|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Актуальные вопросы методики преподавания географии** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География | |
|  |  |
| Для набора 2019. 2020. 2021. 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **10 (5.2)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 9 1/6 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. ветеренар.аук, Проф., Подберезный В.В.  Зав. кафедрой: Подберезный В. В. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | - ознакомление студентов с содержанием и условиями профессиональной деятельности педагога в современной школе; | | | | | | | |
| 1.2 | - формирование системы первоначальных базовых профессионально-значимых знаний, умений и навыков в области методики преподавания конкретного предмета; | | | | | | | |
| 1.3 | - осмысление содержания специальных и психолого-педагогических знаний в аспекте применения их в преподавательской деятельности, на базе которых формируется профессионально-методическая компетентность в области школьного образования. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** | | | | | | | | |
| **ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | | | | | | | | |
| **ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | | | | | | | | |
| **ПКР-3.1:Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов** | | | | | | | | |
| **ПКР-3.2:Учитывает индивидуальные особенности обучающихся** | | | | | | | | |
| **ПКР-3.3:Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов** | | | | | | | | |
| **ПКР-3.4:Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов** | | | | | | | | |
| **ПКР-3.5:Владеет индивидуальным подходом к обучающимся** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| - основные проблемы современной педагогики и наук об образовании, категории, педагогической науки и деятельности, основные факторы образования и воспитания в современном мире, этапы становления педагогики и системы образования, концепции и модели педагогической деятельности;  -нормативно-правовые основы педагогической деятельности в современной России, концептуальные основы педагогического общения и деятельности, профессионально-личностного становления педагога;  -основы межличностного общения, барьеры межличностной коммуникации и способы их преодоления;  - специфику делового общения в различных группах и ситуациях;  -правила и технологии эффективной коммуникации; возможности в сфере общения. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  - анализировать состояние и проблемы развития современной образовательной ситуации;  -взаимодействовать с участниками образовательного процесса;  -проектировать индивидуальную образовательную траекторию;  -использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;  - ориентироваться в ситуации общения;  - распознавать невербальное поведение партнеров по общению;  -анализировать коммуникационные процессы;  - ориентироваться в разнообразных коммуникативных технологиях. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| - методами проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития; -сознанием социальной значимости педагогической профессии;  - мотивацией к осуществлению профессиональной педагогической и просветительской деятельностью;  - основами профессиональной педагогической этики и речевой культуры, методами самопрезентации, высказывания и аргументации собственной точки зрения по ключевым вопросам педагогической теории и практики, основами педагогической этики и общения, навыками групповой деятельности и взаимодействия;  - основными технологиями эффективной коммуникации;  -приемами ведения дискуссии и полемики;  - навыками построения конструктивного общения и способностью к саморазвитию в области коммуникации. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 1. Модуль 1. Общие вопросы обучения географии в школе.** |  |  |  |  |
| 1.1 | Введение в науку. Цели обучения географии.  -методика обучения и воспитания географии как наука;  -предмет изучения и главные проблемы исследования;  -связь с другими науками и с практикой школы;  - единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии;  - роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся  /Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 1.2 | Введение в науку. Цели обучения географии.  -методика обучения и воспитания географии как наука;  -предмет изучения и главные проблемы исследования;  -связь с другими науками и с практикой школы;  - единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии;  - роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся /Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 1.3 | Введение в науку. Цели обучения географии.  -методика обучения и воспитания географии как наука;  -предмет изучения и главные проблемы исследования;  -связь с другими науками и с практикой школы;  - единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии;  - роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся /Ср/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 1.4 | Содержание географии как учебного предмета.  -концепция реализации географического образования в Российской Федерации;  -компоненты содержания географического образования;  -нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение: базисный учебный план;  -фундаментальное ядро содержания общего образования  /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 1.5 | Содержание географии как учебного предмета.  - примерная программа по географии;  - программы формирования универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся;  - система оценки учебных достижений учащихся и другие документы  /Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 1.6 | Содержание географии как учебного предмета.  - примерные программы по географии: структура, примерное тематическое планирование;  - работа учителя со Стандартами и примерными программами по географии при подготовке уроков  /Ср/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 1.7 | Методы обучения на уроках географии.  -методы обучения и воспитания на уроках географии;  - системно-деятельностный подход – методологическая основа стандарта;  - методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии  /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 1.8 | Методы обучения на уроках географии.  -методические приемы;  - методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии  /Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9 | Методы обучения на уроках географии.  -методические приемы;  - методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии  /Ср/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 1.10 | Современные методические стратегии обучения географии в условиях введения ФГОС.  -ФГОС Качество образования как стратегия государственной политики Российской Федерации;  -Федеральный государственный образовательный стандарт как система, обеспечивающая качество образования и потребности современной экономики;  - основные положения  /Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 1.11 | Современные методические стратегии обучения географии в условиях введения ФГОС.  - ФГОС: идеология стандарта, содержание, структура;  - особенности структуры ФГОС: требования к результатам освоения основной образовательной программы;  - требования к структуре;  - требования к условиям реализации основной образовательной программы  /Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 1.12 | Современные методические стратегии обучения географии в условиях введения ФГОС.  - ФГОС: идеология стандарта, содержание, структура;  - особенности структуры ФГОС: требования к результатам освоения основной образовательной программы;  - требования к структуре;  - требования к условиям реализации основной образовательной программы  /Ср/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 1.13 | Достижение образовательных результатов ФГОС в процессе обучения географии.  -структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;  - личностные результаты образовательной деятельности как система ценностных отношений обучающихся;  - основные направления, структура личностных результатов образования  /Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 1.14 | Достижение образовательных результатов ФГОС в процессе обучения географии.  - характеристика личностных результатов;  - метапредметные результаты образования;  - структура, характеристика метапредметных результатов;  - характеристика средств достижения метапредметных результатов: предметное содержание; образовательные технологии деятельностного типа; продуктивные задания  /Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.15 | Вариативность современного географического образования и ее отражение в учебных программах и учебниках для средней школы.  - особенности оценки метапредметных результатов;  - предметные результаты образовательной деятельности;  - предметные результаты как конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем;  - основные результаты изучения географии;  - связь личностных и метапредметных результатов с содержанием учебных курсов географии, технологиями и формами работы  /Ср/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
|  | **Раздел 2. Модуль 2. Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии.** |  |  |  |  |
| 2.1 | Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии.  -функции средств обучения в школьной географии;  - краткая характеристика основных средств обучения географии;  - географическая карта  /Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 2.2 | Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии.  - особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся;  - учебники географии, приемы работы с ними;  - ТСО в географии и методика работы с ними;  - кабинет географии и его значение в организации учебно- воспитательной работы с обучающимися  /Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 2.3 | Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии.  - географическая площадка, ее значение и оборудование;  - формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности  /Ср/ | 10 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 2.4 | Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности.  -характеристика основных форм организации воспитательно- образовательного процесса;  - урок - основная форма организации обучения географии;  - особенности урока географии;  - подготовка учителя к уроку  /Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 2.5 | Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности.  - виды планирования;  - структура урока;  - типология уроков;  - самостоятельная работа учащихся по географии;  - особенности домашней работы по географии  /Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 2.6 | Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности.  - учебные экскурсии по географии;  - значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения;  - организация экскурсии  /Ср/ | 10 | 3 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7 | Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии. Элективные курсы как обязательный элемент профильного обучения географии.  -особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах;  - профильное обучение географии в школе;  - роль элективный курсов в профильном обучении;  - типы элективных курсов по географии;  - методика разработки элективных курсов по географии  /Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 2.8 | Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии. Элективные курсы как обязательный элемент профильного обучения географии.  -особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах;  - профильное обучение географии в школе;  - роль элективный курсов в профильном обучении;  - типы элективных курсов по географии;  - методика разработки элективных курсов по географии  /Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 2.9 | Учебные курсы географии: базовый, углубленный, профильный, элективный; характеристика целей, положение в учебном плане, требования к содержанию.  -особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах;  - профильное обучение географии в школе;  - роль элективный курсов в профильном обучении;  - типы элективных курсов по географии;  - методика разработки элективных курсов по географии  /Ср/ | 10 | 3 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 2.10 | Особенности использования игровых технологий на уроках географии. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии.  -значение игровых форм деятельности в образовании, воспитании школьников, в развитии познавательного интереса к географии;  - классификация дидактических игр;  - методика организации и проведения географических игр;  - системно-деятельностных подход - основной принцип организации учебно- воспитательного процесса по географии в школе  /Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 2.11 | Особенности использования игровых технологий на уроках географии. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии.  - роль краеведческой работы в патриотическом и экологическом воспитании учащихся;  - характеристика основных форм внеклассной работы по географии  /Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 2.12 | Особенности использования игровых технологий на уроках географии. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии.  - роль краеведческой работы в патриотическом и экологическом воспитании учащихся;  - характеристика основных форм внеклассной работы по географии  /Ср/ | 10 | 3 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.13 | Формирование универсальных учебных действий на уроках географии.  -универсальные учебные действия (УУД) - результативно- целевой и содержательный компонент школьного географического образования;  - методические приемы формирования УУД в обучении географии;  - проектирование процесса обучения географии, направленного на формирование УУД  /Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 2.14 | Формирование универсальных учебных действий на уроках географии.  -универсальные учебные действия (УУД) - результативно- целевой и содержательный компонент школьного географического образования;  - методические приемы формирования УУД в обучении географии;  - проектирование процесса обучения географии, направленного на формирование УУД  /Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 2.15 | Стандартизированный контроль результатов обучения. Тестовый контроль и его разновидности. Требования к содержанию тестов и основы их конструирования. Дидактические возможности тестового контроля.  -универсальные учебные действия (УУД) - результативно- целевой и содержательный компонент школьного географического образования;  - методические приемы формирования УУД в обучении географии;  - проектирование процесса обучения географии, направленного на формирование УУД  /Ср/ | 10 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
|  | **Раздел 3. Модуль 3. Частные вопросы обучения географии.** |  |  |  |  |
| 3.1 | Методика формирования топографо-картографических знаний.  - учебно-воспитательные задачи раздела;  - структура и содержание отдельных разделов и тем;  - основные требования к знаниям и умениям учащихся при изучении раздела;  -цели изучения географических карт и работа с ними;  - основные приемы обучения пониманию, чтению карты;  - работа с контурными картами;  - содержание практических работ с картой  /Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.2 | Методика формирования топографо-картографических знаний.  - учебно-воспитательные задачи раздела;  - структура и содержание отдельных разделов и тем;  - основные требования к знаниям и умениям учащихся при изучении раздела;  -цели изучения географических карт и работа с ними;  - основные приемы обучения пониманию, чтению карты;  - работа с контурными картами;  - содержание практических работ с картой  /Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.3 | Методика формирования топографо-картографических знаний.  - учебно-воспитательные задачи раздела;  - структура и содержание отдельных разделов и тем;  - основные требования к знаниям и умениям учащихся при изучении раздела;  -цели изучения географических карт и работа с ними;  - основные приемы обучения пониманию, чтению карты;  - работа с контурными картами;  - содержание практических работ с картой  /Ср/ | 10 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4 | Методика формирования геолого-геоморфологических, гидрологических и климатологических знаний.  -учебно-воспитательные задачи раздела;  -система геолого- геоморфологических знаний в школе;  - формирование знаний о различиях форм рельефа;  - система практических работ с картой и на местности, методика их выполнения;  - система гидрологических знаний  /Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.5 | Методика формирования геолого-геоморфологических, гидрологических и климатологических знаний.  - соотношение общих и единичных понятий;  - изучение объектов (река, озеро, пруд, родник), характерных для своей местности;  - особенности работы с учебником и тетрадью;  - методика использования средств наглядности;  - система знаний об атмосфере и климатах Земли  /Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.6 | Методика формирования геолого-геоморфологических, гидрологических и климатологических знаний.  - ведение календаря погоды, наблюдения фенологических и других явлений в природе;  - виды практических работ, их содержание и методика выполнения  /Ср/ | 10 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.7 | Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение. Физическая география. География материков и океанов.  -природоведение как средство формирования естественнонаучной картины мира и пропедевтическая основа для начального курса физической географии;  - учет возрастных особенностей учащихся V класса при выборе форм и методов обучения. Роль краеведческого материала в преподавании природоведения;  - цели, задачи начального курса физической географии и его место в системе школьного географического образования  /Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.8 | Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение. Физическая география. География материков и океанов.  - последовательность изучения геосфер в VI классе и ее педагогическое обоснование;  - ведущая роль общих понятий в содержании курса;  - требования программы к знаниям и умениям учащихся;  - использование средств наглядности;  - приемы работы с картой;  - система практических работ и методика их выполнения;  - цели и задачи обучения;  - последовательность изучения географических объектов  /Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.9 | Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение. Физическая география. География материков и океанов.  - система умений и навыков в курсе географии материков и океанов;  - система практических работ;  - методика изучения отдельных материков и океанов и проведения обобщающего повторения  /Ср/ | 10 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10 | Методика изучения отдельных курсов географии. География России. Экономическая и социальная география мира.  -цели и задачи объединенного курса физической, экономической и социальной географии России;  -основная задача - полное, комплексное представление о природе, населении и хозяйстве своей Родины;  - методика обучения физической географии России;  - идея ПТК как основа содержания физико-географической характеристики страны;  - ресурсный подход к изучению природы;  - реализация краеведческого принципа обучения  /Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.11 | Методика изучения отдельных курсов географии. География России. Экономическая и социальная география мира.  - особенности формирования знаний и умений при изучении раздела;  - организация самостоятельных работ учащихся;  - методика обучения экономической и социальной географии России;  - обучение учащихся умениям работать с экономическими и демографическими картами, статистическими материалами;  - формирование основ патриотического, гражданского и нравственного воспитания в процессе обучения Географии России  /Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.12 | Методика изучения отдельных курсов географии. География России. Экономическая и социальная география мира.  - цели и задачи обучения;  - построение и содержание общей экономико-географической характеристики мира;  - система общих понятий о политической карте мира, мировых природных ресурсах, населении мира, географии мирового хозяйства;  - типовая схема экономико-географической характеристики страны;  - учет в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов;  - использование лекционно-семинарской системы обучения  /Ср/ | 10 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.13 | Технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии в практике географического образования.  -теоретические аспекты использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;  -методические особенности реализации дистанционных образовательных технологий в учебном процессе школы;  -особенности построения информационной образовательной среды в образовательной организации на современном этапе;  - механизмы создания и использования дистанционного курса в рамках учебного предмета «География»;  - возможности организации электронного обучения на основе различных цифровых образовательных платформ;  -организация сетевых образовательных проектов для школьников у урочной и внеурочной деятельности  /Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.14 | Использование возможностей цифровых образовательных платформ и электронных образовательных ресурсов в практике обучения географии.  -теоретические аспекты использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;  -методические особенности реализации дистанционных образовательных технологий в учебном процессе школы;  -особенности построения информационной образовательной среды в образовательной организации на современном этапе;  - механизмы создания и использования дистанционного курса в рамках учебного предмета «География»;  - возможности организации электронного обучения на основе различных цифровых образовательных платформ;  -организация сетевых образовательных проектов для школьников у урочной и внеурочной деятельности  /Пр/ | 10 | 3 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.15 | Образовательные технологии в предметном обучении.  -теоретические аспекты использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;  -методические особенности реализации дистанционных образовательных технологий в учебном процессе школы;  -особенности построения информационной образовательной среды в образовательной организации на современном этапе;  - механизмы создания и использования дистанционного курса в рамках учебного предмета «География»;  - возможности организации электронного обучения на основе различных цифровых образовательных платформ;  -организация сетевых образовательных проектов для школьников у урочной и внеурочной деятельности  /Ср/ | 10 | 3 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.16 | Технология критического мышления.  -основные стадии организации учебного процесса в реализации технологии;  - визуализация и индивидуализация обучения в процессе реализации технологии;  - основные приемы работы с источниками географическими информациями на уроках: приемы графической организации текста, Таск-анализ;  - эссе на уроках географии  /Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.17 | Технология критического мышления.  -основные стадии организации учебного процесса в реализации технологии;  - визуализация и индивидуализация обучения в процессе реализации технологии;  - основные приемы работы с источниками географическими информациями на уроках: приемы графической организации текста, Таск-анализ;  - эссе на уроках географии  /Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.18 | Организация и проведение сетевых образовательных проектов в учебной и внеурочной деятельности.  -основные стадии организации учебного процесса в реализации технологии;  - визуализация и индивидуализация обучения в процессе реализации технологии;  - основные приемы работы с источниками географическими информациями на уроках: приемы графической организации текста, Таск-анализ;  - эссе на уроках географии  /Ср/ | 10 | 3 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.19 | | Экзамен /Экзамен/ | | | | 10 | 36 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Сухоруков, В. Д., Суслов, В. Г. | | Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов | | Москва: Юрайт, 2020 | | | | 10 | | |
| Л1.2 | Таможняя, Е. А., Смирнова, М. С. | | Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов | | Москва: Юрайт, 2020 | | | | 8 | | |
| Л1.3 | Геттнер А. | | География, ее история, сущность и методы | | Ленинград|Москва: Государственное издательство�, 1930 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=443212 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.4 | Киямова, А. Г. | | Теория и методика обучения географии: учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов | | Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009 | | | | http://www.iprbookshop. ru/64644.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.5 |  | | Программа курса «География». 5–9 классы: методическое пособие | | Москва: Русское слово — учебник, 2017 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=485565 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.6 |  | | Программа курса «География». 10—11 классы. Углублённый уровень: методическое пособие | | Москва: Русское слово — учебник, 2014 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=485563 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Горохов С. А., Роготень Н. Н. | | Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие | | Москва: Юнити, 2015 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=117040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.2 | Морозова Т. Г., Победина М. П., Шишов С. С., Барменкова Н. А., Шубцова Л. В., Морозова Т. Г. | | Экономическая география России: учебник | | Москва: Юнити, 2012 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=118552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.3 | Раевский Н. И. | География как наука и учебный предмет: публицистика | | Санкт-Петербург: Типография Глазунова, 1911 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=130499 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Киямова, А. Г. | Обучение географии в условиях реализации ФГОС: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий | | Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/97114.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Аксакалова Г.П., Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В.], Дюкова С.Е., Петрова Н.Н. | Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География | | М.: Интеллект-Центр, 2003 | 0 | |
| Л.2 | Аржанов С. П. | Занимательная география: научно-популярное издание | | Ленинград: Кооперативное издательство "Время", 1930 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=45148 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.3 | Чернов А. В., Полякова М. О. | География. Ответы на экзаменационные вопросы. 11 класс: устный экзамен, теория и практика | | М.: Экзамен, 2005 | 0 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| 1. "География в школе" http://www.schoolpress.ru | | | | | | |
| 2. "География и экология в школе XXI века" http://www geoeco21.ru | | | | | | |
| 3. Журнал «География» http://geo.1september.ru | | | | | | |
| 4. Электронный журнал National Geographic Россия http://www.nat-geo.ru | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| easyQuizzy | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |