|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Актуальные вопросы методики преподавания географии** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География |
|  |  |
| Для набора 2019. 2020. 2021. 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **10 (5.2)** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Недель | 9 1/6 |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. ветеренар.аук, Проф., Подберезный В.В.Зав. кафедрой: Подберезный В. В. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | - ознакомление студентов с содержанием и условиями профессиональной деятельности педагога в современной школе; |
| 1.2 | - формирование системы первоначальных базовых профессионально-значимых знаний, умений и навыков в области методики преподавания конкретного предмета; |
| 1.3 | - осмысление содержания специальных и психолого-педагогических знаний в аспекте применения их в преподавательской деятельности, на базе которых формируется профессионально-методическая компетентность в области школьного образования. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** |
| **ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
| **ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
| **ПКР-3.1:Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов** |
| **ПКР-3.2:Учитывает индивидуальные особенности обучающихся** |
| **ПКР-3.3:Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов** |
| **ПКР-3.4:Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов** |
| **ПКР-3.5:Владеет индивидуальным подходом к обучающимся** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| - основные проблемы современной педагогики и наук об образовании, категории, педагогической науки и деятельности, основные факторы образования и воспитания в современном мире, этапы становления педагогики и системы образования, концепции и модели педагогической деятельности;-нормативно-правовые основы педагогической деятельности в современной России, концептуальные основы педагогического общения и деятельности, профессионально-личностного становления педагога;-основы межличностного общения, барьеры межличностной коммуникации и способы их преодоления;- специфику делового общения в различных группах и ситуациях;-правила и технологии эффективной коммуникации; возможности в сфере общения. |
| **Уметь:** |
| - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;- анализировать состояние и проблемы развития современной образовательной ситуации;-взаимодействовать с участниками образовательного процесса;-проектировать индивидуальную образовательную траекторию;-использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;- ориентироваться в ситуации общения;- распознавать невербальное поведение партнеров по общению;-анализировать коммуникационные процессы;- ориентироваться в разнообразных коммуникативных технологиях. |
| **Владеть:** |
| - методами проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития; -сознанием социальной значимости педагогической профессии;- мотивацией к осуществлению профессиональной педагогической и просветительской деятельностью;- основами профессиональной педагогической этики и речевой культуры, методами самопрезентации, высказывания и аргументации собственной точки зрения по ключевым вопросам педагогической теории и практики, основами педагогической этики и общения, навыками групповой деятельности и взаимодействия;- основными технологиями эффективной коммуникации;-приемами ведения дискуссии и полемики;- навыками построения конструктивного общения и способностью к саморазвитию в области коммуникации. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 1. Модуль 1. Общие вопросы обучения географии в школе.** |  |  |  |  |
| 1.1 | Введение в науку. Цели обучения географии.-методика обучения и воспитания географии как наука;-предмет изучения и главные проблемы исследования;-связь с другими науками и с практикой школы;- единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии;- роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся/Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 1.2 | Введение в науку. Цели обучения географии.-методика обучения и воспитания географии как наука;-предмет изучения и главные проблемы исследования;-связь с другими науками и с практикой школы;- единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии;- роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся /Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 1.3 | Введение в науку. Цели обучения географии.-методика обучения и воспитания географии как наука;-предмет изучения и главные проблемы исследования;-связь с другими науками и с практикой школы;- единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии;- роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся /Ср/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 1.4 | Содержание географии как учебного предмета.-концепция реализации географического образования в Российской Федерации;-компоненты содержания географического образования;-нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение: базисный учебный план;-фундаментальное ядро содержания общего образования/Лек/ | 10 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 1.5 | Содержание географии как учебного предмета.- примерная программа по географии;- программы формирования универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся;- система оценки учебных достижений учащихся и другие документы/Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 1.6 | Содержание географии как учебного предмета.- примерные программы по географии: структура, примерное тематическое планирование;- работа учителя со Стандартами и примерными программами по географии при подготовке уроков/Ср/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 1.7 | Методы обучения на уроках географии.-методы обучения и воспитания на уроках географии;- системно-деятельностный подход – методологическая основа стандарта;- методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии/Лек/ | 10 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 1.8 | Методы обучения на уроках географии.-методические приемы;- методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии/Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9 | Методы обучения на уроках географии.-методические приемы;- методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии/Ср/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 1.10 | Современные методические стратегии обучения географии в условиях введения ФГОС.-ФГОС Качество образования как стратегия государственной политики Российской Федерации;-Федеральный государственный образовательный стандарт как система, обеспечивающая качество образования и потребности современной экономики;- основные положения/Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 1.11 | Современные методические стратегии обучения географии в условиях введения ФГОС.- ФГОС: идеология стандарта, содержание, структура;- особенности структуры ФГОС: требования к результатам освоения основной образовательной программы;- требования к структуре;- требования к условиям реализации основной образовательной программы/Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 1.12 | Современные методические стратегии обучения географии в условиях введения ФГОС.- ФГОС: идеология стандарта, содержание, структура;- особенности структуры ФГОС: требования к результатам освоения основной образовательной программы;- требования к структуре;- требования к условиям реализации основной образовательной программы/Ср/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 1.13 | Достижение образовательных результатов ФГОС в процессе обучения географии.-структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;- личностные результаты образовательной деятельности как система ценностных отношений обучающихся;- основные направления, структура личностных результатов образования/Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 1.14 | Достижение образовательных результатов ФГОС в процессе обучения географии.- характеристика личностных результатов;- метапредметные результаты образования;- структура, характеристика метапредметных результатов;- характеристика средств достижения метапредметных результатов: предметное содержание; образовательные технологии деятельностного типа; продуктивные задания/Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.15 | Вариативность современного географического образования и ее отражение в учебных программах и учебниках для средней школы.- особенности оценки метапредметных результатов;- предметные результаты образовательной деятельности;- предметные результаты как конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем;- основные результаты изучения географии;- связь личностных и метапредметных результатов с содержанием учебных курсов географии, технологиями и формами работы/Ср/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
|  | **Раздел 2. Модуль 2. Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии.** |  |  |  |  |
| 2.1 | Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии.-функции средств обучения в школьной географии;- краткая характеристика основных средств обучения географии;- географическая карта/Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 2.2 | Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии.- особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся;- учебники географии, приемы работы с ними;- ТСО в географии и методика работы с ними;- кабинет географии и его значение в организации учебно- воспитательной работы с обучающимися/Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 2.3 | Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии.- географическая площадка, ее значение и оборудование;- формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности/Ср/ | 10 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 2.4 | Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности.-характеристика основных форм организации воспитательно- образовательного процесса;- урок - основная форма организации обучения географии;- особенности урока географии;- подготовка учителя к уроку/Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 2.5 | Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности.- виды планирования;- структура урока;- типология уроков;- самостоятельная работа учащихся по географии;- особенности домашней работы по географии/Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 2.6 | Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности.- учебные экскурсии по географии;- значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения;- организация экскурсии/Ср/ | 10 | 3 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7 | Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии. Элективные курсы как обязательный элемент профильного обучения географии.-особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах;- профильное обучение географии в школе;- роль элективный курсов в профильном обучении;- типы элективных курсов по географии;- методика разработки элективных курсов по географии/Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 2.8 | Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии. Элективные курсы как обязательный элемент профильного обучения географии.-особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах;- профильное обучение географии в школе;- роль элективный курсов в профильном обучении;- типы элективных курсов по географии;- методика разработки элективных курсов по географии/Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 2.9 | Учебные курсы географии: базовый, углубленный, профильный, элективный; характеристика целей, положение в учебном плане, требования к содержанию.-особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах;- профильное обучение географии в школе;- роль элективный курсов в профильном обучении;- типы элективных курсов по географии;- методика разработки элективных курсов по географии/Ср/ | 10 | 3 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 2.10 | Особенности использования игровых технологий на уроках географии. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии.-значение игровых форм деятельности в образовании, воспитании школьников, в развитии познавательного интереса к географии;- классификация дидактических игр;- методика организации и проведения географических игр;- системно-деятельностных подход - основной принцип организации учебно- воспитательного процесса по географии в школе/Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 2.11 | Особенности использования игровых технологий на уроках географии. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии.- роль краеведческой работы в патриотическом и экологическом воспитании учащихся;- характеристика основных форм внеклассной работы по географии/Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 2.12 | Особенности использования игровых технологий на уроках географии. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии.- роль краеведческой работы в патриотическом и экологическом воспитании учащихся;- характеристика основных форм внеклассной работы по географии/Ср/ | 10 | 3 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.13 | Формирование универсальных учебных действий на уроках географии.-универсальные учебные действия (УУД) - результативно- целевой и содержательный компонент школьного географического образования;- методические приемы формирования УУД в обучении географии;- проектирование процесса обучения географии, направленного на формирование УУД/Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 2.14 | Формирование универсальных учебных действий на уроках географии.-универсальные учебные действия (УУД) - результативно- целевой и содержательный компонент школьного географического образования;- методические приемы формирования УУД в обучении географии;- проектирование процесса обучения географии, направленного на формирование УУД/Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 2.15 | Стандартизированный контроль результатов обучения. Тестовый контроль и его разновидности. Требования к содержанию тестов и основы их конструирования. Дидактические возможности тестового контроля.-универсальные учебные действия (УУД) - результативно- целевой и содержательный компонент школьного географического образования;- методические приемы формирования УУД в обучении географии;- проектирование процесса обучения географии, направленного на формирование УУД/Ср/ | 10 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
|  | **Раздел 3. Модуль 3. Частные вопросы обучения географии.** |  |  |  |  |
| 3.1 | Методика формирования топографо-картографических знаний.- учебно-воспитательные задачи раздела;- структура и содержание отдельных разделов и тем;- основные требования к знаниям и умениям учащихся при изучении раздела;-цели изучения географических карт и работа с ними;- основные приемы обучения пониманию, чтению карты;- работа с контурными картами;- содержание практических работ с картой/Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.2 | Методика формирования топографо-картографических знаний.- учебно-воспитательные задачи раздела;- структура и содержание отдельных разделов и тем;- основные требования к знаниям и умениям учащихся при изучении раздела;-цели изучения географических карт и работа с ними;- основные приемы обучения пониманию, чтению карты;- работа с контурными картами;- содержание практических работ с картой/Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.3 | Методика формирования топографо-картографических знаний.- учебно-воспитательные задачи раздела;- структура и содержание отдельных разделов и тем;- основные требования к знаниям и умениям учащихся при изучении раздела;-цели изучения географических карт и работа с ними;- основные приемы обучения пониманию, чтению карты;- работа с контурными картами;- содержание практических работ с картой/Ср/ | 10 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4 | Методика формирования геолого-геоморфологических, гидрологических и климатологических знаний.-учебно-воспитательные задачи раздела;-система геолого- геоморфологических знаний в школе;- формирование знаний о различиях форм рельефа;- система практических работ с картой и на местности, методика их выполнения;- система гидрологических знаний/Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.5 | Методика формирования геолого-геоморфологических, гидрологических и климатологических знаний.- соотношение общих и единичных понятий;- изучение объектов (река, озеро, пруд, родник), характерных для своей местности;- особенности работы с учебником и тетрадью;- методика использования средств наглядности;- система знаний об атмосфере и климатах Земли/Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.6 | Методика формирования геолого-геоморфологических, гидрологических и климатологических знаний.- ведение календаря погоды, наблюдения фенологических и других явлений в природе;- виды практических работ, их содержание и методика выполнения/Ср/ | 10 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.7 | Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение. Физическая география. География материков и океанов.-природоведение как средство формирования естественнонаучной картины мира и пропедевтическая основа для начального курса физической географии;- учет возрастных особенностей учащихся V класса при выборе форм и методов обучения. Роль краеведческого материала в преподавании природоведения;- цели, задачи начального курса физической географии и его место в системе школьного географического образования/Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.8 | Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение. Физическая география. География материков и океанов.- последовательность изучения геосфер в VI классе и ее педагогическое обоснование;- ведущая роль общих понятий в содержании курса;- требования программы к знаниям и умениям учащихся;- использование средств наглядности;- приемы работы с картой;- система практических работ и методика их выполнения;- цели и задачи обучения;- последовательность изучения географических объектов/Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.9 | Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение. Физическая география. География материков и океанов.- система умений и навыков в курсе географии материков и океанов;- система практических работ;- методика изучения отдельных материков и океанов и проведения обобщающего повторения/Ср/ | 10 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10 | Методика изучения отдельных курсов географии. География России. Экономическая и социальная география мира.-цели и задачи объединенного курса физической, экономической и социальной географии России;-основная задача - полное, комплексное представление о природе, населении и хозяйстве своей Родины;- методика обучения физической географии России;- идея ПТК как основа содержания физико-географической характеристики страны;- ресурсный подход к изучению природы;- реализация краеведческого принципа обучения/Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.11 | Методика изучения отдельных курсов географии. География России. Экономическая и социальная география мира.- особенности формирования знаний и умений при изучении раздела;- организация самостоятельных работ учащихся;- методика обучения экономической и социальной географии России;- обучение учащихся умениям работать с экономическими и демографическими картами, статистическими материалами;- формирование основ патриотического, гражданского и нравственного воспитания в процессе обучения Географии России/Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.12 | Методика изучения отдельных курсов географии. География России. Экономическая и социальная география мира.- цели и задачи обучения;- построение и содержание общей экономико-географической характеристики мира;- система общих понятий о политической карте мира, мировых природных ресурсах, населении мира, географии мирового хозяйства;- типовая схема экономико-географической характеристики страны;- учет в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов;- использование лекционно-семинарской системы обучения/Ср/ | 10 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.13 | Технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии в практике географического образования.-теоретические аспекты использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;-методические особенности реализации дистанционных образовательных технологий в учебном процессе школы;-особенности построения информационной образовательной среды в образовательной организации на современном этапе;- механизмы создания и использования дистанционного курса в рамках учебного предмета «География»;- возможности организации электронного обучения на основе различных цифровых образовательных платформ;-организация сетевых образовательных проектов для школьников у урочной и внеурочной деятельности/Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.14 | Использование возможностей цифровых образовательных платформ и электронных образовательных ресурсов в практике обучения географии.-теоретические аспекты использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;-методические особенности реализации дистанционных образовательных технологий в учебном процессе школы;-особенности построения информационной образовательной среды в образовательной организации на современном этапе;- механизмы создания и использования дистанционного курса в рамках учебного предмета «География»;- возможности организации электронного обучения на основе различных цифровых образовательных платформ;-организация сетевых образовательных проектов для школьников у урочной и внеурочной деятельности/Пр/ | 10 | 3 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.15 | Образовательные технологии в предметном обучении.-теоретические аспекты использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;-методические особенности реализации дистанционных образовательных технологий в учебном процессе школы;-особенности построения информационной образовательной среды в образовательной организации на современном этапе;- механизмы создания и использования дистанционного курса в рамках учебного предмета «География»;- возможности организации электронного обучения на основе различных цифровых образовательных платформ;-организация сетевых образовательных проектов для школьников у урочной и внеурочной деятельности/Ср/ | 10 | 3 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.16 | Технология критического мышления.-основные стадии организации учебного процесса в реализации технологии;- визуализация и индивидуализация обучения в процессе реализации технологии;- основные приемы работы с источниками географическими информациями на уроках: приемы графической организации текста, Таск-анализ;- эссе на уроках географии/Лек/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.17 | Технология критического мышления.-основные стадии организации учебного процесса в реализации технологии;- визуализация и индивидуализация обучения в процессе реализации технологии;- основные приемы работы с источниками географическими информациями на уроках: приемы графической организации текста, Таск-анализ;- эссе на уроках географии/Пр/ | 10 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
| 3.18 | Организация и проведение сетевых образовательных проектов в учебной и внеурочной деятельности.-основные стадии организации учебного процесса в реализации технологии;- визуализация и индивидуализация обучения в процессе реализации технологии;- основные приемы работы с источниками географическими информациями на уроках: приемы графической организации текста, Таск-анализ;- эссе на уроках географии/Ср/ | 10 | 3 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.19 | Экзамен /Экзамен/ | 10 | 36 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Сухоруков, В. Д., Суслов, В. Г. | Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2020 | 10 |
| Л1.2 | Таможняя, Е. А., Смирнова, М. С. | Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2020 | 8 |
| Л1.3 | Геттнер А. | География, ее история, сущность и методы | Ленинград|Москва: Государственное издательство�, 1930 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=443212 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Киямова, А. Г. | Теория и методика обучения географии: учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов | Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009 | http://www.iprbookshop. ru/64644.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 |  | Программа курса «География». 5–9 классы: методическое пособие | Москва: Русское слово — учебник, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=485565 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 |  | Программа курса «География». 10—11 классы. Углублённый уровень: методическое пособие | Москва: Русское слово — учебник, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=485563 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Горохов С. А., Роготень Н. Н. | Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=117040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Морозова Т. Г., Победина М. П., Шишов С. С., Барменкова Н. А., Шубцова Л. В., Морозова Т. Г. | Экономическая география России: учебник | Москва: Юнити, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=118552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.3 | Раевский Н. И. | География как наука и учебный предмет: публицистика | Санкт-Петербург: Типография Глазунова, 1911 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=130499 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Киямова, А. Г. | Обучение географии в условиях реализации ФГОС: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий | Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/97114.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3. Методические разрабоки** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.1 | Аксакалова Г.П., Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В.], Дюкова С.Е., Петрова Н.Н. | Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География | М.: Интеллект-Центр, 2003 | 0 |
| Л.2 | Аржанов С. П. | Занимательная география: научно-популярное издание | Ленинград: Кооперативное издательство "Время", 1930 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=45148 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.3 | Чернов А. В., Полякова М. О. | География. Ответы на экзаменационные вопросы. 11 класс: устный экзамен, теория и практика | М.: Экзамен, 2005 | 0 |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| 1. "География в школе" http://www.schoolpress.ru |
| 2. "География и экология в школе XXI века" http://www geoeco21.ru |
| 3. Журнал «География» http://geo.1september.ru |
| 4. Электронный журнал National Geographic Россия http://www.nat-geo.ru |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| easyQuizzy |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |