53. Сексуальная культура и здоровье. Методы планирования семьи.

6.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Неотложные состояния у школьников.
2. Обморок, шок, коллапс. Оказание первой медицинской помощи.
3. Стенокардия, оказание первой медицинской помощи.
4. Инфаркт миокарда. Оказание первой медицинской помощи.
5. Бронхиальная астма. Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы.
6. Почечная и печеночная колики. Оказание первой медицинской помощи.
7. Сахарный диабет. Оказание первой медицинской помощи при комах.
8. Отравления. Первая медицинская помощь.
9. Желудочные и кишечные кровотечения. Первая медицинская помощь.
10. Травмы. Закрытые виды травм.
11. Детский травматизм и его виды.
12. Травматический шок.
13. Кровотечения, способы остановки кровотечений.
14. Переломы костей, транспортная иммобилизация.
15. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.
16. Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.
17. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
18. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг.
19. Дезинфекция, ее виды и способы.
20. Иммунитет, его виды.
21. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины.
22. Профилактика инфекционных заболеваний.
23. Здоровье и болезнь.
24. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
25. Факторы, формирующие здоровье детей.
26. Показатели здоровья детей.
27. Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья детей.
28. Заболеваемость детей в экологически неблагоприятных районах.
29. Здоровый образ жизни.
30. Пути формирования здорового образа жизни.
31. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
32. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
33. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.

34. Стресс и дистресс.
35. Сексуальная культура и здоровье.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Тен, Елена Евгеньевна	Основы медицинских знаний: учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования	М.: Академия, 2008	25
Л1.2	Артюнина, Галина Петровна	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для для студ. пед. вузов	М.: Академ. Проект: Мир, 2009	20
Л1.3	Желтухин В. С.	Статистика травматизма и возмещение вреда жизни и здоровью в игровых видах спорта: учебное пособие	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2013	1
Л1.4	Блинова Н. Г., Федоров А. И.	Адаптация и здоровье: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	1

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мисюк, Марина Николаевна	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	13
Л2.2	Нестерова А. В.	Болезни ног и их лечение традиционными и нетрадиционными методами: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2007	1
Л2.3	Никишов А. И., Богданов Н. А., Никишов А. И.	Биология. Человек и его здоровье: учебник	Москва: Владос, 2012	1
Л2.4	Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е., Шахрай С. В., Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е.	Хирургические болезни: симптомы и синдромы: практическое пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	1
Л2.5	Хватова Н. В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	1
Л2.6	Емельянова Э. А., Асекритова А. С., Кылбанова Е. С.	Болезни пищевода: диагностика и лечение: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Бубнов, В. Г., Бубнова, Н. В.	Основы медицинских знаний: учеб.-практ. пособие по оказанию первой мед. помощи на месте происшествия после несчастного случая на дороге или производстве, катастрофы или теракта	М.: АСТ: Астрель, 2004	18
Л3.2	Петров, Сергей Викторович], Бубнов, В. Г.	Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие	М.: НЦ ЭНАС, 2005	25
Л3.3	Быков, Николай Данилович	Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по курсу "Физическая культура"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	40
Л3.4	Артюнина, Галина Петровна, Игнаткова, С. А.	Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для для студ. пед. вузов	М.: Академ. Проект: Гаудеамус, 2008	14

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.5	Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	1
Л3.6		Принципы здоровьетворящего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы: методические указания для студентов и учителей: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	1
Л3.7	Фадеева В. В.	Безопасность ребенка. Первая помощь	Москва: Мир и образование, 2009	1
Л3.8	Козьяков Роман	Психическое здоровье личности: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2013	1
Л3.9	Айдаркин Е. К., Иваницкая Л. Н.	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008	1
Л3.10	Кувшинов Ю. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013	1
Л3.11	Цибульникова В. Е.	Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1
Л3.12	Давыдова С. С., Петкевич А. И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	1

7.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	сайт журналы и газеты по основам здорового образа жизни.
Э2	Научный Интернет-журнал
Э3	министерство здравоохранения Ростовской области
Э4	электронная библиотека «ЛибКинг»
Э5	электронная библиотека BooksCafe.net
Э6	ВСЕ О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ Источник: https://specialfood.ru
Э7	книги по медицине
Э8	ЛИТЕРАТУРА ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	OpenOffice

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. Для проведения практических и лабораторных занятий предусмотрены: наглядные пособия - (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные схемы и таблицы, торс человека и муляжи внутренних органов и частей тела (ухо, глаз,

8.2	желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы); комплект инструментов, приборы для оценки анатомо-физиологических показателей физического развития человека и др.).