

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
Профессиональный модуль (по профилю Биология)

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов практики по семестрам**

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Панова В,А, _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: К.М.03

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Психолого-педагогические технологии. необходимые в профессиональной деятельности. необходимые для индивидуального обучения. развития, воспитания; способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; механизмы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ

Уметь:

Применять психолого-педагогические технологии. необходимые в профессиональной деятельности. необходимые для индивидуального обучения. развития, воспитания; способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; механизмы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ

Владеть:

В использовании психолого-педагогических технологий. необходимых в профессиональной деятельности. необходимых для индивидуального обучения. развития, воспитания; способов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; механизмов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Свой

Способ практики:

нет

Форма практики:

нет

Тип практики:**Форма отчетности по практике:****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Современные педагогические технологии в процессе преподавания биологии в школе				

1.1	Личностно ориентированные технологии обучения. Разработка индивидуальных заданий различной степени сложности для обучающихся одиннадцатого класса. /Лек/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.2	Разработка индивидуальных личностно ориентированных заданий различной степени сложности для обучающихся с пятого по десяты классы /Ср/	3	12	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.3	Технологии интерактивного обучения. Составление плана конспекта урока с использованием интерактивных технологий. использование "мозгового штурма", "аквариума" дискуссий для одиннадцатого класса. /Ср/	3	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.4	Информационные технологии в обучении. Разработка урока на основе использования в учебном процессе преподавания биологии средств мультимедиа. презентаций и компьютерной техники /Ср/	3	10	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.5	Составление планов конспектов урока на основе использования информационных технологий в обучении, использования в учебном процессе преподавания биологии средств мультимедиа. презентаций и компьютерной техники /Ср/	3	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.6	Технологии проблемного обучения в современном начальном образовании. Основные понятия проблемного обучения. Постановка проблемных вопросов, разработка проблемных ситуаций, проблемные задания. /Ср/	3	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.7	Исследовательско - поисковые технологии в обучении биологии. Использование в процессе обучения биологии долговременных и кратковременных экспериментов. /Ср/	3	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.8	Использование в процессе обучения биологии исследовательской деятельности обучающихся. Самостоятельная исследовательская деятельность обучающихся при изучении биологии. /Ср/	3	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.9	Составление плана конспекта урока с использованием интерактивных технологий. дискуссий для пятых, шестых, седьмых, восьмых, девярых, десятых классов /Ср/	3	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.10	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала . Разработка системы знаковых моделей учебного биологического материала /Ср/	3	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6

1.11	Игровые технологии в изучении биологических дисциплин. разработка дидактических игр различного типа по изучению основных биологических понятий. /Ср/	3	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.12	Дистанционные технологии в обучении биологии. Составление плана конспекта урока на основе дистанционных технологий. Особенности в составлении плана конспекта урока на основе дистанционных технологий для программ по биологии средней и основной школы. /Ср/	3	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.13	Технологии разноуровневого обучения. Составление плана конспекта урока с использованием технологий разноуровневого обучения. /Ср/	3	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.14	Составление плана конспекта урока на основе дистанционных технологий. Составление плана конспекта урока на основе дистанционных технологий для одиннадцатого класса. /Ср/	3	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.15	Составление плана конспекта урока на основе дистанционных технологий. Составление плана конспекта урока на основе дистанционных технологий для пятого, шестого. классов. /Ср/	3	10	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.16	Проведение уроков биологии с использованием игровых образовательных технологи по разделам "растения", " Животные", "Человек и его здоровье", "Эволюция" /Ср/	3	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.17	Экологическое образование и современные образовательные технологии, направленные на повышение уровня экологической культуры обучающихся /Ср/	3	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.18	Составление планов-конспектов экологически ориентированных уроков на основе современных образовательных технологий, направленных на повышение уровня экологической культуры обучающихся /Ср/	3	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.19	Составление планов-конспектов уроков с использованием технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. /Ср/	3	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.20	Составление планов-конспектов уроков на основе использования личноно ориентированных заданий различной степени сложности для обучающихся одиннадцатого класса /Ср/	3	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6

1.21	Методика проведения в процессе обучения биологии долговременных и кратковременных экспериментов при изучении раздела "Растения. Грибы. Лишайники" /Ср/	3	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
Раздел 2. Методы оценивания и контроля формирования учебных компетенций при обучении биологии					
2.1	Основные критерии и показатели оценки знаний, умений и навыков. Уровни освоения биологического материала. Основные функции владения биологическим материалом и степень его усвоения. /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.2	Основные виды контроля результатов учебной деятельности учащихся и технология их оценивания. Текущий, промежуточный (периодический) и итоговый (годовой) виды контроля знаний по биологии. /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.3	Виды контроля знаний по биологии. в том числе поурочный, тематический. периодический, четвертной, триместровый, полугодовой виды контроля. Особенности использования видов контроля знаний по биологии. /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.4	Устный контроль знаний по биологии. Фронтальный, индивидуальный опросы, взаимопрос обучающихся. Индивидуальный (групповой) опрос на зачете, конкурс на лучший ответ, проведение устной олимпиады. /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.5	Рефлексия учебно деятельности. Формы и методы проведения рефлексии усвоения биологических знаний обучающихся. /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.6	Письменный контроль знаний обучающихся по биологии. Составление планов-конспектов, опорных схем, аналитических и обобщающих таблиц, диаграмм, схем, алгоритмов, Оформление отчетов по результатам лабораторных опытов, практических работ, экскурсий, /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.7	Структура единого государственного экзамена по биологии. Типы заданий единого государственного экзамена по биологии. Основные содержательные линии программы по биологии. /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.8	Характеристика тестовых заданий единого государственного экзамена по биологии. Выполнение заданий по самостоятельно разработке разного типа тестовых заданий единого государственного экзамена по биологии /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.9	Особенности контроля и оценивания знаний обучающихся по биологии в развивающих системах обучения. Возможные положительные и отрицательные результаты безоценочной системы контроля знаний обучающихся. /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.10	Методы проведения текущего, промежуточного, итогового контроля знаний и по биологии. Составление заданий по осуществлению текущего, промежуточного, итогового контроля знаний и по биологии. /Ср/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.11	Составление заданий различных типов к единому государственному экзамену по биологии. Решение тестовых заданий на множественный выбор. /Ср/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.12	Освоение алгоритмов решения тестовых единого государственного экзамена по генетики и молекулярно биологии с подробными объяснениями и разбором ответов из методической литературы /Ср/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3

2.13	Определение основных критериев оценки знаний, умений и навыков по разделам курса биологии. Определение уровня освоения биологического материала по различным разделам курса биологии. /Ср/	3	12	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
------	--	---	----	-------------------------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Капустин, Николай Петрович	Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	10
Л1.2	Мухина, С. А., Соловьева, А. А.	Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: учеб. пособие для студентов сред. проф. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2004	6
Л1.3		Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справ. для студентов	Ростов н/Д: Феникс, 2014	15
Л1.4	Блинова С. В.	Методика преподавания естествознания: отдельные вопро-сы: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Бойкина М. В., Глаголева Ю. И.	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610714 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гребенкина Л.К., Байкова Л.А.	Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Пед. о-во России, 2000	1
Л2.2	Ширшов, Евгений Васильевич	Информационно-педагогические технологии: хронология становления и развития: учеб. пособие для студентов вузов	Архангельск: АГТУ, 2003	1
Л2.3		Педагогические технологии	,	3
Л2.4		Педагогические технологии	,	2
Л2.5	Ахметова Д. З.	Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие: методическое пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Будик, И. Б., Болдинова, О. Г.	Программно-методическое пособие по модульно-рейтинговой системе обучения - технологии реализации компетентного подхода подготовки специалиста в области образования	Ростов н/Д: [б. и.], 2008 (ООП ГОУ ДОД ОЦТТУ)	1
Л.2	Митютько В., Позднякова Т.	Молекулярные основы наследственности: учебно-методическое пособие по генетике: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276933 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Митютько В.	Типы взаимодействия неаллельных генов и хромосомная теория наследственности: учебно-методическое пособие по генетике: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276934 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Алипханова Ф. Н.	Психолого педагогические особенности формирования исследовательских умений у детей младшего школьного возраста / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594836 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.5	Алгазин, И. И., Андреева, И. А., Астафьев, Н. В., Афонюшкин, А. А., Бабурин, В. В., Баймакова, Л. Г., Бакин, А. В., Баландюк, О. В., Батяшин, И. В., Бахитова, Д. Ф., Башурова, Е. В., Белевич, П. А., Боровик, П. Л., Борцов, В. В., Бутова, И. М., Васкина, Е. А., Воронов, А. И., Воропаев, Н. И., Галушко, В. А., Герасименко, Ю. В., Гетман, И. Б., Глубокий, В. А., Гольчевская, Н. Ю., Гольчевский, В. Ф., Горская, И. Ю., Деменченко, О. Г., Джойс, Э. А., Дизер, О. А., Дрягин, Г. А., Дубровская, Т. В., Екимова, М. А., Ершов, О. Г., Железовский, Б. Е., Зайцева, Е. С., Зверев, В. О., Зинченко, Н. И., Ибрагимов, Р. М., Иванова, Л. М., Калугина, М. Г., Каримова, А. Д., Климович, Е. В., Козловский, П. В., Котенко, Е. Н., Кочергин, А. А., Кузнецов, А. Ф., Кургалеева, Е. Е., Курнев, М. М., Лапшин, А. В., Литвин, Д. В., Литманович, А. В., Лобова, Т. С., Мазунин, П. Я., Макарова, Н. С., Максач, Л. В., Малин, Е. Г., Марченко, Д. В., Мжельская, О. К., Миначенков, П. И., Митракова, Е. Н., Михайлова, В. К., Немцова, Н. В., Новикова, И. В., Нубаева, Г. Г., Панов, С. Л., Пашкова, Г. Н., Пенькова, И. В., Подставин, И. В., Половников, О. Г., Попов, Д. В., Резина, Н. А., Романюк, В. С., Саврушева, М. И., Сафронов, Д. М., Семин, А. А.,	Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие: материалы международной учебно-методической конференции	Омск: Омская академия МВД России, 2010	http://www.iprbookshop.ru/36048.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	Сергеев, В. И., Сирохин, А. И., Слышалов, И. В., Смердина, Е. Ю., Смирнова, Е. Г., Соболева, Н. А., Стаурский, Е. С., Супрун, С. В., Сысенко, С. П., Табаков, С. А., Тимко, С. А., Токарев, А. Ю., Турьшев, А. А., Тюменцева, Г. И., Урюпина, Г. П., Федоров, Р. И., Чекалева, Н. В., Чеснакова, О. П., Чигорьев, Е. А., Чудинова, О. А., Шаламов, Г. В., Шалыгина, Т. Ю., Шевченко, Ю. П., Ширяева, Н. К., Шошин, С. В., Щербаков, В. Е., Юрицин, А. Е., Яковлев, С. В., Парадников, А. Г., Шувалов, А. В., Морозова, Т. Ю.			
Л.6	Шарипов, Ф. В., Ушаков, В. Д.	Педагогические технологии дистанционного обучения	Москва: Университетская книга, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66326.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению Профессионального модуля (по профилю Биология) необходимо осознать фундаментальность, глубину и сложность данного курса. Для наилучшего усвоения материала студент должен, прежде всего, посещать все лекционные и практические занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний. При подготовке к практическим занятиям студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе рекомендуемой преподавателем. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс - опроса студентов, как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.

Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:

Способность применять полученные знания;

Способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;

Способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для разработки плана -конспекта или технологической карты урока и его проведения ;

Способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;

Понимание профессиональной и этической ответственности ;

Знание современных проблем преподавания биологии;

Способность работать в командах;

Способность результативного общения;

Понимание необходимости и стремления общаться в течении всей жизни;

Формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.