|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Актуальные вопросы методики преподавания биологии** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  |  Курс |  **3** |  **4** |  Итого |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  4 |  4 |  2 |  2 |  6 |  6 |  |  |  |  |
|  |  Практические |  4 |  4 |  2 |  2 |  6 |  6 |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  8 |  8 |  4 |  4 |  12 |  12 |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  8 |  8 |  4 |  4 |  12 |  12 |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  64 |  64 |  59 |  59 |  123 |  123 |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  |  |  9 |  9 |  9 |  9 |  |  |  |  |
|  |  Итого |  72 |  72 |  72 |  72 |  144 |  144 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Забалуева А.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  Цель освоения дисциплины состоит в формировании представлений о проблемах современной школьной биологии и химии, путях и способах их решения; ознакомление с состоянием и перспективами развития современного биологического и химического образования в нашей стране и за рубежом; подготовке студентов к будущей профессионально-педагогической деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПКР-7.4:Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности** |
|  **ПКР-7.1:Владеет навыками разработки и и реализацииь дополнительных общеобразовательных программ** |
|  **ПКР-7.2:Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы** |
|  **ПКР-7.3:Внедряет дополнительные общеобразовательные программы** |
|  **ПКР-3.1:Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов** |
|  **ПКР-3.2:Учитывает индивидуальные особенности обучающихся** |
|  **ПКР-3.3:Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов** |
|  **ПКР-3.4:Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов** |
|  **ПКР-3.5:Владеет индивидуальным подходом к обучающимся** |
|  **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** |
|  **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** |
|  **ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** |
|  **ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
|  **ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
|  **ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы** |
|  **ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности** |
|  **ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  - повышение уровня методической подготовки будущего специалиста; - ознакомление с состоянием и перспективами развития современного биологического образования в нашей стране и за рубежом; -выявление основных проблем системы школьного биологического образования ;в соответствии с требованиями пЗнать: основы: методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - систему современного школьного биологического образования в России; - особенности содержания современного биологического образования; - пути модернизации системы биологического образования. рофессионального стандарта ФГОС. |
|  **Уметь:** |
|  - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение - Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. |
|  **Владеть:** |
|  Владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  |  **Раздел 1. 1. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии** |  |  |  |  |
|  1.1 |  . Зарождение методики обучения биологии. Первый отечественный учебник по естественной истории для народных училищ, написанный В.Ф. Зуевым (1786). Характеристика учебника (структура, особенности содержания: научность, связь с практикой, доступность, наглядность). /Лек/ |  3 |  4 |  ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.4 |  Л1.2Л2.1 |
|  1.2 |  Организационные формы учебно-воспитательной работы по курсу биология. /Пр/ |  3 |  4 |  ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 |  Л2.1 |
|  |  **Раздел 2. 2. Биологическое образование в современной школе** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Структура школьного курса биологии. Система биологических понятий. Классификации понятий, условия их формирования и развития. Специфика развития отдельных понятий школьного курса биологии (эволюционные, экологические, цитологические, анатомические и др.). . Межпредметные и внутрипредметные связи школьного курса биологии. Связь биологии с другими науками. /Ср/ |  3 |  10 |  ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 |
|  2.2 |  Система форм преподавания биологии Экскурсии, их место и значение в системе обучения биологии Домашняя работа как одна из форм учебного процесса Технологическая карта Дополнительные формы организации учебного процесса по биологии /Ср/ |  3 |  10 |  ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 |
|  2.3 |  Виды обучения биологии. Развитие у школьников интереса к биологии.. Проблемное обучение на уроках биологии. Использование новых педагогических технологий в обучении биологии /Ср/ |  3 |  10 |  ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1Л3.1 Л3.1 |
|  |  **Раздел 3. 3 Методы обучения биологии** |  |  |  |  |
|  3.1 |  Система методов обучения биологии Понятия "метод обучения". Три стороны обучения: источник знаний, деятельность учителя, деятельность учащихся – в их единстве. Различные подходы к классификации методов обучения в истории методики преподавания естествознания и биологии. Классификация методов. Система методов: словесные, наглядные, практические. Их актуальность. /Ср/ |  3 |  20 |  ОПК-8.1 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 |
|  3.2 |  .Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии(2час) .Методы обучения биологии на современном этапе. /Ср/ |  3 |  14 |  ОПК-8.1 ПКР-3.1 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 |
|  3.3 |  Организация самостоятельной работы школьников с раздаточным материалом на уроках зоологии. Методика развития основных биологических понятий (анатомических, морфологических, систематических, экологических и др.), экологического мышления. Технические средства обучения и их место на уроке. Особенности кино- и телеурока. Организация работы школьников с видеоматериалом. /Ср/ |  4 |  12 |  ОПК-8.1 ОПК-8.2 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 |
|  |  **Раздел 4. 4.. Организационные формы учебно- воспитательной работы по биологии** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  4.1 |  . Урок как основная форма организации учебной работы по биологии. Типы и виды уроков биологии, их структура. Тема программы как система уроков по понятиям, методам и средствам обучения и воспитания. Современные требования к урокам биологии. Активизация познавательной деятельности школьников на уроке. Активные формы уроков: урок-конференция, урок- семинар, урок - ролевая игра, урок -дебаты (дискуссия, диспут). Особенности уроков с использованием современных технических средств (компьютер, видео- комплекс, проекторы и др.). /Пр/ |  4 |  2 |  ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 |
|  4.2 |  . Формы и методы проверки и закрепления знаний, умений и навыков учащихся по биологии. Методика развития биологических понятий. Анализ школьных учебников (по выбору). Методика проведения активных видов уроков по биологии /Ср/ |  4 |  12 |  ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 |
|  4.3 |  /Лек/ |  4 |  2 |  |  |
|  |  **Раздел 5. 5. Материально-техническая база преподавания биологии** |  |  |  |  |
|  5.1 |  Особенности структуры и содержания курса общей биологии. Система цитологических и биохимических понятий, особенности их формирования и развития. .Методика проведения программных лабораторных работ в теме "Основы цитологии". Методика использования демонстрационных наглядных средств, самодельных пособий при изучении общей биологии. .Методика изучения темы "Основы экологии". Особенности организации комплексных экскурсий в природу по изучению типичных биогеоценозов. Школьная экологическая тропа, экологический отдел пришкольного участка, их использование при изучении темы. /Ср/ |  4 |  15 |  ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.2 |  Л2.1 Л2.1Л1.1 Л1.1 Л1.1 |
|  |  **Раздел 6. 6. Предметные (частные) методики преподавания биологии на современном этапе.** |  |  |  |  |
|  6.1 |  Особенности структуры и содержания курса общей биологии. Система цитологических и биохимических понятий, особенности их формирования и развития. Методика проведения программных лабораторных работ в теме "Основы цитологии". Методика использования демонстрационных наглядных средств, самодельных пособий при изучении общей биологии. Методика изучения темы "Основы экологии". Особенности организации комплексных экскурсий в природу по изучению типичных биогеоценозов. Школьная экологическая тропа, экологический отдел пришкольного участка, их использование при изучении темы. /Ср/ |  4 |  20 |  ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 |  Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 |
|  6.2 |  Экзамен /Экзамен/ |  4 |  9 |  ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-7.1 ПКР-7.3 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1Л3.1 Л3.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  |  |  стр. 6 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А. |  Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии: учебное пособие |  Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) |Прометей, 2012 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=363882 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Карташова Н. С., Кулицкая Е. В. |  Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии: учебно- методическое пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=277854 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.3 |  Пономарева, Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. |  Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов |  М.: Академия, 2008 |  0 |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Пономарева, Ирина Николаевна, Соломин, В. П. |  Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов |  М.: Академия, 2008 |  5 |
|  Л2.2 |  Теремов, А. В., Перелович, Н. В., Петросова, Р. А., Косорукова, Л. А. |  Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии |  Москва: Прометей, 2012 |  http://www.iprbookshop. ru/18623.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.3 |  Кондаурова, Т. И., Фетисова, Н. Е., Кондаурова, Т. И. |  Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие |  Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/80538.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.4 |  Теремов А. В., Петросова Р. А. |  Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс: методическое пособие |  Москва: Владос, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=455620 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.5 |  Никишов А. И. |  Как обучать биологии: животные. 8 класс: практическое пособие |  Москва: Владос, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=455594 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  -Федеральный стандарт общего образования по основам безопасности жизнедеятельности https://nsportal.ru/user/364357/page/fgos-obzh |
|  Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины « для профессиональных образовательных организаций https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh\_obr\_podg/programmi/17\_obj.pdf |
|  Нормативные документы по предмету ОБЖ https://nsportal.ru/user/273610/page/normativnye-dokumenty-po-predmetu-obzh |
|  Информационно-методическое издание для преподавателей. - http://www.school-obz.org |
|  МЧС России https://www.mchs.gov.ru/ |
|  https://biblioclub.ru/?page=main\_ub/ - Университетская библиотека онлайн |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  1С: Предприятие (учебная версия) |
|  Гарант (учебная версия) |
|  Компас (учебная версия) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.40-21-2-БГZS.plx |  |  стр. 7 |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. Для проведения практических и лабораторных занятий предусмотрены: наглядные пособия - |
|  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |