

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
Профессиональный модуль (по профилю Биология)

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов практики по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Объем практики

Неделя	2
Часов	108
ЗЕТ	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Панова В,А, _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
--------------------	--------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Психолого-педагогические технологии, необходимые в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания; способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; механизмы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ

Уметь:

Применять психолого-педагогические технологии, необходимые в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания; способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; механизмы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ

Владеть:

В использовании психолого-педагогических технологий, необходимых в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуального обучения, развития, воспитания; способов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; механизмов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Свой

Способ практики:

нет

Форма практики:

нет

Тип практики:

Форма отчетности по практике:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Современные педагогические технологии в процессе преподавания биологии в школе				

1.1	Личностно ориентированные технологии обучения.Разработка индивидуальных заданий различной степени сложности для обучающихся одиннадцатого класса. /Пр/	7	2	ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.2	Разработка индивидуальных личностно ориентированных заданий различной степени сложности для обучающихся с пятого по десятыи классы /Ср/	7	12	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.3	Технологии интерактивного обучения. Составление плана конспекта урока с использованием интерактивных технологий. использование "мозгового штурма", "аквариума" дискуссий для одиннадцатого класса. /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.4	Информационные технологии в обучении. Разработка урока на основе использования в учебном процессе преподавания биологии средств мультимедиа. презентаций и компьютерной техники /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.5	Составление планов конспектов урока на основе использования информационных технологий в обучении, использования в учебном процессе преподавания биологии средств мультимедиа. презентаций и компьютерной техники /Ср/	7	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.6	Технологии проблемного обучения в современном начальном образовании. Основные понятия проблемного обучения. Постановка проблемных вопросов, разработка проблемных ситуаций, проблемные задания. /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.7	Исследовательско - поисковые технологии в обучении биологии. Использование в процессе обучения биологии долговременных и кратковременных экспериментов. /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.8	Использование в процессе обучения биологии исследовательской деятельности обучающихся. Самостоятельная исследовательская деятельность обучающихся при изучении биологии. /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.9	Составление плана конспекта урока с использованием интерактивных технологий. дискуссий для пятых, шестых, седьмых, восьмых, девярых, десятых классов /Ср/	7	10	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.10	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала . Разработка системы знаковых моделей учебного биологического материала /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6

1.11	Игровые технологии в изучении биологических дисциплин. разработка дидактических игр различного типа по изучению основных биологических понятий. /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.12	Дистанционные технологии в обучении биологии. Составление плана конспекта урока на основе дистанционных технологий. Особенности в составлении плана конспекта урока на основе дистанционных технологий для программ по биологии средней и основной школы. /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.13	Технологии разноуровневого обучения. Составление плана конспекта урока с использованием технологий разноуровневого обучения. /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.14	Составление плана конспекта урока на основе дистанционных технологий. Составление плана конспекта урока на основе дистанционных технологий для одиннадцатого класса. /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.15	Составление плана конспекта урока на основе дистанционных технологий. Составление плана конспекта урока на основе дистанционных технологий для пятого, шестого. классов. /Ср/	7	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.16	Проведение уроков биологии с использованием игровых образовательных технологи по разделам "растения", " Животные", "Человек и его здоровье", "Эволюция" /Ср/	7	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.17	Экологическое образование и современные образовательные технологии, направленные на повышение уровня экологической культуры обучающихся /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.18	Составление планов-конспектов экологически ориентированных уроков на основе современных образовательных технологий, направленных на повышение уровня экологической культуры обучающихся /Ср/	7	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.19	Составление планов-конспектов уроков с использованием технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.20	Составление планов-конспектов уроков на основе использования личноно ориентированных заданий различной степени сложности для обучающихся одиннадцатого класса /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6

1.21	Методика проведения в процессе обучения биологии долговременных и кратковременных экспериментов при изучении раздела "Растения. Грибы. Лишайники" /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
Раздел 2. Методы оценивания и контроля формирования учебных компетенций при обучении биологии					
2.1	Основные критерии и показатели оценки знаний, умений и навыков. Уровни освоения биологического материала. Основные функции владения биологическим материалом и степень его усвоения. /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.2	Основные виды контроля результатов учебной деятельности учащихся и технология их оценивания. Текущий, промежуточный (периодический) и итоговый (годовой) виды контроля знаний по биологии. /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.3	Виды контроля знаний по биологии. в том числе поурочный, тематический. периодический, четвертной, триместровый, полугодовой виды контроля. Особенности использования видов контроля знаний по биологии. /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.4	Устный контроль знаний по биологии. Фронтальный, индивидуальный опросы, взаимопрос обучающихся. Индивидуальный (групповой) опрос на зачете, конкурс на лучший ответ, проведение устной олимпиады. /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.5	Рефлексия учебно деятельности. Формы и методы проведения рефлексии усвоения биологических знаний обучающихся. /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.6	Письменный контроль знаний обучающихся по биологии. Составление планов-конспектов, опорных схем, аналитических и обобщающих таблиц, диаграмм, схем, алгоритмов, Оформление отчетов по результатам лабораторных опытов, практических работ, экскурсий, /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.7	Структура единого государственного экзамена по биологии. Типы заданий единого государственного экзамена по биологии. Основные содержательные линии программы по биологии. /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.8	Характеристика тестовых заданий единого государственного экзамена по биологии. Выполнение заданий по самостоятельно разработке разного типа тестовых заданий единого государственного экзамена по биологии /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.9	Особенности контроля и оценивания знаний обучающихся по биологии в развивающих системах обучения. Возможные положительные и отрицательные результаты безоценочной системы контроля знаний обучающихся. /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.10	Методы проведения текущего, промежуточного, итогового контроля знаний и по биологии. Составление заданий по осуществлению текущего, промежуточного, итогового контроля знаний и по биологии. /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.11	Составление заданий различных типов к единому государственному экзамену по биологии. Решение тестовых заданий на множественный выбор. /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.12	Освоение алгоритмов решения тестовых единого государственного экзамена по генетики и молекулярно биологии с подробными объяснениями и разбором ответов из методической литературы /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3

2.13	Определение основных критериев оценки знаний, умений и навыков по разделам курса биологии. Определение уровня освоения биологического материала по различным разделам курса биологии. /Ср/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
------	--	---	---	-------------------------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Капустин, Николай Петрович	Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	10
Л1.2	Мухина, С. А., Соловьева, А. А.	Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: учеб. пособие для студентов сред. проф. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2004	6
Л1.3		Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справ. для студентов	Ростов н/Д: Феникс, 2014	15
Л1.4	Блинова С. В.	Методика преподавания естествознания: отдельные вопро-сы: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Бойкина М. В., Глаголева Ю. И.	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610714 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гребенкина Л.К., Байкова Л.А.	Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Пед. о-во России, 2000	1
Л2.2	Ширшов, Евгений Васильевич	Информационно-педагогические технологии: хронология становления и развития: учеб. пособие для студентов вузов	Архангельск: АГТУ, 2003	1
Л2.3		Педагогические технологии	,	3
Л2.4		Педагогические технологии	,	2
Л2.5	Ахметова Д. З.	Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие: методическое пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Будик, И. Б., Болдинова, О. Г.	Программно-методическое пособие по модульно-рейтинговой системе обучения - технологии реализации компетентного подхода подготовки специалиста в области образования	Ростов н/Д: [б. и.], 2008 (ООП ГОУ ДОД ОЦТТУ)	1
Л.2	Митютько В., Позднякова Т.	Молекулярные основы наследственности: учебно-методическое пособие по генетике: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276933 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Митютько В.	Типы взаимодействия неаллельных генов и хромосомная теория наследственности: учебно-методическое пособие по генетике: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276934 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Алипханова Ф. Н.	Психолого педагогические особенности формирования исследовательских умений у детей младшего школьного возраста / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594836 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.5	Алгазин, И. И., Андреева, И. А., Астафьев, Н. В., Афонюшкин, А. А., Бабурин, В. В., Баймакова, Л. Г., Бакин, А. В., Баландюк, О. В., Батяшин, И. В., Бахитова, Д. Ф., Башурова, Е. В., Белевич, П. А., Боровик, П. Л., Борцов, В. В., Бутова, И. М., Васкина, Е. А., Воронов, А. И., Воропаев, Н. И., Галушко, В. А., Герасименко, Ю. В., Гетман, И. Б., Глубокий, В. А., Гольчевская, Н. Ю., Гольчевский, В. Ф., Горская, И. Ю., Деменченко, О. Г., Джойс, Э. А., Дизер, О. А., Дрягин, Г. А., Дубровская, Т. В., Екимова, М. А., Ершов, О. Г., Железовский, Б. Е., Зайцева, Е. С., Зверев, В. О., Зинченко, Н. И., Ибрагимов, Р. М., Иванова, Л. М., Калугина, М. Г., Каримова, А. Д., Климович, Е. В., Козловский, П. В., Котенко, Е. Н., Кочергин, А. А., Кузнецов, А. Ф., Кургалеева, Е. Е., Курнев, М. М., Лапшин, А. В., Литвин, Д. В., Литманович, А. В., Лобова, Т. С., Мазунин, П. Я., Макарова, Н. С., Максач, Л. В., Малин, Е. Г., Марченко, Д. В., Мжельская, О. К., Миначенков, П. И., Митракова, Е. Н., Михайлова, В. К., Немцова, Н. В., Новикова, И. В., Нубаева, Г. Г., Панов, С. Л., Пашкова, Г. Н., Пенькова, И. В., Подставин, И. В., Половников, О. Г., Попов, Д. В., Резина, Н. А., Романюк, В. С., Саврушева, М. И., Сафронов, Д. М., Семин, А. А.,	Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие: материалы международной учебно-методической конференции	Омск: Омская академия МВД России, 2010	http://www.iprbookshop.ru/36048.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	Сергеев, В. И., Сирохин, А. И., Слышалов, И. В., Смердина, Е. Ю., Смирнова, Е. Г., Соболева, Н. А., Стаурский, Е. С., Супрун, С. В., Сысенко, С. П., Табаков, С. А., Тимко, С. А., Токарев, А. Ю., Турьшев, А. А., Тюменцева, Г. И., Урюпина, Г. П., Федоров, Р. И., Чекалева, Н. В., Чеснакова, О. П., Чигорьяев, Е. А., Чудинова, О. А., Шаламов, Г. В., Шалыгина, Т. Ю., Шевченко, Ю. П., Ширяева, Н. К., Шошин, С. В., Щербаков, В. Е., Юрицин, А. Е., Яковлев, С. В., Парадников, А. Г., Шувалов, А. В., Морозова, Т. Ю.			
Л.6	Шарипов, Ф. В., Ушаков, В. Д.	Педагогические технологии дистанционного обучения	Москва: Университетская книга, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66326.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению Профессионального модуля (по профилю Биология) необходимо осознать фундаментальность, глубину и сложность данного курса. Для наилучшего усвоения материала студент должен, прежде всего, посещать все практические занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний. При подготовке к практическим занятиям студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе рекомендуемой преподавателем. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс - опроса студентов, как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.

Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:

Способность применять полученные знания;

Способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;

Способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для разработки плана -конспекта или технологической карты урока и его проведения ;

Способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;

Понимание профессиональной и этической ответственности ;

Знание современных проблем преподавания биологии;

Способность работать в командах;

Способность результативного общения;

Понимание необходимости и стремления общаться в течении всей жизни;

Формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.