

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Краеведение**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	10 2/6			
Неделя	10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Доц., Подберезный В.В.;Преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с историей и теоретическими основами краеведения, кругом привлекаемых источников и методами работы с ними; формирование понимания специфики краеведения; с особенностями природы и хозяйственным освоением Ростовской области
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-9.1:</b> Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
<b>ОПК-9.2:</b> Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
<b>ОПК-9.3:</b> Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-3.1:</b> Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2:</b> Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.3:</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
-историческую периодизацию развития краеведения ; роль краеведения в разные периоды; -основные требования к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; -о взаимосвязях природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга; -социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; -различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>Уметь:</b>
-применять знания в области краеведения для формирования гражданской позиции; -реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; -определять на глобальном, региональном, локальном уровнях физико-географические и социально-экономические тенденции развития процессов и явлений; - осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; - организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
<b>Владеть:</b>
-навыками анализа основных этапов и закономерностей периодизации развития краеведения; -навыками определения тенденций развития физико-географических и социально-экономических процессов и явлений; -навыками взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга; - владеть основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	<b>Раздел 1. Краеведение как наука и учебная дисциплина</b>				

1.1	<p>История становления и развития краеведения. Краеведение и туризм</p> <p>-Понятие «край», территориальные уровни края (населенный пункт, административно-территориальная единица, историко-географический регион). Понятие «краеведение», варианты его определений;</p> <p>- Краеведение как научное комплексное изучение какой-либо определенной территории, локального объекта, осуществляемое, прежде всего, силами местного населения;</p> <p>-Цель и задачи краеведения. Основные функции краеведческой деятельности. Гуманитарные и естественные науки как теоретическая база краеведения. Формы изучения края. Методы изучения края;</p> <p>-Основные этапы исследования края. Формы организации краеведения. Специфика исторического краеведения. Основная проблематика исторического краеведения;</p> <p>- Цель и задачи краеведческого образования. Направления школьного краеведения: историческое, литературное, искусствоведческое, естествоведческое, экономическое.</p> <p>Роль краеведения в патриотическом воспитании молодежи</p> <p>-Отечественное краеведение в XVIII – начале XX вв.</p> <p>Краеведческая деятельность в России – СССР в 1920-е – 1980-е гг. Краеведение в России в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>- История развития туризма;</p> <p>-Характеристика каждого вида туризма;</p> <p>-Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры</p> <p>/Лек/</p>	9	3	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1</p> <p>Л2.2Л3.1</p> <p>Л3.2</p>
1.2	<p>История становления и развития краеведения. Краеведение и туризм</p> <p>Роль краеведения в патриотическом воспитании молодежи</p> <p>-Отечественное краеведение в XVIII – начале XX вв.</p> <p>Краеведческая деятельность в России – СССР в 1920-е – 1980-е гг. Краеведение в России в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>- История развития туризма;</p> <p>-Характеристика каждого вида туризма;</p> <p>-Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры</p> <p>/Пр/</p>	9	4	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1</p> <p>Л2.2Л3.1</p> <p>Л3.2</p>
1.3	<p>История становления и развития краеведения. Краеведение и туризм</p> <p>-Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры</p> <p>/Ср/</p>	9	2	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1</p> <p>Л2.2Л3.1</p> <p>Л3.2</p>

1.4	<p>Источники краеведения. Природа как объект краеведческой деятельности</p> <p>- Археологические материалы и их роль в краеведении.</p> <p>- Этнографические материалы и их роль в краеведении.</p> <p>Памятники архитектуры и искусства. Русские и советские архитектура и искусство.</p> <p>- Письменные источники исторического краеведения.</p> <p>Лингвистические (устные) источники исторического краеведения. Краеведческая библиография. Наука о собственных именах – ономастика. Ее разделы – топонимика и антропонимика. Устное народное творчество (мифы, сказы, легенды, былины, песни, предания). «Устная история», ее значение в краеведческих исследованиях.</p> <p>- Архивы и архивные фонды. Понятия «архивный фонд», «коллекции». Документы, хранящиеся в федеральных и региональных архивах. Использование архивных фондов в историко-краеведческих исследованиях. Фонды государственных архивов, представляющие наибольший интерес для краеведов. Личные архивные фонды, особенности их формирования и представленные в них материалы.</p> <p>Государственная архивная служба Ростовской области. Личные архивы краеведов.</p> <p>- Природа как объект краеведческой деятельности</p> <p>/Лек/</p>	9	3	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1</p> <p>Л2.2Л3.1</p> <p>Л3.2</p>
1.5	<p>Источники краеведения. Природа как объект краеведческой деятельности</p> <p>- Архивы и архивные фонды. Понятия «архивный фонд», «коллекции». Документы, хранящиеся в федеральных и региональных архивах. Использование архивных фондов в историко-краеведческих исследованиях. Фонды государственных архивов, представляющие наибольший интерес для краеведов. Личные архивные фонды, особенности их формирования и представленные в них материалы.</p> <p>Государственная архивная служба Ростовской области. Личные архивы краеведов.</p> <p>- Природа как объект краеведческой деятельности /Пр/</p>	9	5	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1</p> <p>Л2.2Л3.1</p> <p>Л3.2</p>
1.6	<p>Источники краеведения. Природа как объект краеведческой деятельности</p> <p>- Этнографические материалы и их роль в краеведении.</p> <p>Памятники архитектуры и искусства. Русские и советские архитектура и искусство;</p> <p>- Природа как объект краеведческой деятельности /Ср/</p>	9	2	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1</p> <p>Л2.2Л3.1</p> <p>Л3.2</p>
1.7	<p>Население и экономика краеведческой деятельности. Развитие музееведения и его связь с краеведением</p> <p>- Население и экономика краеведческой деятельности</p> <p>- Краеведческие музеи и их структура: Из истории организации музеев страны. Крупнейшие краеведческие музеи СССР и Российской Федерации;</p> <p>/Лек/</p>	9	2	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1</p> <p>Л2.2Л3.1</p> <p>Л3.2</p>
1.8	<p>Население и экономика краеведческой деятельности. Развитие музееведения и его связь с краеведением</p> <p>- Типы и профили музеев. Организация музейной сети.</p> <p>- Краеведческие музеи и их структура. Фонды музеев, источники их комплектования, состав. Музейный предмет как первоисточник знаний. Музейные экспозиции</p> <p>/Пр/</p>	9	4	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1</p> <p>Л2.2Л3.1</p> <p>Л3.2</p>

1.9	Население и экономика краеведческой деятельности. Развитие музееведения и его связь с краеведением -Население и экономика краеведческой деятельности - Краеведческие музеи и их структура: Из истории организации музеев страны. Крупнейшие краеведческие музеи СССР и Российской Федерации; -Типы и профили музеев. Организация музейной сети. -Краеведческие музеи и их структура. Фонды музеев, источники их комплектования, состав. Музейный предмет как первоисточник знаний. Музейные экспозиции /Ср/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.10	Школьный краеведческий музей Школьное краеведение -Использование материалов музеев в школе; -Проведение экскурсий. Уроки в экспозиции или фондах.; -Привлечение материалов музеев на уроках и в школе. Возможности «сотрудничества» музеев и школьников во внеклассной краеведческой работе /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.11	Школьный краеведческий музей Школьное краеведение -Формы краеведческой работы в школе; -Краеведческие кружки и клубы. Экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми; -Краеведческая работа как средство организации научно – исследовательской деятельности школьников; - Основные принципы организации детской исследовательской деятельности /Пр/	9	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.12	Школьный краеведческий музей Школьное краеведение -Использование материалов музеев в школе; -Проведение экскурсий. Уроки в экспозиции или фондах.; -Привлечение материалов музеев на уроках и в школе. Возможности «сотрудничества» музеев и школьников во внеклассной краеведческой работе; -Формы краеведческой работы в школе; -Краеведческие кружки и клубы. Экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми; -Краеведческая работа как средство организации научно – исследовательской деятельности школьников; - Основные принципы организации детской исследовательской деятельности /Ср/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 2. Ростовская область: от истории до современности</b>					
2.1	История развития территории Ростовской области. Развитие Ростовской области до XIX. Развитие Ростовской области XIX-XX вв. Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Ростовской области -Особенности развития территории Ростовской области; -Особенности геологического строения и развития территории. Полезные ископаемые /Лек/	9	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.2	История развития территории Ростовской области. Развитие Ростовской области до XIX. Развитие Ростовской области XIX-XX вв. Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Ростовской области -Рельеф Ростовской области; -Загрязнение литосферы /Пр/	9	7	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.3	История развития территории Ростовской области. Развитие Ростовской области до XIX. Развитие Ростовской области XIX-XX вв. Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Ростовской области -Особенности развития территории Ростовской области; -Особенности геологического строения и развития территории. Полезные ископаемые; -Рельеф Ростовской области; -Загрязнение литосферы /Ср/	9	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

2.4	Климатические условия и водные ресурсы Ростовской области. Почвы, растительный и животный мир Ростовской области -Условия формирования климата Ростовской области. Сезоны года; - Поверхностные воды. Реки. Озера. Болота. Подземные воды /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.5	Климатические условия и водные ресурсы Ростовской области. Почвы, растительный и животный мир Ростовской области -Загрязнения водных объектов Ростовской области -Почвы; -Растительность и животный мир Ростовской области. Природное районирование; -Антропогенное воздействие на природные комплексы. -Зона степей и природно- территориальные комплексы в ее пределах; -Современное состояние природной среды. Охраняемые территории /Пр/	9	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.6	Климатические условия и водные ресурсы Ростовской области. Почвы, растительный и животный мир Ростовской области -Современное состояние природной среды.Охраняемые территории /Ср/	9	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.7	Население, сельское хозяйство, промышленность сфера услуг. Культурно-историческая специфика Ростовской области -Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства Ростовской области; - Численность населения, его динамика и половозрастная структура. Национальный состав, размещение населения /Лек/	9	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.8	Население, сельское хозяйство, промышленность сфера услуг. Культурно-историческая специфика Ростовской области - Трудовые ресурсы; -Топливо- энергетический комплекс. Машиностроительный комплекс. Строительный комплекс, пищевая – перерабатывающая промышленность. Агропромышленный комплекс. Социальный комплекс. Транспортный комплекс. -Развитие Ростовской области. Народные промыслы Ростовской области /Пр/	9	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.9	Население, сельское хозяйство, промышленность сфера услуг. Культурно-историческая специфика Ростовской области -Развитие Ростовской области. Народные промыслы Ростовской области /Ср/	9	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.10	Зачёт /Зачёт/	9	36	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дорохов В. Г.	Краеведение: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232337</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Болтушкин В. В.	Краеведение: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272455">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272455</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Зиганшин И. И., Кадыров Б. Г.	Краеведение: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364239">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364239</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ободовский А. Г.	Краткая всеобщая география	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37037">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37037</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Любавский М. К.	Историческая география России в связи с колонизацией	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=52786">https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=52786</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Никонова М.А., Данилов П.А.	Землеведение и краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования"	М.: Академия, 2000	0
Л.2	Козубенко	Общее краеведение: учеб.-метод. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	0

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных - Русское географическое общество (официальный сайт) [www.rgo.ru](http://www.rgo.ru), свободный доступ

Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.