|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Инновационные технологии преподавания биологии** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География | |
|  |  |
| Для набора 2019. 2020. 2021. 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **7 (4.1)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 17 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 64 | 64 | 64 | 64 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 64 | 64 | 64 | 64 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 44 | 44 | 44 | 44 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 144 | 144 | 144 | 144 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Забалуева А.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Подберезный В. В | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | : Глобальные преобразования в обществе создали реальные предпосылки для демократизации и гуманизации российской школы. Учитель как субъект педагогического процесса является действующим лицом преобразований в системе просвещения. Исходя из этого главная цель дисциплины "Инновационные технологии в преподавании биологии" подготовить студе: Глобальные преобразования в обществе создали реальные предпосылки для демократизации и гуманизации российской школы. Учитель как субъект педагогического процесса является действующим лицом преобразований в системе просвещения. Исходя из этого главная цель дисциплины "Инновационные технологии в преподавании биологии" подготовить студентов к инновационной педагогической деятельности в области преподавания учебного предмета "Биология" в общеобразова-тельной школе. нтов к инновационной педагогической деятельности в области преподавания учебного предмета "Биология" в общеобразовательной школе. | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы** | | | |
| **ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности** | | | |
| **ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности** | | | |
| **ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** | | | |
| **ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | | | |
| **ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | | | |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** | | | |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** | | | |
| **ПКР-3.1:Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов** | | | |
| **ПКР-3.2:Учитывает индивидуальные особенности обучающихся** | | | |
| **ПКР-3.3:Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов** | | | |
| **ПКР-3.4:Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов** | | | |
| **ПКР-3.5:Владеет индивидуальным подходом к обучающимся** | | | |
| **ПКР-7.4:Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности** | | | |
| **ПКР-7.1:Владеет навыками разработки и и реализацииь дополнительных общеобразовательных программ** | | | |
| **ПКР-7.2:Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы** | | | |
| **ПКР-7.3:Внедряет дополнительные общеобразовательные программы** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Знать:общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы. Содержание, задачи, методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста; современные технологии и специфику их применения в условиях дошкольной организации; основные методы педагогической диагностики математического развития детей дошкольного возраста. Закономерности математического развития детей дошкольного возраста; методы, средства, формы, технологии математического развития детей в дошкольной образовательной организации. | | | |
| **Уметь:** | | | |
| - разрабатывать перспективный и тематический план изучения биологии в соответствии с требованиями инновационных технологий обучения биоло-гии;  - составлять план и конспект инновационных уроков биологии;  - разрабатывать методику использования в учебном процессе проблемного, исследовательского и других подходов обучения биологии и пр.  для самостоятельной работы студентов в виде докладов, рефератов и семинаров. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| - законодательной базой использования инноваций в биологии ;методами промышленного культивирования бактерий, грибов, вирусов и получения целевого продукта;  - методиками контроля качества биопрепаратов;  - представлениями о стратегиях продвижения на рынок инновационной продукции;  - способами защиты интеллектуальной собственности  - навыками подготовки технической документации для прохождения процедуры госрегистрации биотехнологической продукции  навыками поиска информации по проблемам промышленных инноваций в области экологии в сети Интернет;  навыками патентного поиска инновационных разработок в базе данных www.fips. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Проблемное обучение.** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Научное понятие «инновация в образовании». Современные и традиционные системы образования. Роль современной биологической науки в решении задач страны, общества и природы /Лек/ | | 7 | 6 | ОПК-8.1 ПКР-3.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 | Л1.7 Л1.2 Л1.1Л2.19 Л2.1 Л2.1Л3.5 | |
| 1.2 | Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Проблемный подход предполагает организацию активного познания учащихся., а роль учителя сводится к управлению познавательной деятельностью детей. Основа метода - создание на уроке проблемных ситуаций, т.е. ситуации интеллектуального затруднения, при котором учащиеся не располагают нужными знаниями или способами деятельности для объяснения фактов и явлений /Лек/ | | 7 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.8Л3.1 Л3.1 Л1.1 | |
| 1.3 | Охарактеризовать инновационные технологии и методы обучения биологии.  Организационные формы учебно-  воспитательной  работы с обучающими. /Ср/ | | 7 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 | Л2.19 Л2.1Л2.1 | |
|  | **Раздел 2. Технология продуктивного обучения.** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | усвоение учеником системы знаний и специальных умений по конкретной учебной теме, но сама организация обучения представляет большие возможности для развития ученика как субъекта учебной деятельности за счет планомерной и педагогически оснащенной деятельности по самообразованию и самообучению. Сущность модульного обучения сводится к тому, что ученик полностью достигает конкретных целей учебно -познавательной деятельности в пpouecce работы . /Лек/ | | 7 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 | Л1.7 Л1.6 Л1.1 Л1.5Л1.1 Л1.1 Л2.15 Л1.1 Л2.7Л2.19 Л2.1 Л2.1 Л2.1 | |
| 2.2 | Рассмотреть и сравнить технологию продуктивного обучения с другими.  . Технология концентрированного обучеяния. /Пр/ | | 7 | 4 | ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 | Л2.19 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л1.5 | |
| 2.3 | . Когнитивный компонент содержания биологического образования. Система биологических  понятий.  Применение теории развития биологических понятий Н.М. Верзилина на примере разделов  школьной биологии.  Применение инновационных технологий и развития биологических знаний. /Ср/ | | 7 | 4 | ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 | Л2.19 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.7 Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л2.15 | |
|  | **Раздел 3. . Технология модульного обучения** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Модульное и проблемное обучение. Работа в группах, самостоятельная работа с учебником, работа с терминами, составление аналитических схем, исследовательская деятельность, технология проектного обучения, информационно – коммуникационные технологии. /Лек/ | | 7 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 | Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л1.1 Л2.16 Л1.1 Л2.18 Л2.7 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Современный учебник биологии.  Учебник – понятие. Функции учебника. Содержание образования и учебник. Модель учебника биологии  /Пр/ | 7 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 | Л2.19 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л1.3 Л1.2 Л1.1 |
| 3.3 | Разработка игр по биологии для учащихся 6-7 классов, различных по форме и содержанию: дидактические игры (Игра- лото "Они должны жить" по редким и исчезающим видам растений и животных; игра-сказка "Путешествие к Изумрудному городу и т.д.); игры-викторины, ролевые игры ; деловые игры метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях в ходе игры по заданным правилам; имитационные игры - позволяют моделировать и воспроизводить различные явления, процессы, даже исторический опыт; . Каждый студент индивидуально разрабатывает свой игровой урок на любую тему. Актуальность и методика коллективных способов обучения. Наиболее характерные методики.Составить план работы. /Лек/ | 7 | 4 | ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.4 | Л2.19 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.6 Л1.5 Л2.4 |
|  | **Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии** |  |  |  |  |
| 4.1 | Система форм преподавания биологии.Информационно- коммуникативные технологии как одна из форм инновационной технологии преподавания биологии в школе. /Лек/ | 7 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.4 | Л1.7 Л1.6 Л1.1 Л1.5Л2.19 Л2.1 Л2.1 |
| 4.2 | Домашняя работа как одна из форм учебного  процесса  /Пр/ | 7 | 4 | ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 | Л1.5 Л1.4Л2.19 Л2.1 Л2.1 Л2.1 |
| 4.3 | . Компетенция и компетентность: сущность понятий. Знания и умения в структуре  компетенций.  . Формирование научного мировоззрения в процессе обучения биологии в школе и вузе:  современные вызовы с использованием информационно- коммуникативных технологий. /Ср/ | 7 | 4 | ПКР-3.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 | Л1.7 Л1.6 Л1.5Л2.19 Л2.1 |
|  | **Раздел 5. Технология проектного обучения** |  |  |  |  |
| 5.1 | Основные этапы разработки проектного обучения на современном этапе. /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 | Л2.19 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.3 Л1.2 |
| 5.2 | Технология личностно-ориентированного обучения.  лабораторная работа как способ технологии изучения биологии.  Данная технология обеспечивает в образовательном пpouecce развитие и саморазвитие личности ученика, опираясь на его индивидуальные особенности, способствуя расцвету природных возможностей, яркой индивидуальности в пpouecce познания. Они базируются на признании за каждым учеником права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения.  /Пр/ | 7 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 | Л2.19 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.7 Л1.1 Л1.5 |
| 5.3 | Диалоговые технологии обучения. Предметно-ориентированные технологии обучения в школе. /Ср/ | 7 | 4 | ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 | Л2.19 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 |
|  | **Раздел 6. Интерактивные технологии обучения** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1 | | Изучение литературы, написание и предоставление реферата "Технология полного усвоения" полное усвоение обучаемыми обязательного учебного материала. Главным фактором здесь называется правильное определение затрат учебного времени, при этом учебный процесс разбивается на блоки.  /Пр/ | | | | 7 | 10 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 | | Л2.19 Л2.1 Л2.1Л2.1 | |
| 6.2 | | Технология развития критического мышления. Составить конспект занятия. Выделить основные методики развивающие критическое мышление. /Ср/ | | | | 7 | 10 | ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 | | Л2.19 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.6 Л1.5 Л2.8 | |
|  | | **Раздел 7. Технология кейс-стади** | | | |  |  |  | |  | |
| 7.1 | | Устный опрос по следующим вопросам: Что такое уровневая дифференциация? Как осуществляется дифференциация детей? Цели, задачи данной технологии. Сущность технологии уровневой дифференциации.Охарактеризовать технологию уровневой дифференциации. /Пр/ | | | | 7 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.1 | | Л1.1 Л2.16 Л1.1 Л1.8 Л2.18Л2.19 Л2.1 Л2.1 Л2.1 | |
| 7.2 | | Описать и дать характеристику всех видов инновационных технологий в процессе преподавания биологии. /Ср/ | | | | 7 | 18 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 | | Л2.19 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.4 Л1.3 Л1.2 | |
| 7.3 | | /Экзамен/ | | | | 7 | 36 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 | | Л2.19 Л2.1 Л2.1 Л2.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Метлякова, Л. А. | | Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие | | Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2016 | | | | http://www.iprbookshop. ru/70622.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Васильев, В. А., Зиновьева, Л. М., Краюшкина, М. В. | | Инновационные технологии разработки нефтяных месторождений: учебное пособие | | Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2014 | | | | http://www.iprbookshop. ru/63088.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Верещагина, Я. А. | | Инновационные технологии. Введение в нанотехнологии: учебное пособие | | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009 | | | | http://www.iprbookshop. ru/61850.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.4 | Говердовская, Л. Г. | Инновационные технологии в дорожной отрасли: учебное пособие | Самара: Самарский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 | http://www.iprbookshop. ru/29787.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Васильев В. А., Зиновьева Л. М., Краюшкина М. В. | Инновационные технологии разработки нефтяных месторождений: учебное пособие | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=457769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Мандель Б. Р. | Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=429392 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Верещагина Я. А. | Инновационные технологии: введение в нанотехнологии: учебное пособие | Казань: Казанский научно -исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=270541 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.8 | Гребенникова, А. А., Кирилюк, О. Г. | Инновационные технологии в деятельности органов власти: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2020 | http://www.iprbookshop. ru/88756.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Горячева Е. Н., Конеева Е. В., Малахова А. И., Морозова Л. П. | Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно- методическое пособие | Москва: Прометей, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271639 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Мамалыга М. Л. | Инновационные технологии изучения сердечно- сосудистой системы и механизмов ее регуляции: учебно-методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=275028 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Еременко О. В. | Инновационные технологии управления персоналом в нефтегазовом комплексе: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=455580 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 |  | Инновационные технологии в обучении физике: практикум | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=494716 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Метлякова, Л. А. | Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие | Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2013 | http://www.iprbookshop. ru/32040.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.6 | Горячева, Е. Н., Конеева, Е. В., Малахова, А. И., Морозова, Л. П. | Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно- методическое пособие | Москва: Прометей, 2012 | http://www.iprbookshop. ru/18571.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Макленкова, C. Ю., Максимкина, И. В., Сапего, И. П. | Инновационные технологии в декоративно- прикладном творчестве: практикум | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020 | http://www.iprbookshop. ru/97810.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Даутова О. Б. | Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учебно- методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574726 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Захарова, Ирина Гелиевна | Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2005 | 21 |
| Л2.10 | Захарова, Ирина Гелиевна | Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2003 | 2 |
| Л2.11 | Волков А.К., Герасимова В.Г. | Информационные технологии (для экономиста): Учеб. пособие | М.: ИНФРА-М, 2001 | 1 |
| Л2.12 |  | Информационные технологии управления: Учеб. пособие | М.: ИНФРА-М, 2001 | 5 |
| Л2.13 | Зайченко, Н. М., Лахтарина, С. В. | Инновационные технологии железобетонных изделий и конструкций: учебник | Саратов: Вузовское образование, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/80310.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.14 | Гребенникова, А. А., Кирилюк, О. Г. | Инновационные технологии в деятельности органов власти: словарь-справочник | Саратов: Вузовское образование, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/82670.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.15 | Агибова, И. М., Крахоткина, В. К., Федина, О. В. | Инновационные технологии в обучении физике: практикум | Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2017 | http://www.iprbookshop. ru/83223.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.16 | Масалова, Ю. А. | Инновационные технологии управления персоналом: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016 | http://www.iprbookshop. ru/87107.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.17 | Ваганова, М. Ю., Матвеева, И. Ю., Моковая, Т. Н., Новикова, Н. Г., Олефир, С. В., Руссак, З. В., Санпитер, Ю. П., Сокольская, Л. В., Матвеева, И. Ю., Сокольская, Л. В. | Инновационные технологии электронного библиотечного обслуживания: учебное пособие | Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018 | http://www.iprbookshop. ru/87221.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.18 | Даутова, О. Б. | Образовательная коммуникация. Традиционные и инновационные технологии: учебно- методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2018 | http://www.iprbookshop. ru/89263.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.1 | Карташова Н. С., Кулицкая Е. В. | Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=277853 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.2 | Карташова Н. С., Кулицкая Е. В. | Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии: учебно- методическое пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=277854 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.3 | Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А. | Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) |Прометей, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=363882 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.4 | Теремов, А. В., Перелович, Н. В., Петросова, Р. А., Косорукова, Л. А. | Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии | Москва: Прометей, 2012 | http://www.iprbookshop. ru/18623.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.5 | Абрамовская, М. Н., Алёхин, А. Н., Богдановская, И. М., Бортникова, Е. Г., Будников, М. Ю., Виноградов, П. Н., Горьковая, И. А., Игнатенко, М. С., Иконникова, Г. Ю., Королева, Н. Н., Кошелева, А. Н., Луговая, В. Ф., Малкова, Е. Е., Наумова, А. А., Осташева, Е. И., Пежемская, Ю. С., Проект, Ю. Л., Рабош, В. А., Семикин, В. В., Федорова, Г. Г., Хороших, В. В., Рабош, В. А., Семикин, В. В., Верещагина, Н. О., Алёхин, А. Н., Королева, Н. Н. | Инновационные технологии психолого- педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением: учебно- методическое пособие | Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015 | http://www.iprbookshop. ru/51679.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | |
| Федеральный стандарт общего образования по основам безопасности жизнедеятельности https://nsportal.ru/user/364357/page/fgos-obzh | | | | |
| Нормативные документы по предмету ОБЖ https://nsportal.ru/user/273610/page/normativnye-dokumenty-po-predmetu-obzh | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | |
| 1С: Предприятие (учебная версия) | | | | |
| Гарант (учебная версия) | | | | |
| Microsoft Office | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| pПомещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. | | |
| Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | |
| Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, доска. | | |
| Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | |
| Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office:Word, PowerPoint. | | |
| Мультимедийные средства. Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. | | |
| Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | |
| Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, доска. | | |
| Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | |
| Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office:Word, PowerPoint. | | |
| Мультимедийные средства.s://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh\_obr\_podg/programmi/17\_obj.pdf | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |