|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **История религии и основы православной культуры** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География | |
|  |  |
| Для набора 2019. 2020. 2021. 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **1 (1.1)** | | Итого | | | |  |  |  |
|  | Недель | | | 18 2/6 | |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП | | |  |  |  |
|  | Лекции | | | 16 | 16 | 16 | 16 | | |  |  |  |
|  | Практические | | | 16 | 16 | 16 | 16 | | |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 32 | 32 | 32 | 32 | | |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 32 | 32 | 32 | 32 | | |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 40 | 40 | 40 | 40 | | |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Дудникова Е.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Сердюкова Ю.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | Формирование религиозной картины мира на основе анализа закономерностей развития общества, а также толерантного восприятия конфессиональных и культурных различий | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **УК-5.1:Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой** | | | | | | | | |
| **УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений** | | | | | | | | |
| **УК-5.3:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества** | | | | | | | | |
| **УК-5.4:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции** | | | | | | | | |
| **УК-5.5:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера** | | | | | | | | |
| **ОПК-4.1:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся** | | | | | | | | |
| **ОПК-4.2:Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| основные исторические этапы развития и становления религиозных учений, особенности становления религии сквозь призму основных этапов и закономерностей социально-исторического развития общества, национальных ценностей; понятийный аппарат религии; особенности восприятия религиозной составляющей мировоззренческой системы личности в контексте философского знания. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| сформулировать личное отношение к религии в целом, ее основным направлениям, анализировать основные этапы и закономерности развития общества; толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Теория религии** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Тема 1.1 «Религия как социальное явление: сущность и понятие, концепции происхождения религии (объективно- идеалистическая, субъективно-идеалистическая, натуралистическая, атеистическая.» /Лек/ | | 1 | 2 | УК-5.1 УК- 5.3 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.2 | | Тема 1.2. « Структура и функции религии. Подходы к изучению религии (теологический, философский, культурологический, научный). Типология религии (ритуальные религии и религии откровения ).» «Ранние формы религии: тотемизм, магия, фетишизм, анимизм, шаманизм, культ предков» . /Лек/ | | 1 | 2 | УК-5.2 УК- 5.5 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.3 | | Тема 1.3. « Мифологорелигиозная картина мира (содержание мифологорелигиозной картины, мифологорелигиозное сознание). Древнегреческая, древнеримская и древнекитайская мифология (периодизация, основные черты)» /Лек/ | | 1 | 2 | УК-5.2 УК- 5.5 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5 | Тема 1.2 «Религия в системе форм общественного сознания соотношение религии с такими сферами жизнедеятельности как мораль, право, наука, искусство, политика» /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.5 ОПК -4.1 ОПК- 4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.6 | Тема 1.3 «Философия религии: позиция идеалистического направления, позиция материалистического направления, религиозная философия» /Ср/ | 1 | 2 | УК-5.2 УК- 5.3 УК-5.5 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.7 | Тема 1.4. « Возникновения религии. Первобытные верования и их формы. Племенные и родовые культы» /Ср/ | 1 | 2 | УК-5.2 УК- 5.5 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3Л2.1 |
| 1.8 | Тема 1.5 «Мифология Древнего Мира: мифы Древней Греции (крито-миккенский период, «темные века», архаика, эллинистическая эпоха), мифы Древнего Китая (основные персонажи)»  Microsoft Office /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.2 УК- 5.5 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.1 | Тема 2.1. Тема 2.1 « Специфика национально-этнических религий. Национальные религии древнего мира: Древней Индии (ведизм, брахманизм, индуизм, джайнизм) Китая (конфуцианство, даосизм)» /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.4 УК- 5.5 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.2 | Тема 2.2. Тема 2.2 «Специфика мировых религиозных учений. Буддизм: основатель буддизма Сидхартха Гаутама, основы вероучения, «четыре истины», «восьмеричный путь спасения», школы и направления, священные тексты» /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.4 УК- 5.5 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.3 | Тема 2.3. Тема 2.3 «Иудаизм: Тора (структура), декалог, Талмуд (Мишна и Гемара), исторические этапы развития иудаизма» /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.4 УК- 5.5 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.4 | Тема 2.4 «Христианство: Происхождение христианства, его истоки. Свидетельства об Иисусе: канонические и апокрифические. Христианские общины. Вероучение первых христиан. Проповедническая деятельность апостола Павла. Библия: структура Ветхого Завета, Новый Завет, Священное предание. Вероучение православия. Православный культ. Православие на Руси и в России. Крещение Руси. Первые русские святые. Формирование русской православной культуры»  Microsoft Office /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.4 УК- 5.5 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.5 | Тема 2.5. «Национальные религии Древнего Мира: Зороастризм (Древняя Персия); Синтоизм (Япония) » /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.4 УК- 5.5 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.6 | Тема 2.2 «Национальные религии Древнего Мира: религия древних кельтов (друиды), религиозные культы древних славян (период берегинь и упырей, рода и рожаниц, пантеон, сформированный князем Владимиром» /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.2 УК- 5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.7 | Тема «Крещение Руси: предпосылки и проблема выбора»  Тема «Первые русские святые: Серафим Саровский, Сергий Радонежский» /Ср/ | 1 | 4 | УК-5.2 УК- 5.3 УК-5.4 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.8 | Тема «Православный монастырь. История возникновения и развития монастырей. Уклад монастырской жизни»  Тема «Икона в православном мире: Андрей Рублев, Феофан Грек, основные каноны написания икон» /Ср/ | 1 | 4 | УК-5.2 УК- 5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК -4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.9 | Тема «Православие в советский и постсоветский период: положение церкви в советский период, декрет от 5 февраля 1918г; статус РПЦ в постсоветский период»  Тема «Суфизм как течение в Исламе: цели суфизма, практики суфизма, основатели суфизма (Зу-н-Нун аль-Мисри, Абу Абдаллах аль-Мухасиби, Аль-Хасан аль-Басри), »  /Ср/ | 1 | 4 | УК-5.2 УК- 5.3 УК-5.4 УК-5.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.10 | Тема «Арабская религиозная философия: основатели Аль-Кинди (IXв.) и Аль-Фараби (Xв.), философия Авиценны Ибн Сины, философские взгляды Аверроэса Ибн Рушда»  Тема «Иудаизм в современном мире: основные направления в современном иудаизме. Ортодоксальный иудаизм (основы учения). Прогрессивный иудаизм (основы учения). Консервативный иудаизм (основные положения)» /Ср/ | 1 | 4 | УК-5.4 УК- 5.5 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.11 | Тема «Русская духовность, ее особенности: качества, присущие русской духовности. Русская духовность в философии Н.А. Бердяева, Н. Рериха, Е. Блаватской, в творчестве Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, Тютчева, Фета и других классиков» /Ср/ | | 1 | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.12 | Тема «Нетрадиционные культы современности: Основные современные нетрадиционные культы. Неоориенталистские культы и их особенности. «Общество Сознания Кришны», «Миссия божественного света» и т.п. Неохристианские объединения. «Церковь Объединения», «Семья Детей Бога». Сайентологическое направление и его основные представители. «Церковь сайентологии», «космические религии». Новая магия, спиритизм. Сатанисты. Новые религиозные объединения в России.» /Ср/ | | 1 | 4 | УК-5.2 УК- 5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.13 | Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента  Темы рефератов  Тема «Теодицея в работах средневековых философов»  Тема «Объяснение происхождения зла в религии»  Тема «Смысл жизни и смерти в религии»  Тема «Религия и национальное самосознание»  Тема «Религия и социальные проблемы»  Тема «Религия и война»  Тема «Религия и богатство»  Тема «Религия и семья»  Тема «Религия и философия»  Тема «Религия и политика»  Тема «Государство и религия в Библии»  Тема «Авраамические религии»  Тема «Свобода воли в религиях мира»  /Ср/ | | 1 | 12 | УК-5.2 УК- 5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК -4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.14 | Тема 2.3 «Мировые религии: Иудаизм: История формирования иудаизма. Вероучение и культ иудаизма. Священные тексты иудаизма. Направления в иудаизме (  фарисеи и саддукеи)» Тема 2.4 «Мировые религии. Ислам: жизнь и деятельность пророка Мухаммеда, собиратель Корана – Осман, шариат, основные течения »  Microsoft Office  /Пр/ | | 1 | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.15 | Тема 2.4 «Христианство: Становление христианской церкви. Римская империя и христианская церковь (II-IV вв.). Становление христианской догматики. I и II Соборы. Христологические споры. III-VI вселенские Соборы. Католическая догматика. Канон и каноническое право католической церкви. Таинства и обряды католической церкви. Реформация и становление течений в протестантизме. Поздний протестантизм». /Пр/ | | 1 | 2 | УК-5.2 УК- 5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.16 | Тема 2.5 «Мировые религии: Христианство. История православной церкви: древневосточные православные церкви, Армянская Апостольская церковь, Коптская церковь, Сирийская церковь, Эфиопская православная церковь, РПЦ. /Пр/ | | 1 | 2 | УК-5.2 УК- 5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК -4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.17 | Зачет /Зачёт/ | | 1 | 0 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Винокуров В.В., Забияко А.П. | История религии: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: [В 2-х т.] / Под общей ред. проф. И.Н. Яблокова | | М.: Высш. шк., 2004 | 98 | |
| Л1.2 | Ацамба Ф.М., Бектимирова Н.Н. | История религии: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: [В 2-х т.]/ Под общей ред. проф. И.Н. Яблокова | | М.: Высш. шк., 2004 | 94 | |
| Л1.3 | Интымакова, Лариса Григорьевна, Надолинская , Л. Н. | История религии: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007 | 17 | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Козловская, Н. В. | История религии: хрестоматия. учебное пособие | | Минск: Вышэйшая школа, 2012 | http://www.iprbookshop. ru/20213.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Немировская, Л. З. | Религиоведение. История религии: учебное пособие | | Москва: Российский новый университет, 2010 | http://www.iprbookshop. ru/21309.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Михайлова, Л. Б. | История религии. Ч.1: учебное пособие | | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020 | http://www.iprbookshop. ru/105902.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

# 1 Описание показателей икритериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

* 1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
| ПК-33:способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями | | | |
| *Знать:*  методики организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями | использует и демонстрирует знания методик организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями  Делает подборку мероприятий по совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;  умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;  правильность выполнения тестовых заданий; | О – вопросы 4-6 темы,  Т – 14-46  Э - 7-14, 35 вопросы. |
| *Уметь:*  организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями |
| *Владеть:*  навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями |
| ПК- 35: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ | | | |
| *Знать:*  методы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ | использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся; | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;  умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;  правильность выполнения тестовых заданий; | О- вопросы1-3 темы,  Т – 1-13  Э –7-11,26-34, 38 вопросы. |
| *Уметь:*  осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ |
| *Владеть:*  навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ |

# 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы к экзамену**

1. Возрастная психология как наука. Определение предмета возрастной психологии.
2. Движущие силы, факторы и условия развития.
3. Структура возрастной психологии как науки. Связь возрастной психологии с другими отраслями науки.
4. Характеристика задач возрастной психологии.
5. Характеристика основных методов возрастной психологии.
6. Развитие как одна из базовых категорий возрастной психологии. Созревание. Научение. Социализация.
7. Проблема обучения и развития в возрастной психологии.
8. Общая характеристика принципов возрастной психологии.
9. Теории развития психоаналитического направления.
10. Теории развития в рамках когнитивного направления.
11. Теории развития гуманистического направления.
12. Теории развития бихевиористического направления.
13. Основные подходы к построению периодизации развития.
14. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
15. Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
16. Понятие социальной ситуации развития и возрастного новообразования.
17. Понятие возраста (хронологический, биологический, психологический, социальный).
18. Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности.
19. Возрастные кризисы психического развития: кризис 1-го года.
20. Возрастные кризисы психического развития: кризис 3-х лет.
21. Возрастные кризисы психического развития: кризис 7-ми лет.
22. Возрастные кризисы психического развития: кризис 11–12 лет.
23. Общие закономерности развития в пренатальном периоде.
24. Общие закономерности развития в младенческом возрасте.
25. Общие закономерности развития в раннем возрасте.
26. Общие закономерности развития в дошкольном возрасте.
27. Общие закономерности развития в младшем школьном возрасте.
28. Общие закономерности развития в подростково-юношеском возрасте.
29. Раскройте взгляды Выготского Л.С. на развитие в младенческом возрасте.
30. Моторное развитие в младенческом возрасте.
31. Когнитивное развитие в младенческом возрасте.
32. Социальное и эмоциональное развитие младенца.
33. Развитие речи у ребенка раннего возраста.
34. Развитие предметной и игровой деятельности в раннем возрасте.
35. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.
36. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни (Лисина М.И.).
37. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
38. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
39. Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе.
40. Развитие личности дошкольника.
41. Характеристика социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте.
42. Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.
43. Компоненты учебной деятельности младшего школьника. Формирование мотивации достижения успехов у младшего школьника.
44. Раскройте особенности физиологического развития подростков. Формирование полоролевой идентификации.
45. Развитие высших психических функций в переходном возрасте (Выготский Л.С.).
46. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
47. Формирование личностной идентичности в подростково-юношеском возрасте.
48. Охарактеризуйте психологические новообразования подросткового возраста.
49. Охарактеризуйте развитие личности и кризис перехода к юности.
50. Представьте план развития личности в юности.

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов.

**Критерии оценки:**

 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

**Тест проверочный итоговый**

**Тест 1**

1. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?  
а) сензитивность+  
б) вариативность  
в) компенсаторность  
г) преемственность

2. Подберите определение понятию геронтогенез:  
а) период старения и старости+  
б) наука о внутриутробных дефектах развития плода  
в) период зрелости  
г) инфекционное заболевание  
д) переход от юности к взрослости

3. Чем является реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния?  
а) анаболизм  
б) аффект  
в) стресс+  
г) катаболизм

4. Прочитайте предложение и вставьте слово, которого не хватает:  
Наука, изучающая пожилой возраст, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Ответ: геронтология.

5. Выберите проблемы возрастной психологии:  
а) проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека+  
б) проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие+  
в) соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии ребенка; +

6. Год принятия ЮНЕСКО “Конвенции о правах ребенка”:  
а) 1989 г. +  
б) 1992 г.  
в) 1962 г.  
г) 1997 г.

7. Что называется ходом жизни в виде постоянного круговорота, подобного временам года?  
а) жизненный стиль  
б) жизненный цикл  
в) время жизни  
г) жизненный путь

8. Какой период жизни человека, изучает возрастная психология?  
а) от рождения до смерти+  
б) с 7 до 18 лет  
в) с 7 лет до смерти  
г) от рождения до 18 лет  
д) от рождения до 60 лет

9. Что является предметом возрастной психологии?  
а) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе+  
б) изучение индивидуально-психологических различий между людьми  
в) изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата  
г) изучение процесса обучения и воспитания  
д) изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов

10. Прочитайте текст и вставьте недостающее слово:  
Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_психологией.  
Ответ:возрастной

11. Чем является процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления?  
а) учением  
б) научением  
в) обучением  
г) усвоением+

12. Что такое специфический набор признаков и ценностей, по которому представители данного возрастного слоя, класса или группы осознают и утверждают себя в качестве “мы”, отличного от всех остальных возрастных общностей?  
а) возрастная структура  
б) возрастной класс  
в) возрастная группа  
г) возрастная культура+  
д) возрастная степень

13. Что такое признанное деление жизни индивида по мере того, как он переходит от младенчества к старости?  
а) возрастная степень+  
б) возрастной класс  
в) возрастная группа  
г) возрастная культура  
д) возрастная структура

14. Как называется закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе?  
а) закон готовности  
б) закон упражнения  
в) закон смежности во времени  
г) закон подкрепления+

15. Что образуется совокупностью людей, занимающих в определенный момент времени нормативно выделенную возрастную степень?  
а) возрастной класс+  
б) возрастная степень  
в) возрастная группа  
г) возрастная культура  
д) возрастная структура

16. Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни?  
а) икрогенез  
б) филогенез  
в) антропогенез  
г) онтогенез+

17. Как называется быстрое изменение в психике и поведении человека, которое происходит под влиянием социальных факторов?  
а) эволюционным развитием  
б) ситуационным развитием+  
в) революционным развитием  
г) поступательным развитием

18. Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?  
а) социальный  
б) психологический+  
в) Энергетический  
г) субъективный

19. Что такое сенситивный период?  
а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста  
б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития  
в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологический свойств и видов поведения+  
г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

20. Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни?  
а) биологический  
б) хронологический+  
в) профессиональный  
г) социальный

**Тест 2.**

1. Какая функция движения направлена на внешний мир?  
а) тоническая  
б) рефлексивная  
в) кинетическая  
г) регулятивная+

2. Расставьте в верном порядке периоды онтогенеза, по Д.Б. Эльконину:  
1) ранее детство  
2) детство  
3) отрочество  
а) 1,2,3+  
б) 2,3,1  
в) 3,2,1  
г) 1,3,2

3. Семиотическая функция это:  
а) способность устанавливать связь между каким-либо жестом в качестве обозначающего и объектом, действием, ситуацией в качестве обозначаемого  
б) процесс объединения значений двух явлений между собой  
в) процесс превращения какого-либо явления из внешнего во внутреннее  
г) способность ребенка мысленно представлять наблюдаемый объект, непосредственно не наблюдаемое в данный момент явление или событие в виде образов, символов или знаков+

4. Назовите закономерную и необходимую зависимость психических явлений от порождающих их факторов:  
а) эволюционизм  
б) детерминизм+  
в) функционализм  
г) эгоцентризм

5. История индивидуального развития личности это:  
а) жизненный цикл+  
б) жизненный путь  
в) образ жизни  
г) стиль жизни

6. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития это:  
а) метаморфозы  
б) неравномерности возрастного развития+  
в) биогенетический  
г) развития высших психических функций

7. Кризис возрастного развития это:  
а) новый этап в развитии психических качеств человека  
б) переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом  
в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам  
г) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера+

8. Пассивное приспособление к среде это:  
а) аккомодация  
б) социализация  
в) ассимиляция+  
г) фрустрация

9. Выберите форму действия по Ж.Пиаже:  
а) эмоция  
б) речь  
в) операция+  
г) мысль

10. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями ?  
а) особенности  
б) новообразования  
в) кризисы+  
г) свойства

11. Обучение и воспитание, целенаправленно осуществляемое специальной частной и государственной системами образования, начиная от семьи и заканчивая высшими учебными заведениями:  
а) стихийным обучением  
б) организованным обучением+  
в) преподаванием  
г) изменением

12. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития:  
а) зона ближайшего развития+  
б) кризис развития  
в) новообразование развития  
г) зона актуального развития

13. Что такое: «качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов»?  
а) Рост  
б) развитие+  
в) совершенствование  
г) созревание

14. Чем является процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а так же организация формирования знаний, умений, навыков?  
а) обучением+  
б) усвоением  
в) тренировкой  
г) научением

15. Возрастное новообразование это:  
а) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период+  
б) противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями  
в) восприимчивость к внешним воздействиям  
г) индивидуальные особенности ребенка  
д) структура личности ребенка

16. К какому детерминизму относится зависимость развития психики от предметных действий ?  
а) механический  
б) сихологический  
в) деятельностный+  
г) биологический

17. Как называется метод при котором, одна и та же группа людей тестируется через фиксированные промежутки времени?  
а) лонгитюдным методом+  
б) близнецовым методом  
в) кросс-культурным исследованием  
г) квазиэкспериментом  
д) генетическим методом

18. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления это:  
а) учение  
б) научение  
в) обучение  
г) усвоение+

19. Выявление определенных психических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства это:  
а) констатирующий эксперимент+  
б) формирующий эксперимент  
в) Моделирование  
г) Исследование  
д) наблюдение

20. Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния это:  
а) анаболизм  
б) аффект  
в) стресс+  
а) катаболизм

**2. Инструкция по выполнению**

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

**3. Критерии оценки:**

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 1 балла (40 баллов в совокупности)

1 балл выставляется студенту, если правильный выбрал ответ на вопрос теста

**Вопросы для собеседований на практических занятиях**

**1. Общие закономерности индивидуального развития**

1.Движущие силы, условия и факторы развития.

2.Биологические факторы развития.

3 Влияние среды на биологическое развитие организма.

4.Взаимодействие биологического и социального факторов.

5. Индивидуальные различия.

6.Теория культурно- исторического развития психики Л.С. Выготского.

7. Социально-опосредованный характер психического развития человека.

8.Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития».

**2.Психологическая характеристика возрастных этапов**

1.Общая характеристика новорожденности.

2.Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве.

3.Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте

4.Общие условия развития в младшем школьном возрасте.

5.Проблема «кризиса подросткового возраста».

6.. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

7.Общие условия перехода к зрелости.

8.Старость как социальная проблема

**Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 5 баллов (10 баллов в совокупности)

4-5 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

**Комплект контрольных заданий**

**Задание 1**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии. Основные теоретические подходы

к проблеме изучения психического развития человека

1 Установите соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст».

2 Перечислите закономерности психического развития.

3 Дайте характеристику методов психологии развития и возрастной психологии.

4 Назовите требования к организации и методам исследования в психологии развития.

5 Дайте характеристику концепции рекапитуляции.

6 Дайте характеристику теории трех ступеней К. Бюлера.

7 Дайте характеристику теорию созревания А. Гезелла.

8 Дайте характеристику психодинамической теории развития.

**Задание 2**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Проблема

движущих сил психического развития человека и проблема периодизации психического развития

в онтогенезе

1 Дайте характеристику морфофункционального созревания организма и нервной системы

как фактора психического развития

2 Что такое проблемное обучение?

3 Назовите факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека.

4 Дайте определение понятий: интериоризация и экстериоризация, идентификация,

адаптация, нададаптивная активность, отчуждение

5 Назовите критерии периодизации психического развития.

6 Назовите периоды развития личности по З. Фрейду

7 Назовите периоды развития личности по Ж. Пиаже

8 Назовите периоды развития личности по Л.С. Выготскому

**Задание 3**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме:

Младенческий и ранний возраст

1 Что такое пренатальный период

2 Какова социальная ситуация развития в младенческом возрасте

3 Что такое «комплекс оживления»

4 Каким образом возникает и развивается акт хватания

5 Какова социальная ситуация развития в раннем детстве

6 Дайте характеристику предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте

7 Дайте характеристику развития моторики в раннем детстве

8 Каковы основные закономерности развития речи ребенка

**Задание 4**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме:

Дошкольный и младший школьный возраст

1 Дайте характеристику социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.

2 Каковы особенности развития форм общения дошкольников со взрослым и со

сверстниками.

3 Дайте характеристику сюжетно-ролевой игра как ведущая деятельность дошкольного

возраста.

4 Дайте характеристику развития восприятия в дошкольном возрасте.

5 Сравните кризис трех лет и семи лет.

6 Дайте характеристику социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.

7 Дайте характеристику учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем

школьном возрасте.

8 Каковы особенности общения со сверстниками.

9 Дайте характеристику дружбы в младшем школьном возрасте, ее возрастно-

психологические особенности, стадии развития.

**Задание 5**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме:

Подростковый и юношеский возраст

1 Дайте характеристику учебной деятельности подростков.

2 Каким образом развиваются познавательные мотивы в подростковом возрасте.

3 Каким образом формируется личность в подростковом возрасте.

4 Дайте характеристику синдрома дисморфофобии.

5 Дайте характеристику развития общения в юношеском возрасте.

6 Каковы психологические особенности выбора профессии.

7 Каковы особенности развития познавательных функций в юношеский период.

8 Какое значение для развития личности имеют мечты и идеалы в юношеском возрасте.

**Критерии оценивания:**

При текущем контроле (письменном выполнении задания) за одно задание студент может получить максимально 10 баллов (50 баллов в совокупности)

7--10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

3-6 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

* 1. балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2,один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.