

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Современная цифровая образовательная среда**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс<br>Вид занятий | 4  |    | 5  |    | Итого |     |
|---------------------|----|----|----|----|-------|-----|
|                     | УП | РП | УП | РП |       |     |
| Лекции              | 6  | 6  |    |    | 6     | 6   |
| Лабораторные        | 4  | 4  | 4  | 4  | 8     | 8   |
| Итого ауд.          | 10 | 10 | 4  | 4  | 14    | 14  |
| Контактная работа   | 10 | 10 | 4  | 4  | 14    | 14  |
| Сам. работа         | 58 | 58 | 64 | 64 | 122   | 122 |
| Часы на контроль    | 4  | 4  | 4  | 4  | 8     | 8   |
| Итого               | 72 | 72 | 72 | 72 | 144   | 144 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Зав. каф., Тюшнякова И.А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у обучающегося умений, навыков владения средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов, применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|          |  |
|----------|--|
| ПКР-1.1: | Формирует развивающуюся образовательную среду  |
| ПКР-1.2: | Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся   |
| ПКР-1.3: | Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся  |
| ПКО-1.1: | Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов   |
| ПКО-1.2: | Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.3: | Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования  |
| УК-1.1:  | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему   |
| УК-1.2:  | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности   |
| УК-1.3:  | Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения  |
| УК-1.4:  | Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации  |
| УК-1.5:  | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений   |
| УК-1.6:  | Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение  |
| УК-1.7:  | Определяет практические последствия предложенного решения задачи   |
| ОПК-9.1: | Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы   |
| ОПК-9.2: | Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности   |
| ОПК-9.3: | Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   | основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а также способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями; виды цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и принципы их работы.  |
| <b>Уметь:</b>   | осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; использовать ресурсы платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования; анализировать источник информации; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности. |
| <b>Владеть:</b> | навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.  |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции  | Литература     |
|-------------|---|----------------|-------|--|----------------|
|             | <b>Раздел 1. Информатизация образования</b>   |                |       |  |                |
| 1.1         | Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. /Лек/   | 4              | 2     | УК-1.1 ПКР-1.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3   | Л1.5 Л1.6 Л1.7 |
| 1.2         | Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы. Предметные коллекции ЦОР. Подбор коллекции образовательных электронных ресурсов, содержащей материалы для каждого этапа урока. /Ср/   | 4              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Л1.5 Л1.6 Л1.7 |
| 1.3         | Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/  | 4              | 6     | УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3                                 | Л1.5 Л1.6 Л1.7 |
|             | <b>Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся</b>   |                |       |  |                |
| 2.1         | Компьютерные средства контроля процесса и результатов обучения. Интерактивные технологии как средство контроля знаний. Тестирование как форма контроля результативности обучения. Средства контроля процесса обучаемого в обучении. Тест. Тестирование. Типы тестовых заданий. Особенности тестирующих программ. Классификация тестовых заданий. Общие правила оформления компьютерных тестовых заданий /Лек/ | 4              | 2     | УК-1.2 УК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3                      | Л1.5Л2.2       |
| 2.2         | Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Программа EasyQuizzy для создания и редактирования тестов знаний. /Лаб/   | 4              | 2     | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3                    | Л1.5Л2.2       |
| 2.3         | Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Google Forms как средство взаимодействия участников образовательного процесса. /Ср/   | 4              | 2     | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3                            | Л1.5Л2.2       |
| 2.4         | Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным разделам планирования (разработка тестовых заданий) /Ср/   | 4              | 10    | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3  | Л1.5Л2.2       |
|             | <b>Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся</b>  |                |       |  |                |

|     |   |   |   |   |               |
|-----|---|---|---|---|---------------|
| 3.1 | Геймификация и эдьютейнмент. Электронные игровые тренажеры и интерактивные приложения. Развитие познавательной самостоятельности посредством тематических образовательных Web-квестов. Структура Web-квестов. Этапы работы. Образовательная технология веб-квест. Виды и формы веб-квестов. Разработка веб-квеста по выбранной теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Ср/ | 4 | 4 | ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3   | Л1.5          |
| 3.2 | Создание презентаций и инфографики. Цифровые инструменты для интерактивной работы /Ср/  | 4 | 2 | ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКР-1.1<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3                       | Л1.5Л2.1      |
| 3.3 | Создание и разработка образовательных интерактивных приложений в сервисе Learning Apps. Создание новых приложений и работа с аккаунтом класса /Ср/  | 4 | 4 | ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 | Л1.5          |
| 3.4 | Использование игровой обучающей платформы КАНООТ! в деятельности учителя. Создание онлайн викторин, тестов и опросов по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Ср/  | 4 | 4 | ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 | Л1.5          |
| 3.5 | Создание интерактивной презентации в web-сервисе Canva /Ср/   | 4 | 4 | ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКР-1.1<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3                                  | Л1.1 Л1.5Л2.2 |
| 3.6 | Цифровой инструментарий разработки электронных дидактических материалов. Редактирование учебных видео. Обзор инструментов для проведения опросов с использованием онлайн-инструментов. Сервисы и инструменты для организации рефлексии. /Ср/  | 4 | 4 | ПКО-1.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3                                  | Л1.5          |
| 3.7 | Использование платформы Learnis для разработки учебных материалов. Создание интерактивного видео, викторин в обучении по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Лаб/  | 4 | 2 | ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 | Л1.5          |
| 3.8 | Инструменты интерактивного взаимодействия. Интерактивные онлайн доски и опросы. Mentimeter и AhaSlides. /Ср/  | 4 | 4 | ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 | Л1.5Л2.2      |

|   |   |   |    |   |                        |
|---|---|---|----|---|------------------------|
| 3.9   | Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки игровых тренажеров и интерактивных приложений. Знакомство с инструментами для создания инфографики и ее использования в образовательном процессе. Знакомство с инструментами для проведения быстрых опросов и викторин на современном уроке. /Ср/   | 4 | 12 | ПКО-1.1<br>ПКО-1.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3                       | Л1.5                   |
| <b>Раздел 4. Инструменты электронного обучения и дистанционные образовательные технологии</b> |   |   |    |   |                        |
| 4.1   | Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы. E- Learning. Организация и управление дистанционным обучением. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения. /Лек/  | 4 | 2  | ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКР-1.1<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3                       | Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 |
| 4.2   | Работа с учебной литературой и электронными источниками. Использование QR-кода для геймификации образовательного процесса. Обзор инструментов для создания ментальных карт и возможностей их использования в образовательном процессе. /Ср/   | 5 | 8  | ПКО-1.1<br>ПКО-1.3<br>ПКР-1.1<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3                                  | Л1.5Л2.1 Л2.2          |
| 4.3   | Знакомство с облачным сервисом Google-класс. Разработка фрагмента электронного курса в рамках организации различных форм работы в классе. /Лаб/   | 5 | 1  | ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 | Л1.3 Л1.4 Л1.5         |
| 4.4   | Образовательный онлайн-сервис Online TestPad. Применение технологии дистанционного обучения с помощью веб-сервиса Online Test Pad. Создание учебных материалов. Разработка урока. /Лаб/   | 5 | 1  | ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 | Л1.3 Л1.4 Л1.5         |
| 4.5   | Технология дистанционного обучения: понятие, признаки, преимущества и недостатки. Факторы применения дистанционного обучения в школе. Сложности организации дистанционного обучения в школе. Условия для эффективной реализации дистанционного образования. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения. Онлайн-платформы дистанционного обучения. Обзор и анализ платформ и инструментов дистанционного обучения. Специфика применения Интернет-технологий. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучение взаимодействие учителя и учащихся. Построение программы дистанционного курса. /Ср/ | 5 | 12 | ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКР-1.1<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3                       | Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 |
| 4.6   | Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Знакомство с облачным сервисом Google-класс. Разработка фрагмента электронного курса в рамках организации различных форм работы в классе. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки дистанционных курсов. Онлайн-сервис Online TestPad. Google- класс. /Ср/   | 5 | 14 | ПКО-1.1<br>ПКО-1.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3            | Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 |

|      |  |   |    |  |   |
|------|--|---|----|--|---|
| 4.7  | Коммуникационная платформа и цифровое портфолио для учеников. ClassDojo /Ср/   | 5 | 2  | ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3                                     | Л1.5  |
| 4.8  | Сервисы для проведения видеоконференций. Zoom. Discord. Разработка видеоурока. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Видеоконференция как инструмент дистанционного обучения в образовательном процессе. Обзор существующих решений для проведения видеоконференций. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для подготовки видеоурока. /Ср/      | 5 | 10 | ПКО-1.1<br>ПКР-1.1<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3  | Л1.5  |
| 4.9  | Электронное портфолио учителя. Цель создания. Виды портфолио, структура. /Ср/  | 5 | 4  | ПКО-1.1<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3   | Л1.5Л2.2                                    |
| 4.10 | Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Этапы создания сайта. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания содержания. Портфолио педагога как средство повышения профессиональной компетентности. Разработка персонального сайта средствами Google. /Лаб/   | 5 | 2  | ПКО-1.1<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3   | Л1.5Л2.2                                    |
| 4.11 | Работа с учебной литературой и электронными источниками. Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Этапы создания сайта. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания содержания. Портфолио педагога как средство повышения профессиональной компетентности. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов для создания персонального сайта средствами Google. /Ср/ | 5 | 8  | ПКО-1.1<br>ПКР-1.1<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3  | Л1.5Л2.2                                    |
| 4.12 | Работа с учебной литературой и электронными источниками. Виртуальные лаборатории в учебном процессе. Виртуальные доски в для групповой работы и дистанционном обучении. Обзор ресурсов для создания виртуальной доски. Возможности использования онлайн-досок в учебном процессе. Создание виртуальной доски для урока. /Ср/   | 5 | 6  | ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3  | Л1.5  |
| 4.13 | /Зачёт/  | 4 | 4  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 |

|      |         |   |   |  |   |
|------|---------|---|---|--|---|
| 4.14 | /Зачёт/ | 5 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 |
|------|---------|---|---|--|---|

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                      | Заглавие   | Издательство, год   | Колич-во  |
|------|--|--|---|---|
| Л1.1 | Гафурова Н. В.,<br>Чурилова Е. Ю.        | Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие   | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015               | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Гнилицкий А. В.                          | Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа | Таганрог, 2016  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461857">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461857</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Потапенко Н. Е.                          | Разработка дистанционного курса: методические рекомендации: методическое пособие   | Минск: РИПО, 2016   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485965">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485965</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Рак И. П., Платёнкин А. В., Сысоев Э. В. | Технологии облачных вычислений: учебное пособие  | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499410">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499410</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Белоконова С. С., Назарова В. В.         | Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие  | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020                                       | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572465">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572465</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Киселев Г. М., Бочкова Р. В.             | Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник  | Москва: Дашков и К°, 2020   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573270</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |



|      | Авторы, составители               | Заглавие  | Издательство, год                    | Колич-во  |
|------|-----------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| Л1.7 | Павлова, О. А.,<br>Чиркова, Н. И. | Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75273.html">http://www.iprbookshop.ru/75273.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                 | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|---|--|--|---|
| Л2.1 | Босова Л. Л., Павлов Д. И.                          | Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы Международной научно- практической интернет-конференции г. Москва, 22–26 апреля 2019 г.: материалы конференций | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598864">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598864</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Панкратова, О. П., Семеренко, Р. Г., Нечаева, Т. П. | Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум   | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/63238.html">http://www.iprbookshop.ru/63238.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

easyQuizzy

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.