

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы антропологии**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление студентов с научно-теоретическими
1.2	знаниями в области педагогической антропологии; формирование профессиональных умений, опирающихся на глубокое знание научной педагогической антропологии, обеспечение гуманистического антропологического фундамента для профессиональной подготовки учителя биологии и географии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	историю понятий «антропология», «педагогическая антропология»; видовые особенности человека филогенез и онтогенез человека, - знать базовый материал, знать основы антропологии, знать профессиональную терминологию антропологии, знать особенности направлений антропологии (философская, биологическая, социально-культурная, религиозная, педагогическая, психологическая, историческая, визуальная).
Уметь:	анализировать различные концепции онтогенеза; характеризовать воспитание как антропологический процесс; структурировать и презентовать научно-практическую информацию.
Владеть:	навыками работы с научными текстами, с первоисточниками.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в педагогическую антропологию.				
1.1	Тема 1. Предмет антропологии. Краткая история становления научных представлений о предмете и методе антропологии. Основные проблемы и направления развития антропологии: эволюционная, физическая, психологическая, культурная, социальная, этническая, гендерная, возрастная, философская и др. Антропология и другие науки о человеке. Антропологические основания социальной работы. /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.2	Тема 1. Предмет эволюционной антропологии. Эволюционизм как методологическая основа решения проблемы антропогенеза. Антропогенез: основные факторы этапы и становления и эволюции вида homo sapiens. Уникальность человека как биологического вида /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4

1.3	Тема 1 Предмет физической антропологии. Основные понятия, проблемы и направления развития физической антропологии. Проблемы популяционной и экологической антропологии. Конституционная антропология. Основные подходы и критерии к соматическому типированию в современной антропологии. Медицинская антропология: основные факторы здоровья и проблема продолжительности жизни. Значение физической антропологии в структуре антропологического знания. /Ср/	3	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
Раздел 2. Социокультурные проблемы антропологии.					
2.1	Тема 2. Предмет культурной антропологии, ее основные понятия и подходы к проблемам. Человек как субъект и объект культуры. Генетика, поведение и культура. Культурные факторы человеческого разнообразия. Творчество, свобода, риск и ответственность. Инкультурация, аккультурация, маргинализация, девиация. Культура повседневности. Девиации. Роль современной массовой культуры в духовном кризисе человечества. /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
2.2	Тема 2. Междисциплинарный характер предмета, понятий и методов этнической антропологии. Эволюционные, физические, психологические, культурные и социально-экономические и политические проблемы этнической антропологии. Современные концепции этногенеза. Понятия расизма и национализма. Этнические особенности возрастного и полового развития. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
Раздел 3. Философская антропология.					
3.1	Тема 3. Предмет, основные понятия и методы философской антропологии. История философской рефлексии на тему "человек": человек как экзистенция, как ценность. Основные философские модели человека. Философский смысл рождения, жизни и смерти. /Ср/	3	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
3.2	Тема 3. Гуманистические концепции воспитания. Условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии. Современные требования к профессиональному воспитателю. /Ср/	3	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
Раздел 4. Воспитание как антропологический процесс.					
4.1	Тема 4. Воспитание в широком, среднем и антропологическом узком смысле слова. Основные особенности воспитания как специальной деятельности. Антропологические требования современному воспитателю. Антропологически безупречные педагогические концепции. Продуктивные технологии с точки зрения педагогической антропологии. /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
4.2	Тема 4. Культура как антропологический феномен. Человек - личность - индивидуальность, как субъект и объект культуры. Культура повседневности. Массовая культура и девиантное развитие. /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4

4.3	Тема 5. Основные принципы в познании возрастных структур интегральной индивидуальности. /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
4.4	Тема 5. Деятельность и интегральная индивидуальность. /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
4.5	Тема 6. Основные принципы в познании возрастных структур интегральной индивидуальности. /Ср/	4	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
4.6	Тема 6. Отношение личности как основной признак ее свойств. Отношение к людям, себе, делу и собственности. Убеждения личности как осознанные и обобщенные свойства личности. Система мотивов и гармоничная личность. Критические ситуации в проявлении истинных отношений личности. Понятие о мотиве и потребности. Общее представление о мотивации. Отличительные признаки мотивов. Неосознанные или бессознательные мотивы: влечения, гипнотические установки, установки, фрустрационные состояния. /Ср/	4	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
4.7	Тема 7. Понятие о характере и его отличительные признаки. Проявление характера в типичных социальных ситуациях: общении, учении, деятельности. Структура характера и его формальные свойства. Физиологическая основа характера. Роль свойств нервной системы и психодинамических свойств в становлении характера. Привычки, установки, автоматизмы и их роль в формировании характера. Типы типологий характеров. Конституциональные теории, (Ростан, Ломброзо, Сиге, Кречмер, Шелдон и др.), акцентуальные теории, (Леонгард, Личко и др.), социальная типология характеров (Фромм и др.). Классификация характеров по К.Г. Юнгу, Э. Фрейду, Э. Берну) /Ср/	4	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4
4.8	/Зачёт/	4	4		

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Чернышевский Н. Г.	Антропологический принцип в философии: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7405 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Мольер Ж., Левберг М.	Мизантроп: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30212 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Иванов В. В.	Наука о человеке. Введение в современную антропологию	Москва: Директ-Медиа, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36100 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Леви-Стросс К., Иванов В. В.	Структурная антропология: пер. с франц.: монография	Москва: Директ-Медиа, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36120 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Григорьева, Н. Я.	Эволюция антропологических идей в европейской культуре второй половины 1920-1940-х гг. Россия, Германия, Франция: монография	Санкт-Петербург: Петрополис, 2008	http://www.iprbookshop.ru/20351.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Амзаракова, И. П., Климец, Ю. С., Арипова, Д. А., Атлас, И. А., Благий, Т. Л., Семенова, Т. И.	Антропологическая лингвистика. Современные проблемы и перспективы: сборник научных статей	Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/21080.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Громыко, Ю. В., Андриюшкова, А. А., Глазунова, О. И., Олексенко, А. И., Олексенко, А. И.	Антропологические матрицы XX века. Л.С. Выготский – П.А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. Приглашение к диалогу	Москва: Прогресс-Традиция, 2007	http://www.iprbookshop.ru/21498.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Скудная, Татьяна Дмитриевна	Философские основы антропологизации педагогического образования	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007	6
Л.2	Флоренский, Павел Александрович	Философия культа (Опыт православной антропологии)	М.: РОССПЭН, 2010	1
Л.3	Чистяков, Валерий Владимирович, Безух, К. Е.	Основы педагогической и социальной антропологии: учеб. пособие для студентов пед. и гуманит. вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2014	2
Л.4	Сырودهева А. А.	Коллаж - 5. Социально-философский и философско-антропологический альманах	Москва: Институт философии РАН, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44988 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.