

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Особенности организации работы с одаренными детьми учителя биологии**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей; способы диагностики одаренности (способностей) школьников разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методиках; передовой опыт работы с одаренными детьми в средних образовательных учреждениях разного типа.
<b>Уметь:</b>
осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать на практике различные диагностические методики и тесты разных видов; проводить диагностику и тестирование одаренных школьников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов; разрабатывать учебные занятия по своему предмету и внеклассные мероприятия с учетом признаков одаренности учащихся
<b>Владеть:</b>
организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов работы с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ для детей школьного возраста; конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренного школьника

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Одаренность как феномен психологической и педагогической науки</b>				
1.1	Сущность понятий одаренность и одаренный ребенок. Житейское и научное понимание термина одаренность Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. /Лек/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

1.2	Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. /Ср/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.3	Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. и критерии их выделения. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. /Пр/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.4	Основные направления изучения одаренности. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический. Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможности достижения человеком более высоких сравнительно с другими людьми. /Ср/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.5	Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, практическое занятие /Ср/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.6	Житейское и научное понимание термина одаренность. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. /Ср/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.7	Основные направления изучения одаренности. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический. /Ср/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.8	Понятие "одаренный ребенок Соотношение понятий "одаренный ребенок" и "способный ребенок" /Ср/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.9	Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. /Ср/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.10	Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Проявления высокого творческого потенциала в школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности. /Ср/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.11	Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности /Ср/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.12	Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников. /Ср/	5	4	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.13	Признаки, степень сформированности, форма и широта проявления одаренности, обусловленные особенностями индивидуального развития ребенка. /Ср/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.14	Ранние признаки таланта. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности, повышенных способностей /Ср/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.15	Понятия диагностика и психодиагностика Принципы выявления одаренных школьников. Основные направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. Диагностические методы и приемы. /Ср/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

1.16	одаренности. Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики. Требования к организации и проведению диагностики. Выявление одаренности в школьном возрасте. Батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов. /Ср/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.17	Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности. /Ср/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.18	Роль наследственности и семейного воспитания в развитии одаренности. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Учебная и внеклассная работа как формы развития одаренности школьников. /Ср/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.19	Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных. /Ср/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.20	Принципы выявления одаренных школьников направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. /Ср/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 2. Современные подходы к работе с одаренными детьми по биологии</b>					
2.1	Выбор образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. /Лек/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.2	Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды по биологии для одаренных детей. /Ср/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.3	Современные формы, методы, и способы наибольшего раскрытия возможностей одаренных детей при изучении биологии /Пр/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.4	Современные образовательные технологии: метод проектов. проблемное обучение, личностно-ориентированное образование, деятельностный подход при работе с одаренными детьми. /Ср/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.5	Методика оптимального раскрытия способностей одаренных детей, ориентированных на будущую профессиональную биологическую исследовательскую деятельность. /Ср/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.6	Семейное воспитание и развитие одаренности. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей. Организация родительского всеобуча, тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей. /Ср/	5	4	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.7	Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Требования к профессионализму и личностным качествам педагога, работающего с одаренными детьми /Ср/	5	4	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.8	Совместное и раздельное обучение одаренных детей: "за" и "против". Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей /Ср/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.9	Методика проведения самостоятельных кратковременных исследований одаренными детьми на уроках ботаники, зоологии, анатомии и экологии. /Ср/	5	2	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

2.10	Методика подготовки одаренных учащихся к тестированиям и участию в олимпиадах по биологии /Ср/	5	4	ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.11	Контроль формирования компетенций /Зачёт/	5	4		

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Савенков А.И.	Одаренные дети в детском саду и школе: Пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования", "Педагогика и методика нач. образования"	М.: Академия, 2000	7

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Белова Е.С.	Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей	М.: Моск. психолого-социал. ин-т: Флинта, 2001	1
Л2.2	Коссов Б.Б.	Личность и педагогическая одаренность: новый метод	М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1998	1
Л2.3		Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие	М.: МПСИ,	3

##### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Савенков, Александр Ильич	Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение	Ярославль: Академия развития, 2002	2
Л.2	Клименко, В. В.	Психологические тесты таланта	Харьков: Фолио, 1996	0

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

##### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в аудиториях, оборудованных микроскопами и другим приборами для лабораторных работ, а также в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.