|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География |
|  |  |
| Для набора 2019. 2020. 2021. 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **общей педагогики** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **2 (1.2)** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Недель | 18 3/6 |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Целых М.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» направлено на овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **УК-3.1:Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения** |
| **УК-3.2:Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия** |
| **УК-3.3:Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия** |
| **ОПК-4.1:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся** |
| **ОПК-4.2:Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни** |
| **ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося** |
| **ОПК-7.2:Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума** |
| **ОПК-7.3:Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| основные закономерности взаимодействия человека и общества;ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка;теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности |
| **Уметь:** |
| участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности |
| **Владеть:** |
| участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации;способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность** |  |  |  |  |
| 1.1 | Общая характеристика педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях /Лек/ | 2 | 2 |  | Л1.10 Л1.9 Л1.6Л2.5 |
| 1.2 | Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога /Лек/ | 2 | 2 |  | Л1.10 Л1.9 Л1.6Л2.7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога /Лек/ | 2 | 2 |  | Л1.11 Л1.9 Л1.6Л2.1 |
| 1.4 | Профессия учителя. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях /Пр/ | 2 | 2 |  | Л1.10 Л1.6Л2.1 Л2.2 |
| 1.5 | Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие, структура и свойства педагогического мастерства /Пр/ | 2 | 2 |  | Л1.11 Л1.9Л2.1Э7 |
| 1.6 | Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации. Формы личностного роста и становления педагога /Пр/ | 2 | 2 |  | Л1.11 Л1.10 Л1.9Л2.6 |
| 1.7 | Эссе на темы: «Выбор будущей профессии», «Важные или нужные профессии», «Учитель – профессия навсегда»./Ср/ | 2 | 2 |  | Л1.11 Л1.9 Л2.1 Л1.2Л1.6 Л2.1 |
|  | **Раздел 2. История образования и педагогической мысли** |  |  |  |  |
| 2.1 | История образования и педагогики как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества /Лек/ | 2 | 2 |  | Л1.8 Л1.7 Л1.1Л1.9 Л2.2 Л2.3 |
| 2.2 | Воспитание в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения /Лек/ | 2 | 2 |  | Л1.8 Л1.7Л2.4 |
| 2.3 | Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика эпохи Просвещения (XVIII в.). /Лек/ | 2 | 2 |  | Л1.8 Л1.7 |
| 2.4 | Развитие школы и педагогики в XIX – начале XX вв. /Лек/ | 2 | 2 |  | Л1.8 Л1.7Л2.3 |
| 2.5 | Образование XX- XXI в. /Лек/ | 2 | 2 |  | Л1.8 Л1.7Л2.7 |
| 2.6 | История образования и педагогики как учебный предмет. Педагогика первобытного общества. Воспитание и школа в Афинах, Спарте, Древнем Риме. Образование в Западной Европе. /Пр/ | 2 | 2 |  | Л1.8 Л1.7Л2.2 |
| 2.7 | Образование эпохи Возрождения. Реформация и ее политика в области образования и воспитания /Пр/ | 2 | 2 |  | Л1.8 Л1.7Л2.8 Л2.1 |
| 2.8 | Педагогическая мысль и школа в Московской Руси. Образовательные идеи философии французского Просвещения. Просветительские реформы Петра I. Просвещение в России в эпоху Екатерины /Пр/ | 2 | 2 |  | Л1.8 Л1.7Л2.4 Л2.7 |
| 2.9 | Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. Реформаторская педагогика конца XIX –XX в. и ее основные течения /Пр/ | 2 | 2 |  | Л1.8 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.5 |
| 2.10 | Политика советского государства в области образования. Достижения советских педагогов. Российская образовательная политика в 90-е годы. Тенденции развития современной педагогической теории и практики. /Пр/ | 2 | 2 |  | Л1.8 Л1.7Л2.1 |
| 2.11 | Подготовка к дискуссиям по темам курса.Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиямРефераты на темы:Становление педагогической культуры,Формирование основ педагогической культуры в вузеПрофессиональная культура педагогаЗарождение воспитания в первобытном обществе.Гендерный аспект воспитания.Воспитание в государствах Ближнего Востока.Великие русские педагоги.Обучение дворянских детей.Школы для крестьян и ремесленников./Ср/ | 2 | 2 |  | Л1.11 Л1.7Л2.2 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.12 | /Экзамен/ | 2 | 36 |  | Л1.11 Л1.10 Л1.9 Л1.8 Л1.7 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л1.2Л2.8 Л2.5 Л2.7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Артеменко О. Н., Макадей Л. И. | Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат | Ставрополь: СКФУ, 2015 | https://e.lanbook.com/bo ok/155361 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Тельманова А. С. | Введение в профессию: практикум | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=487716 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Бахвалова Л. В. | Педагогическое мастерство: учебно- методическое пособие | Минск: РИПО, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=485784 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Соболевская Ю. В. | Профессиональная культура личности: учебно- методический комплекс | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=275517 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Корнетов Г. Б., Безрогов В. Г., Баранникова Н. Б., Кошелева О. Е., Мошкова Л. В., Корнетов Г. Б. | Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики: сборник научных трудов | Москва: Институт эффективных технологий, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=232280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Никитина, Наталья Николаевна, Кислинская, Н. В. | Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2007 | 76 |
| Л1.7 | Андреева, И. Н., Буторина, Т. С. | История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений по дисциплине "Педагогика" | М.: Академия, 2002 | 163 |
| Л1.8 | Джуринский, Александр Наумович | История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 031100 "Педагогика и психология", 031300 "Соц. педагогика", 033400 "Педагогика" | М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 | 154 |
| Л1.9 | Роботова А. С., Леонтьева Т.В. | Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов пед. вузов | М.: Академия, 2002 | 133 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.10 | Сластенин В.А., Исаев И.Ф. | Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2002 | 291 |
| Л1.11 | Афонина Г.М. | Семинарские занятия по курсу "Введение в педагогическую профессию": Метод. рекомендации для преподавателей к проведению семинарских занятий на 1 курсе | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001 | 277 |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Новиков А. М., Новиков Д. А. | Методология: учебно-методическое пособие | Москва: Синтег-Гео, 2007 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=82662 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Пискунов А. И. | Хрестоматия по истории зарубежной педагогики | Москва: Просвещение, 1981 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=87493 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Ушинский К. Д., Пискунов А. И. | Избранные педагогические сочинения | Москва: Педагогика, 1974 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=87495 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Джуринский А. Н. | Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография | Москва: Прометей, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=211720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Торосян В. Г. | История педагогики и образования: учебник | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=363007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 |  | Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.): материалы конференций | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=570866 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Плетенева И. Ф., Бакаева О. Н., Демин А. Ю., Кудрявцева О. М., Лапшина Г. А., Плетенева И. Ф. | История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца ХХ в.: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=457611 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Корнетов Г. Б. | Эвристический подход к изучению историко- педагогических феноменов Средневековья и Нового времени: монография | Москва: Институт эффективных технологий, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=232279 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| Минобрнауки России https://minobrnauki.gov.ru/ |
| Международный центр гуманной педагогики https://xn--80aagyardii6h.xn--p1ai/ |
| Минпросвещения России https://edu.gov.ru/ |

|  |
| --- |
| Электронный периодический журнал Вестник образования https://vestnik.edu.ru/ |
| Институт развития профессионального образования https://mipkkazan.ru/ |
| Банк документов Министерства просвещения РФ https://docs.edu.gov.ru/ |
| Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/text |
| ЭБС "Консультант студента" https://www.studentlibrary.ru/ |
| ЭБС "Знаниум "https://znanium.com/ |
| Студенческое научное общество http://www.sno.pro1.ru/lib/ |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |