|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Актуальные вопросы методики преподавания географии** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  |  Курс |  **4** |  **5** |  Итого |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  4 |  4 |  |  |  4 |  4 |  |  |  |  |
|  |  Практические |  2 |  2 |  4 |  4 |  6 |  6 |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  6 |  6 |  4 |  4 |  10 |  10 |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  6 |  6 |  4 |  4 |  10 |  10 |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  30 |  30 |  59 |  59 |  89 |  89 |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  |  |  9 |  9 |  9 |  9 |  |  |  |  |
|  |  Итого |  36 |  36 |  72 |  72 |  108 |  108 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. ветеренар. наук, Проф., Подберезный В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  - ознакомление студентов с содержанием и условиями профессиональной деятельности педагога в современной школе; |
|  1.2 |  - формирование системы первоначальных базовых профессионально-значимых знаний, умений и навыков в области методики преподавания конкретного предмета; |
|  1.3 |  - осмысление содержания специальных и психолого-педагогических знаний в аспекте применения их в преподавательской деятельности, на базе которых формируется профессионально-методическая компетентность в области школьного образования. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПКР-3.1:Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов** |
|  **ПКР-3.2:Учитывает индивидуальные особенности обучающихся** |
|  **ПКР-3.3:Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов** |
|  **ПКР-3.4:Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов** |
|  **ПКР-3.5:Владеет индивидуальным подходом к обучающимся** |
|  **ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** |
|  **ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
|  **ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  - основные проблемы современной педагогики и наук об образовании, категории, педагогической науки и деятельности, основные факторы образования и воспитания в современном мире, этапы становления педагогики и системы образования, концепции и модели педагогической деятельности; -нормативно-правовые основы педагогической деятельности в современной России, концептуальные основы педагогического общения и деятельности, профессионально-личностного становления педагога; -основы межличностного общения, барьеры межличностной коммуникации и способы их преодоления; - специфику делового общения в различных группах и ситуациях; -правила и технологии эффективной коммуникации; возможности в сфере общения. |
|  **Уметь:** |
|  - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - анализировать состояние и проблемы развития современной образовательной ситуации; -взаимодействовать с участниками образовательного процесса; -проектировать индивидуальную образовательную траекторию; -использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; - ориентироваться в ситуации общения; - распознавать невербальное поведение партнеров по общению; -анализировать коммуникационные процессы; - ориентироваться в разнообразных коммуникативных технологиях. |
|  **Владеть:** |
|  - методами проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития; -сознанием социальной значимости педагогической профессии; - мотивацией к осуществлению профессиональной педагогической и просветительской деятельностью; - основами профессиональной педагогической этики и речевой культуры, методами самопрезентации, высказывания и аргументации собственной точки зрения по ключевым вопросам педагогической теории и практики, основами педагогической этики и общения, навыками групповой деятельности и взаимодействия; - основными технологиями эффективной коммуникации; -приемами ведения дискуссии и полемики; - навыками построения конструктивного общения и способностью к саморазвитию в области коммуникации. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  |  **Раздел 1. Модуль 1. Общие вопросы обучения географии в школе.** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Введение в науку. Цели обучения географии. -методика обучения и воспитания географии как наука; -предмет изучения и главные проблемы исследования; -связь с другими науками и с практикой школы; - единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии; - роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся /Лек/ |  4 |  1 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 |
|  1.2 |  Введение в науку. Цели обучения географии. -методика обучения и воспитания географии как наука; -предмет изучения и главные проблемы исследования; -связь с другими науками и с практикой школы; - единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии; - роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся /Пр/ |  4 |  1 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 |
|  1.3 |  Введение в науку. Цели обучения географии. -методика обучения и воспитания географии как наука; -предмет изучения и главные проблемы исследования; -связь с другими науками и с практикой школы; - единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии; - роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся /Ср/ |  4 |  2 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 |
|  1.4 |  Содержание географии как учебного предмета. -концепция реализации географического образования в Российской Федерации; -компоненты содержания географического образования; -нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение: базисный учебный план; -фундаментальное ядро содержания общего образования /Лек/ |  4 |  2 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 |
|  1.5 |  Содержание географии как учебного предмета. - примерная программа по географии; - программы формирования универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; - система оценки учебных достижений учащихся и другие документы /Пр/ |  4 |  1 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 |
|  1.6 |  Содержание географии как учебного предмета. - примерные программы по географии: структура, примерное тематическое планирование; - работа учителя со Стандартами и примерными программами по географии при подготовке уроков /Ср/ |  4 |  2 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 |
|  1.7 |  Методы обучения на уроках географии. -методические приемы; - методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии /Ср/ |  4 |  2 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.8 |  Современные методические стратегии обучения географии в условиях введения ФГОС. -ФГОС Качество образования как стратегия государственной политики Российской Федерации; -Федеральный государственный образовательный стандарт как система, обеспечивающая качество образования и потребности современной экономики; - основные положения  /Лек/ |  4 |  1 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 |
|  1.9 |  Современные методические стратегии обучения географии в условиях введения ФГОС. - ФГОС: идеология стандарта, содержание, структура; - особенности структуры ФГОС: требования к результатам освоения основной образовательной программы; - требования к структуре; - требования к условиям реализации основной образовательной программы /Ср/ |  4 |  2 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 |
|  1.10 |  Вариативность современного географического образования и ее отражение в учебных программах и учебниках для средней школы. - особенности оценки метапредметных результатов; - предметные результаты образовательной деятельности; - предметные результаты как конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем; - основные результаты изучения географии; - связь личностных и метапредметных результатов с содержанием учебных курсов географии, технологиями и формами работы /Ср/ |  4 |  2 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 |
|  |  **Раздел 2. Модуль 2. Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии.** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии. -функции средств обучения в школьной географии; - краткая характеристика основных средств обучения географии; - географическая карта- географическая площадка, ее значение и оборудование; - формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности; - особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся; - учебники географии, приемы работы с ними; - ТСО в географии и методика работы с ними; - кабинет географии и его значение в организации учебно- воспитательной работы с обучающимися /Ср/ |  4 |  2 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  2.2 |  Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности. -характеристика основных форм организации воспитательно- образовательного процесса; - урок - основная форма организации обучения географии; - особенности урока географии; - подготовка учителя к уроку; - виды планирования; - структура урока; - типология уроков; - самостоятельная работа учащихся по географии; - особенности домашней работы по географии; - учебные экскурсии по географии; - значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения; - организация экскурсии  /Ср/ |  4 |  3 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 |
|  2.3 |  Учебные курсы географии: базовый, углубленный, профильный, элективный; характеристика целей, положение в учебном плане, требования к содержанию. -особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах; - профильное обучение географии в школе; - роль элективный курсов в профильном обучении; - типы элективных курсов по географии; - методика разработки элективных курсов по географии /Ср/ |  4 |  3 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 |
|  2.4 |  Особенности использования игровых технологий на уроках географии. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии. -значение игровых форм деятельности в образовании, воспитании школьников, в развитии познавательного интереса к географии; - классификация дидактических игр; - методика организации и проведения географических игр; - системно-деятельностных подход - основной принцип организации учебно- воспитательного процесса по географии в школе; - роль краеведческой работы в патриотическом и экологическом воспитании учащихся; - характеристика основных форм внеклассной работы по географии /Ср/ |  4 |  6 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 |
|  2.5 |  Стандартизированный контроль результатов обучения. Тестовый контроль и его разновидности. Требования к содержанию тестов и основы их конструирования. Дидактические возможности тестового контроля. -универсальные учебные действия (УУД) - результативно- целевой и содержательный компонент школьного географического образования; - методические приемы формирования УУД в обучении географии; - проектирование процесса обучения географии, направленного на формирование УУД /Ср/ |  4 |  6 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 |
|  |  **Раздел 3. Модуль 3. Частные вопросы обучения географии.** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 7 |
|  3.1 |  Методика формирования топографо-картографических знаний. - учебно-воспитательные задачи раздела; - структура и содержание отдельных разделов и тем; - основные требования к знаниям и умениям учащихся при изучении раздела; -цели изучения географических карт и работа с ними; - основные приемы обучения пониманию, чтению карты; - работа с контурными картами; - содержание практических работ с картой /Ср/ |  5 |  10 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 |
|  3.2 |  Методика формирования геолого-геоморфологических, гидрологических и климатологических знаний. - ведение календаря погоды, наблюдения фенологических и других явлений в природе; - виды практических работ, их содержание и методика выполнения /Ср/ |  5 |  10 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 |
|  3.3 |  Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение. Физическая география. География материков и океанов. - система умений и навыков в курсе географии материков и океанов; - система практических работ; - методика изучения отдельных материков и океанов и проведения обобщающего повторения /Ср/ |  5 |  10 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 |
|  3.4 |  Методика изучения отдельных курсов географии. География России. Экономическая и социальная география мира. - особенности формирования знаний и умений при изучении раздела; - организация самостоятельных работ учащихся; - методика обучения экономической и социальной географии России; - обучение учащихся умениям работать с экономическими и демографическими картами, статистическими материалами; - формирование основ патриотического, гражданского и нравственного воспитания в процессе обучения Географии России /Пр/ |  5 |  1 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 |
|  3.5 |  Методика изучения отдельных курсов географии. География России. Экономическая и социальная география мира. - цели и задачи обучения; - построение и содержание общей экономико-географической характеристики мира; - система общих понятий о политической карте мира, мировых природных ресурсах, населении мира, географии мирового хозяйства; - типовая схема экономико-географической характеристики страны; - учет в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов; - использование лекционно-семинарской системы обучения /Ср/ |  5 |  10 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 8 |
|  3.6 |  Использование возможностей цифровых образовательных платформ и электронных образовательных ресурсов в практике обучения географии. -теоретические аспекты использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; -методические особенности реализации дистанционных образовательных технологий в учебном процессе школы; -особенности построения информационной образовательной среды в образовательной организации на современном этапе; - механизмы создания и использования дистанционного курса в рамках учебного предмета «География»; - возможности организации электронного обучения на основе различных цифровых образовательных платформ; -организация сетевых образовательных проектов для школьников у урочной и внеурочной деятельности /Пр/ |  5 |  3 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 |
|  3.7 |  Образовательные технологии в предметном обучении. -теоретические аспекты использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; -методические особенности реализации дистанционных образовательных технологий в учебном процессе школы; -особенности построения информационной образовательной среды в образовательной организации на современном этапе; - механизмы создания и использования дистанционного курса в рамках учебного предмета «География»; - возможности организации электронного обучения на основе различных цифровых образовательных платформ; -организация сетевых образовательных проектов для школьников у урочной и внеурочной деятельности /Ср/ |  5 |  10 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 |
|  3.8 |  Организация и проведение сетевых образовательных проектов в учебной и внеурочной деятельности. -основные стадии организации учебного процесса в реализации технологии; - визуализация и индивидуализация обучения в процессе реализации технологии; - основные приемы работы с источниками географическими информациями на уроках: приемы графической организации текста, Таск-анализ; - эссе на уроках географии /Ср/ |  5 |  9 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 |
|  3.9 |  Экзамен /Экзамен/ |  5 |  9 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Сухоруков, В. Д., Суслов, В. Г. |  Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов |  Москва: Юрайт, 2020 |  10 |
|  Л1.2 |  Таможняя, Е. А., Смирнова, М. С. |  Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов |  Москва: Юрайт, 2020 |  8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  стр. 9 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.3 |  Геттнер А. |  География, ее история, сущность и методы |  Ленинград|Москва: Государственное издательство�, 1930 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=443212 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.4 |  Киямова, А. Г. |  Теория и методика обучения географии: учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов |  Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009 |  http://www.iprbookshop. ru/64644.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.5 |  |  Программа курса «География». 5–9 классы: методическое пособие |  Москва: Русское слово — учебник, 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=485565 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.6 |  |  Программа курса «География». 10—11 классы. Углублённый уровень: методическое пособие |  Москва: Русское слово — учебник, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=485563 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Морозова Т. Г., Победина М. П., Шишов С. С., Барменкова Н. А., Шубцова Л. В., Морозова Т. Г. |  Экономическая география России: учебник |  Москва: Юнити, 2012 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=118552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.2 |  Раевский Н. И. |  География как наука и учебный предмет: публицистика |  Санкт-Петербург: Типография Глазунова, 1911 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=130499 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.3 |  Киямова, А. Г. |  Обучение географии в условиях реализации ФГОС: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий |  Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/97114.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.4 |  Горохов С. А., Роготень Н. Н. |  Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие |  Москва: Юнити, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=117040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3. Методические разрабоки** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л.1 |  Аржанов С. П. |  Занимательная география: научно-популярное издание |  Ленинград: Кооперативное издательство "Время", 1930 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=45148 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л.2 |  Чернов А. В., Полякова М. О. |  География. Ответы на экзаменационные вопросы. 11 класс: устный экзамен, теория и практика |  М.: Экзамен, 2005 |  0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  стр. 10 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л.3 |  Аксакалова Г.П., Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В.], Дюкова С.Е., Петрова Н.Н. |  Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География |  М.: Интеллект-Центр, 2003 |  0 |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  1. "География в школе" http://www.schoolpress.ru |
|  2. "География и экология в школе XXI века" http://www geoeco21.ru |
|  3. Журнал «География» http://geo.1september.ru |
|  4. Электронный журнал National Geographic Россия http://www.nat-geo.ru |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  easyQuizzy |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |