|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Основы антропологии** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География | |
|  |  |
| Для набора 2019. 2020. 2021. 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **7 (4.1)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 17 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 40 | 40 | 40 | 40 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | Ознакомление студентов с научно-теоретическими | | | | | | | |
| 1.2 | знаниями в области педагогической антропологии; формирование профессиональных умений, опирающихся на глубокое знание научной педагогической антропологии, обеспечение гуманистического антропологического фундамента для профессиональной подготовки учителя биологии и географии. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **УК-5.1:Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой** | | | | | | | | |
| **УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений** | | | | | | | | |
| **УК-5.3:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества** | | | | | | | | |
| **УК-5.4:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции** | | | | | | | | |
| **УК-5.5:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера** | | | | | | | | |
| **ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов** | | | | | | | | |
| **ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства** | | | | | | | | |
| **ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| историю понятий «антропология», «педагогическая антропология»;видовые  особенности человека филогенез и онтогенез человека, - знать базовый материал, знать основы антропологии,знать профессиональную терминологию антропологии, знать особенности направлений антропологии (философская, биологическая, социально-культурная, религиозная, педагогическая, психологическая, историческая, визуальная). | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| анализировать различные концепции онтогенеза; характеризовать воспитание как антропологический процесс; структурировать и презентовать научно-практическую информацию. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| навыками работы с научными текстами, с первоисточниками. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Введение в педагогическую антропологию.** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Тема 1. Предмет антропологии. Краткая история становления научных представлений о предмете и методе антропологии. Основные проблемы и направления развития антропологии:  эволюционная, физическая, психологическая, культурная, социальная, этническая, гендерная, возрастная, философская и др. Антропология и другие науки о человеке. Антропологические  основания социальной работы. /Лек/ | | 7 | 2 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 | |
| 1.2 | | Тема 1. Предмет эволюционной антропологии. Эволюционизм как  методологическая основа решения проблемы антропогенеза. Антропогенез:  основные факторы этапы и становления и эволюции вида homo sapiens.  Уникальность человека как биологического вида /Пр/ | | 7 | 2 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Тема 1 Предмет физической антропологии. Основные понятия, проблемы и  направления развития физической антропологии. Проблемы популяционной  и экологической антропологии. Конституционная антропология. Основные  подходы и критерии к соматическому типированию в современной  антропологии. Медицинская антропология: основные факторы здоровья и проблема  продолжительности жизни. Значение физической антропологии в структуре антропологического знания. /Ср/ | 7 | 6 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 |
|  | **Раздел 2. Социокультурные проблемы антропологии.** |  |  |  |  |
| 2.1 | Тема 2. Предмет культурной антропологии, ее основные понятия и подходы к проблемам. Человек как субъект и объект культуры. Генетика, поведение и культура. Культурные факторы человеческого разнообразия. Творчество, свобода, риск и ответственность. Инкультурация, аккультурация, маргинализация, девиация. Культура повседнености. Девиации. Роль современной массовой культуры в духовном кризисе человечества. /Лек/ | 7 | 2 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 |
| 2.2 | Тема 2. Предмет социальной антропологии, основные понятия и методы. Человек  как субъект и продукт социальной жизни. Специфика социальности  человека, типы и формы ее развития. Личность и общество. Социализация и индивидуализация, эгоизм и альтруизм, конформизм и нонконформизм. /Пр/ | 7 | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 |
| 2.3 | Тема 2. Междисциплинарный характер предмета, понятий и методов этнической  антропологии. Эволюционные, физические, психологические, культурные и  социально-экономические и политические проблемы этнической антропологии. Современные концепции этногенеза. Понятия расизма и национализма. Этнические особенности возрастного и полового развития. /Ср/ | 7 | 6 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 |
|  | **Раздел 3. Философская антропология.** |  |  |  |  |
| 3.1 | Тема 3. Предмет, основные понятия и методы философской антропологии. История философской рефлексии на тему "человек": человек как экзистенция, как ценность. Основные философские модели человека.  Философский смысл рождения, жизни и смерти. /Лек/ | 7 | 2 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 |
| 3.2 | Тема 3. Воспитание как специфически Тестирование. антропологический человеческий способ бытия и «Карта рефлексии и профессиональный вид деятельности. Воспитание и культура. Человек как объект и субъект воспитания. /Пр/ | 7 | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 |
| 3.3 | Тема 3. Гуманистические концепции воспитания. Условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии. Современные требования к профессиональному воспитателю. /Ср/ | 7 | 6 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 |
|  | **Раздел 4. Воспитание как антропологический процесс.** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | Тема 4. Воспитание в широком, среднем и  антропологический узком смысле слова. Основные особенности воспитания как специальной деятельности. Антропологические  требования современному воспитателю.  Антропологически безупречные  педагогические концепции. Продуктивные  технологии с точки зрения педагогической антропологии. /Лек/ | 7 | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 |
| 4.2 | Тема 4. «Предисловие» к работе К. Д. Ушинского «Человек как предмет  воспитания. Опыт педагогической антропологии». Основные понятия «Физиологической  части» работы К. Д. Ушинского. «Психологическая часть» работы К. Д. Ушинского. /Пр/ | 7 | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 |
| 4.3 | Тема 4. Кул ьтура как антропологический феномен. Человек - личность - индивидуальность, как субъект и объект культуры. Культура  повседневности. Массовая культура и девиантное развитие. /Ср/ | 7 | 6 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 |
| 4.4 | Тема 5. Основные принципы в познании возрастных структур интегральной  индивидуальности. /Лек/ | 7 | 2 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 |
| 4.5 | Тема 5. Личность и ее структура.  /Пр/ | 7 | 2 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 |
| 4.6 | Тема 5. Деятельность и интегральная индивидуальность. /Ср/ | 7 | 6 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 |
| 4.7 | Тема 6. Основные принципы в познании возрастных структур  интегральной индивидуальности. /Лек/ | 7 | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 |
| 4.8 | Тема 6. Отношение личности как основной признак  ее свойств. Отношение к людям, себе, делу и  собственности. Убеждения личности как осознанные  и обобщенные свойства личности. Система мотивов и  гармоничная личность. Критические ситуации в  проявлении истинных отношений личности. Понятие  о мотиве и потребности. Общее представление о  мотивации. Отличительные признаки мотивов.  Неосознанные или бессознательные мотивы:  влечения, гипнотические установки, установки,  фрустрационные состояния. /Ср/ | 7 | 6 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.9 | | Тема 7. Понятие о характере и его отличительные признаки.  Проявление характера в типичных социальных  ситуациях: общении, учении, деятельности. Структура  характера и его формальные свойства.  Физиологическая основа характера. Роль свойств  нервной системы и психодинамических свойств в  становлении характера. Привычки, установки,  автоматизмы и их роль в формировании характера.  Типы типологий характеров. Конституциональные  теории, (Ростан, Ломброзо, Сиго, Кречмер, Шелдон и  др.), акцентуальные теории, (Леонгард, Личко и др.),  социальная типология характеров (Фромм и др.).  Классификация характеров по К.Г. Юнгу, З. Фрейду,  Э. Берну) /Ср/ | | | | 7 | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 | | Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 | |
|  | | **Раздел 5. Основы антропологии** | | | |  |  |  | |  | |
| 5.1 | | Зачет /Зачёт/ | | | | 7 | 0 |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Леви-Стросс К., Иванов В. В. | | Структурная антропология: пер. с франц.: монография | | Москва: Директ-Медиа, 2007 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=36120 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Иванов В. В. | | Наука о человеке. Введение в современную антропологию | | Москва: Директ-Медиа, 2007 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=36100 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Мольер Ж., Левберг М. | | Мизантроп: художественная литература | | Москва: Директ-Медиа, 2006 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=30212 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.4 | Чернышевский Н. Г. | | Антропологический принцип в философии: публицистика | | Москва: Директ-Медиа, 2008 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=7405 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.5 | Максакова В.И. | | Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология | | М.: Академия, 2001 | | | | 0 | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Громыко, Ю. В., Андрюшкова, А. А., Глазунова, О. И., Олексенко, А. И., Олексенко, А. И. | | Антропологические матрицы ХХ века. Л.С. Выготский – П.А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. Приглашение к диалогу | | Москва: Прогресс- Традиция, 2007 | | | | http://www.iprbookshop. ru/21498.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.2 | Амзаракова, И. П., Климец, Ю. С., Арипова, Д. А., Атлас, И. А., Благий, Т. Л., Семенова, Т. И. | Антропологическая лингвистика. Современные проблемы и перспективы: сборник научных статей | | Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012 | http://www.iprbookshop. ru/21080.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Григорьева, Н. Я. | Эволюция антропологических идей в европейской культуре второй половины 1920- 1940-х гг. Россия, Германия, Франция: монография | | Санкт-Петербург: Петрополис, 2008 | http://www.iprbookshop. ru/20351.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Чистяков, Валерий Владимирович, Безух, К. Е. | Основы педагогической и социальной антропологии: учеб. пособие для студентов пед. и гуманит. вузов | | Ростов н/Д: Феникс, 2014 | 2 | |
| Л.2 | Сыродеева А. А. | Коллаж - 5. Социально-философский и философско-антропологический альманах | | Москва: Институт философии РАН, 2005 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=44988 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.3 | Флоренский, Павел Александрович | Философия культа (Опыт православной антроподицеи) | | М.: РОССПЭН, 2010 | 1 | |
| Л.4 | Скуднова, Татьяна Дмитриевна | Философские основы антропологизации педагогического образования | | Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007 | 6 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |