

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	9 1/6		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. с.-х. наук, Доц., Кононова О.А. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05
1.2	Педагогическое образование (с двумя профилями), профили подготовки Биология и География является установление уровня подготовленности выпускника, обучающегося в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ) по образовательной программе бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовленности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации
1.3	приказом № 91 от 09.02.2016 г

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения
УК-9.1:	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-7.1:	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2:	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3:	Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4:	Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1.1: Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-3.1: Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.2: Учитывает индивидуальные особенности обучающихся
ПКР-3.3: Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.4: Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.5: Владеет индивидуальным подходом к обучающимся

ПКР-7.4:Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности
ПКР-7.1:Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.3:Внедряет дополнительные общеобразовательные программы
ПКО-4.1:Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
понимать и решать профессиональные задачи в области педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки;
Уметь:
использовать современные методы и методики исследований по актуальным проблемам науки и образования для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты педагогической и научно-исследовательской деятельности;
Владеть:
профессиональными навыками разработки педагогических технологий, планирования и организации экспериментальных исследований для решения образовательных и научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Педагогика и методика преподавания профильных дисциплин				
1.1	Тема 1. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. /Лек/	10	2	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.2	<p>Тема 2. Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента.</p> <p>Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы /Лек/</p>	10	2	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКР-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.3	<p>Тема 3. Психолого-педагогический практикум. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта, Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.</p> <p>Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации. /Ср/</p>	10	4	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКР-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
Раздел 2. Теория и методика обучения биологии и географии					

2.1	<p>Тема 4. Методика обучения биологии как наука. Предмет и задачи методики обучения биологии. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии. Система биологического образования в современной школе. Федеральный базисный учебный план основного общего образования по биологии. Учебные планы для среднего (полного) общего образования по биологии: базисное и профильное обучение. Учебно-воспитательные задачи обучения биологии. Основные принципы содержания и структура школьного курса биологии. Государственный образовательный стандарт по биологии. Основные требования к обязательному минимуму содержания биологического образования. Содержание общего биологического образования. Особенности содержания профильного обучения.</p> <p>Методика обучения географии как науки. Предмет и задачи методики обучения географии. Проведение уроков в образовательном учреждении. /Ср/</p>	10	4	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-1.2 УК-2.2 УК-3.1 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-9.3 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.2	<p>Тема 5. Особенности современного биологического образования. Инновационные подходы к обучению биологии в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования. Межпредметные связи биологии с предметами естественнонаучного и гуманитарного цикла. Интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний. Модели интеграции.</p> <p>Методы обучения биологии. Развитие методов и методических приемов. Активные методы обучения биологии: проблемный, частично-поисковый, исследовательский подходы.</p> <p>Формы обучения биологии: урок, лабораторное занятие, экскурсия, практическая работа. Современные педагогические технологии в обучении биологии. Элективные курсы. Внеклассная работа, виды и особенности содержания.</p> <p>Частные методики обучения биологии. Программы и учебники по биологии. Содержание и методика изучения разделов «Растения», «Бактерии», «Грибы», «Животные», «Человек», «Общая биология». Особенности пропедевтического курса «Естествознание». Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения биологии /Ср/</p>	10	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.3	<p>Тема 6. Организация пришкольного участка в современных условиях. Биоэкологическая оценка состояния ландшафта. Составление проекта пришкольного участка. Подбор растений для пришкольного участка с учетом экологии. Методика организации работ учащихся на пришкольном участке. Материальная база обучения биологии. Современные требования к оснащению кабинета биологии.</p> <p>Аудиовизуальные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.</p> <p>Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. /Ср/</p>	10	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКР-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.4	<p>Тема 7. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе /Ср/</p>	10	4	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКР-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
Раздел 3. Предметная область по модулю дисциплин - Биология					

3.1	<p>Тема 8. Анатомия и морфология растений. Организация типичной растительной клетки. Классификация и строение растительных тканей. Зародыш и проросток как начальные этапы онтогенеза цветковых растений. Корень и корневая система. Побег и система побегов. Воспроизведение и размножение растений: вегетативное размножение, спороношение, половой процесс. Семенное размножение. Общая схема цикла воспроизведения у цветковых. Происхождение цветка. Плоды. Способы распространения. Экологические группы и жизненные формы растений. Возрастные и сезонные изменения.</p> <p>Систематика. Цианобактерии. Роль в биосфере. Царство грибов. Особенности строения, способы питания, размножения, принципы классификации. Отделы грибов, основные классы и порядки. Низшие растения.</p> <p>Водоросли: классы и порядки. Экология водорослей.</p> <p>Лишайники как симбиотические организмы. Принципы классификации. Высшие растения. Отделы: Мохообразные, Риниофиты, Плауновидные, Хвощевые, Папоротниковидные. Общая характеристика, классы, порядки, специфика строения.</p> <p>Отдел Голосеменные. Принципиальный цикл воспроизведения. Классы, порядки, основные семейства.</p> <p>Отдел Покрытосеменные. Принципы номенклатуры. Классы, порядки, основные семейства /Ср/</p>	10	4	ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.2 УК-3.1 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.2	<p>Тема 9. Биогеография. Предмет и задачи биогеографии. Понятие ареала. Типология ареалов. Динамика их границ и структура. Расселение видов. Экологический и систематический викариат. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты. Понятия флоры и фауны, принципы их выделения. Флористическое и фаунистическое районирование суши. Флора и фауна материковых и островных территорий. Характеристика флористических и фаунистических царств. Основные показатели структуры растительности и населения животных. Зональные, аazonальные и интразональные типы растительности. Биогеографическая характеристика основных биомов суши. Биогеография и реконструкция флоры и фауны /Ср/</p>	10	4	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.3 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

3.3	<p>Тема 10. Анатомия и морфология человека. Строение и возрастные изменения органов и их систем: опорнодвигательная, сердечно-сосудистая, нервная, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная, эндокринная, репродуктивная системы, система кожных покровов. Макро- и микроскопическое строение органов. Влияние факторов среды на анатомическую изменчивость организма человека. Филогенез органов и их систем. Физиология человека и животных. Уровни организации живого организма. Молекулярные механизмы физиологических процессов. Ферменты, биологически активные вещества. Цитофизиология. Функции основных систем организма. Восприятие, переработка и передача информации. Регуляция функций и системы обеспечения гомеостаза. Иммунитет. Закономерности интегративной деятельности мозга. Механизмы памяти. Эмоции и мотивации. Обучение, речь, мышление. Физиология поведения: физиологические основы целенаправленного поведения, формы поведения, функциональное состояние и поведение, индивидуальные различия. Коммуникативное поведение. Экологическая физиология: взаимодействие организма и среды. Климатогеографические и социальные факторы среды. Адаптация организма к различным условиям. Стресс и адаптация, возраст и адаптация /Ср/</p>	10	4	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКР-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
Раздел 4. Предметная область по модулю дисциплин - география					
4.1	<p>География как наука (I). Традиционные и новые методы географических исследований, виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей (I). Геоинформационные системы (I).</p> <p>Географическая карта – особый источник информации о действительности.</p> <p>Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения /Ср/</p>	10	4	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.4 ОПК-1.1 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

4.2	<p>Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.</p> <p>Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.</p> <p>Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.</p> <p>Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты. /Ср/</p>	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7
4.3	<p>Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.</p> <p>Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.</p> <p>Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов. /Ср/</p>	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7
4.4	<p>География мировых природных ресурсов</p> <p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.</p> <p>Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. /Ср/</p>	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7
4.5	<p>География мирового хозяйства</p> <p>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.</p> <p>Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p> <p>Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. /Ср/</p>	10	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7

4.6	<p>Регионы и страны мира</p> <p>Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).</p> <p>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения /Ср/</p>	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7
4.7	<p>Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.</p> <p>Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</p> <p>Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.</p> <p>Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. /Ср/</p>	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7
Раздел 5. Критерии оценки экзамена					

5.1	<p>Тема 19. Общая отметка выводится из оценок за выполнение каждого из трех вопросов билета и является их средним арифметическим. При оценивании отдельных заданий можно руководствоваться следующими критериями, которые дают преподавателю ориентиры и носят рекомендательный характер.</p> <p>1. Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для приобретаемой профессии, проявившем творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.</p> <p>2. Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполнивший предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>3. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий знаниями для их устранения.</p> <p>4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при получении «2» по какому-нибудь вопросу экзаменационного билета, а также обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. /Ср/</p>	10	2	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
-----	--	----	---	---	--

5.2	Экзамен /Экзамен/	10	36	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК- 4.4 ОПК- 1.1 ОПК- 1.2 УК-2.2 УК-3.1 УК- 3.3 ПКО- 2.5 ПКО- 4.2 ПКО- 4.3 ПКР- 1.1 ПКР- 1.2 ПКР- 1.3 ПКР- 3.1 ПКР- 3.2 ПКР- 3.3 ПКР- 3.4 ПКР- 3.5 ПКР- 7.1 ПКР- 7.2 ПКР- 7.3 ПКР- 7.4 ОПК- 9.1 ОПК- 9.2 ОПК- 9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК- 10.1 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
-----	-------------------	----	----	---	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Журавлев В.И., Краевский В.В.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений	М.: Пед. о-во России, 1998	9
Л1.2	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей	М.: Академия, 1999	8
Л1.3	Хотунцев, Юрий Леонтьевич	Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033300 - безопасность жизнедеятельности	М.: Академия, 2002	29
Л1.4	Вахненко Д.В., Гарнизоненко Т.С.	Биология с основами экологии: Учеб. для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2003	68
Л1.5		Биология в школе	, 1,2020	4
Л1.6	Морозова Т. Г., Победина М. П., Шишов С. С., Барменкова Н. А., Шубцова Л. В., Морозова Т. Г.	Экономическая география России: учебник	Москва: Юнити, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Раевский Н. И.	География как наука и учебный предмет: публицистика	Санкт-Петербург: Типография Глазунова, 1911	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130499 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.8	Ободовский А. Г.	Физическая география	Санкт-Петербург: Типография И. Глазунова и К°, 1838	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230410 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Наумов, В. Д.	География почв: терминологический словарь	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020	http://www.iprbookshop.ru/97334.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Шаповалов, А. А., Куприянов, С. В., Трошин, А. С.	Экономическая география и регионалистика: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019	http://www.iprbookshop.ru/106203.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Родионова, И. А.	Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. : учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	6
Л2.2	Страбон ., Крюгер О. О., Утченко С. Л.	География	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40931 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Пузанов И. И.	Зоогеография	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1938	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102383 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Прикладная микробиология: журнал	Москва: Велт, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213645 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Гауровиц Ф., Курохтина Т. П., Капланский С. Я.	Химия и биология белков: монография	Москва: Изд-во иностр. лит., 1953	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214004 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Федченко Б. А.	Биология водных растений как предмет изучения в школе: научно-популярное издание	Ленинград Москва: Государственное издательство, 1925	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225395 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Тулякова О. В.	Биология: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229843 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.8	Тулякова О. В.	Биология с основами экологии: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235801 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Мирошникова Е., Л. С., Карлова Г.	Общая биология: с основами биологии гидробионтов: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259272 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.